

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

Спецификация
диагностических материалов для оценки языковой адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 7 классе общеобразовательной организации

1. Назначение диагностических материалов

Диагностическое тестирование для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», проводится в соответствии с пп. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целями диагностического тестирования является определение уровня сформированности коммуникативной и языковой компетенции несовершеннолетних иностранных граждан и своевременное выявление трудностей овладения русским языком, препятствующих освоению образовательной программы основного общего образования 7 класса, обучению в общеобразовательной организации, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания.

Результаты диагностического тестирования позволят организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом «Русский язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности. Диагностические материалы не должны быть использованы для контрольных процедур, результаты диагностического тестирования не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету.

2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. № 81552).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. № 64101).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74223).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностических материалов

Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закреплённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170. Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан разработаны с учётом требований ФГОС и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Диагностические варианты соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ «ФИПИ», и позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по русскому языку, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ основного общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования: умения понимать прочитанный текст, создавать краткое и развёрнутое монологическое высказывание.

Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знание лексических и грамматических норм современного русского литературного языка. Практическая грамотность проверяется в процессе создания письменного монологического высказывания (ответов на вопросы).

Содержание диагностических заданий разработано с учётом возрастных особенностей обучающихся и этапа обучения и соотнесено с перечнем проверяемых умений в разделах «Чтение» и «Письмо», характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ соответствующего уровня образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательной организации.

Отбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе принципов аксиологического (ценностного) и метапредметного подходов. Учтены и общедидактические принципы (особенности возрастного восприятия информации, доступности и др.).

1. Используемые тексты отражают традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации

и языка межнационального общения; достижения российской науки, техники, искусства, спорта; военные победы и трудовые подвиги; достопримечательности России; стратегические цели развития нашей страны.

2. В содержании заданий диагностических материалов используются тексты, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета.

3. В задания включены тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

4. Используются научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Объём текстов в диагностических материалах сокращён по сравнению с количественными показателями объёма текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество заданий и объём текстов соотносятся с целями диагностики и отведённым на тестирование временем.

Содержание заданий диагностического тестирования и система оценивания их выполнения учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределённых по устной и письменной частям.

Устная часть состоит из 2 заданий.

В *таблице 1* приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в 7 классе, в рамках раздела «Чтение».

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
1	7.3.1	Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 100 слов
2	7.2.4	

	7.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
	7.3.2	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Письменная часть состоит из 5 заданий.

В *таблице 2* приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 7 классе.

Таблица 2

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
3	7.5.1	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
4	7.5.4	Уметь склонять имена числительные
5	7.5.5	Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета
6	7.5.6	Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении
7	7.4.2	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объёмом не менее 90 слов)
	7.4.3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 35–50 слов; соблюдать на письме правила русского речевого этикета
	7.4.4	Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; корней с безударными проверяемыми гласными
	7.4.5	Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами; <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения
	7.4.6	Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имён числительных; окончаний имён числительных

	7.4.7	Соблюдать правила правописания местоимений <i>с не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
	7.4.8	Соблюдать на письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> ; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i>

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс.

5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 10 минут. Время проведения письменной части – 30 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ к заданию 1 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ к заданию 2 (соотнесение содержания текста с предложенным планом и пересказ) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за пересказ прочитанного текста по предложенному плану – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 7 первичных баллов.

Правильный ответ к каждому из заданий 3–6 (владение лексикой и грамматикой) оценивается одним (1) первичным баллом.

Ответ к заданию 7 (развёрнутый ответ на основе предложенных вопросов) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за развёрнутый ответ на основе предложенных вопросов – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 8 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 15.

7. Условия проведения тестирования

В *таблице 3* представлен рекомендуемый регламент проведения тестирования.

Таблица 3

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
Приблизительное время			10 мин.
ЧТЕНИЕ ВСЛУХ			
1	Предложить участнику тестирования текст для чтения вслух. <i>Слушать чтение</i>	Чтение текста	2 мин.
ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА			
2	Предложить участнику тестирования соотнести содержание текста с планом (первая часть задания 1). <i>Предупредить, что на это задание отводится 3 минуты</i>	Соотнесение содержания текста с планом	3 мин.
3	Предложить участнику тестирования пересказать прочитанный текст по приведённому плану. <i>Слушать пересказ</i>	Пересказ текста	5 мин.
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Приблизительное время			30 мин.
4	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
5	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. <i>Следить за дисциплиной</i>	Выполнение заданий	30 мин.
6	Объявить тестирование завершённым. <i>Поблагодарить участников тестирования</i>		

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Для ответа указано примерное время. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия устного ответа со стороны участника тестирования в течение 30 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс, разработанный в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170).

Таблица 4

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс
7.1	Слушание
7.1.1	Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста
7.2	Говорение
7.2.1	Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
7.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета
7.2.3	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-

	учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение)
7.2.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 100 слов
7.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
7.3	Чтение
7.3.1	Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план
7.3.2	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
7.3.3	Определять принадлежность текста к определённому функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий
7.3.4	Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы
7.4	Письмо
7.4.1	Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 110 слов)
7.4.2	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объёмом не менее 90 слов)
7.4.3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; соблюдать на письме правила русского речевого этикета
7.4.4	Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на <i>-з (-с)</i> ; гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; корней с безударными проверяемыми гласными
7.4.5	Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами; <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения
7.4.6	Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имён числительных; окончаний имён числительных
7.4.7	Соблюдать правила правописания местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
7.4.8	Соблюдать на письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> ; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i>

7.5	Лексика. Грамматика
7.5.1	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
7.5.2	Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имён существительных, постановки ударения в именах существительных
7.5.3	Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имён прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных
7.5.4	Уметь склонять числительные
7.5.5	Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета
7.5.6	Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении