

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИМЕНИ В.С.ЛЕДНЕВА»



**Ломакина Т.Ю., Васильченко Н.В.,
Кудина И.Ю., Рыдзе О.А.**

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Методическое пособие для учителя



**Москва
2025**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
ИМЕНИ В.С.ЛЕДНЕВА»



**Ломакина Т.Ю., Васильченко Н.В.,
Кудина И.Ю., Рыдзе О.А.**

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ**

Методическое пособие для учителя

**Москва
2025**

УДК 37.026
ББК 74.20
Ф79

Рецензенты:

Новикова Г.П., доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор.
Артамонова Е.И., доктор педагогических наук, профессор.

Авторский коллектив:

Ломакина Т.Ю., Васильченко Н.В., Кудина И.Ю., Рыдзе О.А.

Общая редакция:

Ломакина Т.Ю. д.п.н., проф.

Ф79 **Формирование метапредметных результатов обучающихся в школе:**
методическое пособие для учителя / Ломакина Т.Ю., Васильченко Н.В., Кудина И.Ю.,
Рыдзе О.А. / под ред. Т.Ю. Ломакиной. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и
методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 100 с.

ISBN 978-5-6053659-5-2

Методическое пособие подготовлено в рамках выполнения государственного задания № 073-00029-25 Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева на 2025 год по проекту «Научно-педагогическое обеспечение достижения метапредметных результатов в процессе обучения»

В пособии представлены полученные в ходе выполнения государственного задания результаты анализа нормативных документов, регулирующих формирование метапредметных результатов обучающихся в школе, и мониторинга их достижений в образовательном процессе на разных уровнях обучения; раскрыты основные положения методики формирования метапредметных результатов на разных уровнях общего образования; представлены фрагменты уроков (математика), полные занятия (литература, английский язык и обществознание) и методические приемы (действия учителя и обучающихся) по формированию метапредметных результатов обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования.

УДК 37.026
ББК 74.20

ISBN 978-5-6053659-5-2

© Авторский коллектив, 2025
© ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева», 2025

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ФОП – Федеральная общеобразовательная программа

ФРП – Федеральная рабочая программа

НОО – начальное общее образование

ООО – основное общее образование

СОО – среднее (полное) общее образование

МР – метапредметные результаты

УУД – универсальные учебные действия

ОО – образовательная организация

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
I. Основные положения методики формирования метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования	8
II. Методические приемы по достижению обучающимися метапредметных результатов на разных уровнях общего образования (сценарии уроков и комментарии для учителя)	12
1. Формирование и оценивание универсальных учебных действий в процессе обучения математике.....	12
2. Формирование и оценивание УУД в процессе изучения литературы.....	31
3. Формирование и оценивание УУД в процессе обучения иностранному языку.....	51
4. Формирование и оценивание универсальных учебных действий в процессе обучения обществознанию.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	81
ПРИЛОЖЕНИЯ	82
Приложение 1	82
Приложение 2	88
Приложение 3	91
Приложение 4	92
Приложение 5	93
Приложение 6	94
Приложение 7	95
Приложение 8	96
Приложение 9	97
Приложение 10	98
Приложение 11	99
Приложение 12	100

ВВЕДЕНИЕ

Полноценная жизнь человека неразрывно связана с деятельностью, в процессе которой он может раскрыть свои потенциальные возможности. Одним из основных видов деятельности является учение. Тем не менее, учебный план общеобразовательной организации нацелен на освоение обучающимися всех видов деятельности: в ходе изучения основ наук школьники учатся познавательной деятельности; духовно-нравственное становление юного россиянина включает в себя элементы трудовой деятельности. Применяя активные и интерактивные методы обучения, учитель организует учебные игры, чем мотивирует обучающихся к коммуникации, которую также рассматривают как деятельность (А.А. Леонтьев, М.И. Лисина).

Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты призваны помочь молодым гражданам России максимально полно и ярко раскрыть свои созидательные возможности через различные виды деятельности в ходе получения общего образования. При этом следует обратить внимание на такую характеристику человеческой деятельности как активность¹. Известные виды активности (*ситуативная, надситуативная и творческая*) соотносятся с тремя уровнями деятельности: *операционный* – решение частных задач, выполняет отдельных операций; *тактический* – использование возможных средств и способов деятельности для решения текущих задач в изменяющихся условиях; *стратегический* – свободная ориентация в меняющихся ситуациях, самостоятельное определение места и цели собственной деятельности в соответствии с общими целями коллектива. Не учитывать эти характеристики при моделировании образовательного процесса в современных условиях нестабильного, неопределенного и непредсказуемого мира невозможно.

На помощь учителю приходят известные ему межпредметные связи, которые позволяют рассматривать интеграционные процессы в науке, обращать

¹Большая российская энциклопедия. Активность. URL: <https://old.bigenc.ru/psychology/text/1807818> (дата обращения 05.11.2025).

внимание на роль теории в жизненных ситуациях. Реализация таких связей при обучении школьников позволяет с точки зрения разных наук изучать один и тот же объект или явление; использовать методы одной науки при изучении объектов или явлений в других науках; использовать теории и законы нескольких наук при изучении различных объектов и явлений. Тем важнее представляются метапредметные результаты обучения, которые являются следующим шагом обобщения, но все еще остаются для учителя актуальной методологической и методической проблемой.

В действующих нормативных документах, регулирующих сферу российского образования: Федеральных государственных образовательных стандартах и Федеральных образовательных программах по уровням образования, а также в Федеральных рабочих программах по предметам, даны некоторые рекомендации по формированию у обучающихся метапредметных результатов (далее – МР). Они формируются посредством трех видов универсальных учебных действий (далее – УУД). Каждому виду дается характеристика и выделены некоторые ключевые понятия, что позволяет сделать работу обучающихся по достижению желаемого результата единообразной и осознанной. Анализ показал, что понятий, которыми должен овладеть обучающийся общеобразовательной школы, около 100. Среди указанных понятий встречаются неоднозначные по своему толкованию, что обусловило составление небольшого глоссария для их педагогически корректного понимания (Приложение 1).

С целью получения объективной картины достижения МР в образовательных организациях в марте 2025 года был проведен мониторинг достижения обучающимися МР, который проходил по **трем направлениям**:

- закрытое анкетирование педагогов, работающих в образовательных организациях-экспериментальных площадках Института содержания и методов обучения имени В.С. Леднева, при помощи сервиса Яндекс-формы;
- скрининг сайтов образовательных организаций общего образования;

– рассмотрение результатов мониторингов функциональной грамотности и метапредметных результатов, проведенных в различных регионах нашей страны.

В работе учителей экспериментальных площадок ИСМО им. В.С. Леднева по формированию МР отмечено, что: 62,7% образовательных организаций разработали критерии оценки МР; в 25,3% организаций оценивание МР встроено в оценку предметных результатов; 12% учителей оценивают только предметные достижения обучающихся.

Мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов показал:

- работа образовательных организаций по формированию у обучающихся МР ведется по следующим направлениям: разработка внутренней системы оценки качества образования и повышение педагогического мастерства учителей-предметников;

- уровень достижения обучающимися МР определяется образовательными организациями посредством:

- включения в контрольные работы заданий, требующих межпредметного переноса знаний;

- включения в контрольные работы по учебным предметам заданий, позволяющих выявить сформированность отдельных УУД;

- внутришкольного мониторинга сформированности различных видов функциональной грамотности;

- проведения анализа результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

По формам оценивания МР в образовательных организациях 19% проверяют читательскую грамотность, 15% и 11,6% соответственно математическую и естественнонаучную виды грамотности, 18% проводят комплексную оценку, 17% оценивают проектную деятельность, 12% – выполнение обучающимися исследовательских работ².

²Васильченко Н.В., Кудина И.Ю. Мониторинг достижения метапредметных результатов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2025, Том 13 № 4. С. 25–35.

Таким образом, единые подходы к формированию и оцениванию метапредметных результатов обучения у школьников отсутствуют, что позволило нам предложить свою методику.

I. Основные положения методики формирования метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования

Рассматриваемая нами методика формирования метапредметных результатов включает несколько положений, способных скорректировать существующую ситуацию.

Положение 1. Методика формирования метапредметных результатов опирается на общедидактические принципы: системности, последовательности, дополненности и непрерывности.

Немного истории. Первые описания дидактических принципов были даны в работах ведущих педагогов прошлого Ш.И. Ганелина и А.П. Пинкевича и формулировались так: теснейшая связь обучения с общественно полезной работой; соблюдение возрастного принципа; творческий характер учебного процесса, развитие самостоятельности и активности учащихся³. При дальнейшей разработке дидактические принципы рассматривались как отражение определенных закономерностей процесса обучения и его взаимосвязи с другими компонентами (М.Н. Скаткин, М.А. Данилов, В.П. Есипов, Ю.К. Бабанский, Л.В. Занков, Т.А. Ильина и др.).

На современном этапе под дидактическими принципами понимают основные положения, которыми руководствуются в деле обучения подрастающего поколения и его подготовки к активному участию в жизни общества. Дидактические принципы являются ориентирами в деятельности педагогов на достижение целей воспитания и обучения школьников.

Принцип системности лежит в основе организации образовательного процесса и изучения учебного материала и подразумевает наличие структуры,

³Основы советской педагогики: учебное пособие для педагогических техникумов / А.П. Пинкевич. М.: Гос. изд-во; Ленинград, 1929 (тип. «Красный пролетарий»). 350 с.

внутреннего единства и взаимосвязи всех элементов обучения, логику и последовательность в подаче материала, что придает обучению целостность и функциональность.

Принцип последовательности отражает теорию поэтапного формирования умственных действий, разработанную П.Я. Гальпериным и Н.Ф. Талызиной, и предусматривает взаимосвязанные этапы учения: мотивация и осознание деятельности, выполнение действий по алгоритму, обобщение и закрепление результата как лично значимого.

Принцип дополнительности является проявлением Концепции проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.) и предполагает поиск резервов умственного развития обучающихся: способности к творческому мышлению и самостоятельной познавательной деятельности. Данный процесс содержит следующие этапы: осознание проблемной ситуации; формулирование и анализ проблемы; ее решение посредством выдвижения гипотез, обоснования путей решения и проверка его правильности.

Принцип непрерывности предусматривает процесс роста образовательного потенциала человека, согласованного с потребностями личности и социума, на протяжении всей жизни. Это отражено в **Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»**, где принцип непрерывности рассматривается как создание условий для образования в течение жизни посредством реализации основных образовательных и различных дополнительных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ. В нашем случае этот принцип реализует преемственность содержания, методов и форм обучения учебному предмету, как на каждом уровне общего образования, так и при переходе с одного уровня на другой.

Положение 2. Содержание обучения учебному предмету следует дополнить метапредметным содержанием, включающим взаимосвязанные междисциплинарные понятия и основанные на них логические операции.

Положение 3. Междисциплинарные понятия и основанные на них логические операции могут включать:

классификацию объектов, что подразумевает последовательную сформированность умений выделения признака, сравнения, обобщения и формулирование вывода, который является важным учебным продуктом;

выявление закономерности и/или противоречия, на основании которых можно строить гипотезы, в том числе используя аналогию;

выявление недостатка информации, нахождение дополнительных надежных источников информации, что позволяет восполнять дефициты, строить на основе проверенной информации алгоритмы учебных действий и оценивать свои результаты (рефлексия);

оценивание своих достижений и неудач, выявление и анализ их причин, что позволит корректировать действия обучающегося в будущем;

способность и готовность вступить и/или поддержать дискуссию на учебную тему, что подразумевает умение корректно приводить аргументы для изложения своего мнения, оценивать свой вклад в достижение общей цели – решение учебной задачи.

Положение 4. Предложенное сочетание видов УУД может быть иным. Однако при проектировании урока необходимо обеспечивать гармоничное сочетание всех трех видов УУД (познавательные, коммуникативные и регулятивные). Это позволит не только дополнить предметное содержание требуемым развивающим компонентом, но и при необходимости скорректировать его, а также актуализировать в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП начального и основного общего образования, так как такие единицы не наполнены предметным содержанием.

Положение 5. Формирование метапредметных результатов предполагает формирование компетенции субъектности⁴.

⁴Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века: методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / под ред. И.М. Осмоловской, В.В. Серикова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 180 с.

Для этого необходимо побуждать обучающихся к осознанному построению краткосрочных и долгосрочных жизненных планов; проявлению собственной творческой активности и выбору сфер ее приложения; проявлению инициативы и ответственности в постановке целей и их достижении⁵.

В *начальной школе* эту роль выполняет учитель, под руководством которого обучающиеся по предложенному алгоритму обретают простейшие навыки, постепенно складывающиеся в метапредметные умения.

Основная школа во многом переходный период, в том числе и в смене субъекта формирования и развития МР, когда школьники постепенно учатся самостоятельности и обретают инициативность.

Положение 6. Для усиления практикоориентированной составляющей обучения следует часть предметного содержания, которое необходимо для перехода теоретических знаний и основанных на них навыках и умениях в способность и готовность эффективно применять их на практике, вынести во внеурочную деятельность.

Под таким содержанием понимается: подготовка и поддержка усвоения теоретического содержания; проведение практических занятий; проектная деятельность. Данные виды деятельности реализуют основные функции внеурочной деятельности и способствуют достижению предметных и метапредметных образовательных результатов^{6,7} посредством их интеграции. Формы внеурочной деятельности – факультатив, клуб и др. – предполагают более широкие, чем урок возможности для взаимодействия обучающихся, их погружения в тему. Совместная деятельность, поиск и применение разных методов решения проблем, возможность удовлетворить познавательный интерес способствуют более качественному практическому применению

⁵Там же, с. 43.

⁶Федеральная образовательная программа начального общего образования. Организационный раздел. План внеурочной деятельности. URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1003003> (дата обращения 10.06.2025).

⁷Федеральная образовательная программа основного общего образования. Организационный раздел. План внеурочной деятельности. URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2003003> (дата обращения 10.06.2025).

знаний в умении, накоплению опыта использования междисциплинарных понятий.

Положение 7. Дальнейшая работа по формированию у обучающихся метапредметных результатов будет способствовать:

– переходу от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному восприятию мира;

– развитию системного и личностно-ориентированного подходов к обучению и измерениям образовательных результатов;

– применению новых технологий организации урочной и внеурочной деятельности, поддерживающих мотивацию обучающихся;

– повышению готовности учителей к совершенствованию своего профессионального мастерства.

Сформулированные положения методики реализованы нами на примере нескольких учебных предметов с описанием использованных методических приемов.

II. Методические приемы по достижению обучающимися метапредметных результатов на разных уровнях общего образования

(сценарии уроков и комментарии для учителя)

1. Формирование и оценивание универсальных учебных действий в процессе обучения математике

Особенности учебного предмета. Математика – наука, методы которой каждый человек широко использует в учении, профессии, повседневной жизни. Школьник, успешный в изучении математики, владеет логикой и грамотностью математических рассуждений, успешно применяет теоретические знания при решении задач (Г.В. Дорофеев, М.К. Потапов, Л.М. Фридман). В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации⁸

⁸Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/41d4b63b1dd474c16d7a.pdf> (дата обращения 23.09.2025).

изучение математики вносит существенный вклад в развитие познавательных способностей обучающихся, их логического мышления, умений моделирования, в овладение информационными технологиями и др.

Особенностью курса математики являются границы его изучения – с 1 по 6 класс. На каждом этапе изучения этого предмета в школе решаются общие и специфичные для определенного возраста задачи математического содержания.

В *начальной школе* изучение математики вносит существенный вклад в развитие ребенка. У обучающегося развиваются количественные и пространственные представления об окружающем мире, он учится считать и рассчитывать, измерять и оценивать результат, комментировать вычисления, чертить и конструировать. Приобретаемые знания и умения, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, работа с терминологией становятся фундаментом дальнейшего обучения математике. Опыт работы с математическими отношениями («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), зависимостями (работа, движение, купля-продажа), арифметическими действиями младший школьник учится переносить в актуальные для него жизненные ситуации и наоборот.

В *5–6 классе* формируются и обобщаются основные математические понятия (величина, число, геометрическая фигура), развиваются интеллектуальные способности обучающихся, конструктивные умения, осваиваются методы решения математических задач. Большинство школьников к шестому классу уже свободно распознает математические объекты в реальных ситуациях, решает практико-ориентированные задачи и оформляет свои рассуждения, интерпретирует полученные результаты, анализирует их на соответствие предложенной задаче.

В *7–9 классах* математика представлена курсами: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Изучение математики в основной школе ориентировано на развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, роли математического моделирования в научном познании и в практике. Успешность освоения

предмета способствует становлению качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение предметов математического цикла обеспечивает развитие таких познавательных действий, как сравнение, нахождение закономерностей, наблюдение. Аргументированность предпринимаемых действий, точность и обоснованность формулировок и выводов усиливают эффект развития коммуникативных универсальных учебных действий. Алгоритмы, схемы и способы решения математических задач способствуют развитию регулятивных действий, способности контролировать и оценивать собственные достижения, преодолевать трудности, устранять ошибки.

Математика в 10–11 классах расширяет и углубляет знания школьников о пространственных формах, экономических расчетах. Необходимость качественного усвоения математики хотя бы на базовом уровне определяется потребностью любого человека в математических знаниях для понимания устройства и применения современной техники; восприятия, представления и интерпретация разнообразной информации; конструирования, измерений и построений на плоскости и в пространстве. Вместе с этим математические знания снижают риск неуспешности в овладении предметами естественнонаучного цикла.

Указанные особенности математического образования позволяют выделить в качестве приоритетных для формирования и развития на уроках математики познавательные универсальные действия (логические, работа с информацией), регулятивные (самоконтроль), коммуникативные (создание математических текстов – инструкций, рассуждений, доказательств).

На основе **принципа преемственности** любое универсальное учебное действие рассматривается учителем и выполняется обучающимися как набор операций, которые школьники применяют сначала под руководством педагога, а потом самостоятельно (начальная, основная школа). Старшеклассник сам принимает решение по выбору универсального учебного действия для решения

математической задачи и его использованию (устно для ориентировки, письменно как иллюстрация метода решения и т. д.).

В процессе обучения математике школьники учатся:

- устанавливать возможность классификации объектов (общность, однородность, связанность одной темой);
- определять существенное основание для распределения объектов по группам;
- проводить распределение по выбранному основанию;
- формулировать название каждой полученной группы.

Термин классификация, согласно определению Н.Ф. Виноградовой, рассматривался нами как действие по отнесению конкретного предмета (предметов) к определенной группе (классу) по заданному (самостоятельно выбранному) признаку, установлению связей между объектами с целью их группировки по существенному признаку⁹.

В *начальной школе*, особенно в 1–2 классе, классификацию характеризуют как распределение на группы, поскольку предлагаются объекты, для которых возможность группировки уже предопределена и существенное основание – это, скорее всего, сущностная характеристика объекта.

В *основной школе* классификация рассматривается как одна из характеристик математического стиля мышления (классификация и систематизация информации, представлений). При работе с содержанием разных разделов курса обучающийся приобретает опыт классификации по существенному основанию, выполняет самостоятельно задания на классификацию. В *10–11 классах* составление классификации даже на уровне базового образования должно приобрести характер общепредметного, используемого при работе с разным предметным содержанием, как на этапе изучения нового, так и при обобщении знаний. При проведении классификации математических объектов обучающийся сам принимает решение о выборе

⁹Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе. М., ИСРО РАО, 2016. 224 с. С.32.

основания, которое может быть неочевидным (например, метод решения, результат или ответ и т. д.).

Фрагменты уроков, включающих примеры заданий на классификацию для начальной, основной, старшей школы

3 класс. Тема урока математики «Классификация фигур» (урок № 99 календарного планирования, вариант 2)¹⁰.

