

Оптимизация процесса подготовки совместных мероприятий по формированию бережливой культуры детей и родителей МАОУ СОШ №29 г. Липецка и МБУ ДО ЭЦ «Экосфера» г. Липецка

Липецкая область

Разработчик проекта

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Липецка;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования экологический центр «ЭкоСфера» города Липецка.

Границы процесса

От поручения по составлению плана проведения совместных мероприятий до организации анкетирования для оценки эффективности совместных мероприятий.

Руководители

Зайцева Т. П., директор МАОУ СОШ №29 г. Липецка;

Козлова Н.В., директор МБУ ДО ЭЦ «Экосфера» г. Липецка.

Команда проекта

Долгополова М.В., заместитель директора МАОУ СОШ №29 г. Липецка;

Козлова Е.А., методист МБУ ДО ЭЦ «Экосфера» г. Липецка;

Двуреченская О.И., старший воспитатель;

Минская С.Г., старший воспитатель;

Савкова Е.О., старший воспитатель;

Иванникова М. Н. старший воспитатель.

Обоснование проекта

Проект? направленный на совершенствование процесса подготовки совместных мероприятий по формированию бережливой культуры среди детей и родителей в МАОУ СОШ №29 г. Липецка и МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка стартовал 10 ноября 2024 года в рамках сетевого взаимодействия между МАОУ СОШ №29 г. Липецка и МБУ ДО ЭЦ «Экосфера» г. Липецка.

Данный проект призван создать условия для активного вовлечения всех участников образовательного процесса в формирование установок, навыков и компетенций эффективной и бережной личности.

Формирование бережливой культуры охватывает не только эффективное использование ресурсов, но и воспитание ответственности, осознанности и социальной активности среди детей и их родителей. Ключевым элементом этого процесса является развитие бережного сознания, которое включает внимательное, уважительное и ответственное отношение к ресурсам, людям и окружающей среде.

Совместные мероприятия по формированию бережливой культуры у детей и родителей, которые проводят социальные партнеры МАОУ СОШ №29 г. Липецка и МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка позволяют создать пространство для обмена знаниями и опытом.

Целевая группа проекта

МАОУ СОШ № 29 представляет собой современный образовательный комплекс, состоящий из основного корпуса с начальным, средним и общим образованием, а также трех корпусов дошкольного образования. Такой многоуровневый подход создает условия для непрерывности образовательного процесса и взаимодействия между различными уровнями образования и социальных партнеров, направленных на формирование компетенций и установок эффективной и бережной личности.

Проект «Оптимизация процесса подготовки совместных мероприятий по формированию бережливой культуры детей и родителей» включает в себя многоуровневую целевую группу, где каждый участник играет важную роль в достижении целей:

1. Дошкольники.
Возраст: 6-8 лет.
2. Обучающиеся начального общего образования.
Возраст: 7-10 лет (1-4 классы).
3. Обучающиеся основного общего образования.
Возраст: 11-15 лет (5-9 классы).
4. Обучающиеся среднего общего образования.
Возраст: 15-17 лет (10-11 классы).
5. Учителя, воспитатели и педагоги дошкольного образования.
6. Родители обучающихся всех уровней образования.
7. Администрация образовательного комплекса.
8. Администрация и педагоги дополнительного образования МБУ ДО ЭЦ «Экосфера» (Социальный партнер).

Объединяя усилия всех категорий участников, школа создаст надежную базу для формирования культуры бережливости как в образовательной среде, так и в семье, что в конечном итоге будет способствовать устойчивому развитию.

Проблемы

Создание бережливой культуры среди детей и родителей является важной задачей, которая требует комплексного подхода и вовлечения всех участников образовательного процесса. В рамках проекта был проведён мониторинг текущего состояния процесса, который включал в себя анализ существующих процессов и составление карты потока создания ценности, что позволило более детально рассмотреть текущие процессы и выявить существующие проблемы. (рис. 1).



Рисунок 1. Карта текущего состояния

Картирование текущего состояния процесса позволило визуализировать основные шаги процесса, а также его границы, потери и узкие места.

Так, при анализе состояния процесса выявлены следующие потери:

1. Длительный срок подготовки к мероприятиям: значительные временные затраты педагогов на подготовку и проведение мероприятий приводили к снижению общей эффективности работы, что повышает риск выгорания работников образования.

2. Удаленность школы, дошкольных групп от экологического центра: расположение школы, трех корпусов дошкольных групп и экологического центра создает трудности в организации совместных мероприятий, ограничивает обмен опытом и затрудняет логистику.

3. Отсутствие универсального плана подготовки: несогласованность действий педагогов.

4. Недостаточная мотивация участников в разработке совместных мероприятий: низкий интерес к разработке совместных мероприятий приводит к ограниченному вовлечению всех сторон.

5. Нехватка эффективных каналов коммуникации и ограниченные способы взаимодействия между образовательными учреждениями препятствуют успешной координации мероприятий.

6. Отсутствие стандарта к подготовке совместных мероприятий: нет единых программ и методических материалов для организации совместных мероприятий, что ограничивает их эффективность.

7. Сложность контроля выполнения задач: отсутствие четкой информации о статусе выполнения задач приводит к проблемам в управлении.

8. Неэффективная коммуникация в команде: отсутствие целеполагания и SMART-целей затрудняет координацию и вызывает задержки в выполнении задач.

9. Проблемы с вовлечением родителей: низкая активность родителей в проектах ограничивает успешность инициатив.

10. Отсутствие четких критериев оценки: неясные критерии для оценки успешности мероприятий приводят к затруднениям в анализе результатов и улучшении практик.

11. Несистемная работа с ППУ: отсутствие организованного подхода к работе с предложениями педагогов затрудняет выявление и применение идей и инициатив для улучшения работы образовательного процесса.

При картировании текущего состояния процесса подготовки и ведения педагогической документации было выявлено время протекания процесса 310-530 минут.

Пути решения проблем

На начальном этапе работы над проектом для выявления возможных потерь и проблем в работе была составлена пирамида проблем, использовался метод «5 почему», «Диаграмма Исикавы», позволяющие выявить, детально проанализировать и визуализировать проблемы.

