



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Министерство просвещения Российской Федерации
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
ИМЕНИ В.С. ЛЕДНЕВА



ПСР
РОСАТОМ



Концепция проекта «Бережная школа»

Костенко Максим Александрович,
руководитель «ИСМО им. В.С. Леднева»,
канд. социол. наук, доцент

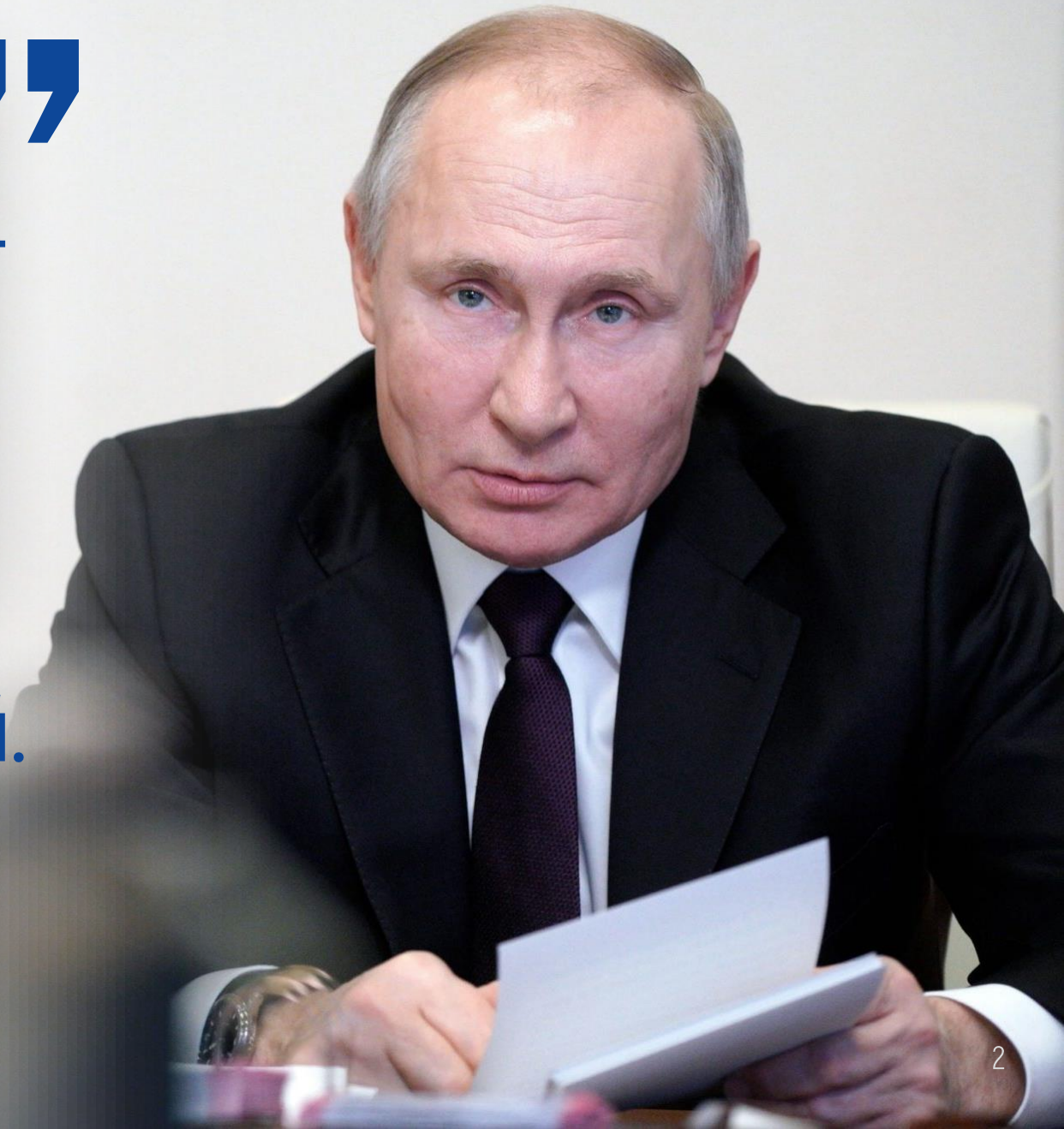


Министерство просвещения
Российской Федерации
ИНСТИТУТ
СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ
им. В.С. Леднева

