



Краткие методические рекомендации по реализации учебного курса «История нашего края»

Учебный курс «История нашего края» (далее – учебный курс) является структурным элементом учебного предмета «История» и изучается в 5, 6, 7 классах. При организации преподавания следует учитывать особенности содержания обучения учебного курса, к которым относятся:

- включение в содержание обучения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, прежде всего исторической памяти, единства народов России, патриотизма, гражданственности, которые раскрываются с использованием примеров истории субъекта Российской Федерации;
- непосредственная связь содержания с учебным курсом «История России»;
- учет возрастных особенностей обучающихся при реализации учебного курса «История нашего края»;
- раскрытие истории субъекта Российской Федерации в контексте исторического процесса России (необходимость учета основных (обобщающих) содержательных линий).

При организации тематического планирования и реализации учебного курса «История нашего края», в частности, в 5 классе, рекомендуется использовать подход, при котором учебная информация разделена на три основных содержательных блока, связанные с развитием государственности, хозяйственной системы и культуры.

Основные содержательные блоки представляют собой крупные блоки информации (обобщенные темы), в рамках которых рекомендуется планирование и представление, как общероссийского, так и регионального материала. Каждый содержательный блок предполагает наличие определенной логики в подаче информации, главная цель которой – систематизировать фактологический материал вокруг конкретного нарратива и сформировать у обучающихся целостное представление о месте родного края в истории российского государства и общества.

Ключевой принцип, который используется для построения всех трех содержательных блоков, заключается в том, что региональная история раскрывается как органическая часть российской истории. В соответствии с этим принципом педагогам рекомендуется выстраивать тематическое планирование и логику изложения материала от общероссийского контекста к региональному материалу, показывая, как судьба края вплетается в общую судьбу страны. В 5-м классе это особенно важно в силу того, что обучающиеся еще не приступили к



систематическому изучению курса истории России и нуждаются в доступных ориентирах, задающих понятную картину прошлого.

В соответствии с указанным принципом целесообразно структурировать материал внутри каждого блока по трем сквозным содержательным линиям:

- **факты** (крупнейшие события и процессы Большой истории России);
- **персонафикация** (выдающиеся люди, их судьбы и вклад в историю страны);
- **историческая память** (объекты-символы материальной и духовной культуры России).

Эти сквозные содержательные линии призваны обеспечить определенную «структурность», упорядоченность информации, предлагаемой обучающимся для освоения, сосредоточить внимание на важнейших – «базовых» содержательных элементах (дидактических единицах) общероссийской истории, которые рекомендуются для обязательной трансляции школьникам в рамках курса «История нашего края».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК №1.

Ключевые этапы развития российской государственности в IX–XVI вв.

Формирование государственности – стержневой процесс отечественной истории. К моменту завершения 5 класса обучающиеся должны познакомиться с историей родного края с древнейших времен до конца XVI – начала XVII вв. Однако без понимания общероссийских процессов, в частности складывания российской государственности, этот региональный материал остается односторонним, поскольку не раскрывается, каким образом история субъекта соотносится с процессом образования единой страны. Данный блок позволяет соотнести фактологический материал по истории конкретного края с ключевыми событиями в истории России.

Блок предполагает обзорное, доступное для пятиклассников изложение основных этапов становления Российского государства: от расселения восточнославянских племенных союзов к образованию Древнерусского государства, последовавшей за этим эпохой политической раздробленности, – и далее к постепенному объединению земель вокруг Москвы, завершившемуся созданием единого Русского государства при Иване III и Иване IV. Учитель должен также объяснить, что на территории будущей России существовали и другие политические образования, которые развивались параллельно Российскому государству и часто с ним взаимодействовали, что завершилось их вхождением в его состав.



