



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



# Опыт реализации проекта «Бережная школа»

К.А. Табаровская,  
начальник управления педагогического проектирования,  
К.ИСТ.Н.



# Из истории проекта «Бережная школа»



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ПСР  
РОСАТОМ



26.01.2024 – 01.09.2025

Пилотный этап реализация  
проекта



17.10.2025

Коллегия Минпросвещения России.  
Утверждение Концепции



27.02.2026

«Методическая пятница». Рост  
количества регионов-участников  
проекта



Белгородская область



Владимирская область



г. Севастополь



Краснодарский край



Липецкая область



Нижегородская область



Сахалинская область

# Доказанная эффективность предложенных механизмов снижения бюрократической нагрузки

## Доля учителей, отмечающих снижение бюрократической нагрузки: динамика по регионам



Данные 2026 г.

# Методология проекта.

## Документы, утвержденные Коллегией Минпросвещения России

Одобрена на Коллегии  
Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

### Концепция проекта «Бережная школа»

#### Содержание:

1. Актуальность проекта «Бережная школа»
2. Цели и задачи проекта «Бережная школа»
3. Принципы проекта «Бережная школа»
4. Ожидаемые результаты реализации проекта «Бережная школа»
5. Механизмы реализации Концепции проекта «Бережная школа»
6. Приложение. Дорожная карта реализации проекта «Бережная школа» в 2025-2030 гг.

#### 1. Актуальность проекта «Бережная школа»

Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, обеспечение устойчивого технологического лидерства выступают стратегическими целями развития Российской Федерации<sup>1</sup> и требуют высокой культуры производительности труда и эффективности среди организаций по всей России. Как отмечал Президент России В.В. Путин, важнейшими задачами государственной политики, решение которых гарантирует стабильное развитие на долгие десятилетия, являются сбережение народа, стимулирование позитивных демографических тенденций, поддержка молодых граждан и качественное воспитание подрастающего поколения<sup>2</sup>. Высокую заинтересованность в качественном и доступном образовании демонстрируют результаты опросов общественного мнения - четверть опрошенных называют это своим главным приоритетом<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

<sup>2</sup> Письмо Президента Федеральному Собранию 29.02.2024 г., заявление на встрече с руководителями думских фракций 19.03.2024 г.

<sup>3</sup> Всероссийские репрезентативные опросы «ВЦИОМ-спутник»: Ценностные ориентиры в государственном управлении.

### Приложение

#### Дорожная карта реализации проекта «Бережная школа» в 2025-2030 гг.

| № п/п | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Срок выполнения                             | Ожидаемый результат/индикатор реализации мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ответственный исполнитель                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Разработка концептуальных подходов к реализации проекта «Бережная школа», сопровождение внедрения Концепции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
| 1.1   | Разработка Концепции проекта «Бережная школа» (создание Концепции, формирование «дорожной карты» реализации Концепции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2025 г.                                     | Разработана и опубликована Концепция проекта «Бережная школа»                                                                                                                                                                                                                                                                  | Минпросвещения России<br>ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»<br>ГК «Росатом»                                                                            |
| 1.2   | Сопровождение внедрения Концепции проекта «Бережная школа» для системы общего образования:<br>1) Разработка методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.<br>2) Проведение серии образовательных мероприятий в очной форме в федеральных округах, в том числе в формате образовательных стажировок, с участием представителей органов управления образованием, отраслевых центров компетенций, управленческих команд и педагогических работников.<br>3) Проведение вебинаров по вопросам внедрения Концепции. | 2026 г.<br><br>Ежегодно, нарастающим итогом | Разработаны и опубликованы методические рекомендации.<br><br>2025 г. – проведено не менее 3 образовательных стажировок, далее – ежегодно не менее 2 образовательных мероприятий.<br>К 2030 г. проведено не менее 13 образовательных мероприятий, общее число участников – не менее 300 чел., охват федеральных округов – 100%. | Минпросвещения России<br>ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»<br><br>Минпросвещения России<br>ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»<br><br>Минпросвещения России |

Одобрено на Коллегии  
Министерства просвещения  
Российской Федерации  
17.10.2025 г.

### Состав научно-методического совета проекта «Бережная школа»

|                                      |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Костенко Максим Александрович        | и.о. директора ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» (председатель Совета)                                                                                      |
| Грабельников Константин Владимирович | директор проекта «Проектного офиса по программе развития ПС в отрасли» ГК «Росатом» (сопредседатель Совета) (по согласованию)                           |
| Азербайева Сандугаш Жунускановна     | руководитель проекта АО «ПСР» ГК «Росатом» (по согласованию)                                                                                            |
| Арлашина Светлана Александровна      | первый заместитель Министра образования Владимирской области (по согласованию)                                                                          |
| Давыдова Надежда Станиславовна       | руководитель проектов АО «ПСР» ГК «Росатом» (по согласованию)                                                                                           |
| Каславская Тамара Николаевна         | директор МАОУ «Школа № 79 им. Н.А. Зайцева» г. Нижний Новгород (по согласованию)                                                                        |
| Кирилова Ирина Юрьевна               | заместитель министра – начальник департамента проектной деятельности министерства цифрового развития Белгородской области (по согласованию)             |
| Кириенок Галина Николаевна           | начальник Управления государственной политики в сфере оценки качества образования Департамента образования и науки города Севастополя (по согласованию) |
| Кравец Ирина Ивановна                | директор ГБОУ города Севастополя «СОШ № 25 имени капитана М.С. Драпушко» (по согласованию)                                                              |
| Мурышкина Елена Вадимовна            | директор ГБОУ «ГМПИ», г. Кемерово (по согласованию)                                                                                                     |
| Пономарева Ольга Леонидовна          | ректор АОУ ДПО УР ИРО, Республика Удмуртия (по согласованию)                                                                                            |
| Расташанская Татьяна Владимировна    | заместитель директора ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»                                                                                                     |
| Суханова Людмила Андреевна           | директор МАОУ «Гимназия № 2», г. Пермь (по согласованию)                                                                                                |

# Методология проекта

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ им. В.С. ЛЕДЕНЕВА»  
Отраслевой центр компетенций проекта «Бережная школа»



## Научно-методический совет проекта «Бережная школа»

### Состав научно-методического совета проекта «Бережная школа»

Смотреть

### Требования к разрабатываемым в рамках проекта продуктам

Смотреть

### Критерии экспертизы бережливых проектов

Смотреть

### Приказ об утверждении Положения о Совете

Смотреть

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБАТЫВАЕМЫМ  
ПРОДУКТАМ  
«Бережливые проекты»  
организационно-методический  
(стандартизированные)

Москва

Данные требования разработаны в рамках реализации проекта «Бережная школа» (далее – Проект) для формирования и организационно-методических решений).

#### 1. Применяемые понятия и термины

*Тираж, тиражирование* – способ потерь путем воспроизводства лучших и *Организационно-методический решение*) – универсальный, подлежащий с применением технологий бережливости разрабатывается с привлечением широкого использования на уровне субъекта Российской Федерации образовательным организациям для рекомендации, алгоритмы решений и не *Бережливый проект* разрабатывается организацией с применением технологий ликвидации / оптимизации потерь, имеющий бережливый проект может иметь потенциал *Целевая модель стандартизации* представление ожидаемого результата оптимизации / улучшения, оформленное стандартизованных процессов.

#### 2. Организационно-методический решение)

Организационно-методический решение):

- направлен на решение типовых организации процессов по заданной теме обобщения бережливых проектов по дефицитов;
- содержит готовые для тиражирования (схемы, описания, шаблоны, памятки реализации этих решений);
- может применяться на уровне муниципального или регионального уровня тематики и масштабов решаемых задач;
- включает следующие документы:

### Критерии экспертизы бережливых проектов, претендующих на включение в картотеку лучших региональных практик проекта «Бережная школа»

