

Оптимизация процесса первоначального выявления способностей и талантов у обучающихся

Город Севастополь

Разработчик проекта

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №6».

Границы процесса

От разработки плана выявления способностей и талантов у обучающихся до разработки списка рекомендованных курсов внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования.

Руководитель проекта

Васильева А.В., заместитель директора по УВР.

Команда проекта

Терещенко Н.А., директор;

Бахтарь А.А., педагог-психолог;

Савенко В.В., учитель начальных классов (технический специалист).

Обоснование проекта

В современном мире существенно возросло значение интеллектуального и творческого потенциала человека. Забота об одаренных и талантливых детях сейчас – это «инвестиции» в развитие государства. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных и талантливых детей становится одной из приоритетных задач современного образования. Актуальным представляется создание в образовательном учреждении среды для выявления способностей и талантов обучающихся вне зависимости от школьной успеваемости и социальной активности. Необходимо построение целостной системы работы с талантливыми обучающимися на основе принципа приоритета личности.

Целью проекта «Бережная школа», реализуемого в ГБОУ СОШ № 6 города Севастополя, является оптимизация процесса первоначального выявления способностей и талантов у обучающихся.

Проект разработан для того, чтобы решить проблемы, которые встали перед педагогами во время работы с талантливыми обучающимися.

Ключевые риски:

- отсутствие системной работы по выявлению способностей и талантов обучающихся;
- потеря времени в процессе выявления способностей и талантов обучающихся в начале нового учебного года.

Проблемы:

- отсутствие индивидуального подхода во время выявления способностей и талантов у обучающихся;
- отсутствие целостной системы работы с талантливыми обучающимися;
- рассогласованность в сведениях родителей (законных представителей) и обучающихся об увлечениях и талантах;
- потеря времени при сборе необходимой информации;
- наличие повышенной бюрократической нагрузки на учителей.

Во время **анализа текущего состояния** процесса (рис. 1) были определены этапы работы (таблица 1).



Рисунок.1. Карта текущего состояния проекта

Таблица1. Этапы работы над проектом

№	Этапы работы	Ответственный
1	Разработка плана выявления способностей и талантов у обучающихся. Доведение плана до сведения педагогов	Заместитель директора по УВР
2	Анкетирование обучающихся и родителей	1. Классные руководители. 2. Педагог-психолог. 3. Учителя-предметники
3	Заполнение анкет и передача их педагогам	Родители и учащиеся
4	Обработка результатов анкетирования	1. Классные руководители. 2. Педагог-психолог. 3. Учителя-предметники
5	Сбор и обобщение данных	Классные руководители
6	Сбор и обобщение информации о способностях и талантах обучающихся от разных педагогов, подготовка обобщенного списка по всем классам	Заместитель директора по УВР
7	Подготовка списка рекомендованных курсов внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования	Заместитель директора по УВР

Почти на каждом из этапов были выявлены проблемы, возникающие в ходе реализации процесса:

1. Неточности при заполнении анкет.
2. Несвоевременная передача анкет родителями (законными представителями) и обучающимися классным руководителям, учителям-предметникам, психологу.
3. Большое количество обучающихся и родителей (законных представителей) – участников анкетирования.
4. Дублирование и рассогласованность действий.
5. Большой объём информации для обработки.
6. Отсутствие возможности заранее выбрать курсы внеурочной деятельности в соответствии со способностями обучающихся.

Внесены первичные предложения по оптимизации процесса:

1. Исключить учителей-предметников из процесса первичного выявления способностей и талантов.

2. Исключить дублирующую диагностику педагога-психолога. Наделить его новыми функциональными обязанностями в рамках проекта.

Инструмент «Пирамида проблем» (рис.2) позволил проранжировать определенные в процессе выявления способностей и талантов у обучающихся проблемы в зависимости от уровня, на котором находится их решение. Большинство выявленных проблем имеют решение на уровне образовательной организации.



Рисунок 2. Пирамида проблем

Пути решения проблем (рис. 3):

1. Разработка единых анкет для первичного выявления способностей и талантов у обучающихся.
2. Разработка онлайн-анкеты для обучающихся.
3. Автоматизированная обработка полученной информации.

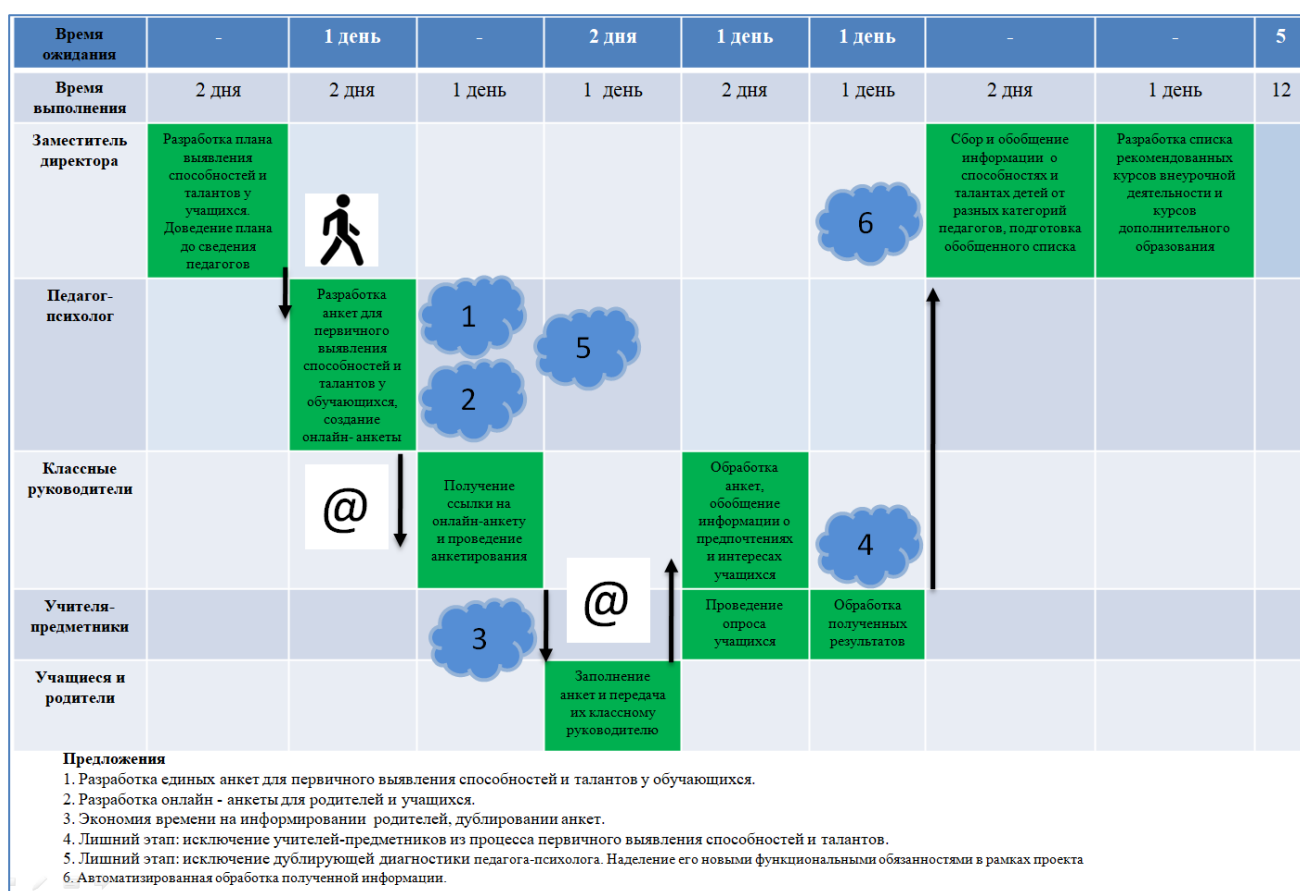


Рисунок 3. Карта целевого состояния проекта

Цели, планируемые результаты проекта

На основе выявленных проблем и намеченных путей их решения было выявлено, что процесс первоначального определения способностей и талантов у обучающихся нуждается в уточнении и доработке с применением бережливых технологий (таблица 2).

Таблица 2. Цели, планируемые результаты проекта

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
Оптимизация процесса выявления способностей и талантов у детей	38 дней	17 дней

Планируемые эффекты:

1. Организация индивидуального подхода к каждому обучающемуся во время выявления способностей и талантов.
2. Снижение повышенной бюрократической нагрузки на учителей.
3. Организация комплексной работы с талантливymi обучающимися.

