

# **Оптимизация процесса отслеживания результатов формирования техники чтения**

*Владимирская область*

## **Разработчик проекта**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Городищи» Петушинского района Владимирской области.

## **Границы процесса**

От проверки техники чтения до получения результатов и отслеживания разработанным инструментарием учителями начальных классов.

## **Руководитель проекта**

Фомина Н.Н., заместитель директора по УР.

## **Команда проекта**

Шаронова И.Ю., учитель истории, директор;

Иванисова А.В., учитель русского языка и литературы, руководитель центра «Точка роста»;

Крапивина С.А., заместитель директора по УВР;

Кочнова Н.Ю., делопроизводитель;

Фомина Н.Н., заместитель директора по УР;

Татарчук А.В., специалист по кадрам;

Соловьёва Е.В., учитель русского языка и литературы.

## **Обоснование проекта**

В начальной школе учителя проверяют технику чтения, и это не формальность, а важный инструмент для понимания того, насколько успешно наши ученики осваивают этот базовый навык.

Проверка техники чтения - трудоемкий и ресурсозатратный процесс, и, кроме того, имеются проблемы, связанные с анализом результатов проверки:

- отсутствие единых стандартов оценки техники чтения;
- перегрузка учителей дополнительной отчетностью;
- отсутствие автоматизации процесса сбора и анализа данных,
- потеря времени в процессе работы над оформлением результатов проверки техники чтения и на отслеживание динамики на протяжении 4 лет;

- хранение и систематизация результатов за несколько лет;
- утрата части данных.

Выявленные проблемы поставили перед нами главный вопрос: как сделать процесс анализа результатов эффективным.

При анализе проблем была определена первоначальная цель проекта: повышение эффективности отслеживания результатов формирования техники чтения обучающихся посредством внедрения оптимизированной системы сбора, анализа и интерпретации данных.

### Ключевые риски при внедрении новой системы:

- Сопротивление изменениям со стороны педагогического коллектива.
- Технические сбои в работе используемых инструментов.

### Эффекты

Основным эффектом проекта стало повышение уровня владения навыками чтения у обучающихся начальной школы, так как были созданы условия не только для оценки текущих показателей, но и определены проблемные зоны и направления для дальнейшего развития каждого ребенка.

Разработка и анализ **Карты текущего состояния** процесса позволил определить этапы процесса (рисунок 1.) и основные проблемы (таблица 1).



Рисунок 1. Карта текущего состояния процесса

Таблица 1. Проблемы – «ежи», выявленные в текущем состоянии процесса

|                                                                                      | Этап                                                              | Проблема                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Издание приказа и подбор текстов для проверки техники чтения      | Отсутствует достаточное количество готовых вариантов текстов для проверки техники чтения, уровня техники чтения                                                   |
| 2   | Распечатка текстов, их передача учителям, проверка техники чтения | Отсутствует алгоритм действий педагога, заместителя директора при организации процесса проверочных процедур, что увеличивает затраты по времени                   |
| 3   | Внесение результатов в протокол на бумажном носителе              | Проблема ознакомления родителей с индивидуальными результатами при наличии общей таблицы                                                                          |
| 4.  | Анализ результатов и подготовка справки                           | Отсутствует банк данных с аналитическими справками по годам, что также затрудняет организацию учебного процесса, направленного на повышение уровня техники чтения |

На начальном этапе работы над проектом для выявления возможных потерь и проблем в работе была составлена пирамида проблем (рисунок 2).



Рисунок 2. Пирамида проблем

Анализ ситуации по методу «Пирамида проблем» позволил классифицировать основные проблемы процесса по трем уровням.

-  Нехватка ресурсов и материалов для эффективной проверки техники чтения. Отсутствует достаточное количество качественных, методически выверенных готовых вариантов текстов для проверки техники чтения и уровня техники чтения, не разработаны единые стандарты оценки техники чтения на федеральном уровне.
-  На региональном уровне упор делается на формирование финансовой грамотности, необходимость в курсах повышения квалификации педагогов в области диагностики и развития техники чтения.
-  На уровне ОО возникает затруднение при выстраивании полноценной корректирующей работы с обучающимся ввиду отсутствия доступа к индивидуальным результатам.
-  Отсутствует банк данных с аналитическими справками по годам, что также затрудняет организацию учебного процесса, направленного на повышение уровня техники чтения.

