

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Диагностические материалы
для оценки языковой адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 9 классе общеобразовательной организации**

**Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 9 классе общеобразовательной организации**

Вариант диагностических материалов включает 8 заданий, распределённых по двум частям.

Часть 1 (устная) состоит из 2 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет умение читать текст про себя и пересказывать его, опираясь на план.

Часть 2 (письменная) состоит из 6 заданий.

Задания 3–6 проверяют владение лексикой и грамматикой.

Задание 7 проверяет умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

Задание 8 проверяет умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение-миниатюра) на заданную тему.

В случае значительного числа участников диагностического тестирования порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы участников диагностического тестирования может быть организовано выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части по индивидуальному графику.

Задания части 1 участник диагностического тестирования воспринимает визуально (в случае, если условие задания связано с чтением). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения индивидуального (контактного) диагностического тестирования для каждого участника – 10 минут.

Задания части 2 участник диагностического тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения аудиторного (неконтактного) тестирования – 30 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 16 баллов.

Часть 1 (устная)

Устная часть работы включает 2 задания. На их выполнение отводится 10 минут.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

Желаем успеха!

1

Прочитайте текст вслух.

С точки зрения науки семья – это социальная группа, в которой отношения между участниками основаны на родственных связях или браке и связаны общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

В каждой семье существуют нормы поведения. В том числе для сына или дочери. Скажем, поддерживать в порядке личные вещи. Не перебивать другого члена семьи во время разговора по телефону. Приходить домой вечером не позже девяти часов и предупреждать родных, если приходится задерживаться. Навещать бабушку, дедушку, одиноких пожилых родственников и помогать им по хозяйству.

Государство поддерживает семью. Государственное признание важного для страны труда родителей проявилось, в частности, в учреждении ордена «Родительская слава» и медали ордена «Родительская слава». Эти награды вручаются за заслуги в воспитании детей и укреплении семейных традиций.

(117 слов)

2

Прочитайте текст про себя. Соотнесите прочитанное с планом текста. Перескажите прочитанный текст по этому плану.

План текста

- 1) Понятие «семья» в науке.
- 2) Нормы поведения в семье.
- 3) Поддержка семьи государством.

Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 6 заданий. На её выполнение отводится 30 минут.

Пишите ручкой. Ответы на задания нужно записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Желаем успеха!

3

Составьте словосочетание из слов «*прочитанный*» и «*книга*». Запишите получившееся словосочетание в той форме, в которой оно должно использоваться на месте пропуска в предложении.

Я вернул несколько _____, которые были необходимы для подготовки доклада, в библиотеку.

4

Запишите слово «*тренироваться*» в той форме, в которой оно должно использоваться на месте пропуска в предложении.

Моя первая тренировка проходила на футбольном поле, где сегодня _____ школьные команды нашего города.

5

Запишите **определение**, которое может быть использовано на месте пропуска в предложении.

Как известно, _____ словарь помогает понять значение слова.

6

Составьте из двух предложений «В общественных местах люди должны вести себя спокойно и вежливо» и «Люди не должны использовать в своей речи грубые слова, которые неприятны другим» одно предложение с деепричастным оборотом. Запишите получившееся предложение.

Образец

Предложение 1: «Во время еды Вы должны подносить столовые приборы с едой ко рту».

Предложение 2: «Во время еды Вы не наклоняйтесь к приборам или тарелке».

Предложение с деепричастным оборотом: «Во время еды Вы должны подносить столовые приборы с едой ко рту, не наклоняясь к приборам или тарелке».

7

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.

Нам (не)где было укрыт(?)ся. Стало т..мно и тр..ва заш..лестела громко испуга(н, нн)о. Х..лодный дождь полился руч(?)ями и один за другим удары грома пр..рокатили в пусты(н, нн)ой степи. Трава сг..баемая п..рывами ветра и (не)пр..рывно л(?)ющимися струями дождя, пр..легала к земле. Всё вокруг др..жало и в..лновалось.

8

Напишите сочинение на тему «Какова роль семьи в жизни человека?» Объём сочинения должен быть не менее 50 слов.

This image shows a single page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Критерии оценивания выполнения заданий

Часть 1 (устная)

1

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	Грамотность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		3

Прочитайте текст про себя. Соотнесите прочитанное с планом текста.
Перескажите прочитанный текст по этому плану.

План текста

- 1) Понятие «семья» в науке.
- 2) Нормы поведения в семье.
- 3) Поддержка семьи государством.

№	Критерии оценивания пересказа текста (П)	Баллы
П1	Сохранение при пересказе текста первой микротемы	
	Первая микротема исходного текста сохранена при пересказе	1
	Первая микротема исходного текста не сохранена при пересказе	0
П2	Сохранение при пересказе текста второй микротемы	
	Вторая микротема исходного текста сохранена при пересказе	1
	Вторая микротема исходного текста не сохранена при пересказе	0
П3	Сохранение при пересказе текста третьей микротемы	
	Третья микротема исходного текста сохранена при пересказе	1
	Третья микротема исходного текста не сохранена при пересказе	0
П4	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		4

Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 3–6 оценивается одним (1) баллом.

Номер задания	Правильный ответ
3	прочитанных книг
4	тренируются
5	толковый
6	В общественных местах люди должны вести себя спокойно и вежливо, не используя в своей речи грубых слов, которые неприятны другим.

Критерии оценивания задания 7 – списывания текста (Т)		Баллы
Содержание верного ответа и указания по оцениванию		
<i>Нам негде было укрыться. Стало темно, и трава зашелестела громко испуганно. Холодный дождь полился ручьями, и один за другим удары грома пророкотали в пустынной степи. Трава, сгибаемая порывами ветра и непрерывно льющимися струями дождя, прилегала к земле. Всё вокруг дрожало и волновалось.</i> (42 слова)		
Т1	Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв	
	Допущено не более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	1
	Допущено более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	0
Т2	Наличие при списывании текста искажений (добавлений, пропусков, перестановок) слов и знаков препинания	
	Допущено не более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	1
	Допущено более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	0
Максимальное количество баллов		2

Критерии оценивания выполнения задания 8 – развёрнутого ответа (Р)*		Баллы
Р1	Выполнение коммуникативной задачи в развёрнутом ответе	
	Участник тестирования справился с коммуникативной задачей: раскрыл тему сочинения	1
	Участник тестирования не справился с коммуникативной задачей: не раскрыл тему сочинения или раскрыл её частично	0
Р2	Логичность речи	
	Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0
Р3	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более трёх грамматических и/или фактических ошибок	1
	Допущено более трёх грамматических и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		3

* Если в сочинении менее 50 слов, то по всем критериям оценивания (Р1–Р3) выставляется 0 баллов.

**Форма протокола оценивания ответов
участника диагностического тестирования**

Дата тестирования ____ . ____ . 20__ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

Участник
диагностического
тестирования:

(фамилия, имя, отчество¹)

Проводящий
диагностическое
тестирование:

(фамилия, имя, отчество², подпись)

Эксперт,
проводящий
оценивание:

(фамилия, имя, отчество³, подпись)

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
Часть 1 (устная)		
1	Ч1	
	Ч2	
	Ч3	
2	П1	
	П2	
	П3	
	П4	
Часть 2 (письменная)		
3	ЗЗ	
4	З4	
5	З5	
6	З6	
7	Т1	
	Т2	
8	Р1	
	Р2	
	Р3	
Общий балл, выставленный участнику тестирования		

Участник не завершил диагностическое тестирование:

(указать причину)

^{1, 2, 3} Отчество указывается при наличии.