Методы решения проблем

Использованный метод картирования позволил определить скрытые потери, выявить значимую и незначимую работу и на основании этого разработать мероприятия для оптимизации. А процедуры графического планирования, в свою очередь, помогли представить процесс комплексно.

По результатам проведенного анализа была разработана карта целевого состояния процесса (рис.4).

Время ожидания	-	2 дня	-	2 дня	1 день	-	-	5
Время выполнения	2 дня	2 дня	1 день	1 день	1 день	1 дня	1 день	9
Заместитель директора	Разработка плана выявления способностей и талантов у учащихся. Доведение плана до сведения педагогов.					Сбор отчетов классных руководителей и составление обобщенного списка учащихся с выявленными способностями и талантами.	Подготовка списка рекомендованных курсов внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования	
Педагог-психолог		Разработка опросников для первичного выявления способностей и талантов у обучающихся, создание онлайн-анкеты	@				@	
Классные руководители			Получение ссылки на онлайн-анкету и проведение анкетирования	@	Обработка анкет, обобщение информации о предпочтениях и интересах учащихся			
Учащиеся и родители				Заполнение онлайн-анкеты				

Рисунок 4. Карта идеального состояния проекта

В идеале процесс определения склонностей и талантов у обучающихся команда проекта представляет таким:

1. Заместитель директора разрабатывает план выявления способностей и талантов обучающихся.
2. Педагог-психолог разрабатывает диагностический материал (опросник) для обучающихся.
3. Технический специалист проекта на основе опросника составляет онлайн-анкету.
4. Классные руководители 1-11 классов делают рассылку анкеты в чаты родителей и обучающихся. После заполнения анкет, автоматически обработанная информация передается заместителю директора для составления базы данных школы об обучающихся с выявленными способностями и для разработки списка рекомендованных курсов внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования.

Ресурсное обеспечение

План мероприятий

План мероприятий составлен с учетом изученных проблем в текущем состоянии, изложенных предложений в целевом состоянии и включает в себя ключевые события проекта (рис.5)

№	Описание проблемы	Коренные причины	Мероприятие	Ответственный	Сроки реализации
1	Временные и ресурсные затраты вследствие ручного заполнения бумажных форм	Отсутствие электронной унифицированной формы анкеты	Привлечение педагога-психолога к разработке анкеты выявления способностей и талантов учащихся.	ФИО ответственного	03.02.2025-05.02.2025
2	Несвоевременная передача анкет родителями и учащимися классным руководителям	Неэффективная работа по сбору анкет	Разработка онлайн-анкеты для родителей и учащихся. Проведение анкетирования.	ФИО ответственного	06.02.2025-18.02.2025
3	Дублирование действий	Проведение опроса обучающихся и их родителей всеми учителями-предметниками	Исключение учителей-предметников из процесса первичного выявления способностей и талантов. Запрос информации у классного руководителя	ФИО ответственного	19.02.2025-21.02.2025
4	Большое количество учащихся, подлежащих анкетированию	Учитель-предметник работает в большом количестве классов	Использование онлайн-анкеты для детей	ФИО ответственного	24.02.2025-13.-03.2025
5	Большое количество информации для обработки	Большое количество учащихся, подлежащих анкетированию	Исключение обработки бумажных форм, использование онлайн-анкеты	ФИО ответственного	17.03.2025-26.03.2025
6	Отсутствие возможности заранее выбрать курсы внеурочной деятельности в соответствии со способностями обучающихся.	В большинстве случаев родители выбирают курсы не в соответствии со способностями детей, а по личному приоритету	Разработка списка рекомендованных курсов внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования	ФИО ответственного	27.03.2025-03.04.2025

Рисунок 5. План мероприятий

Ключевые события проекта:

1. Привлечение педагога-психолога к разработке анкеты.
2. Разработка онлайн-анкеты для родителей и обучающихся. Проведение анкетирования.
3. Исключение учителей-предметников из процесса первичного выявления способностей и талантов. Запрос информации у классного руководителя.
4. Использование онлайн-анкеты для обучающихся.
5. Исключение обработки бумажных форм, использование онлайн-анкеты.
6. Составление базы талантливых обучающихся школы.
7. Разработка списка рекомендованных курсов внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования.

Процесс составления базы талантливых обучающихся команда проекта считает целесообразным провести в мае, чтобы уже к концу учебного года предъявить родителям и детям результаты диагностики, разработать рекомендации к зачислению на курсы внеурочной деятельности и курсы дополнительного образования, которые будут организованы на базе школы в следующем учебном году. Также в июне заместитель директора уже может составить план внеурочной деятельности.

