

Оптимизация процесса отслеживания результатов формирования техники чтения

Владimirская область

Разработчик проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Городищи» Петушинского района Владимирской области.

Границы процесса

От проверки техники чтения до получения результатов и отслеживания разработанным инструментарием учителями начальных классов.

Руководитель проекта

Фомина Н..Н., заместитель директора по УР.

Команда проекта

Шаронова И.Ю., учитель истории, директор;

Иванисова А.В., учитель русского языка и литературы, руководитель центра «Точка роста»;

Крапивина С.А., заместитель директора по УВР;

Кочнова Н.Ю., делопроизводитель;

Фомина Н..Н., заместитель директора по УР;

Татарчук А.В., специалист по кадрам;

Соловьёва Е.В., учитель русского языка и литературы.

Обоснование проекта

В начальной школе учителя проверяют технику чтения и это не просто формальность, а важный инструмент для понимания того, насколько успешно наши ученики осваивают этот фундаментальный навык.

Проверка техники чтения - трудоемкий и ресурсозатратный процесс, и, кроме того, имеются проблемы, связанные с анализом результатов проверки:

- отсутствие единых стандартов оценки техники чтения;
- перегрузка учителей дополнительной отчетностью;
- отсутствие автоматизации процесса сбора и анализа данных,
- потеря времени в процессе работы над оформлением результатов проверки техники чтения и на отслеживание динамики на протяжении 4 лет;

- хранение и систематизация результатов за несколько лет;
- утрата части данных.

Выявленные проблемы поставили перед нами главный вопрос: как сделать процесс анализа результатов эффективным.

При анализе проблем была определена первоначальная цель проекта: повышение эффективности отслеживания результатов формирования техники чтения обучающихся посредством внедрения оптимизированной системы сбора, анализа и интерпретации данных.

Ключевые риски при внедрении новой системы:

- Сопротивление изменениям со стороны педагогического коллектива.
- Технические сбои в работе используемых инструментов.

Эффекты

Основным эффектом проекта стало повышение уровня владения навыками чтения у обучающихся начальной школы, так как были созданы условия не только для оценки текущих показателей, но и определены проблемные зоны и направления для дальнейшего развития каждого ребенка.

Разработка и анализ **Карты текущего состояния** процесса позволил определить этапы процесса (рисунок 1.) и основные проблемы (таблица 1).



Рисунок 1. Карта текущего состояния процесса

Таблица 1. Проблемы – «ежи», выявленные в текущем состоянии процесса

	Этап	проблема
1	Издание приказа и подбор текстов для проверки техники чтения	Отсутствует достаточное количество готовых вариантов текстов для проверки техники чтения, уровня техники чтения
2	Распечатка текстов, их передача учителям, проверка техники чтения	Отсутствует алгоритм действий педагога, заместителя директора при организации процесса проверочных процедур, что увеличивает затраты по времени
3	Внесение результатов в протокол на бумажном носителе	Проблема ознакомления родителей с индивидуальными результатами при наличии общей таблицы.
4.	Анализ результатов и подготовка справки	Отсутствует банк данных с аналитическими справками по годам, что также затрудняет организацию учебного процесса, направленного на повышение уровня техники чтения

На начальном этапе работы над проектом для выявления возможных потерь и проблем в работе была составлена пирамида проблем (рисунок 2).



Рисунок 2. Пирамида проблем

Анализ ситуации по методу «Пирамида проблем» позволил классифицировать основные проблемы процесса по трем уровням.

-  1. Нехватка ресурсов и материалов для эффективной проверки техники чтения. Отсутствует достаточное количество качественных, методически выверенных готовых вариантов текстов для проверки техники чтения и уровня техники чтения, не разработаны единые стандарты оценки техники чтения на Федеральном уровне.
-  2. На региональном уровне упор делается на формирование финансовой грамотности, необходимость в курсах повышения квалификации педагогов в области диагностики и развития техники чтения.
-  На уровне ОО возникает затруднение при выстраивании полноценной корректирующей работы с обучающимся ввиду отсутствия доступа к индивидуальным результатам.
-  Отсутствует банк данных с аналитическими справками по годам, что также затрудняет организацию учебного процесса, направленного на повышение уровня техники чтения.

