

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИМЕНИ В.С.ЛЕДНЕВА»



Долгая О.И., Милованов К.Ю.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СПОСОБАМ И МЕХАНИЗМАМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ПОДГОТОВКИ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**



**Москва
2025**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
ИМЕНИ В.С.ЛЕДНЕВА»



Долгая О.И., Милованов К.Ю.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СПОСОБАМ И МЕХАНИЗМАМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ПОДГОТОВКИ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

Москва

2025

УДК 371.671.1
ББК 74.0
Д 64

Рецензенты:

1. *Разумовский Владислав Андреевич*, кандидат педагогических наук, заместитель заведующего лабораторией информатики и информатизации образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева».
2. *Осмоловская Ирина Михайловна*, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель лаборатории развития содержания образования Центра развития образования Российской академии образования.

Д 64 Долгая О.И., Милованов К.Ю. Методические рекомендации по способам и механизмам совершенствования государственного регулирования подготовки учебных изданий / Отв. редактор д.п.н., профессор, академик РАО Селиванова Н.Л. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 32 с.

ISBN 978-5-6053659-1-4

Методические рекомендации подготовлены в рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С.Леднева» № 073-00029-25 по теме «Государственное регулирование подготовки учебных изданий для общеобразовательной организации в России и за рубежом».

В методических рекомендациях на основе анализа отечественного и зарубежного опыта государственного регулирования подготовки учебных изданий предложены механизмы и способы совершенствования государственного регулирования подготовки учебных изданий, в том числе совершенствования критериев их оценки.

Методические рекомендации адресованы управленческим командам в сфере образования с целью оказания помощи по обновлению подходов к государственному регулированию подготовки учебных изданий с учетом мировых тенденций; исследователям и авторам учебных изданий с целью их знакомства с современными международными и национальными критериями оценки учебных изданий.

УДК 371.671.1
ББК 74.0

ISBN 978-5-6053659-1-4

© Долгая О.И., 2025
© Милованов К.Ю., 2025
© ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Актуальность.....	5
Введение.....	7
Основная часть.....	11

Пояснительная записка

На современном этапе развития Российской Федерации вопросы государственного регулирования подготовки учебных изданий занимают важное место в процессе реализации политики в сфере общего образования. Они являются объектом особого внимания Министерства просвещения РФ, профильных научно-исследовательских институтов, педагогических университетов, региональных институтов развития образования, организаций последипломного образования и всего педагогического сообщества.

Рекомендации адресованы управленческим командам в сфере общего образования с целью оказания помощи по реализации обновленных подходов к государственному регулированию подготовки учебных изданий с учетом ведущих отечественных и мировых тенденций; исследователям и авторам учебных изданий с целью знакомства с современными международными и национальными критериями оценки учебных изданий.

Рекомендации базируются на научных результатах экспертного анализа государственного регулирования подготовки учебных изданий в Российской Федерации и за рубежом. Рекомендации предложены на основе анализа и адаптации зарубежного опыта к реалиям отечественного образования.

Актуальность

Социально-экономическое и политическое развитие любого государства в современном мире невозможно без повышения качества образования. Модернизация системы общего образования, обновление дидактических и методических оснований деятельности общеобразовательных организаций, структуры и содержания образования, масштабная цифровая трансформация усиливают значимость и способствуют своевременному обращению к приоритетным вопросам государственного регулирования процесса подготовки учебных изданий. Формирование и совершенствование корпуса учебной литературы как важнейшего структурного элемента современного образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ и становление гармонично развитой личности обучающихся, является одним из основных условий обеспечения качественного образования.

В настоящее время в Российской Федерации последовательно осуществляются научно-организационные, административные и практические меры по совершенствованию подготовки учебных изданий для системы общего образования. Таким образом, особую актуальность приобретает задача развития эффективных механизмов государственного регулирования подготовки учебных изданий и обновления требований к подготовке учебных изданий для системы общего образования. Вопросы государственного регулирования подготовки учебных изданий для системы общего образования отражены в российских нормативных документах «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (24 июля 2023 г. № 385-ФЗ) и приказах Министерства просвещения Российской Федерации, утверждающих порядок подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий и порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказах и письмах Минобрнауки России.

Особую актуальность вопрос формирования эффективного механизма регулирования подготовки учебных изданий приобретает в настоящее время, когда страна переходит на единые учебники по всем предметам, о чем неоднократно заявлял Министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов. Новые задачи государственного регулирования подготовки учебных изданий должны сопровождаться существенными изменениями в содержании учебных изданий и форме его представления.

Для решения поставленных задач необходимо учитывать, как современные отечественные подходы к образованию, так и основные мировые достижения в дидактике, по возможности адаптируя их к отечественным образовательным реалиям.

Осмысление результатов исследования по теме «Государственное регулирование подготовки учебных изданий для общеобразовательной школы в России и за рубежом» в рамках государственного задания на 2025 год позволило сформулировать ряд рекомендаций по способам и механизмам совершенствования государственного регулирования подготовки учебных изданий для отечественной системы образования.

Введение

В последние годы серьезные качественные комплексные изменения, которые охватывают основные этапы подготовки школьных учебных изданий (разработка учебных материалов, составленных на основе образовательной программы; их экспертиза и отбор, а также подготовка учителей к их применению), внесли азиатские страны, показывающие высокие результаты в международных сопоставительных исследованиях качества образования.

