

Концепция проекта «Бережная школа»

Содержание:

1. Актуальность проекта «Бережная школа».
2. Цели и задачи проекта «Бережная школа».
3. Принципы проекта «Бережная школа».
4. Ожидаемые результаты реализации проекта «Бережная школа».
5. Механизмы реализации Концепции проекта «Бережная школа».

Приложение. Дорожная карта реализации проекта «Бережная школа»
в 2025–2030 гг.

1. Актуальность проекта «Бережная школа»

Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, обеспечение устойчивого технологического лидерства выступают стратегическими целями развития Российской Федерации¹ и требуют высокой культуры производительности труда и эффективности от организаций по всей России. Как неоднократно подчеркивал Президент России В.В. Путин, в числе важнейших задач государственной политики, решение которых гарантирует стабильное развитие страны на долгие десятилетия, – сбережение народа, стимулирование позитивных демографических тенденций, поддержка молодых граждан и качественное воспитание подрастающего поколения². Высокую

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

² Послание Президента Федеральному Собранию 29 февраля 2024 г. Заявление Президента на встрече с руководителями фракций политических партий в Государственной Думе 19 марта 2024 г.

заинтересованность в качественном и доступном образовании демонстрируют результаты опросов общественного мнения – четверть опрошенных называют это своим главным приоритетом¹.

В качестве одной из технологий, позволяющих повысить эффективность экономической и социальной сфер, рассматривается бережливое производство.

Под бережливым производством применительно к экономическим отношениям и промышленному производству понимается целостная система управления, обеспечивающая гибкость реагирования на изменения внешней среды за счет постоянных улучшений, вовлечения сотрудников в улучшения, обучения сотрудников, сокращения всех видов потерь (в первую очередь временных), упрощения организационной структуры, качественного менеджмента.

К настоящему времени проблематика, связанная с бережливым производством, разработана и принята в Российской Федерации на уровне стандартов (ГОСТ), устанавливающих требования к продукции, процессам, описывающих философию и технологии².

В сфере образования бережливое производство реализуется в рамках проекта «Бережная школа» (далее – Проект). Проект предполагает трансформацию системы управления и устоявшихся способов решения задач с использованием технологий бережливого производства и за счет постоянных улучшений, в которые вовлечены управленческие команды всех уровней власти, образовательных организаций и педагогические работники.

Концепция проекта «Бережная школа» разработана в соответствии со следующими документами:

¹ Всероссийские репрезентативные опросы «ВЦИОМ-спутник»: Ценностные ориентиры в государственном управлении.

² Например: ГОСТ Р 56020-2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты.

Федеральный закон от 08 августа 2024 г. № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Перечень поручений Президента Российской Федерации от 14 января 2024 г. № Пр-64 (пункт 3);

Перечень поручений Президента Российской Федерации от 30 марта 2024 г. № Пр-616 (подпункт «а» пункта 11);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

В указанных документах определены задачи по регламентации обязанностей и учебной нагрузки учителей общеобразовательных организаций, а также по созданию отраслевых центров компетенций для распространения во всех отраслях экономики и социальной сферы бережливого производства.

Президент Российской Федерации В.В. Путин многократно указывал на решающую роль педагога в формировании молодого поколения, отмечая: «У педагога должно быть как можно больше времени для того содержательного обучения, воспитания, к которому он призван. А для этого необходимо снизить бюрократическую часть его работы»¹.

¹ Выступление Президента Российской Федерации на заседании Совета по развитию гражданского общества и правам человека 10 декабря 2024 г.

Таким образом, актуальность проекта «Бережная школа» обусловлена необходимостью устранения следующих противоречий:

между масштабом и сложностью задач, стоящих перед системой российского образования, и недостаточной эффективностью существующих управленческих практик;

между общей, поставленной на государственном уровне задачей сбережения народа и существующими управленческими и организационными практиками, которые нацелены на достижение результата, но не настроены на оптимизацию процессов, снижение трудозатрат, сбережение педагогических работников, предотвращение их выгорания;

между направлениями, объемом и периодичностью мониторинга системы образования и возможностями действующих автоматизированных систем, уровнем их интеграции с ФГИС «Моя школа», открытостью данных для заинтересованных органов управления, организаций.