| № п/п                                        | Критерий                                                                                            | Оценка («Да» / «Нет») <sup>1</sup> |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>1. Техническая экспертиза<sup>2</sup></b> |                                                                                                     |                                    |
| 1.1.                                         | Заполнена карточка проекта:                                                                         |                                    |
| 1.1.1.                                       | Указано наименование оптимизируемого процесса                                                       |                                    |
| 1.1.2.                                       | Указаны вовлеченные лица                                                                            |                                    |
| 1.1.3.                                       | Обозначены границы процесса                                                                         |                                    |
| 1.1.4.                                       | Представлено обоснование выбора оптимизируемого процесса                                            |                                    |
| 1.1.5.                                       | Представлены фактические и целевые показатели проекта                                               |                                    |
| 1.1.6.                                       | Перечислены основные события реализации проекта. Определены сроки.                                  |                                    |
| 1.2.                                         | Представлены результаты диагностики текущего состояния потока создания ценности и целевое состояние |                                    |
| 1.2.1.                                       | Представлена карта текущего состояния потока создания ценности                                      |                                    |
| 1.2.2.                                       | Представлены результаты анализа выявленных проблем                                                  |                                    |
| 1.2.3.                                       | Описаны предлагаемые решения выявленных проблем                                                     |                                    |
| 1.2.4.                                       | Имеются карты идеального целевого/состояния потока создания ценности                                |                                    |
| 1.2.5.                                       | Представлен план мероприятий по переходу к целевому состоянию                                       |                                    |
| 1.2.6.                                       | Представлены документы, обеспечивающие внедрение улучшений                                          |                                    |
| 1.3.                                         | Результаты внедрения и закрепления результатов                                                      |                                    |
| 1.3.1.                                       | Представлен улучшенный стандарт процесса (чек-лист, памятка, инструкция, визуализация и др.)        |                                    |

<sup>1</sup> Проект публикуется в картотеке при условии, что все критерии оценены на положительную оценку («Да»).

<sup>2</sup> В рамках технической экспертизы устанавливается соответствие представленного текстового файла требованиям к разрабатываемым в рамках проекта «Бережная школа» продуктам <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/trebovaniya-k-standartizirovannym-resheniyam-berazhnava-shkola.pdf>).

# Критерии оценки проектов: область применения



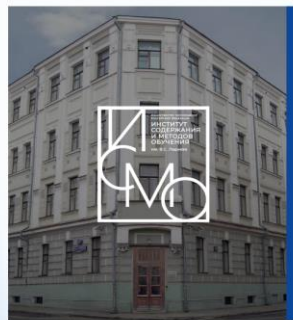
стандартизация подходов

формирование культуры представления  
продуктов, разработанных в рамках проекта  
«Бережная школа»

отбор лучших проектов и ОМК для формирования  
картотеки и распространения валидного опыта  
обучение и самопроверка



# Организационно-методические комплекты - готовые решения



## Организационно-методический комплект (стандартизированное решение)

### Работа с одаренными детьми. Организация процесса в регионе (краткое описание)

А.А. Табаровская, начальник управления педагогического проектирования  
ФГБНУ «ИСМО» им. В.С. Леднева  
О.Н. Долганова, ведущий эксперт управления педагогического проектирования  
ФГБНУ «ИСМО» им. В.С. Леднева  
С.Н. Азарбаева, руководитель проекта АО «ПСР» ГК «Росатом»  
Е.А. Сова, редактор ГИД ПО «ИРО»  
О.О. Крамникова, проректор по проектной работе ГИД ПО «ИРО»  
Л.Н. Дегтярь, проректор по развитию системы высшего, среднего и начального  
образования ГИД ПО «ИРО»  
Е.С. Нумина, заместитель директора МАДОУ «Лицей 44» г. Липецка

Москва - 2025

2025: сделано

Работа с одаренными детьми.  
Организация процесса  
в регионе



## Организационно-методический комплект «Формирование естественно-научного профиля в общеобразовательной организации»

Краткое описание

Авторский коллектив:  
К.А. Табаровская, начальник управления педагогического  
проектирования ФГБНУ «ИСМО» им. В.С. Леднева  
М.В. Кислицина, заместитель начальника управления педагогического  
проектирования ФГБНУ «ИСМО» им. В.С. Леднева  
С.С. Гончарова, ведущий аналитик управления педагогического  
проектирования ФГБНУ «ИСМО» им. В.С. Леднева  
Е.В. Мушкетерова, директор ГИДНУ «ПЕЛ» (г. Комарово)  
С.Ж. Азарбаева, руководитель проекта АО «ПСР» ГК «Росатом»

Москва, 2025 г.