Анализ проблем с использованием метода «5 почему» позволяет найти оптимальное решение: «создать единый шаблон электронной таблицы для отслеживания результатов» (Таблица 2).

Таблица 2. Анализ проблем с использованием метода «5 почему»

| <b>Потеря времени на обработку бумажных форм сбора информации</b> |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>• ПОЧЕМУ?</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Нет единого стандарта, четкой инструкции. Сложно отследить показатели учащегося в течении нескольких лет. Сложно ознакомить родителей (законных представителей) с результатами.</li> </ul> |
| <b>• ПОЧЕМУ?</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привыкли работать по «старой» схеме на бумажном носителе</li> </ul>                                                                                                                        |
| <b>• ПОЧЕМУ?</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Нет альтернативного способа сбора информации (в цифровой форме)</li> </ul>                                                                                                                 |
| <b>• ПОЧЕМУ?</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Не было технических возможностей</li> </ul>                                                                                                                                                |

## Этапы реализации

Проект реализован в несколько этапов, включающих анализ текущей ситуации, целевого и идеального состояния процесса (рис.3, 4), разработку и апробацию новых инструментов и методов оценки, внедрение информационной системы, обучение педагогов и мониторинг результатов. На каждом этапе проводились консультации рабочей группы с педагогами.



Рисунок 3. Карта идеального состояния процесса



Рисунок 4. Карта целевого состояния процесса

В результате картирования в идеальном виде - сокращение трудоемкости педагога до 0,7 часа, замдиректора по УР до 2,7 часа, при целевом состоянии - сокращение трудоемкости педагога до 2 часов, замдиректора по УР до 4,2 часа. Основная экономия времени учителя произошла на этапах оформления результатов проверки техники чтения и анализа результатов проверки, т.к. анализ происходит автоматически сразу после внесения данных.

### **Процессуальная характеристика (методы решения проблемы)**

Процессуальная характеристика оптимизации разделена на несколько этапов (таблица 3).

Таблица 3. План реализации

| № | Мероприятие (событие)                                                                                            | Дата                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Формулирование технического задания для составления формы сбора результатов техники чтения                       | 07.11.2024              |
| 2 | Создание таблицы для сбора результатов                                                                           | 08.11.2024 – 20.11.2024 |
| 3 | Апробация внесения информации                                                                                    | 21.12.2024 – 20.12.2024 |
| 4 | Совещание с учителями по применению электронной таблицы для отслеживания результатов формирования техники чтения | 23.12.2024              |
| 5 | Обеспечение процесса внедрения программного продукта для отслеживания результатов формирования техники чтения    | 24.12.2024 – 26.12.2024 |

При формировании технического задания для составления формы сбора результатов техники чтения были определены четкие и измеримые цели: увеличение скорости чтения, снижение ошибок или улучшение понимания прочитанного, снижение временных затрат на обработку результатов.

Рабочая группа пришла к выводу, что снизить трудозатраты учителей поможет использование информационных систем и баз данных для хранения

и анализа собранной информации. Было принято решение использовать Excel таблицы и хранить их на Яндекс-диске.

После создания продукта и его апробации были разработаны рекомендации по улучшению процессов:

- индивидуальная работа с обучающимися.
- групповые занятия по технике чтения.

На этапе внедрения продукта проекта использовались:

- пилотное тестирование: применение новых методов и рекомендаций на ограниченной группе учащихся для оценки их эффективности.
- обратная связь: получение отзывов от участников процесса о новых подходах.

На этапе мониторинга и контроля установили систему регулярного мониторинга результатов и прогресса учащихся по технике чтения и проводили анализ изменений: оценивали, как внедрение новых рекомендаций влияет на результаты.

**Вывод:** оптимизация процесса отслеживания результатов формирования техники чтения — это системный и многоступенчатый процесс, который требует внимательного анализа данных и применения эффективных методов коррекции. Успех данного процесса зависит от четкой организации, постоянного мониторинга и готовности адаптироваться к получаемым результатам.

