

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИМЕНИ В.С.ЛЕДНЕВА»



ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

Методические рекомендации

в помощь педагогам, управленцам и руководителям образовательных организаций по снижению рисков и осуществлению педагогической поддержки детей мигрантов в процессе их обучения и социальной адаптации



**Москва
2025**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
ИМЕНИ В.С.ЛЕДНЕВА»



**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНЫХ
ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ**

Методические рекомендации

в помощь педагогам, управленцам и руководителям
образовательных организаций по снижению рисков
и осуществлению педагогической поддержки детей мигрантов
в процессе их обучения и социальной адаптации

**Москва
2025**

УДК 37.01
ББК 74.00
П79

Авторский коллектив:

*Бережная М.С., Вагнер И.В., Гукаленко О.В.,
Мухаметзянов И.Ш., Радомская О.И., Сериков В.В.*

Общая редакция:

*д.п.н. Бережная М.С.,
д.п.н., проф., академик РАО Гукаленко О.В.*

П79 Проектирование и реализация комплексных программ социальной адаптации детей мигрантов: Методические рекомендации в помощь педагогам, управленцам и руководителям образовательных организаций по снижению рисков и осуществлению педагогической поддержки детей мигрантов в процессе их обучения и социальной адаптации /Бережная М.С., Вагнер И.В., Гукаленко О.В., Мухаметзянов И.Ш., Радомская О.И., Сериков В.В. / Под ред. Бережной М.С., Гукаленко О.В. – М.: ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева», 2025. – 46 с.

ISBN 978-5-6055602-0-3

Издание подготовлено в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» на 2025 год № 073-00029-25-04 по проекту «Обоснование и проведение анализа практик обучения и социальной адаптации детей-мигрантов»

УДК 37.01
ББК 74.00

ISBN 978-5-6055602-0-3

Авторский коллектив, 2025 ©
ФГБНУ «ИСМО им. В.С.Леднева», 2025 ©

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ЧАСТЬ 1. ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНЫХ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 5 |
| 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ..... | 5 |
| 2. СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ | 8 |
| 3. РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПЛАНА С УЧЁТОМ АДАПТАЦИОННЫХ ЗАДАЧ | 9 |
| 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК ПРОГРАММЫ | 10 |
| 4.1. МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ... .. | 10 |
| 4.2. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ | 10 |
| 5. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (БЛОК СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ КАК ЯДРО КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ) . | 11 |
| 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ | 13 |
| 7. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ: ОТ ФОРМАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ К ГЛУБИННЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ | 14 |
| 7.1. МОДЕЛЬ ГОДОВОГО ЦИКЛА СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ | 15 |
| 7.2. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ | 16 |
| 8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА | 16 |
| ЛИТЕРАТУРА | 17 |
| ЧАСТЬ 2. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ НА 2026–2030 ГГ. | 21 |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ..... | 21 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 22 |
| 2.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК | 22 |
| 2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ЯЗЫКОВОЙ БЛОК (УЧЕБНЫЙ ПЛАН)..... | 23 |
| 2.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ БЛОК..... | 25 |
| 2.4. РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ..... | 26 |
| 2.5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ..... | 27 |
| 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 28 |
| 4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ | 29 |
| ЧАСТЬ 3. ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ | 31 |
| 1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ | 31 |
| 2. ОПРОСНИК УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ..... | 33 |
| 3. ОПРОСНИК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ (ВИЗУАЛЬНЫЙ, ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ). | 33 |
| 4. ЛИСТ УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ (ДЛЯ ПОРТФОЛИО) | 34 |

| | |
|---|-----------|
| 5. ФОРМА СТАТИСТИЧЕСКОГО УЧЁТА УЧАСТИЯ | 34 |
| 6. КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЕЙ..... | 34 |
| ИНСТРУКЦИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДИК: | 35 |
| ЧАСТЬ 4. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ. | 36 |
| ПРОЕКТ «КУЛЬТУРНЫЙ КОД ШКОЛЫ» | 36 |
| 1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА | 36 |
| ЭТАП 1. ИССЛЕДОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА | 36 |
| ЭТАП 2. РАЗРАБОТКА «КОДЕКСА МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ» | 38 |
| ЭТАП 3. СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ/ГАЛЕРЕИ КУЛЬТУР..... | 39 |
| ЭТАП 4. РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ АКЦИЙ «ДОБРО БЕЗ ГРАНИЦ» | 41 |
| МЕХАНИЗМЫ УСТОЙЧИВОСТИ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ | 42 |
| ТИПОВЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ | 43 |
| ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ..... | 44 |
| НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 44 |
| ДОЛГОСРОЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ | 44 |

Часть 1. Подходы к проектированию и реализации комплексных программ социальной адаптации детей мигрантов в общеобразовательной организации

1. Теоретико-методические подходы к социальной адаптации детей мигрантов в российской школе

Современные подходы к социальной адаптации детей мигрантов в российской общеобразовательной школе формируются на пересечении нескольких концептуальных линий, развиваемых в научной литературе. Анализ источников, цитируемых в представленных исследованиях, позволяет выявить ключевые теоретические основания и их эволюцию. Основные работы можно систематизировать по доминирующему фокусу, что отражает многомерность проблемы, объединяющей вопросы аксиологии, лингвистики, психологии, педагогики и культурологии.

Таблица 1. Сводный анализ подходов к социальной адаптации детей мигрантов

| Автор(ы) / источник | Ключевая концепция / подход | Основной фокус | Вклад в теорию и практику адаптации |
|---|--|---|--|
| 1. Ценностно-аксиологический и культурологический подход | | | |
| Гукаленко О.В. (2022) | приобщение к традиционным российским ценностям в поликультурной среде. | формирование аксиологической основы для интеграции через усвоение духовно-нравственных идеалов российской культуры. | обосновывает ценностное ядро адаптации, смещая фокус с формальной интеграции на инкультурацию. |
| Вагнер И.В., Радомская О.И. (2023); Бережная М.С. (2024) | культурологическая безопасность школьников. | обеспечение защищенности личности в поликультурной среде, моделирование безопасной образовательной среды. | вводит критерий безопасности процесса адаптации, связывая его с развитием социокультурного опыта и позитивной социализацией. |
| Гукаленко О.В., Борисенков В.П. (2022) | поликультурное образование как средство социально-педагогической | воспитание толерантности, предупреждение конфликтов, | раскрывает охранительную и развивающую функцию |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | безопасности. | формирование гражданской идентичности. | поликультурного образования для всех участников процесса. |
| 2. Лингвистический и лингвометодический подход | | | |
| Железнякова Е.А. (2025) | теория и методика обучения русскому языку как неродному (РКИ) детей мигрантов. | разработка научно-методических основ преподавания РКИ для младших школьников с учетом их специфики. | предлагает конкретные инструменты для преодоления главного барьера – языкового, актуализирует необходимость специальной подготовки педагогов. |
| Гуляевская Н.В. и др. (2024) | социально-педагогическое сопровождение иностранных обучающихся, плохо владеющих русским языком. | комплексное сопровождение, сочетающее языковую поддержку с социально-педагогической помощью. | демонстрирует практико-ориентированные модели работы на институциональном уровне. |
| 3. Социально-педагогический и интеграционный подход | | | |
| Омельченко Е.А. (2022) | историко-этнографическое исследование интеграции детей мигрантов. | анализ долгосрочных процессов интеграции в российское общество через призму системы образования. | подтверждает важность учета исторического и этнокультурного контекста, необходимость взвешенных, несиюминутных решений. |
| Путулян Н.С. (2023) | педагогическая адаптация детей мигрантов в начальной школе. | система педагогических мер, облегчающих вхождение ребенка в новую образовательную и социальную среду. | концентрируется на технологиях работы именно в начальном звене, где закладываются основы адаптации. |
| Гукаленко О.В., Вагнер И.В. (2025) | анализ практик социальной адаптации детей мигрантов в системе образования. | систематизация и критическая оценка существующих практик, выявление проблем и перспектив. | обеспечивает связь между теорией и практикой, выделяет системные дефициты и точки роста. |
| 4. Коммуникативный и средовой подход | | | |
| Фахретдинова А.П. (2018) | развитие гражданской компетентности через межкультурную коммуникацию. | формирование навыков эффективного и толерантного общения в многонациональной | смещает акцент с пассивной адаптации ребенка на активное развитие компетенций межкультурного |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | | среде. | диалога у всех учащихся. |
| Хаджиев С.М. (2020) | поликультурное воспитание в интерактивной концепции развития. | интерактивные методы воспитания, направленные на гармонизацию межнациональных отношений. | предлагает конкретные педагогические технологии для создания инклюзивной воспитательной среды. |

Представленный корпус источников формирует многокомпонентный теоретический фундамент. Работы О.В. Гукаленко, И.В. Вагнер задают ценностно-аксиологический вектор, утверждая, что успешная адаптация невозможна без приобщения к традиционным российским ценностям и обеспечения культурологической безопасности. Это составляет нормативно-смысловое ядро современного подхода, напрямую связанное с государственной образовательной и национальной политикой.