Данные изменения включают: привлечение к подготовке учебных изданий учителей и методистов, имеющих большой опыт работы в школах; ускорение темпов обновления содержания школьных учебных изданий; создание прозрачной модели экспертизы учебных изданий и системы их оценки в соответствии с критериями качества «учебного издания нового поколения»; создание концептуальных основ подготовки и издания новых типов учебных изданий.

Главное место среди учебных изданий занимает учебник, который в наши дни определяет содержание и дидактические подходы всех других учебных изданий. Сегодня школьный учебник обладает разнообразными функциями, которые различаются в зависимости от точки зрения пользователя и включают три аспекта: для государственной власти – важный компонент государственной политики и средство формирования национальных установок и ценностей; для учителей – инструмент реализации содержания образования и современных подходов к процессу обучения; для учащихся – ресурс для справочной информации и самостоятельного обучения.

К важнейшим функциям современного зарубежного учебника относятся: *координирующая; систематизирующая; интегрирующая; трансформирующая; мотивирующая; информационная; развивающая; закрепительная; воспитывающая и контролирующая.* Рассмотрим указанные функции школьных учебников более подробно.

Координирующая функция учебника. Учебник:

- 1) является базовой частью учебно-методических материалов, главным ориентиром для сгруппированных вокруг него остальных методических пособий, рабочих тетрадей, тетрадей для проверочных работ, задачников, электронных приложений и др.;
- 2) реализует цели, заложенные в образовательных стандартах и рабочим программам по предметам, а остальные средства создают вместе с учебником целостный и качественный ансамбль.

Систематизирующая функция учебника. Учебник:

- 1) является гарантом качественной реализации образовательных стандартов, учебного плана и рабочих программ по предметам;
- 2) обеспечивает системность и последовательность подачи учебного материала;
- 3) выстраивает систему связей между знаниями;
- 4) гарантирует стройность в изложении учебного материала в логике конкретного учебного предмета.

Интегрирующая функция учебника. Учебник:

- 1) обеспечивает приращение дополнительной информации;
- 2) обеспечивает внутрипредметную и межпредметную связь;
- 3) позволяет органично включать в текст материалы из разных областей знаний;
- 4) предполагает целостность получаемых знаний, ориентацию на создание не мозаичной, а единой картины мира;
- 5) гарантирует непротиворечивость материала учебника знаниям, получаемым из других качественных источников.

Трансформирующая функция учебника. Учебник:

- 1) преобразует учебный материал в знания, умения, навыки и компетенции школьников;

2) способствует овладению необходимыми теоретическими и мировоззренческими знаниями;

3) выстраивает связи между системой ценностей и изучаемым материалом.

Мотивирующая функция учебника. Учебник:

1) способствует формированию у школьников мотивации к получению знаний и самообразованию;

2) порождает у школьников стремление к постоянному расширению знаний.

Информационная функция учебника. Учебник:

1) предоставляет школьникам необходимую и достаточную информацию по изучаемому учебному предмету;

2) раскрывает с должной полнотой все изучаемые темы;

3) реализует важнейшие дидактические принципы;

4) способствует формированию компетенций школьников;

5) выстраивает мостик между изучаемым предметом и повседневной жизнью;

6) учитывает особенности каждой возрастной категории школьников;

7) не обходит стороной проблемы индивидуализации и дифференциации процесса обучения.

Развивающая функция учебника. Учебник:

1) развивает познавательные потребности и умения школьников;

2) способствует развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы;

3) содействует развитию необходимых в XXI веке качеств личности и приобретению социальных компетенций;

4) позволяет в должной мере развивать память и внимание школьников.

Закрепительная функция учебника. Учебник:

1) актуализирует пройденный материал;

2) выявляет новые аспекты пройденного материала;

- 3) предлагает способы применения пройденного материала;
- 4) служит базой для дальнейшего углубления усваиваемых знаний и навыков с помощью самообразования;
- 5) способствует развитию наглядно-образного и логического мышления;
- 6) направлен на развитие навыков критического мышления и решения проблем;
- 7) формирует творческое мышление;
- 8) содействует обретению компетенций XXI века.

Воспитывающая функция учебника. Учебник:

- 1) способствует обретению необходимых нравственных качеств;
- 2) содействует формированию патриотизма, формирует любовь к отчизне, родному краю;
- 3) развивает эмпатию школьников;
- 4) позволяет приобрести необходимый опыт отношений, соответствующий социальным нормам.

Контролирующая функция учебника. Учебник:

- 1) позволяет оценить уровень усвоения школьниками изучаемой темы;
- 2) способствует обретению школьниками навыков самоконтроля;
- 3) содействует саморазвитию школьников;
- 4) ориентирует школьников на формирование функциональной грамотности.

Данные функции учебника должны представлять собой целостное, органичное единство; быть связаны воедино неразрывными нитями; реализованы качественно и в необходимом объеме.