Пирамида проблем — это инструмент анализа проблем, который позволил идентифицировать основные причины сложностей и их воздействие на целевые показатели проекта.

Применение инструмента «Пирамида проблем» +позволило ранжировать выявленные в процессе работы проблемы в зависимости от уровня, на котором находится их решение.

На рисунке 2 показано, что выявленные при картировании текущего состояния процесса потери находятся на уровне образовательных организаций, следовательно, есть высокая вероятность того, что все потери могут быть устранены.



Рисунок 2. Пирамида проблем

Метод «5 почему» — это мощный инструмент анализа коренных причин, который способствует более глубокому пониманию проблем, позволяя задавать последовательные вопросы «почему».

Этот подход помогает не только выявить поверхностные проблемы, но и достичь основного источника, что является ключевым для разработки эффективных решений.

Использование метода «5 почему» позволяет команде проекта глубже анализировать проблемы и разрабатывать более целенаправленные стратегии.

Этот подход становится основой для формирования целенаправленных стратегий и улучшения взаимодействия всех вовлеченных сторон, что в конечном итоге способствует успешной реализации проекта и созданию более устойчивой бережливой культуры. (Таблица 1).

Таблица 1. Метод «5 почему»

№	Проблема	Почему	Почему	Почему	Почему	Корневая причина
1	Длительный срок выполнения	Потому что расстояние между корпусами ОУ и центром доп. образования затрудняет взаимодействие между командами	Потому что сотрудники тратят время на перемещение между корпусами	Потому что задачи распределены между различными корпусами, и нет удобного способа для совместной работы		Потому что не используются онлайн-платформа Сферум для организации виртуальных встреч и совместной работы, а также таск-менеджер Страйв для командной работы с задачами
2	Недостаточная мотивация участников в разработке совместных мероприятий	Потому что участники процесса не видят явной пользы от участия в мероприятиях	Потому что нет четко сформулированных целей и ожиданий от мероприятий	Потому что нет системного подхода к планированию и организации мероприятий		Потому что отсутствует методология и не внедрены бережливые технологии (метод SMART и визуальное управление по целям SQDSM)
3	Частая необходимость в дополнительных встречах по подготовке к совместным мероприятиям	Потому что расстояние между корпусами ОУ и центром доп. образования затрудняет взаимодействие между командами	Потому что сотрудники тратят время на перемещение между корпусами	Потому что задачи распределены между различными корпусами, и нет удобного способа для совместной работы		Потому что не используются онлайн-платформа Сферум для организации виртуальных встреч и совместной работы, а также таск-менеджер Страйв для командной работы с задачами
4	Сложности в контроле за выполнением задач по подготовке к совместным мероприятиям (у руководителя нет информации о этапах выполнения задач)	Потому что у него нет информации о текущих этапах выполнения задач	Потому что отсутствуют систематизированные отчеты о статусе задач и их выполнении	Потому что не используется централизованная система управления задачами, которая могла бы автоматически генерировать отчеты		Потому что не внедрен таск-менеджер Страйв, который мог бы предоставить необходимую функциональность для отслеживания прогресса

5	Плохо организованная работа с ППУ	Потому что нет ответственного сотрудника	Потому что не внедрена система бережливого производства	Потому что не осознавали важность внедрения методов бережливого мышления	Потому что отсутствовала культура постоянного улучшения процессов и обучения сотрудников новым подходам	Потому что отсутствует методология и не внедрены бережливые технологии
6	Недостаточное вовлечение родителей и детей	Потому что отсутствует эффективная коммуникация и доступная информация о бережливых практиках	Потому что нет единого информационного ресурса, который бы объединял всех заинтересованных лиц	Потому что не было заинтересованных лиц для данной инициативы	Потому что не уделялось достаточно внимания вопросам важности внедрения методов бережливого производства для формирования бережливого мышления	Отсутствие единого информационного ресурса и недостаточное внимание к воспитанию бережливой культуры
7	Отсутствие стандарта к подготовке к совместным мероприятиям	Потому что нет выделенного ответственного за создание и контроль стандартов	Потому что в организации отсутствует четкая структура и распределение ролей и обязанностей	Потому что нет системы управления проектами, которая бы определяла эти роли и вовлекала сотрудников в процесс	Потому что не разработаны политика и процедуры, направленные на внедрение такого подхода в деятельность образовательной организации	Недостаточное внимание к внедрению бережливого производства в образовательный процесс
8	Отсутствие плана подготовки к совместным мероприятиям	Потому что нет четкого назначения ответственных лиц за подготовку мероприятий	Отсутствие четкого назначения ответственных лиц за подготовку мероприятий	Потому что нет структурированного плана подготовки к мероприятиям	Потому что не проведен анализ текущих процессов и потребностей в организации совместной работы	Потому что в образовательном учреждении нет понимания важности системного подхода и недостаточно опыта в управлении проектами

Диаграмма Исикавы, известная также как диаграмма «Рыбья кость», является эффективным инструментом для анализа причинно-следственных связей и выявления проблем, возникающих в процессе реализации проекта.

На рисунке 3 представлена диаграмма Исикавы, с помощью которой визуализированы ключевые проблемы проекта, а также сформулированы возможные решения — контрмеры. Эти элементы помогают команде проекта

системно подойти к анализу и устранению проблем, что способствует более эффективной реализации задуманного.



Рисунок 3. Диаграмма Исикавы

Анализ проблем

В числе основных категорий проблем и соответствующих решений можно выделить следующие:

- Проблема:** удаленность образовательных учреждений от центра дополнительного образования.

Контрмера: использование онлайн-платформы Сферум для организации виртуальных встреч и совместной работы, а также таск-менеджера для командной работы с задачами Страйт.
- Проблема:** отсутствие универсального плана подготовки.

Контрмера: разработка и утверждение единого универсального плана подготовки мероприятий.
- Проблема:** недостаточная мотивация участников в разработке совместных мероприятий.

Контрмера: внедрение бережливых технологий, метод SMART и визуальное управление по целям (SQDSM - модель ПОЗНАНИЕ).