Формирование естественно-научного  
профиля в общеобразовательной  
организации



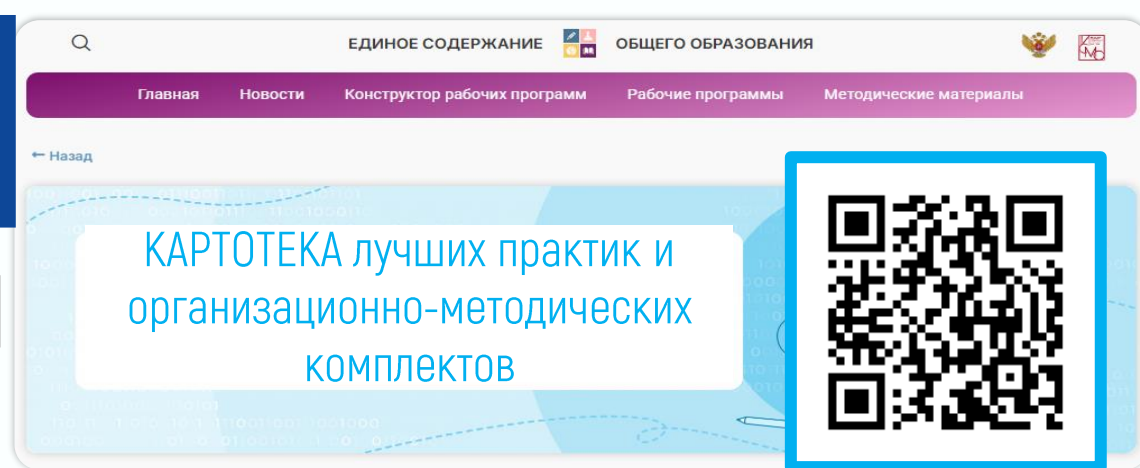
## Организационно-методический комплект «Оптимизация процесса проведения инструктажей обучающихся в общеобразовательной организации»

Краткое описание

Авторский коллектив:  
М.В. Кислицина, заместитель начальника управления  
педагогического проектирования ФГБНУ «ИСМО» им. В.С. Леднева  
С.С. Гончарова, ведущий аналитик управления педагогического  
проектирования ФГБНУ «ИСМО» им. В.С. Леднева

Москва - 2025

Оптимизация процесса проведения  
инструктажей обучающихся  
в общеобразовательной организации



## КАРТотека лучших практик и организационно-методических комплектов



2026

Организация работы  
обучающихся 10-11 классов над индивидуальным  
проектом

ВСОКО: управляем качеством образования

Организация в общеобразовательной  
организации методической поддержки  
учителей

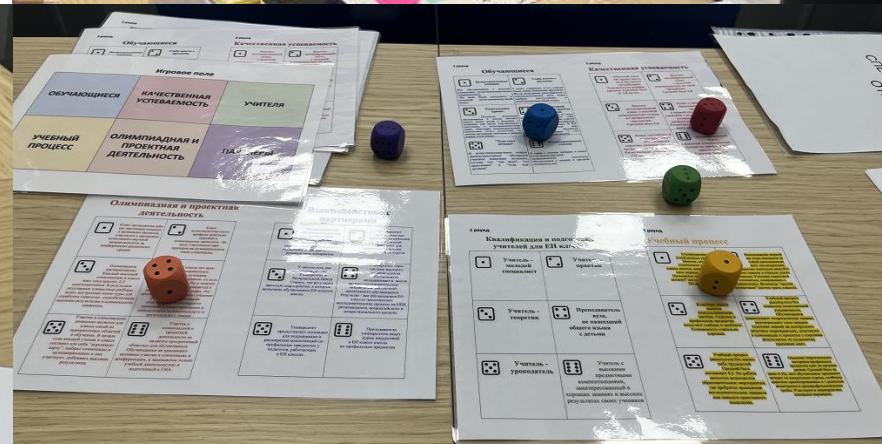
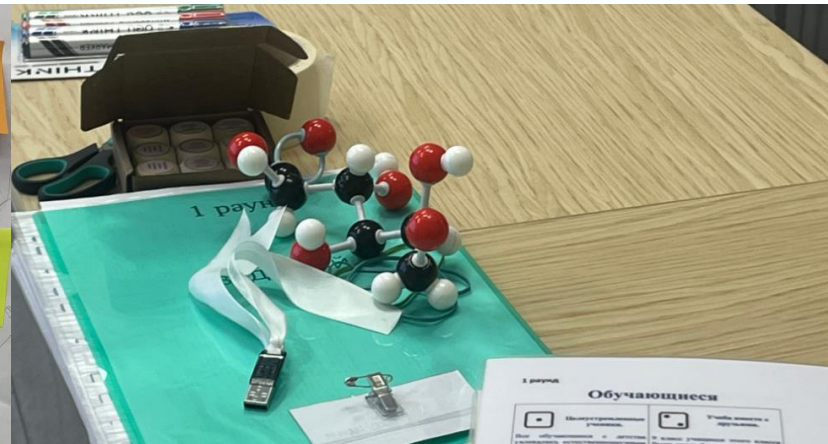
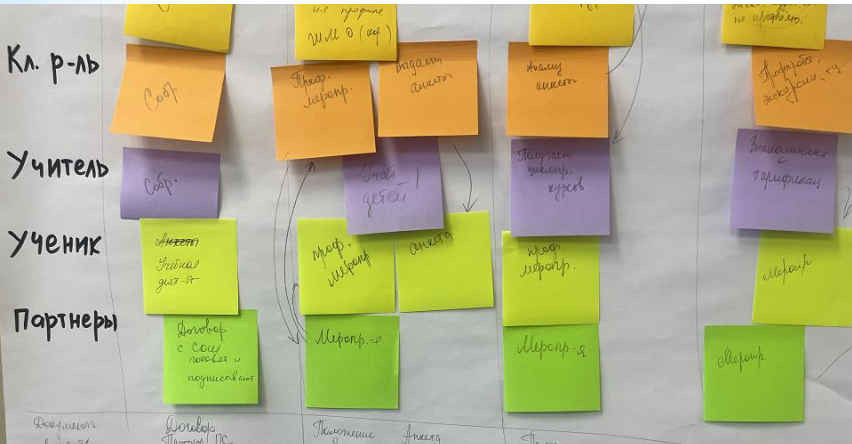
«Коробка для учителя»: стандарт обучения  
на примере одной из узловых тем предметного  
содержания (химия)