Основная часть

В современных условиях развития образования, когда существует большое разнообразие учебных изданий для общеобразовательной школы, важной задачей является *определение номенклатуры учебных изданий, необходимых для успешной реализации целей образовательной программы и достижения результатов обучения, и планирование их выпуска.*

Для решения этой задачи можно предложить:

1. Изучение потребности в печатных учебных изданиях (сбор информации о целях образования, составе обучающихся, имеющийся уровень обеспечения учебными изданиями, предполагаемые средние цены на учебные издания, годовые показатели потерь и повреждений учебных изданий и другое). Информацию предоставляют местные и региональные органы управления образованием. Эта информация даст возможность составить интерактивную таблицу расчета затрат, которая позволит спрогнозировать на пять – десять лет расходы на обеспечение учебными изданиями федеральной государственной образовательной программы и сопровождающих ее рабочих программ по предметам. В частности, в Республике Беларусь такую сводную информацию от городских, районных и областных управлений образования собирает Национальный институт образования, который затем формирует заказ на подготовку учебных изданий. В Китайской Народной Республике такое государственное регулирование осуществляют Национальный комитет по учебным изданиям и Департамент учебников, в функции которого входят: разработка национального плана создания, внедрения и развития учебных изданий и формирование годового плана работы Министерства образования.

2. Составление планов выпуска печатных учебных изданий.

3. Формирование тиражей печатных учебных изданий.

В целях создания качественных учебных изданий, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам общего

образования и способствующих достижению обучающимися планируемых результатов, *на этапе организации процесса подготовки учебных изданий в издательствах издателям и авторам учебных изданий следует предоставить максимальный объем информации об общих требованиях Министерства просвещения к подготовке учебных изданий:*

– федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по всем уровням (начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование);

– структуру федеральной образовательной программы (ФОП) по всем уровням образования (начального общего, основного общего, среднего общего);

– рабочие программы по предметам, соответствующие ФОП;

– список ключевых знаний, умений, ценностей и отношений, требуемых федеральной образовательной программой, отдельными предметами и уровнями образования.

Дополнительно можно предоставить:

– гигиенические нормативы к учебным изданиям. В частности, такая информация предоставляется в Республике Беларусь и Республике Казахстан;

– образцы планов уроков, подготовленные разработчиками федеральной образовательной программы и рабочих программ по предметам, чтобы издатели могли видеть, как учебная информация сочетается с мероприятиями, учебной деятельностью и методами обучения в целях достижения результатов обучения, указанных в программах;

– руководство по требованиям к упражнениям, заданиям, мероприятиям, дидактическим и методическим подходам, оценке.

Главным этапом подготовки учебных изданий является их экспертиза.

Как правило, выделяются три группы критериев экспертизы:

1. *Обязательные критерии*, которые оцениваются с позиции

прохождение/непрохождение заявки. Любая заявка, не соответствующая требуемым характеристикам, отсеивается и не участвует в дальнейшей экспертизе и одобрении.

2. Качественные критерии:

- соответствие образовательной программе;
- соответствие содержания учебных изданий потребностям учителей и обучающихся;
- качество написания и редактирования материалов учебных изданий, их соответствие возрасту и интересам обучающихся;
- качество дизайна страниц и иллюстраций учебного издания и, в частности, соответствие иллюстраций предмету или предметной области;
- соответствие методики, включая использование упражнений, заданий и практической работы, современным требованиям к развитию конкретных навыков обучающихся.

Для отдельных учебных изданий, например, «Руководства для учителя», оценивается степень помощи, которое оно оказывает учителю; также может оцениваться соответствие содержания обучения правовым и этическим нормам: основным ценностям, правам и обязанностям, закрепленным в государственных документах (как например, в Португалии, Республике Корея и других).

3. Критерии по цене (затратам). Все учебные издания, прошедшие обязательную и качественную оценку, затем оцениваются по цене. Необходим правильный баланс между качественными компонентами продукции и ее ценой. Опыт показывает, что ценовая отметка, составляющая 25-30% от общей оценки, обычно обеспечивает правильный баланс.

Для обеспечения объективности и беспристрастности оценки учебных изданий можно обратиться к таким способам, как:

- *анонимность* подаваемых на экспертизу материалов. Материалы учебных изданий предоставляются «слепыми», то есть в заявлении на

экспертизу не указывается название учебного издания, отсутствует информация об авторах, издательстве и т. д. (так поступают, например, в Гонконге);

– оценка учебника *не одним, а двумя экспертами*, в случае их несогласия приглашается *третий эксперт*. Так, например, в Бразилии при экспертизе оценивают учебное издание «двойным слепым методом», то есть, по крайней мере, два эксперта оценивают одно и то же учебное издание (не имея информации об авторе и издательстве), чтобы обеспечить соблюдение принципа беспристрастности и справедливости процесса экспертизы;

– *не включение в базу экспертов*: 1) авторов уже существующих учебных изданий для всех уровней общего образования; 2) лиц, имеющих общие публикации с авторами представленных на экспертизу учебных изданий; 3) лиц, работающих в одной образовательной организации с авторами учебного издания; 4) лица, являющегося научным руководителем автора или одного из авторов учебного издания; 5) лиц, являющихся руководителями или соисполнителями одного научного проекта с автором/авторами учебного издания (Республика Казахстан).

Для повышения качества учебных изданий дополнительно к их экспертизе можно осуществлять апробацию и мониторинг учебных изданий (как, например, в Индии, Республике Беларусь, Республике Казахстан). Апробация образцов новых учебных изданий осуществляется с целью выявления и внесения в них необходимых изменений.

