

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Диагностические материалы
для оценки языковой адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 3 классе общеобразовательной организации**

Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в 3 классе общеобразовательной организации

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 3 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Задание 3 проверяет умение строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений).

Часть 2 (письменная) состоит из 4 заданий.

Задания 4–6 проверяют владение лексическими, грамматическими, орфографическими нормами современного русского литературного языка.

Задание 7 проверяет умение правильно списывать текст.

К каждому заданию части 1 необходимо дать устный ответ на русском языке. На выполнение заданий части 1 отводится примерно 15 минут.

К каждому заданию части 2 необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). На выполнение заданий части 2 отводится примерно 25 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 13.

Часть 1 (устная)

Устная часть работы включает 3 задания. На их выполнение отводится 15 минут.

Желаем успеха!

1

Прочитай текст вслух.

В России есть обычай встречать важных гостей хлебом-солью: выходить с караваем хлеба, в центре которого солонка. Хлеб – это символ жизни, богатства. К хлебу всегда было особое уважение. Вырастить рожь и пшеницу, из зёрен получить муку и испечь хлеб – непростое дело.

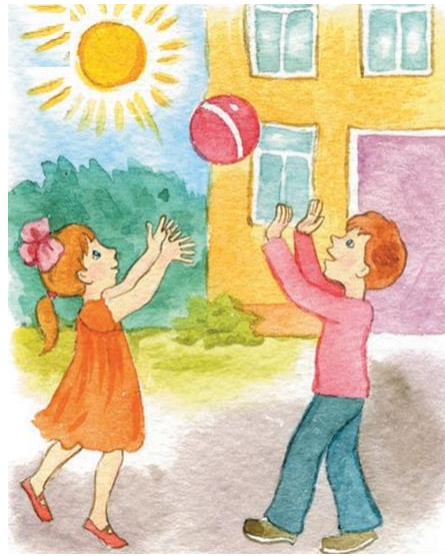
(40 слов)

2

Устно ответь на вопросы по прочитанному тексту.

- 1) О чём этот текст?
- 2) О каком обычае говорится в тексте?
- 3) Почему к хлебу всегда было особое отношение?

Рассмотри рисунки. Составь рассказ. В нём должно быть 2–3 предложения.



Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 4 заданий. На их выполнение отводится 25 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно подчеркнуть или записать в указанном месте.

Желаем успеха!

4

Подчеркни *однокоренные (родственные) слова*.

лень, лента, ленивый, лениться, олень, лентяй, аленький

5

Прочитай. Запиши по одному примеру в каждый столбик.

Из леса вышла большая бурая медведица с медвежонком и посмотрела по сторонам.

Слова, которые отвечают на вопросы		
<i>кто?</i>	<i>какая?</i>	<i>что сделала?</i>

6

Впиши нужное слово на месте пропуска.

зайцев – Зайцев

Приз в конкурсе получил Петя _____.

В летние дни хорошо бродить в берёзовой роще. Тёплый ветер шелестит зелёной листвой. Пахнет грибами, душистой земляникой. Сквозь листву видны солнечные лучи. Над вершинами берёз плывут облака.

(По И. Соколову-Микитову)

(27 слов)

Критерии оценивания выполнения заданий

Часть 1 (устная)

1

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	Правильность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические) и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические) и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		3

Устно ответить на вопросы по прочитанному тексту.

- 1) О чём этот текст?
- 2) О каком обычае говорится в тексте?
- 3) Почему к хлебу всегда было особое отношение?

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (П)		Баллы
<u>Указания к оцениванию.</u>		
Если дан ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
П1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (<i>«Текст о хлебе»</i> или <i>«Текст о традициях и хлебе»</i>)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильный	0
П2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (<i>«Об обычае встречать гостей хлебом-солью»</i> или <i>«О встрече гостей с караваем и солью»</i>)	1
	Ответ на второй вопрос неполный или неправильный, или не дан	0
П3	Ответ на третий вопрос	
	Дан правильный ответ на третий вопрос (<i>«Хлеб – это символ жизни»</i> или <i>«Потому что очень много труда нужно, чтобы приготовить хлеб»</i>)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильный	0
Максимальное количество баллов		3

Рассмотри рисунки. Составь рассказ. В нём должно быть 2–3 предложения.

Критерии оценивания монологического высказывания (М)		Баллы
<u>Указания к оцениванию.</u>		
Если рассказ дан не по предложенным рисункам, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Составлен рассказ на основе предложенных рисунков, в рассказе не менее двух предложений	1
	Составлен рассказ менее, чем из 2 предложений, или составленный рассказ не соответствует рисункам, или рассказ не составлен	0
М2	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		2

Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий **4–6** оценивается одним (1) баллом.

Номер задания	Правильный ответ	Баллы			
4	<u>лень</u> , ленивый, лениться, лентяй	1			
5	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>медведица/ медвежонок</td><td>большая/ бурая</td><td>вышла/ посмотрела</td></tr> </table>	медведица/ медвежонок	большая/ бурая	вышла/ посмотрела	1
медведица/ медвежонок	большая/ бурая	вышла/ посмотрела			
6	Зайцев	1			

7

Критерии оценивания выполнения задания 7 – списывания текста* (Т)		Баллы
Содержание правильного ответа и указания по оцениванию		
<i>В летние дни хорошо бродить в берёзовой роще. Тёплый ветер шелестит зелёной листвой. Пахнет грибами, душистой земляникой. Сквозь листву видны солнечные лучи. Над вершинами берёз плывут облака.</i> (По И. Соколову-Микитову) (27 слов)		
Т1	Наличие при списывании текста искажений слов и знаков препинания**	
	Допущено не более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	1
	Допущено более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	0
Т2	Наличие при списывании текста добавлений (перестановок, пропусков) слов	
	Допущено не более двух добавлений и/или перестановок, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух добавлений и/или перестановок, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		2

* Если при списывании пропущено одно предложение или более, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.

** При проверке пунктуации учитываются только знаки препинания конца предложения.

**Форма протокола оценивания ответов
участника диагностического тестирования**

Дата тестирования ____ 20 ____ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

Участник
диагностического
тестирования:

(фамилия, имя, отчество¹)

Проводящий
диагностическое
тестирование:

(фамилия, имя, отчество², подпись)

Эксперт,
проводящий
оценивание:

(фамилия, имя, отчество³, подпись)

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
Часть 1 (устная)		
1	Ч1	
	Ч2	
	Ч3	
2	П1	
	П2	
	П3	
3	М1	
	М2	
Часть 2 (письменная)		
4	З4	
5	З5	
6	З6	
7	Т1	
	Т2	
Общий балл, выставленный участнику тестирования		

Участник не завершил диагностическое тестирование:

(указать причину)

^{1, 2, 3} Отчество указывается при наличии.