

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Спецификация**  
**диагностических материалов для оценки языковой адаптации**  
**несовершеннолетних иностранных граждан,**  
**обучающихся в 6 классе общеобразовательной организации**

## **1. Назначение диагностических материалов**

Диагностическое тестирование для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», проводится в соответствии с пп. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целями диагностического тестирования является определение уровня сформированности коммуникативной и языковой компетенции несовершеннолетних иностранных граждан и выявление трудностей овладения русским языком, препятствующих освоению образовательной программы основного общего образования 6 класса, обучению в общеобразовательной организации, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания.

Результаты диагностического тестирования позволят организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом «Русский язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические материалы не должны быть использованы для контрольных процедур, результаты диагностического тестирования не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету.

## **2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. № 81552).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. № 64101).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74223).

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностических материалов**

Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закреплённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170. Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан разработаны с учётом требований ФГОС и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Разработанные диагностические варианты соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ «ФИПИ», и позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по русскому языку, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ основного общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования: умения понимать прочитанный текст, создавать краткое и развёрнутое монологическое высказывание.

Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знание лексических и грамматических норм современного русского литературного языка. Практическая грамотность проверяется в процессе осложнённого списывания, создания письменного монологического высказывания (ответа на вопрос, изложения, сочинения).

Содержание диагностических заданий разработано с учётом возрастных особенностей обучающихся и этапа обучения и соотнесено с перечнем проверяемых умений в разделах «Чтение» и «Письмо», характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ соответствующего уровня образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательной организации.

Отбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется прежде всего на основе принципов аксиологического (ценностного), метапредметного подходов. Учтены и общедидактические принципы (особенности возрастного восприятия информации, доступности и др.).

1. Используемые тексты отражают традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, достижения российской науки, техники, искусства, спорта, военные победы и трудовые подвиги, достопримечательности России, стратегические цели развития нашей страны.

2. В содержании заданий диагностических материалов используются тексты, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета.

3. В задания включены тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

4. Используются научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Объём текстов в диагностических материалах сокращён по сравнению с количественными показателями объёма текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это обусловлено целями диагностики и объёмом времени тестирования.

Количество заданий и объём текстов соотносятся с целями диагностики и отведённым на тестирование временем.

Содержание заданий диагностического тестирования и система оценивания их выполнения учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

#### **4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям**

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

**Устная часть** состоит из 2 заданий.

В *таблице 1* приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в 6 классе, в рамках раздела «Чтение».

Таблица 1

| Номер задания | Код по кодификатору | Проверяемые умения   |
|---------------|---------------------|--|
| 1             | 6.3.1               | Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 90 слов |
| 2             | 6.2.4               | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 90 слов  |
|               | 6.2.5               | Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом   |

**Письменная часть** состоит из 5 заданий.

В *таблице 2* приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 6 классе.

Таблица 2

| Номер задания | Код по кодификатору | Проверяемые умения  |
|---------------|---------------------|---|
| 3             | 6.5.2               | Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи  |
|               | 6.5.4               | Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения  |
| 4             | 6.5.3               | Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имён существительных   |
| 5             | 6.5.5               | Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах   |
| 6             | 6.4.3               | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–95 слов  |
|               | 6.4.4               | Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными.<br>Соблюдать при письме правила правописания безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами |
|               | 6.4.5               | Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятой в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> ; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i>                 |

|   |       |   |
|---|-------|---|
| 7 | 6.4.2 | Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объёмом не менее 70 слов)                                      |
|   | 6.4.3 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета |

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 6 класс.

## **5. Продолжительность тестирования**

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 10 минут. Время проведения письменной части – 30 минут.

## **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом**

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ к заданию 1 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ к заданию 2 (пересказ прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за пересказ прочитанного текста – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 7 первичных баллов.

Правильный ответ к каждому из заданий 3–5 (владение лексикой и грамматикой) оценивается одним (1) первичным баллом.

Ответ к заданию 6 (осложнённое списывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за осложнённое списывание – 2.

Ответ к заданию 7 (письменный ответ на вопросы) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за письменные ответы на вопросы – 2.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 7 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 14.

## 7. Условия проведения тестирования

В таблице 3 представлен **рекомендуемый** регламент проведения тестирования.

Таблица 3

| №                                   | Действия проводящего тестирование  | Действия участника тестирования | Время   |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|---------|
| <b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>                 |  |                                 |         |
| Приблизительное время               |  |                                 | 10 мин. |
| <b>ЧТЕНИЕ ВСЛУХ</b>                 |  |                                 |         |
| 1                                   | Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух.<br><i>Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты</i> | Подготовка к чтению             | 2 мин.  |
| 2                                   | Слушать чтение.<br><i>Эмоционально отреагировать на чтение</i>   | Чтение текста                   | 2 мин.  |
| <b>ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА</b> |  |                                 |         |
| 3                                   | Предложить участнику тестирования задание на пересказ текста.<br><i>Предупредить, что на подготовку отводится 3 минуты</i>     | Подготовка к пересказу          | 3 мин.  |
| 4                                   | Слушать пересказ.<br><i>Эмоционально отреагировать на пересказ</i>   | Пересказ текста                 | 3 мин.  |
| 5                                   | <i>Эмоционально поддержать участника тестирования</i>  |                                 |         |
| <b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>             |  |                                 |         |
| Приблизительное время               |  |                                 | 30 мин. |
| 6                                   | Провести короткий инструктаж   | Прослушивание инструктажа       |         |
| 7                                   | Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий.<br><i>Следить за дисциплиной</i>                           | Выполнение заданий              | 30 мин. |
| 8                                   | Объявить тестирование завершённым.<br><i>Поблагодарить участников тестирования</i>   |                                 |         |

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Для ответа указано примерное время. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны участника тестирования в течение 30 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 6 класс

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 6 класс, разработанный в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170).

Таблица 4

| Код проверяемого умения | Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 6 класс  |
|-------------------------|---|
| 6.1                     | Слушание  |
| 6.1.1                   | Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы (не менее 4) по содержанию текста                |
| 6.2                     | Говорение   |
| 6.2.1                   | Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения |
| 6.2.2                   | Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета  |
| 6.2.3                   | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы  |

|            |  |
|------------|--|
| 6.2.4      | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 90 слов  |
| 6.2.5      | Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом   |
| <b>6.3</b> | <b>Чтение</b>  |
| 6.3.1      | Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план  |
| 6.3.2      | Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев   |
| 6.3.3      | Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи  |
| <b>6.4</b> | <b>Письмо</b>  |
| 6.4.1      | Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объём исходного текста должен составлять не более 90 слов)  |
| 6.4.2      | Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объёмом не менее 70 слов)   |
| 6.4.3      | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета  |
| 6.4.4      | Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными. Соблюдать при письме правила правописания безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами |
| 6.4.5      | Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятой в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> ; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i>              |
| <b>6.5</b> | <b>Лексика. Грамматика</b>   |
| 6.5.1      | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту)   |
| 6.5.2      | Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи   |
| 6.5.3      | Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имён существительных (на ограниченном объёме слов)  |
| 6.5.4      | Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объёме слов)   |
| 6.5.5      | Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объёме слов)  |

|       |  |
|-------|--|
| 6.5.6 | Распознавать и использовать в речи повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения, распространённые и нераспространённые |
| 6.5.7 | Определять основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые двусоставные предложения; предложения, осложнённые однородными членами                     |