

# **Оптимизация процесса отслеживания результатов формирования техники чтения**

*Владимирская область*

## **Разработчик проекта**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Городищи» Петушинского района Владимирской области.

## **Границы процесса**

От проверки техники чтения до получения результатов и отслеживания разработанным инструментарием учителями начальных классов.

## **Руководитель проекта**

Фомина Н.Н., заместитель директора по УР.

## **Команда проекта**

Шаронова И.Ю., учитель истории, директор;

Иванисова А.В., учитель русского языка и литературы, руководитель центра «Точка роста»;

Крапивина С.А., заместитель директора по УВР;

Кочнова Н.Ю., делопроизводитель;

Фомина Н.Н., заместитель директора по УР;

Татарчук А.В., специалист по кадрам;

Соловьёва Е.В., учитель русского языка и литературы.

## **Обоснование проекта**

В начальной школе учителя проверяют технику чтения и это не просто формальность, а важный инструмент для понимания того, насколько успешно наши ученики осваивают этот фундаментальный навык.

Проверка техники чтения - трудоемкий и ресурсозатратный процесс, и, кроме того, имеются проблемы, связанные с анализом результатов проверки:

- отсутствие единых стандартов оценки техники чтения;
- перегрузка учителей дополнительной отчетностью;
- отсутствие автоматизации процесса сбора и анализа данных,
- потеря времени в процессе работы над оформлением результатов проверки техники чтения и на отслеживание динамики на протяжении 4 лет;

- хранение и систематизация результатов за несколько лет;
- утрата части данных.

Выявленные проблемы поставили перед нами главный вопрос: как сделать процесс анализа результатов эффективным.

При анализе проблем была определена первоначальная цель проекта: повышение эффективности отслеживания результатов формирования техники чтения обучающихся посредством внедрения оптимизированной системы сбора, анализа и интерпретации данных.

### Ключевые риски при внедрении новой системы:

- Сопротивление изменениям со стороны педагогического коллектива.
- Технические сбои в работе используемых инструментов.

### Эффекты





Основным эффектом проекта стало повышение уровня владения навыками чтения у обучающихся начальной школы, так как были созданы условия не только для оценки текущих показателей, но и определены проблемные зоны и направления для дальнейшего развития каждого ребенка.

Разработка и анализ **Карты текущего состояния** процесса позволил определить этапы процесса (рисунок 1.) и основные проблемы (таблица 1).



Рисунок 1. Карта текущего состояния процесса

Таблица 1. Проблемы – «ежи», выявленные в текущем состоянии процесса





	Этап	проблема
1 	Издание приказа и подбор текстов для проверки техники чтения	Отсутствует достаточное количество готовых вариантов текстов для проверки техники чтения, уровня техники чтения
2 	Распечатка текстов, их передача учителям, проверка техники чтения	Отсутствует алгоритм действий педагога, заместителя директора при организации процесса проверочных процедур, что увеличивает затраты по времени
3 	Внесение результатов в протокол на бумажном носителе	Проблема ознакомления родителей с индивидуальными результатами при наличии общей таблицы.
4. 	Анализ результатов и подготовка справки	Отсутствует банк данных с аналитическими справками по годам, что также затрудняет организацию учебного процесса, направленного на повышение уровня техники чтения

На начальном этапе работы над проектом для выявления возможных потерь и проблем в работе была составлена пирамида проблем (рисунок 2).



Рисунок 2. Пирамида проблем

Анализ ситуации по методу «Пирамида проблем» позволил классифицировать основные проблемы процесса по трем уровням.

-  Нехватка ресурсов и материалов для эффективной проверки техники чтения. Отсутствует достаточное количество качественных, методически выверенных готовых вариантов текстов для проверки техники чтения и уровня техники чтения, не разработаны единые стандарты оценки техники чтения на Федеральном уровне.
-  2. На региональном уровне упор делается на формирование финансовой грамотности, необходимость в курсах повышения квалификации педагогов в области диагностики и развития техники чтения.
-  На уровне ОО возникает затруднение при выстраивании полноценной корректирующей работы с обучающимся ввиду отсутствия доступа к индивидуальным результатам.
-  Отсутствует банк данных с аналитическими справками по годам, что также затрудняет организацию учебного процесса, направленного на повышение уровня техники чтения.