Задание. Рассмотрите фигуры на рисунке 1. Эти фигуры распределили на две группы и записали основание для распределения (таблица 1).



Рисунок 1 – Геометрические фигуры

Основание: по форме (треугольники и четырехугольники)

1 группа: фигуры А, В.

2 группа: фигуры Б, Г, Д.

Придумай свой способ распределения всех этих фигур на две группы.

Основание: _____

1 группа: фигуры _____

2 группа: фигуры _____

Таблица 1 – Ход фрагмента урока математики в 3 классе

Действия учителя	Действия обучающихся
Уточняет понимание учащимися задания с помощью вопросов: Что требуется в задании? Нужно ли перечертить фигуры? Что такое «основание» при распределении фигур? Можно ли распределять не все фигуры, а только хорошо известные?	Предлагают уточняющие формулировки задания, указывающие на понимание сути задания (придумать другой вариант распределения геометрических фигур на группы по существенному основанию). Возможные ответы: «Нужно рассмотреть образец решения и придумать свое распределение геометрических фигур на

¹⁰Конструктор рабочих программ для создания программ по обязательным учебным предметам (соответствуют ФООП и ФРП). Математика 1–4 класс. URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения 28.11.2025).

	<p>группы», «Распределять надо геометрические фигуры по их особенностям – форма, размер, число вершин, углов, наличие прямого угла».</p>
<p>Вместе с учениками делает вывод о том, что нужно распределить фигуры (провести классификацию) по другому, отличному от представленного, основанию.</p>	
<p>Предлагает спланировать ход решения так, чтобы целью работы была классификация математических объектов по существенному основанию. Вопросы учителя: Верно ли, что задание будет выполняться в два этапа? Какие шаги нужно выполнить?</p>	<p>Совместно с учителем составляют план решения: – рассмотреть и назвать все геометрические фигуры. Вид и название могут подсказать свойства; – перечислить свойства фигур, выделить те, которые могут стать основаниями для классификации; – записать основание, устно проверить, что все фигуры могут быть распределены, не будет повторов, пересечений (одна фигура в двух группах). При необходимости изменить или уточнить основание; – записать распределение всех фигур на группы.</p>
<p>Предлагает выполнить решение по плану. Один ученик или ученики по очереди комментируют ход выполнения каждого пункта плана.</p>	<p>Проводят решение по плану. Например, распределяют фигуры по наличию прямого или тупого угла (фигуры, у которых самый большой угол – прямой; фигуры, у которых самый большой угол – тупой).</p>
<p>Вместе с учениками проверяет решение. Если школьники предлагали несколько оснований для распределения, записать или проговорить еще один вариант классификации.</p>	<p>Проверяют решение, отвечают на поставленные друг другу вопросы: «Все ли фигуры распределены?», «Нет ли повторов?», «Какое название можно дать каждой группе?». Если школьники предлагали другие варианты (например, по количеству прямых углов – два, один, ни одного), можно записать еще одно решение.</p>

Комментарий. Первая часть текста предлагаемого задания является образцом для выполнения. Обучающемуся необходимо понять, что сначала следует выбрать основание для распределения всех фигур, записать его, после чего указать, какая фигура к какой группе относится. Такая формулировка

задания на математическом материале снижает риск невыполнения задания из-за непонимания, как записать основание и оформить решение. Третьеклассники могут выбрать в качестве основания: наличие прямого угла, число сторон или углов, – так как они также будут существенными на этом этапе обучения. Обучающиеся могут предложить и более сложное основание для классификации по количеству пар равных сторон, которое будет говорить о понимании сути действия классификации и готовности применять его в нестандартной ситуации, а значит, и переносить в сферы других предметов.

В этом случае решение будет таким:

Основание: количество пар равных сторон (одна пара, две пары)

1 группа: фигуры А, В, Д

2 группа: фигуры Б, Г

Для формирования **универсального учебного действия классификация** и предупреждения типичных трудностей его становления на уроках математики в начальной школе целесообразно при работе с любым предметным содержанием учить школьников:

– правильно называть математические объекты (например, прежде чем обучающийся начнет сравнивать числа, ему нужно прочесть каждое число; до нахождения геометрической величины (площади, объема) назвать многоугольник или многогранник, с которым будет работать, и описать его свойства);

– обнаруживать общее у всех объектов предложенного набора или у некоторых;

– характеризовать изученные объекты (числа, геометрические фигуры, текстовые задачи, графики и т. д.);

– проверять правильность переноса данных из текста в таблицу, из текста в другой текст: выяснять, нет ли пропусков, повторов;

– формулировать утверждения относительно группы математических объектов с использованием слов «все», «некоторые», связок «если ..., то ...» и др.

5 класс. Тема урока математики «Натуральные числа. Число 0» (урок № 3 поурочного планирования)¹¹.

Задание для работы в парах. Все записанные ниже числа распределить на группы (таблица 2).

55
72
77
88
90
111
222
555
666

1) Отметьте знаком \checkmark верно выполненную классификацию чисел. Объясните ошибку в другом решении.

Решение 1

Свойство	Записаны с помощью одной цифры	Записаны с помощью двух цифр
Числа	55, 77, 88, 222, 555, 666	72, 90

Решение 2

Свойство	Записаны с помощью одной цифры	Записаны с помощью двух цифр
Числа	55, 77, 88, 111, 222, 555, 666	72, 90

2) Проведите классификацию этих же чисел по другому основанию. Представь решение удобным способом.

Таблица 2 – Ход фрагмента урока математики в 5 классе

Действия учителя	Действия обучающихся
Предлагает договориться о работе в парах (пары могут быть образованы по желанию обучающихся), припомнить, что решение от пары будет общим, о нем надо договориться	Делятся на пары, при необходимости договариваются о ролях – «контролёр», «вдохновитель идей», «критик», «учитель» и т.п. Роль может помочь не только сгенерировать и представить идеи решения, но и проконтролировать их.

¹¹Конструктор рабочих программ для создания программ по обязательным учебным предметам (соответствуют ФООП и ФРП). Математика 5–6 класс. URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения 28.11.2025).

Контролирует понимание задания	Убеждаются в правильном понимании задания: сначала нужно найти правильно проведенную классификацию, найти и объяснить ошибку в неверном решении, а затем провести новую по выбранному самостоятельно основанию.
Предлагает выполнить работу в паре, подготовить ответ для выступления перед классом. Обращает внимание, что во второй части задания решений может быть несколько.	Работают в паре по составленному плану (примерный план парной работы, например, с пошаговой взаимопроверкой: найти ошибку в решении 1; объяснить ее; придумать новое основание для классификации чисел; распределить все числа и придумать название каждой группе; размышляют о другом распределении; готовят выступление перед классом).
Организует выступление пар. Первыми выступающими могут быть ребята с невысокой математической успешностью, поскольку все легко обнаружат ошибку – пропуск числа.	Анализируют решения одноклассников. Предлагают свои.
Стимулирует формулирование выводов по проведению классификации вопросами: В чем особенность всех оснований, выбранных для классификации? Можно ли распределять не все числа? Обязательно ли распределять числа на две группы?	Дают ответы: «Основания для классификации – свойства чисел», «Классифицируются по выбранному основанию все объекты», «Можно распределять на разное число групп, если позволяет основание. Не стоит устанавливать количество групп по количеству чисел. Нельзя, чтобы повторялись числа в разных группах. Нельзя, чтобы оставалось число или числа, (распределяются все объекты)»

Комментарий. При выполнении первой части задания обучающиеся проверяют правильность классификации в ситуации, когда основание уже задано, числа распределены. Для ответа на вопрос им нужно понять, как осуществлялся процесс. В данном случае сначала было установлено, что числа можно классифицировать по количеству разных цифр в числе, затем способ представления решения – табличный (названия столбцов – названия групп), после чего каждое число было отнесено к той или другой группе. В данном

случае верным является второе решение, поскольку в первом случае распределены не все числа.

Вторая часть задания предполагает, что обучающиеся продемонстрируют умение находить общее у чисел (число знаков в записи – двузначные и трехзначные; четность – четные и нечетные). Для оформления школьники могут воспользоваться первой частью как образцом. В ходе обсуждения целесообразно обсудить разные варианты выбора основания. Например, обратить внимание на «делимость на 3 и делимость на 11». Это неочевидное решение, демонстрирующее готовность обучающегося вести самостоятельный поиск основания (делятся на 3: 72, 90, 111, 222, 555, 666; делятся на 11: 55, 77, 88). Выделение и проверка этого основания расширяет математические представления, готовит к изучению темы «Делимые и кратные».

10 класс. Тема урока геометрии «Понятие многогранника, основные элементы многогранника» (урок № 45 поурочного планирования)¹².

Задание. Проведите классификацию изображенных многогранников (таблица 3).

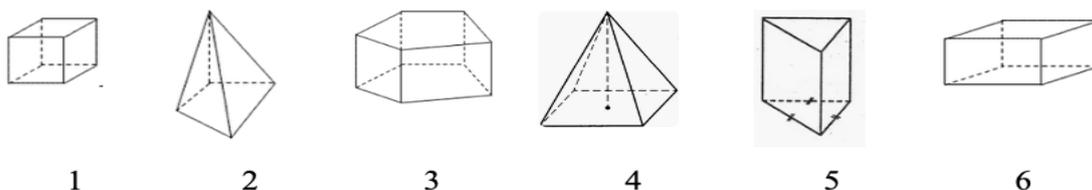


Таблица 3 – Ход урока геометрии (фрагмент) в 10 классе

Действия учителя	Действия обучающихся
Перед обсуждением задания предлагает дать название и описать каждую фигуру. Может предложить составить вопросы: «Верно ли, что...». Например, «Верно ли, что фигуры 1 и 6 – кубы?», «Верно ли, что фигуры 1 и 6 – параллелепипеды?»	Описывают каждую фигуру (или контролируют корректность описания). Например, фигура 3 – прямая пятиугольная призма; фигура 4 – правильная четырехугольная пирамида.
Предлагает найти основания и	Опираясь на знание названий фигур, их

¹²Конструктор рабочих программ для создания программ по обязательным учебным предметам (соответствуют ФООП и ФРП). Геометрия. Базовый уровень. 10–11 класс. URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения 28.11.2025).

распределить фигуры на группы.	элементов могут предложить разные варианты классификации.
Вместе с десятиклассниками рассматривает разные варианты классификации, обсуждает ошибки, стимулирует поиск разных решений математической задачи на классификацию.	Участвуют в обсуждении разных решений, проверяют правильность выполнения: каждая из фигур должна быть помещена в группу, у групп не должно быть пересечений.

Комментарий. Задание предлагается с целью предупреждения трудностей, которые возникают у десятиклассников из-за недостаточного опыта работы с этими математическими объектами: некорректное или неправильное использование терминологии, неразличение форм, ошибочное название элементов многогранников. В заключение может быть проведена классификация на две группы – пирамиды и призмы. Десятиклассники имеют возможность выбрать критерий классификации: среди пирамид и призм могут быть выделены правильные многогранники (примеры названий групп: «Правильные пирамиды», «Правильные призмы»). Задание имеет несколько решений, поэтому может быть организована работа в парах или в группах с последующим фронтальным обсуждением полноты и корректности распределения.

Применение **отдельных универсальных действий** для повышения качества предметной подготовки (самоконтроль, самооценка) может оказать существенную помощь обучающимся в освоении содержания разных разделов курса математики.

Самоконтроль – регулятивное универсальное учебное действие, которое на всех этапах обучения призвано помочь школьнику в предупреждении и устранении типичных затруднений в освоении математики. Минимум, чему нужно научиться школьнику, это проверять результат выполнения учебной работы: наличие ответа (решения или доказательства), а также его соответствие вопросу (формулировке задания, требованию теоремы). При последовательном формировании у школьников действий самоконтроля оно может быть осуществлено с установкой на его применение в стандартных и нестандартных

ситуациях по указанию извне или самостоятельно. Сформированный у обучающегося самоконтроль помогает прогнозировать ход решения и возможные трудности (опережающий самоконтроль), устанавливать соответствие между составленным (изученным) алгоритмом действий и решением (самоконтроль хода), а также между вопросом или обозначенной в задании проблемой и результатом (самоконтроль результата).

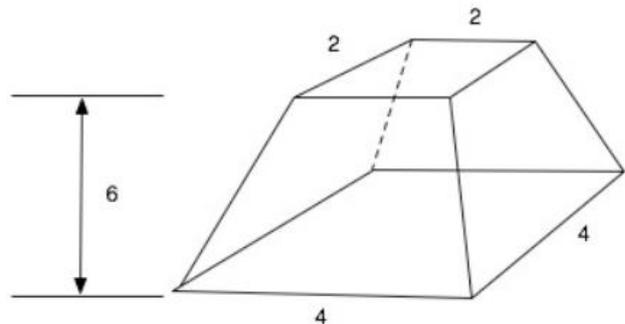
Ниже приведены примеры двух заданий для 11 класса по разным курсам («Геометрия», «Алгебра и начала математического анализа»), основной целью которых является формирование самоконтроля.

11 класс. Тема урока геометрии «Объем усеченной пирамиды» или занятия во внеурочной деятельности (факультативного), например, по теме «Московский математический папирус¹³ (вариант: Математические задачи из «Папируса Голенищева»)».

Задание. Проанализируйте текст. Используйте его для решения задачи, представленной ниже.

Скажут тебе: вот усечённая пирамида высотой 6, стороной внизу 4, а сверху – 2.

Исчисли квадрат 4. Это будет 16. Удвой 4. Это будет 8. Исчисли квадрат 2. Это будет 4. Сложи вместе эти 16, 8 и 4. Это будет 28. Исчисли $1/3$ от 6. Это будет 2. Исчисли 28 дважды. Это будет 56. Смотри: это 56. Ты нашёл правильно.



Задача. Дана усечённая пирамида с высотой h и квадратами в основаниях. Найди объем этой пирамиды. Найди значение объема для усеченной пирамиды с высотой 6 единиц и сторонами оснований 2 единицы и 4 единицы (таблица 4).

¹³Московский математический папирус. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%81 (дата обращения 28.11.2025).

Таблица 4 – Ход урока геометрии (фрагмент) в 11 классе

Действия учителя	Действия обучающихся
На уроке или на занятии факультатива по геометрии предлагает проанализировать текст «перевести» его на современный русский язык и составить математическую запись в виде последовательности арифметических действий или числового выражения.	В процессе «перевода» подбирают слова-синонимы действиям, вычислениям. Высказывают предположение, что именно так вычисляется объем усеченной пирамиды (в рамках новой темы).
Предлагает составить формулу для вычисления объема предложенной фигуры.	Обсуждают решение, которое может быть записано в таком виде: $V = 1/3h(a^2+ab+b^2)$
Вместе со школьниками убеждается в правильности составления формулы для предложенных параметров, инициирует вычисление объема с заданными значениями параметров.	Обучающиеся убеждаются, что составлена формула для нахождения решения задачи из Московского папируса. Объем усеченной пирамиды равен 56. $V = 1/3 \cdot 6 \cdot (4^2 + 4 \cdot 2 + 2^2) = 56.$

Комментарий. Предлагаемое задание учит самоконтролю хода и результата решения математической задачи. Сначала обучающиеся контролировали «чужое» решение на его соответствие предложенной задаче, затем по этому же алгоритму (вычисления объема многогранника) контролировали собственное. Такая последовательность дает возможность обучающимся приобрести опыт пошаговой проверки правильности и полноты своих действий. Традиционно ошибки в вычислении объема связаны с потерей коэффициента $1/3$, «потерей» одной из площадей оснований.

11 класс. Тема урока алгебры «Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница» (урок № 63 поурочного планирования)¹⁴.

Задание. На листе в клетку начертите в одной координатной плоскости графики функций $y = x^2$ и $y = 2x - x^2$. Найдите площадь фигуры, ограниченной этими параболой и осью Ox (таблица 5).

¹⁴ Конструктор рабочих программ для создания программ по обязательным учебным предметам (соответствуют ФООП и ФПП). Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10–11 класс. [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения 28.11.2025).

Проверьте себя. С помощью рисунка оцените значение площади ограниченной указанными линиями.

Таблица 5 – Ход урока алгебры (фрагмент) в 11 классе

Действия учителя	Действия обучающихся
Предлагает ученикам самостоятельно построить в одной системе координат графики квадратичных функций.	Выполняют построение двух графиков в одной системе координат.
Сравнивает вместе с обучающимися решения с образцом или организует обсуждение хода построения каждого графика. В результате у всех школьников в тетради сделано правильное изображение.	Проверяют решение по плану: система координат (с единичным отрезком более 1 кл – для удобства дальнейшего обсуждения); построение графика первой функции (квадратичная, график парабола, ветви..., нули, вершина); построение графика второй функции. Ответ представлен на рис. 1.
Предлагает составить план нахождения площади криволинейной трапеции, ограниченной указанными в условии линиями, используя формулу Ньютона-Лейбница.	Обсуждают ход решения и составляют план. Примерный план. 1) Найдем абсциссы точек пересечения графиков. 2) Убедимся, что искомая фигура состоит из двух криволинейных трапеций 3) Найдем площадь искомой фигуры как сумму площадей двух криволинейных трапеций по формуле Ньютона-Лейбница. 4) Запишем ответ
Организует решение по плану, задает (индивидуально) вопросы по ходу решения (обязательно – по п.3), чтобы в дальнейшем привлечь этих обучающихся к контролю решения.	Записывают решение по плану. Лично отвечают на конкретные вопросы учителя по ходу решения (контроль и самоконтроль хода рассуждений). $S = \int_0^1 x^2 dx + \int_1^2 (2x - x^2) dx =$ $= \frac{x^3}{3} \Big _0^1 + \left(x^2 - \frac{x^3}{3}\right) \Big _1^2 = 1. \blacktriangleleft$
Включает школьников в обсуждение правильности ответа. Предлагает сначала убедиться, что ответ получен в соответствии с планом решения, затем с опорой на рубрику «Проверь себя. С	Школьники анализируют чертеж и убеждаются, что значение площади – 1 кв.ед – найдено верно (рис.2)

помощью рисунка оцените значение площади, ограниченной указанными линиями».

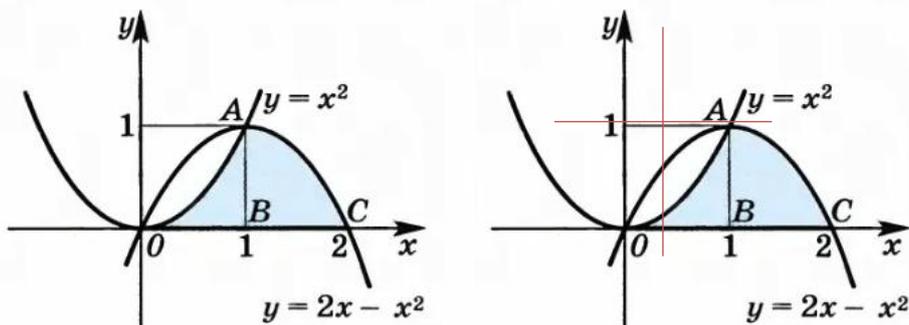


Рисунок 2 – Графики функций $y = x^2$ и $y = 2x - x^2$

Комментарий. Задание предлагается на одном из первых уроков по теме. При работе над заданием важно, чтобы школьники точно и аккуратно выполнили первую часть задания – построение графиков функций. Это поможет в организации выполнения и проверке правильности нахождения площади криволинейной трапеции во второй части. Возможно, отдельные одиннадцатиклассники испытывают трудности в вычислении интеграла. Тогда использование самоконтроля поможет им убедиться в правильности своих действий. Проконтролировать правильность получения результата с помощью иллюстрации обучающиеся смогут в дальнейшем самостоятельно. С точки зрения математической подготовки это важно, например, если получено отрицательное значение интеграла. Часто выпускники школ думают, что отрицательный ответ – ошибочный. Иллюстрация поможет убедиться, что большая часть фигуры, для которой вычисляется интеграл (находится площадь), расположена ниже оси Ox или график функции является не верхней, а нижней границей криволинейной трапеции. Размер представленной на координатной плоскости фигуры поможет убедиться в правильности или ошибочности абсолютного значения числового ответа.