4. Проблема: отсутствие стандарта к подготовке к совместным мероприятиям.

Контрмера: разработка стандартов, обучающих программ и метод пособий по формированию бережливой культуры детей и родителей.

5. Проблема: сложности в контроле за выполнением задач.

Контрмера: использовать в таск-менеджере Страйв онлайн канбан-доски для визуального отображения задач, чтобы все могли видеть общий прогресс, установка ключевых метрик производительности (KPI).

6. Проблема: плохо организованная работа с ППУ.

Контрмера: активизация работы с предложениями по улучшению сотрудников.

7. Проблема: проблемы с вовлечением родителей в бережливую культуру.

Контрмера: организация клуба «Бережливые люди 48», где участники могут собираться для обучения и обмена опытом, связанным с принципами бережливого производства: <https://vk.com/club229457326>.

Проведение регулярных встреч, на которых можно делиться знаниями, обсуждать успешные практики и совместно разрабатывать проекты по внедрению бережливой культуры в семейную жизнь.

Экспертная поддержка специалистов бережливого производства, обмен опытом и использование адаптивных программ позволяет внедрить успешные практики в образовательный процесс.

Сообщество «Бережливые люди 48» превращает локальный школьный проект в часть системной работы региона, давая доступ к экспертизе, ресурсам и широкой аудитории. Это повышает шансы на устойчивость и масштабирование инициативы.

Ведение странички в ВК «Бережная школа» для вовлечения детей и родителей в бережливую культуру, демонстрирующих влияние бережливого подхода на жизнь и образование. Ссылка на страничку в ВК «Бережная школа» <https://vk.com/club228155207?from=groups>.

Цели, планируемые результаты проекта

Таблица 2. Цели, показатели

Наименование цели, ед. изм.	Текущий показатель	Целевой показатель
Сокращение временных затрат воспитателей, учителей и педагогов дополнительного образования при подготовке к совместным мероприятиям по формированию бережливой культуры у детей и родителей, мин	310-530	55-105
Повышение удовлетворенности подготовки к проведению совместных мероприятий по формированию бережливой культуры у детей и родителей, %	15	90

Эффект от проекта:

- Разработка стандартов, обучающих программ и методических пособий по формированию бережливой культуры детей и родителей.
- Запуск процесса непрерывных улучшений как основы бережливой культуры детей и родителей.
- Активизация работы с ППУ.

Процессуальная характеристика

Методы решения проблемы

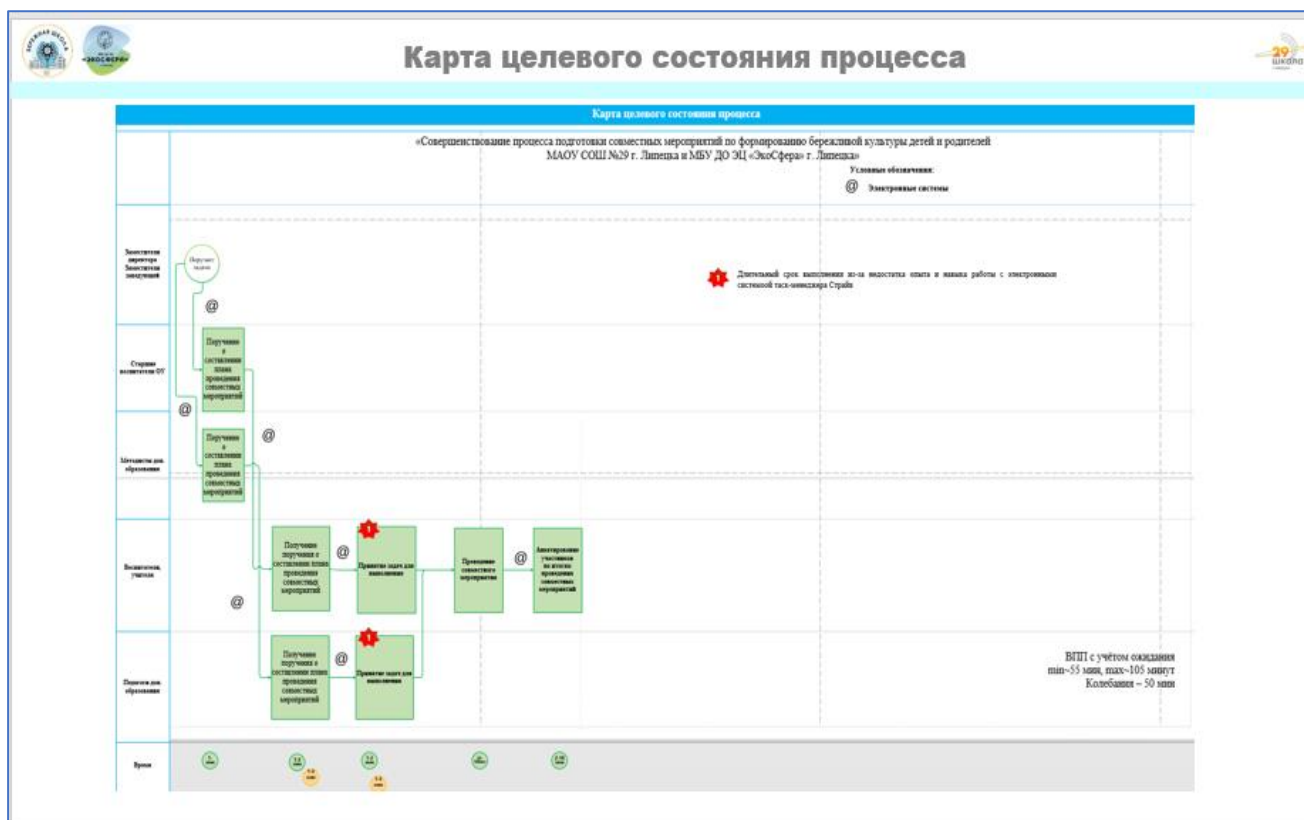
После тщательного изучения и анализа текущего состояния процесса, следующим важным шагом является разработка карты идеального состояния процесса (рис. 4).