Анализ проблем с использованием метода «5 почему» позволяет найти оптимальное решение: «создать единый шаблон электронной таблицы для отслеживания результатов», - представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Анализ проблем с использованием метода «5 почему»

Потеря времени на обработку бумажных форм сбора информации	
• ПОЧЕМУ?	• Нет единого стандарта, четкой инструкции. Сложно отследить показатели учащегося в течении нескольких лет. Сложно ознакомить родителей (законных представителей) с результатами.
• ПОЧЕМУ?	• Привыкли работать по «старой» схеме на бумажном носителе
• ПОЧЕМУ?	• Нет альтернативного способа сбора информации (в цифровой форме)
• ПОЧЕМУ?	• Не было технических возможностей

Этапы реализации

Проект реализован в несколько этапов, включающих анализ текущей ситуации, целевого и идеального состояния процесса (рис.3, 4), разработку и апробацию новых инструментов и методов оценки, внедрение информационной системы, обучение педагогов и мониторинг результатов. На каждом этапе проводились консультации рабочей группы с педагогами.



Рисунок 3. Карта идеального состояния процесса



Рисунок 4. Карта целевого состояния процесса

В результате картирования в идеальном виде - сокращение трудоемкости педагога до 0,7 часа, замдиректора по УР до 2,7 часа, при целевом состоянии - сокращение трудоемкости педагога до 2 часов, замдиректора по УР до 4,2 часа. Основная экономия времени учителя произошла на этапах оформления результатов проверки техники чтения и анализа результатов проверки, т.к. анализ происходит автоматически сразу после внесения данных.

Процессуальная характеристика (методы решения проблемы)

Процессуальная характеристика оптимизации разделена на несколько этапов:

При формировании технического задания для составления формы сбора результатов техники чтения были определены четкие и измеримые цели: увеличение скорости чтения, снижение ошибок или улучшение понимания прочитанного, снижение временных затрат на обработку результатов. Рабочая группа пришла к выводу, что снизить трудозатраты учителей поможет использование информационных систем и баз данных для хранения и анализа собранных данных. Было принято решение использовать Excel таблицы и хранить их на Яндекс-диске.

После создания продукта и его апробации были разработаны рекомендации по улучшению процессов:

- Индивидуальная работа с учащимися.
- Групповые занятия по технике чтения.

На этапе внедрения продукта проекта использовались:

- пилотное тестирование: применение новых методов и рекомендаций на ограниченной группе учащихся для оценки их эффективности.
- обратная связь: получение отзывов от участников процесса о новых подходах.

На этапе мониторинга и контроля установили систему регулярного мониторинга результатов и прогресса учащихся по технике чтения и проводили анализ изменений: оценивали, как внедрение новых рекомендаций влияет на результаты.

Таблица 3.

№ п/п/	Мероприятие (событие)	Дата
1	Формулирование технического задания для составления формы сбора результатов техники чтения	07.11.2024

2	Создание таблицы для сбора результатов	08.11.2024 – 20.11.2024
3	Апробация внесения информации	21.12.2024 – 20.12.2024
4	Совещание с учителями по применению электронной таблицы для отслеживания результатов формирования техники чтения	23.12.2024
5	Обеспечение процесса внедрения программного продукта для отслеживания результатов формирования техники чтения	24.12.2024 – 26.12.2024

Вывод: оптимизация процесса отслеживания результатов формирования техники чтения — это системный и многоступенчатый процесс, который требует внимательного анализа данных и применения эффективных методов коррекции. Успех данного процесса зависит от четкой организации, постоянного мониторинга и готовности адаптироваться к получаемым результатам.

Планируемые результаты проекта:

- Разработка и внедрение комплексной системы оценки техники чтения, включающей разнообразные инструменты и методы, адаптированные к различным возрастным группам и уровням подготовки обучающихся.
- Создание единой базы данных, обеспечивающей сбор, хранение и анализ информации о результатах формирования техники чтения каждого обучающегося.
- Разработка алгоритмов автоматической генерации отчетов и визуализации данных, позволяющих оперативно выявлять проблемные зоны и оценивать динамику развития техники чтения.
- Создание системы персонализированных рекомендаций для педагогов и обучающихся, направленных на корректировку образовательной траектории и оптимизацию процесса обучения.