Через данный блок школьники должны увидеть историю своего края и общегосударственную историю, как взаимосвязанные процессы, выражающиеся через **движение от разрозненности к единству**. Племена и народы, населявшие огромные пространства Восточной Европы, Поволжья, Урала и Сибири, постепенно оказывались вовлеченными в единый процесс и были связаны общей исторической судьбой. Ключевые вехи – призвание Рюрика, объединение Новгорода и Киева, крещение Руси, монгольское нашествие и его преодоление, Куликовская битва, свержение ордынского ига, присоединение Новгорода, Казани, Астрахани, начало освоения Сибири и др. – должны стать для учеников опорными точками, позволяющими **представить историю своего региона на общей «ленте времени»**.

Для демонстрации логики развития государственности «от разрозненности к единству» учителю очень важно донести до учащихся следующие ключевые идеи:

- если край (регион) вошел в состав Российского государства в рассматриваемый период, то это произошло в контексте закономерного процесса собирания земель;
- если край (регион) вошел в состав России позже (начиная с XVII в.) – это означает, что параллельно с региональной историей в России шло мощное государственное строительство.

Изложение «большой» – общероссийской истории, развивающейся параллельно с историей родного края, раскрывается наиболее обобщенно: учитель последовательно описывает каждый этап, не углубляясь в детали недоступные пятикласснику, но создавая понятные исторические образы. Рекомендуется использовать историческую карту, на которой наглядно видно, как территория государства расширялась от небольшого пространства между Ладогой и Киевом до огромных просторов Русского царства XVI века. Региональный материал вводится органически: учитель показывает, в какой момент общероссийской хронологии родной край оказывается вовлеченным в процессы государственного строительства. Главная идея, которую обучающиеся должны вынести после освоения данного содержательного блока заключается в том, что складывавшееся на протяжении столетий Российское государство объединяло различные народы и территории, причем каждый регион вносил свой вклад, свою «историю» в общую историю страны, а вхождение в единое государство открывало для региона новые возможности для развития, защиты и взаимодействия.



Базовые содержательные элементы из общероссийской истории (рекомендуется для обязательной трансляции школьникам):

Фактология (важнейшие вехи становления государственности до XVI века):

- 862 г. — призвание Рюрика в Новгород, как символическое «начало» российской государственности
- 882 г. — объединение Новгорода и Киева князем Олегом, как событие, знаменующее образование Древнерусского государства
- 988 г. — крещение Руси при князе Владимире, как важный шаг в процессе государственного объединения
- XII–XV вв. — период политической раздробленности русских земель, как время утраты государственного единства
- 1237–1240 гг. — монгольское нашествие на Русь, повлекшее за собой утрату государственной независимости русских земель
- 1380 г. — Куликовская битва, как важный шаг к независимости Руси и 1480 г. — стояние на реке Угре, свержение ордынского ига, как факт освобождения Руси от внешней зависимости
- 1478 г. — присоединение Новгорода к Москве при Иване III, как один из ключевых моментов процесса образования нового – Российского государства
- 1547 г. — венчание Ивана IV на царство, как важная веха в укреплении российской государственности
- 1552–1556 г. — присоединение Казанского и Астраханского ханств и
- 1581–1585 гг. — поход Ермака, начало присоединения Сибири, как важные вехи в расширении территории Российского государства
- 1598–1613 гг. — Смутное время, как период борьбы за независимость и государственный суверенитет России

Персонафикация (выдающиеся личности, повлиявшие на складывание общерусской государственности):

- Рюрик — легендарный основатель княжеской династии
- князь Олег — объединитель Новгорода и Киева
- князь Владимир Святославович — креститель Руси
- князь Александр Невский — защитник русских земель
- князь Иван Калита — собиратель русских земель вокруг Москвы
- князь Дмитрий Донской — победитель на Куликовом поле
- великий князь Иван III — создатель единого Русского государства, «государь всея Руси»
- Иван IV Грозный — первый русский царь

Историческая память (символы правовой и государственной системы):

- «Русская Правда» — древнейший свод законов Руси (XI в.)
- Судебники 1497 и 1550 гг. — первые общерусские своды законов единого государства



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК №2.

