



Министерство просвещения Российской Федерации

ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

имени В.С. ЛЕДНЕВА

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
К ПРОГРАММЕ МЕЖПРЕДМЕТНОГО МОДУЛЯ
«СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»
10–11 КЛАССЫ**

Москва

2025

УДК 37.026:37.018.11
ББК 74.202:88.5
Д44

Авторский коллектив:

Е.К. Калуцкая, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра социально-гуманитарного общего образования им. Л.Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

Н.П. Бобкова, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Центра социально-гуманитарного общего образования им. Л.Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

Рецензент:

Т.В. Коваль, кандидат педагогических наук

Д44

Дидактические материалы к программе межпредметного модуля «Семья и семейные ценности» : 10–11 классы / Е.К. Калуцкая, Н.П. Бобкова. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 38 с. : ил.

ISBN 978-5-6053657-1-6

В пособии предлагаются дидактические материалы для организации учебных занятий по межпредметному модулю «Семья и семейные ценности» для уровня среднего общего образования.

Дидактические материалы могут использоваться учителями, советниками по воспитанию при организации внеурочной деятельности в образовательных организациях.

**УДК 37.026:37.018.11
ББК 74.202:88.5**

ISBN 978-5-6053657-1-6

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения
им. В.С. Леднева», 2025
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Методические особенности деятельности педагога на основе содержания программы межпредметного модуля.....	7
Ключевые понятия и информация по разделам программы межпредметного модуля.....	17
Практико-ориентированные задания по темам программы.....	30
Примерные темы для организации проектной и исследовательской деятельности.....	34
Рекомендуемая литература.....	35

ВВЕДЕНИЕ

Содержание межпредметного модуля «Семья и семейные ценности» (далее – модуль) рассматривается как достаточно универсальное, которое реализуется как во внеурочной деятельности, так и для включения в материал учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне среднего общего образования. При включении модуля в структуру внеурочной деятельности или в содержание учебных предметов на углубленном уровне его тематическое наполнение обеспечит связь с работой на уроках и расширит возможности освоения ряда важных составляющих программ по учебным предметам. Особо отметим целесообразность работы по программе данного модуля обучающихся социально-экономического и гуманитарного профилей.

Темы модуля опираются на современные научные знания о семье и семейных ценностях из области истории, социологии, права, экономики, культурологии, психологии. Междисциплинарный подход позволяет углублять понимание проблемы и находить новые, более эффективные способы ее решения.

При решении вопроса о выборе данного модуля в условиях увеличения учебной нагрузки немаловажно то, что содержание модуля личностно ориентировано, отличается практической значимостью, обеспечивает интересы и потребности участников образовательных отношений.

Актуальность межпредметного модуля заключается в том, что приоритетное внимание уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают обучающихся на активную коммуникативно-диалоговую и практическую деятельность, формируют умение использовать получаемые знания для анализа различных жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере брачно-семейных отношений. В этой связи межпредметный модуль направлен на интеграцию и актуализацию социально-гуманитарных знаний обучающихся, расширение их представлений

о семье и семейных ценностях, а также на оказание педагогической поддержки в поиске перспектив личностной самореализации.

Новизна предлагаемого для освоения межпредметного модуля заключается в:

- рассмотрении ряда ранее изученных обучающимися исторических и обществоведческих явлений и процессов через призму межпредметных и междисциплинарных взаимосвязей;
- изучении обучающимися содержательно нового теоретического материала;
- представлении процесса становления института семьи в историческом ракурсе;
- анализе новых приоритетов в брачно-семейных отношениях и логики изменения половозрастных ролей в семье как ответа на потребности конкретной исторической эпохи;
- развитии познавательных интересов обучающихся, связанных с их подготовкой к самостоятельной семейной жизни, с осмыслением ими правовой и моральной ответственности при выполнении основных социальных ролей в семейной сфере.

Дидактические материалы призваны сориентировать учителя в выборе приемов и средств при изучении тем модуля. Предлагаются задания, организация работы с которыми способствует достижению целей модуля. При проектировании занятий модуля учитель может использовать представленный теоретический материал для пояснения сложных вопросов, а также привлекать дополнительные источники, в том числе из списка рекомендуемых. Ценность обсуждаемого материала должна заключаться в том, чтобы на его основе можно было не только дать информацию, но и разработать задание, поставить вопросы, сформулировать и обсудить с обучающимися проблему, предложить пути ее решения, а также выйти на результаты освоения программы модуля и сформировать определенные умения:

- приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности своей этнической группы;

- ознакомление обучающихся с правилами и нормами социальных отношений (в том числе брачно-семейных), реализуемыми в обществе в соответствии с российскими базовыми конституционными нормами и ценностями;

- приобретение обучающимися опыта поведения, общения и межличностных социальных отношений, соответствующих принятым в российском обществе нормам, ценностям, традициям;

- формирование у обучающихся гражданской и культурной идентичности, включая культуру семейных отношений.

Задания, содержащиеся в дидактических материалах, рекомендуется применять при организации индивидуальной, парной и групповой работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ МЕЖПРЕДМЕТНОГО МОДУЛЯ

Поскольку межпредметный модуль «Семья и семейные ценности» носит учебно-просветительский характер и предполагает вовлечение обучающихся в обсуждение рассматриваемых тематических аспектов и проблем, при проектировании занятий можно рекомендовать учителю отдавать предпочтение активной коммуникативно-диалоговой и практической деятельности, работе с практико-ориентированными заданиями, смысл и назначение которых заключается в применении получаемых знаний для анализа различных жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере брачно-семейных отношений.

Достижение основных задач межпредметного модуля, а именно приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, осознание ими исторических корней семьи как социального института, специфики его развития в разные исторические эпохи, формирование основ семейной культуры видится возможным при использовании активных педагогических методов (наглядный, практический, исследовательский методы, диалог с использованием аудиовизуальных средств) и образовательных технологий (технология проблемного обучения, метод учебной дискуссии, технология развития критического мышления, интерактивные и активные технологии, кейсы, проектная технология).

С учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся объяснение нового материала рекомендуется проводить в форме интерактивной лекции, беседы при активном участии самих обучающихся в случае, если материал связан с изученным ранее на одном из учебных предметов (история, обществознание, литература), закрепление материала – в форме решения проблемных, практико-ориентированных заданий, разбора ситуаций, работы с разными видами источников.

Изучение тем межпредметного модуля требует использования методических приемов, направленных на организацию познавательной деятельности, самостоятельной работы обучающихся: работа с кейсами, командная работа в малых группах, эвристическая беседа, ролевая игра, работа с наглядными материалами, визуальными рядами и мультимедийными презентациями, обсуждение дискуссионных вопросов, мозговой штурм, мини-исследования, учебные проекты.

Большую роль при освоении программы модуля играет проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Проекты по модулю могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Это требует от обучающихся поиска соответствующей информации в различных источниках (СМИ, Интернете), формирования умений анализа и сопоставления статистических данных, подбора аргументов, формулирования выводов. На этом этапе могут подключаться и родители, консультируя обучающихся (темы, связанные с семейной историей, традициями, памятными вещами и пр.). Результаты проектов (мини-исследований) целесообразно представить в виде роликов, компьютерных презентаций, экспозиций виртуальных музеев, которые в последующем могут использоваться в различных темах модуля.

Таблица 1

**Рекомендации по проектированию заданий
по темам межпредметного модуля «Семья и семейные ценности»**

<i>Тема</i>	<i>Задание</i>	<i>Методический прием</i>	<i>Продуктивный результат</i>
Семья как основа жизни общества и государства	Определение понятий «семья» и «брак» как социальных институтов	Понятийный анализ	Краткие определения и примеры
	Создание инфографики о роли семьи для человека, общества и государства	Визуализация, работа с фактами	Инфографика, представленная в классе
	В чем заключается политика укрепления традиционных семейных	Анализ социальной информации (работа с нормативным текстовым	Аналитическая таблица / опорная схема

	отношений в современной России?	источником: Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809)	
	Обсуждение: согласны ли вы со словами В.А. Сухомлинского: «Главный замысел и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания – это взаимоотношение мужа и жены, отца и матери»? Как вы понимаете его выражение «школа воспитания»?	Организация и участие в дискуссии	Тезисы или итоги дискуссии
	Изучение социальных явлений и их трансформации: каковы основные функции семьи? Опираясь на свои знания по истории, поясните, как они менялись на разных этапах общественного развития	Работа с источниками (материалы портала «Культура.РФ», Семейный кодекс Российской Федерации и др.)	Сравнительная таблица
	Обсуждение: почему семейные ценности считают гарантом нравственного здоровья общества?	Работа с источниками (фрагменты художественных произведений)	Рефлексия
	Интервью с родителями о моральной и правовой ответственности членов семьи	Метод интервью	Видеофрагмент интервью или краткое сообщение
Семья и семейные ценности в зеркале истории	Презентация «Семейные традиции, обычаи, устои и обряды разных поколений моей семьи. Что я о них знаю? Стараюсь ли поддерживать?»	Исследовательский мини-проект	Презентация в классе

	Россияне о семейных ценностях: каковы основные виды семейных ценностей – материальных и духовных, моральных и социальных?	Анализ статистических данных (материалы ВЦИОМ)	Рефлексия
	Сравнительный анализ «Традиционная семья в истории и сегодня: общее и различия»	Работа с историческими источниками («Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой»), нормативными документами советской эпохи, иллюстративным материалом	Сравнительная таблица
	Обсуждение «Что означает жить по «Домострою»? Какие из традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI века сохранились до наших дней, а какие изменились и почему?»	Дискуссия в малой группе	Коллективное обсуждение
	Анализ особенностей традиционной семьи в древнерусском обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род	Контент-анализ, работа с историческими источниками («Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой»)	Сводный анализ с иллюстрациями
	Эссе «Можно ли / нужно ли возродить семейные ценности древнерусского общества в XXI веке?»	Эссеистика, личностный подход	Личное эссе
	Проект «Мое генеалогическое древо»	Исследовательская и аналитическая деятельность	Презентация/постер
	Анализ ситуации: особенности семейных отношений в советский период истории	Работа с дополнительными источниками (интервью известных людей о семье, семейных ролях)	Разбор и общие выводы

		и распределении обязанностей, воспитании детей)	
	Сравнительный анализ «"Революция" в семейных отношениях 1920-х годов и причины возвращения к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы»	Работа с источниками советской эпохи, иллюстративным материалом, выполнение практических заданий в малых группах; виртуальное путешествие в советскую эпоху	Рефлексия
Дети в семье современного типа	Разработка сценария видеоролика о роли взаимопомощи и поддержки в семье	Творческое задание	Сценарий и видеофайл
	Анализ мер господдержки семей по вопросам: – Какие существуют социальные гарантии для молодых и многодетных семей? – Что такое материнский капитал и каковы сферы его использования? – Как осуществляется защита прав интересов детей, оставшихся без попечения родителей?	Работа с нормативными источниками	Рефлексия, фиксация результатов в таблице
	Дискуссия «Должны ли родители определять / советовать / влиять на выбор ребенком (детьми) оптимальных путей личностной самореализации и профессионального самоопределения?»	Дискуссия	Коллективное обсуждение, рефлексия
	Презентация «Феномен многодетной семьи: опыт истории и современности»	Подготовка презентации	Презентация в соответствии с требованиями
	Изучение кейса «Причины внутрисемейных	Метод кейсов	Рефлексия, письменный разбор

	конфликтов и трудностей взаимодействия с родственниками и как их преодолеть?»		
	Анализ важности заботы родителей и детей о доме и домашнем уюте «Каковы способы участия родителей и детей в обустройстве личного пространства для каждого?»	Беседа с обращением к литературным произведениям, историческим сюжетам о семье	Разбор и выводы
	Разбор ситуаций: «Счастливая семья: совместные усилия и взаимная ответственность членов семьи»	Анализ кейсов	Кейс-анализ и рекомендации

При проектировании заданий к занятиям межпредметного модуля можно рекомендовать учителю привлекать дополнительные материалы информационных порталов, содержащие как текстовую, так и визуальную информацию, с целью ее последующего обсуждения с обучающимися.

Рассмотрим на примере работы с порталом «Культура.РФ». Публикация «Свои люди»¹ Екатерины Гудковой, в которой рассматриваются традиции русской семейной жизни, может быть предложена обучающимся на занятии по соответствующей теме. В ней описаны сюжеты русского фольклора, имеются отсылки к литературным произведениям и историческим (церковным) документам прошлых столетий. Целесообразно спроектировать систему вопросов и заданий к материалу, а также возможности его использования при изучении курса.

К тексту могут быть предложены следующие вопросы:

– Кого называли бобылем, большаком, вуем, братаном? Используются ли сегодня эти названия в повседневной лексике? Почему?

¹ Гудкова Е. Свои люди / Екатерина Гудкова. – Текст: электронный // Культура.РФ [сайт]. – URL: <https://www.culture.ru/materials/253902/svoi-lyudi>

– Как вы понимаете выражение «Кумовство да свойство – ближнее родство»? Сохранилась ли такая традиция сегодня?

– Существуют ли сегодня ограничения, связанные со вступлением в брак людей, имеющих определенную степень родства друг с другом? С чем это можно связать?

Уместна будет беседа с обучающимися в процессе поиска ответов на вопросы:

– Знаете ли вы свою дальнюю родню? Как часто общаетесь, видитеесь?

– Поддерживаются ли в вашей семье традиции, имеющие длительную историю?

– Сформулируйте важность поддержания родственных отношений для человека.

Также в контексте занятий межпредметного модуля рекомендуется изучить материал Маргариты Ковыневой «Домострой: нормы семейной жизни на Руси»¹. Он включает в себя авторский текст, врезки – фрагменты из «Домостроя» (исторический источник), а также широкий иллюстративный ряд. При организации обсуждения стоит акцентировать внимание на представлениях о семье в историческом контексте, включающее сведения о большом количестве детей, а также привести исторические примеры (семьи князей, бояр, царей) из произведений художественной литературы, где обозначено количество детей в семье. Внимание обучающихся стоит привлечь к обязательному участию детей в семейном быту, помощи взрослым, труду на благо своей семьи. Можно обсудить с обучающимися следующие вопросы:

– Есть ли у вас семейные обязанности?

– Должен или может ребенок участвовать в хозяйственной жизни семьи?

Целесообразно рассмотреть изменения в отношении общества к различным нормам семейной жизни, издревле существовавшим на Руси, например к телесному наказанию детей (сыновей), сравнить с современными

¹ Ковынева М. Домострой: нормы семейной жизни на Руси» / Маргарита Ковынева. – Текст: электронный // Культура.РФ : [сайт]. – URL: <https://www.culture.ru/materials/254777/domostroi-normy-semeinoi-zhizni-na-rusi>

правовыми нормами (Семейный кодекс Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка) с обсуждением причин таких кардинальных изменений.

Обучающимся предлагается выделить качества мужа и жены, почитавшиеся на Руси, а также сформулировать основные права и обязанности супругов; сравнить эти позиции с современными житейскими и нормативными правилами; проанализировать изменившиеся представления и нормы и те, что сохранили в определенной степени неизменное состояние.

Работа по анализу статистических данных, связанных с темой занятия, важна не только для знакомства с определенными аспектами современной действительности, но и для оценки и анализа общественного мнения, сравнения со своими взглядами и позициями.

Семейные ценности россиян отражаются в опросах ВЦИОМ¹: «Семья и дети: установки и реалии», «Идеальная семья – 2024», «Семья в системе российских ценностей» и пр. Можно предложить обучающимся изучить данные опросов россиян, сделать вывод о причинах таких ответов, провести беседу по вопросам:

– Как бы вы ответили на вопрос, задаваемый в рамках опроса россиян? Почему?

– Какие события в стране и мире / меры государственной поддержки, по вашему мнению, смогли бы изменить позицию россиян?

В процессе установления межпредметных связей с обществознанием, преемственности и перспективы развития знаний об основах государственной политики в области семейных отношений, организуется работа с действующими официальными нормативными документами, в том числе:

- статьями Семейного кодекса Российской Федерации;
- Указом Президента Российской Федерации от 28 июня 2022 г. № 411 «О Дне семьи, любви и верности»;

¹ ВЦИОМ: «Семья и дети: установки и реалии». – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semja-i-deti-ustanovki-i-realii>; «Идеальная семья – 2024». – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/idealnaja-semja-2024>; «Семья в системе российских ценностей». – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semja-v-sisteme-rossiiskikh-cennostei>

– Указом Президента Российской Федерации от 23 января 2024 г. № 63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей»;

– приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 г. № 668н «Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей».

Работа с официальными документами дает обучающимся возможность понять, как работают законы в области семейных взаимоотношений и как защищаются права членов семьи.

Например, дается следующий комментарий к статье 1 «Основные начала семейного законодательства Семейного кодекса Российской Федерации».

Интерес власти к этой, казалось бы, сугубо личной области человеческих отношений продиктован тем, что семья является первичной ячейкой общества, а от крепости общества напрямую зависит благополучие государства. Поэтому в стране узаконен порядок, помогающий строить семью на чувствах любви, взаимопомощи и взаимответственности ее членов, т. е. предупреждающий от неурядиц, способных омрачить семейные отношения. Так, в пункте 1 комментируемой статьи и в других нормах определяется:

1) недопустимость произвольного вмешательства посторонних в дела семьи;

2) режим совместной собственности супругов (если они не договорятся между собой об ином);

3) права и обязанности родителей перед детьми и детей – перед родителями.

Пункт 2 комментируемой статьи признает законным только брак, заключенный в органах ЗАГС. Таким образом, недействителен:

1) брак, совершенный по религиозным обрядам;

2) гражданский брак. По общему правилу никаких правовых последствий (совместная собственность супругов, взаимные алиментные обязательства) такие отношения не влекут.

Уместным будет применение приемов, которые помогут сделать работу с документами интересной и эффективной:

- Обсудите с обучающимися название документа, что оно говорит о содержании? Какие события или обстоятельства могли повлиять на его создание? Какие цели призван достичь документ?

- Объясните, как документ (статья) связан(а) с темой модуля «Семья и семейные ценности». Например, при изучении прав и обязанностей супругов можно использовать статьи Семейного кодекса Российской Федерации.

- Предложите обучающимся оценить надежность источника информации. Кто автор документа? Какие у него цели? Является ли документ действующим? Как это проверить?

Такого рода задания и вопросы помогают не только осмыслить содержание документа или его фрагмента по конкретной проблеме сферы семейной политики, но и формируют критическое мышление с опорой на текст.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ И ИНФОРМАЦИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ МЕЖПРЕДМЕТНОГО МОДУЛЯ

Тема 1. Семья как основа жизнедеятельности общества и человека.

Ключевые понятия.

Семья как социальный институт – совокупность социальных норм, регулирующих отношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками, позволяющая удовлетворять важные человеческие потребности.

Институт брака – правовой институт, представляющий собой систему правовых норм, регулирующих отношения по заключению, прекращению или признанию брака недействительным.

Традиционные семейные ценности – совокупность нравственных принципов, культурных традиций, обычаев и правил поведения, исторически присущих данному обществу и связанных с созданием и жизнью семьи.

Информация для подготовки к занятиям.

Из педагогического энциклопедического словаря.

Семья как направляющая сила и образец для подражания играет ни с чем не сравнимую роль в становлении подрастающего человека как личности. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Вопрос о роли семьи в формировании человека привлекал внимание многих ученых. Античные философы, в частности Платон, утверждали, что все зло мира, сословное неравенство проистекают, прежде всего, из наличия неравных условий воспитания в семье. Неумеренная любовь родителей

к собственному чадю плодит индивидуализм, корыстолюбие и другие пороки. Философы Нового времени по-разному оценивали роль семьи. Одни считали, что счастье людей нельзя достичь при сохранении моногамной (единобрачной) семьи, а воспитание детей в семье рассматривали как абсолютное зло. Другие видели идеал будущего в свободном союзе свободных людей и основным считали общественное воспитание. Идея приоритетной роли общественного воспитания преобладала в советской теории коммунистического воспитания. Современные ученые в большинстве стран мира считают, что гармоничное развитие ребенка наиболее полно осуществляется при сочетании семейного и общественного воспитания.

Семья – единственный воспитательный институт, нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей жизни. Поэтому следует говорить не об утрате монопольного влияния семьи на ребенка, а о том, что семья начинает разделять свою функцию с другими институтами. И чем сильнее взаимосвязь и преемственность между семейным и общественным воспитанием, тем значительнее результат воспитания как единого целенаправленного процесса.

(Источник: Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. ; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2002. – С. 258.)

Вопросы и задания к тексту:

– В каких фрагментах текста вы находите характеристики роли семьи в жизни подрастающего человека и реализации воспитательной функции семьи? Приведите примеры получения жизненно важных знаний, практических навыков и норм поведения в своей семье.

– О каких взглядах на роль семьи в разных эпохах вы узнали? Чем были вызваны различия в оценке этой роли?

– Назовите современные социальные институты, влияющие на воспитание и развитие детей. Приведите примеры взаимосвязи семейного и общественного воспитания.

С целью повышения познавательной мотивации обучающихся и пробуждения у них желания прочесть и посмотреть предложенные учителем литературные произведения педагог может задать ученикам проблемный вопрос или сформулировать задание на основе прочитанного текста.

В этой связи важно обсуждать поступки героев, анализировать их мотивы, ценности, рассматривать примеры семейных взаимоотношений и исследовать таким образом социальный опыт поколений.

Для формирования представления обучающихся о функциях семьи, связи с «отчим домом», малой родиной можно предложить ответить на вопросы к фрагментам произведения «Дворянское гнездо» И.С. Тургенева, которые отражают чувства героя Лаврецкого по возвращении в родную усадьбу:

- «Вот я и дома, вот я и вернулся».
- «И какая сила кругом, какое здоровье в этой бездейственной тиши!»
- «Лаврецкий вышел в сад, и первое, что бросилось ему в глаза, – была та самая скамейка, на которой он некогда провел с Лизой несколько счастливых, не повторившихся мгновений; она почернела, искривилась; но он узнал ее, и душу его охватило то чувство, которому нет равного и в сладости и в горести, – чувство живой грусти об исчезнувшей молодости, о счастье, которым когда-то обладал».

Вопросы:

– Что испытывает герой романа, вернувшись в родную усадьбу? Как вы думаете, почему? Почему то, что кажется естественным и обыденным, становится очень ценным далеко от дома?

- «Но помни: что бы с тобой ни случилось, у тебя всегда есть место, есть гнездо, куда ты можешь укрыться. Это мой дом...» (Лежнев – Рудину).

Задание:

– В произведении символичен образ гнезда. Этот образ окрашен пронзительно личными интонациями, что указывает на стойкие приоритеты в понимании автора жизненных ценностей. Как вы думаете, о каких ценностях идет речь?

Примерный ответ:

Гнездо – это символ родины, родного очага, семьи. Непроизвольно в словах Лежнева возникают ассоциации с теплом, светом, уютом.

В заключение беседы можно подвести обучающихся к выводу, что семья – это не просто кровные узы, а сложная система взаимоотношений, которая оказывает огромное влияние на формирование личности и судьбу человека. Роман подчеркивает, что истинное счастье возможно только в семье, основанной на любви, взаимопонимании и уважении. Так как произведение не относится к обязательным в школьной программе, можно рекомендовать прочитать его в свободное время.

Тема 2. Семья и семейные ценности в зеркале истории.

Ключевые понятия.

Генеалогическое древо – визуальное представление родословной, схематичное расположение родственников в виде дерева. В зависимости от причин построения корнем может выступать самый древний представитель рода или последний потомок, а родовые линии представляются ветвями.

Преемственность поколений – связь между прошлым, настоящим и будущим, когда знания, опыт, традиции и ценности передаются от старших к младшим.

Информация для подготовки к занятиям.

Тема семьи и семейных ценностей сопровождает человечество на протяжении всей его истории, являясь одним из краеугольных камней, определяющих развитие общества. От самых примитивных форм организации до современных сложных социальных структур семья играла и продолжает играть ключевую роль в формировании личности, передаче культуры и обеспечении выживания.

В этой связи на основе авторского текста (представлен ниже) или ином историческом материале полезным будет обсудить с обучающимися значимые

жизненные ориентиры, базовые ценности (далее выделены в тексте) для той или иной эпохи, а в заключение беседы целесообразно задать вопросы:

– Сохранились ли эти аспекты жизни, принципы построения семейных отношений в современном мире? Если нет, то почему?

– Какие черты характерны для современных представлений о семейном счастье?

Так, например, в древности большую роль играли **выживание и безопасность**. В первобытных обществах семья была основой выживания. Объединение в группы, основанные на кровном родстве, обеспечивало защиту от хищников, совместную охоту и сбор пищи, а также распределение ресурсов. Семья служила школой жизни, где старшие поколения передавали младшим знания о выживании, ремеслах, обычаях и верованиях. Семья часто была **центром религиозных обрядов** и ритуалов, связанных с почитанием предков, обеспечением плодородия и благополучия. Внутри семьи формировались первые **представления о морали**, этике и социальных нормах, которые затем распространялись на все общество.

В античности и Средневековье семья играла важную роль в формировании социальной иерархии. Родовые связи определяли положение человека в обществе, доступ к власти и богатству. **Семья была основной экономической единицей**. Владение землей, ремесло, торговля – все это часто передавалось по наследству. Брак рассматривался **не только как союз любящих сердец, но и как политический и экономический инструмент**, способствующий укреплению союзов, расширению владений и обеспечению преемственности власти. Христианство, ислам и другие религии укрепили **роль семьи, провозгласив ее священным союзом**, основанным на любви, верности и взаимном уважении.

Возрождение и Просвещение принесли с собой **идеи индивидуализма и гуманизма**, которые начали влиять на понимание семьи. Акцент сместился с коллективных интересов на личное счастье и самореализацию.

Развитие капитализма и индустриализация привели к изменениям в структуре семьи. Многие люди переезжали в города в поисках работы, что **привело к ослаблению родовых связей** и появлению нуклеарных семей (родители и дети). Женщины получили больше возможностей для образования и участия в общественной жизни, что **привело к пересмотру традиционных ролей в семье**. Государство начало регулировать семейные отношения, принимая законы о браке, разводе, опеке и защите прав детей.

С целью формирования представления об исторических традициях устройства семьи, понимания культурных и нравственных ценностей, принципов ведения домашнего хозяйства уместен анализ ценного исторического источника «Домострой», который помогает реконструировать быденную жизнь русских семей в позднее Средневековье и раннее Новое время.

Важно отметить, что «Домострой» отражает патриархальный уклад общества того времени, где главенствующую роль в семье играл мужчина, а женщина занималась домом и воспитанием детей. Рассмотрим отрывки из текста и их применимость в современном контексте.

- «В домашнем хозяйстве и всюду, всякому человеку, хозяину и хозяйке, или сыну и дочери, или слугам, мужчинам и женщинам... любое дело начать и рукодельничать: или еду и питье готовить, или печь что и разные припасы делать, и всякое рукоделье, и ремесло».

Вопрос:

- Актуальны ли эти правила в современном семейном укладе?

Предполагаемый вывод:

– В современной семье разделение труда может быть более гибким, чем предписывал «Домострой». Тем не менее идея о том, что каждый член семьи должен вносить свой вклад в общее благополучие, остается актуальной. Важно, чтобы домашние обязанности распределялись справедливо, с учетом возможностей и интересов каждого.

- «Следует тебе самому, господину, жену, и детей, и домочадцев учить не красть, не блудить, не лгать, не клеветать, не завидовать, не обижать,

не наушничать, на чужое не посягать, не осуждать, не бражничать, не высмеивать, не помнить зла, ни на кого не гневаться, к старшим быть послушным и покорным, к средним – дружелюбным, к младшим и убогим – приветливым и милостивым».

Вопрос:

– Применимы ли сегодня эти моральные принципы?

Предполагаемый вывод:

– Моральные принципы, такие как честность, верность, уважение к другим людям, остаются важными и в современном обществе. Однако понятия послушания и покорности требуют переосмысления в контексте современных ценностей, таких как свобода, равенство и уважение к личности.

Современное общество характеризуется многообразием форм семьи: патриархальные, матриархальные, эгалитарные, нуклеарные и расширенные, многодетные, полные и неполные. Семейные ценности претерпевают изменения. На первый план выходят рост ориентации на профессиональную самореализацию и карьерный рост, увеличение возраста вступления в брак. Однако важно подчеркнуть, что не теряют актуальности традиционные духовные и семейные ценности.

В этой части обсуждения важно попросить обучающихся назвать и объяснить смысл этих ценностей (задание можно дать как индивидуальное или дать время обдумать его в группе).

✓ **Любовь.** Проявляется в нежности по отношению к любимым, желании заботиться, защищать, быть постоянно рядом.

✓ **Доверие.** Каждая проблема и неудача только объединяет людей, они могут делиться друг с другом переживаниями, страхами и рассчитывать на взаимную поддержку.

✓ **Доброта.** Это желание помочь слабому, незащищенному, оказать ему поддержку, потребность быть полезным.

✓ **Верность.** Готовность быть с любимым человеком и в горе, и в радости, несмотря ни на какие соблазны.

✓ Взаимопонимание. Важно понимать друг друга с полуслова, уважать интересы и стремления своей второй половинки и детей.

✓ Уважение. Выражается в уважении к индивидуальности каждого члена семьи, недопустимости «переламывания» одного супруга под интересы и потребности другого.

✓ Чувство значимости и необходимости. Важно, чтобы каждый член семьи знал, что его любят, ценят, в нем нуждаются.

✓ Честность. Образует глубокую связь между членами семьи.

Также к неоспоримым семейным ценностям можно отнести ответственность, долг, духовное развитие, справедливость, трудолюбие. В рамках беседы с обучающимися следует подчеркнуть, что семейные ценности формируют основу общества, определяя межличностные отношения, принципы воспитания, передачу знаний и опыта из поколения в поколение.

При проектировании занятий, направленных на укрепление межпредметных связей с предметом «История», полезными могут быть исторические документы и исследования, представленные, например, на сайте Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина:

- Дело о проекте постановления о запрещении продажи крепостных крестьян без земли и отдельно от их семей. Сведения о волнениях крестьян помещика Жданова в селе Кожле Рыльского уезда Курской губернии. Комиссия составления законов при Государственном совете. 1819.

- Ответственность за оставление семьи без средств. Сенатская типография. Люблинский, Павел Исаевич (1892–1938). Петроград: Сенатская типография, 1915.

- «Формирование концепта «семья» у древних русичей (по материалам славянских памятников X–XIV вв.): диссерт., Жигулина Дарья Владимировна. Магнитогорск, 2015.

- «Женская половина московского государева двора в официальном церемониале и частной жизни царской семьи XVII столетия»: диссерт., Масленникова Ирина Александровна. Москва, 2021.

В рубрике «Семейный фотопортрет в отечественной истории» в материалах Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина размещены электронные версии фотографий конца XIX века – начала XXI века, например:

- Семейный портрет с детьми. Заглавие из сопроводительного документа. Фотография на фирменном паспорту фотографа. [Фабрика фотографических бланков] И.Н. Скамони (Санкт-Петербург). На оборотной стороне надпись карандашом: «Снимались в январе 1913-го». Групповой портрет неизвестной семьи. Василий Кузьмич Лифантьев, крестьянин деревни Боярской Солигаличского уезда Костромской губернии, стал владельцем фотоателье (Фотография В. Лифантьева) в феврале 1892 г. в Санкт-Петербурге в доме № 17 на Разъезжей улице (бывшая мастерская Василия Орлова). В 1910 г. новым владельцем фотоателье стал Иван Сямин. Место хранения оригинала: Фонд исторической фотографии им. Карла Буллы.

- Ксения Степановна, мать Александра Ивановича Покрышкина, советского военачальника, летчика, маршала авиации, и жена Мария Кузьминична с дочкой Светланой. Москва, 1944 г.: [групповая фотография]. Электронная репродукция фотографии. Слева направо: Ксения Степановна (мать А.И. Покрышкина), дочка Светлана, жена Мария Кузьминична. Новосибирск, 1944 год. – Изображение черно-белое.

Ресурсы электронной библиотеки будут полезны как для организации занятий, так и для использования в учебно-проектной деятельности.

Тема 3. Дети в семье современного типа.

Ключевые понятия.

Семейный бюджет – финансовый план семьи, представляющий собой роспись ее доходов и расходов за определенный промежуток времени.

Семейный конфликт – форма взаимодействия, которая характеризуется столкновениями и противоборством между членами семейной системы, которые происходят на основе несовпадающих или противоположно направленных целей, ценностей, мотивов и взглядов.

Информация для подготовки к занятиям.

При изучении вопросов личной и семейной финансовой грамотности целесообразно привлекать материалы, рекомендованные и разработанные Банком России¹. Обучающимся можно предложить изучить материалы, например «Способы оптимизации семейного бюджета», после чего по группам поработать с заданиями-кейсами, целью которых является применение полученных знаний при решении предлагаемой типовой проблемы, а также самоанализ своих действий в подобной ситуации.

Целесообразно, обсуждая причины конфликтов между родителями и детьми, выстроить изучаемый материал через ситуации-иллюстрации, которые помогут обучающимся оценить теоретические положения в контексте жизненных реалий.

Проблема отцов и детей может быть рассмотрена как посредством привлечения примеров из художественной литературы (И.С. Тургенев «Отцы и дети», А.С. Пушкин «Капитанская дочка» и др.), так и моделирования примера из современной действительности. Вывод: столкновения интересов двух противоположных возрастных групп избежать практически невозможно – каждый представитель отстаивает свою идентичность, хочет заполучить власть в семье. Родители демонстрируют авторитет, а дети – стремление к самостоятельности. Однако надо стремиться решать конфликты, налаживать взаимопонимание.

В процессе беседы можно предложить следующий вопрос: почему важно научить ребенка грамотно разрешать конфликты?

В большинстве семей конфликты не принято анализировать и обсуждать: неприятное переживание хочется побыстрее забыть, вернувшись к нормальным взаимоотношениям. Однако мир не наступит, если члены семьи не будут разговаривать о возникающих разногласиях.

¹ Способы оптимизации семейного бюджета. – Текст : электронный // Fincult.info : [сайт] / Центральный банк Российской Федерации. – URL: <https://fincult.info/article/sposoby-optimizatsii-semeynogo-byudzheta/>

Дополнительный материал.

Порой конфликты нужно предотвращать – если это мелкие ссоры, которые выводят из равновесия и не касаются глобальных вопросов. А вот болезненные темы лучше выносить на поверхность.

При этом не стоит думать, что конфликты – абсолютное зло. Они неизбежны и поддерживают процесс внутреннего развития. Каковы плюсы?

Ребенок обретает автономность сознания, учится критическому мышлению. Задача родителей – вырастить самостоятельную личность, а собственные взгляды можно обрести лишь через конфликт интересов.

Родители получают от ребенка обратную связь о своих методах воспитания – не всегда приятную, но полезную. Благодаря ссорам в семье можно определить, какому аспекту жизни вы уделяли мало внимания, кого успели обидеть.

Конфликт – это стресс. В течение жизни ребенку придется не раз вступать в стрессовые ситуации, чтобы достичь новых высот. Нужно учиться адекватно воспринимать подобные трудности.

Управление эмоциями – серьезный коммуникативный навык, который вырабатывается во время ссор. Чтобы держать себя в руках и устранять проблемы с гневом, требуется практика.

Умение вести переговоры – еще один навык. Любой спор – повод проявить себя в роли оратора, дипломата. Вести диалог придется в школе, на работе.

(По материалам сайта ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ)

В контексте проблемы «отцов и детей» может быть использован материал научных статей доктора социологических наук, ведущего научного сотрудника Института социологии ФНИСЦ РАН Ж.В. Черновой:

«В России наибольшее согласие можно увидеть между поколением молодых и их родителей. Последние во многом разделяют ценности молодых, связанные с саморазвитием, свободой выбора и благополучием – в широком смысле слова, не только экономического, но и психологического. Поколение родителей сейчас – это «ответственные родители»...

В России идеология и практики ответственного родительства стали активно популяризоваться с начала 2000-х годов. Для таких родителей важно качество их отношений с детьми, счастье детей, их социальная успешность, которая выражается не только в формальных статусах, но и в удовлетворенности жизнью. Благодаря всему этому опыт взросления молодых – это опыт благополучия, не только материального, но и что важно, психологического.

Молодые люди привыкли к тому, что родители их слушают, учитывают их мнение по разным вопросам. Молодежи дают право на ошибку, на поиск себя и стараются максимально их поддержать... Отказ от императивного стиля родительства в пользу более демократического и эгалитарного становится определенной социальной нормой...

Старшее же поколение (поколение «дедов») в большей степени консервативно и традиционно в своем представлении о социальных нормах. Они исходят из более нормативных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо, как должен выстраиваться любой жизненный проект. Например, в каком возрасте нужно завести семью, родить ребенка, найти работу, которая будет гарантировать достаток.

Такие жесткие нормативы были актуальны и работали без сбоев в индустриальном обществе. Тогда все этапы жизни человека поддерживались специальными социальными институтами. Эти институты обеспечивали массовость и единообразие жизненных сценариев: за окончанием образования следовал выход на рынок труда и оплачиваемая занятость до пенсии...

Институты изменились, теперь они позволяют более индивидуально подходить к важным жизненным выборам. Они обеспечивают потребность в самовыражении, а не заставляют следовать устоявшимся образцам.

У всех российских поколений есть сходство – это семья как ценность... При этом меняется представление о семье, то значение, которое ей приписывается. Из средства выживания в тяжелые времена семья превратилась

в такое место, где можно удовлетворить потребность в близких отношениях, выстроенных на доверии, понимании и принятии.

Но главное – семья остается частью жизненного проекта россиян вне зависимости от поколения».

(Чернова Ж.В. Отказ от императивного стиля родительства становится социальной нормой / Ж.В. Чернова // Социология. – 2013. – № 2.)

Вопросы и задания:

– В чем автор видит различия и общее у разных поколений российских родителей в выборе современных «жизненных сценариев» и выстраивании взаимоотношений в семье? Приведите примеры свободы жизненного выбора (профессионального, образовательного, семейного) современного подрастающего поколения.

– Есть ли в современной России конфликт поколений?

– Опираясь на материалы статьи, обоснуйте актуальность и причины отказа от авторитарного стиля российского родительства. В чем преимущество демократического стиля взаимоотношений детей и родителей? Какой стиль вы бы поддержали? Аргументируйте свой ответ и приведите примеры проявления подобного стиля.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ПРОГРАММЫ

Практические задания по модулю могут предлагаться обучающимся как в процессе учебных занятий, так и использоваться на повторительно-обобщающих занятиях в формате практикума, конференции или викторины.

Тема 1.

Задание 1. Пословицы и поговорки обычно отражают стереотипы поведения людей определенной эпохи, передают житейскую мудрость. Изучите пословицы (поговорки), есть ли в них противоречия? С чем это могло быть связано? Актуальны ли эти «поучения» для современных семей?

Насильно мил не будешь.

Стерпится – слюбится.

Женский ум лучше всяких дум.

У бабы семь пятниц на неделе.

На что клад, коли в семье лад.

Муж да жена – одна сатана.

Задание 2. Сформулируйте свои «Семь правил семейной жизни» с опорой на положения Конституции Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации и личный социальный опыт (житейские знания, литературные произведения, исторические примеры). Визуализируйте их в любой удобной для вас форме (презентация, плакат, свиток и пр.) и представьте на обсуждение.

Задание 3. Одна из функций семьи – рекреационная (досуговая). Должны ли члены семьи проводить досуг совместно? Подумайте, какие традиции семейного досуга вы привнесли бы в свою будущую семью.

Задание 4. Прочитайте новеллу О. Генри «Дары волхвов». Напишите эссе на тему «Больше, чем подарок».

Задание 5. Изучите притчу.

«Одна пожилая супружеская пара, недавно отметившая золотую свадьбу, завтракала на веранде на даче. Жена подумала: «Вот уже 50 лет я во всем стараюсь угодить своему мужу, я всегда делаю ему бутерброд с маслом на хлебе с хрустящей корочкой, а себе оставляю ломтик без корочки, но сегодня я хочу, чтобы эта вкуснейшая корочка досталась мне, ведь я с самого детства ее так люблю. Она намазала маслом горбушку с корочкой и положила на свою тарелку, придвинув мужу тарелку с ломтиком без корочки, также намазанным маслом.

Она не ожидала, но муж обрадовался и воскликнул: «Моя дорогая, спасибо тебе, вот уже более 50 лет я ел бутерброды с маслом на хлебе с корочкой и уже и забывать начал, как же мне нравится обычный бутерброд на мягком вкусном ломтике хлеба. Я молчал, зная, что ты их сама любишь...»

Как вы думаете, какой составляющей счастливого брака не хватало этой семье в течение многих лет? Какие вы бы выделили важные составляющие крепкого брака?

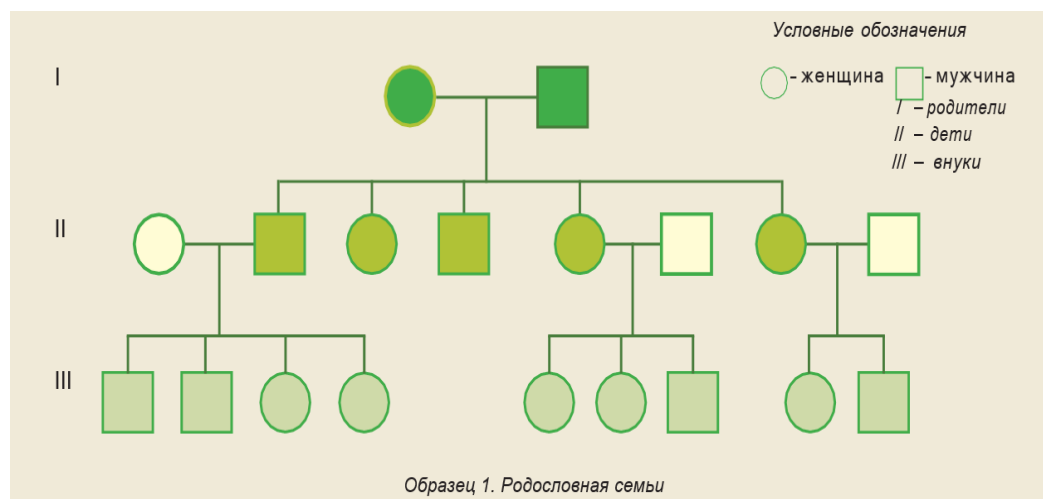
Тема 2.

Задание 1. Что вы знаете о своих корнях? Есть ли в вашем роду представители разных национальностей? Какие культурные особенности и семейные традиции существуют в вашей семье? Какие традиции вы хотели бы видеть в своей будущей семье? Подготовьте небольшое выступление.

Задание 2. Работа в группе. Распределите роли. Представьте себя в роли родителя (мамы, папы) или в роли представителя старшего поколения (бабушки, дедушки). Поразмышляйте, какие ценности для вас теперь наиболее важные. Как в одной семье могут «ужиться» ценности и нормы разных поколений? Предложите практические советы.

Задание 3.* Используя схему расположения ключевых фигур и семейные славянские названия родственников и близких (например, материал «Свои люди» Екатерины Гудковой с портала «Культура.РФ»), графически представьте

и прокомментируйте родственные отношения внутри своей семьи (кто кому приходится: родным/сводным братом или сестрой, свекровью, тестем, троюродным братом и т. д.). Женские персоналии указываются в круглых сегментах, мужские – в квадратных.



Задание 4. Попробуйте (устно или письменно, сами для себя) сформулировать: какие качества в мужчине (женщине) я ценю больше всего? Перечислите качества, которые вы хотели бы видеть у своего будущего супруга (супруги). Какие из этих качеств созвучны традиционным, выделенным еще в «Домострое», а какие вы считаете актуальными именно в современном мире?

Задание 5*. Попробуйте создать свою родословную. Подумайте, какие шаги нужно для этого предпринять.

Задание 6. Совместно с родителями составьте свое генеалогическое древо. Какие интересные факты из жизни ваших родственников вам удалось узнать? Например, где и как познакомились бабушка и дедушка, где и кем работали, чего достигли, как устраивали семейный быт и др.

Тема 3.

Задание 1. Побеседуйте с родителями (опекунами) или старшими родственниками на тему «С какими проблемами вы столкнулись в подростковом возрасте? Какими способами удавалось их решать?» Можно ли сравнить

проблемы подростков разных поколений и сделать поучительные выводы? Если да, то какие?

Задание 2. Разработайте кодекс своей семьи (или будущей семьи) и защитите его, обсудив с одноклассниками.

Задание 3. У девятиклассника Славы 16 июня день рождения. Он хочет, чтобы родители подарили ему электросамокат последней модели. Однако в семье сейчас нет свободных денег. Для покупки такого самоката, как хочет сын, маме придется оформить кредит. Какие аргументы можно привести в пользу покупки самоката для Славы и какие против?

Задание 4. Прочитайте высказывание и на его основе напишите мини-сочинение.

«Семья – это место приземления для старших, стартовая площадка для младших и полигон взаимоотношений для каждого» (В.Г. Кротов, российский литератор, писатель).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Составление генеалогического древа. Помогите обучающимся узнать историю своей семьи, собрать информацию о родственниках, составить генеалогическое древо.

2. Интервью с членами семьи. Предложите обучающимся взять интервью у своих родителей, бабушек и дедушек, узнать об их детстве, традициях, ценностях.

3. Создание семейной книги. Попросите обучающихся вместе с родителями создать книгу о своей семье, в которой будут фотографии, истории, рецепты, традиции.

4. Организация семейных праздников. Предложите обучающимся организовать небольшой праздник для своей семьи, например, день рождения, Новый год, День матери.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Аникашина К.А. Формирование семейных ценностей в молодежной среде: КУЗНИЦА – мастерская семейных ценностей / К.А. Аникашина, Ю.А. Распопова, К.Д. Рыжкова // Молодой ученый. – 2023. – № 31.1 (478.1). – С. 11–13.

4. Антонов А.И. Судьба семьи в России XXI века : Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции / А.И. Антонов, С.А. Сорокин. – Москва : Грааль, 2000. – 414 с.

5. Богачев Т.П. Причины падения нравственности : (посвящается всем родителям) / Т.П. Богачев. – Москва : типо-литография И. Ефимова, 1907. – 49 с.

6. Ванчугова Ю.С. Семейные ценности и ценности художественной культуры в современной России / Ю.С. Ванчугова // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. – 2022. – № 3-4 (29). – С. 42–44.

7. Демидова Е.И. Роль семьи в модернизации современного российского общества / Е.И. Демидова, А.В. Захаров, Е.А. Ефимова // Власть. – 2015. – № 8. – С.13–21.

8. «Домострой» / [Рос. акад. наук]; изд. подгот. В.В. Колесов, В.В. Рождественская, [отв. ред. Л.А. Дмитриев]. – Санкт-Петербург: Наука, 2016. – 399, (1) с., (12) л. ил. – (Литературные памятники).

9. Дюльдина Ж.Н. Семейные ценности и традиции как основа основ российского общества и государства / Ж. Дюльдина // Власть. – 2013. – № 11. – С. 97–100.

10. Екжанова Е.А. Формирование семейных ценностей: взаимодействие семьи и образовательных организаций в укреплении традиционных семейных

ценностей / Е.А. Екжанова // Региональное образование: современные тенденции. – 2024. – № 3 (55). – С. 32–35.

11. Костина Т.В. Семейные ценности современной молодежи в контексте формирования традиционных ценностей в России / Т.В. Костина // Актуальные вопросы устойчивого развития современного общества и экономики. Сборник научных статей 3-й Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х томах. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2024. – С. 209–212.

12. Лобанов И.А. Курс внеурочной деятельности «Моя семья» в 5–9-х классах: основы методики преподавания / И.А. Лобанов // Образ действия. – 2025. – Вып 1 «Семьеведение». – С. 66–73.

13. Лобанов И.А. Программа «Моя семья» как методический инструмент реализации семьеведения на уровне основного общего образования / И.А. Лобанов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2025. – Т. 1. – № 2 (104). – С. 8–15.

14. Романовский Александр Алексеевич (1815–1890). О почитании родителей / [Василиекесарийской церкви протоиерей А. Романовский]. – Москва: Отдел распространения духовно-нравственных книг при Обществе любителей духовного просвещения, 1889. – 23 с.

15. Осипов А.И. Любовь, брак, семья / А.И. Осипов. – Москва : Братство святого апостола Иоанна Богослова, 2017. – 171 с. : ил.

16. Основы семейного воспитания : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / [В.П. Сергеева и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва : Академия, 2015. – 189 с.

17. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад ; редкол. М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2002. – С. 258.

18. Поповкина Д.Н. Проблемы формирования семейных духовно-нравственных ценностей у молодежи / Д.Н. Поповкина // Духовно-нравственные

ценности российской молодежи: история и современность: материалы II-ой Всероссийской научно-практической молодежной конференции / под общ. ред. М.А. Бурды, О.Е. Гришина, О.А. Нестерчук, Е.С. Шевченко. – Москва : АНО «Академический Альянс», 2024. – С. 115–116.

19. Репринцева Г.И. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : учебно-методическое пособие / Г.И. Репринцева, Н.Р. Азизова. – Москва : Форум, 2013. – 301 с. : табл.

20. Семья: психология, педагогика, социальная работа / [Т.В. Андреева и др.] ; под ред. А.А. Реана. – Москва : АСТ, 2010. – 576 с.

21. Семья и ее задачи: книга для родителей и воспитателей, составленная родителями и друзьями детей / под редакцией Акселя Арсталя ; разработанный и дополненный для русских читателей перевод с норвежского подлинника А. и П. Ганзен. – С.-Петербург : издание А.Ф. Маркса, [1903]. – 461 с.

22. Сидорова А.Н. Воспитание великих князей в семьях императоров Николая I и Александра II : подготовка к государственной деятельности : дис. ... канд. истор. наук : 07.00.02 / Сидорова Анна Николаевна. – Москва, 2016. – 311 с.

23. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 751 с.

Научное издание

Калуцкая Е.К., Бобкова Н.П.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
К ПРОГРАММЕ МЕЖПРЕДМЕТНОГО МОДУЛЯ
«СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»**

10–11 КЛАССЫ

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 11.11.2025.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 2,3.

ISBN 978-5-6053657-1-6