Ресурсное обеспечение

Для эффективной работы над проектом были определены ключевые события, сроки реализации проекта, ответственные за реализацию каждого этапа и составлен план мероприятий. (Таблица 4).

Таблица 4. План мероприятий

№ п/ п	Описание проблемы	Мероприятие	Ответственны й	Сроки реализации
1	Обработка большого количества данных при анализе техники чтения и формированию техники чтения по начальной школе	Создание единой электронной формы отчета - по ученикам - по четвертям; - по классам; - за год; - сравнительный анализ	ФИО ответственного	23.01.2025 - 19.03.2025
2	Большие временные затраты при заполнении и формировании отчета	Автоматизация формирования отчетов по предмету	ФИО ответственного	23.01.2025 - 19.03.2025
3	Лишний этап обработки – повторное внесение одних и тех же данных учителями-предметниками при каждой проверке техники чтения	Синхронизация внесенных данных в системе РИС ЦОСС для формирования разных видов отчетов	ФИО ответственного	23.01.2025 - 19.03.2025
4	Потеря времени при формировании сводного отчета по начальной школе о продвижении учащихся по формированию техники чтения	Формирование отчета в электронной форме: - по ученикам; - по четвертям; - по классам; - за год; - сравнительный анализ	ФИО ответственного	23.01.2025 - 19.03.2025

Для получения планируемых результатов были реализованы следующие мероприятия:

1. Проведен анализ существующих методик и инструментов оценки техники чтения.
2. Разработаны и апробированы новые инструменты и методы оценки.
3. Создана и внедрена система сбора и анализа данных.
4. Организованы обучающие семинары и тренинги для педагогов.
5. Разработаны методические рекомендации по развитию техники чтения.

Реализация данных мероприятий позволила создать эффективную систему отслеживания результатов формирования техники чтения.

Продукт проекта - форма отчета в виде базы данных:

- по ученикам;
- по четвертям;
- по классам;
- за год;
- сравнительный анализ.

Оформление результатов проверки техники чтения в начальной школе стало не просто набором цифр и ошибок, а полезным инструментом для развития ребенка и сотрудничества с родителями

1. Информативность и конкретика.

Вместо «количество слов в минуту» и «способ чтения» использована визуализация результатов, в виде цветных графиков, диаграмм, показывающих прогресс ребенка по четвертям. Графики строятся автоматически, т.к. они привязаны к таблице результатов.

2. Нацеленность на развитие.

Не просто «много ошибок», а «заменяет буквы», «пропускает окончания», «неправильно ставит ударение». Это поможет понять, над чем нужно работать.

3. Удобство для родителей (законных представителей).

Результаты оформлены в удобном формате (электронный документ) можно получить по почте через минуту после проверки.

4. Своевременное предоставление результатов.

Родители (законные представители) получают информацию о прогрессе ребенка регулярно, чтобы вовремя заметить проблемы и принять меры.

Результаты проверки техники чтения оформляются в Excel таблице, которая содержит следующие вкладки: список класса, анализ техники чтения за каждую четверть отдельно, сравнительный анализ за год по классу в виде диаграмм (по скорости, способу чтения и типичным ошибкам.) и таблицы. Под цифрами представлен анализ по каждому ученику отдельно. Последняя вкладка представляет инструкцию пользователя. Все листы связаны между собой формулами. Данный инструмент создан в 2 вариантах: на учебный год и на 4 года.

Результат проекта

1. Цифровизация и стандартизация:

Созданы электронные таблицы в Excel, которые автоматически рассчитывают показатели: скорость чтения, процент правильных ответов, количество ошибок, выполняет сравнение данных одного обучающегося за разные периоды, оценивает результаты всего класса, быстро создает сводные отчеты для родителей (законных представителей), администрации (рис. 5-8)

2. Визуализация данных:

Линейный график: для отслеживания динамики скорости чтения у каждого ученика (рис. 9).

Столбчатая диаграмма: для сравнения средних показателей класса по разным критериям (рис.10).