Анализ проблем с использованием метода «5 почему» позволяет найти оптимальное решение: «создать единый шаблон электронной таблицы для отслеживания результатов», - представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Анализ проблем с использованием метода «5 почему»

<b>Потеря времени на обработку бумажных форм сбора информации</b>	
<b>• ПОЧЕМУ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нет единого стандарта, четкой инструкции. Сложно отследить показатели учащегося в течении нескольких лет. Сложно ознакомить родителей (законных представителей) с результатами.</li> </ul>
<b>• ПОЧЕМУ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привыкли работать по «старой» схеме на бумажном носителе</li> </ul>
<b>• ПОЧЕМУ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нет альтернативного способа сбора информации (в цифровой форме)</li> </ul>
<b>• ПОЧЕМУ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не было технических возможностей</li> </ul>

## Этапы реализации

Проект реализован в несколько этапов, включающих анализ текущей ситуации, целевого и идеального состояния процесса (рис.3, 4), разработку и апробацию новых инструментов и методов оценки, внедрение информационной системы, обучение педагогов и мониторинг результатов. На каждом этапе проводились консультации рабочей группы с педагогами.



Рисунок 3. Карта идеального состояния процесса



Рисунок 4. Карта целевого состояния процесса

В результате картирования в идеальном виде - сокращение трудоемкости педагога до 0,7 часа, замдиректора по УР до 2,7 часа, при целевом состоянии - сокращение трудоемкости педагога до 2 часов, замдиректора по УР до 4,2 часа. Основная экономия времени учителя произошла на этапах оформления результатов проверки техники чтения и анализа результатов проверки, т.к. анализ происходит автоматически сразу после внесения данных.

### **Процессуальная характеристика (методы решения проблемы)**

Процессуальная характеристика оптимизации разделена на несколько этапов:

При формировании технического задания для составления формы сбора результатов техники чтения были определены четкие и измеримые цели: увеличение скорости чтения, снижение ошибок или улучшение понимания прочитанного, снижение временных затрат на обработку результатов. Рабочая группа пришла к выводу, что снизить трудозатраты учителей поможет использование информационных систем и баз данных для хранения и анализа собранных данных. Было принято решение использовать Excel таблицы и хранить их на Яндекс-диске.

После создания продукта и его апробации были разработаны рекомендации по улучшению процессов:

- Индивидуальная работа с учащимися.
- Групповые занятия по технике чтения.

На этапе внедрения продукта проекта использовались:

- пилотное тестирование: применение новых методов и рекомендаций на ограниченной группе учащихся для оценки их эффективности.
- обратная связь: получение отзывов от участников процесса о новых подходах.

На этапе мониторинга и контроля установили систему регулярного мониторинга результатов и прогресса учащихся по технике чтения и проводили анализ изменений: оценивали, как внедрение новых рекомендаций влияет на результаты.

Таблица 3.

№ п/п/	Мероприятие (событие)	Дата
1	Формулирование технического задания для составления формы сбора результатов техники чтения	07.11.2024

2	Создание таблицы для сбора результатов	08.11.2024 – 20.11.2024
3	Апробация внесения информации	21.12.2024 – 20.12.2024
4	Совещание с учителями по применению электронной таблицы для отслеживания результатов формирования техники чтения	23.12.2024
5	Обеспечение процесса внедрения программного продукта для отслеживания результатов формирования техники чтения	24.12.2024 – 26.12.2024

**Вывод:** оптимизация процесса отслеживания результатов формирования техники чтения — это системный и многоступенчатый процесс, который требует внимательного анализа данных и применения эффективных методов коррекции. Успех данного процесса зависит от четкой организации, постоянного мониторинга и готовности адаптироваться к получаемым результатам.

#### **Планируемые результаты проекта:**

- Разработка и внедрение комплексной системы оценки техники чтения, включающей разнообразные инструменты и методы, адаптированные к различным возрастным группам и уровням подготовки обучающихся.
- Создание единой базы данных, обеспечивающей сбор, хранение и анализ информации о результатах формирования техники чтения каждого обучающегося.
- Разработка алгоритмов автоматической генерации отчетов и визуализации данных, позволяющих оперативно выявлять проблемные зоны и оценивать динамику развития техники чтения.
- Создание системы персонализированных рекомендаций для педагогов и обучающихся, направленных на корректировку образовательной траектории и оптимизацию процесса обучения.