Апробацию можно проводить в школах с привлечением учителей с разным уровнем опыта преподавания и обучающихся с разным уровнем подготовки. При этом, учителям и обучающимся предлагается заполнить анкеты, содержащие вопросы по разным показателям апробируемых учебных изданий. Затем результаты анкетирования анализируются экспертами и авторами. На основе анализа принимаются решения о внесении ряда изменений. Например, в Республике Казахстан апробация учебных изданий осуществляется в течение одного учебного года на базе пилотных школ с целью

оценки эффективности их методического аппарата и соответствия содержания и языка изложения учебного материала возрастным особенностям обучающихся. Апробация осуществляется с использованием электронной платформы экспертизы путем отслеживания оценивания учителями-апробаторами качества учебных изданий, представленных издателями.

Апробация может проводиться в несколько этапов. Например, в Индии (в некоторых штатах) реализуется трехэтапная система апробации: этап I – апробация в 400 случайно выбранных школах; этап II – апробация в отобранных школах округов с низким уровнем грамотности; этап III – апробация учебных изданий с уже внесенными изменениями по всему штату.

В целях обеспечения качества предлагаемых для школ учебных изданий можно проводить *мониторинг* качества учебных изданий, уже прошедших экспертизу и входящих в перечень учебной литературы, рекомендуемой к использованию в образовательных организациях. Так, например, в Республике Казахстан мониторинг качества учебных изданий, а именно: анализ и оценка структуры и содержания учебного издания, осуществляется на электронной платформе экспертизы. Результаты мониторинга в виде аналитической справки представляются на рассмотрение в Министерство образования и науки, которое принимает решение по дополнительной доработке учебных изданий, а иногда их переизданию или даже их исключению из Перечня учебной литературы, рекомендуемой к использованию в образовательных организациях.

Особое значение при подготовке учебных изданий должно уделяться требованиям к современным учебным изданиям, которые должны учитывать авторы при их разработке.

Главное место среди учебных изданий занимает *учебник*, который в наши дни определяет содержание и дидактические подходы всех других учебных изданий.

Важными особенностями современного учебника являются:

– *академический характер обучения* (организация учебных текстов вокруг «больших идей», а не по темам; предоставление знаний в учебном тексте в рамках понятий, идей и концепций; отсутствие в тексте учебника детализации, дополнительных сведений, фоновой информации);

– *дифференцированный подход к представлению учебного материала* (минимальный по размеру учебный текст в бумажном виде и максимальная информация в qr-коде). QR-коды в учебнике могут иметь разную направленность, их может быть несколько на одной странице. Например, в один qr-код могут быть встроены один или несколько видеороликов/ наглядных материалов, которые помогают школьникам понимать представляемые в предмете понятия и концепции, а в другой qr-код может быть встроены интерактивный и самообучающийся контент, в третий – углубляющий содержание урока материал. Или для каждого урока в учебнике могут быть предусмотрены два кода, которые помогут школьникам не только изучить конкретный контент, но также использовать его на практике. Помимо помощи обучающимся в самообучении, qr-коды могут использоваться учителями, чтобы сделать процесс обучения в классе более интерактивным и эффективным. Таким образом, после сканирования данных кодов школьники получают доступ к дополнительным текстовым материалам, сайтам, видеофайлам, аудиофайлам, презентациям, образовательным играм, симуляциям, 3D-картам, другому контенту и иным образовательным ресурсам, имеющим непосредственное отношение к теме урока. Количество подобных qr-ссылок должно быть достаточно большим, например, на каждых десяти страницах школьного учебника порядка пяти;

– *направленность на развитие критического мышления и креативности* (исследовательский, проблемно-ориентированный характер предоставления информации: в текстах задаются вопросы на рефлекссию, рассуждения и дискуссии; предлагается вспомнить уже пройденный материал, предоставляются разные виды деятельности, в том числе проектная);

– *нацеленность на формирование навыков межличностного общения* (учебный текст представлен как коммуникативное событие: информация по «большим идеям» предлагается не декларативно, а в проблемно-вопросительном ключе, обучающихся все время призывают принимать активное участие в процессе обучения: отвечать на проблемные вопросы, возвращаться к пройденному материалу, дискутировать друг с другом и учителем, участвовать в экспериментах, осуществлять практическую деятельность);

– *нацеленность на формирование социального и эмоционального интеллекта школьников.* В учебниках поощряется определенное положительное социальное поведение, в частности, взаимодействие и взаимопомощь между школьниками и уважение к чужому мнению; включается содержание, развивающее межличностный эмоциональный интеллект (эмпатию, сотрудничество, умение вести переговоры, способность к лидерству и стремление к социальной осведомленности);

– *направленность на практико-ориентированную деятельность* (ориентация краткого учебного текста в бумажном виде на обеспечение единства теории и метода, освоение школьниками метода научного познания и успешное его применение посредством: 1) усвоения понятий и концепций в условиях активной деятельности; 2) разнонаправленных заданий в конце каждого раздела учебника; 3) предложения по проектной деятельности);

– *большое внимание визуальному ряду в учебниках.* Дизайн учебников, а именно насколько в них ясно, продумано, эстетично и последовательно визуализируется информация, является одним из важнейших факторов успешного усвоения современных компетенций из учебников, поскольку он влияет на визуальное внимание школьников к графике, фотографиям и тексту. Иллюстрации, такие как фотографии, рисунки и графики, являются точными, уместными, эффективными и соответствующим образом аннотированными для стимулирования и облегчения обучения. Например, при предъявлении учебного