Лингвистическое направление, наиболее ярко представленное в исследованиях Е.А. Железняковой, обеспечивает инструментально-методическое наполнение процесса, без которого ценностные установки не могут быть усвоены. Эти работы актуализируют проблему профессиональной готовности педагогов к работе в условиях языкового разнообразия.

Социально-педагогические и исторические исследования (Е.А. Омельченко, Н.С. Путулян) подчеркивают процессуальный и контекстуальный характер адаптации, выступая против её редукции к набору разовых мероприятий. Они обосновывают необходимость длительной, системной работы, учитывающей особенности регионов и возрастных групп.

Наконец, коммуникативно-средовой подход (А.П. Фахретдинова, С.М. Хаджиев) расширяет фокус с детей мигрантов на всю образовательную среду и всех субъектов. Он утверждает, что культура межнационального общения должна целенаправленно формироваться у всего школьного

сообщества, что делает адаптацию не «проблемой мигрантов», а задачей развития школы как социального института.

Таким образом, эволюция концептуальных основ движется от разрозненных мер (языковые курсы, психологическая помощь) к целостной культурологической модели. Эта модель интегрирует вышеназванные подходы, т. е. она предполагает, что адаптация есть сложный процесс инкультурации, опирающийся на ценности, обеспечиваемый специальными лингвистическими и педагогическими технологиями, развернутый во времени и направленный на преобразование всей школьной среды в пространство диалога культур. Литературные источники в совокупности не только описывают отдельные аспекты проблемы, но и задают логику для синтеза нового системного знания, реализованного в разрабатываемой авторами культурологической модели.

2. Структура комплексной программы социальной адаптации детей мигрантов

На основе анализа лучших практик социальной адаптации детей мигрантов общеобразовательных организаций Российской Федерации в 2025 году предлагается следующая структура программы (общий шаблон программы см. Приложение 1).

Таблица 2. Структура комплексной программы социальной адаптации детей мигрантов

| Блок программы | Содержание | Примеры из практик |
|----------------------------------|--|--|
| 1. организационно-управленческий | нормативная база, создание рабочей группы, распределение зон ответственности, планирование ресурсов. | Положение об адаптации детей мигрантов (МБОУ СОШ № 68, Челябинск), дорожная карта, приказы о создании рабочей группы. |
| 2. диагностический | входная, промежуточная и итоговая диагностика уровня владения русским языком, школьной тревожности, социометрического статуса. | тестирование по русскому языку, анкетирование педагогов и родителей, методика Фотековой (Томск, Челябинск). |
| 3. образовательно-языковой | разработка и реализация учебных планов, программ внеурочной деятельности, курсов РКИ, индивидуальных | программы «Изучаем русский язык» (1–4 кл.), «В мире русского языка» (5–7 кл.) (Челябинск), использование УМК «Русский язык: от ступени к |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | образовательных маршрутов. | ступени» (Томск). |
| 4. психолого-педагогический | психологическое сопровождение, тренинги, игровые методы, консультирование родителей, служба медиации. | игра «школьная вселенная супергероев» (Челябинск), программа «Время перемен», психолого-педагогический консилиум. |
| 5. социокультурный и воспитательный | включение в традиционные школьные и городские мероприятия, фестивали культур, проектная деятельность, волонтерство. | фестиваль «Мы вместе» (Свердловский медколледж), конкурс переводов национальной литературы (СПб), этнокультурные центры (Томск). |
| 6. работа с родителями и сообществом | родительские клубы, обучение русскому языку для родителей, привлечение к школьным мероприятиям. | семейные игровые сессии, родительские конференции, проект «Семейная академия» (Нижний Тагил). |
| 7. мониторинг | регулярный сбор данных, анализ эффективности, отчетность, корректировка программ. | таблицы динамики тревожности, процент участия в мероприятиях, отзывы педагогов и родителей. |

3. Разработка учебного плана с учётом адаптационных задач

Учебный план должен предусматривать гибкость разработки и предусматривать индивидуальный подход. Рекомендуется включить:

Таблица 3. Базовые компоненты учебного плана

| Компонент | Содержание | Часы (пример) |
|----------------------------------|--|--------------------|
| инвариативная часть | предметы по ФГОС с использованием адаптированных материалов и методов (визуализация, языковая поддержка). | Согласно ФГОС |
| вариативная часть | занятия по русскому языку как неродному (индивидуально или в группах). | 2–5 часов в неделю |
| внеурочная деятельность | программы социокультурной направленности: театр, краеведение, народное творчество, проектная деятельность. | 3–4 часа в неделю |
| коррекционно-развивающие занятия | логопедическая помощь, психологические тренинги, развитие коммуникативных навыков. | 1–2 часа в неделю |

Таблица 4. Пример модульного построения программы по русскому языку (на основе практики МБОУ СОШ №68 Челябинска)

| Уровень владения русским языком | Кол-во часов в неделю | Модули программы | Цели |
|---------------------------------|-----------------------|---|---|
| 1-й уровень (начальный) | 3–4 ч. | Модуль 1: Аудирование и говорение. Модуль 2: Чтение и письмо. Модуль 3: Коммуникация в школе. | снятие языкового барьера, освоение бытовой и учебной лексики. |

| | | | |
|------------------------------|--------|---|---|
| 2-й уровень (базовый) | 2–3 ч. | Модуль 2 и 3, углубление грамматики, развитие связной речи. | улучшение успеваемости по предметам, включение в дискуссии. |
| 3-й уровень (продвинутый) | 1–2 ч. | Модуль 3 + проектная деятельность на русском языке. | полноценная интеграция в образовательный процесс. |

4. Психологический блок программы

4.1. Многоуровневая система психологического сопровождения

Таблица 5. Модель психологического сопровождения

| Уровень | Целевая группа | Задачи | Технологии и методы | Периодичность |
|---------------------|--|---|---|---------------------------------------|
| индивиду- альный | дети с высоким уровнем тревожности, дезадаптацией | диагностика, коррекция, разработка индивидуального маршрута | консультации, арт-терапия, сказкотерапия, ведение «Дневника успеха» | по запросу, не реже 1 раза в 2 недели |
| группо-вой | дети мигранты (разновозрастные группы 5-8 человек) | развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности, сплочение | тренинги общения, игровая терапия («Школьные супергерои»), проективные методики | 1 раз в неделю |
| классный | классные коллективы с детьми мигрантами | создание благоприятного климата, профилактика буллинга | классные часы с элементами тренинга, социодрама, коллективные творческие дела | 1 раз в месяц |
| систем-ный | педагоги, родители, администрация | Повышение компетентности в вопросах межкультурного взаимодействия | семинары-практикумы, супервизии, родительские клубы | 1 раз в четверть |

4.2. Игровые технологии психологической адаптации

Пример: Адаптация игры «Школьные супергерои» (Челябинская практика).