### **Планируемые результаты проекта:**

- Разработка и внедрение комплексной системы оценки техники чтения, включающей разнообразные инструменты и методы, адаптированные к различным возрастным группам и уровням подготовки обучающихся.
- Создание единой базы данных, обеспечивающей сбор, хранение и анализ информации о результатах формирования техники чтения каждого обучающегося.
- Разработка алгоритмов автоматической генерации отчетов и визуализации данных, позволяющих оперативно выявлять проблемные зоны и оценивать динамику развития техники чтения.
- Создание системы персонализированных рекомендаций для педагогов и обучающихся, направленных на корректировку образовательной траектории и оптимизацию процесса обучения.

## Ресурсное обеспечение

Для эффективной работы над проектом были определены ключевые события, сроки реализации проекта, ответственные за реализацию каждого этапа и составлен план мероприятий. (Таблица 4).

Таблица 4. План мероприятий

| № п/п | Описание проблемы                                                                                                          | Мероприятие                                                                                                                           | Ответственный      | Сроки реализации        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| 1     | Обработка большого количества данных при анализе и формировании техники чтения по начальной школе                          | Создание единой электронной формы отчета:<br>- по ученикам<br>- по четвертям;<br>- по классам;<br>- за год;<br>- сравнительный анализ | ФИО ответственного | 23.01.2025 - 19.03.2025 |
| 2     | Большие временные затраты при заполнении и формировании отчета                                                             | Автоматизация формирования отчетов по предмету                                                                                        | ФИО ответственного | 23.01.2025 - 19.03.2025 |
| 3     | Лишний этап обработки: повторное внесение одних и тех же данных учителями-предметниками при каждой проверке техники чтения | Синхронизация внесенных данных в системе РИС ЦОСС для формирования разных видов отчетов                                               | ФИО ответственного | 23.01.2025 - 19.03.2025 |
| 4     | Потеря времени при формировании сводного отчета по начальной школе о продвижении обучающихся в формировании техники чтения | Формирование отчета в электронной форме:<br>- по ученикам;<br>- по четвертям;<br>- по классам;<br>- за год;<br>- сравнительный анализ | ФИО ответственного | 23.01.2025 - 19.03.2025 |

Для получения планируемых результатов были реализованы следующие мероприятия:

1. Проведен анализ существующих методик и инструментов оценки техники чтения.
2. Разработаны и апробированы новые инструменты и методы оценки.
3. Создана и внедрена система сбора и анализа данных.
4. Организованы обучающие семинары и тренинги для педагогов.

5. Разработаны методические рекомендации по развитию техники чтения.

Реализация данных мероприятий позволила создать эффективную систему отслеживания результатов формирования техники чтения.

**Продукт проекта** - форма отчета в виде базы данных:

- по ученикам;
- по четвертям;
- по классам;
- за год;
- сравнительный анализ.

Оформление результатов проверки техники чтения в начальной школе стало не просто набором цифр и ошибок, а полезным инструментом для развития ребенка и сотрудничества с родителями, который отличают:

➤ Информативность и конкретика.

Вместо «количество слов в минуту» и «способ чтения» использована визуализация результатов, в виде цветных графиков, диаграмм, показывающих прогресс ребенка по четвертям. Графики строятся автоматически, т.к. они привязаны к таблице результатов.

➤ Нацеленность на развитие.

Не просто «много ошибок», а «заменяет буквы», «пропускает окончания», «неправильно ставит ударение». Это поможет понять, над чем нужно работать.

➤ Удобство для родителей (законных представителей).

Результаты оформлены в удобном формате (электронный документ) можно получить по почте через минуту после проверки.

➤ Своевременное предоставление результатов.

Родители (законные представители) получают информацию о прогрессе ребенка регулярно, чтобы вовремя заметить проблемы и принять меры.

Результаты проверки техники чтения оформляются в Excel таблице, которая содержит следующие вкладки: список класса, анализ техники чтения за каждую четверть отдельно, сравнительный анализ за год по классу в виде диаграмм (по скорости, способу чтения и типичным ошибкам.) и таблицы. Под цифрами представлен анализ по каждому ученику отдельно. Последняя вкладка представляет инструкцию пользователя. Все листы связаны между собой формулами. Данный инструмент создан в 2 вариантах: на учебный год и на 4 года.