Организация в общеобразовательной  
организации работы с детьми с ОВЗ

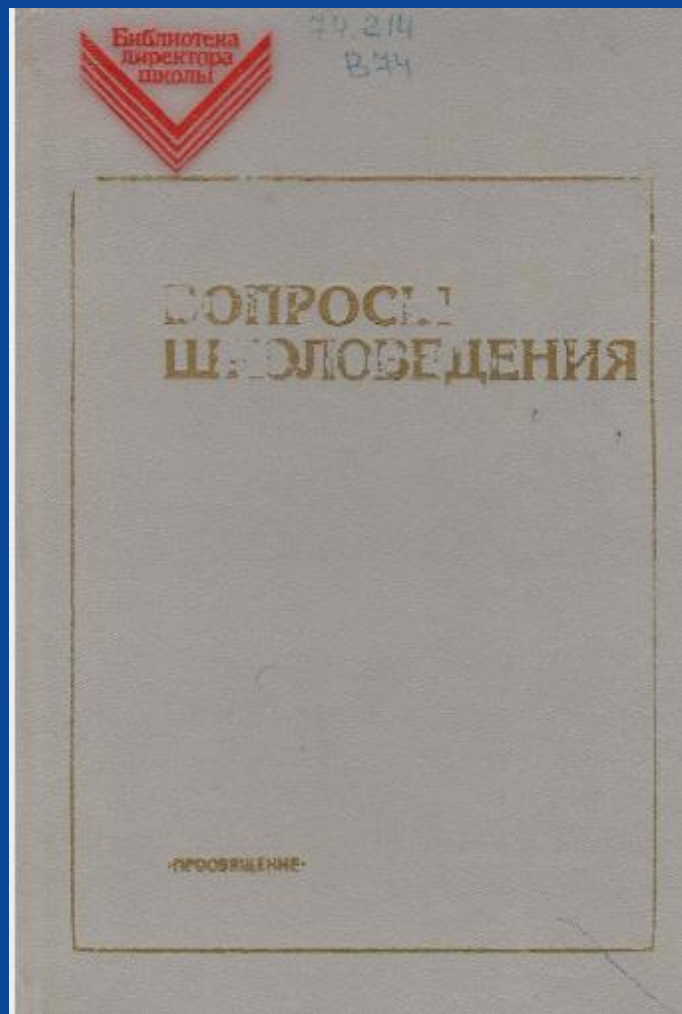
# Фабрика процессов

## «Создание классов естественно-научного профиля»

- Имитация реального внутришкольного процесса
- Обучение методам БП
- Оптимизация процесса, преодоление типичных управленческих ошибок при формировании профильных классов