Проект направлен на адаптацию подходов бережливого производства к системе образования на основе в том числе достижений советской системы научной организации труда в части рационального использования человеческих ресурсов, развития кадрового потенциала и улучшения условий труда. По сути, речь идет о развитии идеологии и содержания проектов «Школа Минпросвещения России»¹ и «Комфортная школа»² в рамках современного школоведения³ – отрасли педагогики, изучающей содержание и методы управления образовательной организацией как части образовательной системы муниципального, регионального уровня.

¹ В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» определены восемь магистральных направлений и условий деятельности школ («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»), разработаны критерии их самодиагностики, показатели трех уровней соответствия требованиям.

² В рамках проекта «Комфортная школа» внедряются решения, направленные на улучшение организации школьного пространства и оптимизацию вспомогательных процессов («Входная группа», «Гардероб», «Столовая», «Библиотека», «Навигация», «Договоры», «Внутренние заявки», «Питьевой режим», «Система 5С», «Система ППУ»).

³ Классическое школоведение представлено в работах Н.Н. Иорданского, В.А. Сухомлинского, М.Н. Скаткина, Ю.К. Бабанского и др.

2. Цели и задачи проекта «Бережная школа»

Цель: разработка и внедрение механизмов повышения эффективности деятельности образовательной организации на основе педагогически адаптированных ценностей, принципов и технологий бережливого управления в условиях значительных вызовов, стоящих перед экономикой страны.

Задачи Проекта:

- перенос принципов и методов бережливого управления в сферу образования, формирование соответствующей методологической и научно-методической базы;
- разработка и внедрение управленческих механизмов и практик, обеспечивающих снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников и образовательные организации;
- формирование культуры бережливого управления и постоянных улучшений на разных уровнях управления образованием;
- формирование культуры постоянных улучшений у педагогов, обучающихся и их родителей / законных представителей;
- создание необходимых условий для осмысленного, созидательного труда и личной ответственности;
- оптимизация процессов¹ в образовательных организациях на основе принципов бережливого производства;
- формирование благоприятных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей²;

¹ В бережливом производстве процесс – совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенного результата. Основные процессы – это процессы, направленные непосредственно на выполнение образовательной организацией своей миссии: обучение, воспитание и развитие обучающихся. Вспомогательные процессы необходимы для поддержки (создания условий) основных процессов, осуществляются главным образом через управление ресурсами и/или инфраструктурой, необходимых для основных процессов (к вспомогательным процессам относятся, например, управление кадровыми, материально-техническими ресурсами). Управленческие процессы – это процессы, призванные обеспечить качество протекания основных и вспомогательных процессов, их соответствие финансовым, регулятивным и правовым требованиям и ограничениям.

² Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- развитие у обучающихся ценности созидательного труда, достижения полезного результата при высокой значимости процесса его достижения;
- повышение результатов обучения, удовлетворения общественного запроса на обеспечение качества и доступности образования на основе внедрения механизмов встроенного качества¹;
- диссеминация лучших практик применения технологий бережливого производства, разработка и внедрение готовых организационно-методических комплектов (стандартизированных подходов)²;
- формирование сквозных потоков развития бережливой личности посредством создания ценности на каждом этапе образовательного процесса: детский сад – школа – СПО/вуз – работодатель (постоянное обучение);
- обучение участников Проекта применению технологий бережливого производства в образовании.

3. Принципы проекта «Бережная школа»

Принципами Проекта выступают:

бережливость: создание благоприятной коммуникативной среды для всех участников образовательных отношений; сбережение кадров: создание условий, способствующих удержанию педагогов в профессии, привлечению выпускников педагогических университетов в образовательные организации; сокращение трудозатрат педагогов и управленческих кадров на подготовку различного рода отчетной и иной документации;

результативность: управление по целям, вовлеченность работников в постоянные улучшения;

¹ Встроенное качество – методы предупреждения ошибок. Встроенное качество обеспечивается на этапе проектирования процесса. ГОСТ Т Р 56020—2020. Бережливое производство. Основные положения и словарь.

² Организационно-методический комплект (стандартизированный подход) – универсальный, подлежащий тиражированию продукт, созданный с применением технологий бережливого производства, который разрабатывается с привлечением широкого круга участников и может быть использован на уровне субъекта Российской Федерации либо предоставляется образовательным организациям для решения типовых задач; содержит рекомендации, алгоритмы решений и необходимые шаблоны. Например, организационно-методический комплект (стандартизированный подход), направленный на организацию работы с одаренными детьми на уровне субъекта Российской Федерации; организационно-методический комплект (стандартизированный подход), оптимизирующий организацию инструктажей в общеобразовательной организации.