Модификация для усиления социокультурного компонента включает: 1) новые персонажи («хранитель традиций», «посол дружбы»),

«мост понимания»); 2) ситуации (конфликт культурных норм, поиск общих ценностей, создание новых традиций); 3) совместное прохождение уровней, коллективное принятие решений.

Таблица 6. Карточки-ситуации для психологической игры

| Ситуация | Культурный контекст | Задача игроков | Развиваемая компетенция |
|----------------------|---------------------------------------|---|---|
| «Новый год в классе» | разные традиции празднования | придумать праздник, который включит элементы всех культур | креативность, толерантность, компромисс |
| «непонятная шутка» | культурные различия в юморе | объяснить шутку с позиции своей культуры и понять другую | эмпатия, коммуникация, рефлексия |
| «спортивная игра» | разные правила игр в разных культурах | создать новые правила, устраивающие всех | коллаборация, лидерство, справедливость |

5. Социокультурные практики и воспитательные технологии (Блок социокультурной интеграции как ядро комплексной программы)

Данный блок является системообразующим и направлен на формирование инклюзивной школьной культуры и общности.

Таблица 7. Направления и технологии социокультурной интеграции

| Направление | Цели | Конкретные технологии и форматы | Критерии эффективности |
|---|--|---|--|
| 1. формирование инклюзивной школьной идентичности | Создание чувства принадлежности к школе у всех обучающихся, независимо от происхождения. | – разработка и принятие Школьного кодекса межкультурного общения силами ученического совета. – проект «Карта культур нашей школы»: создание интерактивной карты, отмечающей происхождение семей и их культурный вклад. – ежегодный «День единого духа» с символикой, объединяющей все культуры. | – рост упоминаний «наша школа» в дискурсе детей-мигрантов. – активное участие детей-мигрантов в органах школьного самоуправления. |
| 2. культурный диалог и взаимообогащение | Превращение культурного разнообразия в образовательный ресурс, развитие межкультурной | – «культурные лаборатории»: ежемесячные занятия, где семьи представляют аутентичные предметы, сказки, музыку, игры своей культуры. | – увеличение числа совместных проектов детей из разных культурных групп. – позитивные |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | компетентности. | <ul style="list-style-type: none"> – литературно-исторический клуб «Сквозь время и пространство»: сравнение сюжетов, героев, исторических событий в культурах России и стран исхода. – Фестиваль научных открытий «Глобальный ум»: презентация вклада ученых разных народов в мировую науку. | отзывы родителей из принимающего сообщества о расширении кругозора их детей. |
| 3. социальное проектирование и волонтерство | включение в социально значимую деятельность, формирование гражданской позиции и социальных связей. | <ul style="list-style-type: none"> – экологический проект «Зеленая улица»: совместное благоустройство территории микрорайона. – волонтерский отряд «Добрые сердца»: помощь ветеранам, организация благотворительных ярмарок. – социокультурный проект «Истории нашего района»: сбор интервью у старожилов и новых жителей, создание виртуального музея. | <ul style="list-style-type: none"> – приобретение детьми-мигрантами статуса «значимого помощника» в местном сообществе. – реализация и публичная презентация инициатив, предложенных детьми-мигрантами. |
| 4. работа с родительским и местным сообществом | Преодоление изоляции семей мигрантов, построение партнерских отношений. | <ul style="list-style-type: none"> – Родительский межкультурный клуб «Диалог»: встречи на нейтральные, объединяющие темы (здоровье детей, профессиональное самоопределение). – Программа «Семейные гиды»: привлечение успешно адаптированных семей мигрантов для менторства вновь прибывшим. – «Открытая школа»: приглашение родителей на мастер-классы, спортивные соревнования, концерты как зрителей и участников. | <ul style="list-style-type: none"> – Рост посещаемости родительских собраний и мероприятий семьями мигрантов. – Снижение количества конфликтных ситуаций на межкультурной почве. |

3. Сопровождение учебных планов: интеграция социокультурного компонента

Учебный план должен гибко адаптироваться для поддержки социокультурной интеграции.

Таблица 8. Интеграция социокультурного компонента в учебный план

| Предметная область | Возможности интеграции | Примеры заданий |
|------------------------------|--|---|
| история и обществознание | рассмотрение исторических процессов и социальных явлений в сравнительном ключе. | – тема «средневековые государства»: сравнение Древней Руси и государств Востока (например, Волжской Булгарии). – тема «семья»: исследование и презентация семейных традиций, церемоний в разных культурах. |
| литература | диалог культур через литературные тексты, поиск универсальных и культурно-специфичных тем. | – сравнительный анализ сказок народов России и мира (образ героя, способы преодоления испытаний). – Изучение творчества писателей-мигрантов или писателей, пишущих о диалоге культур. |
| география | акцент на человеческом и культурном измерении географических знаний. | – Проект «Маршрутами моей семьи»: нанесение на карту мира маршрутов переездов семей учащихся. – Изучение культурных ландшафтов, традиционных хозяйственных практик разных народов. |
| искусство (МХК, музыка, ИЗО) | практическое освоение элементов разных культур через творчество. | – Создание коллажа или комикса на тему «Герой двух миров». – Разучивание и совместное исполнение простых музыкальных композиций или ритмов разных народов. – Орнаментальный практикум: изучение и создание орнаментов народов России. |
| технология | культура быта, кулинарии, традиционные ремесла как основа для диалога. | – кулинарный практикум «Национальное блюдо моей семьи». – проект «Предмет домашнего обихода»: исследование и создание предмета, отражающего культурный синтез. |

6. Психолого-педагогическое сопровождение через социальные связи

Сопровождение фокусируется на развитии социального интеллекта и построении поддерживающих отношений.

Таблица 9. Модель психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации

| Уровень работы | Задачи | Методы и технологии |
|------------------------------|--|---|
| индивидуальный | – диагностика социального самочувствия и наличия поддерживающих связей. – Помощь в осознании и презентации своей культурной идентичности. | – метод «социальная сеть» - визуализация круга общения ребенка. – консультации с использованием техник нарративной терапии («История моего переезда», «Мои сильные стороны из прошлого опыта»). |
| групповой (смешанные группы) | – развитие эмпатии, навыков невербальной и межкультурной коммуникации. – тренировка разрешения конфликтов, возникающих из-за культурных различий. | – тренинги межкультурной коммуникации (например, «Вавилонская башня» на невербальное взаимодействие). – театральные технологии (форум-театр) для проигрывания и поиска решений сложных ситуаций. |
| классный коллектив | – формирование норм инклюзивного общения, профилактика стигматизации и буллинга. – создание атмосферы взаимного интереса и уважения. | – технология «Круг сообщества» для обсуждения ценностей и решения проблем. – проект «Классная энциклопедия культур»: каждый ученик готовит страницу о своей культуре. |
| работа с педагогами | – развитие культурной сензитивности, преодоление стереотипов. – освоение методов инклюзивного педагогического дизайна. | – рефлексивные семинары «Мой культурный багаж и моя педагогика». – разбор кейсов и супервизии сложных ситуаций взаимодействия. |

7. Мониторинг эффективности: от формальных показателей к глубинным изменениям

Оценка успешности программы должна быть многомерной.