Круговая диаграмма: для визуализации распределения обучающихся по уровням владения техникой чтения (рис. 11).

3. Анализ ошибок – не просто подсчет, а определение причин.

Категоризация ошибок: вместо общего подсчета ошибок, их классификация: пропуски слов, замены слов, неправильное произношение, отсутствие интонации/выразительности.

4. Индивидуализация и персонализация:

Персональные отчеты для обучающихся и родителей (законных представителей), которые наглядно показывают сильные стороны обучающегося и области, требующие внимания.

5. Автоматизация рутинны и освобождение времени учителя.

Автоматическое формирование отчетов, анализ за 4 года. Это освобождает учителя от кропотливой ручной работы и позволяет сосредоточиться на самом главном – на работе с обучающимися.

6. Этические аспекты и конфиденциальность.

Безопасность данных: при использовании нашего продукта обеспечена безопасность персональных данных обучающихся.

Проект размещен по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/fSoR_Pzf4Ziqmw

		Список класса	1 четверть	2 четверть	3 четверть	конец года	анализ	Диаграмма	Лист7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	...					
№	Ф.И. учащегося	Количество слов						Способ чтения		Ошибки при чтении						Выразительность	Помощь при чтении	Кол-во ошибок	Отметка					
		общее количество	менее 10	до 20	20 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	более 90	буквенный	слоговой	слог+целое	целое слова + огол	целое слова	неправильное письмо	также были пропущены буквы	в окончании	в ударении				
1	Ученик 1	120										+					0	0	0	0	+	+	0	5
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								

Рисунок 5. Скриншот экрана: сводная таблица с информацией 1 этапа проверки техники чтения (в таблицу вносятся данные проверки)

