

Критерии экспертизы бережливых проектов, претендующих на включение в картотеку лучших региональных практик проекта «Бережная школа»

№ п/п	Критерий	Оценка («Да» / «Нет») ¹
1. Техническая экспертиза ²		
1.1.	<u>Заполнена карточка проекта:</u>	
1.1.1.	Указано наименование оптимизируемого процесса	
1.1.2.	Указаны вовлеченные лица	
1.1.3.	Обозначены границы процесса	
1.1.4.	Представлено обоснование выбора оптимизируемого процесса	
1.1.5.	Представлены фактические и целевые показатели проекта	
1.1.6.	Перечислены основные события реализации проекта. Определены сроки.	
1.2.	Представлены результаты диагностики текущего состояния потока создания ценности и целевое состояние	
1.2.1.	Представлена карта текущего состояния потока создания ценности	
1.2.2.	Представлены результаты анализа выявленных проблем	
1.2.3.	Описаны предлагаемые решения выявленных проблем	
1.2.4.	Имеются карты идеального целевого/состояния потока создания ценности	
1.2.5.	Представлен план мероприятий по переходу к целевому состоянию	
1.2.6.	Представлены документы, обеспечивающие внедрение улучшений	
1.3.	<u>Результаты внедрения и закрепления результатов</u>	
1.3.1.	Представлен улучшенный стандарт процесса (чек-лист, памятка, инструкция, визуализация и др.)	

¹ Проект публикуется в картотеке при условии, что все критерии оценены на положительную оценку («Да»).

² В рамках технической экспертизы устанавливается соответствие представленного текстового файла требованиям к разрабатываемым в рамках проекта «Бережная школа» продуктам (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/trebovaniya-k-standartizirovannym-resheniyam-berzhnaya-shkola.pdf>).

1.3.2.	Представлены материалы производственного анализа достижения целевого состояния потока создания ценности	
1.3.3.	Результаты анализа выявленных отклонений*	
1.3.4.	Представлен план корректирующих мероприятий*	
1.3.5.	Результаты работы над ошибками в проекте *	
2.	Содержательная экспертиза	
2.1.	Тема проекта отражает его связь с Концепцией проекта «Бережная школа» (формулировка включает такие понятия как «оптимизация», «совершенствование», «стандартизация», «процесс», «ценности», «потери» и др.)	
2.2.	Формулировка границ процесса дает четкое представление, где процесс начинается и где заканчивается	
2.3.	Структурные компоненты проекта (выявленная проблема, цель проекта, предлагаемые решения, плановый результат) логически взаимосвязаны	
2.4.	Целевые показатели проекта достижимы и измеримы	
2.5.	Продукты проекта представлены в полном объеме	
2.6.	Достаточность данных производственного анализа для подтверждения стабильности результатов проекта	
2.7.	Предлагаемые решения в рамках проекта соответствуют законодательству в сфере образования	
2.8.	Предлагаемые решения педагогически целесообразны и соответствуют современным подходам в сфере образования	

**Критерии экспертизы организационно-методических комплектов
(стандартизированных решений), претендующих на включение
в картотеку проекта «Бережная школа»**

№ п/п	Критерий	Оценка («Да» / «Нет») ¹
1. Техническая экспертиза ²		
1.1.	Представлено «Краткое описание» (файл в формате презентации)	
1.1.1.	На слайде 1 «Титульном слайде» представлено название, место выполнения, дата, ФИО разработчиков	
1.1.2.	На слайде 2 «Визитке комплекта» представлены: решаемые задачи; периметр охвата; состав комплекта; организации (место работы разработчиков).	
1.1.3.	На слайде 3 описаны «Проблема», «Решения», «Результаты»	
1.1.4.	На слайде 4 кратко представлены роли участников и зоны ответственности	
1.1.5.	На слайде 5 представлена схематичное изображение процесса «Стандарт процесса» (при необходимости несколько слайдов)	
1.1.6.	На слайде 6 представлена таблица «Дорожная карта» внедрения ОМК	
1.1.7.	На слайде 7 перечислены полезные ресурсы	
1.1.8.	Оформление презентации соответствует согласованному шаблону	
1.2.	Представлен текстовый документ описание ОМК	
1.2.1.	Представлен раздел «Общие положения» (актуальность; нормативная база по тематике организационно-методического комплекта; описание текущей ситуации, решаемые проблемы, цели и задачи)	
1.2.2.	Представлена «Модель организации работы» (схема и описание предлагаемой модели организации работы по тематике; участники и	

¹ ОМК публикуется в картотеке при условии, что все критерии оценены на положительную оценку («Да»).

² В рамках технической экспертизы устанавливается соответствие представленного ОМК требованиям к разрабатываемым в рамках проекта «Бережная школа» продуктам <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/trebovaniya-k-standartizirovannym-resheniyam-berezhnaya-shkola.pdf>).

	зоны их ответственности в рамках предлагаемой модели; ожидаемые результаты реализации модели)	
1.2.3.	Представлены «Разделы с описанием стандартизированных процессов по тематике» (детализация проблем, решаемых через стандартизацию процесса, карта стандартизированного процесса и табличное описание процесса, включая список шагов, ответственных, временные рамки и ожидаемые результаты по каждому шагу; участники и их зоны ответственности)	
1.2.4.	Представлены «Приложения» (шаблоны документов; перечень нормативных документов; перечень полезных сайтов; перечень бережливых проектов по тематике)	
1.2.5.	Ссылки на полезные ресурсы проверены и доступны	
2.	Содержательная экспертиза	
2.1.	Тема ОМК отражает его связь с Концепцией проекта «Бережная школа» (<i>формулировка включает такие понятия как «оптимизация», «совершенствование», «стандартизация», «процесс», «ценности», «потери» и др.</i>)	
2.2.	ОМК направлен на решение типовых задач (проблем) при организации процессов в сфере образования	
2.3.	Периметр охвата (процессы и ключевые участники) описан полно и четко	
2.4.	Структурные компоненты ОМК (перечень проблем, цели, предлагаемые решения) логически взаимосвязаны	
2.5.	Предлагаемая модель организации работы сформирована с учетом результатов бережливых проектов соответствующей тематики / предложений по улучшению процессов	
2.6.	Состав ОМК достаточен для его внедрения	
2.7.	Предлагаемая модель соответствует законодательству в сфере образования	
2.8.	Предлагаемая модель педагогически целесообразна и соответствует современным подходам в сфере образования	