объективность: применение аналитических инструментов и методов бережливого производства для исследования проблемы и поиска ее решения; опора на объективные данные, фиксация проблемы в цифрах (например, временные затраты на подготовку отчетного документа);

ответственность: готовность и способность нести ответственность за качество работы и принимаемые решения;

открытость: признание допущенной ошибки, первоочередная концентрация усилий на ее исправлении; полученный негативный опыт преобразуется в практические учебные кейсы для обучения работников, учитывается при разработке локальных актов, формировании инструкций, регламентов и т. д.;

непрерывное обучение: готовность признать недостаток компетенций, осознанная установка на профессиональный рост, реализуемая в формах формального и неформального образования;

преимущество образования с точки зрения наращивания бережливых компетенций: формирование сквозных потоков развития бережливой личности посредством создания ценности на каждом этапе образовательного процесса: детский сад – школа – СПО/вуз – работодатель (постоянное обучение).

4. Ожидаемые результаты реализации проекта «Бережная школа»

4.1. На федеральном уровне.

4.1.1. Разработка:

методологической базы организационно-управленческой и организационно-методической работы в рамках Проекта, включая подходы к мониторингу результатов оптимизации / улучшения процессов на уровне региональной образовательной системы, образовательных организаций;

рекомендаций для исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления по снижению

бюрократической нагрузки на образовательные организации, в том числе с использованием цифровых решений в сфере образования;

методических рекомендаций для образовательных организаций по применению бережливого производства;

подходов к формированию организационно-методических комплектов (стандартизированных подходов);

единой организационно-методической модели образовательной организации, участвующей в Проекте («Бережная школа», «Бережный детский сад»).

4.1.2. Снижение суммарной бюрократической нагрузки на образовательные организации не менее чем на 50%.

4.1.3. Распространение лучших практик применения бережливого производства в сфере образования:

формирование федеральных образцов «Бережной школы», «Бережного детского сада»;

формирование картотеки лучших практик применения технологий бережливого производства в образовании;

4.1.4. Выполнение научных исследований по тематике, связанной с применением бережливого производства в сфере образования.

4.1.5. Реализация дополнительных профессиональных программ для обучения региональных команд, в том числе в форме стажировок.

4.2. На уровне региональной образовательной системы.

4.2.1. Формирование инфраструктуры Проекта: координационный совет, отраслевой центр компетенций (рекомендуется на базе института развития образования субъекта Российской Федерации).

4.2.2. Обучение управленческих кадров и педагогов технологиям бережливого производства (100% к 2030 г.).

4.2.3. Разработка организационно-методических комплектов (стандартизированных подходов) на уровне субъекта Российской Федерации, направленных в том числе на снижение бюрократической нагрузки на педагогов и управленческие кадры за счет:

применения IT-решений, агрегирующих необходимую информацию;
инвентаризации действующих отчетов, отказа от избыточных
и (или) внесистемных;

направления запросов непосредственно в адрес уполномоченных
органов и организаций, являющихся основными держателями запрашиваемой
информации;

исключения из практики исполнительных органов субъектов
Российской Федерации, осуществляющих государственное управление
в сфере образования, направления не имеющих правовых оснований запросов;

изменения периодичности сбора данных (например, ежемесячный отчет
переводится в статус ежеквартального, ежедневный – в статус еженедельного
или ежемесячного);

разработки и применения автоматизированных систем для создания
типовых документов для повторяющихся процессов (например,
автоматизированное оформление договоров на дополнительное образование
детей);

применения в деловой практике безопасных и удобных отечественных
инструментов, включая национальный мессенджер МАХ.

4.2.4. Формирование бережной системы управления, направленной
на повышение эффективности процессов, сбережение педагогических кадров.

4.2.5. Развитие «бесшовного образования»: минимизация разрыва между
уровнями и видами образования для обеспечения плавного перехода
обучающегося между ними, увеличения шансов обучающегося
на самореализацию, успешное трудоустройство и карьерный рост без смены
места жительства.

4.2.6. Развитие благоприятной, сберегающей, комфортной и безопасной
среды для работы, учебы, жизни в масштабах субъекта Российской
Федерации¹ за счет улучшения процессов и повышения эффективности
региональной образовательной системы.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

4.3. На уровне образовательной организации.