## Ресурсное обеспечение

Для эффективной работы над проектом были определены ключевые события, сроки реализации проекта, ответственные за реализацию каждого этапа и составлен план мероприятий. (Таблица 4).

Таблица 4. План мероприятий

№ п/п	Описание проблемы	Мероприятие	Ответственный	Сроки реализации
1	Обработка большого количества данных при анализе техники чтения и формированию техники чтения по начальной школе	Создание единой электронной формы отчета - по ученикам - по четвертям; - по классам; - за год; - сравнительный анализ	ФИО ответственного	23.01.2025 - 19.03.2025
2	Большие временные затраты при заполнении и формировании отчета	Автоматизация формирования отчетов по предмету	ФИО ответственного	23.01.2025 - 19.03.2025
3	Лишний этап обработки – повторное внесение одних и тех же данных учителями-предметниками при каждой проверке техники чтения	Синхронизация внесенных данных в системе РИС ЦОСС для формирования разных видов отчетов	ФИО ответственного	23.01.2025 - 19.03.2025
4	Потеря времени при формировании сводного отчета по начальной школе о продвижении учащихся по формированию техники чтения	Формирование отчета в электронной форме: - по ученикам; - по четвертям; - по классам; - за год; - сравнительный анализ	ФИО ответственного	23.01.2025 - 19.03.2025

Для получения планируемых результатов были реализованы следующие мероприятия:

1. Проведен анализ существующих методик и инструментов оценки техники чтения.
2. Разработаны и апробированы новые инструменты и методы оценки.
3. Создана и внедрена система сбора и анализа данных.
4. Организованы обучающие семинары и тренинги для педагогов.
5. Разработаны методические рекомендации по развитию техники чтения.



Реализация данных мероприятий позволила создать эффективную систему отслеживания результатов формирования техники чтения.

**Продукт проекта** - форма отчета в виде базы данных:

- по ученикам;
- по четвертям;
- по классам;
- за год;
- сравнительный анализ.

Оформление результатов проверки техники чтения в начальной школе стало не просто набором цифр и ошибок, а полезным инструментом для развития ребенка и сотрудничества с родителями

**1. Информативность и конкретика.**

Вместо «количество слов в минуту» и «способ чтения» использована визуализация результатов, в виде цветных графиков, диаграмм, показывающих прогресс ребенка по четвертям. Графики строятся автоматически, т.к. они привязаны к таблице результатов.

**2. Нацеленность на развитие.**

Не просто «много ошибок», а «заменяет буквы», «пропускает окончания», «неправильно ставит ударение». Это поможет понять, над чем нужно работать.

**3. Удобство для родителей (законных представителей).**

Результаты оформлены в удобном формате (электронный документ) можно получить по почте через минуту после проверки.

**4. Своевременное предоставление результатов.**

Родители (законные представители) получают информацию о прогрессе ребенка регулярно, чтобы вовремя заметить проблемы и принять меры.

Результаты проверки техники чтения оформляются в Excel таблице, которая содержит следующие вкладки: список класса, анализ техники чтения за каждую четверть отдельно, сравнительный анализ за год по классу в виде диаграмм (по скорости, способу чтения и типичным ошибкам.) и таблицы. Под цифрами представлен анализ по каждому ученику отдельно. Последняя вкладка представляет инструкцию пользователя. Все листы связаны между собой формулами. Данный инструмент создан в 2 вариантах: на учебный год и на 4 года.

## Результат проекта

### 1. Цифровизация и стандартизация:

Созданы электронные таблицы в Excel, которые автоматически рассчитывают показатели: скорость чтения, процент правильных ответов, количество ошибок, выполняет сравнение данных одного обучающегося за разные периоды, оценивает результаты всего класса, быстро создает сводные отчеты для родителей (законных представителей), администрации (рис. 5-8)

### 2. Визуализация данных:

Линейный график: для отслеживания динамики скорости чтения у каждого ученика (рис. 9).

Столбчатая диаграмма: для сравнения средних показателей класса по разным критериям (рис.10).

Круговая диаграмма: для визуализации распределения обучающихся по уровням владения техникой чтения (рис. 11).

### 3. Анализ ошибок – не просто подсчет, а определение причин.

Категоризация ошибок: вместо общего подсчета ошибок, их классификация: пропуски слов, замены слов, неправильное произношение, отсутствие интонации/выразительности.