”

Важнейшая задача сегодня –
это **сбережение нашего
народа, его культуры
и духовности, лучших
образовательных
и просветительских традиций.**

Речь Президента Российской Федерации Владимира Путина
на вручении государственных наград, 22 мая 2025 года



обусловлена необходимостью устранения следующих противоречий:

- между масштабом и сложностью задач, стоящих перед системой образования, и недостаточной эффективностью существующих управленческих практик;
- между общей, поставленной на государственном уровне задачей сбережения народа и существующими управленческими и организационными практиками, которые нацелены на достижение результата, но не настроены на оптимизацию процессов, снижение трудозатрат, сбережение педагогических работников, предотвращение их выгорания;
- между направлениями, объемом и периодичностью мониторинга системы образования и возможностями действующих автоматизированных систем, уровнем их интеграции с ФГИС «Моя школа», открытостью данных для заинтересованных органов управления, организаций

Одобрена на Коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации
от _____ № _____

Концепция проекта «Бережная школа»

Содержание:

1. Актуальность проекта «Бережная школа»
2. Цели и задачи проекта «Бережная школа»
3. Принципы проекта «Бережная школа»
4. Ожидаемые результаты реализации проекта «Бережная школа»
5. Механизмы реализации Концепции проекта «Бережная школа»
6. Приложение. Дорожная карта реализации проекта «Бережная школа» в 2025-2030 гг.

1. Актуальность проекта «Бережная школа»

Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, обеспечение устойчивого технологического лидерства выступают стратегическими целями развития Российской Федерации¹ и требуют высокой культуры производительности труда и эффективности среди организаций по всей России. Как отмечал Президент России В.В. Путин, важнейшими задачами государственной политики, решение которых гарантирует стабильное развитие на долгие десятилетия, являются сбережение народа, стимулирование позитивных демографических тенденций, поддержка молодых граждан и качественное воспитание подрастающего поколения². Высокую заинтересованность в качественном и доступном образовании демонстрируют результаты опросов общественного мнения - четверть опрошенных называют это своим главным приоритетом³.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

² Послание Президента Федеральному Собранию 29.02.2024 г., заявление на встрече с руководителем думских фракций 19.03.2024 г.

³ Всероссийские репрезентативные опросы «ВЦИОМ-спутник»: Ценностные ориентиры в государственном управлении.

⁴ Например, ГОСТ Р 56020-2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты.

... позволяющей повысить эффективность в сфере рассматривается бережливое

... применительно к экономическим ... тву понимается целостная система ... печение гибкости реагирования ... стоянных улучшений, вовлечения ... трудников, сокращения всех видов ...), упрощения организационной ... та. К настоящему времени ... изводством, разработана и принята ... дартов (ГОСТ), устанавливающих ... м, описывающих философию

... роизводство реализуются в рамках ... Проект). Проект предполагает ... оявшихся способов решения задач ... производства и за счет постоянных ... ленческие команды всех уровней ... дагогические работники. ... ола» разработана в соответствии

08.08.2024 г. № 328-ФЗ
29 и 47 Федерального закона
»,
Федерации от 07.05.2024 г. № 309
кой Федерации на период до 2030

Цель

разработка и внедрение механизмов повышения эффективности деятельности образовательной организации на основе педагогически адаптированных ценностей, принципов и технологий бережливого управления в условиях значительных вызовов, стоящих перед экономикой страны

Задачи

Адаптация подходов бережливого производства к системе образования

формирование методологической и научно-методической базы Проекта

диссеминация лучших практик применения технологий бережливого производства, разработка и внедрение готовых организационно-методических комплектов, стандартизированных подходов

обучение участников Проекта применению технологий бережливого производства в образовании

Улучшение процессов в образовательных организациях

разработка и внедрение научно-методического обеспечения формирования у обучающихся ценностного отношения к созидательному труду

формирование благоприятных условий для воспитания гармонично развитой патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей

удовлетворение общественного запроса на обеспечение качества и доступности образования на основе внедрения механизмов встроенного качества

Формирование культуры постоянных улучшений, бережливого управления

формирование культуры бережливого управления и постоянного улучшения на разных уровнях управления образованием

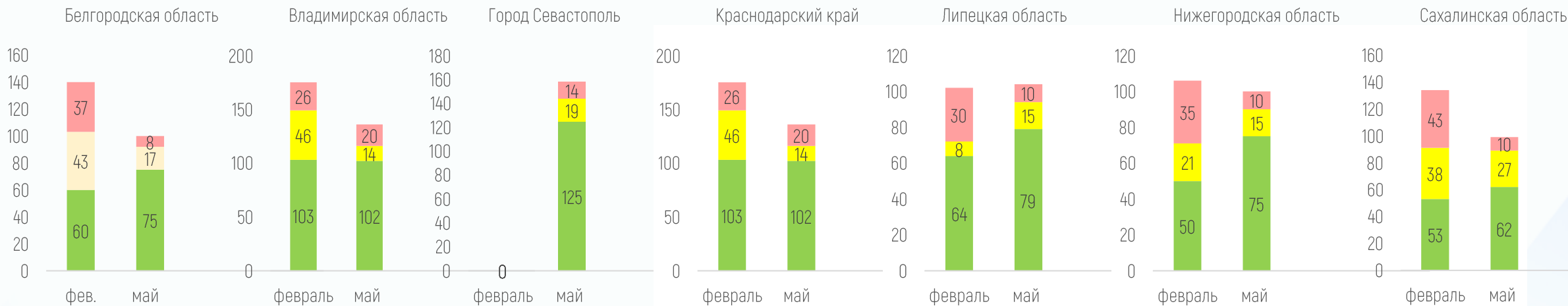
разработка и внедрение управленческих механизмов и практик, обеспечивающих снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников и образовательную организацию

формирование культуры постоянного улучшения у педагогов, обучающихся и их родителей / законных представителей

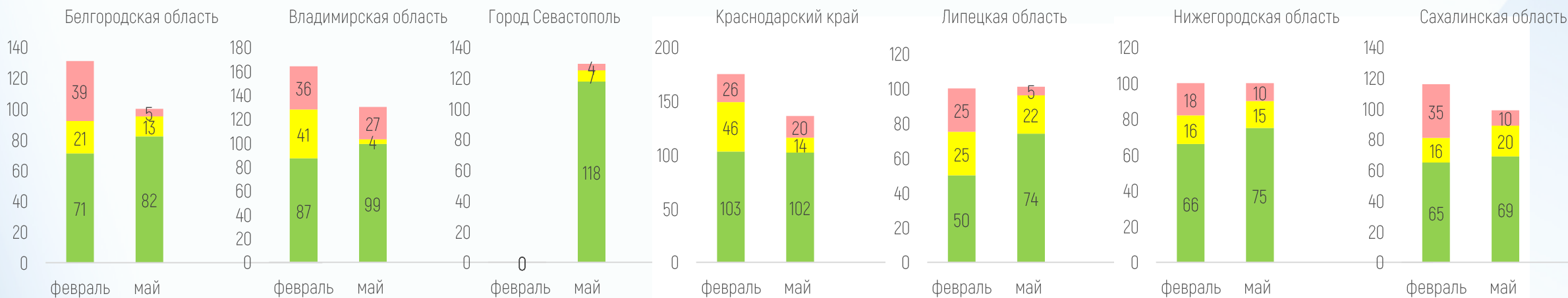
Динамика нагрузки педагогов в 2025 году (%)

- работа, добавляющая ценность
- работа, не добавляющая ценность, но необходимая
- потери

Учитель с классным руководством



Учитель без классного руководства



Доказанная эффективность применения бережливых технологий в образовании



Примеры проектов (за рамками сокращения бюрократической нагрузки)

- Совершенствование организации участия обучающихся в социально-значимых проектах
- Оптимизация процесса подготовки к проведению уроков труда (технологии), физической культуры, лабораторных работ по физике, химии
- Разработка системы наставничества
- Подготовка летних смен для одарённых детей
- Подготовка документов для прохождения обучающимися ПМПК