4.3.1. Образовательная организация, участвующая в проекте «Бережная школа», получает импульс для своего развития на основе применения философии, технологий бережливого производства, постоянного улучшения процессов. Эффекты (бережливые перемены) сказываются на всех участниках образовательных отношений и проявляются следующим образом:

для обучающегося – в получении качественного образования, формировании бережливого мышления (базируется на философии бережливого производства и ориентировано на постоянные улучшения, направленные на снижение потерь и достижение максимальной эффективности любых процессов), навыков коллективного взаимодействия, развитии способностей и талантов в дружелюбной и безопасной среде детского сада, школы;

для родителей (законных представителей) – в увеличении доверия к образовательной организации¹ за счет стандартизированных и понятных им процессов (основных, вспомогательных, управленческих), выстроенных в соответствии с принципами бережливого производства; уверенности в психоэмоциональном благополучии ребенка в детском саду, школе, в оптимизации взаимодействия с образовательной организацией, в том числе дистанционном (например, при получении справок, оформлении договорных отношений об образовательных услугах по дополнительному образованию и проч.);

для педагогических работников – в нормализации рабочей нагрузки, в снижении трудозатрат на подготовку различного рода отчетов, в формировании дружелюбной среды, что в совокупности ведет к снижению уровня стресса, повышению трудоспособности, высвобождению временного ресурса и повышению мотивации к профессиональному развитию и оценке своей профессиональной деятельности;

¹ По данным Координационного центра Правительства Российской Федерации, внимание населения к теме образования растет: на 48% выросло число сообщений по данной тематике; из 101 000 опрошенных 4% респондентов оценили качество образования как очень высокое, 29% как высокое, 56% как среднее, 9% как низкое и 2% как очень низкое.

для управленческих кадров – в освоении технологий бережливого производства, позволяющих как анализировать состояние и результативность образовательной организации, так и эффективно организовывать процессы; в формировании педагогического коллектива как профессиональной общности, разделяющей ценности Проекта.

4.4. Ценности образовательной организации, участвующей в проекте «Бережная школа»:

качество образования, которое в высокой степени удовлетворяет запросы государства, общества, личности;

ориентация на создание ценности и созидательный труд, которая позволяет сформировать целенаправленную деятельность обучающегося по созданию полезного, значимого продукта или результата (проекты, изделия, сервисы, исследования), где важны процесс и вклад;

безопасность, которая обеспечивает физическую и психологическую защищенность и здоровье участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

корпоративная культура или уклад образовательной организации, основанный на взаимоуважении, раскрытии способностей и вовлечении работников в постоянное улучшение процессов;

дружелюбная образовательная среда, которая способствует психоэмоциональному благополучию участников образовательных отношений; реализации каждым своего потенциала в работе, учебе, общении; поддержанию межпоколенческих связей; развитию чувства патриотизма; совершенствованию навыков коллективной деятельности.

Таким образом, внедрение бережливого производства в сфере образования приведет к цепочке положительных эффектов, результатом которых станет повышение качества образования, создание благоприятной воспитывающей среды.

5. Механизмы реализации Концепции проекта «Бережная школа»

В целях реализации Концепции Проекта применяются нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, информационные механизмы.

Нормативно-правовые механизмы реализации Концепции включают разработку нормативных документов, направленных на регламентацию отчетности, запросов в образовательные организации, отмену устаревших или избыточных документов, регламентацию процессов, направленных на упрощение документооборота и устранение дублирования функций.

Организационно-управленческие механизмы реализации Концепции заключаются в организации эффективного межведомственного взаимодействия в целях оптимизации бюрократической нагрузки на педагогических работников, управленческие кадры.

Кадровые механизмы реализации Концепции подразумевают обучение участников Проекта бережливым технологиям, формирование и реализацию инновационного подхода к подготовке управленческих кадров сферы образования с применением технологий бережливого производства, в том числе технологии «Фабрика процессов»; формирование бережливой управленческой и корпоративной культуры, организацию взаимодействия с общественно-профессиональными объединениями, включая Ассоциацию директоров бережливых школ и детских садов.

Научно-методические механизмы реализации Концепции предполагают научное осмысление проблематики применения технологии бережливого производства в сфере образования в рамках прикладных научных исследований, внедрение на уровне регионов и образовательных организаций лучших практик и организационно-методических комплектов (стандартизированных подходов), разработку и совершенствование методики расчета показателей результатов оптимизации процессов, выработку методических рекомендаций по применению бережливого производства в сфере образования.