Успешность становления универсальных учебных действий «*работа с информацией*» обеспечивается в начальной школе формированием предметных действий курса математики: читать и заполнять таблицу; читать диаграмму,

строить столбцы; формулировать и проверять истинность утверждений; выбирать источник информации; интерпретировать данные; представлять информацию в разной форме.

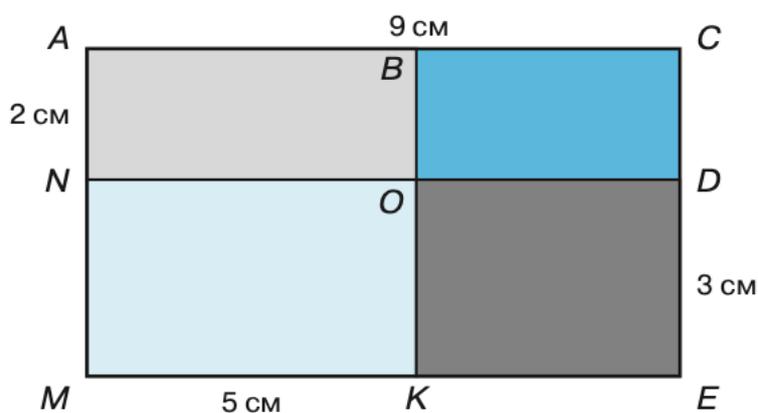
Существенную роль в развитии данных УУД в *основной школе* играет учебный опыт школьников в составлении схем, иллюстраций, пиктограмм, таблиц и других моделей для лучшего понимания и планирования решений.

В *старшей школе* умение выбрать и корректно представить данные, сведения, условия математической задачи обеспечивает не только успешность решения, но и его рациональность, может использоваться для самопроверки полноты, правильности рассуждений. На уровне старшей школы ценность формирования информационных действий также определяется необходимостью понимания инструкций (в том числе инфографики), правил безопасного применения современной техники, умных гаджетов; восприятия, представления и интерпретация разнообразной информации для решения учебных и жизненных задач.

Ниже приведены фрагменты уроков.

5 класс. Тема урока математики (таблица 7) «Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади» (урок № 109 поурочного планирования)¹⁵.

Задание. Рассмотрите чертёж (рис. 3) и внесите информацию в таблицу.



¹⁵Конструктор рабочих программ для создания программ по обязательным учебным предметам (соответствуют ФООП и ФРП). Математика 5–6 класс. URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения 28.11.2025).

Рисунок 3 – Чертеж

Таблица 6 – Таблица для выполнения задания

Прямо- угольник	Длина (см)	Ширина (см)	Периметр (см)	Площадь (см ²)
ABON				
NOKM				
DCBO				
ODEK				
ACDN				
ACEM				

Таблица 7 – Ход урока математики (фрагмент) в 5 классе

Действия учителя	Действия обучающихся
Задаёт вопросы для установления сходства и различий геометрических величин «периметр» и «площадь». Обсуждает с пятиклассниками способы нахождения этих величин	Показывают с помощью ответов, что понимают, что периметр – линейная величина, площадь – квадратная и т.д. Рассказывают, как измерить периметр, площадь, как вычислить по формуле, как записать ответ. Иллюстрация помогает формулировать ответ.
Предлагает поработать в парах – заполнить ячейки таблицы.	Заполняют таблицу данными с опорой на чертеж.
Обсуждает с пятиклассниками ход работы в парах, правильность измерения, результатов решений. В случае возникновения ошибок проводятся непосредственные измерения в тетради или на доске (при возможности задания масштаба на электронной доске).	Описывают последовательность своих действий, которая определяется ходом считывания таблицы – по строкам или по столбцам. Если по столбцам, то сначала записали длину каждой фигуры, потом ширину... Если по строкам, то для каждой конкретной фигуры нашли сначала измерения, потом значения величин (периметра, площади).

Комментарий. В начальной школе школьники учатся использовать на разных уроках действие ««чтение» информации, представленной в разной форме». Сначала оно формируется как набор отдельных математических умений – читать таблицу, диаграмму, переносить данные на чертеж, составлять модель текста задачи (эти действия относятся к планируемым предметным результатам обучения). На их основе средствами содержания разных учебных

предметов обучающиеся овладевают приемам чтения таблиц, схем, диаграмм, других моделей; выделяют значимые для решения конкретной учебной проблемы сведения, данные, условия. Например, информация, полученная из текста на уроке окружающего мира, литературного чтения, может быть представлена в таблице, на ленте времени. Четвероклассники могут самостоятельно дополнять тексты общеизвестными или полученными в ходе рассуждения данными.

Приведем пример задания из **4 класса**. Дополни текст информацией и расположи номера событий в Таблице событий, на ленте времени (рис. 4).

Юрий Алексеевич Гагарин родился в 1934 г. В 1945 г. он поступил в 3 класс школы города Гжатска. В 1955 г. окончил летные курсы в Саратовском аэроклубе. В 1961 г. _____

Таблица событий

Номер	Год	Событие
1		
2		
3		
4		

Лента времени

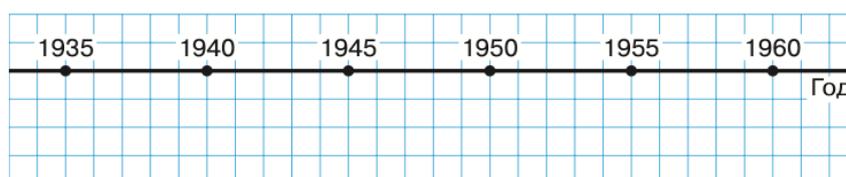


Рисунок 4 – Лента времени

9 класс. Тема урока алгебры «Система двух линейных уравнений с двумя переменными и ее решение» (урок № 27 поурочного планирования)¹⁶.

Задание. Сколько решений имеет система уравнений? Решите систему уравнений удобным методом (таблица 8).

¹⁶Конструктор рабочих программ для создания программ по обязательным учебным предметам (соответствуют ФООП и ФРП). Алгебра. Базовый уровень. 7-9 класс. URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения 28.11.2025).

$\begin{cases} y = 3x + 1 \\ 3x - y = -1 \end{cases}$	$\begin{cases} y = 5x - 2 \\ y = 5x + 3 \end{cases}$	$\begin{cases} y = x - 2 \\ y = -2x + 3 \end{cases}$
1)	2)	3)

Таблица 8 – Ход урока алгебры (фрагмент) в 9 классе

Действия учителя	Действия обучающихся
Перед выполнением задания предлагает проанализировать коэффициенты перед переменной x в системах 2) и 3). Обсуждение ответов ориентирует обучающихся на графический способ решения систем 2 и 3. Многие самостоятельно примут решение распространить этот подход и на первую систему уравнений	Во втором случае коэффициенты одинаковые, значит решений нет, так как прямые, которые задаются этими уравнениями, параллельны, в третьем случае разные, значит, имеется единственное решение.
Организует индивидуальное или парное выполнение. Контролирует или предлагает отдельным ученикам выполнить решение другим, не графическим способом	Решают системы выбранным способом
Предлагает подобрать графическое решение для каждой системы (рис. 5), сравнить со своим, объяснить, почему в данном случае графических способ более рациональный	Девятиклассники, которые решали не графическим способом (алгебраическим, способом сложения), прокомментируют «плюсы» и «минусы» других решений

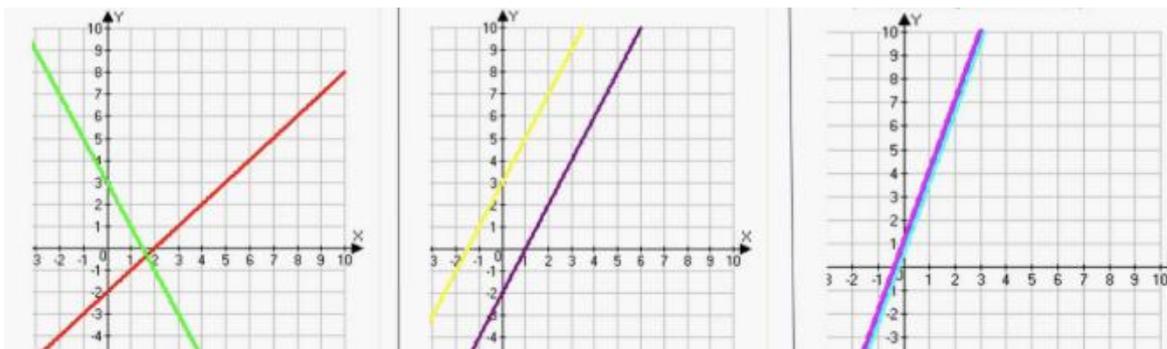


Рисунок 5 – Графические решения систем уравнений

Комментарий. Большинство девятиклассников предпочитают для решения систем уравнений метод алгебраического сложения («способ сложения»). Например, в таких ситуациях:

$$\begin{cases} 4x - y = 20, \\ 4x + y = 12; \end{cases} \begin{cases} 2x^2 + 3y^2 = 14, \\ -x^2 + 2y^2 = 7. \end{cases}$$

В большинстве остальных случаев, если не видят, как за один шаг привести к удобному для решения этим способом виду, применяют алгебраический способ. Если учесть, что, начиная с 7 класса, обучающиеся чертят и анализируют графики функций, зависимостей, то следует создавать учебные ситуации, в которых можно будет наглядно представить решение и обосновать его. Таким образом, опыт анализа и построения графиков функций в 7-9 классах могут помочь школьникам активнее использовать графический метод для поиска числа решений и оформления процесса нахождения ответа.

2. Формирование и оценивание УУД в процессе изучения литературы

Специфика изучения **литературы** как учебной дисциплины определяется сущностью литературы как вида искусства. Литература, эстетически осваивая мир, выражает богатство и многообразие человеческого бытия в словесных образах, поэтому главным в изучении предмета является **текст** художественного произведения. Это положение является ведущим в трудах методистов прошлого и настоящего: В.В. Голубкова, М.А. Рыбниковой, И.С. Збарского, О.Ю. Богдановой, В.В. Маранцмана. Роль изучения текстов художественных произведений определена и в ныне действующих Федеральных образовательных программах по литературному чтению и литературе начального общего¹⁷, основного общего¹⁸ и среднего общего образования¹⁹, где литературное произведение рассматривается как объект изучения, а постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников как организуемой педагогом, так и самостоятельной.

¹⁷Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf (дата обращения 30.06.2025).

¹⁸Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf (дата обращения 30.06.2025).

¹⁹Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/0001202307130017.pdf> (дата обращения 30.06.2025).

Работа над текстом определяется следующими положениями:

1. Цель изучения литературы – воспитание думающего и творческого читателя, формирование у него духовно-нравственных ценностей и эстетических вкусов.

2. Ведущие компоненты при изучении этого предмета – эмоционально-ценностный и творческий.

3. Обучение на уроках литературы ведется на основе решения проблем (постановка проблемы, сбор данных, выдвижение гипотезы, ее проверка) как поиск не только нового знания, но и личностных смыслов.

4. Характерная черта учебной деятельности – формирование культуры рефлексивного мышления, дискуссионность.

5. Литературное произведение рассматривается на широком историко-культурном фоне, с опорой на артефакты других видов искусств.

Литературный контент изучения предметов «Литературное чтение», «Литература» составляют тексты художественных произведений, сведения о жизни и творчестве писателей, литературно-критические источники, интерпретации художественных произведений в других видах искусства (живописи, графике, сценическом и кинематографическом искусстве, актерском чтении и т. д.).

Работа над текстами разных типов: его восприятию, пониманию, интерпретации – осуществляется при изучении всех учебных предметов, поэтому вполне закономерно рассматривать *текст* как междисциплинарное понятие.

Текст как таковой является источником информации, на основе которого формируются понятия, делаются выводы, в то же время это и результат речевой деятельности школьников.

Смысловое чтение (чтение как процесс восприятия, понимания и интерпретации текста, обеспечивающий решение учебно-познавательных

задач)²⁰, определяется рядом операций, которые отрабатываются/совершенствуются на каждом этапе обучения, круг операций расширяется и усложняется в соответствии с возрастными особенностями школьников и их достижениями на предыдущем этапе обучения (Приложение 2).

Оказалось ли чтение текста действительно осмысленным? Ответ на этот вопрос – *аргументированные* суждения, выводы, заключения обучающихся.

Далее рассмотрим поэтапный процесс формирования комплексного умения аргументирования.

«Аргументирование – это логический процесс, суть которого в том, что в нем обосновывается истинность нашего суждения (того, что мы хотим доказать, то есть тезиса доказательства) с помощью других суждений (то есть аргументов, или, как их проще называют, доводов)»²¹.

«Аргументирование, синонимы: аргументация, мотивирование, мотивировка, обоснование, доказательство»²².

Аргументирование требует владения рядом познавательных УУД (например, выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых фактах и наблюдением текста, определение критериев для выявления закономерностей и противоречий, формулирование гипотезы, аргументирование своей позиции, мнения, исследование причинно-следственных связей), коммуникативных УУД (в процессе обсуждений, дискуссий обнаруживать единство и сходство позиций; воспринимать и формулировать суждения и выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах), регулятивных УУД (осознанно относиться к мнению другого человека; объяснять причины достижения/недостижения результата).

Этап начального общего образования

²⁰Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе. М., ИСРО РАО, 2016. Стр. 145.

²¹Исследовательская деятельность: Словарь / Авт.-сост. Е.А. Шашенкова. М.: УЦ «Перспектива. 2010. 88 с.

²²Словарь синонимов русского языка. Практический справочник. Сост. З.Е. Александрова. М.: Русский язык, 2011.

На этапе начального общего образования (далее – НОО) процесс знакомства с междисциплинарными понятиями и формирование на их основе универсальных учебных действий на уроках литературного чтения начинается с предметного уровня²³ и осуществляется под непосредственным руководством учителя. Основными информационными источниками работы являются прозаические и стихотворные художественные произведения.

Отметим, что в Федеральной образовательной программе начального общего образования и Федеральной рабочей программе по литературному чтению используются термины «доказательство» и «аргумент» как синонимы; в учебниках по литературному чтению преимущественно использованы термины «доказательство» и как синоним «обоснование».

В ряде методических пособий последних лет для учителей начальной школы подробно освещены пути освоения УУД, связанных с организацией смыслового чтения, работой над текстом, обозначены возникающие у обучающихся трудности и представлены пути их преодоления^{24,25,26}.

Интегративные умения восприятия, анализа и интерпретации текстов включают такие учебные действия, как удерживание учебной задачи, наблюдение, поиск информации, сопоставление/сравнение, соответствие объекта заданному признаку, формулирование собственной оценочной позиции, ее представление. В свою очередь каждое из обозначенных действий становится значимым для формулирования обоснованного суждения.

Обоснование суждения – это результат процесса рассуждения, с которым школьники знакомятся в начальной школе.

²³Федеральная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение (для 1–4 классов образовательных организаций). URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_literaturnoe-chtenie_1-4.pdf (дата обращения 08.10.2025).

²⁴Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе. М., ИСРО РАО, 2016. С. 145–166.

²⁵Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Рожкова М.В. Метапредметные результаты обучения в начальной школе. М.: Просвещение, 2025, 200 с.

²⁶Реализация требований ФГОС начального общего образования. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, Е.Е. Никитина [и др.] под ред. Н.Ф. Виноградовой. М., ИСРО, 2023.

На начальном этапе обучения совместно с учителем школьники составляют алгоритм текста-рассуждения, обозначая последовательность операций, анализируют рассуждения в художественных текстах, создают собственные высказывания, в которых доказывают свой выбор, аргументируют оценочную позицию²⁷.

В учебниках по предмету «Литературное чтение» предложен ряд заданий, выполнение которых ориентировано на формирование комплексного умения анализа текста художественного произведения. Выполнение таких заданий также базируется на обозначенных выше операциях.

Доказательное представление ответа на вопрос, своей позиции – неотъемлемая часть выполнения таких заданий. («Как ведет себя герой..., подтвердите словами из текста», «В какой форме написана басня – в стихотворной или прозаической? Докажите», «Как писатель относится к своим героям? Аргументируйте свой ответ» и т. д.).

Дополнительным информационным источником для работы над текстом является его интерпретация в других видах искусства: живописи, графике, кинематографии, – способствующая пониманию художественного произведения.

Приведем фрагмент урока по теме «Художественные особенности лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворение «Парус» (таблица 9).

В тематическом планировании²⁸ обозначены основные виды работ при изучении творчества М.Ю. Лермонтова, среди которых:

– учебный диалог: обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответ на вопрос: «Какое чувство создает произведение?»;

²⁷Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Рожкова М.В. Метапредметные результаты обучения в начальной школе. М.: Просвещение, 2025, 200 с. С. 135–136.

²⁸Федеральная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение (для 1–4 классов образовательных организаций). М., 2025. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_literaturnoe-chtenie_1-4.pdf (дата обращения 08.10.2025). С. 104.

– работа с текстом произведения: нахождение средств художественной выразительности, определение вида строф;

– рассматривание репродукций картин и подбор к ним соответствующих стихотворных строк;

– воссоздание в воображении описанных в стихотворении картин.

Задания представленного фрагмента ориентированы на отработку на предметном уровне метапредметных умений: каждое из них требует от обучающихся выполнения той или иной операции, способствующей осознанию текста (они отмечены в графе «Действия обучающихся»).

Цели урока:

Предметная: углубление представлений обучающихся о роли средств художественной выразительности в создании художественного образа.