Рисунок 4. Карта идеального состояния процесса

Идеальное состояние представляет собой непрерывное движение информационно-материального потока, характеризующееся отсутствием задержек и препятствий на всех этапах.

Карта целевого состояния процесса (рис. 5) представляет собой графическое моделирование, которое помогает сопоставить реальные возможности школы, выявленные в ходе анализа, с необходимыми требованиями для достижения максимальной эффективности процесса. Это инструмент, который позволяет понять, как оптимально организовать потоки информации и материалов для достижения целей проекта.



При картировании целевого состояния процесса подготовки и ведения педагогической документации было выявлено время протекания процесса 15-90 минут.

Для решения выявленных в ходе картирования проблем и достижения целевого состояния был разработан план мероприятий, направленный на ликвидацию первопричин.

Проблема	Причина	Мероприятие	Ответственные
Длительный срок выполнения (310-530 мин)	Неэффективные процессы подготовки и отсутствие четкого плана действий	Оптимизация процессов путем разработки универсального шаблона подготовки и внедрения стандартов	Долгополова М.В. Козлова Е.А.
Удаленность образовательных учреждений	Географическая удаленность, что затрудняет совместную работу и коммуникацию	Использование онлайн-платформы Сферум/Мах для организации виртуальных встреч и совместной работы, а	Руководители проекта Козлова Н.Н Зайцева Т.П.

		также таск-менеджера для командной работы с задачами Страйв	
Отсутствие универсального плана подготовки	Разные подходы и отсутствие согласованных действий	Разработка и утверждение единого универсального плана подготовки мероприятий	Двуреченская О.И. Минская С.Г.
Недостаточная мотивация участников в разработке совместных мероприятий	Отсутствие ясных целей и понимания значимости работы. Невозможность видеть результат своей работы и его влияние на процесс	Внедрение бережливых технологий, метод SMART и визуальное управление по целям (SQDSM модель ПОЗНАНИЕ), определение системы поощрения	Руководители проекта Козлова Н.Н. Зайцева Т.П.
Длительный срок выполнения	Нехватка эффективных каналов коммуникации между образовательными учреждениями	Организация онлайн-встреч, где участники смогут в формате видео переговоров обсуждать текущие вопросы с помощью платформы Сферум. Использование функций совместного редактирования документов для работы над проектами в режиме реального времени	Долгополова М.В. Козлова Е.А.
Отсутствие стандарта к подготовке к совместным мероприятиям	Применение различных подходов и отсутствие общих критериев	Разработка стандартов, обучающих программ и методических пособий по формированию бережливой культуры детей и родителей	Савкова Е.О. Иванникова М.Н.
Неполное понимание задач участниками. Нехватка инструментов для отслеживания задач Неполное представление о	Сотрудники не понимают, зачем выполнять ту или иную задачу, или не видят её ценности для себя или для учреждения	Внедрение и реализация проекта «Бережная школа» и тиражирование опыта МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка (региональный уровень бережной организации).	Долгополова М.В.

текущем прогрессе реализации задач		Внедрение метода SMART и целеполагания SQDSM (модель ПОЗНАНИЕ) Установка ключевых метрик производительности	
Сложности в контроле за выполнением задач	Команды используют разные инструменты для управления задачами	Использовать в таск-менеджере Страйв онлайн канбан-доски для визуального отображения задач, чтобы все могли видеть общий прогресс	Долгополова М.В. Козлова Е.А.
Плохо организованная работа с ППУ	Предложения по улучшению поступают редко и зачастую игнорируются, что демотивирует сотрудников	Активизация работы с предложениями по улучшению. Внедрение системы поощрения за подачу ППУ	Долгополова М.В.
Недостаточное вовлечение родителей и детей	Родители не вовлечены в бережливую культуру и не понимают ее ценности	Проведение регулярных информационных встреч и семинаров, где объясняется значимость и полезность участия в процессе, организация клуба «Бережные люди 48». Ведение странички в ВК «Бережная школа» для вовлечения детей и родителей в бережливую культуру	Долгополова М.В. Козлова Е.А.

Для обеспечения эффективной работы над проектом формирования бережливой культуры были разработаны ключевые компоненты, включая определение ключевых событий, установление сроков реализации и назначение ответственных за каждый этап. Все это было объединено в единый план

мероприятий по решению выявленных проблем, контроль выполнения которого осуществляется с помощью диаграммы Ганта (рис. 6).