## Результат проекта

### 1. Цифровизация и стандартизация:

созданы электронные таблицы в Excel, которые автоматически рассчитывают показатели: скорость чтения, процент правильных ответов, количество ошибок; позволяют выполнить сравнение данных одного обучающегося за разные периоды, оценить результаты всего класса, быстро создать сводные отчеты для родителей (законных представителей), администрации (рис. 5-8)

### 2. Визуализация данных:

линейный график для отслеживания динамики скорости чтения у каждого обучающегося (рис. 9).

Столбчатая диаграмма для сравнения средних показателей класса по разным критериям (рис.10).

Круговая диаграмма для визуализации распределения обучающихся по уровням владения техникой чтения (рис. 11).

### 3. Анализ ошибок – не просто подсчет, а определение причин.

Категоризация ошибок, которая представляет не общий подсчет ошибок, их классификацию: пропуски слов, замены слов, неправильное произношение, отсутствие интонации/выразительности.

### 4. Индивидуализация и персонализация:

Персональные отчеты для обучающихся и родителей (законных представителей), которые наглядно показывают сильные стороны обучающегося и области, требующие внимания.

### 5. Автоматизация рутины и освобождение времени учителя.

автоматическое формирование отчетов, анализ за 4 года. Это освобождает учителя от кропотливой ручной работы и позволяет сосредоточиться на самом главном – на работе с обучающимися.

### 6. Этические аспекты и конфиденциальность:

безопасность данных: при использовании нашего продукта обеспечена безопасность персональных данных обучающихся.

Проект размещен по ссылке: [https://disk.yandex.ru/d/fSoR\\_Pzf4Ziqmw](https://disk.yandex.ru/d/fSoR_Pzf4Ziqmw)

|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|--|--|---------------|--|------------|--|------------|--|------------|--|------------|--|--------|--|-----------|--|-------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|-----|--|--|--|
|  |  | Список класса |  | 1 четверть |  | 2 четверть |  | 3 четверть |  | конец года |  | анализ |  | Диаграмма |  | Лист7 |  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5  |  | 6 |  | 7 |  | 8 |  | 9 |  | ... |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |
|  |  |               |  |            |  |            |  |            |  |            |  |        |  |           |  |       |  |   |  |   |  |   |  |   |  | </ |  |   |  |   |  |   |  |   |  |     |  |  |  |

Рисунок 5. Скриншот экрана: сводная таблица с информацией 1 этапа проверки техники чтения (в таблицу вносятся данные проверки)

| Ученик 1                 |             |            |            |            |                   |             |            |            |            |
|--------------------------|-------------|------------|------------|------------|-------------------|-------------|------------|------------|------------|
| Техника чтения класс     |             |            |            |            | Способ чтения     |             |            |            |            |
|                          | начало года | 2 четверть | 3 четверть | конец года |                   | начало года | 2 четверть | 3 четверть | конец года |
| Форма                    | 35 - 45     | 40 - 55    | 50 - 65    | 55 - 70    | целыми словами    | +           |            |            |            |
| Итог                     | 120         | 0          | 0          | 0          | целые слова+слоги |             |            |            |            |
| Отметка                  | 5           |            |            |            | слоги+целые слова |             |            |            |            |
|                          |             |            |            |            | слоговое чтение   |             |            |            |            |
|                          |             |            |            |            | по буквам         |             |            |            |            |
| Правильность чтения      |             |            |            |            |                   |             |            |            |            |
|                          | начало года | 2 четверть | 3 четверть | конец года |                   | начало года | 2 четверть | 3 четверть | конец года |
| количество ошибок        | 0           |            |            |            |                   |             |            |            |            |
| Допущены типичные ошибки |             |            |            |            |                   |             |            |            |            |
|                          | начало года | 2 четверть | 3 четверть | конец года |                   | начало года | 2 четверть | 3 четверть | конец года |
| йотированные гласные     |             |            |            |            |                   |             |            |            |            |
| искажение слов           |             |            |            |            |                   |             |            |            |            |
| пропуск, замена букв     |             |            |            |            |                   |             |            |            |            |
| окончания слов           |             |            |            |            |                   |             |            |            |            |
| ударение                 | +           |            |            |            |                   |             |            |            |            |