Информационные механизмы реализации Концепции означают использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Концепции, организацию информационной поддержки продвижения положений Концепции и продуктов проекта «Бережная школа», в том числе лучших региональных практик и организационно-методических комплектов (стандартизированных подходов).

Дорожная карта реализации проекта «Бережная школа» в 2025-2030 гг.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Ожидаемый результат/ индикатор реализации мероприятия</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
1	Разработка концептуальных подходов к реализации проекта «Бережная школа», сопровождение внедрения Концепции			
1.1	Разработка Концепции проекта «Бережная школа» (создание Концепции, формирование «дорожной карты» реализации Концепции)	2025 г.	Разработана и опубликована Концепция проекта «Бережная школа»	Минпросвещения России ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» ГК «Росатом»
1.2	Сопровождение внедрения Концепции проекта «Бережная школа» для системы общего образования: 1) Разработка методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций. 2) Проведение серии образовательных мероприятий в очной форме в федеральных округах, в том числе в формате образовательных стажировок, с участием представителей органов управления образованием, отраслевых центров компетенций, управленческих команд и педагогических работников. 3) Проведение вебинаров по вопросам внедрения Концепции.	2026 г. Ежегодно, нарастающим итогом	Разработаны и опубликованы методические рекомендации. 2025 г. – проведено не менее 3 образовательных стажировок, далее – ежегодно не менее 2 образовательных мероприятий. К 2030 г. проведено не менее 13 образовательных мероприятий, общее число участников – не менее 300 чел., охват федеральных округов – 100%. Проведено не менее 3 вебинаров, количество	Минпросвещения России ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» Минпросвещения России ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» Минпросвещения России

			участников каждого вебинара – не менее 25 чел. (ежегодно).	ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»
	4) Формирование инфраструктуры Проекта на уровне региональной образовательной системы.	2026–2030 гг.	К 2030 г. на базе институтов развития образования созданы координационные советы и отраслевые центры компетенций в 100% субъектов Российской Федерации – участников Проекта.	Минпросвещения России ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»
	5) Формирование научно-методического совета проекта «Бережная школа», организация его работы.	2025 г. Ежегодно	Утвержден и опубликован состава научно-методического совета проекта «Бережная школа». Утвержден и опубликован план работы методического совета проекта «Бережная школа».	Минпросвещения России ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»
	6) Разработка и представление организационно-методических комплектов (стандартизированных подходов) применения технологий бережливого производства, направленных в том числе на снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников.	III квартал 2025 г.	Разработаны и опубликованы структура и формат представления организационно-методических комплектов (стандартизированных подходов).	Минпросвещения России ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»
	7) Оптимизация показателей отчета о результатах самообследования образовательной организации, разработка методических рекомендаций	2026 г.	Оптимизированы показатели самообследования. Разработаны и опубликованы методические рекомендации. Внесены изменения в приказ	Минпросвещения России Рособрнадзор ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»

по подготовке аналитической части отчета.		Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».	
8) Научное осмысление проблематики внедрения философии и технологий бережливости в социальной сфере в рамках НИР и диссертационных исследований.	Ежегодно	Не менее 3 научных трудов (НИР, диссертационные исследования). Результаты исследований представлены профессиональному сообществу.	Минпросвещения России ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»
9) Разработка единой организационно-методической модели дошкольной образовательной организации (ДОО) «Бережный детский сад».	2027 г.	Научно-методическим советом проекта «Бережная школа» согласована единая организационная модель ДОО «Бережный детский сад». Модель опубликована.	Минпросвещения России ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» Научно-методический совет ГК «Росатом»
10) Разработка единой организационно-методической модели общеобразовательной организации «Бережная школа».	2028 г.	Научно-методическим советом проекта «Бережная школа» согласована единая организационная модель общеобразовательной организации «Бережная школа». Модель опубликована.	Минпросвещения России ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» Научно-методический совет ГК «Росатом»
11) Мониторинг реализации проекта «Бережная школа» в субъектах Российской Федерации, участвующих в Проекте.	2026 г., далее – ежегодно	Представление результатов мониторинга профессиональному сообществу, публикация отчета.	Минпросвещения России ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»