текста в учебнике все ключевые понятия, основные идеи, символы и их определения выделяются жирным и цветом (или жирным нечерным); таблицы даются на цветном фоне и подкрепляются примерами. Подзаголовки также выделены жирным и цветом, подчеркнуты и имеют более крупный шрифт;

– особое значение в учебнике придается *языку представления учебного материала*. Прежде всего, это *простота текста*, то есть использование простых предложений и слов, знакомых каждому обучающему той возрастной группы, на которую ориентирован учебный текст; при этом из знакомых слов предпочтительнее короткие слова. *Легкий для понимания учебный текст характеризуется четырьмя компонентами*: простотой; логичной организацией; краткостью и лаконичностью; подкреплением визуальным рядом. Легкости восприятия учебного текста способствует ряд критериев: размер шрифта (кегель должен быть больше 10); стиль текста; форма букв; размер пробелов между словами.

Например, *учебные издания Сингапура, которые получили всемирное признание, характеризуются*:

– Соответствием национальной образовательной программе и охватом широкого спектра предметов, отражая при этом глубину и широту охвата учебного материала.

– Акцентом на глубоком концептуальном понимании, а не на механическом запоминании материала обучающимися, побуждая их мыслить критически и применять знания в реальных ситуациях.

– Сосредоточением на решении проблем: включают в себя множество сложных вопросов, требующих от учеников анализа информации, применения понятий и разработки креативных решений.

– Четким и кратким изложением учебного материала: как правило, хорошо написаны и просты для понимания, содержат четкие объяснения, краткие резюме и привлекательные наглядные материалы.

– Интеграцией технологий: многие учебные издания включают технологии, такие как интерактивные онлайн-ресурсы, мультимедийный контент и цифровые упражнения, для совершенствования процесса обучения.

Новые задачи государственного регулирования подготовки учебных изданий на современном этапе должны сопровождаться существенными изменениями в ***требованиях к структуре, содержанию и форме его представления в учебных изданиях для системы общего образования.***

Представим требования:

к структуре учебных изданий, и главного из них – учебника:

1. Наличие глоссария, оглавления, глав, параграфов, заданий. Вводный раздел может включать краткое руководство для обучающихся по использованию учебного издания/учебника.

2. Наличие структурных элементов: основные, дополнительные и пояснительные тексты. Соответствие основных текстов текстам авторов, дополнительных текстов – историческим источникам, таким как цитаты, пояснительных текстов – высказываниям, примечаниям и терминам.

3. Наличие дополнения к текстовым элементам – нетекстовые элементы. К ним относятся тексты, мотивирующие обучающихся такие, как иллюстративный материал и паратекстовые дополнения, называемые аппаратом для ориентации.

4. Наличие кратких и лаконичных текстовых блоков, разделенных на абзацы, короткие состоят из коротких текстовых фраз.

5. Обогащение текстовых блоков визуальными материалами, доля которых должна составлять в среднем 50%. Цель – научить обучающихся отличать релевантные элементы от нерелевантных, развивать способность осознавать взаимосвязи между текстом и иллюстрацией.

6. Наличие на одной и той же странице учебного текста различных стилей текста. Цель – мотивация обучающихся, развитие умения сосредотачиваться и предотвращение утомления обучающихся.

7. Изложение учебных материалов по главам, которые выстраиваются не по темам, а по «большим идеям» (обобщения, объясняющие суть явлений в естественных науках, математике и гуманитарной сфере). Каждая глава должна начинаться с вводных страниц, состоящих из короткого текста, выразительных изображений и мозгового штурма.

8. Наличие отдельных глав (блоков) в учебнике, состоящих из текстов, написанных авторами, и различных текстовых источников. Основная часть также должна включать графические элементы, к ним относятся визуальные источники, рисунки, карты, таблицы и т. д.; известные даты; цитаты и высказывания выдающихся людей, основные понятия и их определения.

9. Наличие углубляющих вопросов и заданий в главах. В конце каждой главы и/или параграфа должны быть размещены краткие сведения, например, о наиболее важных датах и событиях соответствующей эпохи; предложены междисциплинарные исследования или проекты, посвященные какому-то событию или процессу.

10. Наличие в главе параграфов, изложенных лаконично и кратко. На страницах параграфа параллельно с текстом должны содержаться задания на практико-ориентированную и исследовательскую деятельность, на повторение и развитие креативности у обучающихся; интересные факты и примеры из реальной жизни обучающихся; иллюстративный материал и qr-коды к отдельной тематике. Материалы выделяются разным цветом и графически.

11. Наличие в конце каждой главы разнообразных заданий: перечисление основных ключевых слов, понятий и идей, использованных в главе; представление упражнений на повторение учебного материала, в том числе кроссворды, викторины, тесты с выборочным ответом, инициирование практико-ориентированной деятельности и проектов.

12. Учебник по конкретной предметной области демонстрирует или переводит четыре компонента учебной программы (цели, содержание, стратегии обучения/обучения, оценка) в целях обучения учащихся.

к формам предъявления учебно-научного материала в учебном издании, и главным из них – учебнике:

1. Соответствие содержания учебно-научного материала стандартам и программам по предметам.