Метапредметные:

– формирование базовых логических действий: сравнивать произведения (литературные тексты и произведения живописи) по теме, главной мысли, устанавливать основания для сравнения;

– формирование базовых исследовательских действий: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта на основе предложенных учителем вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе проведенного наблюдения;

– работа с информацией: анализировать информацию, представленную в интерпретациях художественного текста в соответствии с поставленной учебной задачей;

– формирование коммуникативных УУД: воспринимать и формулировать суждения, аргументированно высказывать свое мнение;

– формирование регулятивных УУД: корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Таблица 9 – Ход урока литературного чтения в 4 классе

Действия учителя	Действия обучающихся
Учитель знакомит обучающихся с фрагментом биографии писателя, отмечая,	Обучающиеся формулируют предположения, основываясь на названии

<p>что стихотворение «Парус» написано 17-летним юношей в непростой период жизни, и предлагает предположить, о чем пойдет речь в этом стихотворении.</p>	<p>стихотворения, выполняя операцию соотношения объекта и его признака.</p>
<p>На электронной доске демонстрируются репродукции картин: «Морской вид» 1899 г. худ. И.К. Айвазовский; «Парусник» 1859 г. худ. И.К. Айвазовский; «Парусник» худ. М.С. Ткаченко; «Парус» худ. Тим Томсон. Учитель привлекает внимание обучающихся к репродукциям, подчеркивая, что море, морская стихия, парус, широко представлены в живописи. На данном этапе репродукции не обсуждаются и не комментируются.</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с репродукциями, осуществляя операцию восприятия изобразительной информации</p>
<p>Учитель организует прослушивание стихотворения (в исполнении С. Безрукова) и просит охарактеризовать чувства, переданные исполнителем при чтении.</p>	<p>Обучающиеся слушают актерское исполнение и отмечают, что чтение наполнено волнением и грустью, осуществляя операции восприятия и интерпретирования звуковой информации.</p>
<p>Учитель ставит проблемный вопрос: «Это стихотворение одно из самых популярных стихотворений М.Ю. Лермонтова, оно же – одно из самых таинственных. В чем же его тайна?» – и организует беседу по анализу стихотворения: – Какие картины возникают при чтении стихотворения? – Каким вы видите море? Одинаково ли оно в первой, второй и третьей строках? – Какие средства выразительности использует автор, описывая море и парус? – Назовите эпитеты, которые кажутся вам необычными при описании паруса. – С какой целью, описывая парус, автор использует олицетворение?</p>	<p>Обучающиеся участвуют в беседе, отвечая на вопросы в соответствии с поставленной учебной задачей, применяя в процессе анализа операции сравнения, соответствия объекта заданному признаку, поиска информации в тексте и доказательного представления собственных суждений.</p>
<p>Учитель делит класс на две группы и предлагает первой группе самостоятельно прочитать по две первых строки в строках, а второй – по две заключительных строке в строках и поразмышлять, о ком или о чем идет речь в получившейся у каждой группы картине.</p>	<p>Обучающиеся создают развернутое связное высказывание, доказывая свое суждение обращением к средствам художественной выразительности стихотворения.</p>

<p>- В чем тайна этого стихотворения? Дайте развернутый ответ на вопрос, подтвердите ваше суждение доказательствами: ими могут стать цитирование строк стихотворения, «расшифровка» эпитетов и олицетворений, определение роли каждой строфы в композиции произведения.</p>	
<p>На электронной доске вновь демонстрируются репродукции картин с изображением парусников. Зрительный ряд дополняется репродукцией рисунка М.Ю. Лермонтова «Морской вид с парусной лодкой».</p> <p>Учитель предлагает обучающимся еще раз посмотреть на изображение, подчеркнув, что это не иллюстрации к стихотворению «Парус», а тематически близкие произведения живописи, и дает задание: «Внимательно рассмотрите репродукции картин. Выберите ту из них, которая может стать иллюстрацией к стихотворению. Обоснуйте свой выбор: опишите выбранную репродукцию, отметив ее общность с темой, образами стихотворения, его эмоциональным звучанием».</p>	<p>Обучающиеся выполняют задание, сопоставляя информацию, представленную в разных видах, формулируя собственную оценочную позицию и ее доказательное представление, формулируя, таким образом, развернутый ответ на вопрос.</p>

Работа над операциями, входящими в состав комплексных умений восприятия, понимания и интерпретации текста на начальном этапе обучения должна вестись последовательно и планомерно при изучении и поэтических, и прозаических текстов, здесь закладываются основы умения обучающихся аргументированно представлять свою позицию.

Этап основного общего образования

Продвижение обучающихся в овладении универсальными учебными действиями при работе с текстами на этапе основного общего образования предполагает: достижение обучающимися определенных ФГОС и ФОП МР на уровне НОО; активизацию самостоятельной позиции и деятельности школьника; расширение информационного поля для исследований;

осуществление межпредметного взаимодействия, проектной и исследовательской деятельности.

Основными источниками для представления аргументов являются: тексты художественных произведений, литературоведческих и критических статей, документальные материалы, читательский и жизненный опыт.

Значимость приводимого обучающимися аргумента из текста художественного произведения базируется на

- знании содержания текста;
- понимании текста: его темы, идеи, проблематики, роли средств создания художественных образов, авторской позиции;
- интерпретации художественного текста, не противоречащей его содержанию.

Обучающихся целесообразно познакомить с основными критериями, которые делают аргумент эффективным, значимым:

1. Аргумент должен иметь прямое отношение к тезису.

Тезис – центральный пункт рассуждения, он должен быть сформулирован четко и ясно. В тезисе определяется суть, смысл того, что надо доказать.

Основная функция аргументации – обоснование какого-либо суждения, тезиса. Между аргументом и тезисом должна быть логическая связь. Речевая взаимосвязь тезиса с аргументом определяется конструкцией:

тезис, потому что, так как... **аргумент** .

Если тезис не вытекает из аргументов, то он становится необоснованным.

2. В аргументе должна проявляться причина того, на основе чего формируется тезис.

3. Аргумент должен быть достоверным. Его истинность устанавливается независимо от тезиса.

4. В совокупности аргументы не должны противоречить друг другу.

5. Совокупность аргументов должна быть достаточной для обоснования тезиса.

В современной методике преподавания литературы в основной школе прослеживается общность в текстуальном изучении художественных произведений: определение темы, идеи, проблематики; выявление своеобразия сюжета и композиции; характеристика системы образов-персонажей; выявление авторской позиции; определение литературного направления, к которому относится литературное произведение, жанра; знакомство с его оценками в литературоведении и критике.

В качестве примера обратимся к работе над романом М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» и отметим, что структура и направленность приведенных заданий может быть наполнена иным конкретным содержанием при изучении иных литературных тем.

Представим пример урочной работы над литературоведческими и критическими материалами, позволяющими расширить аргументационное поле.

Тема урока: «Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в русской критике и современном литературоведении» (таблица 10).

Для работы на уроке целесообразно обратиться к фрагментам книги «Тайны романа «Герой нашего времени» современного литературоведа, исследователя творчества М.Ю. Лермонтова Г.В. Волового²⁹. Он рассматривает роман как одно из самых загадочных произведений русской классики, о котором не утихают споры; отмечает, что первые две главы «Бэла» и «Максим Максимыч» до последнего времени остались «непрочитанными» на уровне идей автора, призывает читателя к поиску истины и принципиально новому прочтению произведения.

Цели урока.

Предметная: углубление представления о емком художественном образе.

Метапредметные:

²⁹Воловой Г.В. Тайна романа «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова. URL: <https://lermontov-lit.ru/lermontov/kritika/volovoy/tajna-romana-geroj-nashego-vremeni.htm> (дата обращения 30.06.2025).

– формирование базовых исследовательских действий: использовать аргументацию как средство разрешения проблемы;

– развитие умений работать с информацией: находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках;

– формирование коммуникативных универсальных учебных действий: аргументированно представлять свою позицию в процессе обсуждений и дискуссий.

Учебная задача:

– Как характеризует автор Максим Максимыча?

– Какие средства он использует для убеждения читателя, что рассматривать образ Максим Максимыча как «образец доброго и простодушного офицера», ошибочно?

Таблица 10 – Ход урока литературы в 9 классе

Действия учителя	Действия обучающихся
Учитель формулирует тему урока: «Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в современном литературоведении» и инициирует беседу на выявление восприятия прочитанного текста и его эмоциональную оценку: – Расскажите о своем впечатлении о прочитанном. – Вызвало ли исследование ваш интерес? – Вы уже знакомы с оценкой романа такими критиками, как В.Г. Белинский и Н.А. Добролюбов ³⁰ . Что в исследовании Г.В. Волового оказалось для вас новым? Учитель сообщает краткие сведения об авторе исследования. «Воловой Геннадий Викторович – наш современник, литературовед, исследователь творчества А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева. Его перу принадлежат книги «Тайны романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина»,	Обучающиеся участвуют в коллективной беседе, формулируют свою оценочную позицию.

³⁰Статья «Максим Максимыч» и задание в рубрике «Опыт литературоведческого исследования» в учебнике «Литература. 9 класс» под редакцией Коровиной В.Я., М.: Просвещение, 2023. С. 62–63, 125.

<p>«Тайны романа «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова», «Тайны повести Тургенева «Ася».</p> <p>Привлекает внимание обучающихся к слову «тайна», имеющемуся во всех названиях, и предлагает «раскрыть тайну» изучаемого романа, посмотреть на произведение и его героев глазами критика.</p> <p>Анализ текста ориентирован на поставленную автором проблему:</p> <p>Как же могло получиться, что роман Лермонтова оказался непонятым? (3 абзац текста)</p> <p>Почему критик считает, что первые две главы романа «Бэла» и «Максим Максимыч» остались «непрочитанными»?</p>	
<p>Учитель предлагает обучающимся на основе полученных ранее представлений охарактеризовать образ Максима Максимыча.</p>	<p>Обучающиеся в развернутых связных высказываниях представляют свое видение персонажа и характеризуют его роль в структуре образов героев.</p>
<p>Учитель обобщает ответы школьников и приводит цитату из статьи В.Г. Белинского: «Максим Максимыч – это добрый простак, который и не подозревает, как глубока и богата его натура, как высок и благороден он».</p>	<p>Если обучающиеся в процессе анализа романа уже обращались к статье В.Г. Белинского, то они приводят цитату самостоятельно.</p>
<p>Далее обучающимся предлагается сформулировать оценочную позицию этого персонажа, представленную Г.В. Володиным, и прокомментировать ее.</p>	<p>Обучающиеся формулируют оценочную позицию Максима Максимыча, представленную Г.В. Володиным, отмечая ее отличие от оценок В.Г. Белинского и традиционной трактовки этого образа-персонажа.</p>
<p>Последующая работа над исследованием направляется учителем на формирование умения аргументировать суждение, представляя ту или иную точку зрения, выдвигая проблему, осуществляя пути ее разрешения.</p> <p>Общая установка:</p> <p>Представляя отличную от общепринятой оценку образа Максима Максимыча, Г.В. Воловой делает читателя своим непосредственным собеседником, привлекая к совместным рассуждениям и</p>	<p>Обучающиеся называют такие средства воздействия на читателя, как прямое обращение («Мы приглашаем читателя к поиску истины...»), выдвижение проблемных вопросов («Максим Максимыч – образец доброго и порядочного офицера, так ли это?), представление новых суждений и их аргументацию.</p>

<p>размышлениям; для него важно убедить читателя в своей правоте.</p> <p>Обучающимся предлагается проследить, к каким средствам для этого прибегает автор.</p>	
<p>Учитель подчеркивает, что аргументация – необходимое условие в представлении оценочной позиции, разрешении проблемы.</p> <p>На электронной доске демонстрируются основные характеристики эффективного аргумента.</p> <p>Учитель комментирует представленный материал.</p>	<p>Обучающиеся, (если такая работа не проводилась ранее) записывают основные характеристики эффективного аргумента в тетрадь.</p>
<p>Учитель организует групповую работу. Группам дается задание: из предложенного текста исследования (текст предварительно делится на три части) выбрать суждения автора, характеризующие взгляды на характер, поведение, поступки, отношение к окружающим Максима Максимыча и аргументы к суждениям.</p>	<p>Обучающиеся делятся на группы и выполняют задание: работают над текстом и представляют результаты в форме развернутого связного высказывания.</p> <p>Обучающиеся выполняют задание и представляют его результаты в форме кратких ответов.</p> <p><i>Например:</i></p> <p><u>Суждение:</u> «Плохое отношение к горцам Максима Максимыча выражается в оценке обычаев и обрядов».</p> <p><u>Аргумент 1:</u> «Описывая свадьбу, он осуждает обычай «всех встречных и поперечных приглашать на свадьбу», хотя в самом обычае можно видеть элементы демократического горского общества...»</p> <p><u>Аргумент 2:</u> «Он не видит красоты в джигитовке, горец «ломается, паясничает...».</p> <p><u>Аргумент 3:</u> [Максим Максимыч использует] «уничижительно-уменьшительную лексику, говоря о горцах: «оборвыш, засаленный, на скверной хромой лошаденке»; «...бедный старичишка бренчит на трехструнной... забыл как по ихнему» и т.д.</p>
<p>Учитель предлагает обучающимся проанализировать выбранные автором аргументы с позиции характера представленного в них текста.</p>	<p>Обучающиеся выполняют задание, работая с выбранным суждением и аргументом к нему, характеризуя текста аргумента:</p> <p>– текст аргумента – цитирование других литературоведов и критиков;</p>

	<p>– текст аргумента – цитирование текста романа;</p> <p>– текст аргумента – анализ фрагмента текста романа;</p> <p>– текст аргумента – представление позиции автора романа;</p> <p>– текст аргумента – «расшифровка» Лермонтовского подтекста романа.</p>
<p>Учитель проводит итоговую беседу:</p> <p>– Был ли автор убедителен, аргументируя свои суждения?</p> <p>– Какие из аргументов показались вам наиболее значимыми?</p> <p>– Что для вас явилось более убедительным: прямое цитирование текста, анализ поведения и поступков героя, трактовка идеи автора романа?</p> <p>– Удалось ли автору исследования убедить вас в необходимости еще раз внимательно перечитать роман?</p>	<p>Обучающиеся принимают участие в беседе, аргументировано представляя свою точку зрения.</p>
<p>Учитель подводит итоги обсуждения, отмечая разницу оценочных позиций обучающихся и дает домашнее задание:</p> <p>1. Выберите одну из предложенных тем:</p> <p>1.1. «Максим Максимыч – образец доброго и простодушного офицера» (В.Г. Белинский)</p> <p>1.2. «Максим Максимыч – вот характер, воплотивший в себе худшие качества человеческой души» (Г.В. Воловой)</p> <p>1.3. «Если взять душу Максим Максимыча как некое целое число или как целый круг, то три четверти этого круга будет наполнено злом и одна добром» (Г.В. Воловой)</p> <p>В ориентации на выбранную тему сформулируйте 3-4 суждения для ее раскрытия. Аргументируйте Ваше суждение.</p> <p>Учитель знакомит обучающихся с критериями оценивания задания (Приложение 3).</p>	

Этап среднего общего образования

Продвижение в овладении универсальными учебными действиями при работе с текстами на этапе среднего общего образования предполагает:

- базирование на достигнутых обучающимися на этапе ООО результатах и их совершенствование в процессе активной самостоятельной деятельности;
- расширение осваиваемого информационного контента;
- углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами области «Общественно-научные предметы»;
- самостоятельное осуществление проектной и исследовательской деятельности.

Художественный текст в средней школе изучается на фоне широкого контекста: литературное произведение рассматривается как художественное целое с использованием теоретико-литературных знаний и представлений об историко-литературном процессе³¹.

Решению этой задачи способствует работа над сквозными, «вечными» темами в русской литературе. Это темы, значимые для человечества на разных этапах его существования, не теряющие своей актуальности: темы патриотизма, семьи, дружбы, любви, добра и зла, чести и совести и другие. При этом каждая историческая эпоха наполняет конкретным смыслом трактовку той или иной «вечной» темы. Осмыслению «вечных» тем способствует сопоставление произведений писателей разных временных эпох, разных взглядов и убеждений, представителей разных литературных направлений.

В ориентации на проведение обучающимися самостоятельного исследования предложим фрагмент урока по теме «Добро и зло в произведениях русской литературы (на примере романов М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» и Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).

Фрагмент урока-подготовки к проведению исследования по теме «Добро и зло в произведениях русской литературы»

³¹Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Литература (базовый уровень). С. 5. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_literatura_10_11_baz.pdf (дата обращения 14.10.2025).

**(на примере романов М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»
и Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)**

Урок целесообразно проводить на заключительном этапе изучения творчества Ф.М. Достоевского (таблица 11).

Цели урока.

Предметные:

- формирование представления о значимости «вечных» тем в русской литературе и в жизни каждого человека;
- понимание ключевых проблем и осознание нравственного – ценностного взаимодействия произведений русской литературы;
- формирование умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателей в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

Метапредметные:

- формирование познавательных УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, выявлять причинно-следственные связи; осуществлять поиск, анализ и систематизацию информации различных видов;
- формирование коммуникативных УУД: развернуто и логично излагать в процессе анализа литературных произведений свою точку зрения; создавать текстовую информацию в жанре литературного исследования; аргументированно представлять свою позицию в ходе обсуждений и дискуссий;
- регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; вносить коррективы в деятельность.

Таблица 11 – Ход урока литературы в 10 классе

Действия учителя	Действия обучающихся
Учитель формулирует тему урока и организует беседу, направленную на	Обучающиеся принимают участие в беседе, аргументируя свои суждения.

<p>выявление значимости «вечных» тем в русской литературе:</p> <p>– Какие темы в литературе называют «вечными»? Почему?</p> <p>– В каких произведениях русской литературы, прочитанных вами, ведущей темой являлась тема добра и зла?</p> <p>– Почему эта тема вошла в группу «вечных»?</p> <p>– Актуальна ли эта тема сегодня?</p>	
<p>Обучающимся предлагается найти определение понятий «добро» и «зло» в словарях на сайте gramota.ru.</p> <p>Учитель организует словарную работу.</p>	<p>Обучающиеся осуществляют работу со словарями на сайте gramota.ru.</p> <p>«Добро – все нравственно положительное, одобряемое в поступках и стремлениях людей, в явлениях социальной действительности»³².</p> <p>«Зло – все нравственно отрицательное, предосудительное в поступках и стремлениях людей, в явлениях социальной действительности»³³.</p> <p>Приходят к выводу о том, что «добро» и «зло» – категории нравственные.</p>
<p>Следующий этап работы готовит обучающихся к рассмотрению вопроса об особенностях раскрытия темы добра и зла в творчестве разных писателей.</p> <p>Учитель организует беседу, ориентированную на выявление связи проблем, поставленных в художественных произведениях, с исторической эпохой:</p> <p>– Почему, именно XIX век становится временем пристального внимания русских писателей к внутреннему миру человека: его убеждениям, стремлениям, поиску своего места в жизни, осознания себя как личности?</p> <p>– Как это связано с эпохой Николая I, правление которого называют эпохой «тихой революции» (историк Л. Высокочков о Николае I) и началом правления Александра II?</p> <p>– Почему Николай I в первую очередь осуществлял реформы в области</p>	<p>Обучающиеся высказывают свои предположения.</p> <p>Обучающиеся кратко характеризуют исторические и культурные события эпохи, основываясь на знаниях курса истории, полученных в 9 классе и принимают участие в дальнейшей беседе.</p>

³²Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. Авторская редакция, 2000. 1536 с.

³³Там же.