Таблица 10. Система мониторинга эффективности программы

| Сфера оценки | Индикаторы | Методы сбора данных |
|---|--|---|
| социальная включенность | – динамика социометрического статуса ребенка-мигранта в классе. – количество и качество межкультурных дружеских связей. – участие во внеурочной деятельности и школьных инициативах. | – социометрические опросы (2 раза в год). – наблюдение, ведение дневников наблюдений педагогами и психологами. – анализ списков участников мероприятий. |
| психологическое благополучие и идентичность | – уровень школьной тревожности. – характер этнической и гражданской идентичности | – опросники (Филлипса, методика исследования идентичности). |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | (позитивная бикультурность). – уровень субъективного благополучия. | – проективные методики («рисунок человека в мире культур»). – глубинные интервью (выборочно). |
| развитие межкультурной компетентности | – способность к эмпатии и децентрации (взгляду с другой точки зрения). – знания о культурах (в т.ч. российской) и позитивное к ним отношение. – навыки конструктивного межкультурного взаимодействия. | – анализ поведения в смоделированных ситуациях (кейсы). – анкетирование на знание культурных норм и фактов. – экспертная оценка участия в групповых дискуссиях и проектах. |
| институциональные изменения | – наличие и качество локальных нормативных актов, поддерживающих инклюзию. – удовлетворенность педагогов и родителей климатом в школе. – интеграция принципов программы в основные образовательные программы. | – анализ документов. – анкетирование и фокус-группы с педагогами и родителями. |

7.1. Модель годового цикла социокультурных мероприятий

Таблица 11. Календарь социокультурных событий

| Период | Тематический блок | Ключевые мероприятия | Формы организации | Вовлекаемые участники |
|------------------|---------------------------|---|---|--|
| сентябрь-октябрь | «встреча культур» | Фестиваль знакомства «Расскажи о себе», День языков мира, создание «Аллеи дружбы» | Ярмарка культур, языковые мастерские, арт-инсталляции | все обучающиеся, родители, педагоги |
| ноябрь-декабрь | «Традиции и инновации» | Неделя толерантности, проект «Новогодние традиции народов России», благотворительная ярмарка | дискуссионные клубы, творческие лаборатории, ярмарка | классные коллективы, родительский актив |
| январь-март | «Наследие и память» | Научно-практическая конференция «Культурное наследие», конкурс семейных историй «Моя родословная» | конференция, конкурсы, выставки | обучающиеся 5-11 классов, семьи |
| апрель-май | «Единство в многообразии» | Фестиваль культур «Мы вместе», акция «Сад дружбы», церемония | фестиваль, социальные акции, церемонии | вся школьная община, социальные партнеры |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|
| | | награждения «Гражданин мира» | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|

7.2. Технологии социального проектирования

Пример проекта «Культурный код школы» (см. Приложение 3).

Целью проекта является создание инклюзивной школьной культуры через совместную деятельность.

Этапами являются, следующие: 1) исследование культурного многообразия школьного сообщества; 2) разработка «Кодекса межкультурного общения»; 3) создание школьного музея (галереи) культур; 4) реализация социальных акций «Добро без границ».

Результатом данного проекта является формирование уникальной школьной идентичности, основанной на принципах уважения к разнообразию культур.

8. Критерии эффективности и проведение мониторинга

Шаблоны инструментов для оценки эффективности программ адаптации детей мигрантов представлены в Части 3.

Таблица 12. Система мониторинга эффективности программы

| Область оценки | Индикаторы | Методы сбора данных | Целевые значения |
|------------------------------|--|---|--|
| социокультурная интеграция | 1. индекс включенности в школьную жизнь 2. уровень межкультурной компетентности 3. частота межкультурных контактов | наблюдение, анкетирование, социометрия, анализ участия в мероприятиях | положительная динамика по всем индикаторам, участие 80% целевой группы в ключевых событиях |
| психологическое благополучие | 1. уровень школьной тревожности 2. самооценка и самоэффективность 3. социальная поддержка | опросники (Филлипс, Розенберг), проективные методики, интервью | снижение тревожности на 40%, рост самооценки и воспринимаемой поддержки |
| социальные связи | 1. количество друзей из другой культуры 2. участие в | социометрия, дневники наблюдений, | формирование устойчивых межкультурных связей, |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|--|
| | совместной деятельности 3. разрешение конфликтов | анализ конфликтных ситуаций | снижение изоляции |
| организационная эффективность | 1. вовлеченность педагогов 2. удовлетворенность родителей 3. устойчивость программы | анкетирование, фокус-группы, анализ документов | высокий уровень вовлеченности и удовлетворенности, институционализация практик |

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережная М.С. Культурологическая безопасность школьников: направления формирования духовно-нравственных ценностей // Теория и практика общественного развития. – 2024. – № 8(196). – С. 18–24. – DOI 10.24158/tipor.2024.8.1.

2. Бережная М.С. Социокультурная проектная деятельность как форма духовно-нравственного просвещения // Общество: философия, история, культура. – 2024. – № 7(123). – С. 24–30. – DOI 10.24158/fik.2024.7.2.

3. Вагнер И.В. Культурологическая безопасность школьников как предмет исследования и моделирования: концептуальные подходы // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков. Сб-к материалов XXIV Международной научно-практической конференции. – М.: Издательство АЛЕФ, 2023. – С. 58–63.

4. Вагнер И.В. Развитие социокультурного опыта обучающихся в системе общего образования // Культурологическая безопасность и развитие эстетического опыта школьников: пути позитивной социализации. Сб-к научн. статей. – М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2023. – С. 94–104.

5. Вагнер И.В. Концепция культурологической безопасности школьников: изучение состояния и создание условий для ее обеспечения / И.В. Вагнер, М.С. Бережная, И.М. Красильников [и др.] // Формирование единого образовательного пространства: задачи, решения, перспективы: Сборник научных трудов Юбилейного форума с международным участием,

Москва, 16 ноября 2023 года. – Москва: Институт стратегии развития образования, 2023. – С. 102–113.

6. Гукаленко О.В. Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям в поликультурной образовательной среде: теория и социальные практики: монография. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО»; МАКС Пресс, 2022. – 303 с.

7. Гукаленко О.В., Борисенков В.П. Поликультурное образование как средство обеспечения социально-педагогической безопасности обучающихся // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. материалы XV Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 3–13.

8. Гукаленко О.В., Вагнер И.В. Социальная адаптация детей мигрантов в системе образования: анализ практик, проблемы и перспективы // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2025. – № 3. – С. 5–17.

9. Дюжакова М.В. Поликультурное образование в контексте миграционных процессов: монография / Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет». – Воронеж: «Воронежский государственный педагогический ун-т», 2022. – 170 с.

10. Железнякова Е.А. Теория и методика обучения русскому языку как неродному детям младшего школьного возраста из семей мигрантов: автореф. дис... д-ра пед. наук. – СПб., 2025. – 51 с.

11. Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года (утвержден Минпросвещения России, ФАДН России, Минобрнауки России в апреле 2022 года). – URL: Pismo_Minobrnauki_ot_06.05.2022.pdf.

12. Конституция Российской Федерации. – URL: <http://kremlin.ru/acts/constitution>.

13. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы (с изменениями на 12 мая 2023 года). – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43709>.

14. Омельченко Е.А. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское общество (историко-этнографическое исследование на материалах системы образования): автореф. дис... д-ра ист. наук. – М., 2022. – 47 с.

15. Приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110040?ysclid=mgz1g7hkec629966862>.

16. Путулян Н.С. Педагогическая адаптация детей мигрантов в начальной школе: автореф. дис... д-ра пед. наук. – Казань, 2023. – 24 с.

17. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512>.

18. Фахретдинова А.П. Модель образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации: автореф. дис... канд.пед. наук. – Томск, 2018. – 51 с.

19. Федеральный закон о миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации (с изменениями на 8 августа 2024 года). – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/24033>.

20. Федеральный закон о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации (с изменениями на 28 декабря 2024 года) (редакция, действующая с 1 июня 2025 года). – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18669>.

21. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>.

22. Хаджиев С.М. Поликультурное воспитание подрастающего поколения в интерактивной концепции развития: автореф. дис...д-ра пед. наук.– Грозный., 2020.– 52 с.

Часть 2. Примерное содержание комплексной программы социальной адаптации детей мигрантов на 2026–2030 гг.

Примерное содержание представлено в виде шаблона программы, которым может воспользоваться общеобразовательная организация – доработать, дополнить его с учетом особенностей своей школы, контингента обучающихся, традиций и других социально-педагогических факторов.

