

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство просвещения Российской Федерации

ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ  
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

имени В.С. ЛЕДНЕВА

# ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕДИНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧЕБНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Методические рекомендации

Москва

2025

УДК 372.893+373.51  
ББК 74.266.3  
Э94

**Авторский коллектив:**

*Л.Н. Алексашкина*, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра социально-гуманитарного общего образования им. Л.Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» (введение, глава 1)

*Н.П. Бобкова*, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Центра социально-гуманитарного общего образования им. Л.Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» (глава 4)

*Е.А. Крючкова*, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра социально-гуманитарного общего образования им. Л.Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» (глава 2)

*О.Н. Шапарина*, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Центра социально-гуманитарного общего образования им. Л.Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» (глава 3)

**Рецензенты:**

*Т.В. Коваль*, кандидат педагогических наук

*И.Ю. Синельников*, кандидат педагогических наук

Э94

**Эффективное использование единых государственных учебников при реализации федеральной рабочей программы среднего общего образования по истории : методические рекомендации / Л.Н. Алексашкина, Н.П. Бобкова, Е.А. Крючкова, О.Н. Шапарина. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 65 с. : ил.**

ISBN 978-5-6053656-1-7

Методические рекомендации «Эффективное использование единых государственных учебников при реализации федеральной рабочей программы среднего общего образования по истории» представляют собой материалы для практической деятельности учителей истории. В них показаны эффективные приемы работы с государственными учебниками по истории для 10–11 классов для достижения всех групп образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

Материалы представляют интерес для широкого круга специалистов в области общего образования: учителей, администрации образовательных организаций, преподавателей педагогических вузов и колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей.

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» на 2025 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 372.893+373.51  
ББК 74.266.3

ISBN 978-5-6053656-1-7

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения  
им. В.С. Леднева», 2025  
Все права защищены

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. Методические пути эффективной работы с учебниками истории для 10–11 классов с учетом требований ФГОС СОО и ФОП СОО .....	7
ГЛАВА 2. Работа с текстами источников и рубрикой «Мнение историков» как компонентами учебников по истории России XX – начала XXI в. ....	17
ГЛАВА 3. Использование визуальной информации учебников для формирования предметных и метапредметных результатов обучения истории .....	29
ГЛАВА 4. Реализация потенциала учебников истории России XX – начала XXI в. для достижения личностных результатов.....	47
Список учебной и методической литературы .....	63

## ВВЕДЕНИЕ

Начало 2020-х гг. ознаменовалось принятием в Российской Федерации ряда нормативных документов в области среднего общего образования – были внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО, 2022 г.) и утверждена федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО), включающая федеральную рабочую программу по учебному предмету «История» (базовый уровень) (ФРП СОО<sup>1</sup>). Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 и от 9 октября 2024 г. № 704 в ФОП среднего общего образования были внесены изменения.

В названных документах сохраняется преемственность в определении целей школьного исторического образования, отборе базового содержания курсов истории на уровне среднего общего образования, опоре на деятельностный подход в обучении. Важной частью нормативных материалов являются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися федеральной основной образовательной программы (ФООП). Предметные результаты представлены как синтез содержательных и деятельностных компонентов подготовки обучающихся по истории и конкретизируются по годам обучения в федеральной рабочей программе.

Внесенные в 2024 г. в ФОП СОО изменения в части учебных курсов по истории для 10–11 классов включают:

- 1) дополнение информации о событиях 2020-х гг. в теме «Россия в XXI в.»;
- 2) указание умений (действий) обучающихся, относящихся к конкретному предметному результату.

В 2023 г. были изданы единые государственные учебники к курсам истории России и всеобщей истории для 10–11 классов:

---

<sup>1</sup> Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «История» (базовый уровень). – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025\\_soo\\_frp\\_istoriya\\_10\\_11\\_baza.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_istoriya_10_11_baza.pdf)

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023.

2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2023.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023.

4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник. – Москва : Просвещение, 2023.

Учебники содержат значительный объем исторической информации – авторского текста, отрывков из текстовых источников и трудов историков, иллюстративного материала, тематических рубрик. Так, в учебниках по истории России для 10 класса (базовый уровень) объем параграфов варьируется от 8 до 18 страниц, для 11 класса – от 7 до 17 страниц, кроме того, предложена развернутая система вопросов и заданий ко всем содержательным компонентам (до 25–30 вопросов и заданий к каждому параграфу).

В данных обстоятельствах возрастает значение планирования в рамках предусмотренного учебным планом времени и организации учителем занятий, на которых школьники смогут, активно работая с историческим материалом, приобрести ключевые знания и умения, сформировать значимые оценочные суждения об исторических событиях и т. д. Основным ориентиром для педагога при организации образовательного процесса служат определяемые в ФРП СОО планируемые результаты освоения образовательной программы. В качестве непосредственного вспомогательного ресурса рекомендуется использовать входящее в рабочие программы по учебным предметам, размещенные в Конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание общего

образование»<sup>1</sup>, тематическое планирование: в нем представлено базовое содержание учебных курсов истории по разделам и темам, а также названы основные виды деятельности обучающихся с конкретным материалом.

Настоящие рекомендации помогут учителям в организации учебной работы школьников с едиными государственными учебниками по истории России и всеобщей истории для 10–11 классов. В главах рекомендаций характеризуются: методические пути эффективной работы с учебниками истории для 10–11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО; приемы работы с приведенными фрагментами исторических источников и визуальными материалами; способы использования потенциала учебников для достижения обучающимися личностных результатов изучения истории.

---

<sup>1</sup> <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

## **ГЛАВА 1. Методические пути эффективной работы с учебниками истории для 10–11 классов с учетом требований ФГОС СОО и ФООП СОО**

Предусмотренное во ФГОС СОО и ФООП СОО развернутое целеполагание в виде планируемых результатов освоения учебного предмета «История», а также расширение содержательных и деятельностных компонентов программ курсов истории нашли отражение в единых государственных учебниках истории для 10–11 классов (издательство «Просвещение»).

Помимо значительного по объему основного авторского текста в современных учебниках истории представлены дополнительные рубрики: «Россия и мир» и «Мир и Россия» (синхронизированные даты событий отечественной и всеобщей истории), «Честь и слава Отечества», «Портрет на фоне эпохи», «Работаем с источником», «Мнение ученого», «Ресурсы к главе». Более объемным и разнообразным стал изобразительный ряд: в учебниках, посвященных Новейшему времени, содержатся карты, документальные фотографии, репродукции картин, плакатов, карикатур, афиш, кадры из кинофильмов и др., используются графические схемы.

Содержательные компоненты учебников сопровождаются развернутой системой вопросов и заданий: 1) в начале параграфа (вводные, в том числе проблемные); 2) внутри основного текста; 3) к фрагментам источников и историографическому материалу; 4) к иллюстрациям; 5) в конце параграфа.

В общей сложности в параграфе может содержаться 25–30 вопросов и заданий. Кроме того, предлагаются задания для обобщения по главе (от 12 до 18 заданий).

В ситуации значительного расширения содержательных и деятельностных компонентов учебников истории педагог должен учитывать реалии учебной ситуации: рамки учебного времени, возрастные возможности обучающихся, доступность основных средств обучения и дополнительных источников информации др. В связи с этим особое значение приобретает умение учителя спроектировать и провести уроки,

на которых школьники не потеряются в массиве предлагаемой информации, но смогут достичь образовательных результатов.

При планировании уроков педагогом, как правило, определяется:

- 1) форма занятия;
- 2) методический маршрут урока – последовательность учебной деятельности школьников с материалом по данной теме;
- 3) комплекс познавательных задач для фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- 4) круг используемых материалов – учебник, дополнительная литература, визуальная информация и др.

Так или иначе, учебники привлекаются на разных занятиях по истории при изложении хода исторических событий, для иллюстрирования тех или иных положений, в домашней подготовке. Современный урок может быть полностью построен на работе школьников с учебником и дополнительными материалами (в некоторых классификациях такое занятие называют уроком-практикумом).

Дидактический и познавательно-исторический потенциал этой формы занятия состоит в следующем:

- под руководством педагога выстраивается последовательное рассмотрение обучающимися комплекса информации, в ходе которого осваиваются, совершенствуются различные виды познавательной деятельности – от читательской и аналитической до оценочной, формируются необходимые метапредметные навыки;
- из предложенного в учебнике исторического нарратива выделяются как опорные знания, важные структурные элементы, так и яркие характеристики событий и их участников; тем самым преодолевается поверхностное, клиповое восприятие;
- участие школьников в коллективной работе с учебником на уроке позволяет повысить их интерес, мотивацию к рассмотрению исторических



событий, ситуаций, и, что важно, служит исходной точкой и заделом для последующей самостоятельной поисковой и творческой работы.

Урок работы с учебником предполагает использование определенных дидактических подходов и методов исторического познания. К ним относятся:

- применение деятельностного подхода в обучении: на смену монологу учителя в виде более или менее развернутого изложения содержания темы приходит работа обучающихся с учебником по фронтальным, групповым и индивидуальным заданиям;

- мотивация учебной работы, постановка проблемы, познавательных задач, которые предстоит решить на уроке (принцип: от цели учителя – к целям учеников);

- обучение школьников приемам работы с различными видами исторической информации, представленной в учебнике, – основным текстом, отрывками из источников и историографических материалов, визуальной информацией и т. д.; выстраивание алгоритмов действий, памяток;

- использование заданий, предусматривающих применение процедур исторического познания, – систематизации, анализа, объяснения исторических фактов и др.;

- следование индивидуальному подходу в обучении, распределение заданий с учетом уровня подготовленности обучаемых, перспективы их личностного развития;

- планирование поступательности в работе на уроке и в домашней подготовке.

Ниже приведены рекомендации по применению названных подходов при работе с едиными государственными учебниками истории на уроках в 10–11 классах.

**Постановка познавательных задач.** Общая задача урока (нескольких уроков) обычно формулируется в виде проблемы, открытого вопроса,

предполагающего не более или менее сжатый пересказ материала параграфа, но его анализ и обобщение.

Так, к урокам, посвященным событиям 1917 г. в России, может быть предпослан общий вопрос: почему российская революция, начавшаяся в феврале 1917 г., не завершилась со свержением монархии? То, что проблема ставится в начале рассмотрения темы, позволяет выстроить линию вопросов для последующих занятий, в том числе о том, какие силы действовали в революции, каковы были их цели, какими методами они действовали.

Вводные вопросы к параграфам учебников в ряде случаев также носят проблемный характер. Например, в учебнике истории России для 10 класса к параграфу «СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.» предложен вопрос: «Почему СССР перешел от борьбы за коллективную безопасность к защите своих собственных национальных интересов?» Найти ответы школьники смогут, работая с материалом, содержащимся в параграфе. Так, им поможет приведенная в начале параграфа синхронистическая таблица событий 1930-х гг.<sup>1</sup>:

РОССИЯ	МИР
1933 г. – признание СССР со стороны США	
1934 г. – вступление СССР в Лигу Наций	1934 г. – германо-польский договор о ненападении (пакт Гитлера – Пилсудского)
1935 г. – договоры СССР с Францией и Чехословакией о взаимопомощи	1935 г. – англо-германское морское соглашение 1935–1936 гг. – итало-эфиопская война
1938–1939 гг. – военные конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол	1938 г. – Мюнхенский сговор
23 августа 1939 г. – советско-германский договор о ненападении	1939 г. – англо-японское соглашение о разделе сфер влияния в Азии

Важные выводы позволит сделать также работа над заданием в конце параграфа: «Составьте хронологическую таблицу “Внешняя политика СССР в 1930-е гг.”. Что изменилось в сопоставлении с 1920-ми гг.?»

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 273.

Схожим образом вводный вопрос «Была ли холодная война неизбежна?» к параграфу «Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.» мотивирует аналитическую работу над значительным, насыщенным фактами сюжетом, формулирование и аргументацию оценочных суждений. И в этом случае важная опорная информация содержится в синхронистической таблице в начале параграфа<sup>1</sup>:

РОССИЯ	МИР
	1945 г. – создание Организации Объединенных Наций (ООН)
1947 г. – образование Коминформбюро	1946 г. – речь У. Черчилля в г. Фултоне (США)
1948–1955 гг. – советско-югославский политический конфликт	1947 г. – план помощи Европе Дж. Маршалла
1949 г. – образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)	1949 г. – создание НАТО
1955 г. – создание Организации Варшавского договора (ОВД)	1950–1953 гг. – Корейская война 1955 г. – вхождение ФРГ в НАТО

Задание и вопрос к таблице, которые уместно предложить школьникам:

1) Сопоставьте хронологию событий, относящихся к внешней политике СССР и западных стран.

2) Какой из сторон принадлежала инициатива в создании восточного и западного блоков государств?

Рассмотрение материала параграфа позволит обучающимся сформулировать и обосновать ответ на вопрос, поставленный в его начале.

**Систематизация исторического материала.** Выше приведены примеры хронологической систематизации исторических фактов в виде синхронистических таблиц, уже представленных в учебниках. Наряду с этим целесообразно поручать школьникам 10–11 классов самостоятельно составлять хронологические ряды ключевых или типологически близких событий как в курсе отечественной, так и в курсе всеобщей истории. В числе событий

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 38.

всеобщей истории важно обратить внимание, например, на образование новых государств в Европе на заключительном этапе и по окончании Первой мировой войны, революции 1944–1949 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, провозглашение независимых государств в Азии и Африке в 1940-х – 1970-х гг. и др.

При изучении истории на уровне среднего общего образования существенное значение имеет систематизация исторической информации по логическим, аспектным основаниям. Соответствующие познавательные задания могут быть предложены на уроке в качестве фронтальных или для работы в группах. Так, при изучении объемного материала о революционных событиях 1917 г. в России (программой на это отводится два занятия) целесообразно разделить класс на группы с аспектными заданиями: 1) причины революции; 2) участники революции (партии, движения, организации, лидеры); 3) хроника ключевых событий; 4) изменение в соотношении сил от Февраля к Октябрю; 5) причины прихода к власти большевиков. На изучение материала учебника и выполнение заданий отводится 20–25 минут с тем, чтобы в оставшееся время занятия можно было заслушать и обсудить краткие сообщения представителей групп о полученных результатах.

Прием систематизации особенно востребован при изучении курса всеобщей истории, где речь идет о значительном количестве стран, различающихся как историческим наследием, так и путями развития в Новейшее время. Изложение исторического материала в учебниках всеобщей истории XX – начала XXI в. строится на сочетании хронологического (по периодам) и регионального (по группам стран) принципов. В результате получается довольно пестрая, сложная для восприятия картина.

Представляется целесообразным использовать при изучении конкретных тем определенные логические цепочки, план анализа событий.

Например, при изучении истории стран Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в. важно обратить внимание на следующие аспекты:

1) обстоятельства обретения независимости, провозглашения суверенных государств;

2) выбор путей и моделей развития (в том числе: политические силы, лидеры, определявшие выбор);

3) место страны (стран) в современном мире.

Задание составить на основе такого плана характеристику развития той или иной страны – Китая, Японии, Индии, Египта и т. д. – может быть предложено обучающимся для работы с материалами учебника на уроке (в группах «страноведов») или для домашней подготовки соответствующих сообщений. Систематизируя и анализируя информацию учебника (например, фрагменты истории Китая и Кореи содержатся в трех параграфах), обучающиеся смогут составить целостное представление об особенностях путей развития названных государств во второй половине XX – начале XXI в., что имеет большое значение для понимания позиций этих государств в современном мире.

**От фактов – к обобщениям, оценкам.** Значительными ресурсами для анализа и осмысления исторической информации служат задания на сопоставление, сравнение исторических событий, явлений в одном временном отрезке или в разные периоды («было – стало»). Покажем это на примере тем по истории отечественной культуры 1920–1930-х гг.

В соответствующих параграфах учебника «История России» для 10 класса (§18 и §24) приведен ряд вопросов и заданий, предполагающих краткое воспроизведение того, что изложено в нескольких расположенных выше абзацах основного текста, то есть проверяющих навыки смыслового чтения: «Охарактеризуйте взаимоотношения церкви и государства в 1920-е гг.», «Каких

успехов добилась советская наука в 1920-е гг.?), «Охарактеризуйте развитие музыки в 1930-е гг.», «Как развивалось театральное искусство в 1930-е гг.»<sup>1</sup>

Вопросы и задания в конце параграфов предполагают некоторое обобщение, например в §24: «Какие изменения происходили в культурной жизни в 1930-е гг.», «Выделите новые черты развития советского искусства в 1930-е гг.»<sup>2</sup>

При обилии разноуровневых вопросов особое значение имеет, как отмечалось выше, определение ключевой познавательной задачи урока. Так, для занятия, посвященного развитию советского искусства в 1930-е гг., она сформулирована в виде вводного вопроса к параграфу: «Что общего, а в чем различия в развитии советского искусства 1920-х и 1930-х гг.»<sup>3</sup> Данный вопрос не умаляет значения сведений о мастерах культуры и их произведениях, но побуждает школьников к выявлению важных черт развития отечественной культуры в названные периоды, изменений, которые сказывались в числе прочего и на судьбах создателей этой культуры.

Задания на сравнение приводятся в единых государственных учебниках истории в основном в конце изучения глав. Так, в итоговых заданиях к главе, посвященной развитию нашей страны в 1920–1930-е гг., предлагается сравнить замысел, проведение и результаты политики «военного коммунизма» и новой экономической политики, экономическую политику в годы нэпа и в 1929–1933 гг. При этом в заданиях содержится требование указать «не менее трех общих характеристик и не менее трех различий», являющееся прямой отсылкой к стилистике материалов ЕГЭ по истории с присущим им количественным измерением большей части ответов в выполненных экзаменуемыми работах.

В практике обучения не стоит ограничивать познавательную активность обучающихся, которые могут назвать и большее, и меньшее количество

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 198, 201, 258, 260.

<sup>2</sup> Там же. С. 261.

<sup>3</sup> Там же. С. 253.

элементов ответа. В то же время для лучшей систематизации информации уместно предложить школьникам использовать следующую форму таблицы (табл. 1).

Таблица 1

_____ (сравниваемый объект 1)	_____ (сравниваемый объект 2)
Общее	
1.	
2.	
...	
Различия	
1.	1.
2.	2.
...	...

При этом важно пояснить, что при сравнении различия следует указывать по сопоставимым признакам: задачи в одном и в другом случае, методы, применявшиеся в одном и в другом случае, и т. д.

Помимо раскрытия общих черт и различий существенное значение при сравнении исторических событий, явлений имеет объяснение того, чем (какими обстоятельствами) обусловлены различия, какое значение имели отмеченные изменения. Здесь обучающиеся вступают в сферу оценочных суждений (подробнее об этом – в последующих разделах рекомендаций).

**Взаимодополняемость работы на уроке и домашней подготовки.** Урок целенаправленной активной работы с учебником, как показано выше, позволяет обучающимся составить представление о ключевых исторических событиях и их участниках, характерных чертах развития истории России и других стран в рассматриваемые периоды, систематизировать материал в виде таблиц, тезисов и т. д. Однако функции такого урока не ограничиваются формированием базисных знаний, но предполагают обращение к более широкому кругу познавательных задач, которые могут решаться в индивидуальном порядке, домашней работе.

При продуктивной работе с учебником на уроке создается мотивационная и операциональная (опирающаяся на освоенные умения) основа для самостоятельной подготовки обучающимися характеристик исторических деятелей, историографических справок по сложным вопросам истории, сообщений на основе дополнительных исторических источников, в том числе по истории своего края и др.

Соответственно, для домашней подготовки предлагается не обтекаемое задание «изучить» («аналитически прочесть», «осмыслить») параграф учебника, а 2–3 конкретных задания для самостоятельной работы из числа имеющихся в учебнике или сформулированных педагогом (при этом ученики могут выбрать одно из заданий). Таким образом, выполненные на уроке задания получают органичное продолжение и развитие в учебной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования.



## **ГЛАВА 2. Работа с текстами источников и рубрикой «Мнение историков» как компонентами учебников по истории России XX – начала XXI в.**

Тексты письменных исторических источников – важный компонент единых государственных учебников истории. Формирование умений восприятия и анализа исторических источников способствует лучшему интеллектуальному развитию обучающегося, формированию исторического мышления, пониманию культурно-исторических особенностей современного общества.

Учитывая, что для рассмотрения взяты учебники для уровня среднего общего образования, отражающие период отечественной истории XX – начала XXI в., то и отрывки из письменных источников соответствуют данной эпохе – это манифесты, выступления общественных и государственных деятелей в Государственной Думе, декреты, указы, резолюции, постановления, отрывки из стенограмм пленумов высших партийных и государственных органов, конституций, партийные программы, международные договоры, и, помимо этого, воспоминания, статистика, материалы СМИ, письма и др.

Обратимся к предметным результатам изучения истории в 10–11 классах на базовом уровне. В ФРП СОО для базового уровня формулируются следующие предметные результаты по работе с аутентичными историческими источниками: «владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)».

В анализируемых учебниках отрывки из аутентичных исторических источников представлены в тексте параграфа, а также после параграфа в рубриках «Работаем с источником», «Ресурсы к главе».

Еще один тип рассматриваемых источников – отрывки из статей и трудов историков. Они размещены в рубрике «Мнение ученого» и ориентированы

на знание историографического материала и формирование умений работы с точками зрения, отдельными мнениями.

Информация документов иллюстрирует, конкретизирует, дополняет и расширяет основное содержание параграфа. Все документы сопровождаются вопросами и заданиями, направленными на осмысление и встраивание новой информации в картину события, явления, процесса.

Работа с документами может использоваться для организации урока в целом, его отдельных этапов, различных форм учебных занятий:

1) мотивационное вступление и постановка проблемы урока или системы уроков (проблемная ситуация);

2) познавательная ситуация, вокруг которой может строиться урок или этап урока;

3) задание для проведения текущего и других видов оценивания;

4) домашнее задание (индивидуальное или групповое);

5) индивидуальное или групповое задание для работы на уроке;

6) проектная деятельность;

7) лабораторное, повторительно-обобщающее занятие, урок контроля и оценивания и др.

Рассмотрим основные приемы работы и виды учебной деятельности обучающихся с документальным материалом.

Интересный отрывок из речи П.Н. Милюкова (автор не назван, предполагается, что обучающиеся идентифицируют его) в Государственной Думе<sup>1</sup> дает возможность проанализировать состояние российского общества более чем через два года после начала Первой мировой войны. Высказывание из этого документа можно использовать как **проблемную ситуацию**, мотивирующую на осознание изменений в состоянии общественных настроений. Учитель может зачитать следующий отрывок из речи П.Н. Милюкова: «Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе,

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 35.

ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными. <...> Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям,.. намеренно тормозится дело,.. а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – то это: глупость или измена?» Проблемная ситуация ставится в начале урока «Власть, экономика, общество в начале Первой мировой войны».

Один из этапов урока посвящается работе с документом по группам (у каждой группы вопросы 1–3), вопросы 4 и 5 обсуждаются в ходе фронтального опроса. В завершение урока дается ответ на проблемный вопрос. Обучающиеся в ходе выступлений, отвечая на вопрос П.Н. Милюкова «То это: глупость или измена?», подчеркивают, что в стране развивался глубокий социально-экономический кризис, который невозможно было преодолеть верхушечными перестановками в правительстве, росла пропасть между российским обществом и правящей властью.

Вопросы и задания:

- 1) Кто и когда выступил в Думе с этой речью?
- 2) Против кого направлено выступление?
- 3) Мнение каких слоев населения озвучил выступающий? Аргументируйте свой ответ.
- 4) Что в это время происходило на фронте? В тылу? На Западном фронте? Используйте знания по всеобщей истории.
- 5) Дайте общую оценку речи и ее влиянию на российское общество.

Интересный отрывок «Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) о создании Союза писателей СССР» позволит углубить знания обучающихся о характере советского общества в 1930-е гг.<sup>1</sup> Учитель организует с помощью вопросов и заданий **познавательную ситуацию**, вокруг которой идет обсуждение: какие причины роспуска прежних творческих организаций писателей и поэтов и создания единого Союза писателей выдвигаются

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 261.

в постановлении? Согласитесь или опровергните приводимые доводы. Предположите, почему была создана единственная организация литераторов, аргументируйте свою позицию.

Актуальным приемом работы остается **сопоставление информации двух источников**. К 10 классу обучающиеся владеют приемами критики исторических источников и осознают субъективизм авторов текстов. Одним из методов реализации принципа исторической объективности является изучение явления во всех его связях и проявлениях, сопоставлении совокупности мнений и действий исторических лиц, социальных групп, общественных движений и др.

Целесообразно предложить обучающимся следующее задание: на основе текста учебника и источников – отрывков из манифеста Николая II (1917 г.) и протокола допроса А.В. Колчака<sup>1</sup> – выясните, каким было отношение к войне различных политических сил России: бывшего монарха, Государственной Думы, Совета народных депутатов. Ответьте на вопрос: как проблема войны и мира отразилась на расстановке политических сил и их поддержке разными слоями населения в годы Великой российской революции?

Еще одним примером сопоставления содержания источников является **работа с точками зрения**. Учителю рекомендуется предложить обучающимся задание: изучите представленные отрывки из документов<sup>2</sup>, раскрывающих точки зрения В.И. Ленина и И.В. Сталина по вопросу о национальном устройстве СССР. Согласитесь или не согласитесь с доводами политиков. Сопоставьте эти точки зрения с точкой зрения авторов учебника. На основе полученной информации сделайте выводы.

В 10–11 классах продолжается формирование умения представления картины события, явления, процесса по данным нескольких источников. Учителю рекомендуется использовать на уроке следующее задание:

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 49–50.

<sup>2</sup> Там же. С. 169–170.

охарактеризуйте ситуацию в России в августе 1917 г. по тексту учебника и источнику – отрывку из выступления Каледина на Государственном совещании<sup>1</sup>. Расскажите о выступлении Л.Г. Корнилова по тексту учебника и отрывку из его воззвания<sup>2</sup>. Почему летом 1917 г. усилилась политическая активность высших чинов российской армии?

Источники, по которым возникнет необходимость согласовать данные, могут быть созданы в разных знаковых системах и принадлежать к отличающимся типам исторических источников, например визуальным и письменным. Таким визуальным источником может быть **диаграмма со статистическими данными**. В целом XX – начало XXI в. богаты на подобные источники, которые играют значительную роль в исторических и других исследованиях. Поэтому задания на работу со статистикой актуальны.

Учителю рекомендуется использовать на уроке следующее задание: сопоставьте данные по выборам в Учредительное собрание по воспоминаниям Тырковой-Вильямс и секретаря Керенского<sup>3</sup> со статистикой, представленной в диаграмме<sup>4</sup>. Аргументируйте данные диаграммы разъяснениями из вышеуказанных источников. Статистика иллюстрирует информацию письменных источников, а мемуары свидетелей событий раскрывают сухие цифры через образные зарисовки.

Еще одним приемом работы с несколькими источниками и текстом учебника является **заполнение таблицы**. В данном случае информация источников конкретизирует и расширяет текст учебника, а сами источники не противоречат друг другу, раскрывают одну тему в едином ключе.

Учителю рекомендуется использовать на уроке следующее задание: на основе информации учебника и отрывков из первых декретов Советской власти<sup>5</sup> заполните таблицу. Сделайте выводы (устно).

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 62.

<sup>2</sup> Там же. С.63.

<sup>3</sup> Там же. С. 77.

<sup>4</sup> Там же. С. 67.

<sup>5</sup> Там же. С. 65, 75–76.

Название декрета	Задачи, которые решал декрет	Основные положения	Как аналогичные задачи решались /не решались Временным правительством

Проанализируйте информацию двух источников: 1) «Из декрета ВЦИК и СНК 13 мая 1918 г.»<sup>1</sup>; 2) «Из резолюции X съезда РКП (б) 1921 г.»<sup>2</sup> Заполните представленную ниже таблицу. Сделайте выводы (устно).

Линии сравнения	«Из декрета ВЦИК и СНК 13 мая 1918 г.»	«Из резолюции X съезда РКП (б) 1921 г.»
Название экономической политики, 1918 г./1921 г.		
Основные меры в аграрной политике (подчеркните ключевые понятия, определявшие сущность политики)		

Актуальным приемом работы с источниками является **сверка информации, извлекаемой из письменного исторического источника, с информацией карты**: можно найти на карте упоминаемые географические объекты, проследить направления экономических потоков, найти транспортные пути – дороги, каналы, реки, – сопоставить информацию письменного источника и карты и др.

Учителю рекомендуется использовать на уроке следующее задание изучите отрывок из материалов Главного командования армиями Антанты<sup>3</sup> и проследите по карте<sup>4</sup> географические направления их действий. На каких направлениях разворачивались боевые действия армий Антанты? Какие районы они заняли? Назовите крупные города, оккупированные Антантой. Удалось ли им реализовать свои планы?

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 86.

<sup>2</sup> Там же. С. 165.

<sup>3</sup> Там же. С. 95–96.

<sup>4</sup> Там же. С. 112.

**Синхронизация событий отечественной и всеобщей истории** позволяет выделить особенности развития экономики, внутренней и внешней политики, культуры России в различные исторические периоды. Сопоставление текстов международных договоров позволяет продемонстрировать особенности и сложности международного положения СССР, Российской Федерации. Учителю рекомендуется использовать на уроке следующее задание: изучите текст договора, заключенного между Советской Россией и Германией в 1922 г.<sup>1</sup> Какие условия отношений между странами зафиксированы в договоре? В чем различия между Рапалльским договором и Версальским мирным договором 1919 г.? Привлеките знания из всеобщей истории. Сделайте выводы.

Работа с письменным текстом исторического источника может включать следующие виды действий с текстом: найти главный тезис/тезисы автора, составить план текста, выделить ключевые понятия текста, составить тезисный план текста и др. Например, при работе с документом «Из резолюции объединенного пленума ЦК и ЦКК ВКП(б)» о выполнении первой пятилетки в 4 года<sup>2</sup> учитель может предложить обучающимся составить тезисы резолюции по предлагаемому отрывку и проиллюстрировать выдвигаемые положения примерами из текста учебника.

Учителю рекомендуется использовать различные формы работы обучающихся с документами: индивидуальное задание, групповая работа с последующим обсуждением, презентацией работы группы, фронтальным опросом и др.

Групповая работа обучающихся целесообразна при выполнении задания на анализ фрагментов из Конституции 1936 г.<sup>3</sup> Одна группа приводит факты в подтверждение положений Конституции, другая – в опровержение. Если работа происходит на уроке, источником информации выступает учебник.

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 193.

<sup>2</sup> Там же. С. 219.

<sup>3</sup> Там же. С. 238–239.



Если задание предлагается на дом, то добавляются дополнительные источники: кинофильмы и литература эпохи, факты из семейной истории, воспоминания современников и др. По результатам работы в ходе дискуссии на уроке делается общий вывод.

Такой тип исторических источников, как документы личного характера, – воспоминания, мемуары, интервью, заявления – предоставляют большой простор для творческих откликов обучающихся и способствуют развитию у них эмоционального интеллекта, воображения, абстрактного мышления, эмпатии, креативного мышления и др.

Простор для интеллектуального развития и совершенствования личностных характеристик предоставляет такой жанр, как эссе. Учитель может предложить обучающимся написать **эссе по итогам знакомства с отрывком из воспоминаний Д. Шепилова<sup>1</sup>**, уточнив его вопросами и комментарием: какие противоречия послевоенного советского общества отражены в документе? На что они надеялись и почему были разочарованы? Размышления могут включать монологи от лица фронтовика, сына или дочери погибшего воина и др.

Формирование умения формулировать **оценочное суждение** по отношению к деятельности конкретного исторического лица, правительства, группы людей – безусловный показатель сформированности исторического и критического мышления. Поэтому так важно для обучающихся научиться оценивать содержание документа.

Актуальные и для сегодняшнего дня документы, речь о которых пойдет ниже и о которых высказываются диаметрально противоположные мнения, приведены в учебнике истории России 11 класса. Им стоит уделить особое внимание, тем более в контексте событий последнего десятилетия XXI в. Учитель может предложить обучающимся следующее задание для работы в группах: изучите документы: отрывок «Из Указа Президиума Верховного

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 36–37.



Совета СССР «Об амнистии советских граждан, сотрудничавших с оккупантами в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (17 сентября 1955 г.)»<sup>1</sup>, «Из записки административного отдела ЦК КПСС (3 августа 1955 г.)»<sup>2</sup>. Дайте оценку этим документам. Прокомментируйте каждую статью из этих документов. Ответьте на вопросы: какие причины привели к появлению этих документов? каковы были последствия применения документов?

Еще один прием работы с историческим источником – **систематизация информации в таблице на основе представленного документа и содержания параграфа**. Обучающимся предлагается изучить отрывок из речи Г.М. Маленкова на сессии Верховного Совета СССР (8 августа 1953 г.)<sup>3</sup> и заполнить таблицу «Экономические проблемы 1950-х – первой половины 1960-х гг.»

Меры, предлагаемые Г.М. Маленковым	Реформы, проведенные Н.С. Хрущевым	Что в итоге

На основе таблицы школьники должны также выяснить, какие экономические проблемы не были решены к моменту смещения Н.С. Хрущева.

Работа с источником может быть положена в основу проектной деятельности. Например, подготовить иллюстрированный альбом «Первый полет человека в космос в мировых СМИ» (используя «отрывки из сообщений мировых СМИ в апреле 1961 г. о первом в мире полете человека в космическое пространство»<sup>4</sup>). **Работа над проектом** включает поиск и подбор иллюстративных и других материалов по теме, создание комментариев, описания к альбому, аналитического заключения к проекту, раскрывающего

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 65.

<sup>2</sup> Там же. С. 66.

<sup>3</sup> Там же. С. 80–81.

<sup>4</sup> Там же. С. 92–93.

такие вопросы, как отношение мировых держав к свершившемуся событию, оценка его значения, а также отношение к СССР, к его успехам, презентацию проекта.

Проектную деятельность школьников можно организовать также на основе работы с фрагментом постановления «О строительстве Байкало-Амурской железнодорожной магистрали» (1974 г.)<sup>1</sup>, связав полученные факты с историческим контекстом, проведя параллели с современностью и ответив на вопросы: почему назрела необходимость строительства Байкало-Амурской магистрали? Какие проблемы должна была решить магистраль? Что общего было в причинах строительства Транссибирской магистрали и Байкало-Амурской магистрали? Каково сейчас состояние Байкало-Амурской магистрали? Какова сегодня роль Байкало-Амурской магистрали?

На основе отрывка из «Морального кодекса строителя коммунизма» (1962 г.)<sup>2</sup> можно провести **урок** или **этап урока**, посвященный культуре, образованию конца 1950-х – начала 1960-х гг. Обучающимся рекомендуется выполнить задание: выяснить по книгам, кинофильмам, художественным произведениям, рассказам родственников и друзей, какие личностные качества ценились в людях, каким образом происходило воспитание и самовоспитание поколения «молодых строителей социализма и коммунизма». Напишите рассказ и выступите с ним перед классом. Выскажите свое мнение о заявленных моральных качествах «строителя коммунизма».

В приведенных в учебниках документах встречаются разнообразные точки зрения политических деятелей на те или иные события. Например, живой интерес у обучающихся вызовет фрагмент из выступления министра финансов ФРГ Т. Вайгеля в бундестаге в 1990 г.<sup>3</sup> По заявленной позиции Т. Вайгеля важно провести **дискуссию** по приведенным ниже вопросам:

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 152.

<sup>2</sup> Там же. С. 182–183.

<sup>3</sup> Там же. С. 247.

– Встречались ли вы ранее в СМИ, в литературе с ситуацией, когда политическое решение оценивается с точки зрения финансовой выгоды в денежных знаках?

– Как Т. Вайгель оценивает решение М.С. Горбачева о выводе советских войск из Германии?

– Какова ваша точка зрения на этот счет?

Другая группа текстов, с которыми предстоит работать обучающимся, – это отрывки из сочинений историков. В учебнике они размещены под рубрикой «Мнение ученого». Отрывки из статей и трудов историков предоставляют возможность создания познавательной ситуации, вокруг которой можно построить один из этапов урока. Например, в учебнике 10 класса приведено мнение историка О. Айрапетова<sup>1</sup>, который рассуждает о том, что у России в Первой мировой войне не было таких целей, как у других держав. Обучающимся предлагается найти в отрывке главный тезис автора и провести дискуссию. Аналогично можно обсудить вопрос о выполнении союзнических обязательств державами Антанты в ходе Первой мировой войны по отрывку из труда историка В. Иминова<sup>2</sup>. В ходе дискуссии обучающиеся сверяют предлагаемые точки зрения с версией авторов учебника. Школьники опираются прежде всего на текст учебника, карты, выдвигают свои тезисы и аргументы.

Работа с точками зрения предполагает организацию учебной деятельности в группе. Например, работу в группах с фрагментами мнений историков, представляющим две точки зрения на характер Февральской революции<sup>3</sup>, можно организовать по следующим вопросам:

1) Каков был характер революции, по мнению авторов: стихийный или закономерный?

2) Каковы причины революции?

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 14.

<sup>2</sup> Там же. С. 26.

<sup>3</sup> Там же. С. 50.

3) Каковы движущие силы революции, кто более всех был заинтересован в ней?

Обучающиеся могут самостоятельно выделить линии сравнения, согласиться с одной из точек зрения или выдвинуть свою.

В 11 классе на основе отрывков из трудов историков, в которых представлены точки зрения на личность и деятельность И.В. Сталина<sup>1</sup>, Л.И. Брежнева<sup>2</sup>, школьникам можно предложить составить исторические портреты деятелей эпохи, провести дискуссии, написать эссе, подготовить видеопрезентации и др.

Каким образом организовывать работу с документами на уроке, решает учитель на этапе планирования системы занятий по теме.

Структура и содержание анализируемых учебников по истории России позволяют организовывать различные формы уроков, например лабораторно-практическое занятие с материалами рубрики «Ресурсы к главе». Ориентиром при составлении заданий на анализ источников и мнений ученых могут служить предложенные выше приемы работы с документами. В рамках текущего оценивания приведенные в главе примеры заданий могут быть включены в самостоятельную работу, индивидуальное задание по карточке, предлагаться для устного ответа в качестве индивидуального или группового задания.

В единых государственных учебниках истории предложен широкий спектр источников и мнений историков, значительная часть которых введена впервые. Организация работы с ними важна с точки зрения развития исторического мышления обучающихся, формирования у них знаний и оценочных суждений, направленных на борьбу с фальсификацией истории, защиту исторической правды.

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 70–71.

<sup>2</sup> Там же. С. 142–143.

### **ГЛАВА 3. Использование визуальной информации учебников для формирования предметных и метапредметных результатов обучения истории**

Визуализация – метод представления информации в виде изображения – иллюстраций, рисунков, схем, таблиц, графиков, карт и др. Единые государственные учебники истории содержат разнообразные виды наглядности:

- условно-графическую наглядность (схемы, статистические таблицы, диаграммы, ленты времени, исторические карты и др.), которая формирует локальные представления, показывает сущность и связь исторических событий, их динамику, позволяет систематизировать содержание курсов истории;

- изобразительную наглядность (репродукции картин, плакаты, портреты исторических деятелей, фотографии и др.), которая создает образ эпохи, способствует эмоциональному восприятию изучаемого материала, возникновению эмпирической основы для обобщающе-аналитической мыслительной деятельности;

- QR-коды (штрих-коды для мгновенного доступа к большому количеству данных с цифрового устройства) – особый вид визуализации, нацеленный на расширение информационно-культурного поля по каждой теме.

При наличии многочисленной разнообразной визуальной информации в единых государственных учебниках истории для 10 и 11 классов могут возникнуть трудности ее эффективного использования в процессе изучения курсов истории. Цель главы – рекомендовать педагогу варианты работы с наглядным материалом, которые позволят организовать деятельность школьников на уроке и при выполнении домашнего задания, направленную на систематизацию и обобщение обширного теоретического материала параграфа, темы; сформировать устойчивое представление о личностях, событиях, явлениях на основе анализа иллюстративного материала.

Условно-графическая и изобразительная наглядность в учебниках могут быть использованы педагогом как иллюстрация текстового материала параграфа или как основа для заданий разного уровня сложности на каждом этапе урока.

При работе с учебниками по каждой теме рекомендуется применять два способа организации образовательного процесса в ходе урока: анализ непосредственно представленной в них визуальной информации и визуализация обширного материала параграфа. Для систематизации информации из учебного текста обучающимся на уровне среднего общего образования можно предложить использовать инфографику, опорные конспекты на основе символов и блок-схем, логические цепочки, календари событий (в том числе созданные с помощью цифровых инструментов), многосоставные схемы и обобщающие таблицы. Для школьников 10 и 11 классов визуальное структурирование изучаемого материала по истории играет важную роль как для подготовки к государственной итоговой аттестации, так и для применения способов обобщения в последующей практике обучения и профессиональной деятельности.

Во ФГОС СОО определен ряд метапредметных и предметных результатов обучения истории, которые должны быть достигнуты обучающимися в ходе работы с визуальной информацией (табл. 2).

Таблица 2

Метапредметные и предметные результаты обучения истории, которые должны быть достигнуты обучающимися в ходе работы с визуальной информацией

Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> </ul>

	– умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
--	--

Рассмотрим возможности учебников для формирования указанных результатов обучения.

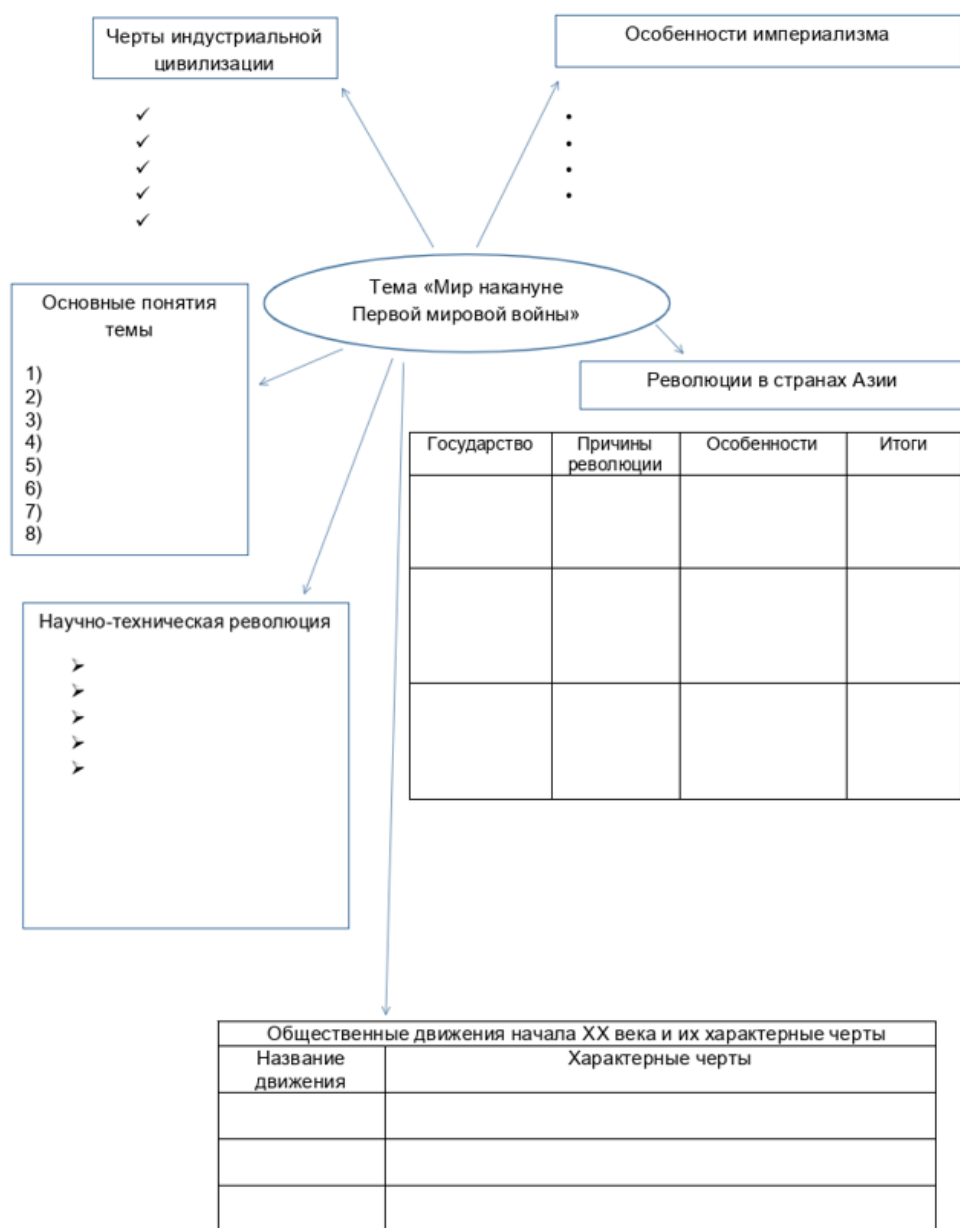
**Схемы** позволяют обучающимся структурировать текстовый материал учебника, усваивать существенные признаки исторических понятий. Они выступают средством, которое способствует развитию логических операций, направленных на формирование умения систематизировать, преобразовывать и обобщать учебную информацию. Схемы бывают логические, структурные, многосоставные (или кластеры). Кластер – это форма организации информации, при которой выделяются основные смысловые единицы, фиксирующиеся в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он может быть разработан как по теме урока, так и по теме раздела; содержать как однотипные, так и разные фигуры. При работе над многосоставной схемой применяется индивидуальная, групповая или коллективная работа. Кластер позволяет охватить большой объем материала, вовлекает всех обучающихся в учебный процесс; позволяет сформировать у школьников умение ставить вопросы, систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и анализировать, проводить аналогии.

В тексте параграфов учебников по всеобщей истории для 10 и 11 классов встречаются задания на составление схем. Например, в учебнике по всеобщей истории для 10 класса размещено задание: «Разработайте и начертите схему, отражающую причины  
и последствия Великой депрессии, обозначив причинно-следственные связи стрелками»<sup>1</sup>. Учителю рекомендуется разрабатывать упражнения на составление

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2025. – С. 93.

схем по теме урока и разделам как для обобщения изученного, так и для организации текущего оценивания. Схемы целесообразно предлагать для поэтапного заполнения в классе и дома, для систематизации знаний на этапе закрепления материала. Они могут быть частично заполненными, содержащими ошибки (на этапе организации проверки по теме урока). Схемы могут быть элементами рабочих листов урока. Примеры кластеров представлены ниже.

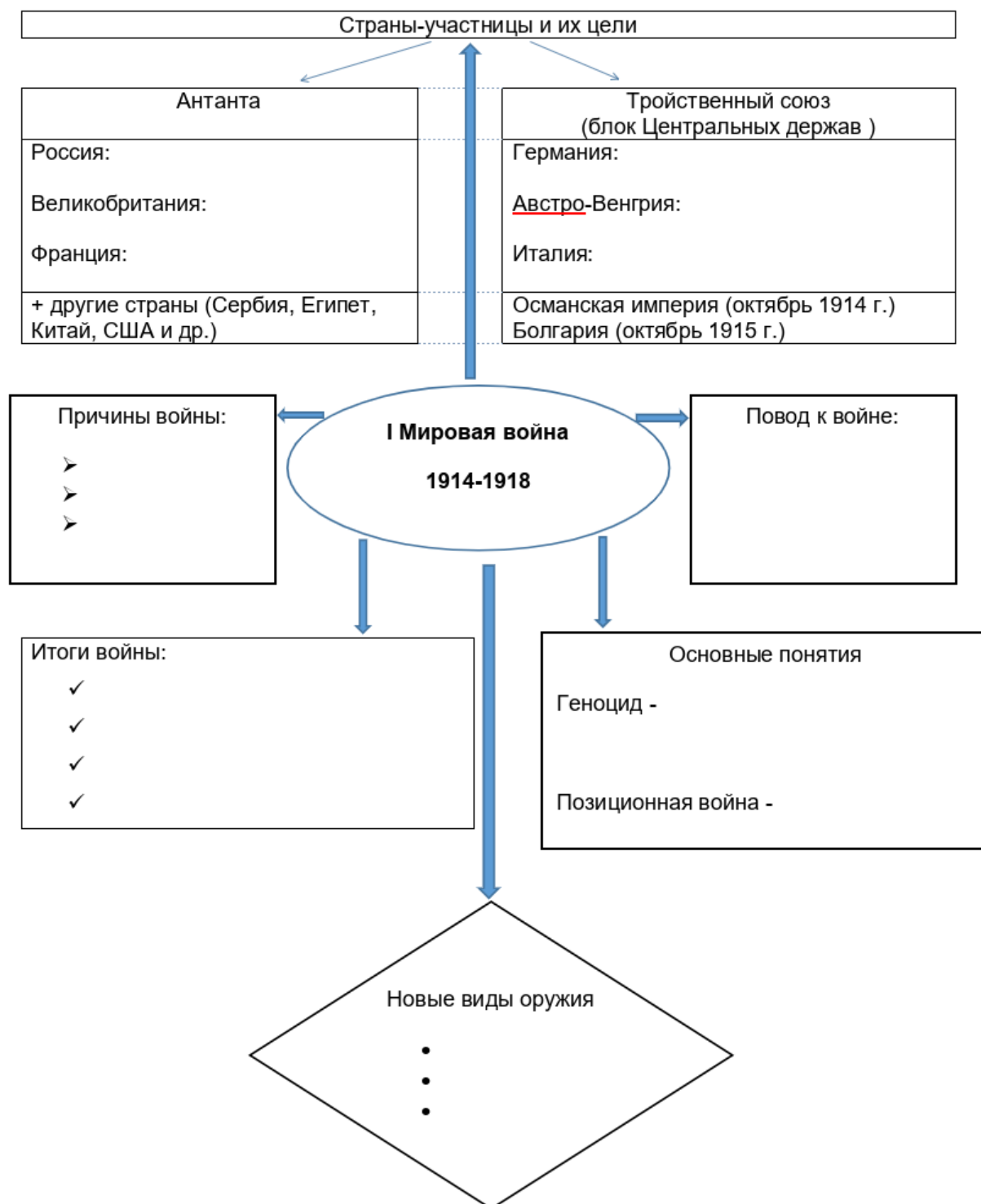
**Задание:** на основе параграфа учебника<sup>1</sup> заполните схему «Мир накануне Первой мировой войны».



<sup>1</sup> Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2025. – С. 14–27.



**Задание:** на основе параграфа учебника<sup>1</sup> и дополнительных источников информации заполните схему «Первая мировая война».



<sup>1</sup> Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2025. – С. 29–41.

В учебниках по истории России авторы предлагают готовые схемы, сопровождаемые заданием (табл. 2).

Таблица 2

Названия схем, размещенных в учебниках по истории России

10 класс <sup>1</sup>	11 класс <sup>2</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Двоевластие»;</li> <li>• «Органы власти РСФСР по Конституции 1918 г.»;</li> <li>• «Высшие органы власти СССР по Конституции 1924 г.»;</li> <li>• «Высшие органы власти СССР по Конституции 1936 г.»;</li> <li>• «Государственный Комитет Оборона (ГКО)»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Высшие органы власти СССР (1946–1977)»;</li> <li>• «Структура организации Объединенных наций»;</li> <li>• «Система органов государственного управления по Конституции СССР 1977 г.»;</li> <li>• «Высшие органы власти СССР (1988–1991)»</li> </ul>

Как видно из таблицы, схемы в основном показывают систему управления государством на разных этапах его развития. Поэтому, кроме указанных к ним вопросов, педагогам рекомендуется давать задания на сравнение, дополнять схемы функциями указанных органов власти, краткими характеристиками политических деятелей, руководивших ими.

**Таблицы**, как и схемы, позволяют систематизировать теоретический материал курсов истории, представить информацию в сжатой лаконичной форме. В единых государственных учебниках истории предлагается спектр заданий на основе таблиц. Кроме хронологических, сравнительных, синхронистических таблиц большое внимание уделено заданиям на анализ статистических данных<sup>3</sup>. Составление и заполнение таблиц рекомендуется предлагать как в ходе урока, так и в качестве домашнего задания. Возможно также заполнение обобщающих таблиц, например, по особенностям развития культуры в XX – начале XXI в., экономическим реформам и т. п. Подобная

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2025. – С. 42, 74, 171, 231, 314.

<sup>2</sup> Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник. – Москва : Просвещение, 2025. – С. 13, 40, 139, 239.

<sup>3</sup> Там же. С. 143, 217, 225, 361, 365, 371.

работа может осуществляться обучающимися по мере изучения параграфов учебника, разделов либо выступать в виде систематизирующего задания после изучения ряда тем (рис. 1).

ЛИСТ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ  
ПО ТЕМЕ «ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ»

Причины революции		Политические партии к 1917 году и их лидеры	
		Название партии	ФИО лидера

↑
↑

Великая российская революция

↓

ГОД 1917-й		
Месяц	Основные события	Результаты

Рис. 1, а

ЛИСТ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ  
ПО ТЕМЕ «ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ» (оборотная сторона)

Понятийный аппарат	
Понятие	Определение
Великая российская революция	
Временное правительство	
Двоевластие	

Оценка событий	
Автор (современник/ историк/ общественный деятель)	Мнение, аргументы

*Рис. 1, б*

Таблицы можно предлагать для заполнения в электронном виде, тогда их могут сопровождать портреты исторических деятелей, изображения памятников культуры, тематические картины и т. п. В виде таблиц рекомендуется и выполнение упражнений учебника на сопоставление событий, явлений, процессов, например: сравните события в Китае и Индии в 1920–1930-е гг. Как в избранных в 1920–1930-х гг. Китаем и Индией путях развития отразились различия между китайской и индийской цивилизациями?<sup>1</sup>

В учебниках представлены **диаграммы**<sup>2</sup> и задания к ним, которые позволяют обучающимся анализировать представленную информацию в графической форме. Их рекомендуется применять в ходе изучения нового материала как задание на обсуждение.

**Лента времени** – графическое изображение временного интервала (тысячелетия, века, годы), на котором отмечаются исторические факты, события, явления. В единых государственных учебниках вариантом ленты времени является перечень важных событий российской и мировой истории на красной и синей полосе соответственно в начале каждого параграфа. Заданий к ней нет, что позволяет учителю предлагать обучающимся опережающую домашнюю работу, в которой, например, необходимо вспомнить из изученного курса или подобрать краткую информацию из дополнительных источников о причинах и последствиях указанных событий из того курса истории, с которым устанавливается синхронизация (при изучении всеобщей истории – из курса истории России и наоборот).

На основе предложенных исторических событий рекомендуется также создавать **онлайн-календарь событий**. Электронные таймлайны обладают рядом преимуществ: их можно иллюстрировать, добавлять к ним отрывки из источников и мнения историков, таблицы, схемы и т. п., ими

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2025. – С. 127.

<sup>2</sup> Там же. С. 39.

можно обмениваться с другими пользователями. Среди онлайн-ресурсов, позволяющих создавать ленты времени, можно, например, воспользоваться бесплатным конструктором образовательных ресурсов Удоба, который имеет англо-русский интерфейс. Платформа позволяет создавать различные интерактивные продукты, в том числе таймлайн, с включением изображений, видео, текстов. Для создания интерактивного контента требуется регистрация.

**Исторические карты** в условной форме показывают размещение, сочетания и связи исторических событий и явлений, отбираемых и характеризующихся в соответствии с назначением данной карты. Историческая карта является средством изучения содержания материала, информационным источником. В единых государственных учебниках представлен набор карт, часть из них сопровождается заданиями. В учебнике по всеобщей истории 10 класса размещены 14 карт. Например, к карте «Мир после Первой мировой войны»<sup>1</sup> размещены задания: «Используя карты охарактеризуйте территориальные изменения в мире и в Европе по результатам Первой мировой войны. Перечислите новые государства, возникшие после войны. Какие из них существовали в предшествующие времена, а какие – появились впервые? Сохранились ли эти государства в наше время?»<sup>2</sup> Как правило, задания предполагают анализ карты, устное выступление по заданным вопросам, составление хронологических таблиц.

В УМК к единым государственным учебникам по истории России В.Р. Мединского, А.В. Торкунова входят также атлас и контурные карты<sup>3</sup>, сами учебники тоже содержат карты. Тематика карт атласа и учебников для 10 и 11 классов представлена в таблице 3.

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2025. – С. 64–65.

<sup>2</sup> Там же. С. 68.

<sup>3</sup> История. История России. 1914 год – начало XXI в. : 10–11 классы : базовый уровень : атлас / автор-сост. А.А. Вершинин – Москва : Просвещение, 2024. – 48 с.; История. История России. 1914 год – начало XXI в. : 10–11 классы : базовый уровень : контурные карты / автор-сост. В.В. Тороп. – Москва : Просвещение, 2024. – 16 с.

## Тематика карт атласа и учебников по истории для 10–11 классов

Класс	Темы карт	
	Атлас	Учебник
10	<p><i>Россия и мир накануне Первой мировой войны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Россия и мир накануне Первой мировой войны. Миграция населения.</li> </ul> <p><i>Первая мировая война:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Россия в Первой мировой войне. Брусиловский прорыв</li> </ul>	– Первая мировая война <sup>1</sup> (с заданием)
	<p><i>Великая российская революция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Великая российская революция</li> </ul>	– Установление Советской власти в стране <sup>2</sup>
	<p><i>Гражданская война:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начало Гражданской войны в России;</li> <li>– Окончание Гражданской войны в России</li> </ul>	– Россия в период Гражданской войны <sup>3</sup>
	<p><i>Советский Союз в 1920–1930-х гг.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экономическое развитие СССР в 1920-е гг.;</li> <li>– Образование СССР;</li> <li>– Великий перелом. СССР в 1930-е гг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образование СССР<sup>4</sup> (с заданием);</li> <li>– Экономика СССР в 1930-е гг.<sup>5</sup></li> </ul>
	<p><i>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Международное положение и внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.</li> </ul>	– Задания к цветной контурной карте к главе «Советский Союз в 1920–1930-е гг.» <sup>6</sup>
	<p><i>Великая Отечественная война:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общий ход военных действий в 1941–1942 гг.;</li> <li>– Общий ход военных действий в 1942–1945 гг.,</li> <li>– Экономика СССР в годы войны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Военные действия в 1941–1942 гг.<sup>7</sup> (с заданием);</li> <li>– Битва за Москву<sup>8</sup> (с заданием);</li> <li>– Сталинградская битва<sup>9</sup> (с заданиями);</li> <li>– Курская битва<sup>10</sup> (с заданиями);</li> </ul>

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2025. – С. 22–23.

<sup>2</sup> Там же. С. 59.

<sup>3</sup> Там же. С. 112.

<sup>4</sup> Там же. С. 174–175.

<sup>5</sup> Там же. С. 216–217.

<sup>6</sup> Там же. С. 306.

<sup>7</sup> Там же. С. 317.

<sup>8</sup> Там же. С. 333.

<sup>9</sup> Там же. С. 384.

<sup>10</sup> Там же. С. 399.

11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Московская битва;</li> <li>– Сталинградская битва;</li> <li>– Курская битва;</li> <li>– Операция «Багратион»;</li> <li>– Берлинская битва;</li> <li>– Взятие Берлина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Военные действия в 1944–1945 гг.<sup>1</sup> (с заданием);</li> <li>– Битва за Берлин<sup>2</sup> (с заданием)</li> </ul>
	<p><i>Вторая мировая война:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общий ход Второй мировой войны. Советско-японская война. Территориальные изменения в Центральной Европе по итогам Второй мировой войны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Советско-японская война<sup>3</sup> (с заданием);</li> <li>– Задания к цветной контурной карте в формате ГИА<sup>4</sup></li> </ul>
	<p><i>СССР в системе международных отношений во второй половине XX в.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– СССР в системе международных отношений во второй половине XX в.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Территориальные изменения по итогам Второй мировой войны<sup>5</sup> (с заданием);</li> <li>– Задание к цветной контурной карте<sup>6</sup></li> </ul>
	<p><i>Апогей и кризис советской системы. 1946–1991 гг.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экономика СССР в 1946–1953 гг.;</li> <li>– Экономика СССР в 1954–1990 гг.;</li> <li>– СССР в 1946–1991 гг. Распад СССР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания к цветной контурной карте в формате ГИА<sup>7</sup></li> </ul>
	<p><i>Российская Федерация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Административно-территориальное устройство России;</li> <li>– Экономика России в начале XXI в.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распад СССР. Образование СНГ<sup>8</sup> (с заданием);</li> <li>– Карта Союза Советских Социалистических республик. 1991 г. (форзац)</li> </ul>
	<p><i>Россия в современном мире:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внешняя политика России в начале XXI в.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Административная карта Российской Федерации<sup>9</sup> (с заданием);</li> <li>– Карта Российской Федерации. 2024 г. (форзац)</li> </ul>
	<p><i>Россия в современном мире:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внешняя политика России в начале XXI в.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Карта распада Югославии<sup>10</sup>;</li> <li>– Задания к цветной контурной карте в формате ГИА<sup>11</sup></li> </ul>

<sup>1</sup> Там же. С. 440.

<sup>2</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2025. – С. 448.

<sup>3</sup> Там же. С. 456.

<sup>4</sup> Там же. С. 479.

<sup>5</sup> Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник. – Москва : Просвещение, 2025. – С. 42.

<sup>6</sup> Там же. С. 57.

<sup>7</sup> Там же. С. 274.

<sup>8</sup> Там же. С. 260–261.

<sup>9</sup> Там же. С. 416.

<sup>10</sup> Там же. С. 392.

<sup>11</sup> Там же. С. 423–424.



На основе таблицы можно сделать вывод о том, что в УМК делается акцент на необходимость систематической работы обучающихся с исторической картой. В учебнике, как правило, карта играет роль визуализации материала. В случае отсутствия заданий к ней учителю рекомендуется подготовить их самому при постановке проблемных вопросов к уроку, анализе документов, выполнении познавательных заданий на уроке. Например, на этапе закрепления материала на основе карты учебника «Россия в период Гражданской войны» и текста параграфа возможны следующие задания:

1. Перечислите фронты, созданные большевиками. Почему их было много?
2. Перечислите не менее 5 стран, войска которых участвовали в интервенции. Каковы были ее итоги к ноябрю 1918 г.?
3. На основе карты и знаний по истории заполните таблицу «Белое движение в Гражданской войне»:

Лидер Белого движения	Место дислокации	Результат деятельности в ходе Гражданской войны

Атлас и контурная карта в большей степени формируют картографические умения школьников. При работе с атласом рекомендуется также привлекать информацию учебника, дополнительных источников. Контурные карты дают возможность усвоить и закрепить знания, выработать новые умения и навыки работы с исторической картой. Темы контурных карт: «Россия в Первой мировой войне»; «Великая российская революция. Гражданская война в России»; «СССР в 1920–1930-х гг.»; «Общий ход военных действий в 1941–1942 гг.»; «Общий ход военных действий в 1942–1945 гг.»; «СССР в 1946–1991 гг.»; «Российская Федерация». К каждой карте предложены 5 заданий<sup>1</sup>. Примерами для разработки заданий к контурным картам могут служить также демонстрационные варианты ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ.

<sup>1</sup> История. История России. 1914 год – начало XXI в. : 10–11 классы : базовый уровень : контурные карты / автор-сост. В.В. Тороп. – Москва : Просвещение, 2024. – 16 с.

Единые государственные учебники истории включают широкий **спектр изобразительной наглядности** (репродукции картин, плакаты, портреты исторических деятелей, фотографии и др.), часть из них сопровождается вопросами, часть иллюстрирует отдельные эпизоды текста. Рассмотрим приемы работы с иллюстрациями на примере параграфа «Гражданская война: истоки и основные участники»<sup>1</sup>.

В начале параграфа даны фотографии памятника в Севастополе в честь 100-летия окончания Гражданской войны. Авторы предлагают его описание и вопрос в рубрике «Вопросы и задания». Иллюстрации можно использовать как на этапе мотивации, так и на этапе закрепления изученного материала, но прежде учителю в целях более детального ознакомления с иллюстрацией необходимо подобрать и вывести на экран более крупные фотографии (взяв их, например, с сайтов Российского военно-исторического общества «История.РФ» или Медиабанка РИА Новости) и прочитать описание символики памятника (на сайте «История.РФ»: «Памятник, посвященный жертвам Гражданской войны в России г. Севастополь»).

Репродукцию картины «Смерть комиссара» также необходимо показывать отдельно (например, взяв с сайта Виртуального Русского музея; там же учитель может познакомиться с описанием сюжета картины). Представленную иллюстрацию можно включить в ряд изображений, отражающих трагедию Гражданской войны, и предложить обучающимся вопросы: Как авторы картин показали ужас противостояния в Гражданской войне? Какие эмоции вызывает увиденное? Почему необходимо гражданское единство?

Плакат «Окон РОСТА» о важности помощи крестьян Красной Армии и изображение «Так хозяйничают большевики в казачьих станицах» также необходимо рассматривать с рядом других плакатов, посвященных событиям Гражданской войны (учителю рекомендуется подобрать их на сайтах:

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2025. – С. 87–97.

Сталинградская битва – раздел «Плакаты периода Гражданской войны»; Российская государственная библиотека – раздел Выставки – «Революционные события и Гражданская война в советском плакате» и др.). Плакаты оказывали огромное влияние на политическое сознание людей. Поэтому необходимо сделать акцент на жанре плаката, показать его особенности и задать вопросы: Почему подобные иллюстрации оказывали влияние на людей? Оказывают ли они такое же действие на современного человека? Почему?

Фото «А. Деникин в танковом отряде. 1919 г.» и рубрика параграфа «Портрет на фоне эпохи» знакомят обучающихся с личностями Антона Деникина и Нестора Махно. Поскольку в данном параграфе начинается разговор о противоборствующих силах в Гражданской войне, целесообразно предложить школьникам составить схему или таблицу «Портретная галерея Гражданской войны» (табл. 4).

*Таблица 4*

Портретная галерея Гражданской войны

Стороны в Гражданской войне	Лидеры	Краткая характеристика
«красные»		
«белые»	Антон Иванович Деникин	Весной 1919 г. сформировал дивизион из танков английского производства
«зеленые»	Нестор Махно	Анархист, лидер крестьянского движения на Левобережье Днепра. Лозунги: «безвластное государство», «вольные Советы»

Таблицу можно создать в электронном виде, что позволит добавлять портреты исторических личностей, прикрепить ее на онлайн-доске, в процессе изучения темы дополнять интересными фактами из жизни лидеров Гражданской войны. Заполнение таблицы может продолжаться на основе сообщений обучающихся, самостоятельной познавательной деятельности.

В учебниках встречаются также карикатуры, сатирические карты и др. Так, например, в учебнике по всеобщей истории размещена сатирическая карта «Псы

войны лают»<sup>1</sup> и дано краткое описание к ней. Эта иллюстрация может быть положена в основу учебно-исследовательского проекта в рамках темы «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».

Совершенно новым элементом учебников являются размещенные в них **QR-коды**. Переход по коду означает знакомство с дополнительными материалами из предложенного перечня: ресурсами Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина (в подразделе «Для школьников»), документальными и художественными фильмами. Предложенные авторами материалы расширяют возможности обучающихся при создании учебно-исследовательских проектов, углубленном изучении предмета, поддерживают познавательный интерес к изучению истории.

Рассмотрим примеры работы с QR-кодами. В ученике по истории России для 10 класса к §6 «Первые революционные преобразования большевиков» в рубрике «Дополнительные материалы» размещены два кода – на фильм «Неуловимые мстители» и на коллекцию «1918 год» Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина<sup>2</sup>. Фильм может быть предложен школьникам для просмотра дома как опережающее задание по теме «Гражданская война» или в рамках внеклассной деятельности (например, «Исторического киноклуба»). И в том, и в другом случае обучающимся рекомендуется составить паспорт фильма (как в специальной тетради по предмету или в тетради для работы с творческими заданиями, так и в электронной форме – в файле на компьютере/планшете. Примерные задания для составления паспорта фильма:

1. Напишите название фильма, имя режиссера, год создания.
2. Объясните название фильма.
3. Выделите не более 3 героев и объясните, чем они вам запомнились.
4. Напишите название исторического периода, о котором идет речь в фильме. Подтвердите свой ответ историческими фактами, событиями, именами личностей, которые вы встретили в киноленте.

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2025. – С.13.

<sup>2</sup> Там же. С. 77.

5. Объясните, какие моральные категории, нравственные ценности отражены в фильме. Почему они актуальны во все времена?

6\*. Поинтересуйтесь биографиями актеров, сыгравших в фильме. Чья судьба привлекла вас больше всего? Почему?

7\*. Познакомьтесь с материалом «Как снимали фильм «Неуловимые мстители» на сайте Культура.РФ.

Работу с коллекцией «1918 год» Президентской библиотеки рекомендуется организовывать при углубленном изучении истории в рамках урока-практикума (исследование документов по проблемам):

- Всероссийское Учредительное собрание: перспективы и причины разгона;
- Как создавалась Рабоче-крестьянская Красная Армия;
- Первый Кубанский поход Добровольческой армии;
- Брест-Литовский мирный договор;
- Иностранная военная интервенция в Россию;
- Основные направления и результаты продовольственной политики большевиков;
- Национализация промышленности;
- Особенности Конституции РСФСР 1918 г.;
- Расследование убийства царской семьи;
- Террор в годы Гражданской войны;
- Становление комсомольского движения.

Также предложенный на сайте материал можно рекомендовать обучающимся при написании учебных проектов при изучении раздела «Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции. 1914–1922 гг.». Материалы библиотеки содержат разнообразную информацию по каждому месяцу 1918 г.: обзорные статьи, документы, фотоматериалы.

Единые государственные учебники истории для 10 и 11 классов включают обширный визуальный материал. Значительное число иллюстраций, ряд карт вводятся в учебные книги впервые. При этом в целях систематизации рекомендуем учителям от учителя разработать дополнительные задания для выстраивания системы работы по освоению обучающимися сложного исторического содержания курсов истории. Возможности применения системы заданий на основе визуального материала расширяют цифровые средства обучения, например, сервисы для создания анимированных родословных схем, ментальных карт, отражающих причинно-следственные связи событий и явлений, интерактивных плакатов, лент времени и др.

## **ГЛАВА 4. Реализация потенциала учебников истории России XX – начала XXI в. для достижения личностных результатов**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. По учебному предмету «История» (базовый уровень) личностные результаты представлены в следующих аспектах: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. Ядро личностных результатов – ценности, на основе которых обучающийся формирует собственные цели и выбирает средства и способы их реализации.

На титульных листах единых государственных учебников по истории России для 10–11 классов отмечено, что главным результатом изучения курса «История России» должно стать формирование у школьников патриотизма и российской гражданской идентичности<sup>1</sup>. Это связано с тем, что учебный предмет «История» как мировоззренческая дисциплина содержит большое количество материала, на основе которого эту цель можно достичь.

Учебники насыщены разнообразными заданиями, специальными рубриками, аутентичными источниками, изобразительным рядом, дополнительными материалами. С помощью данного контента важно получить эмоциональный отклик школьников, создать условия для самостоятельного осмысления исторических примеров. Для эффективной реализации воспитательного потенциала учебников часто требуются дополнительные акценты, комментарии, постановка вопросов или расширение заданий, организация деятельности, в процессе которой происходит формирование ценностей и освоение социального опыта.

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 2; Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 2.

В этой связи актуальными являются вопросы:

- как наполнить коммуникацию на уроке ценностным содержанием с помощью ресурсов учебника;
- как правильно преподнести воспитывающую информацию; как организовать работу с ней.

В рамках гражданского воспитания одним из ожидаемых результатов освоения программы по истории на уровне среднего общего образования является **готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности**. В учебниках история России для 10 и 11 классов представлено достаточно примеров, исторических сюжетов о добровольчестве и служении Отечеству. Так, в параграфе «Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны»<sup>1</sup> речь идет о патриотическом подъеме, когда в городе и деревне шла запись добровольцев, показавших на фронте яркие примеры мужества и стойкости, а женщины поступали на курсы сестер милосердия, по окончании которых работали в военных госпиталях, вдохновленные примером членов царской семьи, которые активно участвовали в организации благотворительной помощи раненым.

Опираясь на исторический материал, важно направлять обучающихся, в нравственном плане апеллировать к лучшим личностным качествам – долгу, ответственности, состраданию, взаимопомощи. Осмысление служения предполагает осознание самой ценности для себя, для общества, для государства, с одной стороны, и обращение к собственному опыту, к готовности проявить себя в поступках, с другой стороны. Рекомендуется задать обучающимся вопросы: какими качествами, на ваш взгляд, обладали эти люди? какие мотивы лежали в основе их поступков? если бы вы жили в тот период, оказались в ситуации, когда есть силы и возможности помочь, что бы вы сделали? кому вы сегодня можете помочь, кто нуждается в помощи рядом с вами?

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 29.



С целью продолжения формирования и закрепления **ценностных ориентиров, связанных со служением и эмпатией**, в рамках внеклассной или внеурочной деятельности можно предложить школьникам выполнить задание: выясните, есть ли в вашем населенном пункте ветераны Великой Отечественной войны или участники Специальной военной операции. Соберите небольшой подарок для них (например, продукты, цветы, памятные тематические открытки и др.). Подарите его, приурочив к ближайшему празднику, а также поинтересуйтесь, нужна ли им помощь, которую вы могли бы оказать. Напишите краткое эссе о том, кому и как вы помогали и какой был результат.

**В рамках духовно-нравственного воспитания** на страницах единых государственных учебников появились сюжеты, связанные с картиной мира человека той эпохи, о которой идет речь. Эта тема дает возможность понять, как менялось представление человека о своей собственной жизни, о мире, который его окружает, о власти, о том, как соотносились его собственные представления с духовными идеалами и ценностями, с религиозными представлениями. В рубрике «Портрет на фоне эпохи» обучающиеся знакомятся с убеждениями и ценностными установками представителей определенного исторического периода. Так, «убежденный монархист Ильин считал, что навязывать монархию народу «разучившемуся иметь царя», неосмотрительно и вредно. Истинный патриотизм он определял как любовь к духу своего народа»<sup>1</sup>. С целью **формирования нравственного сознания, способности оценивать ситуации нравственного выбора** в процессе изучения содержания данной рубрики следует задавать вопросы на его осмысление, например: согласны ли вы с мнением данного деятеля? что для вас значит «патриотизм»?»

В учебниках подчеркивается особая роль Русской православной церкви в формировании духовных основ российской цивилизации. Это осуществляется с помощью иллюстрации, рассказов о примерах подвижников, ярких личностей,

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 197.

заданий, рубрик. Так, например, в учебнике «История России» 10 класса представлено завещание Патриарха Московского и всея Руси Тихона (В. Беллавин, 1865–1925). В нем незадолго до смерти он написал: «В годы гражданской разрухи, по воле Божией, без которой в мире ничто не совершается, во главе Русского государства стала Советская власть. Не погрешая против нашей веры и Церкви, не допуская никаких компромиссов и уступок в области веры, в гражданском отношении мы должны быть искренними по отношению к Советской власти и работать на общее благо, сообразуя распорядок внешней церковной жизни и деятельности с новым государственным строем...»<sup>1</sup> Важно предложить обучающимся объяснить смысл этого завещания для понимания нравственной позиции представителя эпохи.

Личностные результаты в сфере **патриотического воспитания** обучающихся достигаются с помощью расширения их нравственных и этических представлений. При изучении подвигов героев следует подвести школьников к осознанию того, почему наши предки жертвовали состоянием, чувствами, самой жизнью во имя интересов Отечества. Учителю рекомендуется использовать задания, побуждающие обучающихся к деятельности, – оценке исторических событий, анализу прочитанного, построению собственного варианта причинно-следственных связей – или побуждающие сделать что-то своими руками. Так, в одном из заданий к параграфу «Российская армия на фронтах Первой мировой войны» учебника для 10 класса необходимо подготовить краткое сообщение (презентацию) о любом упомянутом подвиге российских воинов времен Первой мировой войны (по своему выбору) и организовать стенд в классе или выставку в школе<sup>2</sup>. При этом целесообразно обсудить результаты проделанной работы, отметить ее значимость для школы и поощрить обучающихся – организаторов выставки.

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 132.

<sup>2</sup> Там же. С. 24.

Особое внимание в единых государственных учебниках уделено истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. При раскрытии темы акцент сделан на победе советского народа. История Великой Отечественной войны – главное событие XX века, в рамках изучения которого школьники не только знакомятся с проявлением высоких патриотических чувств, но и учатся патриотизму. Не случайно в одном из параграфов учебника<sup>1</sup> размещена иллюстрация Парада на Красной площади в Москве 7 ноября 1941 г., который олицетворяет образ эпохи.

Авторы показывают события Великой Отечественной войны не только через внешнеполитические и стратегические, но и морально-психологические аспекты, обращение к человеческой личности. Причем речь идет как о выдающихся личностях, лидерах, так и об обычных людях, на основе жизни и судьбы которых убедительно раскрывается величие побед.

Перед изучением истории Великой Отечественной войны по усмотрению учителя можно дать опережающее задание составить портретную галерею, посвященную героической деятельности партизан. В результате школьники не только запомнят героев войны, но и проникнутся их ценностями. В рубрике «Честь и Слава Отечества» представлены важные эпизоды жизни защитников нашей страны. Учитель может использовать данный материал, дополняя вопросами, в том числе конструируя урок или самостоятельную работу обучающихся на региональном содержании.

В одном из заданий к параграфу «Наука и культура в годы войны»<sup>2</sup> предлагается познакомиться сразу с несколькими музыкальными произведениями. В качестве домашнего задания целесообразно предложить школьникам выполнить задание 3 к параграфу: «Прослушайте гимн СССР (1943), песню «Священная война» В. Лебедева-Кумача, Седьмую симфонию (фрагмент) Д. Шостаковича. Какие эмоции они у вас вызвали? Какую роль играла музыка

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2025. – С. 322.

<sup>2</sup> Там же. С. 431–432.

во время войны?»<sup>1</sup> и расширить круг вопросов, представленных в учебнике: Почему самые пронзительные и трогательные произведения были написаны участниками и очевидцами событий? Какую роль играла музыка во время войны? Ценно получить отклик обучающихся, сформировать у них представление о чувствах людей, которые, оставляя свои семьи, шли защищать Родину, повторяя слова из песни «Вставай страна огромная, вставай на смертный бой».

С целью усиления эмоционального воздействия и формирования патриотических чувств особую ценность представляют тексты писем с фронта, размещенные в учебнике, живые строки, которые невозможно читать без слез: «В случае чего (об этом, конечно, я меньше всего думаю) жалею и воспитывай нашу дочку, говори ей, что отец любил ее»<sup>2</sup>. При рассмотрении этого материала обсудите с обучающимися вопросы: Что такое письмо-треугольник? Почему письмо-треугольник стало одним из символов того времени? Почему о таких письмах слагали стихи и песни?

Следует обратить внимание школьников на то, что с первых дней войны проявилась готовность миллионов тружеников тыла сделать все, чтобы обеспечить всем необходимым бойцов Красной Армии. Массовое распространение получили пожертвования в фонд обороны: заработки, вклады, облигации, драгоценности<sup>3</sup>. Важно не оставить без внимания эту информацию и предложить выполнить задания: объясните смысл слов «Все для фронта, все для Победы!»; можно ли назвать действия людей, которые отдавали последнее, подвигом? Свой ответ обоснуйте.

Кроме авторского текста в единых государственных учебниках представлены дополнительные материалы. Обучающимся предлагаются к просмотру, прочтению и осмыслению специально отобранные литературные произведения и фильмы (*рис. 2*)<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 431.

<sup>2</sup> Там же. С. 423.

<sup>3</sup> Там же. С. 369.

<sup>4</sup> Там же. С. 471.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«17 МГНОВЕНИЙ ВЕСНЫ». Худ. фильм, реж. Т. Лиознова, 1973 г.

## ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Бакланов Г. «Навеки — девятнадцатилетние».  
Бондарев Ю. «Горячий снег».  
Быков В. «Сотников».  
Катаев В. «Сын полка».  
Некрасов В. «В окопах Сталинграда».  
Полевой Б. «Повесть о настоящем человеке».  
Раковская Н. «Мальчик из Ленинграда».  
Симонов К. «Живые и мёртвые».  
Твардовский А. «Василий Тёркин».  
Шолохов М. «Судьба человека»; «Они сражались за Родину».

### *Рис. 2*

С целью повышения познавательной мотивации обучающихся и пробуждения у них желания прочесть и посмотреть отобранные в учебнике литературные произведения и художественные фильмы педагог может предложить ученикам проблемный вопрос или творческое задание, например: Почему многосерийный фильм «Семнадцать мгновений весны» принято считать шедевром и легендой отечественного кино?

В списках дополнительных материалов представлены разнообразные киноленты:

- многосерийные фильмы – «Вечный зов» (сериал, реж. В. Краснопольский, В. Усков, 1973–1983 гг.), «Тихий Дон» (худ. фильм, реж. С. Герасимов, 1958 г.), «17 мгновений весны» (худ. фильм, реж. Т. Лиознова, 1973 г.), «Щит и меч» (худ. фильм, реж. В. Басов, 1968 г.) и другие;
- фильмы-трагедии – «Перевал Дятлова» (худ. фильм, реж. В. Федорович, 2020 г.), «Беслан» (док. фильм, реж. А. Рогаткин, 2020 г.);
- комедийные фильмы – «Девчата» (худ. фильм, реж. Ю. Чулюкин, 1961 г.), «Любовь и голуби» (худ. фильм, реж. В. Меньшов, 1984 г.), «Служебный роман» (худ. фильм, реж. Э. Рязанов, 1977 г.), «Гараж» (худ. фильм, реж. Э. Рязанов, 1979 г.) и др.

С целью погружения обучающихся в российскую историю и культуру можно предложить им принять участие в серии интеллектуальных викторин по мотивам просмотренных фильмов или прочитанных произведений в рамках внеурочной деятельности или внеклассных мероприятий. Например, первую игру можно посвятить фильмам о событиях Первой мировой войны и Гражданской войны, вторую игру провести по фильмам о событиях Второй мировой войны, Великой Отечественной войны. Задачи викторин – развить навыки критического осмысления информации, проверить знания о переломных моментах истории, сформировать представление об исторической эпохе, событиях, персоналиях; получить эмоциональный отклик подростков с помощью художественных средств.

В рамках организации мероприятия рекомендуется предусмотреть:

- вопросы на знание режиссеров, актеров, исторических деталей, диалогов из фильмов, указанных в списке для подготовки к конкурсу, например, «Чапаев», «1917» (рекомендуется составить список из 2–3 фильмов для 10 класса и 3–4 – для 11 класса);
- увлекательные раунды, разнообразные форматы, чтобы каждый смог проявить себя, например, «Битва капитанов», «Таинственный предмет», «Инсценировка»;
- призы и иные способы поощрения: победителям вручаются награды, присуждаются почетные звания, составляется рейтинг их достижений и др.

В рамках внеурочного занятия можно организовать турнир по результатам просмотра одного из фильмов. Так, интерес у обучающихся 10–11 классов наверняка вызовет фильм «Зоя» о судьбе юной партизанки, ставшей символом мужества и стойкости в годы Великой Отечественной войны. Проведенная после просмотра фильма интеллектуальная игра может быть нацелена на то, чтобы проверить, насколько внимательно обучающиеся следили за развитием сюжета, что нового они узнали о советских партизанах, сражавшихся за свободу Родины в годы Великой Отечественной войны, как они восприняли показанные в фильме исторические события и др.

К турниру могут быть составлены вопросы:

- о ключевых моментах фильма: от начала войны и вступления Зои в партизанский отряд до ее трагической гибели;
- о персонажах: друзьях, соратниках и врагах Зои, их мотивах и поступках;
- о деталях: быте партизан, трудностях, с которыми они сталкивались, и о духе сопротивления, который их объединял.

В рамках **формирования ценностного отношения к государственным символам** рекомендуется особое внимание обратить на материал, в котором речь идет об утверждении государственной символики<sup>1</sup>. Для достижения данного результата требуются разработка дополнительных заданий, не предусмотренных в учебниках: Обсудите в группах, чем отличаются официальные символы государства от неофициальных. Приведите примеры различных символов Отечества, обоснуйте свой выбор. В рамках самостоятельной работы можно предложить обучающимся выполнить следующие задания: 1) Найдите и прочитайте тексты «Марсельезы» и «Интернационала». Найдите слова и фразы в подтверждение того, что эти песни стали гимнами революции. 2) Согласны ли вы с мнением В. Вундта о том, что «национальные гимны вернее всего отражают характер нации»? Как слова современного российского гимна передают черты национального характера?

В единых государственных учебниках курса «История Россия» разделы, связанные с развитием спорта, приобретают особое значение с точки зрения достижения одного из личностных результатов в рамках **патриотического воспитания – ценностное отношение к достижениям России** в науке, искусстве, **спорте**, технологиях, труде. Важно привлечь внимание обучающихся к историческим событиям, связанным с первыми победами советских спортсменов, познакомить их с биографиями олимпийских чемпионов. 1960–1970-е годы – «золотая эра» советского хоккея, когда победы

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 329.

на чемпионатах мира и Олимпийских играх следовали одна за другой<sup>1</sup>. Целесообразно задать вопрос на понимание обучающимися причин высоких достижений: Кто-то из иностранных журналистов за мощную, слаженную игру назвал команду хоккеистов в красных майках и с надписью «СССР» на груди «красной машиной». Как вы думаете, в чем состоял секрет этой «машины»?

В рамках **эстетического воспитания** у обучающихся формируются представления об исторически сложившемся культурном многообразии России и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество разных народов. Тема культуры всегда имела место в учебной литературе, но в единых государственных учебниках по истории широко представлены ее отдельные составляющие, которые наполняют культурное пространство России. Речь идет о памятниках культуры, развитии науки и техники, ярких представителях, символах и о тех смыслах, которые они отражают и должны были олицетворять. Сегодня в арсенале учителя современные информационные технологии, которые позволяют совершать виртуальные туры по библиотекам, музейным и архитектурным комплексам. Кроме того, в учебниках достаточно заданий, которые помогают получить эмоциональный отклик школьников, например: «Какие произведения литературы и кинематографа 1920-х гг. вы читали/смотрели? Обсудите в классе свои оценки этих произведений» или «Сравните судьбы поэтов А. Блока, С. Есенина, Н. Гумилева, В. Маяковского, М. Цветаевой. Почему финал их жизни оказался трагическим?»<sup>2</sup>

Материалы учебника по истории России позволяют в рамках **трудового воспитания** реализовать задачи, связанные с достижением таких личностных результатов, как **готовность совершать осознанный выбор будущей профессии; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни**. Так, в учебнике «История России» для 11 класса дана информация: «в современной России остро стоит проблема переучивания людей

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 363.

<sup>2</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 205.



на новые, востребованные профессии»<sup>1</sup>. Профессиональное самоопределение – один из наиболее ожидаемых и важных результатов образования. Он тесно связан с определением собственных базовых ценностей, а также осмыслением своего будущего. Педагогу необходимо подчеркнуть ценность инвестиций человека в себя (в здоровье, образование) в настоящее время. Заинтересовавшимся темой обучающимся можно предложить провести небольшое исследование, целью которого является выявление путей и возможностей профессиональной переподготовки. При представлении результатов исследования в классе важно сделать выводы о значении выбора профессии в жизни каждого человека, необходимости самообразования, адаптации к меняющимся социально-экономическим условиям, о востребованных профессиях на рынке труда. Результатом исследовательской работы может стать компьютерная презентация, ролик или плакат. Проект может быть индивидуальным или групповым.

В рамках организации учебно-исследовательской деятельности тема «Пионерия/Движение первых: не прервется связь поколений» может стать основой для достижения сразу нескольких личностных результатов: **ценности научного познания, формирование гражданской ответственности, патриотизма, понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества.** В рамках реализации проекта педагогу следует предложить обучающимся найти ответы на вопросы: какие устремления детей и подростков отражались в девизе пионерии: «Будь готов!» – «Всегда готов!»? кто из пионеров и за что были удостоены звания Героя Советского Союза? чем схожи и чем отличаются организация «Пионерия» и всероссийское сообщество детей и молодежи «Движение первых»? в чем проявляется реализация 12 направлений «Движения первых»? В результатах проекта должны иметь место следующие выводы: неслучайно день детских общественных объединений традиционно отмечается 19 мая, дата напрямую связана с Днем пионерии – одним из самых массовых

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 345.

движений в прошлом, когда ребят учили быть достойными гражданами своей страны, любить Родину и трудиться на благо общества. Опыт советской детской организации позволил перенять лучшее для создания объединений уже в наши дни.

Отдельного внимания заслуживает **вопрос об исторических оценках**. История как наука представляет объективное и универсальное знание, историческая память как набор фактов и их оценок всегда субъективна, поскольку она всегда «чья-то» – конкретная социальная общность задает ей свои ценностные ориентиры, опыт и интересы. В этой связи целесообразно избегать оценок исторических личностей, событий с сугубо негативной коннотацией. Важно объяснить обучающимся, что не следует судить о деятелях исторического прошлого с позиции сегодняшнего дня, исходя из собственных знаний и представлений о мире. Для того чтобы дать оценку, обучающимся предлагается сначала погрузиться в эпоху, познакомиться с фактами, обстоятельствами, мнениями ученых, задаться вопросом: а как бы я поступил на месте этого деятеля? То есть создать условия для реализации принципа историзма с помощью содержания рубрик, уточняющих вопросов и дополнительных заданий, например, подготовить сообщение о российском ученом, рассказать о его жизни, научной школе, интересах, взглядах, теоретических и практических разработках.

В рамках изучения отдельных тем и разделов единых государственных учебников полезно организовать дискуссию. Например, по теме «Провал дипломатических отношений накануне Второй мировой войны», одна из важных задач которой – показать старшеклассникам, что война – это не неизбежность, а результат конкретных действий и бездействий людей. Анализ дипломатических ошибок, неудач позволит обучающимся лучше понять, как можно было избежать катастрофы и какие уроки можно извлечь для современности. Организовать дискуссию можно по следующему плану:

1. Перед началом дискуссии озвучьте основные правила участия в обсуждении: уважительное отношение друг к другу, аргументированность выводов, активное слушание.

2. Заранее дайте ученикам задание изучить ключевые события и исторические персоналии дипломатии 1930-х годов: Мюнхенское соглашение, политика умиротворения, роль Лиги Наций, позиция различных стран (Великобритании, Франции, СССР, Германии, Италии, Японии); М. Литвинов, В. Молотов. Предложите информационные ресурсы, обеспечивающие доступ к историческим документам, статьям, видеоматериалам, представляющим разные точки зрения на международные отношения изучаемого периода. Можно разделить класс на группы, каждая из которых будет представлять позицию определенной страны или политической силы.

3. Начните с провокационного вопроса, который заставит задуматься: была ли Вторая мировая война неизбежной? могла ли дипломатия предотвратить ее?

Ключевые вопросы для обсуждения:

- Какие факторы привели к провалу политики умиротворения?
- Насколько эффективной была Лига Наций в предотвращении агрессии?
- Какие внутренние и внешние факторы влияли на позиции различных стран?
- Какую роль сыграли личные амбиции лидеров в эскалации конфликта?
- Можно ли было создать эффективный антигитлеровский союз? Почему это не удалось?

4. Задача педагога – направлять дискуссию, задавать наводящие вопросы, следить за соблюдением правил и предоставлять возможность высказаться всем участникам. Предлагайте контраргументы, чтобы стимулировать критическое мышление и давать ученикам возможность пересматривать свои позиции. Напоминайте об историческом контексте, чтобы школьники понимали, что решения принимались в условиях неопределенности и ограниченной информации.

5. В конце дискуссии подведите итоги, подчеркнув основные аргументы и контраргументы. Обсудите, какие уроки можно извлечь из провала дипломатических усилий накануне Второй мировой войны для современной

международной политики. В завершение дискуссии предложите ученикам поразмышлять о том, как менялся их взгляд на обсуждаемые события, что нового они узнали. В результате такой работы на уроке или на внеурочном занятии ученики не просто запомнят факты, но и научатся анализировать сложные исторические процессы, критически мыслить, аргументировать свою позицию и уважать чужое мнение.

Историческая наука не стоит на месте, появляются новые научные представления, документы, меняются трактовки, которые тоже заслуживают отдельного внимания. В новых единых государственных учебниках размещены отрывки из источников, ранее не публиковавшиеся в школьной учебной литературе. Например, интерес представляет отрывок из постановления СНК СССР 1934 г. «О качестве преподавания истории в школе» (рис. 3)<sup>1</sup>.

**9** Прочитайте отрывок из постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) 1934 г. и ответьте на вопросы.

«Совет народных комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) констатируют, что преподавание истории в школах СССР поставлено неудовлетворительно. Учебники и само преподавание носят отвлечённый, схематический характер. Вместо преподавания гражданской истории в живой занимательной форме... учащимся преподносят абстрактное определение общественно-экономических формаций, подменяя таким образом связное изложение гражданской истории отвлечёнными социологическими схемами.

Решающим условием прочного усвоения учащимися курса истории является соблюдение историко-хронологической последовательности в изложении исторических событий с обязательным закреплением в памяти учащихся важных исторических явлений, исторических деятелей, хронологических дат. Только такой курс истории может обеспечить необходимую... доступность, наглядность и конкретность исторического материала, на основе чего только и возможны правильный разбор и правильное обобщение исторических событий... В соответствии с этим Совет народных комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) постановляют подготовить к июню 1935 г. следующие новые учебники по истории:

- а) история Древнего мира;
- б) история Средних веков;
- в) Новая история;
- г) история СССР;
- д) новая история зависимых и колониальных стран».

- **1.** Как изменилось отношение официального руководства в 1930-е гг. к российской истории? **2.** Чем было вызвано обращение Сталина и его окружения к патриотическим идеям?

*Рис. 3*

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 304.

В задании к фрагменту документа предлагается проанализировать изменения отношения к российской истории и к патриотическим идеям в 1930-е гг. Анализ текста документа поможет осмыслить значение учебного предмета «История» как знания о развитии человека и общества.

В единых государственных учебниках по истории предложены темы проектов, что позволяет учителю организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Так, отдельные задания на осмысление особенностей повседневной жизни в разные исторические периоды направлены на формирование ценности научного познания: «Составьте опросный лист о повседневной жизни советского человека в 1950–1960-х гг. На его основе проведите исследование, опросив своих родственников или знакомых старшего возраста об их повседневной жизни в данный период. Результаты опроса оформите в виде электронной презентации (сопроводите ее фотографиями из семейного архива)»<sup>1</sup>.

В Новейшей истории интерес представляют темы проектов, позволяющие раскрыть творческий потенциал подростков:

- «Мода в 1990-е гг.: основные тенденции и этапы развития».
- «От пейджера до мобильных приложений: технические новшества, повлиявшие на повседневную жизнь российского общества начала 1990-х – начала 2020-х гг.».
- «Российская популярная музыка начала 1990-х – начала 2020-х гг.: плейлист самых популярных песен отечественных исполнителей данного периода».

Проектная деятельность дает обучающимся возможность активно проявить себя в учебном процессе, способствует формированию новой социальной позиции.

На основе содержания и системы заданий в единых государственных учебниках курса «История России» обучающиеся на уровне среднего общего

---

<sup>1</sup> Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 120.

образования не только осваивают новый материал, но и делают выводы, формирующие мировоззрение. При анализе учебного текста в ходе урока педагогу следует обращать внимание школьников на характер, поступки известных людей, связанных с изучаемыми на уроке темами; знакомить с информацией рубрик, которая посредством акцентов и вопросов привлекала бы внимание школьников к базовым общественным ценностям, заставляла задуматься о них. Главное, чтобы ученик не превратился в пассивного потребителя учебной информации.

Воспитательный потенциал заключается не только в содержании предмета, но и в формах, которые позволяют развивать личностные качества подростка, формировать ценностные ориентации: обсуждения, диспуты, решение проблемных ситуаций, интеллектуальные игры, учебно-исследовательские проекты, экскурсии. Важно создавать позитивный образ страны, учить относиться с уважением к ее истории. В единых государственных учебниках показана связь истории и русского языка, истории и религии, истории и образования. Эти акценты помогают формировать гражданское и патриотическое самосознание обучающихся, духовно-нравственные ценности, которые становятся фундаментом для достижения личностных результатов образования.

## Список учебной и методической литературы

1. Алексашкина Л.Н. Развитие науки и техники в новейшее время как объект познавательной деятельности школьников при изучении истории // Преподавание истории в школе. – 2024. – № 1. – С. 36–43.
2. История. История России : 10–11-е классы : базовый уровень : методическое пособие. – Москва : Просвещение, 2025. – 176 с.
3. История. Всеобщая история : 10–11-е классы : базовый уровень : методическое пособие. – Москва : Просвещение, 2024. – 240 с.
4. История. 10 класс : базовый уровень : учебное наглядное пособие. – Москва : Просвещение, 2023. – 40 с.
5. История. 11 класс : базовый уровень : учебное наглядное пособие. – Москва : Просвещение, 2023. – 40 с.
6. История (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя / Л.Н. Алексашкина, Е.А. Крючкова, О.Н. Шапарина ; под ред. Л.Н. Алексашкиной. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 98 с.: ил.
7. История. История России. 1914 год – начало XXI в. : 10–11 классы : базовый уровень : атлас / автор-сост. А.А. Вершинин – Москва : Просвещение, 2024. – 48 с.
8. История. История России. 1914 год – начало XXI в. : 10–11 классы : базовый уровень : контурные карты / автор-сост. В.В. Тороп. – Москва : Просвещение, 2024. – 16 с.
9. Крючкова Е.А. Подходы к организации учебных занятий в рамках углубленного изучения курса «История России» в X классе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2024. – № 2. – С. 16–25.
10. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 496 с. : ил.

11. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2023. – 240 с. : ил.

12. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. : ил.

13. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. : ил.

14. Синельников И.Ю. Что важно знать учителю о перспективных подходах к организации работы с историческими понятиями // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2024. – № 6. – С. 60–68.

15. Синельников И.Ю. Как организовать текущее оценивание умений учащихся работать с историческими понятиями: общие рекомендации и примеры типовых заданий // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2024. – № 8. – С. 47–56.

16. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История». Среднее общее образование : методические рекомендации / Е.А. Крючкова, И.Ю. Синельников, О.Н. Шапарина, А.Ю. Лазебникова ; под ред. А.Ю. Лазебниковой – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 96 с.

17. Хлытина О.М. Образы войны и Победы в фотографиях и исторических картинах : стратегии изучения на школьном уроке // Преподавание истории в школе. – 2024. – № 3. – С. 3–9.

18. Шапарина О.Н. Реализация требований государственного образовательного стандарта среднего общего образования в преподавании истории на углубленном уровне // Юбилейный форум с международным участием «Формирование единого образовательного пространства: задачи, решения, перспективы». 16 ноября 2023 г.: сборник научных трудов / под ред. С.В. Ивановой, И.М. Логвиновой. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 550 с. – С. 308–317.



*Научное издание*

Алексашкина Л.Н., Бобкова Н.П., Крючкова Е.А., Шапарина О.Н.

**ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ЕДИНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧЕБНИКОВ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ**

Методические рекомендации

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16  
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»  
Тел. +7(495)621–33–74  
[info@instrao.ru](mailto:info@instrao.ru)  
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 20.10.2025.  
Формат 60×90 1/8.  
Усл. печ. л. 4.

ISBN 978-5-6053656-1-7