<p>государственного аппарата, печати и образования?</p> <p>– Как это отразилось на общественной и культурной жизни России?</p> <p>– Почему роль литературы в этот период становилась особенно значимой и к осмыслению нравственных понятий «добро» и «зло» обращались в той или иной форме все классики русской литературы?</p>	
<p>Учитель дает задание провести самостоятельное исследование по теме «Добро и зло в произведениях русской литературы (на примере романов М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» и Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).</p>	<p>Ученики записывают тему исследования.</p>
<p>Учитель организует беседу, направленную на дальнейшую конкретизацию содержательных задач в процессе исследования. Ученикам предлагается либо ответить на вопрос, либо отнести его к требующим дальнейшего осмысления.</p> <p>– Какой аспект темы добра и зла прослеживается в романах?</p> <p>– Что общего в проблематике романов?</p> <p>– Почему вопросы взаимоотношений человека и социума, конфликта личности с миром становятся одними из наиболее важных в эпоху М.Ю. Лермонтова и Ф.М. Достоевского?</p> <p>– Можно ли назвать героев романа «злодеями»? несут ли они добро людям?</p> <p>– Что является истоком зла в их действиях?</p> <p>– Какие нравственные установки ведут героев к совершению зла?</p> <p>– Каково представление героев о личной свободе и ее границах?</p> <p>– В чем и как проявляется осознание героями содеянного ими зла?</p> <p>– Как авторы относятся к своим героям? Дают ли им однозначную оценку?</p> <p>– Каково ваше отношение к героям?</p>	<p>Обучающиеся принимают участие в беседе, отмечают вопросы, решение которых требует дальнейшего осмысления.</p>
<p>На электронной доске демонстрируется</p>	<p>Обучающиеся записывают примерный</p>

<p>общий план организации исследования. Учитель комментирует алгоритм проведения исследования.</p>	<p>план проведения исследования (если такая работа не проводилась ранее):</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирование темы исследования; – обоснование актуальности темы; – постановка целей и задач; – выдвижение проблемы и гипотезы; – выбор метода исследования; – сбор и анализ информации; – представление собранной информации в форме аргументации выдвинутой гипотезы; – формулирование выводов; – проведение необходимой корректировки результатов исследования; – создание текста в письменной форме; – представление списка использованной литературы; – презентация результатов исследования.
<p>Учитель акцентирует внимание обучающихся на содержательной специфике тезиса, отмечая, что в исследовании он может включать несколько взаимосвязанных тематически и выстроенных логически суждений, каждое из которых должно быть в ходе исследования аргументировано в ориентации на раскрытие темы.</p>	<p>Ученики записывают возможную структуру развернутого тезиса.</p> <p style="text-align: center;">ТЕЗИС</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-weight: bold;">В З А И М О С В Я З Ь</div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="writing-mode: vertical-rl; font-weight: bold;">Л О Г И К А</div> </div>
<p>Далее учитель организует работу, ориентированную на содержательные аспекты привлечения информационного поля, способствующие раскрытию заданной темы, предлагает вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Достаточным ли будет обращение в исследовании только к тексту художественного произведения? – Какие еще источники информации необходимо проанализировать? – Какие блоки информации являются необходимыми при рассмотрении сквозных «вечных» тем? – Какие по своему содержанию аргументы 	<p>Обучающиеся обсуждают поставленные вопросы, записывают в тетради предполагаемые для аргументации блоки информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика эпохи (исторические события, общественная жизнь, философские течения). 2. Убеждения писателей, их взгляды на исторические события. 3. Тексты произведений (герои, их поступки, взаимоотношения с окружающими...) 4. Авторская оценка действий героев. 5. Оценка литературного произведения современниками и последующими

могут стать эффективными?	поколениями.
<p>Учитель знакомит обучающихся с сайтами, целесообразными для получения информации.</p> <p>На электронной доске демонстрируются главные страницы сайтов «dermontov-lit.ru» и «dostoevskiy-lit.ru». Учитель комментирует их структуру.</p> <p>Для разрешения наиболее сложных вопросов, связанных с мировоззрением писателей, философскими истоками трактовки темы добра и зла, ролью личности и ее взаимоотношением с обществом, учитель называет следующие источники:</p> <p>Ф.М. Достоевский. «Зимние заметки о летних впечатлениях»;</p> <p>Ф.М. Достоевский. Письмо М.П. Погодину от 26 февраля 1873 г.;</p> <p>Ф.М. Достоевский. «Социализм и христианство» (набросок статьи). 1873 г.;</p> <p>Ф.М. Достоевский. «Дневник писателя. Старые люди». 1873 г.;</p> <p>И. Золотунский. Идеи и люди у Ф.М. Достоевского. М.: «Слово», № 22-23, 2021 г. https://www.gazeta-slovo.ru/publikatsii/publikatsii_7251.html;</p> <p>Туган-Барановский М.И. Три великих этических проблемы. Нравственное мировоззрение Достоевского. 1908 г.;</p> <p>Черная Т.К. М.Ю. Лермонтов. Этико-философская концепция творчества. «Герой нашего времени» — роман о философии личности», 2014 г.</p> <p>Для привлечения материалов, характеризующих эпоху создания романов, обучающимся предлагается обратиться к учебнику В.Р. Мединского, А.В. Торкунова «История России» (9 класс), а также рекомендуемым в учебнике материалам на портале «История.рф».</p>	<p>Обучающиеся знакомятся со структурой сайтов «dermontov-lit.ru» и «dostoevskiy-lit.ru» и их содержанием, называют разделы, которые необходимо будет проанализировать в процессе исследования.</p>
<p>Учитель озвучивает домашнее задание, критерии его оценивания (Приложение 4) и обозначает сроки его выполнения. Работа обучающихся над исследованием</p>	<p>Обучающиеся выполняют исследование, осуществляя рефлексию, корректируя свою деятельность.</p>

сопровождается консультированием учителя.	необходимым
--	-------------

Владение комплексным умением аргументирования является важным не только в школьной практике, но и в повседневной жизни обучающихся и в их будущей профессиональной деятельности. Реализовать значимый потенциал учебного предмета «литература» в формировании этого умения – одна из задач учителя-словесника.

3. Формирование и оценивание УУД в процессе обучения иностранному языку

Специфика предмета «**Иностранный язык**», по меткому определению И.А. Зимней, состоит в его беспредметности, беспредельности и неоднородности, а цель – в формировании, развитии и совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, которую можно назвать метапредметной³⁴. Ведущими подходами в области обучения иностранным языкам признаются системно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный, то есть обучение иностранному языку – это обучение деятельности, главной целью которой является успешная коммуникация. С точки зрения достижения метапредметных результатов в процессе обучения иностранному языку, это нацеливает на разработку заданий, направленных на поэтапное и взаимосвязанное формирование навыков, развитие и совершенствование умений работы с информацией, умений общения и совместной деятельности, а также самоконтроля.

На уровне начальной школы знакомство с этими междисциплинарными понятиями и формирование основанных на них универсальных учебных действий (далее – УУД) происходит под руководством педагога, регулярно,

³⁴Федеральная рабочая программа среднего общего образования иностранный (английский) язык (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций). 2025. С. 5. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_angl-yaz_10-11_baz.pdf (дата обращения 19.07.2025).

постепенно и начинается с предметного уровня³⁵. Рассмотрим структуру модуля учебника по английскому языку для начальной школы с целью встраивания в него заданий, направленных на достижение метапредметных результатов. Модули выстроены примерно по одному и тому же сценарию:

- введение нового лексического материала и задания на его закрепление (вывод в речь);
- введение нового и/или повторение уже пройденного грамматического материала и задания на его закрепление (вывод в речь);
- формирование фонетических навыков;
 - домашнее чтение;
 - социокультурный раздел;
 - закрепление пройденного;
 - комикс.

Пример 1. Работа с информацией

Информация – это абстрактное понятие, которое имеет множество определений и смыслов в зависимости от сферы его применения. Здесь мы будем понимать информацию как сведения или данные, получение которых восполняет пробел в понимании как некоторого объекта, явления, события, так и мира в целом. Под источником информации понимается любой ее носитель: аудиозапись, книга, видеофрагмент или целый фильм, база данных, электронная библиотека, надежный и безопасный сайт или образовательный ресурс сети Интернет.

Знакомство с понятиями «информация», «источник информации» и формирование навыков работы с ней показаны на примере первых двух разделов модуля два 'A Working Day' в учебнике английского языка для 4-го класса³⁶. В первой части модуля два (1 ак.час) школьники знакомятся с городскими объектами, которые составляют активную лексику урока, затем

³⁵ Федеральная общеобразовательная программа начального общего образования, «Программа формирования УУД». URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002016> (дата обращения 13.02.2025).

³⁶ Английский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. 96 с. (Английский в фокусе).

встраивают их в простую вопросно-ответную конструкцию, закрепление которой лучше проводить в парах. Для связи двух частей модуля и гармоничного встраивания метапредметных заданий данную деятельность следует построить с опорой на карту того города или района, где живут обучающиеся. Лучше всего воспользоваться сервисом [Яндекс-карты](#) или другим российским геолокационным сервисом (таблица 12).

Таблица 12 – Ход урока английского языка в 4 классе (работа с информацией)

Модуль 2 'A Working Day', учебник английского языка «Английский в фокусе» для 4-го класса (предметная цель: введение новой лексики + говорение)	
Действия учителя	Действия обучающихся
<p><i>Задание 2, с. 26</i></p> <p>Учитель инициирует вопросно-ответную работу на основе визуальной поддержки задания 1 (с. 26)</p> <p>– Excuse me, where is the post office?</p> <p>– It is in Queen Street.</p>	<p>Обучающиеся работают по образцу фронтально или в парах.</p>
<p>Учитель предлагает воспользоваться сервисом Яндекс-карты или другим сервисом навигации для персонализации задания 2: где в данном населенном пункте расположены указанные в задании 1 объекты.</p> <p>На интерактивной доске (далее – ИД) открывается сайт Яндекс-карты данного населенного пункта; на карте учитель, работая фронтально или помогая обучающимся, работающим в группах, в случае наличия персональных компьютеров на столах, показывает, где находится почта или ее ближайшее к школе отделение.</p> <p>Let’s see where it is in our town. It is in Gagarin street.</p> <p>Учитель дает задание найти на карте населенного пункта вокзал, театр, больницу и др.</p> <p>– Where is the hospital in our town?</p>	<p>Обучающиеся работают фронтально или в группах, следя за действиями учителя и/или повторяя их.</p> <p>Обучающиеся выполняют задание у доски или за партой.</p> <p>– It is in Sadovaya street.</p>
<p>Учитель обращает внимание обучающихся на то, что карта – источник разнообразной информации, т.е. сведений о том населенном пункте, где они проживают, и всем нужно учиться пользоваться ею.</p>	

Метапредметная цель: формирование навыков работы с информацией:

- согласно заданному (учителем) алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- соблюдать с помощью педагогических работников правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Другим источником информации, которым следует научить ребят правильно пользоваться, являются электронные словари. Оптимально воспользоваться надежным российским сервисом [Яндекс-переводчик](#), с которым, вероятно, многие обучающиеся уже знакомы на бытовом уровне. Важно обратить внимание на расположение информации на странице словаря: непосредственно *под основным переводом*, даются синонимы искомого слова в английском языке, а затем синонимы и родственные слова в русском языке, что также поможет расширить словарный запас обучающихся. С левой стороны, *под искомым словом*, сервис размещает несложные примеры употребления слова в английском языке с переводом. Благодаря этому можно понаблюдать, в каких случаях употребим тот или иной вариант перевода, и сделать правильный выбор.

Комментарий. Учителю следует помнить, что при пользовании словарем могут возникать трудности с выбором правильной части речи, подбором подходящего синонима, глагольного управления, грамотного построения предложения, поэтому рекомендуется контролировать выполнение данного задания по методу ‘hands-on’, т.е. подходить по очереди к каждой паре и помогая ей по необходимости.

Пример 1. Работа с информацией, общение и совместная деятельность

Формирование, развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, как уже отмечалось, является фундаментальной целью обучения иностранному языку на всех уровнях российского образования. Тем не менее коммуникативная направленность заданий не всегда предполагает условно-речевое или продуктивное общение или совместную деятельность.

Общение – это «процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя *обмен информацией*, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека»³⁷.

Под **совместной деятельностью** следует понимать «вид групповой деятельности, в которой действия ее участников подчинены общей цели»³⁸.

Тогда взаимосвязанное формирование навыков работы с информацией, общения и совместной деятельности на уровне начальной школы можно реализовать следующим образом (таблица 12):

Таблица 12 (продолжение) – Ход урока английского языка в 4 классе (общение и совместная деятельность)

Модуль 2 'A Working Day', учебник английского языка «Английский в фокусе» для 4-го класса (предметная цель: введение новой лексики + говорение)	
Действия учителя	Действия обучающихся
<p>Задание 1 и 2, с. 28</p> <p>Учитель инициирует «мозговой штурм».</p> <p>Who do you want to be when you grow up? или What modern jobs do you know? и записывает на доске варианты ответов обучающихся в т.ч. и <i>на родном языке</i>, если слово незнакомое.</p> <ul style="list-style-type: none"> - a banker - a manager - программист - графический дизайнер - биотехнолог 	<p>Обучающиеся говорят, кем они хотели бы стать в будущем. Работа с места.</p>
<p>Учитель на ИД демонстрирует приемы и поясняет правила работы с электронным словарем Яндекс-переводчик.</p> <p>Учитель записывает на доске названия профессий, которые обучающиеся назвали на родном языке, на английском языке и их транскрипцию (при необходимости).</p>	<p>Обучающиеся следят за действиями учителя, (по возможности) повторяя их. Рекомендуется парная работа.</p> <p>Обучающиеся записывают в словарик названные ими профессии, их транскрипцию (при необходимости) и перевод.</p>
<p>Учитель просит обучающихся выполнить задание 3, с.28 (составление мини-диалога</p>	<p>Обучающиеся выполняют подстановочное задание – диалог – в парах с</p>

³⁷ Большая российская энциклопедия. Общение. URL: <https://bigenc.ru/c/obshchenie-b9d6cb> (дата обращения 19.07.2025).

³⁸ Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. С. 281.

<p>4-5 фраз со стороны каждого собеседника³⁹).</p> <p>– What are you?</p> <p>– I am a web-designer.</p> <p>– What do you do?</p> <p>– I make beautiful and user-friendly Internet-sites.</p> <p>Учитель помогает обучающимся выполнить задание.</p>	<p>использованием электронного словаря (при возможности и/или необходимости) с помощью учителя.</p>
<p>Учитель просит продолжить диалог местом возможной работы представителя выбранной профессии (вокабуляр задания 2, с.26)</p> <p>– Where do you work?</p> <p>– I work from home and sometimes at the office in Sadovaya street.</p>	<p>Обучающиеся дополняют диалог с использованием электронной карты (при возможности и/или необходимости) с помощью учителя.</p>
<p>Учитель просит завершить диалог наречиями частотности (задание 4, с. 28).</p> <p>– How often do you learn a new computer program?</p> <p>– I sometimes learn new computer programs.</p>	<p>Обучающиеся завершают диалог с использованием электронного словаря (при возможности и/или необходимости) с помощью учителя.</p>
<p>Метапредметная цель: формирование навыков работы с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ согласно заданному (учителем) алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; ▶ соблюдать с помощью педагогических работников правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет. <p>Формирование навыков общения и совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; ▶ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению. 	

Комментарий. Использование источников информации и формирование навыков работы с ними позволяют не только формировать, но и *оценить* метапредметные умения обучающихся. Построенные без опоры на карту и словарь диалоги обучающихся так и останутся простыми подстановочными (некоммуникативными) упражнениями, тогда как использование новых

³⁹ Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (английский) язык для 2-4 классов образовательных организаций. Москва, 2023 г. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_%D0%A4%D0%A0%D0%9F-%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-2-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf (дата обращения 23.02.2025).

источников информации позволяет поднять их до уровня трансформационных⁴⁰ или условно-коммуникативных⁴¹.

Пример 2. Работа с информацией

Формирование УУД на уровне основной школы происходит более интенсивно и, по возможности, выходит на межпредметный уровень. Обучающиеся осваивают компетенцию субъектности (Положение 5). Для примера формирования и/или развития умений работы с информацией был выбран раздел D 'Culture corner' (социокультурный раздел) модуля четыре 'Day after day' в учебнике английского языка для 6-го класса⁴². На с. 41 обучающимся предлагается выполнить небольшой проект о жизни подростков в России. Задание звучит так: «Собери информацию, используя Интернет, и напиши небольшую статью в английский журнал для подростков (около 70 слов). Используй картинки как иллюстрации к своей статье»⁴³.

«Жизнь подростков в России» – одна из основных тем содержания обучения иностранному языку в основной школе, проверяемая на Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), поэтому образовательный потенциал проекта высок. Однако то, как составлены инструкции, не позволит *шестиклассникам* выполнить задание успешно. Во-первых, в задании нет пошагового плана выполнения задания, во-вторых, не указано, какую информацию и где искать. В-третьих, обучающиеся в 6-м классе не владеют умениями писать статьи.

Для успешного выполнения задания необходимо конкретизировать инструкции к нему. Обзор материалов для подготовки к ГИА по иностранному

⁴⁰Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: учебное пособие / Е.И. Пассов. М.: Просвещение, 1985. 208 с.

⁴¹Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учебное пособие / С.Ф. Шатилов. М.: Просвещение, 1986. 223 с.

⁴²Английский язык: 6-й класс: учебник / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing : Просвещение, 2023. 144 с. (Английский в фокусе).

⁴³Перевод автора Н.В. Васильченко.

языку в 9-м классе сайта Федерального института педагогических измерений⁴⁴ позволяет составить примерный набор вопросов о жизни подростков, ответами на которые должен владеть выпускник основной школы:

1. What time do you usually come back from school?
2. What do you like to do in your free time?
3. When do you get up in the morning?
4. What do you do to keep fit?
5. What kind of sport is your favourite?
6. What hobbies are popular with Russian teenagers?
7. What do you collect or what would you like to collect?
8. What kinds of sports are popular with teenagers in Russia?
9. How do you get your pocket money?
10. What do Russian teenagers usually buy with their pocket money?
11. Is reading popular with teenagers? Why? or why not?
12. What films do modern teenagers enjoy?
13. Is watching TV a popular pastime with teenagers? Why? or why not?
14. What do you like about your school?

Данные вопросы позволяют наметить примерные темы «исследований»

шестиклассников:

1. Свободное время подростков:

- › What do you like to do in your free time?
- › What hobbies are popular with Russian teenagers?
- › Is reading popular with teenagers? Why? or why not?
- › What films do modern teenagers enjoy?
- › Is watching TV a popular pastime with teenagers? Why? or why not?

2. Спорт в жизни подростков:

- › What do you do to keep fit?
- › What kind of sport is your favourite?

⁴⁴Сайт Федерального института педагогических измерений. Открытый банк тестовых заданий ОГЭ Английский язык. URL: <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663> (дата обращения 14.04.2025).

- › What kinds of sports are popular with teenagers in Russia?

3. Увлечения подростков:

- › What hobbies are popular with Russian teenagers?
- › What do you collect or what would you like to collect?
- › Is reading popular with teenagers? Why? or why not?
- › What films do modern teenagers enjoy?
- › Is watching TV a popular pastime with teenagers? Why? or why not?

4. Карманные деньги:

- › How do you get your pocket money?
- › What do Russian teenagers usually buy with their pocket money?

5. Школьная жизнь:

- › What do you like about your school?

Представим ход урока (таблица 13):

Таблица 13 – Ход урока английского языка в 6 классе (работа с информацией)

Модуль 4 'Day after day', учебник английского языка «Английский в фокусе» для 6-го класса (предметная цель: развитие умений письма)	
Действия учителя	Действия обучающихся
<p><i>Задание 4, с. 41</i></p> <p>Учитель предлагает обучающимся выбрать из заранее подготовленного списка вопросов наиболее близкий или понравившийся на общую тему «Жизнь подростков в России».</p>	<p>Обучающиеся индивидуально, в парах или группах выбирают тему проекта.</p>
<p>Учитель демонстрирует приемы и поясняет правила работы с сайтами для сбора статистической информации (Федеральной службы государственной статистики⁴⁵ (Росстат) или Всероссийского центра изучения общественного мнения⁴⁶ (ВЦИОМ).</p> <p>Учитель показывает, как следует интерпретировать статистическую информацию: общее количество ответивших; количество ответивших на конкретный вопрос; расчет долей и</p>	<p>Обучающиеся с помощью учителя ищут требуемую для выполнения проекта информацию.</p> <p>Обучающиеся делают необходимые записи вслед за учителем.</p>

⁴⁵ Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения 14.04.2025).

⁴⁶ Всероссийский центр изучения общественного мнения. URL: <https://wciom.ru/> (дата обращения 14.04.2025).

процентов.	
Метапредметная цель: формирование и/или развитие умений работы с информацией:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; ➤ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. 	