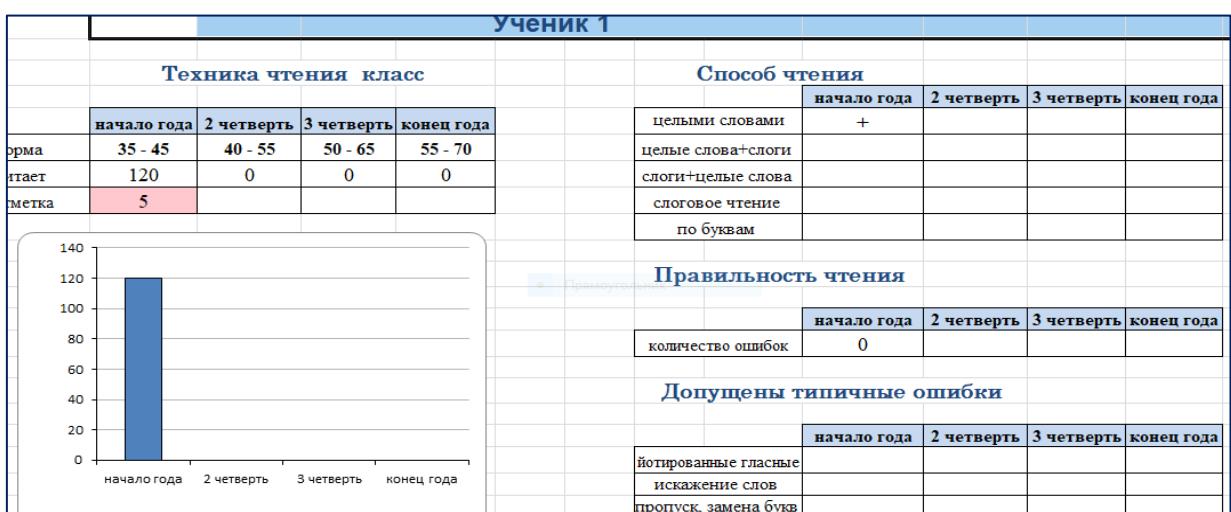


Рисунок 6. Скриншот экрана с анализом по скорости и способу чтения

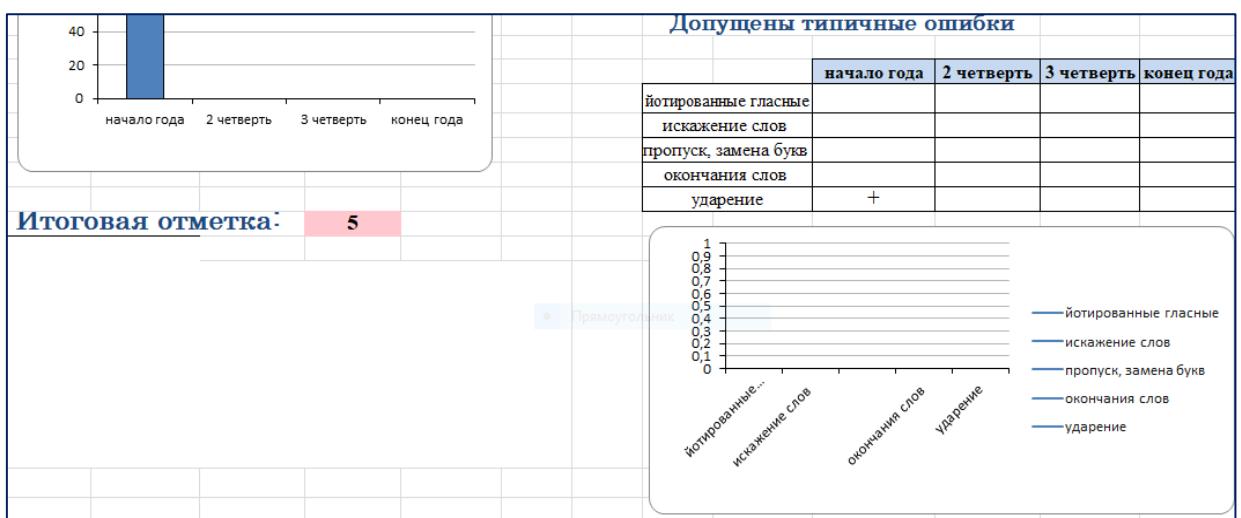


Рисунок 7. Скриншот экрана с указанием типичных ошибок и оценкой

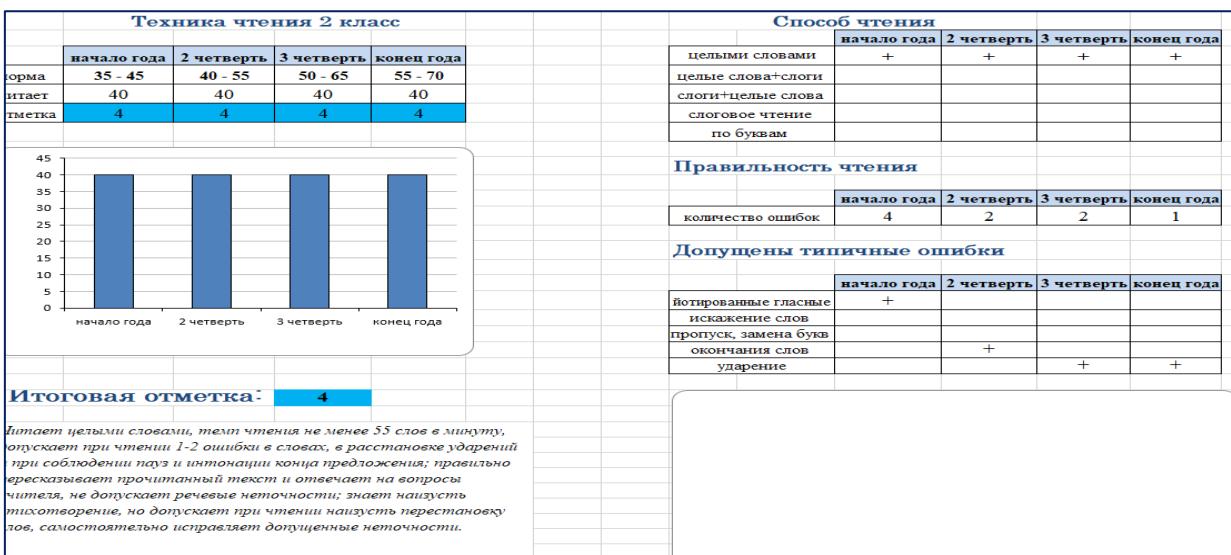


Рисунок 8. Скриншот экрана с индивидуальным анализом

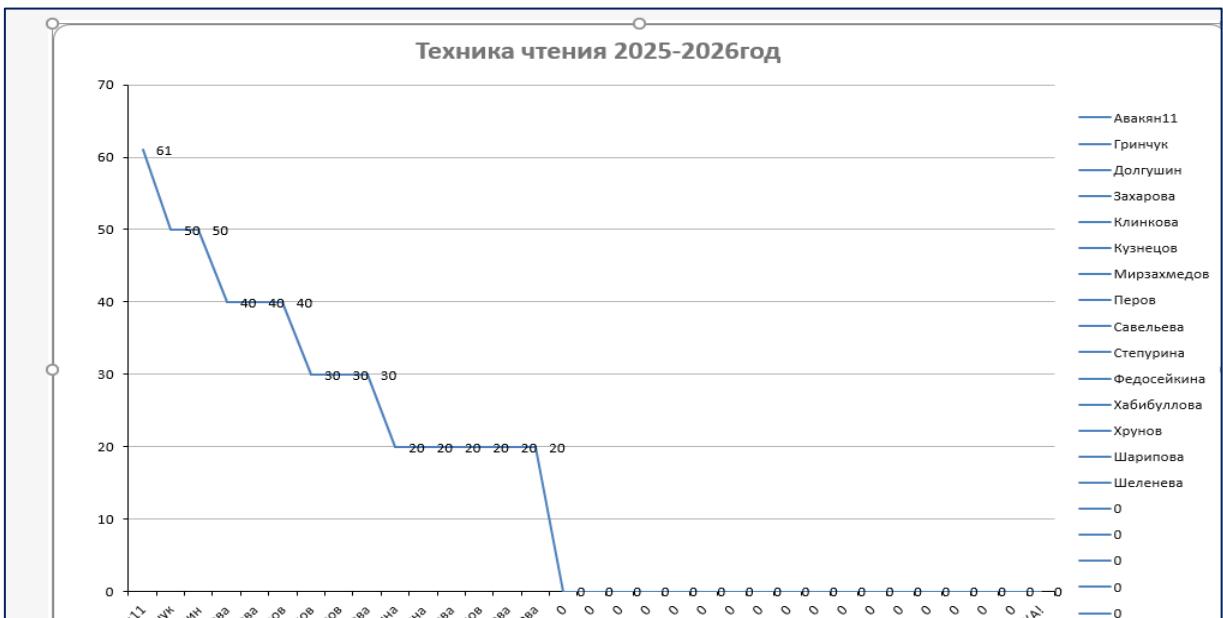


Рисунок 9. Скриншот экрана с анализом по классу

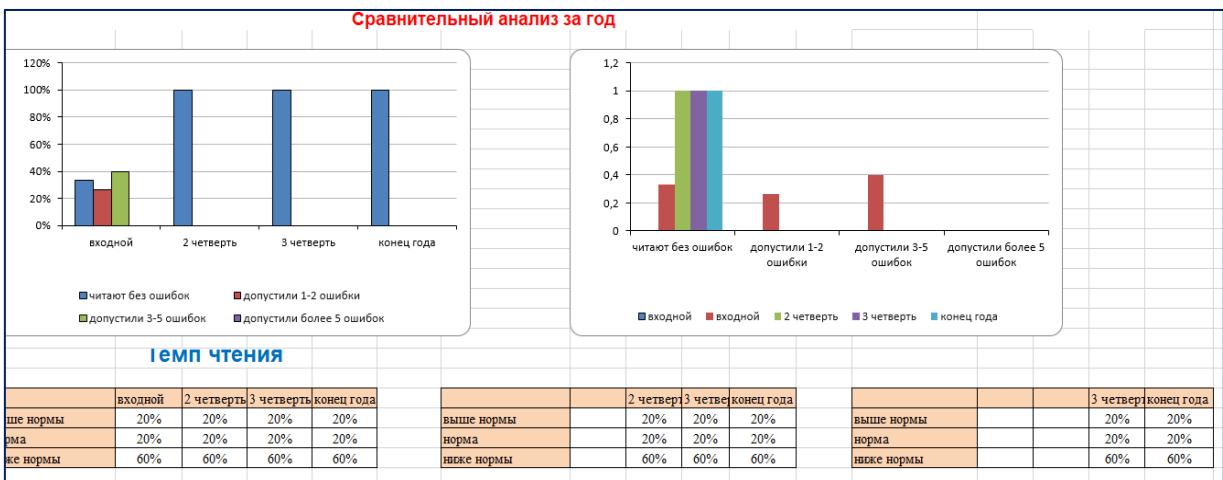


Рисунок 10. Скриншот экрана с сравнительным анализом по классу за год



Рисунок 11. Скриншот экрана с сравнительным анализом по классу по четвертям

Представьте, что вы провели проверку техники чтения у своих обучающихся. Теперь у вас есть огромное количество данных: кто, сколько слов прочитал, какие ошибки делал, насколько бегло и выразительно читал. Как сделать так, чтобы эта информация принесла максимум пользы, а не просто пылилась в папке?

Наш продукт сможет ответить моментально на многие вопросы:

- Как в целом класс справляется с чтением?
- Есть ли явные проблемы у большинства?
- У кого из обучающихся возникают сложности?
- Какие именно (скорость, понимание, ошибки)?
- Как ученики изменились с прошлой проверки?
- Кто добился наибольшего успеха?

Для каждого обучающегося предусмотрена отдельная строка и раздел.

Удобная запись экономит время и силы при анализе. Можно быстро найти нужную информацию и сравнить данные с предыдущими проверками, построить рейтинговую таблицу внутри класса.