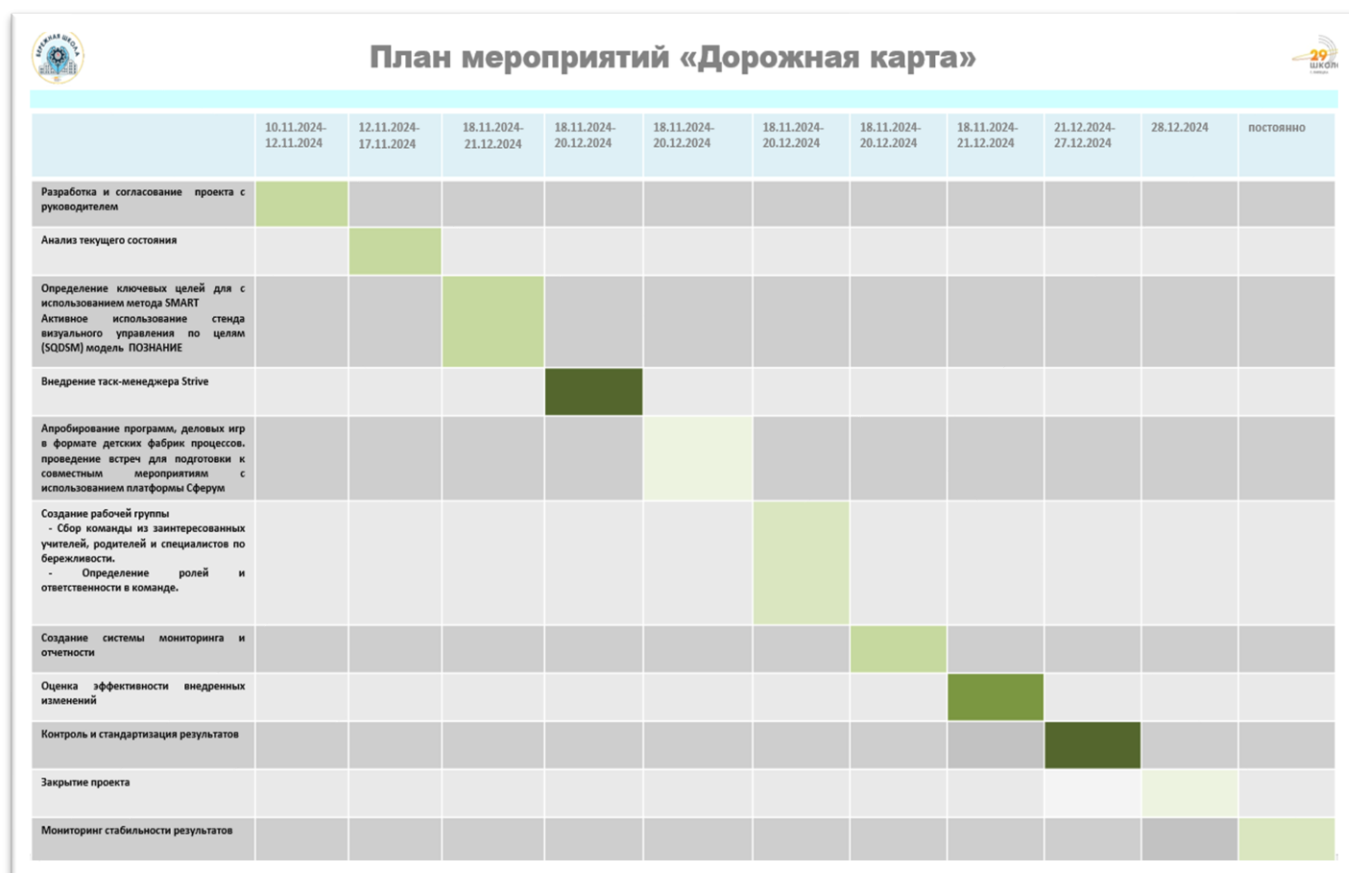


Рисунок 6. Контроль выполнения плана мероприятий

Достигнутые результаты и эффект

В результате совместной работы МАОУ СОШ №29 г. Липецка и МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка достигнуты значительные результаты, способствующие формированию и укреплению бережливой культуры среди педагогов, детей и их родителей:

Официально стартовал проект «Бережная школа» в МАОУ СОШ №29, что стало отправной точкой для создания бережливой культуры. Он объединил усилия администрации, педагогов, родителей и учеников, выветив важность совместных действий в направлении устойчивого развития образовательной среды.

В целях эффективного внедрения бережливого подхода была создана оперативная рабочая группа. Основной целью группы стало применение принципов бережливости и внедрение технологий бережливого производства, включая систему 5С. Эти усилия направлены на повышение качества и производительности труда, снижение потерь времени и создание безопасных условий труда.

Для создания эффективной образовательной среды в педагогическом коллективе были установлены цели, соответствующие принципу SMART (конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные по времени). Это позволило значительно увеличить осознанность работы педагогов, которые получили четкое понимание своих задач и направлений деятельности. Параллельно с этим установка четких и реалистичных целей способствовала повышению вовлеченности участников образовательного процесса, делая их более активными и ответственными за результаты своей работы. Таким образом, создание ясной структуры задач создает основу для реализации педагогических инициатив и способствует формированию продуктивной атмосферы в школе.

Не менее важно, что за год реализации проекта «Бережная школа» в образовательном комплексе было успешно реализовано 8 бережливых проектов. Каждый из этих проектов стал важным шагом на пути к созданию инновационного образовательного пространства.

Изменения образовательной среды

1. Успешно реализована практика визуального управления модель «ПОЗНАНИЕ» на основе методологии SQDSM (рис.7).



Рисунок 7. Модель «ПОЗНАНИЕ»

Модель «ПОЗНАНИЕ» представляет собой комплексный подход к целеполаганию и обеспечению синергетического эффекта в школе.

Модель «ПОЗНАНИЕ» включает несколько ключевых компонентов? Представленных в таблице 4.

Таблица 4. Модель «ПОЗНАНИЕ»

П	ПРОСВЕЩЕНИЕ (ВОСПИТАНИЕ)	Улучшить воспитательную систему школы за счет повышения активности учеников и их родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, охват 100 %
О	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Улучшить образовательную среду, которая будет способствовать гармоничному развитию ребенка и успешной адаптации в обществе, соответствие критериям, 45 и выше баллов по критериям проекта «Школа Минпросвещения России» (высокий уровень соответствия)
З	ЗДОРОВЬЕ	Сформировать у выпускников школы общекультурную компетентность в области сохранения физического и психического здоровья, охват 100%
Н	НАУКА (ЗНАНИЕ)	Улучшить позиции школы в конкурентной среде основываясь на результатах обучения обучающихся, позитивная динамика образовательных результатов - не менее 80% обучающихся
А	АРТ-ТВОРЧЕСТВО	Сформировать у обучающихся активную жизненную позицию, обучить их искусству выражения своих мыслей и чувств, а также умению достигать поставленных целей через творческую деятельность, охват 100%
Н	НАСТРОЕНИЕ (ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ)	Улучшение взаимопонимания и доверия между всеми участниками образовательного процесса, охват 95%
И	ИНСТРУМЕНТЫ (ПРОФОРИЕНТАЦИЯ)	Сформировать у обучающихся навыки, востребованные на современном рынке труда, такие как критическое мышление, работа в команде, лидерство и эмоциональный интеллект, ценностные отношения к времени, труду и постоянному совершенствованию, охват 85%

Е

ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ (ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА)

Внедрить систему управления школой через проектную деятельность с применением бережливых технологий, охват образовательными программами и мероприятиями 80%

Внедрение модели визуального управления «ПОЗНАНИЕ» в МАОУ СОШ №29 г. Липецка «Университетская» дало значимые результаты, которые можно оценить по следующим критериям:

✓ Повышение успеваемости.

