

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

Спецификация
диагностических материалов для оценки языковой адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 8 классе общеобразовательной организации

1. Назначение диагностических материалов

Диагностическое тестирование для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», проводится в соответствии с пп. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целями диагностического тестирования является определение уровня сформированности коммуникативной и языковой компетенции несовершеннолетних иностранных граждан и своевременное выявление трудностей овладения русским языком, препятствующих освоению образовательной программы основного общего образования 8 класса, обучению в общеобразовательной организации, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания.

Результаты диагностического тестирования позволят организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом «Русский язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические материалы не должны быть использованы для контрольных процедур, результаты диагностического тестирования не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету.

2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. № 81552).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. № 64101).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74223).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностических материалов

Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закреплённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170. Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан разработаны с учётом требований ФГОС и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Диагностические варианты соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ «ФИПИ», и позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по русскому языку, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ основного общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования: умения понимать прочитанный текст, создавать краткое и развёрнутое монологическое высказывание.

Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знание лексических и грамматических норм современного русского литературного языка. Практическая грамотность проверяется в процессе создания письменного монологического высказывания (ответов на вопросы).

Содержание диагностических заданий разработано с учётом возрастных особенностей обучающихся и этапа обучения и соотнесено с перечнем проверяемых умений в разделах «Чтение» и «Письмо», характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ соответствующего уровня образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательной организации.

Отбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе принципов аксиологического (ценностного) и метапредметного подходов. Учтены и общедидактические принципы (особенности возрастного восприятия информации, доступности и др.).

1. Используемые тексты отражают традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; достижения российской науки,

техники, искусства, спорта; военные победы и трудовые подвиги; достопримечательности России; стратегические цели развития нашей страны.

2. В содержании заданий диагностических материалов используются тексты, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета.

3. В задания включены тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

4. Используются научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Объём текстов в диагностических материалах сокращён по сравнению с количественными показателями объёма текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество заданий и объём текстов соотносятся с целями диагностики и отведённым на тестирование временем.

Содержание заданий диагностического тестирования и система оценивания их выполнения учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям

Вариант диагностических материалов включает 8 заданий, распределённых по устной и письменной частям.

Устная часть состоит из 2 заданий.

В *таблице 1* приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в 8 классе, в рамках раздела «Чтение».

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
1	8.3.1	Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план

2	8.2.5	Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не более 120 слов
	8.2.6	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
	8.3.2	Выделять главную и второстепенную информацию в тексте
	8.3.4	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей

Письменная часть состоит из 6 заданий.

В *таблице 2* приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс.

Таблица 2

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
3	8.5.2	Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи
	8.5.3	Склонять причастия
	8.5.4	Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами
4	8.5.2	Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи
	8.5.5	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
5	8.5.2	Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи
	8.5.6	Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Соблюдать нормы употребления предлогов <i>из – с, в – на</i> в составе словосочетаний
6	8.5.2	Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи
	8.5.7	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением
7	8.4.3	Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета
	8.4.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания <i>не</i> с причастиями; слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями; слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i> ; написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий

	8.4.5	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях
8	8.4.2	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объёмом не менее 90 слов)
	8.4.3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета
	8.4.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания <i>не</i> с причастиями; слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями; слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> ; написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий
	8.4.5	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс.

5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 10 минут. Время проведения письменной части – 30 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ на задание 1 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ на задание 2 (пересказ прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за пересказ прочитанного текста – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 7 первичных баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 3–6 (владение лексикой и грамматикой) оценивается 1 первичным баллом.

Ответ на задание 7 (осложнённое списывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за осложнённое списывание – 2.

Ответ на задание 8 (сочинение-миниатюра на тему) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за сочинение-миниатюру – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 10 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 17.

7. Условия проведения тестирования

В таблице 3 представлен **рекомендуемый** регламент проведения тестирования.

Таблица 3

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
Приблизительное время			10 мин.
ЧТЕНИЕ ВСЛУХ			
1	Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. <i>Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты</i>	Подготовка к чтению	2 мин.
2	Слушать чтение. <i>Эмоционально отреагировать на чтение</i>	Чтение текста	2 мин.
ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА			
3	Предложить участнику тестирования задание на пересказ текста. <i>Предупредить, что на подготовку отводится 3 минуты</i>	Подготовка к пересказу	3 мин.
4	Слушать пересказ. <i>Эмоционально отреагировать на пересказ</i>	Пересказ текста	3 мин.
5	<i>Эмоционально поддержать участника тестирования</i>		
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Приблизительное время			30 мин.
6	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
7	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. <i>Следить за дисциплиной</i>	Выполнение заданий	30 мин.

8	Объявить тестирование завершённым. <i>Поблагодарить участников тестирования</i>		
---	--	--	--

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Для ответа указано примерное время. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны участника тестирования в течение 30 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс, разработанный в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170).

Таблица 4

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс
8.1	Слушание
8.1.1	Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста
8.2	Говорение
8.2.1	Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно- нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
8.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета
8.2.3	Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации

8.2.4	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
8.2.5	Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не более 120 слов
8.2.6	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
8.3	Чтение
8.3.1	Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не более 120 слов; устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план
8.3.2	Выделять главную и второстепенную информацию в тексте
8.3.3	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы
8.3.4	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
8.3.5	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы)
8.4	Письмо
8.4.1	В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объём исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста
8.4.2	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объёмом не менее 90 слов)
8.4.3	Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета
8.4.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания <i>не</i> с причастиями; слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями; слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> ; написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий
8.4.5	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях
8.5	Лексика. Грамматика
8.5.1	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
8.5.2	Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи
8.5.3	Склонять причастия

8.5.4	Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами; с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
8.5.5	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения
8.5.6	Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <i>из – с, в – на</i> в составе словосочетаний
8.5.7	Употреблять союзы и частицы в речи в соответствии с их значением