Пример 2. Работа с информацией, общение и совместная деятельность

Взаимосвязанное формирование навыков/развитие умений работы с информацией, общения и совместной деятельности на уровне основной школы можно реализовать следующим образом (таблица 13):

Таблица 13 (продолжение) – Ход урока английского языка в 6 классе (общение и совместная деятельность)

Действия учителя	Действия обучающихся
Учитель помогает составить примерный письменный ответ на <i>один</i> из вопросов с приведением собранных статистических данных.	Обучающиеся обсуждают и записывают пример за учителем.
Внеурочная или внеаудиторная деятельность	
Учитель просит закончить/составить высказывание по выбранной теме. Объем высказывания: 70 слов.	Обучающиеся выполняют задание.
Развитие коммуникативных умений:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; ➤ уметь обобщать мнения нескольких людей. 	

Комментарий. В настоящем пособии мы не ставим целью достижение предметных результатов, заметим лишь, что при составлении подобных высказываний следует обратить внимание на обязательное наличие связующих конструкций, способов выражения собственного мнения (also, sadly, as for me), использование синонимии (to be keen on, to enjoy, teens, young people, youngsters). Употребление неформальной лексики в разумных пределах допустимо, так как и письмо, и говорение в 9-м классе предполагают неформальный стиль.

Анализ и интерпретация статистических и аналитических материалов сети Интернет позволяют не только формировать, но и *оценить* метапредметные умения обучающихся, так как ответы, построенные без опоры на такие материалы неинформативны, изобилуют общими фразами, повторами и не обоснованы, т.е. некоммуникативные. Напротив, использование таких материалов обогащает ответ, насыщает его фактическим содержанием, повышает уровень доказательности позиции автора, что следует оценивать по критерию «Решение коммуникативной задачи».

Пример 3. Работа с информацией

Для примера работы с информацией на этапе основной старшей школы (8-9 классы) был выбран раздел ‘Across the Curriculum’ модуля 'Socialising' в учебнике «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие⁴⁷ (таблица 14).

Изучение модуля завершает подтема «Конфликт». Она представлена стихотворением малоизвестной американской поэтессы «Спор»⁴⁸ и текстом «Как справиться с конфликтом», который имеет скорее лексико-грамматическую ценность, нежели способствует формированию регулятивных УУД или личностных результатов (духовно-нравственных ценностей) обучающихся.

Таблица 14 – Ход урока английского языка в 8 классе (работа с информацией)

Модуль 1 'Socialising', учебник английского языка «Английский в фокусе» для 8-го класса (предметная цель: развитие умений говорения и письма)	
Действия учителя	Действия обучающихся
Задание 2 и 3, с. 22	
Учитель просит обучающихся выполнить предметные задания. Фиксируется время выполнения заданий.	Обучающиеся выполняют задания индивидуально или в парах.
Проверка выполнения заданий.	Обучающиеся последовательно зачитывают свои ответы.
Учитель проводит среди обучающихся	Обучающиеся последовательно отвечают на

⁴⁷ Английский язык: 8-й класс: учебник / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и другие. М : Express Publishing: Просвещение, 2023. 153 с.

⁴⁸ Английский язык: 8-й класс: учебник / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и другие. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. С. 22.

мини-опрос 'Is an argument or a conflict just a personal matter?'	вопрос. Работа с места.
Учитель заносит ответы обучающихся в простую таблицу для сбора данных опроса на доске.	
Учитель ставит перед обучающимися вопросы: 'What ill-famed conflicts do you know? Which of them led to the destruction of families, nations or countries?'	
Для инициирования ответов на ИД появляются заранее подготовленные «подсказки» ⁴⁹ . Вывод: любой конфликт не только личное дело, так как неизвестно, что он может за собой повлечь, каковы будут его последствия (Any conflict even the smallest one at first sight is no personal matter for it may lead to unpredictable and sometimes disastrous consequences. Thus it is safer to do your best to avoid it).	Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы. Работа с места или в группах.
Учитель проводит мозговой штурм на тему «как избежать конфликтов». Первый вариант ответа берется из задания на с. 23 и фиксируется на доске; учитель записывает ответы обучающихся.	Обучающиеся предлагают свои варианты ответа на вопрос. Работа с места или в группах. Обучающиеся делают записи.
Метапредметная цель: развитие умений работы с информацией:	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; ▶ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. 	

Комментарий. Если «мозговой штурм» проводится нечасто, он может вызвать затруднения обучающихся, тем более, что тема «Конфликт и способы его разрешения» относится к тематическому содержанию обществознания 9 класса. Поэтому следует быть готовым предложить свои варианты выхода из конфликтной ситуации, например:

- Be ready to comply with your opponent in case having good relationship with him or her is more valuable than being the winner. Or you may be dependent on your

⁴⁹См. примеры «подсказок» в Приложении 5 к пособию.

opponent. Examples: imagine if young Владимир Дубровский had behaved⁵⁰ when Кирила Петрович himself took the trouble to visit him, there would be no plot for the novel as there would have been no argument.

- Be strong and flexible to accept your *temporary* unsuccess. Remember: one cannot always win. Examples: imagine if prince Олег had accepted the wizard's wisdom and had not gone to see his horse's bones, he would have been alive and merry.

- Be able to find something acceptable in your opponent's position and ways to peaceful co-existence. Remember Иван Калита and how he managed to find methods to deal with the Golden Horde khan. There was peace and quiet about all Russian lands at that time.

- Be ready to befriend your opponent like the poet befriended the Sun in Extraordinary adventure that happened to Владимир Маяковский.

Пример 3. Работа с информацией, общение и совместная деятельность, самоконтроль

При формировании УУД в основной старшей школе основным субъектом деятельности становятся обучающиеся, поэтому значительную роль начинают играть регулятивные УУД, в частности самоконтроль, которые также включаются в метапредметную цель урока.

«**Самоконтроль** в структуре личности представляется как природный феномен, благодаря которому личность обретает способность целесообразного контролирования, оценивания и изменения своих действий, собственных интеллектуальных, морально-психологических и профессиональных качеств⁵¹.

Представим ход урока с включением в метапредметную цель умений общения, совместной деятельности самоконтроля (таблица 14):

⁵⁰Так как тема «Сослагательное наклонение в английском языке, тип III» может быть незнакома обучающимся 8 класса, то возможно использование Conditional II вместо Conditional III или русского перевода.

⁵¹Петров А.В., Стародубцева В.С. Сущность самоконтроля в психолого-педагогической теории и практике обучения школьников и студентов вуза // Мир науки, культуры и образования. 2017. № 3 (64). С. 78–83.

Таблица 14 (продолжение) – Ход урока английского языка в 8 классе (общение и совместная деятельность)

Внеурочная деятельность. Проектный формат	
Действия учителя	Действия обучающихся
<p>Учитель просит обучающихся выбрать литературное произведение, или историческое событие, или материал СМИ, в которых описана конфликтная ситуация, и представить его в <i>формате одного слайда</i>: участники, причина, путь решения (реальный или гипотетический), результат и мораль, т.е. следует ли брать с участников пример или не следует и почему.</p> <p>Проверка понимания задания.</p> <p>Учитель сообщает обучающимся заранее подготовленные критерии оценивания работ и поясняет их обучающимся.</p>	<p>Обучающиеся работают в группах по 5 человек: один ответственный за сбор всех материалов и представление их в формате одного слайда, а остальные четыре отвечают каждый за конкретный участок работы (участники, причина, путь решения, результат и мораль).</p>
<p>Учитель <i>с учетом мнения обучающихся-зрителей</i> оценивает работы в соответствии с разработанными критериями.</p>	<p>Группы представляют свои работы на конкурс, где они могут занять первое, второе и третье места в соответствии с критериями.</p> <p>Остальные обучающиеся являются зрителями.</p>
Традиционный формат	
<p>Учитель просит обучающихся выбрать литературное произведение, или историческое событие, или материал СМИ, в которых описана конфликтная ситуация, и представить его в форме письменного высказывания.</p> <p>Учитель представляет план письменного высказывания, например: открывающее предложение или вступление – основная часть: участники конфликта, причина, пути решения (реальный или гипотетический), результат – закрывающее предложение или мораль, т.е. следует ли брать с участников пример или не следует и почему.</p> <p>Количество слов: 120-140. Проверка понимания задания.</p> <p>Учитель сообщает обучающимся заранее подготовленные критерии оценивания письменных высказываний и поясняет их обучающимся.</p>	<p>Обучающиеся выполняют задание индивидуально.</p>
<p>Развитие коммуникативных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ распознавать невербальные средства общения, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; ➤ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; ➤ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: ➤ распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; ➤ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); 	

› сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Развитие регулятивных умений (самоконтроль):

› учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

› вносить коррективы в деятельность на основе изменившихся условий, установленных ошибок, возникших трудностей;

› оценивать соответствие результата цели и условиям деятельности.

Пример 4. Работа с информацией, общение и совместная деятельность, самоконтроль

При формировании УУД в старшей школе (10-11 классы) основным субъектом являются обучающиеся, деятельность которых обретает черты осознанности и самостоятельности. Для примера совершенствования умений работы с информацией был выбран раздел 3В ‘Listening and Speaking Skills’ модуля ‘Schooldays and Work’ в учебнике «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие⁵².

Второй раздел модуля – ‘Listening and Speaking’ – посвящен теме профессий и собеседования при приеме на работу. Поэтому эту часть предлагается сочетать с курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», на что нацеливает и содержательный раздел Программы формирования УУД ФООП СОО. При трех часах иностранного языка в неделю на уровне среднего образования выбранный раздел выпадает на тему 7 «Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание» и/или 8 «Россия здоровая: биотехнологии, экология». До этого была раскрыта тема 5 «Россия индустриальная: атомная промышленность», которую также следует задействовать. Таким образом, удастся консолидировать межпредметную, метапредметную и внеурочную составляющие, что соответствует уровню старшей школы (таблица 15).

⁵² Английский язык. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. 5-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. С. 48, 49.

Таблица 15 – Ход урока английского языка в 10 классе (работа с информацией, общение, совместная деятельность, самоконтроль)

Модуль 3 'Schooldays and Work', учебник английского языка «Английский в фокусе» для 10-го класса (базовый уровень).	
Предметная цель: развитие умений аудирования и говорения	
Действия учителя	Действия обучающихся
<p><i>Задание 9, с. 49.</i></p> <p>Учитель, если он/а не является классным руководителем, знакомится с методическими рекомендациями к занятиям по темам 5, 7 и 8 в Конструкторе будущего⁵³.</p> <p>В конце урока учитель делит класс на три группы и просит обучающихся собрать информацию для выполнения задания 9 из материала тем 5, 7 и 8 курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>Учитель уточняет задание: так как собеседование при приеме на работу редко проходит в формате «один на один», группам необходимо самостоятельно выбрать комиссию интервьюеров, каждый из которых готовит по два вопроса для соискателя, и соискателя. Последний готовит ответы на вопросы.</p> <p>Проверка понимания задания.</p> <p>Учитель сообщает обучающимся заранее подготовленные критерии оценивания полилога.</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно распределяют темы между группами и роли интервьюеров и соискателя внутри групп.</p> <p><i>Внеаудиторная подготовка:</i> обучающиеся ищут материалы в соответствии с полученной темой и готовят вопросы для соискателя по теме. Соискатели готовят и отрабатывают ответы на вопросы.</p>
<p>Учитель с учетом мнения обучающихся оценивает полилоги в соответствии с разработанными критериями.</p>	<p>На следующем занятии каждая группа разыгрывает свой полилог.</p> <p>Остальные обучающиеся являются зрителями и судьями.</p> <p>Лучший полилог получает дополнительный приз, помимо оценки.</p>
<p>Метапредметная цель: развитие и совершенствование умений работы с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> › владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск и интерпретацию информации различных видов и форм представления; › создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой 	

⁵³ Сайт Курс занятий «Россия – мои горизонты». [Электронный ресурс]. URL: <https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-devyatelnost> (дата обращения 17.07.2025).

аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Развитие и совершенствование коммуникативных умений:

- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Развитие регулятивных умений (самоконтроль):

- оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

Комментарий. Для оценивания задействованных обучающимися в ролевой игре межпредметных, метапредметных и предпрофессиональных умений учитель заранее разрабатывает критерии оценивания полилога и сообщает их обучающимся до его представления. Критерий «Решение коммуникативной задачи» должен включать позиции «использование материалов курса «Россия – мои горизонты» и «профессиональная направленность вопросно-ответной работы обучающихся». Вместе с этим, включение таких позиций, как креативность и командная работа также будет отражать развитие метапредметных достижений обучающихся.

Пример 4. Работа с информацией, общение и совместная деятельность, самоконтроль и самоорганизация.

В зависимости от творческого потенциала учителя, обучающихся и возможностей образовательной организации можно организовать экскурсию на предприятие⁵⁴ по теме победившей группы, пригласить интересного

⁵⁴Сборник «Профорориентационные рассказы». Сборник лучших публикаций российских учителей, участвующих во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FGKFzbN6OTfoaiprJICjHLS13oevvt3ZpmwcdwZpUqMz5sQPGHQOjDGRkc4tx0Xrq%2FJ6bp>

собеседника – представителя профессий тем 5, 7 или 8, реализовать совместный выпуск газеты, радиопередачи и др.

Таблица 15 (продолжение) – Ход урока английского языка в 10 классе (общение и совместная деятельность, самоорганизация)

Внеурочная деятельность	
Действия учителя	Действия обучающихся
Учитель инициирует конкурс постеров «Why I would like to be a/an ... » или мини-сочинений в формате электронного письма другу (задание 37 ЕГЭ по иностранному языку) на эту же тему с условием, что оно будет прочитано через 10 лет.	Обучающиеся принимают участие в мероприятиях по желанию.
Учитель предлагает «осовременить» задания 5 (чтение) и 8 (аудирование) с. 49 с учетом внеурочной составляющей.	Обучающиеся выполняют задания по желанию.
<p>Метапредметная цель: развитие регулятивных умений (самоорганизация):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ▶ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ▶ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; ▶ постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 	

Представленная система рекомендаций по формированию, развитию и совершенствованию умений работы с информацией, общения, совместной деятельности и самоконтроля оказывается работоспособным и надежным инструментом при изучении иностранного языка, если соблюдается ее последовательное расширение:

I. На уровне начального образования:

- Формирование умений работы с информацией;
- Формирование коммуникативных УУД

II. На уровне основного образования:

- Формирование и развитие умений работы с информацией;
- Формирование и развитие коммуникативных УУД;
- Формирование и развитие регулятивных УУД

III. На уровне среднего полного образования:

- Развитие и совершенствование умений работы с информацией;
- Развитие и совершенствование коммуникативных УУД;
- Развитие регулятивных УУД;
- Интеграция с внеурочной деятельностью.

4. Формирование и оценивание универсальных учебных действий в процессе обучения обществознанию

Спецификой **обществознания** является его интегральный, поликомпонентный состав, так как предмет включает разделы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, философской антропологии, социологии, психологии, политологии, экономики и права. Ведущими подходами к обучению обществознанию, помимо общепринятых – системно-деятельностного и личностноориентированного, – являются аксиологический и структурно-функциональный (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсонс).

Основной целью предмета является формирование у обучающихся системы знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов⁵⁵; воспитание гражданственности, формирование российской гражданской идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей. Благодаря этому, обществознание выступает действенным инструментом социализации подростков, так как формирует у обучающихся целостную картину социального мира: взаимопроникновения сфер общества, функционирования государственных и общественных институтов, а также социальных норм, регулирующих общественную жизнь.

Изучение «Методических рекомендаций, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по обществознанию» убеждает в «недостаточной сформированности у одиннадцатиклассников ряда

⁵⁵Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по обществознанию. URL: https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2024/ob_mr_2024.pdf (дата обращения 23.07.2025).

метапредметных умений, <в частности> базовых логических и исследовательских действий, <а также> умений самоорганизации и самоконтроля»⁵⁶. Это нацеливает на разработку заданий, направленных на поэтапное и взаимосвязанное развитие и совершенствование познавательных и регулятивных УУД.

Так как обучение обществознанию в настоящее время начинается с 8 класса, а с 2026-2027 учебного года – с 9 класса, то требования к уровню развития УУД обучающихся, сформированные в процессе обучения в начальной и основной школе, высоки. Предполагается, что восьмиклассникам уже знакомы основные междисциплинарные понятия: причинно-следственная связь, аргумент, доказательство, проблема, цель деятельности и критерии ее достижения, коррекция, оценивание соответствия результатов целям и др.

Пример 1. Базовые исследовательские действия

Пример развития исследовательских действий на уроках обществознания представлен на материале параграфа 5 «Наука» главы II учебника по обществознанию для 8-го класса⁵⁷.

На с. 37 перечислены блистательные российские ученые-обладатели Нобелевской премии. Под плашкой с их фамилиями и инициалами вопрос: «Что вам известно о достижениях российских лауреатов Нобелевской премии?», на который ответ восьмиклассника напрашивается сам собой. Любовь к Родине, гордость за ее выдающихся сынов основаны, в том числе, на знаниях и понимании вклада отечественных ученых в развитие российского общества и мирового прогресса в целом. Поэтому рекомендуется придерживаться *формулировки задания в формате ОГЭ по обществознанию (задание 23)*: используя знания из разных предметов, приведите три примера влияния науки на жизнь современного общества (*Каждый пример должен быть сформулирован развернуто*).

⁵⁶ Там же, с. 6.

⁵⁷ Обществознание: 8-й класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова [и др.]. М.: Просвещение, 2023. 208 с.

Представим ход урока по выполнению такого задания (таблица 16).

Таблица 16 – Ход урока обществознания в 8 классе (исследовательские действия)

Учебник «Обществознание» 8 класс, авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. ⁵⁸ Глава «Сфера духовной культуры», параграф «Наука» (предметная цель: понятие, типы и виды, функции и отличия науки от других институтов духовной сферы)	
Действия учителя	Действия обучающихся
<p><i>Задание на с. 37</i></p> <p>Учитель делит класс на несколько групп, не более 4 человек в каждой.</p> <p>Каждой группе дается две фамилии выдающихся русских и советских ученых.</p>	<p>Обучающиеся делятся на группы и знакомятся с заданием.</p>
<p>С целью соответствия ответа формату задания 23 ОГЭ по обществознанию учитель представляет обучающимся прием декомпозиции цели и формулирует взаимосвязанные частные вопросы, на которые им нужно найти ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда была вручена Нобелевская премия? – для общего понимания; 2. В какой области она была вручена? – для приведения примеров из <i>разных предметов</i>; 3. В чем состояла суть работы (кратко)? – для общего понимания и развития; 4. Каково ее <i>практическое</i> применение? – для ответа на вопрос; 5. Формулирование промежуточного вывода – для развития умения анализировать информацию. <p>Учитель просит представить ответы в форме таблицы.</p> <p>Проверка понимания задания.</p>	<p>Обучающиеся работают в группах и заполняют таблицу⁵⁹.</p>
<p>Учитель помогает обучающимся сформулировать промежуточный вывод: Нобелевская премия вручалась российским ученым в области естественных наук.</p>	<p>Обучающиеся представляют результаты. Обучающиеся формулируют промежуточный вывод.</p>
<p>Метапредметная цель: развитие познавательных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; ➤ проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, ➤ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного 	

⁵⁸Федеральный перечень учебников. URL: <https://fpu.edu.ru/> (дата обращения 29.03.2025).

⁵⁹Приложение 6 к пособию.

Комментарий. При выполнении такого задания одна из задач учителя состоит в обеспечении правильного выбора надежных источников информации в сети Интернет и организации её перекрестной проверки. Какую бы поисковую системы не использовали обучающиеся, в числе первых практически всегда появляется ссылка на Википедию из-за ее почти четвертьвековой истории и большого количества перекрестных ссылок внутри ресурса. Тем не менее, существуют надежные российские источники информации, например: Большая российская энциклопедия, Федеральный портал «История России», Российское общество «Знание», Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина и др. Очевидно, восьмиклассники чаще склонны пользоваться Википедией, поэтому на уроке рекомендуется использовать российские сайты и перекрестную проверку информации, т.е. использование *нескольких* информационных ресурсов.