Продукт проекта

Продуктами проекта являются онлайн-анкета первоначального выявления способностей и талантов у обучающихся и список рекомендованных курсов внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования.

1. Онлайн-анкета <https://forms.yandex.ru/cloud/67ec2dd6d046888fbd0b3244>

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ТЕСТ 5-9
классы_main

* ФИО

* В каком классе вы учитесь?

* Буква класса

ИНСТРУКЦИЯ:
Если какая-то характеристика присуща вам в наивысшей степени, ставьте 5 баллов, если она выше средней — 4 и так далее. Оценка 2 балла — самая низкая.

* 1.1 Если мне интересно, я буду читать книги и разные статьи по одной и той же теме.

* 1.2 Я быстро и легко могу пересказать интересную книгу.

* 1.3 Меня ничего не может отвлечь от моей идеи.

* 1.4 Я легко заучиваю название интересных мне предметов.

Рисунок 6. Форма онлайн-анкеты

Получен ответ на форму ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ТЕСТ 5-9 классы_main

Ответы:
ФИО:
Рыскалкин Василий Геннадьевич

В каком классе вы учитесь?:
6

Буква класса:
А

1.1 Если мне интересно, я буду читать книги и разные статьи по одной и той же теме.:
3

1.2 Я быстро и легко могу пересказать интересную книгу.:
3

1.3 Меня ничего не может отвлечь от моей идеи.:
3

1.4 Я легко заучиваю название интересных мне предметов.:
5

1.5 Я легко справляюсь с задачами требующих решения в голову.:
4

1.6 Я могу долго рассказывать про то что для меня интересно.:
4

1.7 Я отлично понимаю к чему приведет тот или иной процесс.:
3

Рисунок 7. Результат онлайн-анкеты

После автоматической обработки результатов, классный руководитель получает обобщенный список класса с указанием фамилий обучающихся, распределенных по сферам деятельности.

Сферы деятельности:

1. Интеллектуальная.
2. Артистическая.
3. Музыкальная.
4. Техническая.
5. Двигательная.
6. Сфера художественных достижений.
7. Общение и лидерство.

2. Список рекомендованных курсов внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования (таблица 3).

Таблица 3. Курсы внеурочной деятельности

Сфера	Курсы внеурочной деятельности	Курсы дополнительного образования
Интеллектуальная	1. Юные инспекторы движения. 2. Физика в задачах и экспериментах. 3. Наследственность и законы (биология). 4. ОГЭ на «5» (русский язык, математика, химия, физика, биология, история, география)	1. Чудеса химии. 2. История российского кадетства. 3. Основы логики. 4. Севастополеведение. 5. Шагая корабельной стороной. 6. Люби и знай свой край (Севастополеведение)
Артистическая	Театральная студия «Дебют»	Хореография
Музыкальная	Вокал	
Техническая	1. Умелые руки. 2. Маленькая рукодельница	
Двигательная	1. Настольный теннис. 2. Футбол. 3. Тэг-регби. 4. Баскетбол. 5. Волейбол. 6. ГТО	1. Рукопашный бой (Самбо) 2. Туризм. 3. «Патриот» (строевая подготовка). 4. «Меткий стрелок»
Сфера художественных достижений	Фантазия (ИЗО)	
Общение и лидерство	Школа лидера	

Оценка эффективности

Результаты реализации проекта

Применение принципов бережливого производства в работе позволяет достичь следующих результатов:

1. Разработан новый стандартизированный порядок первичного определения способностей и талантов у обучающихся.

2. Организована персонализированная работа с каждым обучающимся, заинтересованным в участии в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах).
3. Разработаны рекомендации к зачислению на курсы внеурочной деятельности и курсы дополнительного образования.
4. Минимизировано время на первоначальное выявление способностей и талантов у обучающихся с 38 дней до 17 дней.

Отказ от бумажной формы сбора анкет по выявлению одаренности и переход к онлайн-анкете позволил сократить время на сбор и обобщение информации о способностях и талантах детей, подготовку обобщенного списка по всем классам.

Участниками проекта также стали учащиеся 7-9 классов ГБОУ СОШ № 13 имени А.И. Покрышкина. По итогам апробации замечания и предложения отсутствуют.