

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Диагностические материалы
для оценки языковой адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 10 классе общеобразовательной организации**

Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в 10 классе общеобразовательной организации

Вариант диагностических материалов включает 9 заданий, распределённых по двум частям.

Часть 1 (устная) состоит из 2 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет понимание прочитанного текста.

Часть 2 (письменная) состоит из 7 заданий.

Задания 3–5 проверяют владение лексикой и грамматикой.

Задание 6 проверяет умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

Задания 7–8 проверяют умения определять функционально-смысловой тип речи и функциональную разновидность языка.

Задание 9 проверяет умение сжато излагать прочитанный текст.

В случае значительного числа участников диагностического тестирования порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы участников диагностического тестирования может быть организовано выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части по индивидуальному графику.

Задания части 1 участник диагностического тестирования воспринимает визуально (в случае, если условие задания связано с чтением). К каждому заданию необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения индивидуального (контактного) диагностического тестирования для каждого участника – 10 минут.

Задания части 2 участник диагностического тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. К каждому заданию необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения аудиторного (неконтактного) тестирования – 35 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 15 баллов.

Часть 1 (устная)

Устная часть работы включает 2 задания. На их выполнение отводится 10 минут.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

Желаем успеха!

1

Прочитайте текст вслух.

Русские учёные добились выдающихся успехов в освоении космического пространства.

4 октября 1957 года был запущен первый искусственный спутник Земли, положивший начало освоению космоса. Второй искусственный спутник был запущен через месяц. Отправленная на нём собака Лайка стала первым живым существом, выведенным в космос. В 1960 году собаки Белка и Стрелка после космического полёта благополучно вернулись на Землю.

В 1959 году была запущена автоматическая межпланетная станция, ставшая первым искусственным объектом на солнечной орбите. В том же году автоматическая межпланетная станция осуществила посадку на Луну. Следующая межпланетная станция совершила облёт Луны и сфотографировала её обратную сторону. Изображения Луны, переданные на Землю, были названы мировой прессой «фотографией века».

12 апреля 1961 года вошёл в историю человечества как день первого полёта человека в космос. Этот полёт был совершён на космическом корабле «Восток-1» лётчиком-космонавтом Юрием Гагариным. Полёт длился всего 108 минут, но стал важнейшим событием в истории всего человечества. «Он всех нас позвал в космос», – признал американский астронавт Нил Армстронг, первый человек, ступивший на поверхность Луны.

В августе 1961 года в космос отправился Герман Титов. 16 июня 1963 года первой в мире женщиной-космонавтом стала Валентина Терешкова. В октябре 1964 года состоялся первый в мировой истории полёт многоместного корабля «Восход-1» с тремя космонавтами на борту. Космонавты впервые летели без скафандров.

(203 слова)

2

Прочитайте текст про себя. На основе прочитанного текста дайте развёрнутый ответ на вопрос: «**Каковы выдающиеся достижения России в освоении космического пространства?**» Приведите не менее двух примеров из прочитанного текста.

Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 7 заданий. На их выполнение отводится 35 минут.

Пишите ручкой. Ответы на задания нужно записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Желаем успеха!

3

Значение каких слов определено верно? Выберите все правильные ответы и обведите их номера в кружок.

- 1) приклонить (ветку дерева) – слегка склонить, нагнуть
- 2) сильный (ветер) – обоснованный, веский, убедительный
- 3) внимание (к родным людям) – заботливое отношение
- 4) преграда (на дороге) – то, что препятствует движению
- 5) почувствовать (волнение) – понять, осознать

4

Перепишите предложение, вставив на место пропуска подходящий союз.

Образовательный центр «Сириус» в городе Сочи создан, _____ поддержать детей, проявивших талант в искусстве, спорте, естественно-научных дисциплинах, в техническом творчестве.

5

Преобразуйте предложение с прямой речью в предложение с косвенной речью. Запишите получившееся предложение. Расставьте в нём знаки препинания.

В конце урока учитель физики сказал: «Уважаемые десятиклассники, я приглашаю вас на лекцию о загадках звёздного неба».

6

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.

Это Байконур. Шоссе п..тляет между полог..ми х..лмами опускает(?)ся и поднимает(?)ся открывая новые просторы. Выплывают силуэты радиотелескопов и тут(же) задвигаются г..ризонтом скользящ..м перед глазами. Сей(час) из(за) холма покаж..т(?)ся стоящ..я на старт.. к..смическая ракета.