2. Доступность, логичность и системность в изложении учебно-научного материала.

3. Наличие различных стилей текста (представления) учебно-научного материала.

4. Соответствие формы предъявления учебно-научного материала коммуникативному событию (обмену научной информацией в процессе взаимодействия). Изложение учебно-научного материала как продукта познавательно-коммуникативной деятельности.

5. Наличие понятийно-смысловой целостности и связанности учебно-научного материала.

6. Нацеленность учебно-научного материала на выполнение определенной задачи, направленность на выстраивание особого отношения между сознанием, языком и картиной мира.

7. Обеспечение интертекстуальности учебно-научного материала (изложение текста в форме диалога, то есть текст содержит конкретные и явные отсылки к предшествующим текстам).

8. Изложение учебно-научного материала, как открытой структуры, в которой текст обогащается цитатами, ссылками на разные, в том числе противоположные идеи, диалог культур. Учебный текст функционирует в сложном дискурсе, в связях и отношениях с другими текстами (понятиями, идеями, цитатами, ссылками и т. д.). Учебный текст становится пространством, где идет процесс образования смыслов.

9. Наличие в учебно-научном материале текстов, поощряющих определенное социальное поведение. В учебно-научный материал включается

содержание, способствующее формированию стиля поведения согласно общепринятым социальным нормам.

10. Отражение компетентного подхода в предъявлении учебно-научного материала: баланс между лаконичностью, глубиной и широтой представления учебно-научного материала (наличие авторского текста – не более половины страницы параграфа, qr-кодов или ссылок для расширения и углубления авторского текста (может быть несколько на одной странице), графических элементов (не менее 50% текста) и проблемных практико-ориентированных заданий.

11. Направленность учебно-научного материала на формирование навыков XXI века: представление академических основ; проблемных вопросов; предложений по поисковой и практико-ориентированной деятельности (активность); интересных фактов; таблиц, рисунков и карт на пояснение и сравнение; предложения по дискуссии; мировоззренческие выводы.

12. Краткость в изложении авторского текста учебно-научного материала; отсутствие излишней детализации, дополнительных сведений и фоновых данных; сосредоточение на научных фактах (а не их интерпретация) и основополагающих элементах предметного содержания (понятия, концепции, классификации, типологии, закономерности и т. д.).

13. Наличие qr-кодов или ссылок, включающих видеоролики/наглядные материалы; интерактивный и самообучающийся контент; углубляющий содержание учебно-научного материала.

14. Наличие в бумажном тексте графических элементов, включающих визуальные источники (рисунки, фотографии, карты, таблицы и т. д.); исторические важные даты; цитаты, идеи и высказывания выдающихся людей; ключевые понятия с их определениями; предложения по организации практико-ориентированной и поисковой деятельности. Графические элементы представляются ярко и красочно.

15. Наличие глав и параграфов в учебно-научном материале.

16. Наличие в начале главы обращения к новому учебно-научному материалу на основе актуализации знаний, полученных в предыдущие годы в рамках предлагаемой тематики (не более абзаца), и постановки проблемы (вопрос для организации мозгового штурма).

17. Наличие кратких текстов параграфа с графическими элементами (не более одной страницы).

18. Наличие в конце каждой главы блока на усвоение учебного материала: перечисление основных ключевых слов, понятий и идей, важных дат и событий, использованных в главе; предложение упражнений на повторение и понимание учебного материала, в том числе кроссворды, викторины и тесты с выборочным ответом; приглашение к практико-ориентированной деятельности и проектам.

19. Обеспечение разнообразной информацией визуального ряда (иллюстративная часть учебно-научного материала): фотографии, рисунки, диаграммы, схемы и графики с аннотациями.

20. Проработанность визуального ряда: ясная, продуманная, эстетично и последовательно представленная информация, соответствующая тексту.

21. Наличие последовательно представленных иллюстраций и сравнений визуальных элементов за счет выравнивания их характеристик в пространстве.

22. Корректное отражение учебно-научного материала посредством языка: простота, точность, выразительность, яркость, образность, ясность, художественность.

23. Отражение в учебно-научных материалах многообразия культур и этнической принадлежности.

к учебным заданиям в учебном издании, и главным из них – учебнике:

1. Наличие разнонаправленных внутритекстовых и послетекстовых вопросов и заданий.

2. Внутритекстовые вопросы и задания активизируют, мотивируют, организуют, проблематизируют процесс познания и подготавливают обучающихся к исследовательскому характеру процесса обучения.

3. Послетекстовые задания включают разные виды деятельности на усвоение пройденного материала: концептуализацию учебного материала (выделение ключевых слов, понятий и идей), активизацию памяти (повторение учебного материала с помощью упражнений на выборочный ответ, кроссвордов, викторин и др.), упражнения на понимание (объяснение, характеристика и сравнение научных фактов из пройденного материала) и рефлексию (рассмотрение изученных фактов в разных контекстах, применение изученной информации для анализа общей ситуации), проекты.

4. Наличие в послетекстовых заданиях заданий на функциональную грамотность.

5. Направленность внутритекстовых и послетекстовых вопросов и заданий на дискуссионный характер.

6. Направленность внутритекстовых и послетекстовых заданий на взаимодействие и коммуникацию обучающихся.