МБОУ «_____»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| Параметр | Содержание |
|--------------------------|--|
| Наименование программы | Комплексная программа социальной адаптации детей мигрантов «Школа без границ» |
| Основание для разработки | Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегия государственной национальной политики РФ до 2025 г., региональные программы адаптации мигрантов |
| Заказчик программы | Управляющий совет образовательной организации |
| Основные разработчики | Администрация ОО, методическое объединение учителей гуманитарного цикла, служба психолого-педагогического сопровождения |
| Цель программы | Создание целостной образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей успешную языковую, социокультурную, психологическую адаптацию и интеграцию детей мигрантов в школьное сообщество и российское общество |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none">1. Формирование и внедрение гибкой системы учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом уровня владения русским языком и культурного опыта обучающихся.2. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения, направленного на снижение школьной тревожности и формирование позитивной самоидентификации.3. Реализация системы воспитательных мероприятий и проектов, формирующих взаимное уважение, гражданскую идентичность и межкультурный диалог.4. Активное вовлечение семей мигрантов в образовательный процесс и социокультурную жизнь школы.5. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями |

| | |
|-------------------------------|---|
| | культуры, НКО, национально-культурными автономиями и вузами для обогащения адаптационной среды. |
| Сроки реализации | 2026–2030 гг. (с ежегодной корректировкой) |
| Целевые группы | 1. Обучающиеся-инофоны/билингвы (дети мигрантов и дети с миграционной историей). 2. Родители (законные представители) детей мигрантов. 3. Педагогический коллектив ОО. 4. Школьное сообщество в целом (обучающиеся, принимающие сообщество). |
| Ожидаемые конечные результаты | 1. Сформированность базовых коммуникативных и учебных компетенций на русском языке у 95% целевой группы. 2. Снижение уровня школьной тревожности не менее чем на 30% (по методике Филлипса). 3. Положительная динамика социально-психологического климата в классах, отсутствие конфликтов на национальной почве. 4. Активное участие не менее 70% семей мигрантов в ключевых школьных событиях. 5. Формирование устойчивой модели сетевого взаимодействия с 5+ партнерскими организациями. 6. Создание и тиражирование не менее 3-х методических продуктов (программ, сценариев, дидактических материалов). |
| Система организации контроля | Ежегодный мониторинг реализации программы, отчет на заседании Управляющего совета, публичный доклад. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Таблица 2.1.1. План организационных мероприятий (1-й квартал 2026 г.)

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
|------|---|-------------|-----------------|--------------------------------|
| 1.1. | Издание приказа о создании рабочей группы по реализации программы | Январь 2026 | Директор ОО | Сформированная РГ, план работы |
| 1.2. | Разработка и | Январь- | Рабочая группа, | Утвержденный |

| | | | | |
|------|--|---------------|--|---|
| | утверждение локальных актов: - Положение об адаптации детей мигрантов; - Дорожная карта программы; - Регламент деятельности психолого-педагогического консилиума. | Февраль 2026 | юриисконсульт | пакет документов |
| 1.3. | Комплексная входная диагностика целевой группы: - Уровень владения РКИ (тестирование); - Уровень школьной тревожности (опросник Филлипса); - Социометрическое исследование в классах. | Сентябрь 2026 | Психолог, учитель РКИ, классные руководители | Банк данных, индивидуальные профили обучающихся |

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ЯЗЫКОВОЙ БЛОК (УЧЕБНЫЙ ПЛАН)

Таблица 2.2.1. Модульная структура курса «Русский язык как неродной» (внеурочная деятельность)

| Уровень владения РКИ (по результатам диагностики) | Кол-во часов в неделю | Название и содержание модуля | Формы работы | Воспитательный аспект модуля |
|---|-----------------------|---|--|--|
| A1 (Начальный) | 4-5 часов | Модуль 1: «Здравствуй, школа!» Бытовая и учебная лексика, основы грамматики, | Индивидуальные и парные занятия, игровые ситуации, работа с карточками и визуальным рядом. | Формирование чувства защищенности и принятия в новом коллективе. |

| | | | | |
|----------------|--------|--|--|---|
| | | диалоги в школьной среде. | | |
| А2 (Базовый) | 3 часа | Модуль 2: «Говорю и понимаю» Развитие связной речи, чтение адаптированных текстов о культуре России и родного края. | Групповая работа, проекты (например, «Мой город»), экскурсии с лингвистическими заданиями. | Воспитание интереса к культуре принимающего региона, формирование основ гражданской идентичности. |
| В1 (Пороговый) | 2 часа | Модуль 3: «Мы – часть команды» Углубленное изучение языка через предметное содержание (история, литература), участие в дискуссиях. | Участие в дебатах, подготовка презентаций, ведение дневника наблюдений. | Развитие навыков командной работы, критического мышления, ответственности за общий результат. |

Таблица 2.2.2. Интеграция адаптационного компонента в основные учебные предметы

| Предмет | Адаптационная задача | Пример приема/задания | Ответственный |
|------------------------|--|--|--------------------|
| Литература | Формирование культурологического диалога | Сравнительный анализ сказок народов России и мира. Создание сборника «Сказки нашего класса». | Учитель литературы |
| История/Обществознание | Формирование российской гражданской идентичности | Проект «Вклад моего народа в историю России». Изучение традиций народов РФ. | Учитель истории |
| География | Освоение культурно-географического | Проект «Путешествие по регионам России: культура, традиции, | Учитель географии |

| | | | |
|----------------|---|--|------------------------|
| | пространства России | природа». | |
| Технология/ИЗО | Развитие креативности и межкультурного диалога через творчество | Мастер-классы по народным промыслам (хохлома, гжель и др.), создание коллажа «Орнаменты народов мира». | Учитель технологии/ИЗО |

2.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ БЛОК

Таблица 2.3.1. Годовой цикл воспитательных мероприятий по культурной интеграции

| Четверть | Тематический блок | Ключевые мероприятия | Форматы | Участники |
|----------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| I (Сентябрь-Октябрь) | «Знакомство. Мы – разные, мы – вместе» | 1. Тренинги на сплочение «Класс – одна команда». 2. Праздник «День языков и культур» (презентации стран). 3. Создание «Аллеи дружбы» (отпечатки ладошек). | Игры, фестиваль, арт-акция | Все обучающиеся, родители, учителя |
| II (Ноябрь-Декабрь) | «Традиции и ценности народов России» | 1. Цикл классных часов «Путешествие по России». 2. Подготовка к Новому году: изучение новогодних традиций разных народов. 3. Благотворительная ярмарка «Добро без границ». | Экскурсии, мастер-классы, ярмарка | Обучающиеся, родители, соц. партнеры |
| III (Январь-Март) | «Диалог культур: от прошлого к будущему» | 1. Научно-практическая конференция «Наследие моего народа». 2. Конкурс переводов поэзии/прозы с языков народов РФ. | Конференция, конкурс, спортивный праздник | Обучающиеся 5-11 кл., учителя, вузы |

| | | | | |
|-----------------|---------------------|--|---|--|
| | | 3. Спортивный праздник «Игры народов мира». | | |
| IV (Апрель-Май) | «Память и единство» | 1. Проект «Семейная память» (история семьи в истории страны). 2. Фестиваль национальных культур «Мы вместе!» с концертом, кухней, выставкой. 3. Торжественная церемония «Аплодисменты успеху» (награждение активных участников программы). | Социальный проект, фестиваль, церемония | Все участники ОО, приглашенные гости, партнеры |

2.4. РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ

Таблица 2.4.1. Программа вовлечения родителей

| Направление работы | Мероприятия | Периодичность | Ответственный |
|--------------------------------|--|-------------------------|------------------------|
| Информационно-просветительское | 1. Родительский лекторий «Адаптация ребенка в новой среде». 2. Выпуск информационного бюллетеня на нескольких языках. | 1 раз в четверть | Психолог, соц. педагог |
| Обучающее | 1. Курсы «Русский язык для общения» для родителей. 2. Мастер-классы «Как помочь ребенку с домашним заданием». | 1 раз в месяц | Учитель РКИ, методист |
| Совместная деятельность | 1. Семейные клубы по интересам | По плану воспитательной | Классные руководители, |

| | | | |
|--|--|--------|-----------------|
| | (кулинария, рукоделие). 2. Участие в организации и проведении Фестиваля «Мы вместе!». 3. Дни открытых дверей с экскурсиями по школе. | работы | совет родителей |
|--|--|--------|-----------------|