На основе системного подхода и четкой фиксации образовательных целей наблюдается значительное повышение успеваемости учащихся. Данные по итогам контрольных мероприятий показывают, что общий уровень отметок по ключевым предметам вырос на 10% за год.

✓ Повышение мотивации учащихся.

Способствует улучшению уровня вовлеченности обучающихся в учебный процесс. Опросы показывают, что более 85% учащихся отмечают рост интереса к учебе.

✓ Развитие критического мышления и навыков самостоятельной работы.

Реализация программ по формированию бережливых компетенций позволила развить у учеников навыки критического мышления, анализа информации и самостоятельного поиска решений. Более 70% учащихся стали более уверенно подходить к выполнению исследовательских и творческих проектов.

✓ Снижение уровня конфликтов.

За счет создания позитивного школьного климата и акцента на воспитании взаимоуважения и поддержки среди учеников, уровень конфликтных ситуаций снизился на 30%.

✓ Участие в конкурсах и олимпиадах:

Обучающиеся школы стали активнее участвовать в различных конкурсах и олимпиадах, что также отразилось на их результатах. Количество призовых мест увеличилось на 20% по сравнению с предыдущими годами.

Таким образом, применение модели визуального управления «ПОЗНАНИЕ» в МАОУ СОШ №29 г. Липецка «Университетская» не только улучшило образовательные результаты, но и создало условия для личностного роста учащихся. Это является важным аспектом формирования качественной образовательной среды. Достигнутые результаты демонстрируют успешность выбранной стратегии и ее значимость для дальнейшего воспитания и образования новых поколений.

2. Открыт информационный ресурс в социальных сетях для распространения знаний о бережливой культуре и вовлечения родителей и учеников.



Ссылка на группу: <https://vk.com/club228155207?from=groups>

3. Применяется платформа Сферум/Мах для подготовки к совместным мероприятиям, что облегчает взаимодействие и улучшает организацию.
4. В процессе подготовки к мероприятиям используется таск-менеджер Страйв (электронная доска задач) для упрощения управления задачами и контроля выполнения.
5. Внедрена система подачи предложений по улучшению, которая позволяет каждому участнику образовательного процесса выразить свои идеи и инициативы.

Эта система организована следующим образом: подача предложений осуществляется на бланке заявления, который доступен в зоне подачи ППУ (предложения по улучшению).

Кроме того, ППУ можно подать в электронном виде, используя Q-код, размещенный на этажах и в холлах школы (рис.8).



Рисунок 8. Бланк электронной подачи ППУ

Такая организация подачи предложений создает удобные условия для активного участия всех заинтересованных лиц в процессе улучшения образовательной среды.

6. Организация Клуба «Бережливые люди 48», в которой регулярно проводятся обучающие мероприятия и встречи для педагогов, детей и их родителей.

Основные направления деятельности Клуба:

- 1) Обучение принципам бережливого производства: участники получают знания о ключевых принципах бережливого производства, что позволяет им осознанно подходить к вопросам оптимизации ресурсов и улучшения качества жизни.
- 2) Обмен опытом и успешными практиками, которые доказали свою эффективность в других семьях и образовательных учреждениях, что стимулирует креативный подход к решению задач.
- 3) Развитие навыков командной работы и управления ресурсами.
- 4) Встречи клуба способствуют развитию навыков сотрудничества, что важно для эффективного выполнения совместных проектов и задач, связанных с бережливостью.
- 5) Создание сообщества единомышленников: клуб становится местом, где участники могут находить поддержку и вдохновение для реализации совместных проектов, направленных на внедрение бережливой культуры в семейную и общественную жизнь.

Организация Клуба «Бережливые люди 48» создает площадку для обучения, обсуждения успешных практик и совместной разработки проектов. Экспертная поддержка специалистов в области бережливого производства, а также использование адаптивных программ, способствует интеграции бережливых практик в образовательный процесс.

Продуктами проекта «Оптимизация процесса подготовки совместных мероприятий по формированию бережливой культуры детей и родителей МАОУ СОШ №29 г. Липецка и МБУ ДО ЭЦ «Экосфера» г. Липецка» являются:

А) Модульная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Бережный вектор» (Приложение 1).

Программа реализуется во внеурочной деятельности и предоставляет уникальные возможности для развития навыков бережливого мышления, учит оптимизации процессов и эффективному решению задач. Используя методы активного обучения, дети не только изучают основы бережливого производства, но и развивают командные и коммуникационные навыки.

Яркие герои программы вдохновляют детей на участие в увлекательных приключениях, поддерживая атмосферу дружбы, честности и взаимопомощи. Программа способствует активному вовлечению детей в образовательный процесс и формированию ответственного отношения к окружающему миру

Б) Модульная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Бережливые игры» (Приложение 2).

Программа сочетает игровые методы с социально-педагогическими подходами, развивая у детей навыки самодисциплины, креативности и

ответственности. Использование современных методик, таких как шестиугольное обучение, способствует критическому мышлению. Игровая форма обучения делает занятия увлекательными, обеспечивая глубокое усвоение материала и развитие личностного потенциала

Б) Система кейсов (Приложение 3):

- Кейс №1 «Бережливые внедрения».
- Кейс №2 «Бережливые улучшения».
- Кейс №3 «Эффективное управление».
- Кейс №4 «Бережный вектор».
- Кейс №5 «Бережливые игры».
- Кейс №6 «Культура бережливости».

Производственный анализ

Таблица 5. Производственный анализ

Дата анализа	Сокращение временных затрат педагогов при подготовке к совместным мероприятиям, мин		Причина отклонения (при наличии отклонения)
	План	Факт	
21.12.2024	55-105	180-260	Недостаток навыков и обучения
24.12.2024	55-105	90-180	Нехватка обратной связи и оценки выполнения задач
17.12.2024	55-105	55-105	
Дата анализа	Повышение удовлетворенности подготовки к проведению совместных мероприятий, %		Причина отклонения (при наличии отклонения)
	План	Факт	
21.12.2024	90	90	Обратная связь о выполненной работе не предоставляется, педагоги не осознают своей эффективности или необходимости изменений

24.12.2024	50	60	Педагоги не осознают своей эффективности или необходимости изменений
17.12.2024	15	15	

Выводы

Проект «Оптимизация процесса подготовки совместных мероприятий по формированию бережливой культуры детей и родителей МАОУ СОШ № 29 г. Липецка и МБУ ДО ЭЦ «Экосфера» г. Липецка» стал важным этапом в развитии бережливого сознания в образовательных сообществах.