Типы хозяйственных укладов на территории России в IX–XVI вв.

Хозяйственная жизнь – одна из наиболее понятных и близких пятиклассникам сторон исторического процесса, с чем они могли ознакомиться уже в процессе освоения курса «История Древнего мира».

В IX–XVI веках на территориях, которые сегодня составляют Российскую Федерацию, существовало разнообразие хозяйственных укладов – от пашенного земледелия в черноземной полосе до кочевого скотоводства в степях, от морского промысла на Севере до караванной торговли в Поволжье. Содержательный блок призван показать, что это многообразие не разделяло народы, а, напротив, создавало объективные предпосылки для кооперации и взаимовыгодного обмена. С расширением российской государственности различные хозяйственные уклады включались в единое экономическое пространство, и это было выгодно всем его участникам.

С учетом важности создания целостной картины хозяйственной жизни целесообразно представить школьникам панораму хозяйственных укладов, характерных для различных регионов: земледелие (подсечно-огневое на лесном Севере, пашенное трехполье в Центральной Руси); скотоводство (оседлое в лесостепи, кочевое в степях); промыслы – охота, рыболовство, бортничество, солеварение; ремесло – кузнечное, гончарное, ткацкое, ювелирное дело; торговля – по великим речным путям (путь «из варяг в греки», Волжский торговый путь), через ярмарки и торговые города.

Информация данного содержательного блока подразумевает донесение до обучающихся следующей ключевой идеи: разные природные условия порождали разные способы хозяйствования, и ни один регион не мог полностью обеспечить себя всем необходимым – так возникала потребность в обмене и кооперации.

Содержание данного блока призвано показать логику хозяйственной интеграции как позитивного исторического процесса. Север нуждался в хлебе, который производил Юг; Юг приобретал меха, рыбу, соль и лес у северных земель. Земледельческие районы обменивались продукцией со скотоводческими. Ремесленные центры – Новгород, Псков, Смоленск, Тверь, города Волжской Булгарии – связывали регионы в единую экономическую сеть. По мере расширения государства эта сеть укреплялась: присоединение Поволжья дало контроль над всей Волгой – важнейшей торговой артерией, связывавшей Русь с Востоком; освоение Сибири открыло доступ к богатейшим пушным и природным ресурсам.



Для конкретизации данной логики учителю рекомендуется при изложении материала активно использовать карты, предоставить обучающимся сравнительную таблицу хозяйственных укладов по регионам, а также обсудить со школьниками какие товары мог производить конкретный край, а какие приходилось получать извне. С точки зрения исторической конкретики школьники должны увидеть, что объединение в рамках единого государства не было навязанным и вытекало из хозяйственных интересов всех регионов.

Информация данного блока и способы ее подачи призваны подвести обучающихся к пониманию важной идеи: различия в хозяйственных укладах – не повод для разобщения, а основа для сотрудничества. Люди в разных уголках России производили разные «продукты», владели разными навыками, и именно поэтому им было выгодно жить в одном государстве, торговать и помогать друг другу. Родной край, включаясь в общероссийское хозяйственное пространство, получал новые возможности для развития – и одновременно обогащал экономическую жизнь всей страны своим трудом и ресурсами.

Базовые содержательные элементы из общероссийской истории (рекомендуется для обязательной трансляции школьникам):

Фактология (важнейшие процессы и явления хозяйственной жизни):

- Формирование важных торговых путей (путь «из варяг в греки» IX–XII вв.; Волжский торговый путь, связывавший Русь с Востоком)
- Развитие городов как центров ремесла и торговли (Новгород, Киев, Смоленск, Тверь, Булгар, Казань)
- Развитие различных типов хозяйствования (земледелие – подсечно-огневое, пашенное трехполье; скотоводство – оседлое, кочевое; промыслы – охота, рыболовство, бортничество, солеварение)
- Присоединение Поволжья (1552, 1556 гг.) — контроль над всей Волгой как важнейшей торговой артерией
- Начало освоения Сибири (1581–1585 гг.) — доступ к различным природным богатствам, развитие пушного промысла