Разработано более **1000** проектов на уровне регионов и ОО

314 Липецкая область

68 Белгородская область

285 Краснодарский край

30 Владимирская область

155 Сахалинская область

25 город Севастополь

125 Нижегородская область

Управленческие эффекты:

- сокращение временных потерь педагогов, обучающихся, управленцев,
- оптимизация повторяющихся процессов, относящихся к компетенции ОО – устойчивая архитектура процессов,
- повышение управленческой эффективности

Социально-педагогические эффекты:

- рост мотивации педагогов и управленцев
- рост доверия родителей к ОО за счет понимания стандартизированных процессов.
- формирование бережливой личности обучающегося.



berezghno.instrao.ru

”

... производительность труда – это технология, а бережливость – культура; технология в отличие от культуры легко тиражируется;

культура, в том числе управленческая, это про изменение сознания людей; это сложный процесс, сил на него надо потратить много, но только это даёт устойчивый результат

Выступление Сергея Кириенко на стратегической сессии в Сенеже, 2 июля 2025 года



Проект «Бережная школа» – современное школоведение



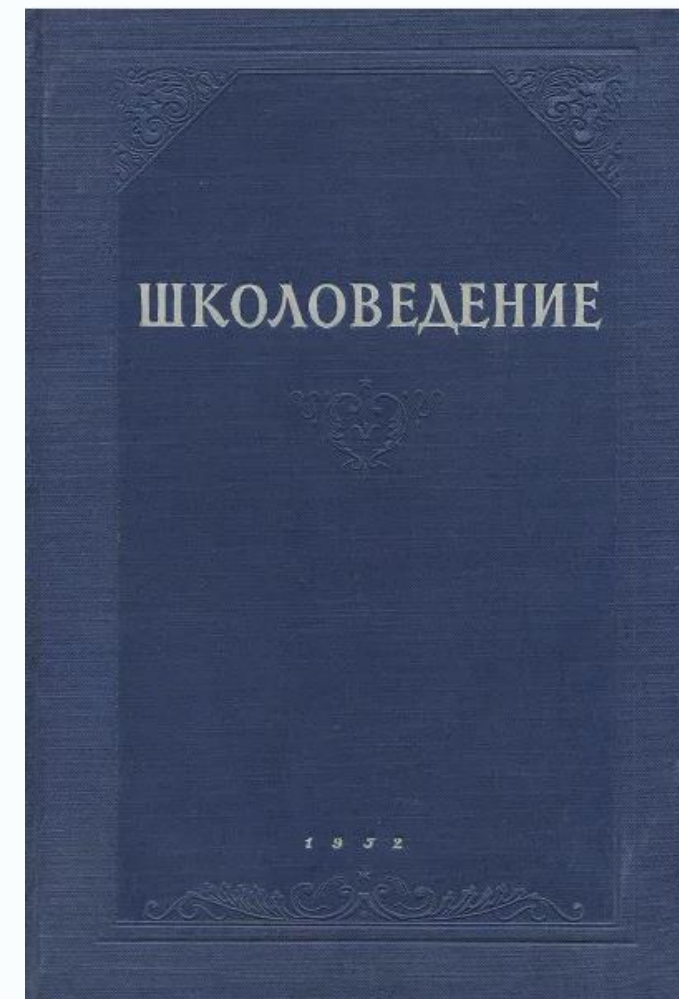
Современная школа – сложный механизм, который может обеспечивать достижение национальных целей в образовании при условии, что все процессы (основные, вспомогательные и управленческие) оптимально организованы, логичны и понятны всем участникам образовательных отношений.

Бережливые технологии – один из способов улучшения процессов в образовательной организации. Философия бережливого производства – основа для формирования бережливой культуры управления, культуры постоянных улучшений и устойчивого развития организации.

Все вместе это современное школоведение.

Школоведение или «управление школьным делом» – отрасль педагогики, изучающая содержание и методы управления школой (работы Н.Н. Иорданского, Ю.К. Бабанского, В.А. Сухомлинского, М.Н. Скаткина и др.).

Основное направление классического школоведения – поиск эффективных путей и механизмов оптимизации внутренних школьных процессов.