	12) Проведение серии консультаций для региональных команд – участников проекта «Бережная школа» по вопросам внедрения Концепции, формирования инфраструктуры, результатов мониторинга	2026 г., далее – ежегодно	Проведено не менее 2 консультаций (ежегодно), количество участников – не менее 15 чел. К 2030 г. проведено не менее 10 мероприятий, количество участников – не менее 150 чел.	Минпросвещения России ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»
2	Обучение управленческих команд и педагогических кадров образовательных организаций технологиям бережливого производства			
2.1	Обучение технологиям бережливого производства педагогических работников и руководителей ДОО и ОО	Ежегодно нарастающим итогом	2025 г. – обучено не менее 500 слушателей, далее ежегодно – не менее 300 слушателей. К 2030 г. обучено не менее 2000 педагогических работников и руководителей ДОО и ОО, участвующих в проекте «Бережная школа»	Минпросвещения России ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»
2.2	Обучение управленческих команд образовательных организаций с применением технологии «Фабрика процессов»	2026 г., далее – ежегодно нарастающим итогом	2026 г. – обучено не менее 50 чел., далее – ежегодно не менее 50 чел. К 2030 г. обучено не менее 250 чел.	Минпросвещения России ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»
2.3	Разработка программ внеурочной деятельности для обучающихся 5–7 классов проекта «Бережная школа»	2026–2027 гг.	2026 г. – разработана одна программа внеурочной деятельности. 2027 г. – разработаны две программы внеурочной деятельности. Научно-методическим советом проекта «Бережная школа» согласованы программы внеурочной деятельности. Программы внеурочной	Минпросвещения России ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» Научно-методический совет ГК «Росатом»

			деятельности опубликованы	
2.4	Обучение учителей технологии методике обучения по программам внеурочной деятельности «Бережная школа»	2027 г.	Обучено 100% учителей технологии образовательных организаций, участвующих в проекте «Бережная школа». К 2030 г. программы внеурочной деятельности реализуются в 50% образовательных организаций, участвующих в проекте «Бережная школа»	Минпросвещения России ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»
2.5	Стратегическая сессия «Бесшовное образование в рамках Проекта: ДОО–ОО–СПО–ВО»	2027–2030 гг.	Проведены не менее 3 стратегических сессий. Количество участников – не менее 200 чел. на каждой сессии. Охват – 100% субъектов Российской Федерации – участников Проекта	Минпросвещения России ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» ГК «Росатом»
2.6	Формирование федеральных образцов бережной школы и бережного детского сада в качестве стажировочных площадок для участников проекта «Бережная школа»	2026–2027 гг.	Отобраны и подготовлены 2 стажировочные площадки: на базе ДОО, участвующей в проекте «Бережная школа», и на базе общеобразовательной организации, участвующей в проекте «Бережная школа»	Минпросвещения России ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» ГК «Росатом»
3	Продвижение проекта «Бережная школа», распространение лучших практик			
3.1	Формирование картотеки лучших практик и организационно-методических комплектов (стандартизированных подходов) (далее – Картотека)	IV квартал 2025 г.	Сформирована структура Картотеки. Картотека размещена на сайте https://edsoo.ru/	Минпросвещения России ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»

3.2	Разработка организационно-методических комплектов (стандартизированных подходов) на федеральном уровне	Ежегодно, нарастающим итогом	2025 г. – 5 организационно-методических комплектов (стандартизированных подходов), далее – ежегодно не менее 3. К 2030 г. разработано и размещено в Картотеке не менее 20 организационно-методических комплектов (стандартизированных подходов)	Минпросвещения России ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»
3.3	Ведение Картотеки	Ежегодно нарастающим итогом	2025 г. – размещено не менее 15 лучших практик применения технологий бережливого производства, 5 организационно-методических комплектов (стандартизированных подходов). Далее – не менее 10 лучших практик бережливого производства ежегодно. К 2030 г. – не менее 65 лучших практик и не менее 20 организационно-методических комплектов (стандартизированных подходов). Все участники проекта «Бережная школа» представили в Картотеку лучшие практики бережливого производства к 2030 г.	Минпросвещения России ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»
3.4	Форум «Бережная школа»	2026 г., далее – ежегодно	Проведен Форум «Бережная школа». Количество участников – не менее 50 чел. на каждом	Минпросвещения России ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»

			мероприятии. К 2030 г. проведено не менее 4 мероприятий. Представлен опыт внедрения технологий бережливого производства всеми субъектами Российской Федерации – участниками Проекта	ГК «Росатом»
--	--	--	---	--------------