Персонафикация (люди, оказавшие важное влияние на хозяйственное развитие):

- Род Строгановых — крупнейшие купцы и промышленники, финансировавшие освоение Сибири
- Ермак Тимофеевич — казачий атаман, возглавивший поход в Сибирь

Историческая память (символические объекты хозяйственной жизни):

- Великие торговые пути России (путь «из варяг в греки», Волжский путь)



- Новгородское вече — символ торговой вольности
- Торговые города и ярмарки как места встречи различных хозяйственных укладов
- Волга — главная торговая артерия страны

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК №3.

Регион и его население в контексте общероссийского культурного пространства IX–XVI вв.

На пространствах, составляющих сегодняшнюю Россию, в IX–XVI вв. сосуществовали десятки этнических групп, говоривших на разных языках, исповадовавших различные верования, хранивших собственные фольклорные традиции и художественные школы. Содержательный блок ставит задачу показать, что это культурное многообразие не исчезло с включением регионов в единое государство – оно стало частью общероссийского культурного богатства. Культурная интеграция в рамках складывающегося Российского государства была процессом взаимного обогащения: каждый народ приносил свое наследие в общее культурное пространство, что открывало перед населением страны новые горизонты в культурном развитии.

Данный блок подразумевает, что учитель раскрывает перед школьниками панораму культурного разнообразия: восточнославянские племена с их земледельческими обрядами, былинным эпосом и деревянным зодчеством; финно-угорские народы Севера и Поволжья с их мифологией, промысловыми культурами и самобытным декоративным искусством; тюркские народы степи и Поволжья с традициями кочевой культуры, развитым ремеслом и т.д.

В данном блоке также акцентируется внимание на различных конфессиях: православие, распространившееся после крещения Руси, традиционные верования финно-угров, ислам Волжской Булгарии и Казанского ханства, шаманизм бурят и т.д. При этом показывается, что культурное взаимодействие шло постоянно в сфере архитектуры, иконописи, в традициях декоративно-прикладного искусства и т.д.

Главная идея, которую должны усвоить обучающиеся после освоения содержания данного блока, состоит в том, что: культурная интеграция – это не утрата самобытности, а путь к ее приобретению и реализации. Для конкретизации данной идеи педагогу важно привести ряд примеров: так, знать Поволжья после присоединения к России входила в состав русской аристократии, сохраняя при этом свои культурные и конфессиональные



традиции; в целом – фольклор, ремесла, архитектурные школы разных регионов формировали богатейшую мозаику общерусской культуры.

Также как и с показом логики развития государственности, логика культурного развития региона может быть показана следующим образом:

- если край (регион) вошел в состав Российского государства в рассматриваемый период, то следует показать, как его культурное развитие соотносилось с общероссийским;
- если край (регион) вошел в состав России позже (начиная с XVII в.) – следует показать параллельное развитие местной – региональной культурной традиции и выдающиеся события, происходившие в сфере культуры российского государства и оказавшие влияние на культуру региона.

Планирование и изложение материала в рамках данного блока целесообразно начать с сообщения (трансляции) общих тенденций и основных событий культурного развития России, которые привели к созданию некоего общего культурного пространства. После представления некоей «общей культурной картины» целесообразно обратиться к материалу, который наиболее близок и знаком обучающимся, т.е. к культурному облику родного края: какие народы здесь жили, какие праздники отмечали, какие предания рассказывали, что строили и чем украшали свой мир. Затем, расширяя перспективу, целесообразно обратить внимание на то, что подобное культурное богатство существовало в каждом уголке России, и когда эти культуры встречались в рамках единого государственного пространства – происходил их своеобразный «диалог».