7

Какой тип речи является **ведущим** в тексте? Выберите правильный ответ и обведите его номер в кружок.

Семья всегда имела огромное значение в жизни каждого русского человека. Для русского человека семья всегда была средоточием всей его нравственной и хозяйственной деятельности, смыслом существования, опорой не только государственности, но и миропорядка.

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение
- 4) оценка

8

К какой **функциональной разновидности языка** относится текст? Выберите правильный ответ и обведите его номер в кружок.

Трудности в постановке ударения чаще всего возникают в глаголах в форме прошедшего времени. Ударение в прошедшем времени обычно падает на тот же слог, что и в инфинитиве: мечта́ть – мечта́ла, смотре́ть – смотре́ла.

- 1) официально-деловой стиль
- 2) научный стиль
- 3) публицистический стиль
- 4) разговорная речь
- 5) язык художественной литературы

Критерии оценивания выполнения заданий

Часть 1 (устная)

1

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	Грамотность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		3

Прочитайте текст про себя. На основе прочитанного текста дайте развёрнутый ответ на вопрос: «**Каковы выдающиеся достижения России в освоении космического пространства?**» Приведите не менее двух примеров из прочитанного текста.

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (II)		Баллы
<u>Указание к оцениванию.</u>		
Если участник тестирования при ответе на вопрос только ссылается на фрагменты исходного текста, не включая их в собственное высказывание, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
П1	Развёрнутый ответ на вопрос	
	Участник тестирования дал развёрнутый (7–9 фраз) ответ на вопрос	1
	Участник тестирования не дал развёрнутый (7–9 фраз) ответ на вопрос	0
П2	Наличие примеров из прочитанного текста	
	Участник тестирования привёл не менее двух примеров из прочитанного текста (<i>например: запущен первый искусственный спутник Земли; запущена автоматическая межпланетная станция; первый космонавт – Юрий Гагарин; первая в мире женщина-космонавт – Валентина Терешкова; первый в мировой истории полёт многоместного корабля «Восход-1» с тремя космонавтами на борту</i>)	1
	Участник тестирования привёл только один пример из прочитанного текста или не привёл ни одного примера из прочитанного текста	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		2

Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 3–5 и 7–8 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
3	1, 3,4 [порядок цифр при записи ответа не имеет значения]
4	чтобы
5	<i>В конце урока учитель физики сказал десятиклассникам, что он приглашает их на лекцию о загадках звёздного неба.</i>
7	3
8	2

Критерии оценивания задания 6 – списывания текста (Т)		Баллы
Содержание верного ответа и указания по оцениванию		
<p><i>Это Байконур. Шоссе петляет между пологими холмами, опускается и поднимается, открывая новые просторы. Выплывают силуэты радиотелескопов и тут же задвигаются горизонтом, скользящим перед глазами. Сейчас из-за холма покажется стоящая на старте космическая ракета.</i></p> <p style="text-align: right;">(33 слова)</p>		
Т1	Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв	
	Допущено не более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	1
	Допущено более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	0
Т2	Наличие при списывании текста искажений (добавлений, пропусков, перестановок) слов и знаков препинания	
	Допущено не более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	1
	Допущено более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		2

Критерии оценивания задания 9 – сжатого изложения (И)		Баллы
И1	Содержание сжатого изложения	
	Участник тестирования точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив три–четыре важные для его восприятия микротемы	1
	Участник тестирования точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив одну–две важные для его восприятия микротемы, или не отразил ни одну важную для восприятия прослушанного текста микротему	0
И2	Логичность речи	
	Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0
И3	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух грамматических и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух грамматических и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		3

**Форма протокола оценивания ответов
участника диагностического тестирования**

Дата тестирования ____ . ____ . 20__ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

Участник
диагностического
тестирования:

(фамилия, имя, отчество¹)

Проводящий
диагностическое
тестирование:

(фамилия, имя, отчество², подпись)

Эксперт,
проводящий
оценивание:

(фамилия, имя, отчество³, подпись)

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
Часть 1 (устная)		
1	Ч1	
	Ч2	
	Ч3	
2	П1	
	П2	
Часть 2 (письменная)		
3	З3	
4	З4	
5	З5	
6	Т1	
	Т2	
7	З7	
8	З8	
9	И1	
	И2	
	И3	
Общий балл, выставленный участнику тестирования		

Участник не завершил диагностическое тестирование:

(указать причину)

1, 2, 3 Отчество указывается при наличии.