7. Нацеленность внутритекстовых и послетекстовых заданий и вопросов на формирование критического мышления и креативности.

8. Наличие во внутритекстовых и послетекстовых заданиях дифференцированных заданий разного уровня сложности.

9. Наличие во внутритекстовых и послетекстовых заданиях заданий, требующих междисциплинарного подхода и обращения к различным источникам при поиске решения.

10. Наличие внутритекстовых и послетекстовых заданий, предполагающих разные подходы к их решению или разные точки зрения по их осмыслению.

11. Отражение в заданиях социально значимых ценностей и форм поведения.

12. Наличие заданий, поощряющих различные формы взаимопомощи обучающихся.

13. Наличие в заданиях информации, побуждающей школьников к эмпатии, пониманию чувств и переживаний других людей.

14. Нацеленность на антистрессовый характер заданий.

15. Наличие красочных графических элементов в представлении внутритекстовых и послетекстовых вопросов и заданий.

16. Увлекательное изложение учебных заданий, мотивирующее обучающихся.

Требования к учебникам и разработанным в комплекте с ними учебным пособиям, предъявляемые действующим законодательством Российской Федерации:

1. Отражение в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях вклада российских деятелей науки, культуры, а также выдающихся изобретателей и инженеров России в развитие научных знаний, культуры и технологического развития.

2. Наличие в тексте учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий ссылок на дополнительные источники информации по предмету, ориентирующих обучающихся использовать достоверные и актуальные источники информации.

3. Направленность содержания учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, ценностных ориентиров верховенства права, поддержания общественной безопасности, свободы и ответственности.

4. Правильность отображения Государственной границы Российской Федерации и территории Российской Федерации, территорий субъектов Российской Федерации и территорий муниципальных образований, а также наименований географических объектов Российской Федерации в соответствии с требованиями законодательства в области наименований географических

объектов, а также политического устройства мира: названий государств и территорий, их столиц и центров, достоверности отображения государственных границ иностранных государств на картографическом материале, представленном в учебнике.

5. Отсутствие в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях ошибок, в том числе грамматических, орфографических, пунктуационных, речевых, опечаток (в том числе применительно к иллюстративному материалу, комментариям, примечаниям).

6. Соответствие текста учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий нормам речи и правилам речевого этикета языка, на котором изданы учебник и разработанные в комплекте с ним учебные пособия, а также отсутствие в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях ненормативной лексики.

7. Соответствие иллюстративного материала, содержащегося в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях, целям достижения образовательных результатов по образовательным программам соответствующего уровня общего образования и направленности.

8. Отсутствие в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях сведений (информации), противоречащих (противоречащей) Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации и (или) оправдывающих (оправдывающей) противоправное поведение.

9. Отсутствие в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях сведений (информации), направленных (направленной) на формирование неуважительного отношения к Российской Федерации, органам государственной власти и (или) органам местного самоуправления, народам, проживающим в Российской Федерации, конфессиям, социальным группам.

10. Отсутствие в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях сведений (информации), побуждающих (побуждающей) детей к

совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью и жизни (самоубийству).

11. Отсутствие в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях сведений (информации), побуждающих (побуждающей) к употреблению наркотических, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табака, алкогольной и спиртосодержащей продукции, а также безалкогольных тонизирующих напитков, в том числе энергетических.

12. Отсутствие в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях сведений (информации), побуждающих (побуждающей) к асоциальному поведению и (или) образу жизни, в том числе азартным играм, попрошайничеству, бродяжничеству, проституции.

13. Отсутствие в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях сведений (информации), обосновывающих (обосновывающей) или оправдывающих (оправдывающей) допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающих (побуждающей) осуществить насильственные действия по отношению к людям или животным.

14. Отсутствие в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных пособиях сведений (информации), направленных (направленной) на поддержку и (или) оправдание экстремизма и терроризма, в том числе ссылок на информационные материалы, содержащиеся в федеральном списке экстремистских материалов и (или) на доменные имена, указатели страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевые адреса, позволяющие идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащиеся в единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено».

15. Отсутствие в учебнике и разработанных в комплекте с ним учебных

пособиях информации, отрицающей семейные ценности, пропагандирующей нетрадиционные сексуальные отношения и формирующей неуважение к родителям и (или) другим членам семьи.

16. Отсутствие в содержании (в том числе в иллюстративном материале) учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий недостоверных, научно неподтвержденных и сфабрикованных фактов, в том числе о событиях и участниках Второй мировой войны.

Требования к электронным формам учебников (ЭФУ) и разработанным в комплекте с ними учебным пособиям:

1. Соответствие структуры и содержания цифровых копий и электронных форм учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий друг другу.

2. Корректное отображение и функционирование электронных форм учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий с помощью программ для трех или более операционных систем, не менее двух из которых – для мобильных устройств.

3. Корректное отображение и функционирование электронных форм учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий не менее чем на двух видах электронных устройств (стационарном или персональном компьютере, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетном компьютере, и иным электронным устройствам вывода информации).

4. Наличие возможности создания пользователем в электронной форме учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий заметок, закладок и перехода к ним.

5. Наличие возможности определения номера страниц цифровой копии учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий, на которой расположено содержание текущей страницы учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий в электронной форме.