Следует иметь в виду, что найти ответы на первые два вопроса не представляет труда. Ответы на третий и четвертый вопросы могут потребовать гораздо больше времени, поэтому возможно перенести их во внеурочную деятельность.

Пример 1. Базовые исследовательские действия, общение и самоконтроль

Контрольные задания ВПР и ГИА по проверке достижений обучающихся по обществознанию требуют сформированных умений «создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств»⁶⁰. Следовательно, развитие умений письменного выражения мысли является для обществознания как предметным, так и метапредметным результатом.

⁶⁰Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по обществознанию. URL: https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2024/ob_mr_2024.pdf (дата обращения 23.07.2025).

Создание письменного высказывания, если проводится впервые, может вызвать затруднения, поэтому рекомендуется фронтальная форма работы. Если такие задания регулярны, то оно может быть дано на дом, использовано в качестве самостоятельной работы на уроке или вынесено во внеурочную деятельность.

Важно, что на уровне основной старшей школы (8-9 классы) субъектом деятельности являются обучающиеся, поэтому регулятивные УУД, в частности самоконтроль, становится неотделимой заключительной частью выполнения любого задания, предполагающего создание письменного или устного высказывания, презентации, доклада, сообщения и др. Продолжение урока может быть представлено следующим образом:

Таблица 16 (продолжение) – Ход урока обществознания в 8 классе (общение и самоконтроль)

Действия учителя	Действия обучающихся
Учитель знакомит обучающихся с указаниями по оцениванию задания 23 ОГЭ по обществознанию ⁶¹ .	Обучающиеся знакомятся с указаниями по оцениванию ответа на задание 23.
Учитель помогает обучающимся сформулировать ответ в формате задания 23 ⁶² .	Обучающиеся при поддержке учителя составляют ответ. Фронтальная работа. Обучающиеся проверяют соответствие получившегося ответа указаниям и вносят в него коррективы по необходимости. Индивидуальная работа с места.
Внеурочная деятельность	
Учитель предлагает организовать конкурс или квест на основе собранных данных в рамках недели естественных наук (или физики) в школе.	Обучающиеся принимают участие деятельности по желанию.
<p>Метапредметная цель: развитие коммуникативных умений (общение):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; <p>Развитие регулятивных умений (общение):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оценивать соответствие результата поставленной цели. 	

Комментарий. Выполнение такого задания позволяет взаимосвязано развивать все виды метапредметных умений восьмиклассников, а также их патриотические чувства, что является одной из целей предмета:

⁶¹Приложение 7 к пособию.

⁶²Приложение 8 к пособию.

- проявлять интерес к познанию истории и культуры Российской Федерации;
- формировать ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, технологиям и трудовым достижениям народа.

Пример 2. Базовые исследовательские действия

Другой пример развития базовых исследовательских действий на занятиях по обществознанию показан на материале самой объемной третьей главы «Экономика» учебника обществознания для 8 класса⁶³. В параграфе 24 «Государство и экономика» рассматривается роль государства в рыночной экономике. На странице 192 учебника представлена схема «Современные взгляды на роль государства в рыночной экономике», где защита окружающей среды отнесена по воле авторов к производству общественных благ⁶⁴. Представляется более корректным выделить эту функцию как отдельную, сравнительно новую для государства. Под схемой дано задание: «Какие экономические задачи наиболее актуальны в России в современных условиях развития рыночных отношений. Приведите примеры их решения». Представим возможный ход выполнения этого задания на уроке (таблица 17).

Таблица 17 – Ход урока обществознания в 8 классе (исследовательские действия)

Учебник «Обществознание» 8 класс, авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. ⁶⁵ . Глава «Экономика», параграф «Государство и экономика» (предметная цель: функции государства в рыночной экономике)	
Действия учителя	Действия обучающихся
<p><i>Задание на с. 192</i></p> <p>Учитель просит перечислить функции государства в рыночной экономике. Ответы обучающихся кратко записываются на доске.</p> <p>С целью конкретизации задания и его аксиологического наполнения учитель</p>	<p>Обучающиеся называют функции государства в рыночной экономике. Работа с места.</p>

⁶³Обществознание: 8-й класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова [и др.]. М.: Просвещение, 2023. 208 с.

⁶⁴Окружающая среда, или природа является свободным или неэкономическим благом.

⁶⁵Обществознание: 8-й класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова [и др.]. М.: Просвещение, 2023. 208 с.

<p>акцентирует внимание обучающихся на одной из наиболее остро стоящих перед российским государством задач – сбережение природных ресурсов нашей Родины для будущих поколений.</p> <p>Для определения роли государства в решении данной задачи учитель знакомит обучающихся с Национальным проектом «Экологическое благополучие»⁶⁶.</p>	
<p>Класс делится на шесть групп, каждая группа получает для изучения одну из шести инициатив проекта.</p> <p><i>Задание:</i> кратко изложить суть и примеры решения проблем в рамках каждой инициативы Национального проекта «Экологическое благополучие».</p> <p>Проверка понимания задания.</p>	<p>Обучающиеся в группах работают с сайтом Национального проекта «Экологическое благополучие». Каждая группа изучает одну из инициатив проекта.</p> <p>Каждая группа выбирает спикера, который докладывает классу результаты выполнения задания. Второй участник группы кратко фиксирует ответ спикера на доске.</p> <p>Остальные обучающиеся делают записи в тетради.</p>
<p>Учитель обращает особое внимание на акцию «Сад памяти»⁶⁷ в рамках инициативы «Сохранение лесов».</p>	<p>Все обучающиеся знакомятся с акцией «Сад памяти».</p>
<p>Метапредметная цель: развитие познавательных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, ▶ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения. 	

Пример 2. Базовые исследовательские действия, общение и самоконтроль

Как уже было показано, развитие коммуникативных умений и умений самоконтроля являются взаимосвязанным и естественным продолжением таких заданий. Продолжение урока предлагается провести так:

Таблица 17 (продолжение) – Ход урока обществознания в 8 классе (общение и самоконтроль)

Действия учителя	Действия обучающихся
<p>Учитель формулирует задание в формате ВПР по обществознанию в 8 классе: «С опорой на обществоведческие знания</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с заданием.</p>

⁶⁶Национальный проект «Экологическое благополучие». Сайт проекта. URL: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/new-projects/ekologicheskoe-blagopoluchie/> (дата обращения 15.04.2025).

⁶⁷Сайт акции «Сад памяти». URL: <https://xn----7sbbowxtmp3k.xn--p1ai/map> (дата обращения 15.04.2025).

назовите три функции государства в рыночной экономике. Конкретизируйте одну любую функцию государства и проиллюстрируйте её реализацию примером. Проверка понимания задания.	
Учитель знакомит обучающихся с указаниями по оцениванию задания ВПР ⁶⁸ .	Обучающиеся знакомятся с указаниями.
Учитель помогает обучающимся корректно составить ответ на задание ⁶⁹ .	Обучающиеся при поддержке учителя составляют ответ. Фронтальная работа. Обучающиеся проверяют соответствие получившегося ответа указаниям и вносят в него коррективы по необходимости. Индивидуальная работа с места.
Внеурочная деятельность	
Учитель приглашает ребят принять участие в акции «Сад памяти»	Обучающиеся принимают участие в акции по желанию.
<p>Метапредметная цель: развитие коммуникативных умений (общение):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; <p>Развитие регулятивных умений (общение):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ оценивать соответствие результата поставленной цели. 	

Комментарий. Проведение занятия по такому плану позволяет взаимосвязано развивать не только предметные и метапредметные умения, но и личностные качества обучающихся (гражданское и экологическое воспитание), что является одной из целей предмета «Обществознание».

Пример 3. Базовые исследовательские действия

Основополагающим разделом всего курса обществознания является «Конституция РФ – основной закон», в частности, тема правового статуса человека и гражданина РФ и взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина РФ. Из практики известно, что именно эта тема вызывает наибольшие затруднения и одновременно интерес девятиклассников при изучении.

Несмотря на то, что в учебнике «Обществознание» 9 класса есть отдельный параграф⁷⁰ о правовом статусе человека и гражданина, основным

⁶⁸Приложение 9 к пособию.

⁶⁹Приложение 10 к пособию.

источником информации при изучении всего раздела «Конституция РФ – основной закон» должен быть текст Конституции РФ⁷¹. Для удобства и отсутствия разночтений предлагается использовать официальный сайт <http://www.constitution.ru/>. Предлагается следующий порядок работы по развитию исследовательских действий (таблица 18).

Таблица 18 – Ход урока обществознания в 9 классе (исследовательские действия)

Сайт Конституции Российской Федерации http://www.constitution.ru/ Тема «Правовой статус человека и гражданина РФ» (предметная цель: права и свободы гражданина РФ; обязанности гражданина РФ и их взаимосвязь)	
Действия учителя	Действия обучающихся
Учитель делит класс на четыре группы, каждой из которых дается задание по работе со второй главой Конституции РФ. Задание 1. Выписать политические/экономические/социальные/личные права и свободы гражданина РФ. Проверка выполнения задания.	Обучающиеся в группах выполняют задание. Каждая группа выбирает спикера, который докладывает классу результаты выполнения задания, и «писателя», который фиксирует результаты в таблице ⁷² .
Учитель просит группы передать свои записи другой группе (по часовой стрелке) и дает новое задание группам. Задание 2. Придумать жизненный пример реализации любого права (из полученного списка) и разыграть его в виде короткой сценки так, чтобы «зрители» угадали, о каком праве идет речь и сформулировали его в соответствии с основным законом. Пользоваться текстом Конституции РФ можно и нужно . Проверка понимания задания. Проверка выполнения задания.	«Писатели» обмениваются собранными данными, и группы выполняют второе задание. Каждая группа выбирает актеров, которые разыграют право гражданина РФ. «Писатели» кратко фиксируют суть примера и право, которое он отражает.
Учитель вновь просит группы поменяться правами и дает новое задание группам. Задание 3. Выписать из текста Главы 2 Конституции РФ обязанности как основу и	«Писатели» обмениваются данными, и группы выполняют третье задание. Спикеры докладывают классу результаты его выполнения.

⁷⁰Обществознание: 9-й класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов. М.: Просвещение, 2023. С. 82 (параграф 12).

⁷¹Краткий перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ // Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 декабря 2015 г. № 01-311/10-01. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71198650/> (дата обращения 25.07.2025).

⁷²Приложение 11 к пособию

справедливое следствие политических/экономических/социальных/личных прав и свобод граждан РФ соответственно. <i>Пример:</i> Статья 57 «Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы ...» является справедливым следствием <i>экономических</i> прав. Проверка понимания задания. Проверка выполнения задания.	
Учитель совместно с обучающимися подводит итог урока.	Обучающиеся формулируют обобщения и выводы по теме
Метапредметная цель: развитие познавательных умений:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, ➤ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения. 	

Пример 3. Базовые исследовательские действия, общение и самоконтроль

Важно, чтобы обучающиеся осознали, что обязанности гражданина РФ являются основой соблюдения его прав. Главным выходом урока следует сделать *совместную* сводную таблицу «Права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации». Это можно сделать следующим образом:

Таблица 18 (продолжение) – Ход урока обществознания в 9 классе (общение и самоконтроль)

Действия учителя	Действия обучающихся
Внеурочная деятельность	
Учитель собирает спикеров групп и «писателей» и знакомит их с работой сервиса Яндекс.Документы , в котором можно создавать документы, таблицы и презентации для совместного использования.	Обучающиеся знакомятся с работой сервиса.
Учитель просит спикеров перенести данные, собранные на уроке, в таблицу, а «писателей» оформить примеры в формате задания ВПР или ОГЭ ⁷³ по обществознанию.	Обучающиеся выполняют задание.
Учитель напоминает «писателям» об	

⁷³Приложение 12 к пособию.

указаниях по оцениванию заданий ВПР или ОГЭ по обществознанию с открытым ответом.

Эти обучающиеся освобождаются от выполнения домашнего задания по данной теме.

Метапредметная цель: развитие коммуникативных умений (общение):

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

Развитие регулятивных умений (общение):

- оценивать соответствие результата поставленной цели.

Комментарий. В результате каждая группа проработает три вида прав, например: при выполнении задания 1 – личные, при выполнении задания 2 – политические, при выполнении задания 3 – экономические. У каждого девятиклассника будет полный список прав, свобод и обязанностей гражданина РФ по их видам и пример к каждому виду прав. Наряду с этим, такое построение урока позволит взаимосвязано развивать все виды метапредметных умений девятиклассников, а также их личностные качества в сфере воспитания гражданственности:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры⁷⁴.

Представленная система рекомендаций по развитию и совершенствованию исследовательских действий, умений общения и самоконтроля оказывается работоспособным и надежным инструментом при изучении обществознания, если соблюдается ее последовательное расширение:

I. На уровне основного образования:

- Формирование и развитие базовых исследовательских действий;
- Формирование и развитие коммуникативных УУД;
- Формирование и развитие регулятивных УУД

⁷⁴ФОП ООО «Федеральная рабочая программа воспитания». URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300240> (дата обращения 31.05.2025).

II. На уровне среднего полного образования:

- Развитие и совершенствование базовых исследовательских действий;
- Развитие и совершенствование коммуникативных УУД;
- Развитие регулятивных УУД;
- Интеграция с внеурочной деятельностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение и анализ данных мониторинга достижения МР позволяют утверждать, что около половины обучающихся не достигает среднего уровня, а на повышенный и высокий уровни выходит лишь каждый 10 ученик. Значит, за прошедшие годы создан значительный потенциал – около 35-40% обучающихся, – *который может быть реализован*. Для этого необходимы единые подходы к пониманию, методам достижения и оцениванию МР, что создаст условия для перехода этих школьников со среднего уровня на повышенный и высокий. Представленная методика основана на консолидированной методологической базе, сочетает предметное и метапредметное содержание, предлагает методы, формы и средства его реализации, а также основания и критерии оценивания МР обучающихся.

В перспективе видится создание онлайн-платформы, где учителя смогут разместить, найти, протестировать и проголосовать за лучшие примеры занятий в рамках данной методики формирования и/или развития МР не только по уровням образования и отдельным предметам, но и по классам и темам или даже отдельным урокам. Такой инструмент не только укрепит метапредметную составляющую обучения, но и единство образовательного пространства страны.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ГЛОССАРИЙ

понятий, на которых основаны логические операции
и универсальные учебные действия

Дедукция – переход от общего к частному; в более специальном смысле термин «дедукция» обозначает процесс логического вывода, т.е. перехода по тем или иным правилам логики от некоторых данных предложений-посылок к их следствиям (заключениям). Термин «дедукция» употребляется и для обозначения конкретных выводов следствий из посылок (т. е. как синоним термина «вывод» в одном из его значений), и как родовое наименование общей теории построений правильных выводов. Науки, предложения которых преимущественно получают как следствия некоторых общих принципов, постулатов, аксиом, принято называть дедуктивными (математика, теоретическая механика, некоторые разделы физики и др.)⁷⁵.

Достоверность и надежность (информации) достигаются посредством учета совокупности факторов: расшифровка веб-адреса; оценка аудитории, на которую рассчитаны материалы ресурса и степень их обязательности для нее, т. е. обязательность изучения носителями данного языка и известность среди них; использование ручной проверки (для Интернет-сайтов), включающей наличие и содержание ссылок «О нас», дату последнего обновления и информацию об авторе⁷⁶.

✓ Подробнее см. [Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт](#). С. 102–108.

⁷⁵Электронная библиотека ИФ РАН. Новая философская энциклопедия. Дедукция. URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH01dafb7ec5742e7c889ed5da> (дата обращения 28.02.2025).

⁷⁶Ломакина Т.Ю., Васильченко Н.В. Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт. М.: ИНФРА-М, 2021. 194 с.

Индукция – познавательная процедура, посредством которой из сравнения наличных фактов выводится обобщающее их утверждение⁷⁷.

Истинность – соответствие высказывания действительности, аксиомам; правильность отображения⁷⁸.

Интерпретация – (от лат. interpretatio – разъяснение, истолкование), в широком смысле – фундаментальная операция мышления, придание смысла любым проявлениям духовной деятельности человека, выраженным в знаковой или чувственно-наглядной форме.

Интерпретация – основа любого процесса коммуникации, в ходе которого приходится истолковывать намерения и действия людей, их слова и жесты, произведения художественной литературы, музыки, искусства, элементы знаковых систем. Использование человеком языка как универсального средства выражения мысли предполагает осуществление интерпретации, которая имеет интересубъективный характер и неразрывно связана с пониманием и объяснением⁷⁹.

Интерпретация – в широком смысле слова истолкование, объяснение какой-либо реальной ситуации или идейной позиции⁸⁰.

Интеграция – процесс, или действие, имеющий своим результатом целостность; объединение, соединение, восстановление единства. Развитие Солнечной системы, планеты, организма, нации состоит, по Герберту Спенсеру⁸¹, в чередовании интеграции и дезинтеграции⁸².

⁷⁷Электронная библиотека ИФ РАН. Новая философская энциклопедия. Индукция. URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASHf38bceef8333fb470106f3> (дата обращения 28.02.2025).

⁷⁸Идеографический словарь русского языка. Истинность. URL: <https://rus-ideographic-dict.slovaronline.com/1686-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C> (дата обращения 28.02.2025).

⁷⁹Большая российская энциклопедия. Интерпретация. URL: <https://bigenc.ru/c/interpretatsiia-bd27d1> (дата обращения 28.02.2025).

⁸⁰Электронная библиотека ИФ РАН. Новая философская энциклопедия. Интерпретация. URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH0163c3eaf78936fccac1e763> (дата обращения 1.03.2025).

⁸¹Электронная библиотека ИФ РАН. Новая философская энциклопедия. Сперсер, Герберт. URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH01fe0f048a5aa0b7a52b1bfd> (дата обращения 1.03.2025).

⁸²Философский словарь. Интеграция. URL: <https://www.harc.ru/slovar/822.html#:~:text=integer%E2%80%94%20%C2%AB%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%>

Интеграция – (лат. *integratio* – восстановление, восполнение, от *integer* – целый), сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. Процессы И. могут иметь место как в рамках уже сложившейся системы – в этом случае они ведут к повышению уровня её целостности и организованности, так и при возникновении новой системы из ранее несвязанных элементов. Отдельные части интегрированного целого могут обладать различной степенью автономии. В ходе процессов И. в системе увеличивается объём и интенсивность взаимосвязей и взаимодействия между элементами, в частности надстраиваются новые уровни управления⁸³.

Когниция – центральное понятие когнитивной науки, сочетающее в себе значения двух латинских слов – *cognitio*, познание, познавание и *cogitatio*, мышление, размышление. Обозначает познавательный процесс или совокупность психических (ментальных, мыслительных) процессов – восприятия, категоризации, мышления, речи и др., служащих обработке и переработке информации. Включает осознание и оценку самого себя в окружающем мире и построение особой картины мира – все то, что составляет основу для поведения человека⁸⁴.

Контекст – относительно законченный фрагмент текста, включающий избранную для анализа единицу, в пределах которого точно выявляется её значение, являющееся непротиворечивым по отношению к общему смыслу данного текста⁸⁵.

Контекст – 1) Законченный, в смысловом отношении отрезок письменной речи (текста), дающий возможность точно установить значение отдельного входящего в него слова или предложения.