2.5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Таблица 2.5.1. План работы службы сопровождения

| Вид деятельности | Содержание | Целевая группа | Частота |
|-----------------------|--|---|------------------------------------|
| Групповая работа | 1. Тренинги коммуникативных навыков «Учимся общаться». 2. Занятия с элементами арт-терапии «Мир эмоций». 3. Психологическая игра «Школьные супергерои» (снижение тревожности). | Дети мигранты (группы 5-7 чел.) | 1 раз в 2 недели |
| Индивидуальная работа | 1. Консультации по запросу (адаптация, конфликты). 2. Разработка и ведение индивидуального маршрута адаптации. | Дети с высоким уровнем тревожности/дезадаптации | По необходимости |
| Работа с педагогами | 1. Семинары «Особенности работы в поликультурном классе». 2. Супервизии сложных случаев. | Педагогический коллектив | 1 раз в четверть |
| Работа с родителями | Индивидуальные и групповые консультации по вопросам детско-родительских | Родители детей мигрантов | По запросу, 1 раз в месяц (групп.) |

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1. Сводная таблица ресурсов

| Тип ресурса | Конкретное содержание | Источник/Ответственный |
|----------------------------|---|---|
| Кадровые | 1. Координатор программы (зам. директора по УВР). 2. Учитель РКИ/учитель начальных классов с доп. квалификацией. 3. Педагог-психолог, социальный педагог, логопед. 4. Педагог-организатор, руководители кружков. | Штатное расписание, совместительство, привлечение специалистов сетевых партнеров. |
| Материально-технические | 1. Специализированный кабинет/зона для занятий РКИ и групповой работы. 2. Компьютерный класс, интерактивное оборудование. 3. Библиотечный фонд: учебники РКИ, адаптированная литература, книги о культурах народов. 4. Игровые комплекты, реквизит для театральных постановок, материалы для творчества. | Бюджет ОО, спонсорская помощь, грантовые средства. |
| Информационно-методические | 1. УМК «Русский язык: от ступени к ступени» (изд-во «Этносфера»). 2. Методические разработки игр («Школьные супергерои»). 3. База диагностических материалов. 4. Цифровая платформа с учебными модулями по РКИ. | Приобретение, разработка силами РГ, ресурсы партнеров (ИРО, МПГУ). |
| Финансовые | 1. Бюджетное финансирование (в рамках реализации ФГОС, внеурочной деятельности). 2. Гранты (например, Фонд президентских грантов, «Родные города»). 3. Спонсорские взносы, | План ФХД, отдел грантовой деятельности Управления образования. |

| | | |
|-------------|--|---|
| | благотворительность. | |
| Партнерские | 1. Национально-культурные автономии (НКА). 2. Учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры). 3. Вузы (кафедры межкультурной коммуникации, педагогики). 4. Общественные организации (Ассамблея народов России, «Этносфера»). | Договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. |

4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Таблица 4.1. Показатели эффективности программы

| Область оценки | Критерий/Индикатор | Метод сбора данных | Сроки | Целевое значение (к 2030 г.) |
|----------------------------|---|---|-----------------------|-------------------------------------|
| Языковая адаптация | Доля обучающихся, достигших уровня А2 и выше по РКИ | Стартовое и итоговое тестирование (Государственная система тестирования, адаптированные КИМы) | Сентябрь, Май | 85% |
| Психологическая адаптация | Уровень школьной тревожности (средний балл по опроснику Филлипса) | Анкетирование | Сентябрь, Январь, Май | Снижение на 40% |
| Социокультурная интеграция | 1. Индекс социометрического статуса ребенка в классе. 2. Количество участников из целевой группы в ключевых школьных мероприятиях. | Социометрия, журналы учета участия | Декабрь, Май | Положительная динамика, участие 80% |
| Работа с | Удовлетворенн | Анкетировани | Май | Удовлетвор |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----------|----------------------|
| родителями | оость родителей программой адаптации | е, фокус-группы | | енность не менее 75% |
| Профессиональное развитие педагогов | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по работе с детьми-инофонами | Анализ данных об обучении | Ежегодно | 100% |
| Воспитательный эффект | Отсутствие зарегистрированных конфликтов на межнациональной почве | Анализ отчетов классных руководителей, данных службы медиации | Постоянно | 0 случаев |

Реализация данной комплексной программы, основанной на лучших российских практиках, позволит трансформировать общеобразовательную организацию в инклюзивное поликультурное пространство, где каждый ребенок, независимо от происхождения, сможет успешно адаптироваться, получить качественное образование и почувствовать себя частью российского общества.

Часть 3. ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ

(заполняется на начало и конец учебного года/программы)

ФИО учащегося: _____

Класс: _____

Дата заполнения: _____

Заполнил: _____ (классный руководитель/психолог)

| Параметр | Критерии оценки | Входная диагностика а (балл 1-5) | Итоговая диагностика а (балл 1-5) | Комментарии |
|---|---|--|---|-------------|
| 1. Уровень владения русским языком | 1 – не понимает обращённую речь 2 – понимает простые фразы 3 – поддерживает бытовой диалог 4 – свободно общается в учебных ситуациях 5 – владеет языком на уровне сверстников | | | |
| 2. Школьная тревожность | 1 – высокий уровень (избегание школы, слёзы) 2 – повышенный уровень 3 – средний уровень 4 – низкий уровень 5 – тревожность | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | отсутствует | | | |
| 3. Включённость в коллектив | 1 – изолирован 2 – общается только с земляками 3 – пассивно участвует в общих делах 4 – активен в групповой работе 5 – лидер/активный участник жизни класса | | | |
| 4. Учебная мотивация | 1 – отказ от учебной деятельности 2 – низкая мотивация 3 – ситуативный интерес 4 – устойчивый интерес 5 – высокая познавательная активность | | | |
| 5. Участие во внеурочной деятельности | 1 – не участвует 2 – участвует по принуждению 3 – участвует эпизодически 4 – регулярное участие 5 – инициатор мероприятий | | | |

Общий балл: _____ (из 25)

Динамика: положительная / стабильная / отрицательная

2. ОПРОСНИК УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(проводится анонимно, 1 раз в полугодие)

Уважаемые родители!

Просим вас оценить качество адаптационной поддержки, которую получает ваш ребёнок в школе.

| Вопрос | Оценка (1–5, где 1 – совсем нет, 5 – полностью да) | Комментарии/пожелания |
|--|--|-----------------------|
| 1. Ребёнок чувствует себя в школе комфортно и безопасно | | |
| 2. Педагоги помогают ребёнку в изучении русского языка | | |
| 3. Ребёнок участвует в школьных мероприятиях, экскурсиях | | |
| 4. Школа учитывает наши культурные особенности | | |
| 5. Мы получаем понятную информацию об успехах ребёнка | | |
| 6. У нас есть возможность получить консультацию специалистов (психолог, логопед) | | |
| 7. Школа помогает нашей семье интегрироваться в местное сообщество | | |

Что бы вы хотели улучшить в программе адаптации?

Ваши предложения по сотрудничеству:

3. ОПРОСНИК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ (визуальный, для начальной школы)

(можно использовать смайлики или картинки)

Дорогой друг! Отметь, как ты себя чувствуешь в школе.

| Вопрос |  (хорошо) |  (нормально) |  (плохо) |
|--------------------------------------|---|--|--|
| 1. Мне нравятся уроки русского языка | | | |
| 2. Я легко общаюсь с одноклассниками | | | |
| 3. Я участвую в играх и праздниках | | | |
| 4. Учитель мне помогает, если я что- | | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| то не понимаю | | | |
| 5. Я рассказываю дома о школе | | | |

Что тебе больше всего нравится в школе? (нарисовать или написать)

4. ЛИСТ УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ (для портфолио)

(заполняется куратором/классным руководителем)

ФИО учащегося: _____

Учебный год: _____

| Дата | Мероприятие/конкурс | Результат/достижение | Подпись ответственного |
|------|---------------------|----------------------|---------------------------|
|------|---------------------|----------------------|---------------------------|

Разделы портфолио:

1. **Мои успехи в учёбе** (грамоты, сертификаты, лучшие работы).
2. **Мои проекты** (фото, описания).
3. **Я участвую** (фото с мероприятий, благодарности).
4. **Отзывы педагогов.**
5. **Мои цели** (заполняется учеником с помощью педагога).