### 4. Индивидуализация и персонализация:

Персональные отчеты для обучающихся и родителей (законных представителей), которые наглядно показывают сильные стороны обучающегося и области, требующие внимания.

### 5. Автоматизация рутины и освобождение времени учителя.

Автоматическое формирование отчетов, анализ за 4 года. Это освобождает учителя от кропотливой ручной работы и позволяет сосредоточиться на самом главном – на работе с обучающимися.

### 6. Этические аспекты и конфиденциальность.

Безопасность данных: при использовании нашего продукта обеспечена безопасность персональных данных обучающихся.

Проект размещен по ссылке: [https://disk.yandex.ru/d/fSoR\\_Pzf4Ziqmw](https://disk.yandex.ru/d/fSoR_Pzf4Ziqmw)







Рисунок 11. Скриншот экрана с сравнительным анализом по классу по четвертям

Представьте, что вы провели проверку техники чтения у своих обучающихся. Теперь у вас есть огромное количество данных: кто, сколько слов прочитал, какие ошибки делал, насколько бегло и выразительно читал. Как сделать так, чтобы эта информация принесла максимум пользы, а не просто пылилась в папке?

Наш продукт сможет ответить моментально на многие вопросы:

- Как в целом класс справляется с чтением?
- Есть ли явные проблемы у большинства?
- У кого из обучающихся возникают сложности?
- Какие именно (скорость, понимание, ошибки)?
- Как ученики изменились с прошлой проверки?
- Кто добился наибольшего успеха?

Для каждого обучающегося предусмотрена отдельная строка и раздел.

Удобная запись экономит время и силы при анализе. Можно быстро найти нужную информацию и сравнить данные с предыдущими проверками, построить рейтинговую таблицу внутри класса.

**Вывод:** наш проект сделал анализ результатов проверки техники чтения у младших школьников по-настоящему технологичным:

1. Данные о скорости чтения, темпе, типичных ошибках заносятся в таблицу.
2. Учитель получает анализ сформированности техники чтения моментально как всего класса, так и индивидуально по каждому обучающемуся.
3. Легко можно найти нужную информацию для отчета.
4. Надежность и долговечность хранения информации.
5. Персонализированная информации.
6. Автоматически выставляется отметка на основании данных и заложенных требований по оцениванию техники чтения.

7. Выполняется анализ успешности обучающегося: система выдает анализ, сравнивая с предыдущими результатами по четвертям и годам.

Технологичный подход к анализу результатов проверки техники чтения у младших школьников – это не самоцель, а мощный инструмент, который позволяет сделать процесс обучения более эффективным, персонализированным. Он помогает не только выявить проблемы, но и понять их причины, а главное – предложить каждому обучающемуся индивидуальный путь к успеху в освоении такого важного навыка, как чтение.

Значительно сокращает время понятная навигация по электронному документу: для этого была создана специальная инструкция, которую получили все педагогические работники начальной школы, и процесс подготовки данных для отчета стал максимально удобным и быстрым. (Таблица 4).

Таблица 4. Результаты апробации

<b>Участники проекта</b>	<b>Итоги апробации</b>
<b>Педагоги начальной школы образовательной организации</b>	После заполнения формы каждый педагог имеет возможность увидеть сводный и индивидуальный отчет по классу, в котором он преподает, и спланировать работу с неуспевающими
<b>Председатели методических объединений</b>	Председатель МО получил возможность, не ожидая сведений от каждого учителя, увидеть сводные таблицы отчетов как всего МО в целом, так и по отдельным педагогам и классам/параллелям, что значительно упрощает подготовку анализа работы методического объединения за учебный год и дальнейшее планирование
<b>Заместители директора по учебной части</b>	Заместитель директора по учебной части имеет доступ ко всем вышеперечисленным сводным отчетам, что позволяет сократить время на подготовку аналитических справок по технике чтения

### Оценка эффективности

Внедрение единой формы отчета значительно сократило временные затраты на подготовку отчета по классам и по начальной школе в целом. Для оценки эффективности изменений была проведена апробация процесса внедрения улучшений и проектного продукта и анкетирование. Участники опроса отметили сокращение времени на обработку данных и положительные отзывы при ознакомлении родителей с итогами анализа по технике чтения. Сбор и анализ обратной связи от участников образовательного процесса (анкетирование) позволил выявить проблемные моменты и улучшать качество проектного продукта.