# Проект «Бережная школа» – современное школоведение



|                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Предисловие . . . . .                                                                                               | 3   |
| Ленинские принципы руководства — методологическая основа школоведения. <i>М. И. Кондаков</i> . . . . .              | 5   |
| Всесообщее обязательное среднее образование. <i>П. В. Зимин</i> . . . . .                                           | 24  |
| Руководство учебно-воспитательной работой школы. <i>К. И. Золотарь, И. С. Марьенко, А. А. Тютин</i> . . . . .       | 39  |
| Организация деятельности педагогического коллектива . . . . .                                                       | 40  |
| Идеологическая и методическая работа с педагогическими кадрами . . . . .                                            | 47  |
| Внутришкольный контроль . . . . .                                                                                   | 59  |
| Некоторые особенности руководства учебной и воспитательной работой в начальных, средних и старших классах . . . . . | 67  |
| Основные критерии оценки учебно-воспитательной работы учителей и классных руководителей . . . . .                   | 75  |
| Руководство политехническим обучением и трудовой подготовкой учащихся. <i>М. Н. Скаткин</i> . . . . .               | 81  |
| Руководство политехническим обучением в процессе преподавания основ наук и факультативных предметов . . . . .       | 85  |
| Руководство производственными экскурсиями . . . . .                                                                 | 90  |
| Руководство трудовым обучением в восьмилетней школе . . . . .                                                       | 93  |
| Руководство трудовой подготовкой учащихся старших классов . . . . .                                                 | 98  |
| Руководство общественно полезным трудом учащихся . . . . .                                                          | 102 |
| Руководство внеклассной работой с политехническим содержанием . . . . .                                             | 107 |
| Руководство работой по профессиональной ориентации и трудоустройству . . . . .                                      | 109 |
| Повышение политехнической квалификации учителей . . . . .                                                           | 112 |
| Организация методической работы и обмен опытом . . . . .                                                            | —   |
| Укрепление материальной базы политехнического обучения . . . . .                                                    | 115 |
| Руководство вечерней (сменной) школой. <i>Н. Н. Балов</i> . . . . .                                                 | 116 |
| Организация школ, групп и классов продленного дня. <i>Э. Г. Костяшкин</i> . . . . .                                 | 127 |
| Режим продленного дня . . . . .                                                                                     | 129 |
| Характер педагогического руководства . . . . .                                                                      | 137 |
| Особенности руководства школой-интернатом. <i>Б. Е. Ширвиндт</i> . . . . .                                          | 141 |
| Специфические стороны школ-интернатов как учебно-воспитательных учреждений . . . . .                                | —   |
| Организация школы-интерната . . . . .                                                                               | 144 |
| Организация детского коллектива школы-интерната и помощь ему со стороны директора и педагогов . . . . .             | 148 |
| Специфические вопросы руководства учебно-воспитательной работой в школе-интернате . . . . .                         | 151 |
| Планирование работы школы. <i>И. Ю. Губанов</i> . . . . .                                                           | 154 |
| Школьный учебник как средство обучения. <i>Д. Д. Зуев</i> . . . . .                                                 | 170 |
| Школьное оборудование и кабинетная система. <i>С. Г. Шаповаленко</i> . . . . .                                      | 183 |
| Учебное оборудование . . . . .                                                                                      | —   |
| Мебель и приспособления . . . . .                                                                                   | 195 |
|                                                                                                                     | 287 |

|                                                                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Средства научной организации педагогического процесса и управления им . . . . .                                                                                                           | 198 |
| Оборудование учебных кабинетов . . . . .                                                                                                                                                  | 200 |
| Кабинетная система в общеобразовательной школе . . . . .                                                                                                                                  | 216 |
| Художественное оформление школы. <i>Д. Д. Зуев</i> . . . . .                                                                                                                              | 222 |
| Основные принципы художественного оформления школы . . . . .                                                                                                                              | 223 |
| Возможный типовый вариант оформления трехэтажного школьного здания . . . . .                                                                                                              | 227 |
| Школьная документация. <i>Г. Г. Вогомолов</i> . . . . .                                                                                                                                   | 242 |
| Общие положения . . . . .                                                                                                                                                                 | —   |
| Учебно-педагогическая документация . . . . .                                                                                                                                              | 243 |
| Документы статистической отчетности и делопроизводства школы . . . . .                                                                                                                    | 253 |
| Документы финансово-хозяйственной деятельности . . . . .                                                                                                                                  | 259 |
| Приложение. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании. Утверждены Верховным Советом Союза Советских Социалистических Республик 19 июля 1973 г. . . . . | 267 |

- Основа для подготовки управленцев в сфере образования
- Методы оптимизации / улучшения процессов
- Готовые решения

# Информационно-методические ресурсы ИСМО им. В.С. Леднева