5. ФОРМА СТАТИСТИЧЕСКОГО УЧЁТА УЧАСТИЯ

(ведётся ответственным за программу адаптации)

Учебный год: _____

Количество детей-мигрантов в программе: _____

| Мероприятие | Дата | Кол-во участников (дети-мигранты) | Кол-во участников (всего) | Результаты/примечания |
|-------------------------------|------------|--------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Конкурс чтецов | 10.10.2025 | 5 | 25 | 1-е место – Иванов А. |
| Экскурсия в музей | 15.11.2025 | 8 | 30 | |
| Фестиваль культур | 20.12.2025 | 12 | 50 | участие всех национальностей |
| Итого за четверть/год: | | X человек | Y мероприятий | |

6. КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЕЙ

(заполняется психологом/социальным педагогом 1 раз в месяц)

ФИО ребёнка: _____

Период наблюдения: _____

| Показатель | Проявляется редко (1) | Проявляется иногда (2) | Проявляется часто (3) |
|-------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| Инициативен в общении | | | |
| Соблюдает правила школы | | | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| Участвует в групповой работе | | | |
| Проявляет толерантность | | | |
| Обращается за помощью | | | |

Выводы и рекомендации:

Подпись наблюдателя:

ИНСТРУКЦИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДИК:

1. Диагностическая карта заполняется при поступлении ребёнка в школу и в конце учебного года. Оценки выставляются по согласованию с учителем, психологом и логопедом.

2. Опросники проводятся анонимно, данные обобщаются для корректировки программы.

3. Портфолио ведётся в бумажном или электронном виде, включает не менее 3-5 материалов в четверть.

4. Статистика обновляется ежемесячно, анализируется на совещаниях рабочей группы.

5. Все данные хранятся с соблюдением закона о персональных данных, доступ только у ответственных лиц.

Эти шаблоны можно адаптировать под конкретные условия школы, переводить на языки семей мигрантов и использовать в цифровом формате.

Часть 4. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ. ПРОЕКТ «КУЛЬТУРНЫЙ КОД ШКОЛЫ»

1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

Проект «Культурный код школы» представляет собой интегративную технологию социального проектирования, направленную на формирование инклюзивной школьной культуры через вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную созидательную деятельность. В отличие от традиционных адаптационных программ, ориентированных исключительно на детей мигрантов, данный проект строится на принципе взаимной адаптации, где все члены школьного сообщества – и принимающая сторона, и мигранты – становятся соавторами новой культурной реальности.

Методологическая основа проекта синтезирует принципы:

- Со-конструкционизма (совместное построение социальной реальности)
- Участвующего действия
- Коллективной идентификации (формирование «мы-идентичности»)
- Культурного билингвизма (владение несколькими культурными кодами)

ЭТАП 1. ИССЛЕДОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

(Сентябрь-Октябрь, продолжительность 6–8 недель)

Цель этапа: Создание «культурной карты» школы, выявление культурных ресурсов сообщества, формирование исследовательских команд.

Методы:

1. Этнографическое картирование «Кто мы?» направлено на создание интерактивной карты мира в холле школы с маркерами-флажками «Откуда мои корни». Каждый ученик, учитель и сотрудник школы размещает флажок на карте с краткой аннотацией: «Моя семья из...», «Мои предки жили в...», «Я родился в...»

- обсуждение и голосование (в том числе электронное)
- торжественная церемония подписания

Структура итогового документа «Кодекс межкультурного общения»

Преамбула – философия школьного сообщества

Раздел 1: Принципы (уважение, равенство, диалог, солидарность)

Раздел 2: Практики повседневности (приветствия, совместные трапезы, помощь)

Раздел 3: Праздники и традиции (календарь, ритуалы)

Раздел 4: Разрешение разногласий (медиация, диалоговые площадки)

Раздел 5: Ответственность и обязательства (роли, дежурства, проекты)

Этап сбора идей → Этап обсуждения → Этап апробации → Этап принятия

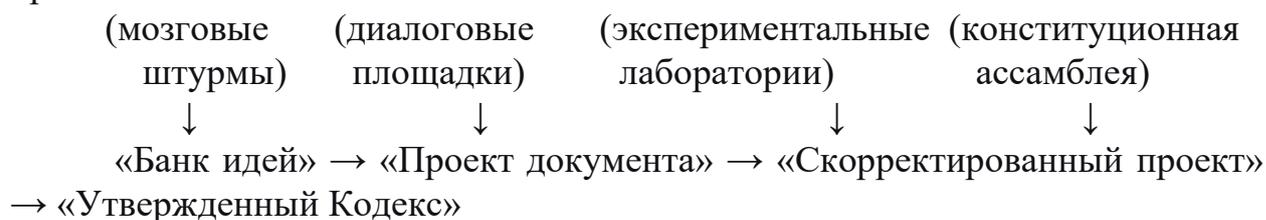


Рисунок 2. – Процесс разработки Кодекса

ЭТАП 3. СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ/ГАЛЕРЕИ КУЛЬТУР

(Январь–Март, продолжительность 10–12 недель)

Цель этапа: Материализация культурного многообразия в физическом пространстве школы, создание места памяти, идентификации и диалога.

Концепция музейного комплекса «Культуры в диалоге»:

1. Постоянная экспозиция «Лица нашей школы»

- Фотопроект (портреты учеников, учителей, семей с краткими историями)
- Интерактивная карта с маршрутами миграции семей
- Аудиостенды с записями на разных языках

2. **Сменные выставки «Культура в деталях»**

○ Ежемесячные тематические выставки, курируемые разными классами:

- a) «Орнаменты народов мира» (январь)
- b) «Кухня как культурный код» (февраль)
- c) «Сказки на ночь: колыбельные разных народов» (март)
- d) «Игры нашего детства» (апрель)

3. **Интерактивные зоны «Прикоснись к культуре»**

- Стол с репликами предметов быта (можно трогать)
- Музыкальный уголок с национальными инструментами
- Ткацкий станок для освоения традиционных техник
- Дегустационная зона (под присмотром взрослых)

4. **Цифровой двойник музея «Виртуальный культурный мост»**

- 3D-тур по музею
- Электронный каталог экспонатов
- Видеоэкскурсии на разных языках
- Онлайн-мастер-классы

Организационная модель:

- 1. **Музейный совет** (дети + педагоги + приглашенные эксперты)
- 2. **Кураторские группы** по направлениям (по 5-7 человек)
- 3. **Экскурсионное бюро** (подготовка гидов из числа учащихся)
- 4. **Лаборатория цифровизации** (техническая поддержка)

Пример реализации из практики МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска

Музей создавался как проект всего школьного сообщества. Каждый класс отвечал за один экспонат или зону. Ученики 3А класса (где 40% детей мигранты) создали инсталляцию «Школа глазами детей», собрав рисунки и эссе о школьной жизни на 7 языках. Ученики 10Б класса разработали мобильное приложение с аудиогидом. Родители-ремесленники провели мастер-классы по созданию экспонатов.