Для показа этого культурного единства и многообразия рекомендуется использовать визуальные материалы: изображения архитектурных памятников разных региональных школ, миниатюры из летописных сводов, предметы декоративно-прикладного искусства. Эффективным приемом является составление «культурной карты» – школьники наносят на карту региональные культурные достижения и видят, как из множества ярких точек складывается единое культурное пространство. Региональный материал при этом подается не изолированно, а в постоянном соотношении с общероссийским контекстом. Главная идея, которую призваны донести до школьников содержание данного блока и способы его подачи следующая: культура родного края – это не «местная история для местных жителей», а полноправная часть российской культуры. Это означает, что каждый народ, каждый регион внес свой вклад в то культурное богатство, которым Россия гордится сегодня, а различия между народами – в языке, вере, обычаях, искусстве – не разделяют, а дополняют и создают преимущество пестрого культурного пространства, создавая огромный творческий потенциал большой страны.



Базовые содержательные элементы из общероссийской истории (рекомендуется для обязательной трансляции школьникам):

Фактология (важнейшие события и процессы культурного развития):

- 863 г. — создание славянской азбуки Кириллом и Мефодием
- 988 г. — крещение Руси, начало распространения православной культуры, письменности и книжности
- XI–XII вв. — расцвет древнерусской культуры (строительство соборов, создание летописей, развитие книжности)
- XII–XIII вв. — формирование самобытных региональных архитектурных школ (Новгород, Владимир, Псков)
- XIV–XV вв. — расцвет иконописи, творчество Феофана Грека и Андрея Рублева
- 1564 г. — начало книгопечатания в России, издание Иваном Федоровым «Апостола»
- XVI в. — создание оригинальных, неповторимых памятников русской культуры (Лицевой летописный свод, «шатровый стиль» в архитектуре).

Персонафикация (выдающиеся деятели культуры):

- Кирилл и Мефодий — создатели славянской азбуки
- Нестор Летописец — автор «Повести временных лет»
- Феофан Грек — выдающийся иконописец, работавший в Новгороде и Москве
- Андрей Рублев — великий иконописец, создатель «Троицы»
- Иван Федоров — первопечатник, создатель первой печатной книги на Руси

Историческая память (символические объекты культуры):

- Софийские соборы (Киев, Новгород, Полоцк) — символы православной культуры Древней Руси
- Белокаменные храмы Владимиро-Суздальской земли (Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли)
- «Троица» Андрея Рублева — величайший образец русской иконописи
- Московский Кремль — символ единого Российского государства
- Храм Вознесения в Коломенском и Собор Василия Блаженного — выдающиеся памятники русского зодчества
- «Апостол» Ивана Федорова — первая печатная книга на Руси
- Деревянное зодчество Русского Севера — уникальная строительная традиция.

Возможности тематического содержания курса «История нашего края» в соответствии с предложенными выше рекомендациями представлены в обобщающей таблице 1.



Таблица 1

При планировании изучения курса «История нашего края» учитываются

| Обобщающие содержательные блоки | Базовые элементы содержания российской истории с древности до конца XVI века | Элементы содержания истории края, учитываемые при обучении |
|--|---|--|
| Развитие российской государственности | <ul style="list-style-type: none">• Этапы развития государственности.• Органы власти и управления.• Законотворческая деятельность.• Историческая география.• Значимые события.• Выдающиеся исторические личности | <ul style="list-style-type: none">• Наш край в древности. Историческая география края с древности до конца XVI в. Географическое положение, природные условия и ресурсы края как факторы экономического развития.• Политические образования на территории края до его вхождения в состав России.• Наш край в период образования централизованного государства (для субъектов Российской Федерации, вошедших в состав государства до конца XVI в.) / Вхождение края в состав Российского государства (для субъектов Российской Федерации, присоединенных в период с начала XVII в. до середины XX века). Присоединение территории к Российскому государству: исторический контекст, способы и последствия для края. / Взаимоотношения края и России (для регионов, имевших собственный опыт государственности и (или) не вошедших в состав России до начала XVIII века)• История края в лицах: политические и общественные деятели |