В ходе реализации проекта были созданы инновационные условия для проведения совместных мероприятий и активного вовлечения детей и родителей в процессы, способствующие формированию сообщества, которое разделяет и поддерживает идеи бережливой культуры.

Объединив усилия всех участников, проект заложил основу для формирования культуры бережливости и продемонстрировал эффективность сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, создав платформу для обмена опытом и совместного обучения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Бережный вектор»

Программа «Бережный вектор» по формированию бережливых компетенций рассчитана на 2 года обучения и ориентирована на обучающихся 6-10 лет и фокусируется на интеграции игровой и познавательной деятельности с целью формирования бережливых установок, навыков и компетенций бережливой личности. В её основе лежит применение принципов бережливого производства, позволяющее не только обучить детей основам бережливого мышления, но и сформировать активную позицию по отношению к окружающему миру. (Ознакомится с программой можно, пройдя по QR коду кейса №4 «Бережный вектор»).

Программа представлена модулями.

Модуль 1 «Хранители бережливости: в мире игр и знаний».

Модуль программы первого года обучения включает в себя сборник подробных игровых кейсов, в который входят дидактические, подвижные и интерактивные игры. Через игровую деятельность у обучающихся формируется навык использования методов бережливого производства, таких как оптимизация процессов, сокращение потерь и повышение эффективности. Обучающиеся научатся применять метод «5 Почему», позволяющий глубже анализировать причины возникновения проблем, а также метод «Киплинга», который помогает систематизировать информацию и находить ответы на ключевые вопросы.

Каждая игра становится важным образовательным инструментом, направленным на развитие ключевых навыков, и формирует бережное сознание обучающихся.

Для второго года обучения предусмотрены олимпиады и викторины. Эти форматы помогают ученикам закрепить изученный материал, развивают аналитическое и критическое мышление, а также способствуют командной работе и взаимодействию между участниками

Модуль 2: «Бережный вектор: занятия для юных исследователей».

Данный модуль представляет собой подробные сценарии практических занятий и методических материалов. Каждое занятие направлено на то, чтобы помочь учащимся эффективно взаимодействовать друг с другом, обмениваться идеями и совместно находить решения для поставленных задач, используя инструменты бережливого производства.

Занятия включают разнообразные форматы: от опытно-экспериментальной деятельности, где дети могут сами проводить эксперименты и наблюдения, до увлекательных квестов, которые вовлекают их в активный процесс решения задач и поиска ответов.

Модуль 3: «Книжный клуб бережливых друзей: чтение и обсуждение».

В этом модуле используется увлекательный формат повествования на основе авторских сказок, что делает обучение информативным и интересным. Применение сказок в образовательном процессе имеет потенциал не только для создания интересного фона, но и для стимулирования активного вовлечения детей в восприятие материала, что делает обучение более увлекательным и доступным. Сказки способны пробуждать фантазию, вызывать эмоции и создавать уникальную атмосферу, в которой дети чувствуют себя участниками приключений, происходящих на страницах книг.

Внимание уделяется не только увлекательному формату сказок, но и волшебной атмосфере деревни Бережное, где происходят все приключения. Эта деревня, окруженная живописной природой, становится идеальным местом для исследований и открытий.

Кот Вектор — умный и рациональный кот, готовый к новым открытиям и поиску нестандартных решений. Его подруга Ладушка, рыжеволосая первоклассница, активная, заботливая и энергичная, готовая всегда прийти на помощь в трудной ситуации. Вместе они учат детей важным жизненным урокам про дружбу, честность и взаимопомощь.

После прочтения каждой сказки организуются бережливые беседы, где дети могут делиться впечатлениями о героях и их поступках. В ходе обсуждений они анализируют, какие моральные уроки можно извлечь из истории и как эти уроки могут применяться в реальной жизни. Это создает безопасную и увлекательную среду для обмена мыслями, позволяя каждому ребенку выразить свою точку зрения и получить поддержку от сверстников. Данный подход способствует формированию навыков критического мышления, а также помогает детям осознать важность таких ценностей, как дружба, честность и взаимопомощь. Кроме того, обсуждение сказок позволяет развивать навыки аргументации и уважительного диалога, что играет важную роль в социализации детей.

Модуль 4: «Практика после чтения: от слов к делу»

В этом модуле, опираясь на результаты чтения и обсуждения авторской сказки, прошедших на предыдущем занятии, предусмотрены разнообразные активности, направленные на развитие творчества и командного взаимодействия.

Организуются мозговые штурмы, во время которых дети могут работать в группах, обмениваться идеями и находить нестандартные решения. Мини-тренинги в формате мирового кафе позволяют участникам свободно обсуждать важные вопросы, обогащая свои мнения и взгляды. Также детям предлагается разработать чек-листы и трекеры, которые станут полезным инструментом для организации работы и пространства. С помощью которых дети смогут структурировать свои мысли и отслеживать достижения.

Мастер-классы по рисованию создадут возможность проявить художественные таланты и выразить свои идеи.

Таким образом, реализуя данный образовательный модуль, мы способствуем всестороннему развитию детей, формируя ключевые ценности и моральные принципы. Мы развиваем социальные навыки, самодисциплину и уважение к другим. В результате, наши ученики станут гармоничными личностями, готовыми к активному и ответственному участию в жизни общества

Модуль 5: «Кейс-лаборатория: большие дела маленького гения».

Данный модуль включает кейс-бук «Большие дела маленького гения», содержащий подробные сценарии проектов и деловых обучающих игр, разработанных в формате детской фабрики процессов для второго года обучения.