Рисунок 6. Скриншот экрана с анализом по скорости и способу чтения

| Допущены типичные ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |            |            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | начало года | 2 четверть | 3 четверть | конец года |
| йотированные гласные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |            |            |            |
| искажение слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |            |            |            |
| пропуск, замена букв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |            |            |            |
| окончания слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |            |            |            |
| ударение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | +           |            |            |            |
| <div> <div> <div>1</div> <div>0.9</div> <div>0.8</div> <div>0.7</div> <div>0.6</div> <div>0.5</div> <div>0.4</div> <div>0.3</div> <div>0.2</div> <div>0.1</div> <div>0</div> </div> <div> <div>йотированные гласные</div> <div>искажение слов</div> <div>пропуск, замена букв</div> <div>окончания слов</div> <div>ударение</div> </div> </div> |             |            |            |            |

Рисунок 7. Скриншот экрана с указанием типичных ошибок и оценкой





Рисунок 11. Скриншот экрана с сравнительным анализом по классу по четвертям

Представьте, что вы провели проверку техники чтения у своих обучающихся. Теперь у вас есть огромное количество данных: кто, сколько слов прочитал, какие ошибки делал, насколько бегло и выразительно читал. Как сделать так, чтобы эта информация принесла максимум пользы, а не просто пылилась в папке?

Наш продукт сможет ответить моментально на многие вопросы:

- Как в целом класс справляется с чтением?
- Есть ли явные проблемы у большинства?
- У кого из обучающихся возникают сложности?
- Какие именно (скорость, понимание, ошибки)?
- Как ученики изменились с прошлой проверки?
- Кто добился наибольшего успеха?

Для каждого обучающегося предусмотрена отдельная строка и раздел.

Удобная запись экономит время и силы при анализе. Можно быстро найти нужную информацию и сравнить данные с предыдущими проверками, построить рейтинговую таблицу внутри класса.

**Вывод:** наш проект сделал анализ результатов проверки техники чтения у младших школьников по-настоящему технологичным:

1. Данные о скорости чтения, темпе, типичных ошибках заносятся в таблицу.
2. Учитель получает анализ сформированности техники чтения моментально как всего класса, так и индивидуально по каждому обучающемуся.
3. Легко можно найти нужную информацию для отчета.
4. Надежность и долговечность хранения информации.
5. Персонализированная информации.
6. Автоматически выставляется отметка на основании данных и заложенных требований по оцениванию техники чтения.

7. Выполняется анализ успешности обучающегося: система выдает анализ, сравнивая с предыдущими результатами по четвертям и годам.

Технологичный подход к анализу результатов проверки техники чтения у младших школьников – это не самоцель, а мощный инструмент, который позволяет сделать процесс обучения более эффективным, персонализированным. Он помогает не только выявить проблемы, но и понять их причины, а главное – предложить каждому обучающемуся индивидуальный путь к успеху в освоении такого важного навыка, как чтение.

Значительно сокращает время понятная навигация по электронному документу: для этого была создана специальная инструкция, которую получили все педагогические работники начальной школы, и процесс подготовки данных для отчета стал максимально удобным и быстрым. (Таблица 4).

Таблица 4. Результаты апробации

| Участники проекта                                    | Итоги апробации                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагоги начальной школы образовательной организации | После заполнения формы каждый педагог имеет возможность увидеть сводный и индивидуальный отчет по классу, в котором он преподает, и спланировать работу с неуспевающими                                                                                                                                    |
| Председатели методических объединений                | Председатель МО получил возможность, не ожидая сведений от каждого учителя, увидеть сводные таблицы отчетов как всего МО в целом, так и по отдельным педагогам и классам/параллелям, что значительно упрощает подготовку анализа работы методического объединения за учебный год и дальнейшее планирование |
| Заместители директора по учебной части               | Заместитель директора по учебной части имеет доступ ко всем вышеперечисленным сводным отчетам, что позволяет сократить время на подготовку аналитических справок по технике чтения                                                                                                                         |

### Оценка эффективности

Внедрение единой формы отчета значительно сократило временные затраты на подготовку отчета по классам и по начальной школе в целом. Для оценки эффективности изменений была проведена апробация процесса внедрения улучшений проектного продукта и анкетирование. Участники опроса отметили сокращение времени на обработку данных и положительные отзывы при ознакомлении родителей с итогами анализа проведенной проверки техники чтения. Сбор и анализ обратной связи от участников образовательного процесса (анкетирование) позволил выявить проблемные моменты и улучшить качество проектного продукта.