6. Наличие в электронной форме учебника и разработанных в комплекте

с ним учебных пособий дидактически обоснованных и методически проработанных мультимедийных и интерактивных средств, активизирующих познавательные способности и повышающих эффективность обучения по предмету.

К учебным изданиям, подвергающимся экспертной оценке, относятся хрестоматии, словари, атласы и им подобные. Разработка методологии экспертизы, инструментов и системы оценок/баллов для них является специальной задачей и требует вклада опытных специалистов-консультантов по этим видам учебных пособий в конкретной системе образования.

Как правило, за рубежом учебные издания типа словарей и атласов оцениваются по следующим критериям: история издательства, авторитетность издания; область, в которой специализируется издательство, и охват содержания предметной области (принимаются во внимание отражение предмета, географической области, временные промежутки, форма документов, язык, целевое использование и другие); полнота охвата предметной области и объективность (подразумевает оценку тщательности, полноты, надежности, отсутствия предвзятости, стиля, иллюстрации); стиль расположения. Например, в справочниках отмечено множество вариантов расположения. Распространено алфавитное расположение, при этом существует два типа алфавитного расположения: по буквам и по словам; особые характеристики, формат (учитывается переплет, качество бумаги, шрифт, верстка страницы и иллюстрации); ограничения (все учебные пособия имеют некоторые ограничения, какими бы полными они не были).

Например, для экспертизы учебного пособия «Словарь» применимы следующие критерии: история словаря, авторитетность издания, области применения, полнота изложения, стиля расположения, определений, специфических особенностей, формата и заключения.

История словаря – в некоторых словарях на одной и той же основе возникали разные словари.

Авторитетность – оценивается по истории издателя, группе лексикографов и редакторов, которых издатель привлекает для составления словарей. Если лексикографы и редакторы хорошо известны, квалифицированы и опытни, то одобрение словаря легко достижимо.

Область – оценивается по ее охвату. Словарь, помимо общеупотребительных слов, включает некоторые научные и технические термины, термины, используемые в других предметах, идиомы и фразы, разговорные слова, устаревшие слова, сленг и т. д. Кроме того, некоторые словари также включают личные имена, географические названия и другое.

Полнота словаря – оценивается количеством записей. Каждый издатель словаря следует некоторым основным принципам в отношении выбора слов и других элементов, таких как географические названия.

Расположение – оцениваются записи в словарях, располагаются ли они в алфавитном порядке, или по буквам, или по словам.

Определения – оценивается написание, произношение слов, деление на слоги, части речи, флексия, определение, наличие цитат, синонимов и антонимов, фразы, производные, этимология и т. д.

Написание – во многих языках ряд написаний был упрощен. Некоторые словари используют только упрощенное написание, другие используют как консервативное, так и упрощенное написание. Словари, которые включают оба, являются предпочтительными.

Произношение – произношение некоторых слов может различаться в разных регионах.

Определение – определение, данное в словаре, должно быть точным и легко понятным. Когда словарь предназначен для детей, слово определяется легкими словами, которые дети могут легко понять.

Цитаты используются в словаре, чтобы сделать значение слова ясным.

Синонимы и антонимы – чтобы выразить значение слова, многие словари используют один или несколько синонимов вместе с определением или без

него. В некоторых словарях синонимы и антонимы приводятся в конце основной записи.

Тема – определенное слово может фигурировать в теме с определенным значением или во многих темах с разными значениями. В словаре обычно название темы предшествует определению.

Ярлык использования – в нем указано, относится ли слово к сленгу, разговорному или какому-либо другому использованию.

Этимология предоставляет собой отчет о происхождении и истории развития значения слова.

Особые функции различаются от словаря к словарю. Однако, всем словарям свойственны две особенности, в них присутствуют: руководство по использованию словаря и список сокращений, используемых в словаре.

Энциклопедические словари включают в себя довольно много элементов справочного характера, таких, как личные имена с небольшим биографическим сопровождением, географические названия с кратким описанием, библейские персонажи, некоторые персонажи всемирно известных классических произведений, иллюстрации и другие.

Поскольку время от времени появляются новые слова, то поддержание обновленного печатного словаря в актуальном состоянии является сложной задачей.

Для экспертизы такого учебного издания как «Картографический атлас» возможны следующие критерии: соответствие атласа образовательной программе; соответствие картографическим материалам, представленным в государственных документах по картографии и геодезии Российской Федерации; соответствие названий объектов, расположенных на территории страны, названиям и их транскрипциям, утвержденным в соответствии с действующим законодательством, регулирующем административно-территориальное устройство; соответствие названий и границ зарубежных географических объектов актуальной политической карте мира,

основополагающим документам Организации Объединенных Наций и профильных организаций – Международной картографической ассоциации, Международной федерации геодезистов, Международного общества фотограмметрии и дистанционного зондирования; доступность и выразительность общегеографической и математической основы карт для обучающихся; соблюдение единого уровня отбора и обобщения информации; соответствие содержания, наглядности и информационной лаконичности возрасту обучающихся; отражение современных и достоверных данных, относящихся к одному временному интервалу; соблюдение требований нанесения условных знаков карт атласа.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СПОСОБАМ И МЕХАНИЗМАМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ПОДГОТОВКИ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

Долгая О.И., Милованов К.Ю.

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 06.12.2025.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 1,25

ISBN 978-5-6053659-1-4