Внутри кейс-бука содержится всё необходимое для успешного запуска и ведения проектов и игр: от теоретических основ до практических рекомендаций, готовых сценариев и полезных материалов. Каждая деталь

деловой обучающей игры продумана до мелочей, чтобы обеспечить максимальную эффективность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бережливые игры»

Ознакомится с программой можно, пройдя по QR коду кейса № 4.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бережливые игры» имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на формирование компетенций бережливой личности через игровую деятельность и общение в проектно-деловых играх.

Программа состоит из четырех модулей, охватывающих весь период обучения:

1. Стартовый модуль (1 год обучения): «Самодисциплина и 5С».

Этот модуль фокусируется на формировании основ самодисциплины и организации пространства, что является важным шагом к развитию бережливого мышления.

2. Базовый модуль (2 год обучения): «ЗОЖ и эффективность».

Здесь акцент делается на здоровом образе жизни и эффективности в повседневной деятельности, что способствует формированию устойчивых привычек у детей.

3. Базовый модуль (3 год обучения): «Мотивация и взаимодействие».

Модуль направлен на развитие мотивации у детей и улучшение навыков взаимодействия в группе, что является важным аспектом командной работы.

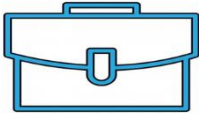
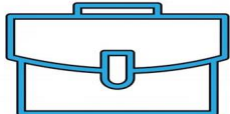
4. Продвинутый модуль (4 год обучения): «Саморазвитие и стандартизация». В этом модуле акцентируется внимание на личностном росте и важности стандартизации процессов для достижения высоких результатов. Эти программы интегрируют игровые методы обучения с социально-педагогическими подходами, что способствует развитию у детей навыков самодисциплины, командной работы, креативности и ответственности за окружающий мир. Благодаря модульной структуре, охватывающей ключевые темы от самодисциплины до саморазвития, ученики получают возможность постепенно погружаться в различные аспекты бережливого мышления.

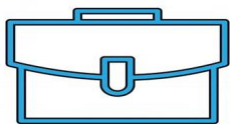
Использование современных методик, таких как шестиугольное обучение и визуализация учебного материала, позволяет формировать у детей критическое мышление и системный подход к решению проблем. В игровой форме дети активно участвуют в процессе обучения, что не только делает занятия увлекательными, но и способствует глубокому усвоению материала и развитию личностного потенциала.

Таким образом, программы «Бережный Вектор» и «Бережливые игры» являются эффективными инструментами в воспитании бережливой личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром и способной к самостоятельному обучению и развитию в условиях современного общества.

Кейсы, чек-листы, программы для скачивания

Кейсы ориентированы на проектное обучение, активные формы взаимодействия и инициативы, направленные на развитие рационального отношения к ресурсам и времени как у обучающихся, так и у педагогов и родителей.

 Кейс 1 В кейс входит: 1. Концепция БШ. 2. Положение по системе 5С. 3. О внедрении системы бережливого производства в образовательный процесс. 4. Приказ о внедрении типовых стандартов системы организации рабочих мест «5С». 5. О создании оперативной рабочей группы по внедрению технологий бережливого производства. 6. Приказ о направлении на курсы по проекту БШ. 7. О проведении педагогического фестиваля «Бережливое образование – путь к будущему» на уровне дошкольного образования. 8. Об итогах педагогического фестиваля «Бережливое образование – путь к будущему» на уровне дошкольного образования	https://disk.yandex.ru/d/WcAy4m02j-xlEw  кейс 1
 Кейс 2 В кейс входит: 1. Приказ об утверждении НПА определяющих реализацию стратегии внедрения бережливого производства (Lean-технологий) в процесс деятельности; 2. МАОУ СОШ №29 города Липецка «Университетская»; 3. Методические материалы по ознакомлению и работе с ППУ; 4. Чек-лист «От идеи до реализации проекта»; 5. Журнал ППУ	https://disk.yandex.ru/d/R_Nc1dka28FobQ  кейс 2



Кейс 3

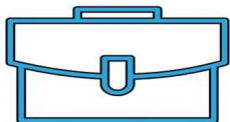
В кейс входит:

Стандарты целеполагания модели «ПОЗНАНИЕ»

https://disk.yandex.ru/d/f_jzwiJDjPwOzA



кейс 3



Кейс 4

В кейс входит:

1. Модульная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Бережный вектор»;

2. Кейс-бук «Большие дела – маленького гения» по реализации деловых обучающих игр в формате детских фабрик процессов;

3. Инструментарий к мониторингу освоения деловых обучающих игр в формате детских фабрик процессов;

4. Игровой кейс деловой обучающей игры в формате детской фабрики процессов «Овощной завод «Успех урожая»;

5. Игровой кейс деловой обучающей игры в формате детской фабрики процессов «Кондитерская фабрика «Сладкая лаборатория»;

6. Игровой кейс деловой обучающей игры в формате детской фабрики процессов «Пекарня «Вкусные истории»»;

7. Игровой кейс деловой обучающей игры в формате детской фабрики процессов «Экспресс-доставка «Всегда вовремя»;

8. Игровой кейс деловой обучающей игры в формате детской фабрики процессов «Фабрика игрушек «Фантазия»;

9. Обучающее видео для педагогов по использованию и проведению деловых обучающих игр в формате детских фабрик процессов;

<https://disk.yandex.ru/d/5G0mVVzuICU-cQ>



кейс 4

10.Видео-легенды для проведения игр и мотивации обучающихся; 11.Видео для ознакомления с процессом производства.	
Кейс 5 В кейс входит: 1.Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Бережливые игры»	https://disk.yandex.ru/d/KXqr-xuizc5fA
Кейс 6 В кейс входит: 1.Чек-лист «Проведение совместных мероприятий». 2.Чек-лист «Внедрение бережной культуры в школе». 3.Чек-лист «Формирование культуры бережливости» (Дошкольное образование). 4.Чек-лист «Формирование культуры бережливости» (Начальная школа). 5.Чек-лист «Формирование культуры бережливости» (Основная школа). 6.Чек-лист «Формирование культуры бережливости» (Средняя школа). 7.Чек-лист по проведению деловой обучающей игре в формате «Фабрики процессов».	https://disk.yandex.ru/d/w3KocszlYxacKw