ВХОД

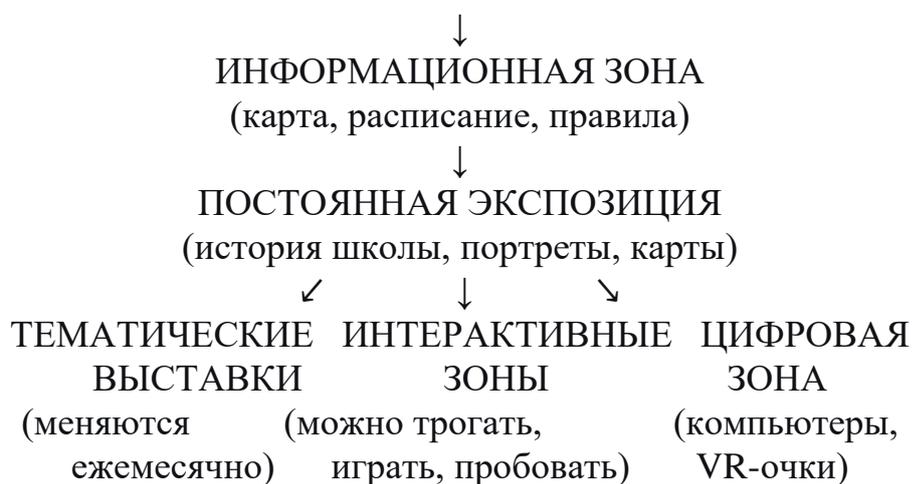


Рисунок 3. – Зонирование музейного пространства

ЭТАП 4. РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ АКЦИЙ «ДОБРО БЕЗ ГРАНИЦ»

(Апрель–Май, продолжительность 6–8 недель)

Целью этапа является перевод культурного диалога в плоскость социального действия, формирование практик взаимопомощи и солидарности.

Программа социальных акций

- **«Языковой мост»** – помощь в освоении русского языка (старшеклассники проводят занятия для младших детей мигрантов; создаются языковые пары «ученик-ученик»; разрабатываются игровые пособия «Русский без стресса»).

2. **«Культурный обмен»** – взаимное обучение традициям

Серия мастер-классов «Учусь у друга»:

1. Таджикская вышивка «чакан»
2. Русское хоровое пение
3. Узбекская лепка пельменей-мант

- Каждый участник получает «Паспорт культурного туриста» с отметками о пройденных мастер-классах

3. **«Общее дело»** – совместные социальные проекты

- Благоустройство школьной территории «Сад дружбы»

- Благотворительная ярмарка в пользу детского дома
- Экологическая акция «Чистый район – наш общий дом»
- 4. **«Истории успеха»** – публичные презентации достижений
 - Еженедельные выступления на школьной линейке
 - Стенгазета «Герои нашего времени»
 - Цикл интервью для школьного медиацентра

Технология реализации акций

- **Проектный подход** – каждая акция реализуется как мини-проект с четкими целями, задачами, бюджетом и оценкой результатов
 - **Ротация ответственности** – разные группы учащихся берут на себя организацию разных акций
 - **Рефлексивные практики** – обязательное обсуждение результатов, извлечение уроков, планирование улучшений

Пример акции «Кухня дружбы» из опыта МАОУ «Домодедовский образовательный комплекс «Наследие»»: Акция длилась месяц и включала:

1. **Неделю национальных завтраков** – в школьной столовой каждый день предлагалось блюдо одной из культур (таджикский, русский, узбекский, армянский, корейский завтраки)
2. **Кулинарные мастер-классы** – родители-представители разных культур учили детей готовить национальные блюда
3. **Конкурс семейных рецептов** – сбор и издание кулинарной книги «Вкусы нашей школы»
4. **Благотворительный обед** – совместное приготовление и раздача пищи нуждающимся

МЕХАНИЗМЫ УСТОЙЧИВОСТИ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ

Институционализация результатов:

1. **Кодекс межкультурного общения** становится официальным документом школы, включается в Устав
2. **Музей культур** получает статус учебно-методического центра, его посещение включается в учебные программы

3. **Социальные акции** становятся ежегодными традициями, фиксируются в календаре школьных событий

4. **Процедуры и методики** проекта документируются и тиражируются

Система мониторинга и оценки

– **Количественные показатели** (количество участников на каждом этапе; количество реализованных инициатив; динамика межкультурных конфликтов (снижение на 60-70%); уровень удовлетворенности школьной средой (рост на 40-50%))

– **Качественные показатели** (изменение языка общения (появление позитивных нарративов о культурном разнообразии); формирование новых социальных связей (межкультурные дружеские пары, совместные проекты); трансформация идентичности (рост числа детей, идентифицирующих себя как «ученик нашей школы» вне этнических рамок)).

Инструменты оценки

- Социометрические исследования до и после проекта
- Глубинные интервью с участниками
- Анализ документов и продуктов деятельности
- Экспертная оценка независимыми наблюдателями

ТИПОВЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

| Риск | Проявления | Стратегии преодоления |
|---|--|--|
| Токенизм (формальное участие представителей меньшинств) | Приглашение «для галочки», отсутствие реального влияния | Квотирование мест в рабочих группах, ротация лидеров, система наставничества |
| Культурная экзотизация (акцент на внешних, стереотипных аспектах культур) | Фольклоризация, игнорирование современных культурных процессов | Баланс между традицией и современностью, привлечение молодых носителей культур |
| Усталость от проекта | Снижение активности, формальное участие | Четкое планирование, ротация ответственности, система поощрений, празднование |

| | | |
|---|---|---|
| | | промежуточных успехов |
| Реакция сопротивления со стороны консервативно настроенной части сообщества | Критика, саботаж, пассивное сопротивление | Поэтапное вовлечение, демонстрация позитивных примеров, диалоговые площадки для сомневающихся |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ

Непосредственные результаты

1. Материальные продукты («Кодекс межкультурного общения» (документ); школьный музей/галерея культур (пространство); цифровой архив культурных материалов; методические рекомендации по реализации проекта);

2. Социальные продукты (сеть межкультурного взаимодействия в школе; сообщество «культурных гидов» и медиаторов; традиции и ритуалы школьной жизни)

Долгосрочные эффекты

- о на уровне отдельных учащихся (развитие культурной компетентности, формирование гибкой, инклюзивной идентичности; развитие проектных и лидерских навыков);

- о на уровне школьного сообщества (формирование уникальной школьной культуры, основанной на принципах уважения к разнообразию; снижение уровня конфликтности; повышение социального капитала школы);

- о на уровне местного сообщества (школа как центр межкультурного диалога в районе; распространение инклюзивных практик на другие организации; улучшение имиджа района как территории толерантности).

ИССЛЕДОВАНИЕ
(узнаем друг
о друге)

↓
ПОНИМАНИЕ
многообразия

КОДЕКС
(договариваемся
как жить вместе)

↓
СОГЛАСИЕ
о правилах

МУЗЕЙ
(сохраняем
память)

↓
ПАМЯТЬ
история

АКЦИИ
(действуем
вместе)

↓
СОЛИДАРНОСТЬ
в действии

КУЛЬТУРНЫЙ КОД ШКОЛЫ (уникальная идентичность школьного сообщества)

Рисунок 4 – Логика проекта «Культурный код школы»

Проект «Культурный код школы» представляет собой не просто набор мероприятий, а технологию трансформации школьной культуры, основанную на принципах соучастия, диалога и совместного созидания. Его ключевое отличие от традиционных подходов – смещение акцента с «адаптации мигрантов» на «взаимную адаптацию всего сообщества», где культурное разнообразие перестает быть проблемой и становится ресурсом развития.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
КОМПЛЕКСНЫХ ПРОГРАММ
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ**

Методические рекомендации
в помощь педагогам, управленцам и руководителям
образовательных организаций по снижению рисков и
осуществлению педагогической поддержки детей мигрантов в
процессе их обучения и социальной адаптации

Авторский коллектив:

*Бережная М.С., Вагнер И.В., Гукаленко О.В.,
Мухаметзянов И.Ш., Радомская О.И., Сериков В.В.*

Общая редакция:

*д.п.н. Бережная М.С.,
д.п.н., проф., академик РАО Гукаленко О.В.*

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»
Тел. +7(495)621-33-74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 20.12.2025.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 1,51

ISBN 978-5-6055602-0-3