Состав комплекта

- Обобщение лучших практик
- Алгоритмы действий всех участников процесса для достижения результата (целевого состояния)
- Необходимые организационно-управленческие решения
- Проект типовой дорожной карты внедрения
- Шаблоны документов
- Навигация по верифицированным ресурсам по тематике



1

Оптимизация процесса **формирования естественно-научного профиля** в общеобразовательной организации

2

Оптимизация процесса **формирования технологического (инженерно-технического) профиля** в общеобразовательной организации

3

Работа с одаренными детьми. Организация процесса на региональном уровне

4

Оптимизация **работы с детьми с ОВЗ** в общеобразовательной организации

5

Снижение нагрузки на педагогических работников.
Оптимизация **процесса инструктажей** в общеобразовательной организации

Применение бережливых технологий для решения актуальных задач вносит свой вклад в формирование единого образовательного пространства

Научно-методический совет проекта «Бережная школа»

Проект



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Институт содержания
и методов обучения
ИММО



ПСР
РОСАТОМ



Экспертно-совещательный орган проекта «Бережная школа»

Цель:

осуществление экспертной, аналитической и методической деятельности в рамках реализации проекта «Бережная школа».

Задачи:

- разработка и обсуждение документов и материалов, организационно и содержательно обеспечивающих реализацию Проекта,
- экспертное обсуждение и утверждение «стандартизированных (коробочных) решений» по оптимизации основных и вспомогательных процессов в образовательных организациях,
- рекомендация к печати методических пособий, программ и других продуктов научно-методической деятельности, разработанных в рамках Проекта,
- участие в партнерских проверках качества федерального образца

Костенко Максим Александрович	и.о. директора ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» (председатель Совета)
Грабельников Константин Владимирович	директор проекта «Проектного офиса по программе развития ПС в отрасли» ГК «Росатом» (сопредседатель Совета) (по согласованию)
Азербайева Сандугаш Жунускановна	руководитель проекта АО «ПСР» ГК «Росатом» (по согласованию)
Арлашина Светлана Александровна	первый заместитель Министра образования Владимирской области (по согласованию)
Давыдова Надежда Станиславовна	руководитель проектов АО «ПСР» ГК «Росатом» (по согласованию)
Каславская Тамара Николаевна	директор МАОУ «Школа № 79 им. Н.А. Зайцева» г. Нижний Новгород (по согласованию)
Кирилова Ирина Юрьевна	заместитель министра – начальник департамента проектной деятельности министерства цифрового развития Белгородской области (по согласованию)
Кириенок Галина Николаевна	начальник Управления государственной политики в сфере оценки качества образования Департамента образования и науки города Севастополя (по согласованию)
Кравец Ирина Ивановна	директор ГБОУ города Севастополя «СОШ № 25 имени капитана М.С. Драпушко» (по согласованию)
Мурышкина Елена Вадимовна	директор ГБНОУ «ГМЛИ», г. Кемерово (по согласованию)
Пономарева Ольга Леонидовна	ректор АОУ ДПО УР ИРО, Республика Удмуртия (по согласованию)
Расташанская Татьяна Владимировна	заместитель директора ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»
Суханова Людмила Андреевна	директор МАОУ «Гимназия № 2», г. Пермь (по согласованию)
Табаровская Ксения Андреевна	начальник управления педагогического проектирования ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»
Терновая Людмила Николаевна	проректор ГБОУ ИРО, Краснодарский край (по согласованию)
Филенко Евгения Сергеевна	начальник Отраслевого центра компетенций ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» (по согласованию)
Хроменкова Ольга Олеговна	проректор по проектной работе ГАУ ДПО Липецкой области «ИРО» (по согласованию)

Утвердить Концепцию проекта «Бережная школа» и дорожную карту реализации проекта «Бережная школа» в 2025-2030 гг.

Утвердить состав научно-методического совета проекта «Бережная школа»

Предложить Государственной корпорации «Росатом» продолжить сотрудничество в рамках проекта «Бережная школа» в период 2025-2030 гг.

Информационно-методические ресурсы ИСМО им. В.С. Леднева