[BD%D1%8B%D0%B9%2C%20%D1%86%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%2C,%D0%B\(дата обращения 1.03.2025\).](#)

[2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%B2%20%D1%82%D0%BE%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F](#) (дата обращения 1.03.2025).

⁸³Философская энциклопедия. Интеграция. URL: <https://rus-philosophical-enc.slovaronline.com/4028-%D0%98%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF> (дата обращения 1.03.2025).

⁸⁴Краткий словарь когнитивных терминов / Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкрац, Л.Г. Лузина; Под общ. ред. Е.С. Кубряковой. -М.: Филол. фак. МГУ, 1996. 245 с.

⁸⁵ Большая российская энциклопедия. Контекст. URL: <https://old.bigenc.ru/linguistics/text/2093180> (дата обращения 28.02.2025).

2) Условия употребления данной языковой единицы в речи (языковое окружение, а в широком смысле также ситуация речевого общения)⁸⁶.

Легитимность – законность режима, политических деятелей и лидеров, отражающая качества, вытекающее не из формальных законов и декретов, а из социального согласия и принятия их в качестве законных, т.е. соответствующих ценностным нормам со стороны самих граждан. Легитимность – это длительное согласие большинства принять правление данного класса, иерархии, власти в качестве законного и имеет множество интерпретаций⁸⁷.

Невербальные средства – это такие средства языка, которые обеспечивают процесс общения без использования языковых средств. Психологи считают, что в процессе взаимодействия от 60 до 80% коммуникации осуществляется за счет невербальных средств. Основными Н.с. являются *жест* – социально отработанное движение, передающее психическое состояние человека; *мика* – динамическое выражение лица в момент общения; *поза* говорящего – положение общающихся относительно друг друга; *облик* (внешний вид) часто раскрывающий состояние человека. Н.с. нередко сочетаются с речью или заменяют ее; их роль вспомогательная, однако с их помощью, как уже было сказано, передается значительная часть информации. Н.с. органически входят в коммуникативную систему того или иного языка, поэтому их следует включать в программу обучения, например, иностранным языкам⁸⁸.

Рефлексия – в обычном словоупотреблении является синонимом размышления, а в философии означает самоотнесённость сознания и мышления (сознание сознания, мышление о мышлении), самонаблюдение, выявление различных субъективных источников познания, наконец,

⁸⁶Словарь лингвистических терминов. Контекст. URL: <https://rus-lingvistic-term.slovaronline.com/608-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82> (дата обращения 28.02.2025).

⁸⁷Электронная библиотека ИФ РАН. Новая философская энциклопедия. Дедукция. URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH915aae5b4715f043784291> (дата обращения 1.03.2025).

⁸⁸Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИК АР. Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. 2009.

специфическую модификацию сознания, являющуюся одновременно методом его изучения⁸⁹.

Рефлексия – философское понятие, характеризующее форму теоретической деятельности человека, которая направлена на осмысление своих собственных действий, культуры и ее оснований; деятельность самопознания, раскрывающая специфику душевно-духовного мира человека⁹⁰.

Самосознание – осознание субъектом самого себя, т. е. состояний своего тела, фактов сознания, своего Я (внешнего вида, особенностей личности, системы ценностей, предпочтений и стремлений), в некоторых случаях включает в себя самооценку; важнейшая характеристика сознания⁹¹.

Эмпатия «означает на время стать другим человеком, тем, кого мы хотели бы понять, чтобы разобраться в ситуации, не высказывая суждений. Необходимо на время отложить в сторону свои взгляды и ценности, чтобы войти во внутренний мир другого человека без предубеждений. Это сложный, много требующий от нас путь, который, в то же время, ненавязчив и деликатен (Карл Роджерс, лекции, 1974 год⁹²).

 Полезные ссылки: Карягина Т.Д. Эволюционный смысл эмпатии. Электронное периодическое издание «Научная Россия». URL: <https://scientificrussia.ru/articles/evolyutsionnyj-smysl-empatii> (дата обращения 28.02.2025).

Ермолова М.Ю. Что такое эмпатия: когнитивные теории и модели // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 4. С. 59–66 [doi:10.17759/jmfp.2016050406](https://doi.org/10.17759/jmfp.2016050406)

Эргономика – наука об организации труда, условий эффективной трудовой деятельности, о соответствии» работы и людей друг другу,

⁸⁹Большая российская энциклопедия. Рефлексия. URL: <https://bigenc.ru/c/refleksiia-8a15a1> (дата обращения 1.03.2025).

⁹⁰Электронная библиотека ИФ РАН. Новая философская энциклопедия. Рефлексия. URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASHc974bd5cb7cf4bf458b2c9> (дата обращения 1.03.2025).

⁹¹Большая российская энциклопедия. Самосознание. URL: <https://bigenc.ru/c/samosoznanie-f36418> (дата обращения 1.03.2025).

⁹²Rogers, C. R. (1975). Empathic: An unappreciated way of being. The Counseling Psychologist, 5(2), 2-10. Перевод Н.В. Васильченко.

характеристиках организма и психологии требованиям, предъявляемыми определенными видами работы⁹³.

 Полезные ссылки: Большая советская энциклопедия. Эргономика. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/126/947.htm> (дата обращения 28.02.2025).

Языковые средства – средства разных уровней языка: фонетические, грамматические, лексические, синтаксические, применяемые в разных стилях. Набор языковых средств зависит от ситуации общения⁹⁴.

⁹³Жмуров В А. Большая энциклопедия по психиатрии. 2-е изд. М.: Джангар, 2012. 864 с.

⁹⁴Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. Назрань: Изд-во «Пилигрим». Т.В. Жеребило. 2010.

В таблице 19 представлены комплексные умения восприятия, понимания и интерпретации текста и входящие в каждое из них операции, обеспечивающие смысловое чтение.

Таблица 19 – Операции, обеспечивающие интегрированные учебные действия восприятия, понимания, интерпретации текста

№	Интегрированное универсальное учебное действие	Операции, входящие в данное действие		
		НОО ⁹⁵ (осуществляет обучающийся)	ООО	СОО
1.	Восприятие текста	<ul style="list-style-type: none"> - Принимаю установку (учебную цель на слушание и/или чтение текста; - удерживаю установку (учебную задачу/ мотив) на слушание и/или чтение текста; - проявляю познавательный интерес к знакомству с текстом; - передаю эмоциональную реакцию, адекватную содержанию воспринятого текста - 	Базируются на освоенных на этапе НОО операциях. Дополняются следующими: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная постановка учебной цели/ задачи при чтении текста 	Базируются на освоенных на этапе ООО операциях. Дополняются следующими: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный выбор источников информации
2.	Понимание текста	<ul style="list-style-type: none"> - Определяю назначение текста; - характеризую особенности данного текста как определенного типа; - отвечаю на вопросы по содержанию текста; - определяю и формулирую 	Базируются на освоенных на этапе НОО операциях. Дополняются следующими: <ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы, круга проблем, поставленных в тексте; 	Базируются на освоенных на этапе ООО операциях. Дополняются следующими: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное оценивание достоверности информации, ее соответствия

⁹⁵Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Рожкова М.В. Метапредметные результаты обучения в начальной школе. М.: Просвещение, 2025, 200 с. С. 85.

		<p>тему/главную мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравниваю разные тексты в соответствии с учебной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставление различных (в том числе противоположных) точек зрения на разрешение проблем в разных текстах; - сопоставление текста художественного произведения и его представления в других видах искусства; - определение критериев для проводимого анализа текста; - установление закономерностей и противоречий в рассматриваемых фактах, представленных в текстах; - формулирование вопросов к тексту; - нахождение сходных аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же версию, идею в различных информационных источниках. 	<p>правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление причинно-следственных связей при изучении явлений и процессов при работе с художественным и публицистическим текстами; - интегрирование знаний из разных предметных областей в процессе анализа художественного и публицистического текстов.
3.	Интерпретация текста	<ul style="list-style-type: none"> - Представляю (предполагаю) содержание текста по заголовку, теме, иллюстрациям; - работу с ключевыми словами; - выделяю в тексте 	<p>Базируются на освоенных на этапе НОО операциях. Дополняются следующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение в устных и письменных 	<p>Базируются на освоенных на этапе ООО операциях. Дополняются следующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развёрнутое и логичное изложение в процессе анализа

	<p>основные смысловые части;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяю/восстанавливаю последовательность событий в тексте; - составляю план текста; - описываю (характеризую) объект (героя) на основе материала текста; - высказываю свое отношение к прослушанному или прочитанному тексту; - доказываю свое мнение примерами текста 	<p>высказываниях (текстах) своей аргументированной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление полученной информации в текстах разных жанров в соответствии с учебной задачей: сочинениях, эссе, отзывах, рецензиях, исследовательского проекта и т.д. 	<p>художественного и публицистического текстов своей точки зрения с использованием языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное создание развернутых связных высказываний в устной и письменной форме, отвечающих требованиям представления результатов проектной и исследовательской деятельности
--	--	---	---

Критерии оценивания выполнения заданий по литературе, требующих написания развернутого ответа

Баллы	Критерии⁹⁶
2	<p>1. Сформулирован четкий и ясный тезис, определяющий суть того, что надо доказать.</p> <p>2. Для аргументации суждений привлечен художественный текст на уровне прямого цитирования и/или анализа значимых фрагментов, микротем, образов, деталей и т.п., авторская позиция не искажена.</p> <p>3. Фактические ошибки отсутствуют</p>
1	<p>1. Сформулирован четкий и ясный тезис, определяющий суть того, что надо доказать.</p> <p>2. Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена.</p> <p>И/или допущена одна фактическая ошибка.</p>
0	<p>Сформулированный тезис (суждение) не отражает суть того, что надо доказать.</p> <p>И/или суждение не аргументировано.</p> <p>И/или допущены две или более фактические ошибки.</p>

⁹⁶Критерии оценивания сформулированы в соответствии с критериями оценивания выполнения заданий, требующих написания развернутого ответа. См.: Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2025 года по литературе. Таблица 1 (с. 10). URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 20.10.2025).

Критерии оценивания исследовательской работы по литературе

<i>№</i>	Критерии оценивания	Да	Нет
<i>1</i>	Сформулирована тема исследования и обоснована ее актуальность	✓	
<i>2</i>	Представлены цели и задачи выполнения исследования	✓	
<i>3</i>	Сформулирован четкий и ясный тезис, который надо доказать	✓	
<i>4</i>	Представлены аргументы к каждому из положений, входящих в состав суждения	✓	
<i>5</i>	Для аргументации суждений привлечен художественный текст на уровне прямого цитирования и /или анализа значимых фрагментов, образов, деталей и т.п.	✓	
<i>6</i>	Для аргументации привлечены материалы, характеризующие историческую эпоху создания художественного произведения и отраженного в нем времени действия	✓	
<i>7</i>	Для аргументации привлечены литературоведческие и критические источники, в том числе современных авторов	✓	
<i>8</i>	Представленные аргументы не противоречат авторской позиции	✓	
<i>9</i>	Совокупность аргументов подтверждает сформулированный тезис / развернутое суждение	✓	
<i>10</i>	Фактические ошибки отсутствуют	✓	

Визуальные образы-подсказки по теме «Конфликт»,
8 класс (пример 3, иностранный язык).

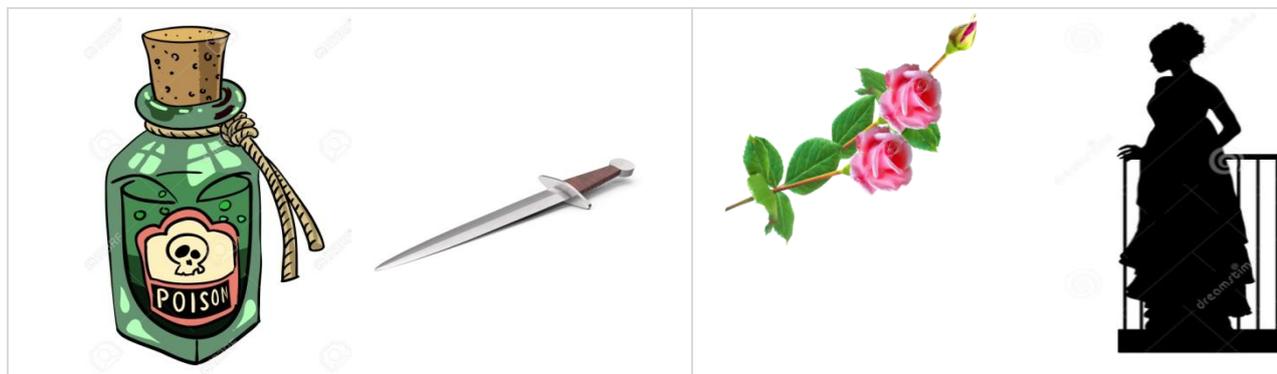


Рисунок 1 – осада Владимира войсками Юрия Долгорукого



Рисунок 2 – портрет Мстислава Великого

Комментарии:

1. William Shakespeare ‘Romeo and Juliet’

Ромео и Джульетта (вражда семейств Монтекки и Капулетти).

2. Red and White Rises war

Война Алой и Белой розы (вражда родов Ланкастеров и Йорков).

3. The outbreak of the period of feudal disunity in Ancient Russia.

Начало феодальной раздробленности на Руси (вражда братьев – сыновей Мстислава Великого, со смерти которого считается начало периода феодальной раздробленности, а в последствие и их родов, и княжеств).

Приложение 6

Таблица для сбора данных (пример 1, обществознание).

Информация о Жоресе Ивановиче Алферове представлена как пример заполнения таблицы.

ФИО ученого	Год вручения премии	Область наук	Суть работы	Практическое применение
И.П. Павлов				
И.И. Мечников				
Н.Н. Семенов				
П.А. Черенков				
И.М. Франк				
И.Е. Тамм				
Л.Д. Ландау				
Н.Г. Басов				
А.М. Прохоров				
Л.В. Канторович				
П.Л. Капица				
Жорес Иванович Алферов	2000	физика	Разработка полупроводниковых гетероструктур и создание быстрых отпозелктронных и микроэлектронных компонентов ⁹⁷	Создание непрерывного лазерного луча; солнечных батарей, в т.ч. для космических станций; телекоммуникационные системы, печи СВЧ, светодиоды и др. ⁹⁸ .
В.Л. Гинзбург				
А.А. Абрикосов				

⁹⁷ Алферов Ж.И. Двойные гетероструктуры: концепция и применение в физике, электронике и технологии // Успехи физических наук, том 172, № 9, 2002. С. 1068–1086. URL: https://ufn.ru/ufn02/ufn02_9/Russian/r029d.pdf (дата обращения 2.04.2025).

⁹⁸ Там же, с. 1072.

Указания по оцениванию задания 23 ОГЭ по обществознанию^{99,100}.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Названы три примера и по каждому примеру даны соответствующие пояснения.	3
Названы два-три примера, по двум из которых даны пояснения.	2
Названы один-два примера, по одному из которых дано пояснение. ИЛИ Названы один-три примера, по одному-двум из которых даны пояснения. ИЛИ Названы три примера.	1
Названы один-два примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

⁹⁹ Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Обществознание. URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/173801626-9> (дата обращения 5.04.2025).

¹⁰⁰ Лискова Т.Е., Котова О.А. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года. Обществознание. М., 2025. URL: https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2025/mr_oge_obschestvoznanie_2025.pdf (дата обращения 5.04.2025).

Приложение 8

Пример письменного ответа на задание 23 ОГЭ по обществознанию
(пример 1, обществознание).

Начинаем ответ строго в соответствии с заданием:

Российские ученые внесли большой вклад в развитие мировой науки, что оказало значительное влияние на жизнь общества.

Далее переходим к **основной части** высказывания.

В качестве примера такого влияния можно привести разработку полупроводниковых гетероструктур и создание быстрых оптоэлектронных компонентов Ж.И. Алферовым и сотрудниками его института. Благодаря этим исследованиям в области физики в нашу жизнь вошли солнечные батареи, телекоммуникационные системы, печи СВЧ, светодиоды. Это в свою очередь улучшило быт россиян и изменило способы их общения друг с другом.

Еще два **примера** из области химии и биологии.

Завершаем высказывание **выводом** в соответствии с заданием.

Приведенные примеры доказывают непосредственное влияние физики, ... и ... на жизнь современного российского общества.

Приложение 9

Критерии оценивания задания ВПР по обществознанию, 8 класс¹⁰¹

(пример 2, обществознание).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1. Заполнен пропуск в схеме тремя функциями государства в рыночной экономике. 2. Конкретизирована одна из них и приведен пример ее реализации. <i>К примеру дано пояснение.</i>	3
1. Заполнение пропуска в схеме	1
Пропуск в схеме заполнен в виде <i>развернутого</i> предложения	1
Пропуск в схеме не заполнен. ИЛИ Форма заполнения не соответствует требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Конкретизация функции и иллюстрация ее примером с пояснением	2
Конкретизирована одна любая функция, которая проиллюстрирована примером с пояснением	2
Конкретизирована только функция	1
Приведен только пример. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

¹⁰¹ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Проверочная работа по обществознанию. 8 класс. Образец. URL: https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_vpr (дата обращения 5.12.2025).

Пример письменного ответа на задание в формате ВПР по обществознанию,
8 класс (пример 2, обществознание).

Функции государства в рыночной экономике:

производство общественных благ, разработка нормативно-правовой базы и стратегий развития страны, поддержка наиболее уязвимых групп населения, инвестиции в фундаментальную науку и образование, а также забота о сбережении и восполнении природных ресурсов.

Конкретизация одной любой функции:

Ярким примером роли государства в экономике в нашей стране являются Национальные проекты. Это программы развития нашей страны и достижения поставленных Президентом и Правительством РФ целей. Одним из них является проект «Экологическое благополучие».

Пример и пояснение к нему:

Этот проект содержит несколько инициатив, в которых каждый может принять участие. Наиболее интересной/важной/перспективной, по моему мнению, является _____ (указывается та инициатива, которую изучал восьмиклассник). Основной целью этой инициативы является _____. Для участия в этой инициативе, нужно _____

Таким образом, Национальный проект «Экологическое благополучие» является примером участия государства в рыночной экономике.

Пример совместной таблицы для сбора данных по теме «Права, свободы и обязанности гражданина РФ» (пример 3, обществознание, 9 класс).

Конституция Российской Федерации. Глава II.			
Права гражданина Российской Федерации			
Личные	Политические	Социальные	Экономические
...
Свободы гражданина Российской Федерации			
...
Обязанности гражданина Российской Федерации			
...
П Р И М Е Р Ы			
...

Пример письменного ответа на задание ВПР или ОГЭ по обществознанию
(пример 3, обществознание).

Задание ВПР/ОГЭ. В соответствии с основным законом – Конституцией РФ – граждане РФ обладают различными правами и свободами. Укажите любое ... (политическое/экономическое/ социальное/личное) право гражданина РФ и проиллюстрируйте его примером. (Сначала укажите вид права, назовите его, а затем приведите пример).

Пример ответа

Граждане РФ обладают многими правами. Одним из политических прав гражданина является право участия в управлении делами государства. Для осуществления данного права любой гражданин может поступить на государственную службу, например, в органы местного самоуправления или силовые ведомства. Работая в администрации, можно заниматься благоустройством и развитием города или района: ремонтировать и строить новые детские площадки, парки, места отдыха. Работа в силовых структурах предполагает охрану прав граждан и надзор за соблюдением ими своих обязанностей и законов РФ.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

**Формирование метапредметных
результатов обучающихся в школе**

**Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко,
И.Ю. Кудина, О.А. Рыдзе**

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»
Тел. +7(495)621-33-74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 06.12.2025.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 4,24

ISBN 978-5-6053659-5-2