

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Диагностические материалы
для оценки языковой адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 6 классе общеобразовательной организации**

**Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 6 классе общеобразовательной организации**

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 2 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет умение читать текст про себя и пересказывать его, опираясь на план.

Часть 2 (письменная) состоит из 5 заданий.

Задания 3–5 проверяют владение лексикой и грамматикой.

Задание 6 проверяет умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

Задание 7 проверяет умение строить письменное высказывание, отвечая на вопросы.

В случае значительного числа участников диагностического тестирования порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы участников диагностического тестирования может быть организовано выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части по индивидуальному графику.

Задания части 1 участник диагностического тестирования воспринимает визуально (условие заданий связано с чтением). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения индивидуального (контактного) диагностического тестирования для каждого участника – 10 минут.

Задания части 2 участник диагностического тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения аудиторного (неконтактного) тестирования – 30 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 14 баллов.

Часть 1 (устная)

Устная часть работы включает 2 задания. На их выполнение отводится 10 минут.

Желаем успеха!

1

Прочитайте текст вслух.

Непрерывное наблюдение за поверхностью Земли стало возможным с момента создания искусственных спутников Земли – космических аппаратов, которые постоянно обращаются вокруг нашей планеты.

Русское слово «спутник» вошло во все языки мира, и теперь его везде понимают без перевода.

А 12 апреля 1961 года был совершён первый пилотируемый полёт. Первым в мире космонавтом стал русский человек, уроженец Смоленской области Юрий Гагарин.

(58 слов)

2

Прочитайте текст про себя. Соотнесите прочитанное с планом текста. Перескажите прочитанный текст по этому плану.

План текста

- 1) Искусственные спутники Земли – специальные космические аппараты.
- 2) Русское слово «спутник».
- 3) Юрий Гагарин – первый космонавт.

Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 5 заданий. На их выполнение отводится 30 минут.

Пишите ручкой. Ответы на задания нужно записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Желаем успеха!

3

Выберите антоним к слову *старший* и запишите его в предложение на месте пропуска в нужной форме.

В семье растут два мальчика. Старший брат Петя с детства занимается футболом, а его _____ брата Павлика увлѣк теннис.

способный

большой

младший

высокий

4

Выберите имя существительное и впишите его в предложение на месте пропуска в нужной форме.

На первом _____ мы читали текст об истории Москвы.

интересный

урок

медленно

спросить

5

Выберите глагол в нужной форме и впишите его в предложение на месте пропуска.

На уроке надо _____ только на русском языке.

говорят

говоришь

говорю

говорить

6

Спишите текст. Вставьте в словах пропущенные буквы.

Пр..вычка пр..ветствовать при встреч.. друг друга озн..чает радость, что вид..шь знакомого или близкого человека зд..ровым, выражение распол..жения, симпатии. И неслучайно у многих народов пр..ветствие предст..вляет собой ритуал, церемонию.

7

Допишите текст из задания 6, ответив на вопросы. Объём Вашего нового текста должен быть не менее 40 слов.

1. В каких ситуациях люди приветствуют друг друга? Приведите один пример.

2. Почему нужно употреблять в речи вежливые слова, например, говорить спасибо, пожалуйста?

Критерии оценивания выполнения заданий

Часть 1 (устная)

1

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	Грамотность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		3

Прочитайте текст про себя. Соотнесите прочитанное с планом текста. Перескажите прочитанный текст по этому плану.

План текста

- 1) Искусственные спутники Земли – специальные космические аппараты.
- 2) Русское слово «спутник».
- 3) Юрий Гагарин – первый космонавт.

№	Критерии оценивания пересказа текста (П)	Баллы
П1	Сохранение при пересказе текста первой микротемы	
	Первая микротема исходного текста сохранена при пересказе	1
	Первая микротема исходного текста не сохранена при пересказе	0
П2	Сохранение при пересказе текста второй микротемы	
	Вторая микротема исходного текста сохранена при пересказе	1
	Вторая микротема исходного текста не сохранена при пересказе	0
П3	Сохранение при пересказе текста третьей микротемы	
	Третья микротема исходного текста сохранена при пересказе	1
	Третья микротема исходного текста не сохранена при пересказе	0
П4	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		4

Часть 2 (письменная)

Правильный ответ к каждому из заданий 3–5 оценивается одним (1) баллом.

Номер задания	Правильный ответ
3	младшего
4	уроке
5	говорить

Критерии оценивания задания 6 – списывания текста (Т)		Баллы
Содержание правильного ответа и указания по оцениванию		
<i>Привычка приветствовать при встрече друг друга означает радость, что видишь знакомого или близкого человека здоровым, выражение расположения, симпатии. И неслучайно у многих народов приветствие представляет собой ритуал, церемонию.</i>		
(28 слов)		
Т1	Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв	
	Допущено не более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	1
	Допущено более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	0
Т2	Наличие при списывании текста искажений (добавлений, пропусков, перестановок) слов и знаков препинания	
	Допущено не более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	1
	Допущено более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	0
Максимальное количество баллов		2

Критерии оценивания выполнения задания 7 – развёрнутого ответа (Р)*		Баллы
Р1	Выполнение коммуникативной задачи в развёрнутом ответе	
	Участник тестирования справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два указанных вопроса	1
	Участник тестирования не справился с коммуникативной задачей: дан ответ только на один указанный вопрос, <i>или</i> ответы на указанные вопросы не даны, <i>или</i> даны односложные ответы (ответы в одно слово)	0
Р2	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более трёх грамматических и/или фактических ошибок	1
	Допущено более трёх грамматических и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		2

* Если в сочинении менее 40 слов, то по всем критериям оценивания (Р1 и Р2) выставляется 0 баллов.

**Форма протокола оценивания ответов
участника диагностического тестирования**

Дата тестирования ____ . ____ . 20__ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

Участник
диагностического
тестирования:

(фамилия, имя, отчество¹)

Проводящий
диагностическое
тестирование:

(фамилия, имя, отчество², подпись)

Эксперт,
проводящий
оценивание:

(фамилия, имя, отчество³, подпись)

Задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
Часть 1 (устная)		
1	Ч1	
	Ч2	
	Ч3	
2	П1	
	П2	
	П3	
	П4	
Часть 2 (письменная)		
3	З3	
4	З4	
5	З5	
6	Т1	
	Т2	
7	Р1	
	Р2	
Общий балл, выставленный участнику тестирования		

Участник не завершил диагностическое тестирование:

(указать причину)

^{1, 2, 3} Отчество указывается при наличии.