Вывод: наш проект сделал анализ результатов проверки техники чтения у младших школьников по-настоящему технологичным:

1. Данные о скорости чтения, темпе, типичных ошибках заносятся в таблицу.
2. Учитель получает анализ сформированности техники чтения моментально как всего класса, так и индивидуально по каждому обучающемуся.
3. Легко можно найти нужную информацию для отчета.
4. Надежность и долговечность хранения информации.
5. Персонализированная информации.
6. Автоматически выставляется отметка на основании данных и заложенных требований по оцениванию техники чтения.

7. Выполняется анализ успешности обучающегося: система выдает анализ, сравнивая с предыдущими результатами по четвертям и годам.

Технологичный подход к анализу результатов проверки техники чтения у младших школьников – это не самоцель, а мощный инструмент, который позволяет сделать процесс обучения более эффективным, персонализированным. Он помогает не только выявить проблемы, но и понять их причины, а главное – предложить каждому обучающемуся индивидуальный путь к успеху в освоении такого важного навыка, как чтение.

Значительно сокращает время понятная навигация по электронному документу: для этого была создана специальная инструкция, которую получили все педагогические работники начальной школы, и процесс подготовки данных для отчета стал максимально удобным и быстрым. (Таблица 4).

Таблица 4. Результаты апробации

Участники проекта	Итоги апробации
Педагоги начальной школы образовательной организации	После заполнения формы каждый педагог имеет возможность увидеть сводный и индивидуальный отчет по классу, в котором он преподает, и спланировать работу с неуспевающими
Председатели методических объединений	Председатель МО получил возможность, не ожидая сведений от каждого учителя, увидеть сводные таблицы отчетов как всего МО в целом, так и по отдельным педагогам и классам/параллелям, что значительно упрощает подготовку анализа работы методического объединения за учебный год и дальнейшее планирование
Заместители директора по учебной части	Заместитель директора по учебной части имеет доступ ко всем вышеперечисленным сводным отчетам, что позволяет сократить время на подготовку аналитических справок по технике чтения

Оценка эффективности

Внедрение единой формы отчета значительно сократило временные затраты на подготовку отчета по классам и по начальной школе в целом. Для оценки эффективности изменений была проведена апробация процесса внедрения улучшений и проектного продукта и анкетирование. Участники опроса отметили сокращение времени на обработку данных и положительные отзывы при ознакомлении родителей с итогами анализа по технике чтения. Сбор и анализ обратной связи от участников образовательного процесса (анкетирование) позволил выявить проблемные моменты и улучшать качество проектного продукта.