| Обобщающие содержательные блоки | Базовые элементы содержания российской истории с древности до конца XVI века | Элементы содержания истории края, учитываемые при обучении |
|--|--|---|
| Основы хозяйствования и социальной жизни | <ul style="list-style-type: none">• Типы и особенности хозяйствования.• Население.• Социальная структура. Регулирование общественных отношений.• Выдающиеся деятели | <ul style="list-style-type: none">• Древнее населения края: археологические памятники и археологические культуры.• Коренные народы края: первоначальное расселение и миграции.• Традиционные занятия населения: кочевой/оседлый образ жизни, земледелие, скотоводство, промыслы и ремесла, изменение хозяйственных занятий в ходе исторического развития.• Торговля и торговые пути: основные торговые пути пролегавшие по территории края, ярмарки и торжки, купечество. Роль края в торговых связях России и мира.• Основные типы поселений на территории края: города, посады, села и деревни, исторические поселения и современные экономические центры.• История края в лицах: видные общественные деятели, предприниматели, купцы и другие |
| Культурное развитие | <ul style="list-style-type: none">• Основные черты развития культуры с древности до конца XVI века.• Значимые события в культурной жизни российского государства.• Выдающиеся деятели культуры | <ul style="list-style-type: none">• Коренные народы края: язык, верования и культурные традиции. Изменение культуры и быта коренных народов в ходе исторического развития.• Памятники истории и культуры края. Проблемы сохранения и охраны исторического и культурного наследия.• История края в лицах: деятели культуры, науки, религиозные деятели, их вклад в развитие российской культуры |



При формировании поурочного планирования в 5 классе (34 ч) рекомендуется на вводных уроках рассмотреть вопросы, связанные с особенностями изучения региональной истории. Ниже представлен возможный вариант:

| Номер урока | Тема |
|-------------|---|
| 1 | Зачем изучать региональную историю? |
| 2 | Как изучать региональную историю? |
| 3 | Каковы особенности изучения региональной истории? |
| 4 | Урок повторения и обобщения |

При изучении основного содержания курса целесообразно выделять отдельный урок для изучения обобщающих тем, привлекая внутрикурсовые связи (с курсом истории Древнего мира), используя возможности музеев, библиотек. В ходе изучения тем по региональной истории рекомендуется использовать возможности краеведческих музеев, оцифрованных материалов архивов, библиотек. Отдельное внимание стоит уделить вовлечению обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность. Ниже представлен возможный вариант поурочного планирования:

| Номер урока | Тема |
|-------------|--|
| 5 | Вводное обобщение. Развитие российской государственности. |
| 6 | Наш край в древности. Что рассказывают исторические источники? |
| 7-8 | Край с древности до конца XVI века на исторической карте. |
| 9-10 | Кто и как управлял краем в период древности и средневековья. |
| 11-12 | Кто и как управлял краем в период древности и средневековья. |
| 13 | Урок повторения и обобщения. |
| 14 | Вводное обобщение. Основы хозяйствования и социальной жизни. |
| 15 | Древнее население края: археологические памятники и археологические культуры |



| Номер урока | Тема |
|--------------------|--|
| 16 | Коренные народы края. Традиционные занятия населения. |
| 17 | Основные типы поселений на территории края, их особенности. |
| 18-19 | История края в лицах: видные деятели, предприниматели, купцы и другие. |
| 20 | Урок повторения и обобщения. |
| 21-22 | Вводное обобщение. Культурное развитие государства до конца XVI в. |
| 23 | Коренные народы края: язык, верования и культурные традиции. |
| 24 | Памятники истории и культуры края. |
| 25-26 | История края в лицах: деятели культуры, науки, религиозные деятели |
| 27-34 | Итоговое повторение. Презентация учебных проектов. |

При планировании содержания курса «История нашего края» в 5 классе, подготовке к урокам рекомендуется использовать чек-листы (Приложение 1). Чек-лист включает цель и позиции для выбора или самостоятельного заполнения.