

О ПРОЕКТЕ «БЕРЕЖНАЯ ШКОЛА»

Совместный проект Министерства просвещения Российской Федерации и Государственной корпорации «Росатом» «Бережная школа» (далее – Проект) стартовал в начале 2024 г. Его основная цель на начальном этапе – снижение бюрократической нагрузки на образовательные организации и педагогических работников, вскоре была дополнена: внедрение механизмов повышения эффективности деятельности образовательных организаций на основе педагогически адаптированных ценностей, принципов и технологий бережливого управления в условиях значительных вызовов, стоящих перед экономикой страны. Особенностью Проекта является порядок отбора участников.

Вступление в Проект региона обусловлено обязательством главы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, гарантирующим взаимодействие органов исполнительной власти для достижения целей Проекта; такой подход позволяет раскрыть потенциал бережливых технологий и сформировать бережливую культуру управления на разных уровнях.

Москва. 2025 г.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Министерство просвещения Российской Федерации
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
имени В.С. ЛЕДНЕВА



РОСАТОМ



УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА «БЕРЕЖНАЯ ШКОЛА»

Образовательные организации региона-участника вступают в Проект по мере готовности управленческих команд. Первоначально в Проект вошли 310 образовательных организаций (149 общеобразовательных и 161 дошкольная), по состоянию на 1 сентября 2025 г. их количество достигло 2294 (1277 общеобразовательных организаций и 1017 дошкольных образовательных организаций).

В 2024-2025 гг. в проекте «Бережная школа» принимают участие:



Белгородская область



Липецкая область



Владимирская область



город Севастополь



Нижегородская область



Краснодарский край



Сахалинская область

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА «БЕРЕЖНАЯ ШКОЛА»



трудозатраты на подготовку различного рода отчетных документов снизились в целом на 53%, отменены 157 отчетов, оптимизированы 307 (отмена отчетов осуществляется главным образом на уровне региона, оптимизация – на уровне образовательной организации);



по данным ГК «Росатом», количество ответов, даваемых образовательными организациями на внесистемные запросы, сократилось в 3-4 раза, доля полезной работы педагогов в течение рабочего дня достигла 75%, достигнут высокий уровень удовлетворенности педагогов от своей работы (замер, проведенный в Сахалинской области – 98,7%);

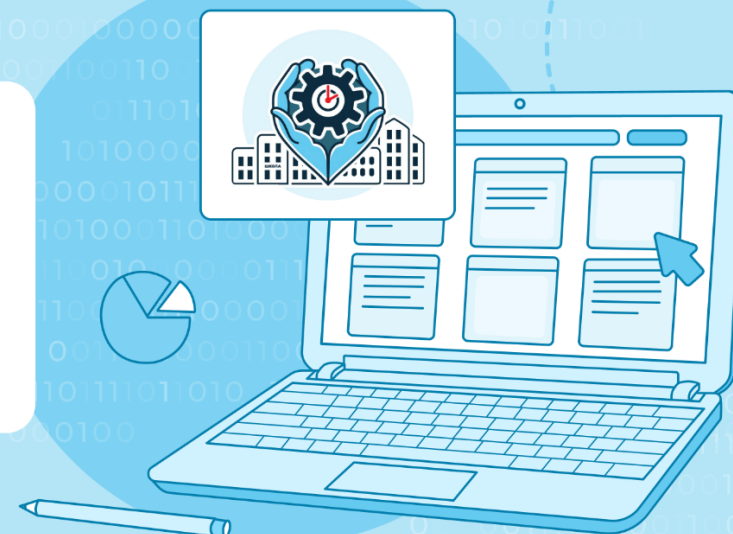


реализовано более 1000 бережливых проектов, направленных на оптимизацию различных процессов, в том числе формирование личных дел обучающихся; формирование портфолио учителя, документов об аттестации; формирование и реализация плана работы (отчет) с обучающимися с ОВЗ; заполнение электронного журнала успеваемости; подготовка документации, связанной с проведением экскурсий и иных мероприятий; подготовка плана работы с одаренными детьми и его реализация.

КАРТOTEKA ЛУЧШИХ ПРАКТИК

В данной картотеке размещены проекты по выбору регионов-участников, а также организационно-методические комплекты (стандартизированные подходы), разработанные федеральным отраслевым центром компетенций на базе ФГБНУ «Института содержания и методов обучения им. В.С. Леденева» и региональными отраслевыми центрами компетенций в образовании.

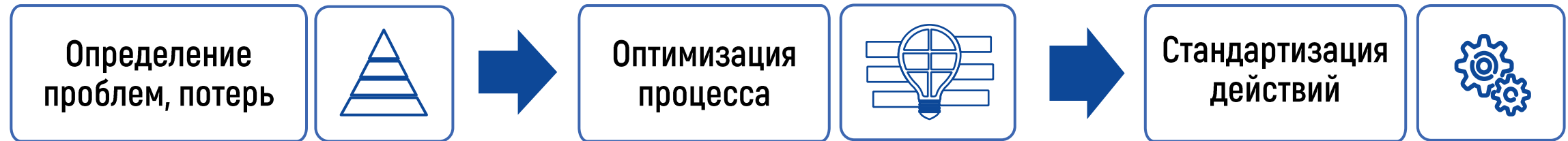
КАРТOTEKA ЛУЧШИХ ПРАКТИК И СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ПОДХОДОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА "БЕРЕЖНАЯ ШКОЛА"



Организационно-методический комплект

Организационно-методический комплект (стандартизированный подход) – универсальный, подлежащий тиражированию продукт, созданный с применением технологий бережливого производства, который разрабатывается с привлечением широкого круга участников и может быть использован на уровне субъекта Российской Федерации либо предоставляется образовательным организациям для решения типовых задач; содержит рекомендации, алгоритмы решений и необходимые шаблоны.

Процесс разработки - этапы:



Эффекты:

