

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство просвещения Российской Федерации

**ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ  
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

имени В.С. ЛЕДНЕВА

## **«ЕСЛИ МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ»**

**Методические рекомендации  
по языковой и социокультурной адаптации  
детей с миграционной историей в рамках  
урочной и внеурочной деятельности  
в общеобразовательных организациях  
на уровне начального общего образования**

Москва

2025

УДК 373.31+37.01  
ББК 74.268.1+74.202.4  
Е84

**Руководители проекта:**

*Н.Ф. Виноградова, И.Н. Добротина*

**Рецензенты:**

**Арзуманова Раиса Аркадьевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка № 5 ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

**Морозова Светлана Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

**Бокижанова Галина Каскарбековна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Академии «Bolashaq», г. Караганда, Республика Казахстан

Е84

**«Если мы живём в России» : методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях на уровне начального общего образования / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, М.В. Рожкова, О.А. Рыдзе. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 70 с.: ил.**

ISBN 978-5-6053657-5-4

Методические рекомендации созданы для сопровождения в образовательных организациях процесса адаптации детей с миграционной историей. Раскрываются два приоритетных направления адаптации – языковая и социокультурная. Особое внимание в методических рекомендациях уделяется организации образовательной среды, целью которой является обеспечение языковой и социокультурной адаптации в процессе внеурочной деятельности. Рассматриваются направления внеурочной работы, которые в массовой школе не находятся в зоне специального внимания: социокультурная адаптация, связанная с информационной и математической культурой; ознакомление с достопримечательностями края, героическими страницами его истории и др.

Методические рекомендации соответствуют федеральной образовательной программе начального общего образования.

Методические рекомендации разработаны в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» на 2025 г. «Научно-методическое сопровождение разработки и внедрения требований по уровню знания русского языка иностранными гражданами».

**УДК 373.31+37.01  
ББК 74.268.1+74.202.4**

ISBN 978-5-6053657-5-4

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения  
им. В.С. Леднева», 2025  
Все права защищены

## Содержание

<b>Введение. Актуальность и общие подходы к организации языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей</b> .....	<b>4</b>
<b>Раздел I. Индивидуальный подход в процессе обучения детей с миграционной историей</b> .....	<b>13</b>
1.1. Влияние лексического уровня языка младших школьников с миграционной историей на развитие коммуникативных умений .....	13
1.2. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе освоения обучающимися с миграционной историей учебного предмета «Русский язык» .....	25
1.3. Приобщение детей с миграционной историей к фольклору и русской художественной литературе .....	35
1.4. Участие обучающихся с миграционной историей в исследовательской деятельности на уроках окружающего мира .....	41
<b>Раздел II. Роль и специфика внеурочной деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей</b> .....	<b>48</b>
2.1. Интеграция уроков русского языка с занятиями внеурочной деятельности по развитию диалогической речи младших школьников с миграционной историей .....	48
2.2. Социокультурная адаптация, связанная с информационной и математической культурой младшего школьника .....	52
2.3. Ознакомление детей мигрантов с ценностями российского народа .....	61

## **ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ**

Сохранение и укрепление русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, формирование системы социальной и культурной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграции в российское общество относятся к важнейшим задачам государственной национальной политики Российской Федерации<sup>1</sup>. В контексте этих государственных задач особого внимания требует проблема интеграции детей из семей мигрантов, проживающих на территории России, в систему российского образования.

Нормативно-правовая основа регулирует деятельность образовательных организаций в этом направлении. Обратим внимание на ряд документов:

- Конституция Российской Федерации (статья 62);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 78);
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Статья 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнена частями 21–23 следующего содержания:

«21. Иностранцы граждане принимаются на обучение по основным общеобразовательным программам при условии предъявления документа, подтверждающего законность их нахождения на территории Российской Федерации, а при приеме на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования также при условии успешного прохождения на бесплатной основе в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание

---

<sup>1</sup> Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 г. № 858.

русского языка, достаточное для освоения указанных образовательных программ. <...>

23. Лица, не прошедшие тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, не допускаются до освоения указанных образовательных программ».

Закреплённые законом нормы опираются на положения о русском языке как государственном языке Российской Федерации<sup>1</sup> и языке межнационального общения; необходимости сохранения межнационального мира и согласия в российском обществе; обеспечении доступности образовательных услуг для иностранных граждан<sup>2</sup>.

В настоящее время подавляющее число детей иностранных граждан, обучающихся в российских образовательных организациях, составляют дети из семей граждан государств – членов Содружества Независимых Государств, а также международных трудовых мигрантов, преимущественно из сопредельных стран. Многих детей иностранных граждан можно условно называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (частые ситуации – двойное гражданство), но, несмотря на это, подрастающее поколение остаётся недостаточно интегрированным в российскую среду, плохо владеет русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении.

Термин «дети с миграционной историей» впервые был предложен для широкого использования в методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации «Об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>3</sup> Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2021 г. № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций»).

Адаптационные процессы, в которые включаются дети, попав в другие социальные условия (например, сменив место проживания), как правило, предполагают два вида адаптации – *языковую* и *социокультурную*.

*Языковая адаптация* характеризуется как процессы, во-первых, освоения речевых средств, необходимых для успешного вхождения в российское образовательное пространство и успешной коммуникации, во-вторых, привыкания к языковой среде страны пребывания, которое предполагает понимание необходимости овладеть русским языком для обеспечения успешности образования и повседневной жизни в другой языковой среде; определённый уровень языковой и речевой грамотности, обеспечивающий возможность образования на русском языке.

Усваивая язык, человек не только познаёт мир, но и учится жить в этом мире, приобретает ценностные ориентиры, глубже проникает в национальную и мировую культуру, приобщается к духовным богатствам, познаёт своё место в современном обществе, осваивает навыки общения в разных ситуациях, в том числе и в ситуациях межкультурного взаимодействия, то есть социализируется.

Таким образом, вопросы языковой адаптации являются фундаментом социализации и культурной адаптации, поэтому требуют безотлагательного решения.

*Социокультурная адаптация* детей с миграционной историей рассматривается как процесс принятия социальных ценностей, на основе которых строится система отношений к современному обществу, традициям, культуре и истории страны проживания.

Процесс принятия социальных ценностей включает следующие компоненты:

– осознание необходимости знакомиться с правилами и нормами российского общества для благополучного привыкания к новой социальной среде;

- освоение знаний о правах и обязанностях граждан, проживающих на территории Российской Федерации, наличие общих представлений о традициях, обычаях, культуре, истории народов России;
- овладение поведенческими навыками, этикой взаимоотношений между людьми, принятыми в российском обществе;
- осознанное, положительно мотивированное вхождение индивида в российское социальное пространство, в том числе образовательное.

Какие условия необходимы для обеспечения успешной адаптации детей с миграционной историей к системе образования?

Одно из важнейших условий – уровень владения русским языком, достаточный для освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в государственной или муниципальной общеобразовательной организации.

Специалистами ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» были разработаны требования, описывающие уровень владения русским языком, необходимый и достаточный для освоения иностранными гражданами и лицами без гражданства образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Требования к поступающим в первый класс составлены с учётом федеральной образовательной программы дошкольного образования<sup>1</sup> и структурированы по двум видам речевой деятельности: «Слушание» и «Говорение».

Требования к проведению тестирования во 2–11 классах составлены с учётом федеральных рабочих программ соответствующих уровней общего образования (см. <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>) и структурированы по четырём видам речевой деятельности. Для каждого класса обучения выделен коммуникативно значимый материал по лексике и грамматике русского языка.

Эти требования определили содержание и структуру материалов для проведения тестирования детей с миграционной историей

---

<sup>1</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

(см. сайт ФГБНУ «ФИПИ»: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>).

Тестирование проводится по годам обучения в соответствии со следующими нормативными документами:

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. № 81552);

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 марта 2025 г. № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. № 81551).

Обеспечение условий для организации языковой адаптации детей с миграционной историей, обучающихся в общеобразовательных организациях, воспитания у них уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения предполагает готовность педагогов работать с данным контингентом обучающихся и наличие профессиональных знаний. Требуется целенаправленная подготовка преподавателей начальной школы, учителей русского языка для педагогического сопровождения детей с миграционной историей; разработка дополнительных специальных учебных материалов для урочной и внеурочной работы, позволяющих интенсивно включать детей с миграционной историей во все виды речевой деятельности и помогать им осваивать на необходимом и достаточном для обучения уровне систему русского языка, нормы современного русского литературного языка, правила орфографии и пунктуации.

## Модели языковой подготовки

С учетом роли языка как средства взаимодействия с окружающим миром в Российской Федерации были созданы различные модели, интегрирующие процессы языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей. Министерством просвещения Российской Федерации подготовлены рекомендации, которые актуализируют эту проблему. Так, образовательным организациям предписывается проводить работу по совершенствованию знаний языка страны проживания и ознакомлению с ее культурой системно и в то же время учитывать индивидуальные особенности адаптации ребенка к российскому социуму<sup>1</sup>.

Для эффективного включения детей с миграционной историей в образовательный процесс, создания благоприятных условий для успешной языковой и социокультурной адаптации требуется проработка вопросов организации работы с детьми на первом этапе их поступления в образовательную организацию.

Необходимо понимать, что решение задач языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации возможно только при условии системной организации данной работы. Отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера, не позволяют достичь устойчивого результата.

**Интенсивное обучение русскому языку** в течение учебного года в отдельном классе общеобразовательной организации. Данная модель языковой и социокультурной адаптации подразумевает использование индивидуальных учебных планов для организации образовательного процесса с данной группой обучающихся.

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2022 г. № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы образовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»).

**Сочетание занятий в классе и возможности обучения по индивидуальным планам с обязательным использованием специализированных учебных пособий на дополнительных занятиях для детей с миграционной историей.** Обращение к данной модели оптимально в случаях, когда при входной диагностике фиксируются низкие результаты по одному-двум видам речевой деятельности.

**Дополнительные занятия** по методикам русского языка как иностранного во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности или системы дополнительного образования. Частота подобных занятий составляет не менее 2–3 часов в неделю. Применение данной модели актуально в большинстве случаев, когда ребёнок владеет русским языком на элементарном уровне, вступает в коммуникацию с учителем, но не может использовать русский язык как язык обучения.

С учётом тестирования предполагается **полное погружение детей с миграционной историей** в новую языковую и культурную среду, посещение ими всех уроков наряду с обучающимися, владеющими русским языком, с обеспечением возможности получения ими дополнительных консультаций педагогов, владеющих методикой обучения русскому языку как иностранному или неродному, либо с организацией тьюторского сопровождения.

Использование данной модели организации обучения рекомендуется в случаях, если итоги тестирования показывают необходимость корректировки отдельных сложностей в разных видах речевой деятельности, но в целом обучающийся демонстрирует возможность совместного обучения в классе с носителями русского языка. Данный вариант возможен в случае, если детей с миграционной историей в классе не более трёх человек, и при условии, что педагог, работающий с классом, обладает соответствующей квалификацией в области методики преподавания русского языка как иностранного или как неродного.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 августа 2023 г. № 581<sup>1</sup> с 2023 г. с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, образовательные организации вправе включить в учебный план соответствующие курсы, дисциплины (модули), а также реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объёме, необходимом для освоения основных общеобразовательных программ. Для определения потребности в организации курсов, дисциплин (модулей), а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ по изучению русского языка проводится диагностика обучающихся на уровень владения русским языком в порядке, установленном локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

В начальной школе механизмом реализации данной задачи могут быть предлагаемые в рамках методических рекомендаций формы работы по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей. Как известно, подростки, не говоря уже о старших школьниках, имеют большие возможности для расширения круга повседневного общения в окружающей социальной среде. У обучающихся начальной школы такой возможности нет, поэтому обычно уровень языковой и социальной культуры у них значительно ниже, чем у учеников на уровне основного общего образования. Это требует особого внимания к развитию у них языковой и речевой ориентировки в окружающем мире, чему могут способствовать уроки математики и окружающего мира. В методических рекомендациях не случайно рассматриваются вопросы социокультурной адаптации, связанной с информационной и математической культурой; ознакомлением с достопримечательностями края, героическими

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 августа 2023 г. № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

страницами его истории и др. Решение этих задач организуется в рамках внеурочной деятельности.

Системный подход к реализации деятельности общеобразовательных организаций Российской Федерации в направлении обеспечения языковой адаптации, социокультурной адаптации детей с миграционной историей является необходимым условием их полноценного включения в образовательный процесс, российское общественное пространство.

## РАЗДЕЛ I. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

### 1.1. Влияние лексического уровня языка младших школьников с миграционной историей на развитие коммуникативных умений

Дети с миграционной историей, обучающиеся в современной российской начальной школе, нуждаются в повышении уровня владения русским языком для успешного обучения, общения со сверстниками и взрослыми и социализации.

Одной из проблем, с которой сталкиваются дети мигрантов, – это маленький словарный запас, непонимание значения большинства русских слов и устойчивых сочетаний, тем более оттенков их значений. Следствием этого становится невозможность и нежелание общаться со сверстниками, говорящими на другом языке, тревожность и неуверенность в себе и своих возможностях в обучении и социальных связях.

Развитие лексической составляющей языкового развития обучающихся с миграционной историей непосредственно влияет на становление коммуникативных умений, причём не только предметных, но и метапредметных.

Эффективность формирования универсального умения владения лексикой детьми мигрантов зависит от реализации учителем определённых условий.

1. Работа по расширению активного словаря обучающегося, его осознанному использованию в учебных ситуациях должна рассматриваться субъектами образовательного процесса как важнейшая задача обучения русскому языку. Она строится как целенаправленная интеграция двух функций обучения: а) *когнитивной* (умения и навыки детей воспринимать, обрабатывать, удерживать, а затем воспроизводить полученную информацию); б) *коммуникативной* функции (способность осознанно использовать лексическую сторону языка в процессе учебной деятельности).

2. Построение образовательного процесса педагогом должно обеспечивать расширение коммуникативного пространства детей с миграционной историей.

Это достигается, во-первых, применением технологий, направленных на принятие обучающимися мотивов понимания значения лексики

для успешности коммуникативной деятельности и необходимости развивать и обогащать лексический состав речи как условия правильного речевого взаимодействия и взаимопонимания; во-вторых, осуществлением систематического включения детей с миграционной историей в речевое взаимодействие с постепенным расширением участия в самостоятельных и творческих видах речевой деятельности; в-третьих, созданием педагогом и одноклассниками доброжелательной атмосферы, эмоционального комфорта речевого учебного общения с учётом социального опыта детей с миграционной историей.

Для того чтобы названные условия выполнялись, педагогу необходимо ставить и решать на уроке следующие *задачи*:

- формировать у обучающихся с родным нерусским языком осознание значения лексической стороны развития речевой деятельности для успешной коммуникации на неродном языке;

- развивать языковую интуицию, повышать у детей мигрантов уровень владения русским языком в области лексики как основы понимания речи друг друга;

- рассматривать и проигрывать речевые ситуации, интересные и актуальные ученикам, учитывающие их жизненный опыт;

- стимулировать детей к высказыванию с помощью специальных вопросов, не имеющих однозначного ответа и требующих особого внимания к употреблению лексики;

- развивать умение высказывать свою точку зрения, словесно и эмоционально давать оценку событию, поступку, используя соответствующую лексику;

- развивать способность к эмпатии и адекватной эмоциональной реакции в процессе учебного общения независимо от уровня овладения обучающимися русским языком.

Направленность курса русского языка при работе с детьми с миграционной историей подразумевает активное включение в урок практико-ориентированных

заданий, при выполнении которых обучающиеся актуализируют получаемые сведения о сущности, значении лексической стороны речи. Уровень словарного запаса младших школьников является одним из условий формирования их умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Педагогу важно способствовать количественному и качественному обогащению словарного запаса в процессе наблюдения за лексическим значением слова, за синонимами и антонимами с последующим их использованием в речи, расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

Существенным результатом работы по обогащению лексики и её использованию в учебной коммуникации должно быть принятие обучающимися с миграционной историей идеи, что ни одно слово в языке не существует отдельно, изолированно от языка.

Лексика русского языка (от греч. *lexikos* – словесный) представляет совокупность всех слов языка, его словарный запас. Слово – основная единица языка, обладающая значением и необходимая для наименования предметов, явлений, объектов, их признаков, состояний, действий. Слова в лексике объединяются по разным основаниям: значению, происхождению, употреблению.

Содержание изучения лексики в начальной школе постепенно расширяется и углубляется. Обучающиеся узнают не только о лексическом значении слов, но и знакомятся с синонимами, антонимами, омонимами; подходят к пониманию многозначности слова. Все это свидетельствует о богатстве и выразительности русского языка, что для представителей других этносов представляет особую трудность. К примеру, дети мигрантов знают, что такое лук, что этот овощ бывает репчатый и зелёный, обладает острым вкусом, употребляется в пищу в сыром и жареном виде. Но в тексте им встречается слово «лук» в значении «метательное оружие». И ребята в полной растерянности. Такого значения слова лук они не знают и удивляются, как это овощем можно

стрелять. Все эти нюансы русского языка обучающиеся усваивают в процессе практической деятельности.

Для того чтобы успешно реализовывались образовательные цели и задачи начального обучения, не происходило замедления в освоении учебного материала русскоязычными детьми и в то же время наступало продвижение и языковое развитие детей с миграционной историей, целесообразно в рамках урока использовать формы совместной учебной деятельности: предлагать детям групповую и парную работу, в которых педагог будет опираться на опыт учеников, для которых русский язык является родным.

Совместная работа может помочь ученикам, которые только учатся говорить на русском языке, преодолеть трудности непонимания, почувствовать уверенность в своих силах в обучении и возможность повысить уровень владения неродным языком. И тогда на следующем этапе освоения русского языка дети мигрантов смогут выполнять индивидуальные задания, предложенные педагогом.

Именно коммуникативные связи являются для обучающихся основой для языкового и общего развития ребёнка. Предлагаемые задания с использованием речевых ситуаций (реальных и воображаемых) могут помочь детям с миграционной историей расширить активный и пассивный словарь, научиться уместно использовать уже знакомые слова в речи, грамотно создавать устные высказывания, узнать о существующих в русском языке правилах речевого этикета, позволят продолжить знакомство с явлениями русского языка, повысить общий уровень культуры.

На основе коммуникативной функции выделены показатели речевого развития детей с миграционной историей: языковые – лексико-семантические; коммуникативные (диалогические, монологические).

Анализ и разноплановое участие в речевых ситуациях стимулирует потребность в общении, раскрепощает ребенка и обеспечивает развитие языковых способностей. Создаётся реальная возможность не только пополнить свой пассивный словарь, но перевести его в активный; самостоятельно создать

ситуативное высказывание, участвовать в диалоге. Благодаря этому ученик с миграционной историей становится способным овладеть устными видами речевой деятельности (говорение и аудирование).

Знакомство младший школьников с лексическими темами состоит из ознакомления со значениями новых языковых единиц, введения их в связную речь и отработки использования изученных языковых единиц при конструировании речевых ситуаций.

Предлагается следующая *классификация заданий*:

- анализ предлагаемых речевых ситуаций;
  - выбор слов, высказываний, реплик (верно-неверно);
  - уточнение высказывания – достраивание (начало-конец, продолжение);
- перестраивание;
- исправление ошибок: подбор верного варианта из предложенных;
- самостоятельное формулирование высказывания;
- придумывание речевой ситуации на заданную тему;
  - разыгрывание предложенных и самостоятельно составленных речевых ситуаций;
  - ролевые игры;
  - познавательные развивающие игры («Семантика»: «Назови предмет», «Расскажи, какой предмет по цвету, форме, свойствам, назначению», «Верно-неверно»);
  - обучающие игры (импровизации по темам);
  - задания для диалоговой работы в малых группах и парах;
  - творческие упражнения и задания с опорой на рисунок.

В зависимости от уровня языковой подготовки учеников-мигрантов целесообразно использовать на уроке названные формы работы и типы заданий и дифференцировать работу, включая в неё всех обучающихся класса.

Рассмотрим некоторые из предложенных типов заданий. Рекомендуем познакомить учеников с общими для всех правилами работы над речевыми ситуациями в группах: сначала подумать, обсудить; при обсуждении вести себя

спокойно, не выкрикивать, не перебивать говорящего, дать каждому высказаться; стараться говорить по существу, объяснять свою мысль; внимательно выслушивать мнение собеседника и др.

Обратим внимание: если дети с миграционной историей затрудняются в выполнении заданий, на помощь им приходят одноклассники (формулировки заданий предполагают такое совместное участие).

*Цели заданий:*

- создать доброжелательную атмосферу в классе, в группе, в паре (участники – ученики, для которых русский язык родной, и те, для которых он является неродным языком);
- познакомить с новыми словами и их значениями;
- учить наблюдать за языковыми единицами и определять их значения из контекста;
- моделировать речевые ситуации.

**Задание 1** (*работа в группах, состоящих из носителей языка и детей мигрантов*). «Давайте познакомимся».

*Оборудование:* словарики личных имен (педагог учитывает, чтобы в них были включены имена всех учеников).

*Ведущий:* Вы, возможно, знаете, что в любом языке имя имеет значение. У каждого из вас есть возможность назвать своё имя, рассказать, что оно обозначает. Если кто-то не знает значения своего имени, вам помогут словарики.

**Задание 2** (*работа в парах*). Познакомьтесь со значениями слов и подберите слова с указанным значением к слову «гриб».

*Подсказка для детей-мигрантов:* Как это сделать, покажут ваши одноклассники, они подберут первое слово к первому примеру.

- \_\_\_\_\_ – это часть гриба под землёй;
- \_\_\_\_\_ – это человек, который любит собирать грибы;
- \_\_\_\_\_ – это суп из грибов;
- \_\_\_\_\_ – это маленький гриб.

**Задание 3.** Закончите объяснение значения выделенных слов.

*Шерстяной* свитер – это свитер из ...

*Пианист* – тот, кто играет ...

*Цветник* – это место, где растут ...

*Комментарий.* Одноклассники помогут выделить корни в однокоренных словах.

**Задание 4.** Определите значение слова по тексту. Назовите слова, значение которых вам непонятно и требует уточнения.

Мы с нетерпением ждём поездки в цирк, там выступают мои любимые акробаты.

Подружки набрали целые корзины лисичек.

В саду распустились поздние астры.

Они часто гуляют на бульваре.

*Комментарий.* При необходимости можно помочь ученикам-мигрантам с помощью иллюстраций или фотографий.

**Задание 5.** Рассмотрите рисунки (*для художника: деревянный дом и дерево; карандаш и уголь; матрёшка и конструктор; красное платье и мак; лодка и овальное блюдо*). Определите, какой признак будет общим для слов каждой пары: цвет, форма, материал, назначение.

**Задание 6.** Подберите синонимы (слова, близкие по значению) к выделенным словам.

*Яркие* цвета – насыщенные, ровные, сочные, блёклые, мрачные, ослепительные, тусклые, модные.

*Смелый* солдат – храбрый, старый, умный, отважный, усталый, доблестный, опытный, честный, мужественный, ответственный, бесстрашный, героический.

*Маленькая* машина – новая, небольшая, быстрая, красивая, крошечная.

*Добрый* человек – храбрый, радостный, сердечный, правдивый, добродушный, грустный, отзывчивый.

*Умный* ребёнок – ловкий, смыслённый, послушный, сообразительный, воспитанный, понятливый.

**Задание 7.** Выберите и запишите нужное по смыслу слово.

Этот костюм *новый*, а тот – (дорогой, светлый, старый, шёлковый, чистый).

Эта пила *острая*, а та – (новая, железная, большая, тупая, дешёвая).

Это здание *высокое*, а то – (деревянное, красивое, низкое, каменное, новое).

**Задание 8.** Подберите антонимы к выделенным словам. Запишите слова парами.

*вежливый* (человек) –

*брат* (книгу) –

*встреча* (с другом) –

*зажигать* (костер) –

*строить* (дом) –

*румяный* (мальш) –

**Задание 9.** Определите слово по его значению.

1) Белый цветок, который распускается ранней весной, сразу после таяния снега, – ...

2) Музыкант, играющий на гитаре, – ...

3) Помещение, где собирают, хранят и выставляют для показа произведения искусства и другие предметы, – ...

*Комментарий.* При необходимости можно помочь ученикам-мигрантам с помощью иллюстраций или фотографий.

**Задание 10** (*работа в парах*). Рассмотрите фотографии: класс, библиотека, парк, театр, школьная столовая.

Назовите, как называются помещения, которые изображены на них.

Расскажите, для чего нужны эти помещения. Какие предметы в них находятся?

**Задание 11** (*работа в группах*). Представьте, что вы входите в книжный магазин, оказываетесь в метро или автобусе. Разыграйте речевые ситуации, ответьте на вопросы: что вижу? кого вижу? с кем говорю? о чём говорю? о чём хочу поговорить? какой задаю вопрос? о чём хочу спросить?

*Подсказка для детей мигрантов:* Выслушайте, как ваши одноклассники отвечают на эти вопросы, если представляют, что находятся в парке, в театре.

Попробуйте дополнить их ответ своими впечатлениями.

**Задание 12.** Познакомьтесь с диалогами: определите, где их можно услышать. Назовите, кто в них участвует. Придумайте заголовки.

---

– Здравствуйте, Анастасия Николаевна!

– Здравствуй, Самира. Какую книгу ты сегодня хочешь взять?

– Я хотела бы прочитать «Сын полка» Валентина Катаева. Есть такая?

– Подожди минутку, сейчас посмотрю. Да, есть, вот она. Распишись, пожалуйста.

– Спасибо большое! До свидания.

– До свидания, Самира.

---

– Денис, привет! Вот не ожидал тебя здесь увидеть! Вы же занимаетесь на другом стадионе.

– Привет, Марат! На нашем стадионе покрытие меняют, так что мы пока здесь будем заниматься.

– Отлично, значит будем видеться чаще!

– Кстати, скоро турнир между нашими командами.

– Здорово! Тогда до встречи на матче!

– До встречи!

**Задание 13** (*работа в группах*). Рассмотрите рисунки (фотографии): в музее, в зоопарке. Разыграйте с одноклассниками эти ситуации, придумайте реплики действующих лиц.

*Комментарий.*

1) Русскоязычные ученики представляют диалоги, где участники – ровесники и взрослые.

2) Дети-мигранты разыгрывают ситуации, где участники – их ровесники. Обучающиеся придумывают и разыгрывают речевые ситуации, используя изученную лексику. Эти упражнения оказываются полезными и для тренировки коммуникативных умений детей с миграционной историей. Они помогают развитию внимательного отношения участников общения к выбору речевых средств не только в учебной ситуации, но и в бытовой (вне школы).

3) Русскоязычные ученики помогают своим одноклассникам, обращают их внимание на то, чтобы реплики в озвученных ситуациях были краткими, а не многословными, соответствовали теме, подавались в адекватной речевой форме с учётом этикетных норм.

**Задание 14.** Подчеркните слова, которые помогают понять, что в тексте есть вопросительные предложения.

### **Медведь**

- Ты куда идешь, медведь?
- В город ёлку присмотреть.
- А зачем тебе она?
- Новый год встречать пора.
- Где поставишь ты её?
- В дом к себе возьму, в жильё.
- Что ж не вырубил в лесу?
- Жалко, лучше принесу.

*(Г. Виеру)*

*Комментарий.* Очень важно у детей, обучающихся говорить на русском языке, формировать умение различать вопросы, соотносить их с ответами, создавать вопросно-ответные конструкции.

**Задание 15.** Придумайте вопросы для одноклассников по предложенному диалогу, начиная со слов:

Кто.....?

Что.....?

Почему.....?

**Задание 16.** Ответьте на вопрос: какие слова использует автор стихотворения, чтобы рассказать о «делах весны»? Расскажите одноклассникам, как готовятся и встречают весну в вашей семье. Попробуйте нарисовать иллюстрации к вашему рассказу.

### **Весна**

- Ну, весна, как дела?
- У меня уборка.
- Для чего тебе метла?
- Снег смести с пригорка.
- Для чего тебе ручьи?
- Мусор смыть с дорожек.
- Для чего тебе лучи?
- Для уборки тоже.
- Всё немного просушу.
- Вас на праздник приглашу.

*(О. Высотская)*

*Комментарий.* При чтении текстов, как стихотворных, так и прозаических, целесообразно уточнять у детей-мигрантов, все ли слова им понятны, и помогать узнавать их значения.

**Задание 17** (*работа в группах*). Принесите в класс свою любимую игрушку. Но перед тем, как показать её ребятам, расскажите о ней: опишите, как выглядит, почему она вам так нравится. Предложите одноклассникам угадать, что это за игрушка.

**Задание 18.** Вспомните какой-либо интересный предмет, который вы рассматривали в музее, попробуйте рассказать о нём так, чтобы слушатели тоже захотели его увидеть.

*Комментарий.* При необходимости начать рассказ о запомнившемся экспонате могут ученики, для которых русский язык является родным. Дети-мигранты могут дополнить рассказы одноклассников, а после представить варианты своих впечатлений.

**Задание 19.** Прочитайте предложения и объясните, в какой части предложений содержится ответ на вопрос «почему?».

- Я катаюсь на велосипеде с другом, потому что он всегда рассказывает мне что-то интересное.
- Я очень люблю рисовать лошадей, потому что мечтаю заниматься конным спортом.
- Я занимаюсь в художественной студии, потому что люблю рисовать.
- Я люблю гулять в парке с дедушкой, потому что он рассказывает мне о природе.

*Комментарий.* Упражнение направлено на формирование речи-рассуждения. Поэтому главная цель таких заданий – это самостоятельное создание предложений, выражающих причинно-следственные отношения. Данное умение позволит ученикам-мигрантам лучше понимать собеседников и успешно учиться. Можно задать ребятам дополнительные вопросы: будет ли понятен смысл высказываний, если «исчезнет» одна из частей предложения? Какая часть предложений является уточняющей?

Предлагаемые формы работы находят отражение прежде всего в создании комфортной атмосферы неформального общения в рамках урока, положительно влияют на мотивацию к изучению русского языка. Систематическое включение детей с миграционной историей в речевое взаимодействие с одноклассниками – носителями языка, преобладание коллективных форм работы, постепенное обучение способам продуктивного взаимодействия и развитие самостоятельной

деятельности поможет ученикам преодолеть трудности в освоении русского языка.

В начальном обучении детей-мигрантов содержится значительный потенциал для формирования и развития основных языковых и коммуникативных умений, для понимания русского языка, осознания его богатства, умелого использования при изучении разных предметов и для успешного обучения на следующем уровне общего образования.

## **1.2. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе освоения обучающимися с миграционной историей учебного предмета «Русский язык»**

Основой осуществления индивидуально-дифференцированного подхода является проводимая педагогом диагностика уровня владения основными видами речевой деятельности. Результаты диагностики дают возможность учителю определить направления педагогической поддержки в устранении выявленных трудностей и проблем освоения русского языка.

Диагностика позволяет установить:

а) уровень восприятия звучащей речи: понимание диалогов и ответы на вопросы по содержанию диалога; понимание небольшого монологического высказывания социально-бытового характера и ответы на вопросы; понимание прослушанного художественного текста и ответы на вопросы по содержанию текста;

б) уровень говорения: участие в диалоге; составление небольшого рассказа с опорой на сюжетные рисунки; составление предложения из набора форм слов; пересказ прослушанного текста; звуковая сторона речи (различение и произношение звуков); лексический запас; грамматический строй речи;

в) уровень чтения: чтение вслух текста с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; понимание основного содержания основного содержания текста, прочитанного вслух и про себя, ответы на вопросы по содержанию текста;

г) уровень письма: практическое применение правил графики и орфографии, списывание предложений и текстов, запись слов и предложений.

На основе полученных результатов диагностики учитель использует групповую или индивидуальную форму организации дифференцированной работы. Работа в группах целесообразно применять в том случае, если у нескольких детей наблюдаются примерно одинаковые трудности. Параллельно с выполнением группой дифференцированных заданий обязательно организуется и индивидуальная работа детей, показавших специфические трудности учебной деятельности.

Охарактеризуем направления индивидуально-дифференцированной работы на уроках русского языка, направленной на обеспечение языковой адаптации.

Важным направлением индивидуально-дифференцированной работы является восполнение ряда пробелов в развитии устной речи, выявленных в процессе диагностики. К таким пробелам можно отнести как трудности с восприятием речи на слух, так и говорения. Последние проявляются, например, в недостаточном освоении лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Если зафиксирован низкий уровень понимания речи учителя и одноклассников, необходимо подкреплять слуховое восприятие опорами на зрительный ряд и действия. Например, педагог, пишет на доске номер страницы или просит кого-то из детей повторить его инструкцию («Напомни всем, на какой странице нужно открыть учебник»). Или, произнося всему классу инструкцию «Открыли учебник на странице пятнадцать», стоит рядом с обучающимся и свои слова сопровождает действиями с учебником этого ученика: «открыли» – открывает, «учебник» – показывает на учебник, «на странице» – показывает отдельную страничку в учебнике, «пятнадцать» – показывает номер этой конкретной страницы. Другими словами, для развития понимания важно закреплять связь слышимого слова с показом предметов или действий, которые этим словом обозначаются.

Просмотр мультфильмов или тематических диафильмов может стать интересным внеурочным мероприятием. Если содержание медиасредств станет конкретным примером раскрытия программной темы, то его просмотр вызовет интерес класса и позволит наглядно увидеть, как данное правило русского языка применяется в реальной жизненной ситуации. Использование этих средств обучения с последующим их коллективным обсуждением возможно также и в качестве домашних заданий. В этом случае дети, недостаточно владеющие русской речью, учатся воспринимать, понимать и запоминать слова и частотные речевые обороты при участии членов семьи или знакомых русских друзей.

При осуществлении индивидуально-дифференцированной работы по разделу «Развитие речи» особое внимание необходимо уделять осознанию процесса решения той или иной речевой задачи, анализу речевой ситуации и возможности выбора разных языковых средств в одной и той же ситуации.

Для активизации речевой деятельности самих обучающихся принципиальным является использование серии упражнений «Слушаем и говорим», «Читаем по ролям», а также других творческих ролевых игр. Чтение, а потом разыгрывание по ролям несложных стихов и коротких детских рассказов, среди которых должны быть обязательно и стихи, и рассказы с диалогами, очень стимулирует развитие речи.

Обратим внимание на то, что привлечение детей с миграционной историей к участию в ролевых играх, построенных на диалогах, очень важно, так как дети, недостаточно владеющие русским языком, стесняются выступать прилюдно, перед чужими людьми. А ролевые ситуации на уроках в классе происходят среди уже хорошо знакомых одноклассников.

Помня, что речь – это средство общения и лучше всего она развивается в реальном общении, нужно привлечь этих детей к продуктивной деятельности во взаимодействии с одноклассниками. Необходимо использовать потенциал парной и групповой работы, а во внеклассной работе включить обучающихся с миграционной историей в группу, которая готовит выпуск классной газеты, создаёт какую-то игрушку, готовит номер к какому-то празднику и т. д.

Необходимо помочь обучающимся с миграционной историей как можно скорее восполнить дефицит словарного запаса, овладеть лексическим богатством русского языка. Эта работа осуществляется в нескольких направлениях:

- 1) уточнение значения известных детям слов;
- 2) знакомство с новыми словами;
- 3) введение слов в активный словарный запас.

На партах у обучающихся обязательно должны лежать словари, на первых порах целесообразно использовать картинный словарь. Хорошо расширять словарный запас с опорой на тематические группы, предлагая в качестве опоры листы с рисунками предметов, входящих в ту или иную группу, например, животные, цветы, посуда, мебель, овощи, фрукты, транспорт и т. д.

Для расширения словарного запаса полезно обращать внимание обучающихся на связи слов по значению, на словообразовательные модели, учить использовать приём развёрнутого толкования значения слова. Например, садовый – это тот, что вырос в саду, полевой – тот, что вырос в поле, и т. д.

Овладение разбором слова по составу представляет для детей определённые трудности, связанные, прежде всего, с недостаточным богатством их словарного запаса: им тяжело подобрать родственные слова. А это необходимо как для развития устной речи, так и для освоения орфографии, поскольку во время письма требуется осознавать состав слова, подбирать проверочные слова. Поэтому, кроме указанной выше работы со словами по тематическим группам, следует работать с группами родственных слов. Эту работу можно совместить и с развитием умения задавать вопрос к слову, чему способствует выстраивание цепочек родственных слов, отвечающих на вопросы: «кто?/что? → какой? → что делать?» Например, свет → светлый → светить; мороз → морозный → морозить; соль → солёный → солить; крик → крикливый → кричать и т. д.

Для успешной языковой адаптации обучающихся с миграционной историей педагогу целесообразно обратить особое внимание на развитие у них

*фонематического слуха и фонематического восприятия.* Для детей, плохо говорящих на русском языке, непросто погрузиться в фонетику неродного для них языка, выполнять задания, связанные с различением звуков. Но учитель должен понимать, что такие задания абсолютно необходимы как для улучшения уровня владения устной речью, так и для изучения системы русского языка и усвоения орфографических правил. При подборе языкового материала делается акцент на смысловозначительную функцию звуков. В некоторых языках, которые могут быть родными для этих обучающихся, нет противопоставления твёрдых и мягких согласных звуков, а для усвоения русского языка уметь различать и произносить парные по твёрдости-мягкости согласные звуки очень важно. Независимо от того, в какой класс поступил учиться младший школьник с миграционной историей, педагогу следует ненавязчиво, используя различные игры со звуками и словами, а также средства моделирования, отработать те умения, которые обычно приобретаются детьми на этапе обучения грамоте.

Моделирование звукового состава слова позволит развивать фонематическое восприятие и в системе повторить правила русской графики. В течение всего учебного года нужно постоянно возвращаться к проведению звукового анализа с помощью фишек – предлагать детям выложить модель звукового состава слова, обозначив гласные звуки фишкой красного цвета, твёрдые согласные – фишкой синего цвета, мягкие согласные – фишкой зелёного цвета. Такая работа очень значима для этих детей, она способствует дальнейшему развитию фонематического восприятия, умению вслушиваться в звучащую речь, давать качественную характеристику каждому звуку. Она остаётся одним из главных способов пропедевтики орфографических ошибок. Большое внимание необходимо обратить на постоянное сравнение звуковой модели и буквенной записи слова, фиксируя места несовпадения звукового и буквенного состава слова. Это позволяет сформировать и совершенствовать навык нахождения орфограмм, повышает орфографическую

зоркость. Поскольку в ходе моделирования каждая операция проговаривается, это будет полезно и для развития устной речи. Игра «Живые звуки», в которой дети играют роль звуков анализируемого слова, также обладает большим потенциалом для развития устной речи и фонематического восприятия.

Актуально обратить внимание на то, все ли звуки русского языка произносит обучающийся с миграционной историей. Как правило, эти обучающиеся осваивают звукопроизношение через следование образцу взрослых и сверстников, но если этого не происходит, если обучающемуся не удаётся самостоятельно освоить звукопроизношение тех или иных звуков, нужно направить такого обучающегося к логопеду, поскольку требуется постановка звуков. На уроках во время проведения речевых разминок педагог обращает внимание на то, как произносят слова обучающиеся, помогает своим речевым образцом.

Важным направлением индивидуально-дифференцированной работы является восполнение пробелов в изучении содержания предмета «Русский язык». Последовательно отрабатываются обязательные предметные результаты предыдущих классов (например, обучающийся может пройти тестирование и по возрасту быть зачислен в 3 класс, но это не значит, что у него нет пробелов в знаниях и умениях). В федеральной образовательной программе начального общего образования и в федеральной рабочей программе учебного предмета «Русский язык» выделены предметные результаты по каждому году обучения, а для процедур оценивания представлены перечни проверяемых предметных результатов и проверяемые элементы содержания. Независимо от того, в какой класс зачислен обучающийся, педагог фиксирует уровень достижения предметных результатов, начиная с результатов 1 класса, и целенаправленно отрабатывает те, достижение которых вызывает трудности. Такая логика работы обусловлена тем, что язык изучается как система взаимосвязанных элементов и отсутствие предшествующих базовых знаний не позволит полноценно усвоить изучаемый в данном классе материал. При этом полезно организовать работу

над результатами предыдущих лет по разделам программы («Фонетика», «Состав слова», «Морфология» и т. д.).

Остановимся на содержании индивидуально-дифференцированной работы по разделу «Орфография». Не секрет, что усвоение орфографии русского языка является непростой задачей и для тех обучающихся, которые являются носителями языка. Для обучающихся с миграционной историей это представляет ещё большую трудность.

Особое внимание необходимо обращать на отработку умения определять место орфограммы, на осознанное составление алгоритмов применения орфографических и пунктуационных правил, на число заданий, направленных на их отработку.

Целесообразно сконцентрироваться на наиболее частотной орфограмме, связанной с обозначением безударных гласных звуков: «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Для детей представляет сложность как овладение каждой отдельной операцией, так и закрепление последовательности операций внутри целого действия. Особенно трудно этим детям обнаруживать «опасные места» в словах, поскольку они затрудняются в определении места ударения в слове, даже правильно произнося это слово, а часто и произносят слова с неправильным ударением. Для преодоления этой трудности необходимо использовать такие задания: предлагать карточки с напечатанными на них небольшими текстами и просить поставить ударение во всех словах, обращаясь к педагогу или одноклассникам с вопросами, если неизвестно место ударения в том или ином слове.

Обучающимся с миграционной историей необходимо предложить и больше упражнений с заданием подчеркнуть безударные гласные. При этом в формулировке заданий содержится подсказка – указание на необходимость постановки ударения в словах. На этом этапе следует подключить модели звукового состава слов, в которых есть указание на количество гласных, которые обозначены красными фишками.

Еще одной объективной сложностью является подбор проверочного слова. Как уже обсуждалось выше, словарный запас у детей этой группы недостаточно богат, они далеко не всегда могут подобрать нужное слово, кроме того, подобранное ими родственное слово не обязательно будет проверочным, так как оно может содержать в себе проверяемый гласный звук также в безударной позиции. В качестве опоры и подсказки обучающимся предлагаются карточки с группами родственных слов. Кроме педагогической поддержки таких детей на этапе осознания каждого шага алгоритма проверки безударных гласных в корне слова важно предусмотреть и дополнительную работу на этапе закрепления навыка записи слов с безударными гласными, подсоединяя к осознанной проверке и накопление двигательных стереотипов. Они, как известно, развиваются в результате списывания предложений и текстов, а также многократного написания под диктовку слов с безударными гласными, предложений и текстов, включающих эти слова. При выборе текстов должны быть соблюдены как минимум двум условиям: повторяемость одних и тех же слов и интересное содержание текстов.

При отработке написания безударных гласных в приставках и суффиксах как опору для обучающихся с миграционной историей целесообразно использовать выделение той части слова, в которой содержится безударный гласный звук, поскольку поначалу этим обучающимся сложно выполнить два действия одновременно: сориентироваться в составе слова и выбрать способ проверки. Педагог использует устные и письменные подсказки: «В какой части слова находится пропущенная буква? Вспомни способ проверки, впиши буквы», при этом в словах с пропущенными буквами выделены морфемы. Это помогает не ошибаться в определении места орфограммы в слове и, следовательно, не допускать ошибок в выборе способа проверки, что является целью орфографической работы на данном этапе.

По мере отработки умения разбирать слова по составу снимаются подсказки, обучающиеся уже сами сначала выделяют часть слова, в которой

содержится орфограмма, а затем, выбрав способ проверки, вставляют букву. Теперь задания звучат так: «Выдели части слов, в которых пропущены буквы. Вспомни способ проверки и впиши буквы».

Остановимся на возможности оказать помощь обучающимся во время отработки действия списывания. Правильно организованное списывание является одним из способов формирования орфографической зоркости и навыка безошибочного письма. Наличие большого числа ошибок при списывании свидетельствует о том, что его механизм не сформирован, что, скорее всего, имеет место побуквенное копирование. Такое воспроизведение слов никак не может способствовать запоминанию правильного их написания, так как обучающийся не понимает того, что он пишет. Если обучающиеся с миграционной историей при списывании с печатного текста допускают большое количество ошибок, нужно проверить, усвоен ли алгоритм списывания. В методике существует несколько вариантов алгоритмов списывания. В 1 классе и в начале 2 класса единицей списывания является слово, и лишь постепенно единицей списывания становится целое предложение. При работе с обучающимися лучше предлагать для списывания текст, напечатанный на карточке, это позволяет выполнить нужные подчеркивания, выделения и т. д. Приведём алгоритм списывания, который используется в 1 классе:

1. Прочитай предложение, пойми его.
2. Прочитай первое слово предложения так, как оно написано.
3. Повтори слово, сверь с напечатанным. Запомни, как пишется слово.
4. Запиши слово, чётко диктуя его себе.
5. Проверь себя: читай написанное слово и сверяй с напечатанным.
6. Так же списывай остальные слова предложения.

Остановимся ещё на одном моменте. В зависимости от того, какие ошибки при списывании допускают обучающиеся, в памятку могут быть внесены те или иные коррективы. Например, если проблема заключается в постоянном пропуске слогов или букв, необходимо позаниматься с таким учеником

звуковым анализом, а некоторые пункты алгоритма дополнить. Например, если ученик пропускает слоги, нужно дополнить второй пункт памятки таким действием: «Раздели каждое слово на слоги, сверху поставь цифру, обозначающую количество слогов в этом слове», а в пятый пункт включить предложение: «Раздели слова на слоги, сверь количество слогов в написанном слове с цифрой в образце». Если ошибки связаны с пропуском букв, нужно дополнить второй пункт таким действием: «Посчитай количество букв в слове, обозначь их цифрой», а пятый таким: «Посчитай количество букв в написанном слове, сверь с цифрой в образце». Конечно, на отработку алгоритма уходит много времени, но это обязательно приведёт к нужному результату: сократится число ошибок не только при списывании, но и при записи под диктовку.

Для этапа, когда единицей списывания становится предложение, удачным является алгоритм, предложенный Г.В. Репкиной:

1. Орфоэпически прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его.
2. Повтори предложение, чтобы проверить, удалось ли его запомнить.
3. Выдели орфограммы в тексте.
4. Прочитай предложение орфографически, т. е. точно так, как оно написано.
5. Повтори по памяти предложение, проговаривая его орфографически.
6. Запиши предложение, диктуя себе орфографически.
7. Проверь себя: прочитай написанное и подчеркни орфограммы, сверь с напечатанным текстом.

У обучающихся на партах всегда должна лежать памятка с алгоритмом списывания.

Ещё одним направлением индивидуально-дифференцированной работы является использование при работе с детьми с миграционной историей большего количества карточек-подсказок, в которые заложена продуманная система помощи. Эффективно в качестве подсказок использовать зафиксированную в схематичном виде последовательность операций, необходимых для успешного осуществления какого-либо предметного действия на уроках русского языка.

### **1.3. Приобщение детей с миграционной историей к фольклору и русской художественной литературе**

В условиях обеспечения языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей важно активно использовать работу с разнообразными текстами, так как приобретённый опыт восприятия фольклорных и художественных произведений положительно влияет на развитие диалогической и монологической речи обучающихся, создаёт ситуацию мотива изучения языка и способствует пониманию его национальной выразительности и богатства. При этом особое внимание для детей с миграционной историей необходимо уделить изучению произведений фольклора разных жанров, раскрывающих духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, обеспечивающих приобщение к истокам народной культуры.

Обратим внимание, что работа с произведениями устного народного творчества (сказки, песни, загадки, пословицы, скороговорки, потешки, народные игры и т. д.) на уроках литературного чтения решает следующие задачи:

- формирование понимания духовно-нравственных ценностей народов на основе межкультурного диалога;
- усвоение речевых образцов с учётом их лексических и грамматических особенностей, интонационного и эмоционального воздействия;
- формирование готовности обучающихся к активной творческой деятельности (ролевая игра, выразительное чтение, драматизация).

#### *Сравнение произведений устного народного творчества*

Как отмечено во введении, обязательным условием языковой и социокультурной адаптации является организация межкультурного взаимодействия. Диалог представителей русской и этнических культур детей с миграционной историей, который происходит на уроках литературного чтения, может быть построен на основе сопоставления фольклорных произведений разных жанров. Такой подход не только обеспечивает знакомство детей

с культурой разных народов, но и даёт возможность подвести младших школьников к осознанию важнейших нравственных ценностей, объединяющих разные этносы: доброта, дружба, взаимопомощь, любовь, трудолюбие и другие.

Например, при изучении пословиц можно предложить следующие задания.

**Задание 1.** Сравни пословицы «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» (русская) и «Чем иметь сто сумов, лучше иметь сто друзей» (узбекская). Что их объединяет?

*Комментарий.* Детям с разным уровнем понимания русского языка необходимо накапливать опыт восприятия фольклорных текстов, позволяющих осознать взаимодействие разных культур, поэтому при конструировании таких заданий необходимо использовать примеры из родного языка детей с миграционной историей.

**Задание 2.** Раскрой смысл каждой пословицы «В семье согласно, так и дело идёт прекрасно» (русская), «В семье, где ссора, там не бывает толку» (казахская). Приведи примеры пословиц о семье, которые используются в твоём родном языке. Объясни их значение.

*Комментарий.* Обсуждение пословиц разных народов на схожие темы позволяет на конкретных примерах показать детям общность духовно-нравственных ценностей, выраженных в фольклорных текстах, и положительно влияет на принятие другой национальной культуры.

**Задание 3.** Составь пословицу из данных слов.

*Труд, портит, а, кормит, лень.*

Объясни её смысл. Расскажи, в какой ситуации можно употребить в речи эту пословицу. А какие пословицы на эту тему есть на твоём родном языке? Объясни их значение.

*Комментарий.* Обсуждение ситуации использования пословиц включено в обучение по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Задание на конструирование предложений и объяснение речевой ситуации, в которой оно может быть использовано, способствует

формированию языковой и речевой грамотности детей с миграционной историей.

С целью стимулирования речевой активности на уроках литературного чтения в качестве дидактического материала рекомендуется использовать и загадки. Темы загадок традиционно отражают повседневную жизнь человека, его быт и представления о явлениях природы, что и становится основой сопоставления. Например: «Отгадайте русскую загадку «Рассыпался горох на тысячу дорог, никто его не соберёт: ни царь, ни царица, ни красная девица». Есть ли загадки о звёздах у твоего народа? Чем похожи народные загадки?»

*Комментарий.* Задание направлено на формирование умения характеризовать явления и объекты, выделять их существенные и несущественные признаки. Также задание способствует развитию речевых умений обучающихся при сопоставлении загадок.

Ещё пример: «Сравни две загадки. Какая из них принадлежит русскому народу? Объясни, почему ты так думаешь?»

*«Вверху кибитки – мелкие блестящие камни».*

*«Рассыпалось к ночи золотое зерно».*

*Комментарий.* Задание направлено на анализ лексического материала загадки, выделение существенных признаков и установление, какая загадка является русской.

Обратим внимание, что большие возможности для сопровождения языковой адаптации детей с миграционной историей, погружения в культуру русского народа имеет сказка, которая изначально служила способом сохранения традиций предков и передачи накопленного нравственно-этического опыта последующим поколениям.

*Совершенствование речевых умений  
при изучении фольклорных произведений*

Формированию речевых и коммуникативных способностей детей с миграционной историей способствуют задания, предполагающие обучение

обучающихся правильному произношению отдельных звуков, сочетаний звуков, интонированию предложений, а также создание собственных текстов, на первом этапе – по образцу. Составляя высказывание по образцу, обучающиеся практически усваивают правильно построенные синтаксические конструкции, осознают их смысл и внутренние связи. В процессе конструирования или перестройки предложений у детей формируется умение понимать внутренние и внешние связи, характерные для данного фольклорного жанра. Продуктивными для этой работы являются такие жанры игрового фольклора, как скороговорки, чистоговорки, загадки, потешки и считалки, так как работа с этими произведениями устного народного творчества предполагает активное взаимодействие обучающихся в различных учебных ситуациях и создаёт условия для «мягкого» включения детей в процесс обучения.

Примеры заданий:

**Задание 1.** Прочитай скороговорку медленно. Прочитай скороговорку тихо. Прочитай скороговорку быстро. Произнеси скороговорку громко и быстро. Следи за правильным произношением звука [ж] в словах.

*Жужжит, жуужжит жук под желтым жасмином.*

Представь, что пошёл дождь, и жук рассердился. Произнеси скороговорку с интонацией, выражающей его настроение. А теперь представь, что выглянуло солнышко, и жук обрадовался и повеселел. Произнеси скороговорку с интонацией, которая передаёт настроение жука.

**Задание 2.** Произнеси чистоговорку сначала медленно, потом быстро.

**ЧИ-ЧИ-ЧИ:** ручеек журчит.

**ЧА-ЧА-ЧА:** вижу я грача.

**ЧУ-ЧУ-ЧУ:** по траве скачу.

Произнеси чистоговорку с восклицательной интонацией, выражающей сильную радость.

*Комментарий.* Диагностические материалы для проведения тестирования на знание русского языка включают не только письменную, но и устную часть,

оценивающую умение создавать высказывание с учётом коммуникативной задачи. В связи с этим детям с разным уровнем понимания русского языка важно накапливать практический опыт использования интонации в различных ситуациях речевого общения, на что и нацелено предлагаемое задание.

**Задание 3.** Придумай продолжение чистоговорки о встрече волка и лисы. Подбери подходящие по смыслу и рифме слова или сочетания слов.

**СУ-СУ-СУ! Встретил волк ... .**

**СА-СА-СА! Здравствуй, ... !**

**ЛА-ЛА-ЛА! Как ... ?**

Проговори чистоговорку от лица ежа и медведя.

*Комментарий.* Использование таких заданий направлено на формирование у детей с миграционной историей умений использовать разнообразные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.

*Элементы театрализованной деятельности  
как метод изучения фольклорных произведений*

Активным методом изучения фольклора является драматизация как разновидность театрализованной деятельности, то есть художественное чтение по ролям, разыгрывание отрывков из народных сказок, народных песен и игр. В процессе таких ролевых игр дети вступают не только в игровое взаимодействие ролей, но и в реальные личностные отношения, что способствует адаптации ребенка с миграционной историей в учебном коллективе. Одноклассники видят проявление им творчества, желая хорошо разыграть роль, принести радость от своего участия в совместной творческой деятельности.

*Комментарий.* Неслучайно основой для драматизации являются простые жанры фольклорных произведений. Доступностью и простотой содержания, своеобразной формой сказка, народная песня, хоровод, подвижная игра близки, понятны детям и соответствуют их возрастным потребностям и интересам.

Например, игра в сказку – это увлекательный процесс, благодаря которому она становится основой импровизационной творческой деятельности. Это и инсценировка некоторых сказочных сюжетов, и рисование сказочных героев, и придумывание новых сюжетов с известными сказочными героями. У обучающихся развивается способность к импровизации, стремление передать особенности конкретного фольклорного жанра: загадочность, фантастичность героя сказки, напевность русской народной песни, плавность хоровода и др.

Целесообразно сопровождать процесс подготовки и результат театрализованной деятельности поэтапным анализом и оценкой. Эта коллективная беседа должна проходить корректно, без резких критических высказываний, оптимистично для исполнителя («У тебя обязательно получится», «Ты молодец, стараешься. Попробуй вот в этом месте сказать с такой интонацией»).

Большой интерес вызывает у детей знакомство на уроках литературного чтения с народными играми, которые связаны с календарными праздниками. Они нравятся младшим школьникам не только как жанр устного народного творчества. Они служат прекрасным средством погружения в атмосферу народного праздника, принятия духовных ценностей, связанных с трепетным отношением к окружающей природе, труду людей, традициям и обрядам своего этноса. Например, игра «Березка»: выбирается водящий – «березка», а остальные играющие становятся в круг и поют:

*Берёзка белена́,  
Маковка зелена,  
Летом мохнатенькая,  
Зимой сучковатенькая,  
Где она стоит, там и шумит.*

Водящий – «березка», – стоящий внутри круга, при этих словах забирает у всех играющих платки, поднимает их над головой и, когда запевают:

*Березка зелёнькая,  
Весной весёленькая,  
Среди поля стоит,  
Листочками шумит,  
Гремит, гудит,  
Золотым венчиком звенит, –*

«Берёзка» изображает шум листьев, движение веток, – она машет над головой платками. Под приговор: «*А осенью корни у берёзки усыхают, листочки опадают!*» «берёзка» обходит хоровод и каждому на плечо кладёт его платок.

*Комментарий.* В игре раскрываются многие способности ребёнка, так как он должен самостоятельно решать разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, подбирать и группировать слова по различным свойствам и признакам, отгадывать предметы и действия по описанию, составлять тексты.

Таким образом, народные игры предоставляют возможность активного взаимодействия, создавая опыт общения в коллективе и обеспечивая усвоение нравственных, социальных норм и правил. Всё это имеет большое значение для языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей.

По мере того, как пополняется словарный запас обучающихся, возрастает разнообразие предлагаемых текстов, используются более сложные произведения детской художественной литературы, расширяются форматы работы с ними. Тексты сопровождаются вопросами, которые позволяют детям с миграционной историей демонстрировать понимание авторского замысла, умение создавать собственное высказывание, обосновывать собственную точку зрения, активно осваивать при ответе лексику и разнообразные синтаксические конструкции.

#### **1.4. Участие обучающихся с миграционной историей в исследовательской деятельности на уроках окружающего мира**

Ответим на вопрос: почему участие детей с миграционной историей в исследовательской деятельности очень важно для процесса социализации? Это объясняется спецификой разных форм организации исследовательской

деятельности и их влиянием на развитие интеллектуальной и коммуникативной деятельности детей. Помимо этого, исследовательская деятельность требует обязательного индивидуального участия обучающегося в её процессе. Даже если исследование проводится коллективно, каждый участник принимает на себя какую-то долю общей работы. Поэтому индивидуальный подход проявляется уже на этапе распределения обязанностей. Например, детям с невысоким уровнем владения русским языком нецелесообразно доверять запись хода опыта, результаты наблюдений – эта работа для них слишком сложная. А вот подготовить проведение самого опыта – подобрать оборудование, необходимые исходные материалы, участвовать в его непосредственной организации – дело вполне доступное и участникам, не говорящим свободно по-русски.

Обсудим проведение первичной формы исследования – **наблюдения**.

Наблюдение – целенаправленное восприятие объектов окружающего мира, которое позволяет установить название, признаки объекта, пространство и время, в котором он находится, на основе чего составляется его описание (характеристика).

Даже малое участие обучающегося в наблюдении создаёт ситуацию речевой активности: он запоминает слова, обозначающие признаки предмета, воспринимает построенные другими детьми простые предложения, складывающиеся в краткий описательный текст.

При проведении наблюдений необходимо учитывать следующие требования.

**1.** На первоначальном этапе обучения восприятию объектов окружающего мира наблюдения проводятся коллективно, ими руководит учитель, предлагая детям ответить на последовательно поставленные вопросы. Они касаются прежде всего общего впечатления от рассматриваемого объекта (объектов): «Вы уже видели такие предметы? Они вам нравятся?», «Что вас привлекает в этом объекте?»

Чтобы дети с миграционной историей смогли участвовать в обсуждении, учитель сначала спрашивает ребят с родным русским языком, а потом предлагает

ответить на тот же самый вопрос ученика-мигранта. Это определяется тем, что ответы русских детей станут примерами для подражания. Даже если ответ неверен и неточен, ребенок-мигрант получает образец реакции на поставленный вопрос. Например, ученики первого (второго) класса пришли в зимний лес. Учитель предлагает им оглянуться, сказать, нравится ли им зимний лес; приглядеться к тому, как он выглядит; что можно увидеть на снегу; прислушаться, какие звуки слышны... Ребята последовательно отвечают на вопросы. При желании их ответы повторяют дети, не владеющие русским языком. Из ответов на вопросы разных обучающихся составляется общий коллективный рассказ. Так создается общее впечатление о зимнем лесе, которое оформляется в небольшой текст.

Затем учитель предлагает внимательно и подробно рассмотреть один объект, например снег, используя разные ощущения: зрение («Обратите внимание на цвет снега. Везде ли он белый?»), слух («Определите, скрипит ли сегодня снег?»), осязание («Можно ли сегодня из снега лепить?»). Учитель сам или с помощью желающих обучающихся обобщает ответы на вопросы в текст «Свойства снега».

Метод «цепляющихся» высказываний очень продуктивен, потому что ученик, который самостоятельно не может составить текст описания, в этом случае на один-два вопроса ответит успешно, а значит, будет себя воспринимать участником общего рассказа.

**2.** На следующем этапе целесообразно использовать наблюдения в парах или в малых группах. Сначала пары составляются так, чтобы ребёнок с низким уровнем владения русским языком объединился с успешным учеником. Нельзя допускать, чтобы пара (группа) комплектовалась только из обучающихся с миграционной историей. В этом случае ошибки и трудности освоения языка будут только углубляться. Если работа организована дифференцированно, то есть обучающийся с миграционной историей получает более лёгкие задания, руководство их деятельностью в парах (малых группах) берёт на себя сам

учитель. В данном случае он выступает как равноправный член коллектива, корректно предлагая свои варианты решения для обсуждения.

**3.** При выборе объектов для индивидуального, самостоятельного наблюдения сначала предлагаются хорошо знакомые обучающимся однотипные объекты (предметы), схожие внешними свойствами. Например, ученик с миграционной историей рассматривает воздушный шарик. Учитель помогает рассмотреть и назвать признаки: «Шарик большой или маленький? Круглый или квадратный? Красный или голубой? Летает или прыгает? Шарик футбольный или воздушный?»

Обучающийся последовательно отвечает на вопросы, формулируя простые нераспространенные предложения. Они складываются в небольшой простой текст. Обобщая высказывания обучающегося, учитель может при необходимости сам повторить всё сложившееся описание.

Следующим объектом наблюдения и описания может быть небольшой мячик. Сравнивая признаки шарика и мяча, обучающийся объединяет результаты предыдущего наблюдения, которые он помнит, и настоящего, которое проводит сейчас. Получаются более развёрнутые предложения: «Шарик был большой, а мячик меньше», «Шарик был голубой, а мячик красный» И т. д. То есть речь становится более сложной, потому что рассказчик употребляет теперь прошедшее и настоящее время. Причём составление теперь строится не по образцу, а на основе личного опыта, поэтому ученик более уверен в формулировке предложений.

На этом этапе обучения исследовательской деятельности очень важно поддерживать любое проявление самостоятельности, инициативы и наличие индивидуального результата. Учитель обязательно прилюдно похвалит Зухру: «она сделала это по-своему и у неё хорошо всё получилось» или «Карим сегодня всё сделал самостоятельно, помощи не просил. Он молодец!»

**4.** С накоплением опыта наблюдений активность детей с миграционной историей будет возрастать, а объекты усложняться. Теперь это могут быть живые объекты, в процессе рассматривания которых обучающийся увидит изменения

их поведения. К примеру, второклассники знакомятся с котёнком (щенком, кроликом, рыбками в аквариуме, волнистым попугайчиком). Сначала учитель предлагает наблюдение выборочно: рассмотрите внешний вид котёнка, ответьте на вопрос: какой он? Обучающиеся с миграционной историей уже участвовали в наблюдениях других объектов, поэтому могут назвать яркие внешние признаки животного: «котёнок маленький», «котёнок серенький и пушистый», «котёнок мяукает». Ситуация меняется, когда котёнку дают возможность поиграть – побегать за игрушкой-мышкой или полакать молочко. В этом случае в речи будут использоваться глаголы, что сделает предложение распространённым: «Маленький котёнок играет с мышкой», «Серый котёнок лакает из мисочки молочко».

Ученики 3–4 классов наблюдают объекты социального мира. Темами наблюдений могут быть: старинная архитектура города; памятники истории; труд людей, культурные достопримечательности, внесенные в список Юнеско. Участие детей-мигрантов зависит от уровня владения русской речью. Индивидуальный подход к обучающимся с разным уровнем успешности и речевой подготовки остаётся обязательным. Учитель должен понимать, что только такой подход не создаёт проблем в процессе обучения:

а) если задание даётся как общее для всех учеников класса, то ребята, у которых русский язык не родной, не справятся с ним;

б) если задание даётся на уровне, который доступен детям мигрантов, то остальные школьники выполняют его легко и быстро, что провоцирует задержку их развития.

**5.** Наблюдения могут стать обязательным структурным элементом уроков «Окружающего мира». Они проводятся динамично и занимают 10–15 минут урока. Такие «минутки наблюдений» позволят реализовать три задачи: во-первых, формировать осознание, что наблюдение является очень важным методом познания; во-вторых, расширять сенсорные представления обучающихся, их наблюдательность; в-третьих, переводить результаты

наблюдения в речевую форму, развивать словарный запас, диалогическую речь и умение описывать предметы и объекты окружающего мира.

### *Лабораторный эксперимент*

На примере такого исследовательского метода как лабораторный эксперимент можно раскрыть влияние исследовательской деятельности, в которой участвуют обучающиеся с миграционной историей, на развитие их речи. Если приоритетным типом речи при наблюдении является речь-описание, то любой эксперимент создаёт возможность формировать речь-рассуждение.

Типичная (классическая) структура рассуждения включает *тезис*, то есть идею (положение, мысль), которую нужно доказать. Он формулируется, как правило, в виде вопроса, гипотезы, утверждения. Основная часть рассуждения – *аргументы*, то есть совокупность доказательств (примеров, фактов), которые подтверждают или опровергают тезис. В заключении (выводе) подводятся итог рассуждению как логическому следствию основной части рассуждения.

*Комментарий.* Тезис, как правило, формулирует учитель либо сами обучающиеся при соответствующей подготовке со стороны педагога. К примеру: «У меня на столе вы видите предметы: сосуд с водой, деревянные кубики разного размера, металлические шарики, пластмассовые колечки. Как вы думаете, какой опыт мы можем провести и что проверить?» Дети выдвигают предположения, оценивают их и совместно делают вывод: «Нужно доказать, какие предметы тонут в воде, а какие плавают». Можно представить, что обучающиеся с миграционной историей не участвуют в обсуждении, а просто слушают, о чём идёт беседа. Вместе с тем их стороннее участие выражается в том, что они, во-первых, принимают мотив предстоящей деятельности, а во-вторых, начинают ориентироваться в терминах и понятиях, которые выходят за рамки бытовых.

Затем идёт собственно экспериментальная работа. В приведённом примере дети анализируют, какие предметы тонут, какие плавают в воде и почему. Понятно, что эта часть рассуждения называется «*аргументы*». В этом опыте

аргументами выступают доказательства, пояснения к результатам эксперимента. Ясно, что они формулируются в виде последовательности предложений придаточного вида. Например: «деревянные кубики плавают на поверхности воды, потому что они легче воды, а металлические кольца тонут, потому что они тяжелее воды».

Третья часть рассуждения – *формулировка вывода*. В данном случае он очевиден и вытекает из аргументов; его может произнести ученик любого уровня успешности: «Легкие предметы, то есть такие, которые легче воды, плавают в ней. Предметы, которые тяжелее воды, тонут».

Таким образом, обсуждая влияние эксперимента как метода становления речи-рассуждения обучающихся с миграционной историей, можно отметить, что развиваются различные стороны речи:

1) лексика дополняется терминами и понятиями, которые характеризуют научные явления. В приведённых экспериментах с водой обучающиеся начинают по необходимости пользоваться терминами «величина», «вес», «масса», «объём», «материал» и др. В речи звучат вводные слова, которые указывают на источник информации («в результате эксперимента мы получили следующие результаты...»), на степень достоверности («правильно», «безусловно»);

2) синтаксис наполняется сложноподчинёнными предложениями, обобщающими словами.

Всё это происходит обязательно, так как важнейшим компонентом любого эксперимента является аналитическая и оценочная деятельность, которая непосредственно связана с умением обучающегося не только устно, но и письменно описывать результаты, делать выводы. Если говорить о письменной речи, то целесообразно вести классный дневник наблюдений, длительных опытов и мини-экспериментов. «Пятиминутки обсуждений» позволяют активно участвовать в анализе результатов исследований всем обучающимся.

## **РАЗДЕЛ II. РОЛЬ И СПЕЦИФИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ**

### **2.1. Интеграция уроков русского языка с занятиями внеурочной деятельности по развитию диалогической речи младших школьников с миграционной историей**

Прежде чем рассмотреть вопрос интеграции работы над диалогической речью обучающихся с миграционной историей в урочной и внеурочной деятельности, актуализируем проблематику развития устной речи для всех обучающихся. Особое внимание к совершенствованию диалогической речи младших школьников связано с тем, что в обычной жизни детей этого возраста именно эта форма речи используется чаще. Диалогическая речь первична, для нее характерна ситуативная обусловленность, дополнение языковых средств возможностями интонационного оформления реплики, дополнения ее мимикой, жестами. Диалогу свойственна экономия средств словесного выражения содержания реплик. В 1 класс приходят дети, уже владеющие диалогической формой, но при этом есть и потенциал её совершенствования. Именно поэтому в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» в содержании в каждого классе присутствуют дидактические единицы, связанные с диалогом.

В 1 классе в период «Обучения грамоте» это «участие в диалоге», в период после обучения грамоте – «ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)».

Во 2 классе – «умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы».

В 3 классе – это «нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы».

В 4 классе – «ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог».

Соответственно, эти же дидактические единицы должны быть отработаны и с обучающимися с миграционной историей. Есть ли специфика работы на уроках с этой группой обучающихся? Да, безусловно, она есть. Если для носителей языка диалогическая форма легче, чем монологическая, то для тех, кто плохо владеет языком, это утверждение перестаёт быть таким однозначным. Такая особенность диалога, как ситуативная обусловленность, некоторая непредсказуемость его развития, неполнота реплик, создаёт для обучающегося, плохо владеющего русским языком, большие проблемы. Монологическое высказывание можно подготовить заранее, продумать последовательность изложения мыслей, в случае если это письменный ответ, многократно проверить его. Участие в диалоге требует понимания обращённых к собеседникам реплик, мгновенной реакции на реплику, соотнесение коммуникативной ситуации и выбранных языковых средств, в том числе по критерию «уместность». Напомним известный рассказ Виктора Драгунского «Профессор кислых щей», когда Дениска, в целом правильно выстроив диалог с врачом, в одной из реплик абсолютно не к месту употребляет фразеологизм «профессор кислых щей». Такие ситуации свойственны и детям, прекрасно владеющим языком, при этом сложно даже представить, сколько таких ситуаций в жизни детей, которые ещё очень плохо знают русский язык!

Особенность работы над диалогической речью обучающихся с миграционной историей на уроках проявляется в том, что педагог старается

свои реплики, обращённые к этим детям, делать максимально развернутыми, что позволяет понять их, даже если нет опоры на контекст. При работе над ответными репликами целесообразно на первых этапах поощрять разные варианты лексико-синтаксических повторов части, обращённой к ребенку реплики, в его ответной реплике. Это помогает усваивать речевые клише. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется работе над диалогами, связанными с проявлением речевого этикета, которые позволяют применить полученный в школе опыт в реальной жизни. Ещё один вид диалога, который отрабатывается на первых порах, – это диалог, в котором формируются умения запрашивать нужную информацию, задавать уточняющий вопрос. Далее идёт работа над диалогом – обменом мнениями, диалогом – побуждением к действию.

При значительном объёме работы над диалогической формой речи на уроках принципиальным всё же является продолжение этой работы в рамках внеурочной деятельности. Наиболее приемлемой формой является организация театрального кружка или театральной студии «Поиграем в театр». Необходимость этого обусловлена несколькими причинами. Во-первых, работа театрального кружка строится на творческой ролевой игре, которая полезна всем детям, а детям с миграционной историей участие в игре позволяет снять то напряжение, которое они испытывают при использовании русского языка в учебном и бытовом общении. Проведём некоторую параллель: сильно заикающиеся люди, войдя в роль, перестают заикаться. Играя определённую роль, и обучающиеся более свободно начинают говорить. Очень важно в программу занятий заложить разыгрывание небольших этюдов, например: «Представь, что ты бабочка, которая опустилась на цветок и увидела рядом зайчонка. Поздоровайся с ним, узнай, как у него дела». Вторая причина – содержательная. Безусловно, обучающиеся с миграционной историей испытывают трудности с пониманием текстов, конечно, работа над этим идёт на уроках, но её продолжение в несколько изменённом контексте будет хорошим дополнением. В программу занятий необходимо заложить инсценирование

небольших произведений, содержащих диалоги. Это могут быть и стихотворные, и прозаические тексты. Отрабатывается такой вид диалога, как диалог-инсценировка, что позволяет расширить отработку умения читать по ролям. Перед началом репетиции обязательно идёт работа с текстом, разбирается, кто с кем разговаривает, размечаются реплики. Например, при работе со стихотворением С. Маршака текст после определения, кому принадлежат реплики, и закрепления этого рисунками, выглядит так:

**Автор** Серый волк в густом лесу  
Встретил рыжую лису.



– Лисавета, здравствуй!



– Как дела, зубастый?



– Ничего идут дела.  
Голова ещё цела.

Отрабатывается чтение по ролям, готовятся шапочки для главных героев (на шапочках изображения лисы и волка), идут репетиции, во время которых несложный текст заучивается.

Постепенно подключаются и прозаические произведения. Например, рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны» после разметки может выглядеть так:

**Автор** Петя с дедушкой большими друзьями были. Обо всём разговаривали. Спросил как-то дедушка внука:



– А для чего, Петенька, людям руки нужны?



– Чтобы в мячик играть.



– А ещё для чего?



– Чтобы ложку держать.



– А ещё?



– Чтобы кошку гладить.



– А еще?



– Чтобы камешки в речку бросать...

**Автор**

Весь вечер отвечал Петя дедушке. Правильно отвечал. Только по своим рукам обо всех других судил, а не по маминым, не по папиным, не по трудовым, рабочим рукам, которыми вся жизнь, весь белый свет держится.

Кроме поддержки понимания текстов, развития умения выразительно читать по ролям у диалогов-инсценировок есть ещё один положительный эффект: обучающиеся запоминают фразы, которые могут использовать в повседневной жизни. Усваиваются определённые речевые клише, которые очень важны именно обучающимся с миграционной историей, особенно на первых порах, когда им ещё очень сложно конструировать собственные фразы во время диалогов в жизненных ситуациях.

## **2.2. Социокультурная адаптация, связанная с информационной и математической культурой младшего школьника**

Во введении говорилось, что незнание русского языка является первоочередной причиной дезадаптации, поэтому любые ситуации, в которых ребёнок ощущает потребность узнавать язык, расширять свой словарный запас, помогают школьнику чувствовать себя более комфортно на уроках и в повседневной жизни. Развитие информационной и математической культуры обучающихся относится к числу образовательных задач начальной школы и реализуется через включение школьников в различные деятельности (сенсорную, исследовательскую, творческую, самостоятельную) на уроках и во внеурочное время. Использование потенциала этой работы для адаптации детей с миграционной историей может осуществляться как при изучении математики (это сделает более успешным достижение предметных результатов), так и при рассмотрении в любое удобное время разнообразных общедоступных ситуаций из повседневной жизни.

Выделим несколько направлений разработки кейсов<sup>1</sup> для развития информационной и математической культуры как условия интеграции детей в русскоязычную образовательную среду.

**1) Работа с информацией, которая необходима для ориентации в окружающем, для успешного включения в изучение математики.**

В повседневной жизни младший школьник сталкивается с информацией, от понимания и верной интерпретации которой зависит характер его взаимодействия с окружающим миром, здоровье, общение. Анализ и планирование своих действий для предлагаемых и аналогичных ситуаций активизирует речевую активность, обогащает словарный запас ребенка.

**Кейс 1 (1–4 классы). «Важные знания».**

*Базовый уровень (2–4 классы).*

Это календарь на 2026 год.

- 1) Обведи 23 февраля.
  - 2) Какой праздник отмечают 9 мая?
  - 3) Запиши число и месяц Дня народного единства \_\_\_\_\_.
  - 4) День Конституции отмечается в Российской Федерации \_\_\_\_\_.
- Проверь. Дату можно записать кратко так: 12.06.

**Календарь**

Январь							Февраль							Март						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
27	28	29	30	31	1	2	31	1	2	3	4	5	6	28	1	2	3	4	5*	6
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20
17	18	19	20	21	22	23	21	22*	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27
24	25	26	27	28	29	30	28	1	2	3	4	5	6	28	29	30	31	1	2	3
31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10

Апрель							Май							Июнь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
28	29	30	31	1	2	3	25	26	27	28	29	30	1	30	31	1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	1	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	1	2	3
2	3	4	5	6	7	8	30	31	1	2	3	4	5	4	5	6	7	8	9	10

Июль							Август							Сентябрь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
27	28	29	30	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	29	30	31	1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31	29	30	31	1	2	3	4	26	27	28	29	30	1	2
1	2	3	4	5	6	7	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9

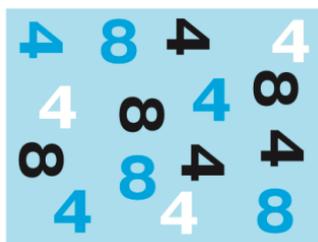
Октябрь							Ноябрь							Декабрь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
26	27	28	29	30	1	2	31	1	2	3*	4	5	6	28	29	30	1	2	3	4
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	1	2	3	4	25	27	28	29	30	31	1
31	1	2	3	4	5	6	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8

<sup>1</sup> В данном случае под кейсом понимается набор заданий, объединенных одной ситуацией или общим планируемым результатом



Базовый уровень.

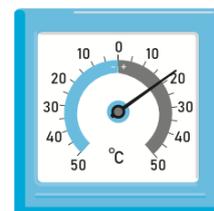
Дополни таблицу.



Число	4	8
Количество (всего)		

**Базовый уровень** (задание «часы», 1–2 классы; задание «термометр», 2–4 классы).

Определи время, температуру на улице.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2) Применение конкретной информации, числовых данных, пространственных представлений для описания, дополнения сюжетной, учебной ситуации, составления текстов.**

**Кейс 3 (1–3 классы). «Сколько (стоит, весит, содержит)?»**

Базовый уровень.

Сколько стоит? Запиши возможные цены.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Подсказка.* Используй при записи обозначения «руб.» (рубли), за «кг» (килограмм), пак. (пакет), шт. (штука).

*Комментарий.* Детям с разным уровнем понимания русского языка нужно накапливать практический опыт применения представлений о числах, отношениях, зависимостях, правильно включать их в речь. Это будет способствовать более успешному освоению математики, развитию грамотной речи. Подсказка поможет обучающемуся понять, как должен быть записан результат решения. В ходе обсуждения можно предложить назвать несколько верных ответов к каждой ситуации для расширения информационных, математических представлений. Могут даваться задания на прикидку и оценку массы («Что тяжелее/легче? Упорядочи...»), протяженности («Какой путь длиннее: от дома до школы или от школы до библиотеки? Почему? Докажи»). Задания на составление правил и инструкций помогут детям с миграционной историей выделять важное в идее, гипотезе, планировать и представлять действия в заданной или выбранной форме (инструкция, рисунок).

#### **Кейс 4 (1–4 классы). «Правила и инструкции».**

*Базовый уровень.*

Составь с одноклассниками и нарисуй правила поведения в классе, в столовой, на перемене.

*Подсказка.*



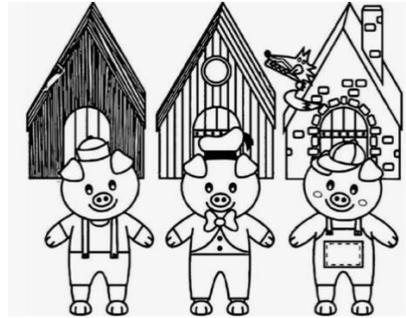
**3) Сбор числовых данных при работе с наглядным учебным материалом, а также любой визуально представленной в разной графической форме информацией (инфографикой).**

### Кейс 5 (1 класс). «Числа и сказки».

Ты знаешь сказки, в названии которых есть число? Например, «12 месяцев». Здесь два рисунка к сказкам, в названии каждой тоже есть число. Назови (напиши) его.



Волк и \_\_\_\_\_ козлят.



\_\_\_ поросенка.

**4) Представление информации в заданной или самостоятельно выбранной форме. Представление одной и той же информации в разной форме.**

Это направление полностью соответствует требованию стандарта к математической подготовке младших школьников: приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными.

**Кейс 6 (2–4 классы). Представление информации в тексте, в таблице, на рисунке.**

*Базовый уровень.*

Рассмотри рисунок.



Дополни предложения:

- 1) Название творога \_\_\_\_\_
- 2) Дата изготовления \_\_\_\_\_
- 3) Срок годности \_\_\_\_\_

Базовый уровень.

Рассмотри рисунки. Найди информацию и сделай свой рисунок.



Изготовлен:  
4.10.2025  
Срок  
годности:  
7 суток



Изготовлен:  
22.09.2025  
Срок  
годности:  
30 суток

Твой рисунок

Изготовлен: \_\_\_\_\_

Срок годности: \_\_\_\_\_

Прочитай и дополни таблицу.

#### Информация о продуктах

Продукт	Творог		
Дата изготовления	4.10.2025		
Срок годности			

Дополнительный вопрос. «Верно ли, что и творог, и масло можно употребить в пищу 5 октября 2025 года?» \_\_\_\_\_

**5) Сбор и представление информации при решении учебных и практических задач. Прикидка и оценка данных.**

**Кейс 7 (2–4 классы). «Срок годности продуктов».**

Базовый уровень.

Коля собрал информацию о тортах, которые продаются в магазине сегодня. Какой торт ты ему посоветуешь выбрать для праздника, который состоится через пять дней? Почему?

## Информация о тортах

Название	Ночка	Праздничный	Любимый
Когда изготовлен?	Вчера	Сегодня	Сегодня
Сколько дней хранится?	7 суток	6 суток	120 часов (вариант: 5 суток)

Дополнительный вопрос: «Есть ли другой правильный ответ?» \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Задание формирует представления о величинах времени (различение, применение для решения практических задач). Задание может использоваться также для развития умения вести поиск информации и представлять её в заданной форме. Например, можно разыграть ситуацию «В кондитерском магазине»: «Мы хотим купить торт для... Что мы будем учитывать при покупке?.. Можно ли купить такой или такой торт?.. Почему? Докажи». В зависимости от выбранной педагогом установки (работа с информацией или величинами) школьник будет более активно использовать ту или иную терминологию: время, день, сутки, таблица, строка, столбец, раньше, позже, условие и т. д.

*Повышенный уровень.*

Рассмотри ценник рядом с батоном колбасы из магазина № 31.



Ответь на вопросы.

- 1) Сколько весит батон колбасы «Докторская»? \_\_\_\_\_
- 2) Верно ли, что колбасу можно есть 15 декабря 2025 г. \_\_\_\_\_

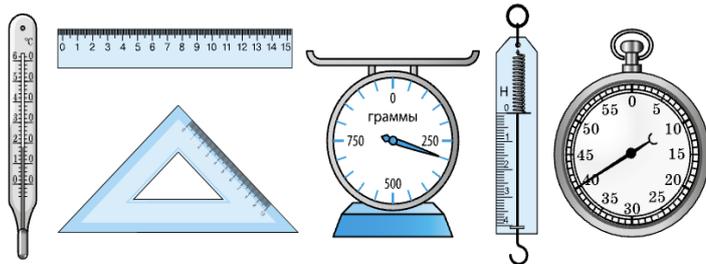
3) Выпиши срок годности колбасы «Докторская». \_\_\_\_\_

4) Где в задании содержится информация о магазине?

\_\_\_\_\_

### Кейс 8 (3 класс). «Измерительные инструменты».

На рисунке изображены измерительные инструменты.



Градусник, секундомер, линейка, весы.

- 1) Обведи секундомер.
- 2) Соедини измерительный инструмент и его название.
- 3) В каких ситуациях какие весы лучше использовать? Расскажи.

### б) Ориентировка в пространстве и на плоскости. Прикидка размеров.

Проверка с помощью полученной информации (измерение, достоверный источник).

### Кейс 9 (1–4 классы). «Прикидка и оценка длины, расстояния».

*Базовый уровень (2–4 классы).*

Опиши свою дорогу от дома до школы. Сделай схему маршрута.

На каждом этапе укажи его протяженность в шагах.

*Базовый уровень (1 класс).*

Прикинь длину винта в сантиметрах. Проверь измерением.



Прикидка: \_\_\_\_\_ см

Измерение: \_\_\_\_\_ см

*Комментарий.* Математическая культура школьника включает способность понимать и правильно применять представления об изученных

величинах в конкретных ситуациях, при решении новых задач учебного и житейского плана. Детей, которые только знакомятся и приобретают первичный опыт применения терминологии, целесообразно включать в составление текстов по образцу, в том числе текстовых задач (планируемый результат обучения математике в 1 классе).

*Повышенный уровень.*

Нарисуй предметы, длину или ширину которых удобнее всего измерять в миллиметрах.

*Базовый уровень.*

Придумай текст по рисунку.



### **2.3. Ознакомление детей мигрантов с ценностями российского народа**

#### **Основные направления работы по сопровождению процесса адаптации детей мигрантов к российскому социуму**

Очевидно, что выбор направлений работы по сопровождению процесса адаптации детей мигрантов к российскому социуму базируется на учёте особенностей статуса обучающихся, которые относятся к мигрантам. Прежде всего, это: срок проживания на территории Российской Федерации, длительность периода, когда ребёнок не обучался, не посещал российское

образовательную организацию, уровень владения русским языком, стремление к общению с русскими сверстниками, положительная мотивация учения в российской школе.

Первое направление строится на основе содержания ближайшего окружения и особенностей этнокультуры разных стран.

### **1. Обеспечение межкультурного взаимодействия, в процессе которого школьники знакомятся с культурными ценностями разных этносов.**

*Целью* этого направления работы является обеспечение развития реального положительного общения детей как представителей разной культуры; воспитание доброжелательности, желания участвовать в совместной деятельности, общении друг с другом.

В процессе различных форм межкультурной коммуникации школьники рассказывают об особенностях своей страны, сравнивают традиции, семейные, трудовые, культурные ценности разных народов. Это могут быть следующие формы организации межкультурного общения: круглый стол «Расскажу о своей родине», «Выставочный зал: символы моей страны; картины природы родной страны; достопримечательности столицы», диспут «Детские народные игрушки, какие они у разных народов?»; вечерние встречи «У семейного огонька»; спортивная секция «Знакомимся с народными подвижными играми разных стран».

К примеру, русские младшие школьники любят подвижные игры, с детства играют в «Салки», «Ручеёк», «Жмурки», «Прятки», «Гуси-лебеди», «Ленточка», «У медведя во бору», «Колдуны». Сначала игру ведут ребята, для которых русский язык родной, они читают считалки, объясняют правила игры, показывают отдельные игровые действия. Дети мигрантов запоминают особенности и последовательность действий (прыжки, перебежки, ловишки), учатся действовать с предметами (мяч, обруч, лента). Увлекая детей эмоционально, подвижная игра способствует тому, что ребята с миграционной историей легко входят в игровое взаимодействие, ведут себя естественно,

без напряжения, преодолевают страх неумелого речевого общения. Например, они включаются в чтение считалок, повторяя простые слова и звукосочетания:

*Вышли мыши как-то раз  
Посмотреть, который час.  
Раз-два-три-четыре,  
Мыши дернули за гири.  
Тут раздался страшный звон –  
Разбежались мыши вон!*

\*\*\*

*В огороде у Егора  
Тыква, репа, помидоры.  
В огороде у Ивана  
Кабачки и баклажаны.  
Ты посадишь патиссон,  
Выходи из круга вон!*

Дети с миграционной историей знакомят русских одноклассников со своими народными играми. К примеру, ребята, приехавшие из Таджикистана, предлагают поиграть в игру с мячами, которая называется «Аншылар» («Охотники»), а дети из Киргизии любят игру «Ордо», похожую на русские «Бабки».

Большой интерес вызывает знакомство школьников с народно-декоративным искусством. Например, младшие школьники рассматривают народные игрушки разных народов, а подростки – предметы быта (керамику, ковроткачество, резьбу по дереву и др.).

## **2. Обязательность применения индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения.**

Специалисты, которые занимаются процессом интеграции детей с миграционной историей в российский социум, в русскую культуру, главной причиной неуспешности этого процесса называют недостаточное знание

русского языка. Вместе с тем опыт работы образовательных организаций с такими обучающимися показывает, что даже неплохой уровень владения языком страны проживания не всегда становится основанием для их благополучной социокультурной адаптации.

Дифференциация и индивидуализация подходов к процессу социализации детей с учётом их национальной принадлежности – один из принципов этнопедагогике. Цель такого подхода – предупредить возникновение противоречия между языком, национальной культурой страны проживания и традиционными ценностями своего этноса.

Поэтому учитель, начав работать с классом, в котором есть ребята с миграционной историей, обязательно займётся изучением особенностей их психического и личностного развития.

Учитель должен знать:

- особенности социокультурного окружения ребёнка: состав семьи, число детей и их возраст, участие родителей в процессе социокультурной адаптации школьника;
- стиль отношений к одноклассникам: классный коллектив принял обучающегося, для которого русский язык не является родным; одноклассники сторонятся этого ученика, не идут на контакт с ним; сам обучающийся не проявляет желания общаться с русскими сверстниками;
- уровень общей культуры своих новых учеников, проявление интереса к учению и наличие учебно-познавательных мотивов.

Учитель (классный руководитель) на основе результатов своих бесед с учеником, родителями, итогов разговоров и диагностики с учётом мнения школьного психолога, учителей-предметников, воспитателей группы продленного дня составляет Индивидуальную программу работы с обучающимся с миграционной историей, в которой раскрываются цели, основные мероприятия, которые направлены на оказание ему помощи в социокультурной адаптации.

Содержанием такой программы является решение следующих задач:

1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки и помощи обучающемуся, испытывающему трудности в социализации в стране проживания, в адаптации в классном и школьном коллективе.

2) Расширение представлений об общечеловеческих нормах и правилах жизни в обществе. Предоставление возможности находить в разных этнокультурах общие нравственно-этические ценности.

3) Устранение любых проявлений отрицательного отношения или игнорирования классным коллективом ученика с миграционной историей. Создание ситуаций для эмоционально-положительного и делового общения класса с ним, для объединения в совместной учебной и внеурочной деятельности русских обучающихся со сверстниками другого этноса.

Обязательными условиями реализации Индивидуальной программы являются: наблюдение за динамикой протекания адаптации, участие при необходимости психолога, постоянная связь с семьёй, помощь в разрешении проблем, трудностей и конфликтов во взаимоотношениях со взрослыми и одноклассниками.

**3. Взаимосвязь учебной работы на уроке с внеурочной деятельностью** – следующее направление деятельности образовательной организации и учителя.

*Цель:* обеспечение условий для применения знаний-умений, полученных на уроках, в различных классных и общешкольных мероприятиях; формирование эмоционального положительного отношения к праздникам, традициям российского народа.

Речь идёт, прежде всего, об участии в государственных российских праздниках. Ребята с миграционной историей проявляют свои таланты: участвуют в подготовке выставок, презентаций, украшении класса и школы; принимают на себя роли выступающих на праздничных концертах.

Работа различных кружков, секций, факультативов позволяет углубить знания по различным учебным предметам, тренироваться в использовании

русского языка. Здесь важно использовать совместную деятельность детей разных этносов, но об этом речь пойдет дальше.

#### **4. Взаимодействие образовательной организации с семьёй.**

*Цель:* обеспечение участия семьи (родителей) в жизни класса, в школьных мероприятиях для поддержания межкультурного взаимодействия.

Одним из направлений этой работы является участие семьи в организации и проведении мероприятий с этнокультурным компонентом. Выше говорилось о классных мероприятиях такой тематики, но проведение их на школьном уровне особенно важно, потому что к участию в них привлекается значительное число детей. Презентации, выставки, дни этнокультуры, народные праздники и фольклорные спектакли, спортивные соревнования типа «Моя семья и спорт», загородные прогулки и туристические походы – эти школьные мероприятия хорошо известны и проводятся почти каждой образовательной организацией. Участие в них родителей разнообразит содержание, добавит эмоций в связи со знакомством с искусством других народов.

Если в школе учатся дети, чья родина – одна из стран Средней Азии, то родители обязательно организуют праздник Наурыз – народный праздник встречи весны, который проходит в день весеннего равноденствия 22 марта. В этот день люди поздравляют друг друга, желают добра, благополучия. Народ собирается на общее гуляние: разыгрываются театрализованные представления, весёлые сценки из народной жизни; местные акыны участвуют в словесных «боях» – поэтических импровизациях, а шаманы демонстрируют свои умения в магических танцах. Обязательно организуется ярмарка, где народные умельцы продают результаты своего труда, а кондитеры – разные сладости.

Можно сравнить идею праздника народов Средней Азии Наурыза с русской Масленицей, но вот таких праздников, как таджикский Праздник подснежников или День туркменской дыни, или Праздник туркменского скакуна в русской культуре нет. Тем интереснее для обучающихся с родным русским языком принимать в них участие.

Взаимодействие с родителями включает и индивидуальные беседы с ними о том, какие трудности возникают у ребёнка в семье, как он проводит своё свободное время, есть ли у него друзья среди русскоговорящих сверстников. Учитель обязательно поинтересуется, как выполняет домашние задания ребёнок, даст советы о том, какие условия организации домашней работы требуется создать. При необходимости к общению с родителями привлекается школьный психолог.

### **Формы организации внеурочной деятельности при изучении обучающимися с миграционной историей социальных и культурных объектов**

*Экскурсии, целевые прогулки.*

Непосредственное восприятие объектов социума населённого пункта, где живут дети, или его окрестностей создаёт условия для успешного ориентирования в местах проживания, что снимает многие трудности привыкания к чужой пока стране.

Для младших школьников целесообразны целевые прогулки в районе школы: административные здания, жилые кварталы, кинотеатры, спортивные сооружения, учебные заведения. Интерес детей вызывают экскурсии по рассматриванию архитектурных сооружений населённого пункта (старинный дворец, православный храм, здание театра, университета) или восприятие исторических памятников, связанных с героическими страницами истории России. Посещение музеев (краеведческого, художественного, народных промыслов и др.) также расширяет кругозор участников, их знания о культуре и истории края, в котором они живут, обогащают их пассивный словарь. Без этого этапа нельзя осуществлять успешную социокультурную адаптацию.

Для обучающихся основной школы тематика экскурсий расширяется: объектами изучения могут быть места трудовой деятельности людей (завод, фабрика, теплица, магазин, аптека и др.), учреждения культуры, места отдыха жителей. Обязательными объектами изучения будут краеведческий

и художественный музей, а также дома-музеи известных деятелей культуры этого края.

Вместе с тем все эти формы работы нужно рассматривать как пассивное ознакомление с объектами российского социума. Конечно, все они значимы для расширения знаний детей, для их общей ориентировки в месте проживания.

Но подчеркнём, что все эти формы отражают пассивную сторону процесса адаптации: знания ложатся в краткосрочную память и быстро забываются, термины и понятия начинают использоваться неправильно, поэтому серьёзных продвижений от этапа адаптации к этапу интеграции ребёнка в российское общество не происходит. Это обязывает образовательную организацию обратить внимание на активные формы ознакомления с российским социумом, обеспечивающие самореализацию участников адаптации, то есть такие мероприятия, где дети с миграционной историей могли бы брать на себя разные реальные роли участника социального действия.

Приведем примеры.

*Работа в школьных музеях.*

Поскольку у обучающихся с миграционной историей возможности посещения учреждений культуры ограничены из-за низкого уровня владения русским языком (часто им нужен переводчик), работа в школьных музеях является для них очень важным средством социокультурного привыкания к чужой культуре и истории. Ребята не только обобщают свои знания о прошлом края, где они проживают, но и расширяют свои представления о героических страницах истории России, о достопримечательностях российских городов, о русском искусстве и многом другом. Но главное, школьники – дети мигрантов участвуют в непосредственной музейной деятельности: создают экспонаты, овладевают ролью экскурсовода.

*Внеклассный факультатив «Учусь быть экскурсоводом».*

*Цель:* овладение ролью экскурсовода по экспозициям школьного музея.

*Содержание:* ознакомление с тематикой экспозиций школьного музея; освоение содержания одной из экспозиций; проведение пробной

экскурсии для детей с миграционной историей; систематическое участие в работе музея.

*Кружок народной игрушки.*

*Цель:* понимание особенностей русской народной игрушки (тематика, назначение, материал, выразительные особенности); овладение отдельными приёмами создания народной игрушки.

*Содержание:* установление особенностей русских народных игрушек – деревянная (загорская, богородская), глиняная (дымковская, филимоновская); сравнение игрушек разных народных мастеров, составление паспорта игрушки; участие в лепке глиняных игрушек.

Организация различных по тематике конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, народных праздников – всё это даёт возможность неформального общения, что обеспечивает успешную интеграцию детей мигрантов в современную российскую действительность. Целесообразно, чтобы к подготовке и ведению таких мероприятий были привлечены обучающиеся – представители этнических групп, уже успешно прошедшие адаптацию в российском сообществе.

*Научное издание*

Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Рожкова М.В., Рыдзе О.А.

**«ЕСЛИ МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ»  
Методические рекомендации  
по языковой и социокультурной адаптации  
детей с миграционной историей в рамках  
урочной и внеурочной деятельности  
в начальной общеобразовательной школе**

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16  
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»  
Тел. +7(495)621–33–74  
info@instrao.ru  
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 16.12.2025.  
Формат 60×90 1/8.  
Усл. печ. л. 4,4.

ISBN 978-5-6053657-5-4