

СОГЛАСОВАНО:

Министерство образования
Сахалинской области
Министр образования Сахалинской
области
А.Н. Киктева

« 26 » декабря 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 4.52-12 от 16.01.2026 г.



Т.В. Чуприкова

Принято Ученым советом ГАОУ ДПО ИРОСО
им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича
Протокол № 1 от 16.01.2026

**Программа развития
государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Сахалинской области»
им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича
на 2026-2030 годы**

Южно-Сахалинск, 2025

Содержание

Информационная справка	7
1.1. Стратегические ориентиры развития системы образования региона.....	11
1.2. Аналитико-прогностический анализ текущего состояния системы образования региона	15
2. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГАОУ ДПО ИРОСО ИМ. ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РФ В.Д. ГУРЕВИЧА	31
2.1. Инвариантная часть.....	31
<i>Подпрограмма «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»</i>	<i>31</i>
<i>Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»</i>	<i>48</i>
<i>Подпрограмма «Повышение качества математического и естественно-научного образования»</i>	<i>60</i>
<i>Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»</i>	<i>75</i>
<i>Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»</i>	<i>92</i>
2.2. Вариативная часть	102
<i>Подпрограмма</i>	<i>102</i>
<i>«Развитие воспитания в региональной системе образования».....</i>	<i>102</i>
3. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	118

Паспорт программы развития ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича (далее – Институт)

1.	Основания для разработки Программы	Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года» Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному собранию (утв. Президентом РФ от 30.03.2024 № Пр-616) Концепция технологического развития на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 № 315) Приоритетные направления проектов технологического суверенитета и проектов структурной адаптации экономики Российской Федерации (утв. Постановлением Правительства РФ № 603 от 15.04.2023) Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р) Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года (разработан Минэкономразвития России, утвержден Правительством Российской Федерации 22.11.2018) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа перспективного развития системы образования Сахалинской области (региональная
----	------------------------------------	--

		программа) (утверждена Министром образования Сахалинской области 20.09.2024) Стратегия социально-экономического развития Сахалинской области до 2035 года (утверждена Постановлением Правительства Сахалинской области от 24.12.2019 № 61 (с изм. на 01.04.2024)) Устав ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича
2.	Разработчики программы	Руководитель программы: Чуприкова Т.В., ректор, 8 (4242) 300-293. Составители программы: Саркисян Л.Ю., проректор, 8 (4242) 300-288; Семенов Ю.И., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, 8 (4242) 300-292; Гурова О.В., старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин, 8 (4242) 300-284; Аникеева И.А., директор Центра опережающей профессиональной подготовки, 8 (4242) 556-088; Лобищева И.И., доцент Центра опережающей профессиональной подготовки, 8 (4242) 556-088; Кишалова Н.В., директор Центра повышения профессионального мастерства, 8 (4242) 300-270; Стажкова Л.А., начальник отдела по учебной и организационной работе, 8 (4242) 300-280; Жарких В.Н., методист отдела по учебной и организационной работе, 8 (4242) 300-280; Чевычелова Т.С., начальник отдела аттестации педагогических работников и формирования резерва управленческих кадров, 8 (4242) 300-295; Лацко Н.А., начальник отдела по научной и методической работе, 8 (4242) 300-296; Пономаренко Т.М., заведующий кафедрой воспитания, дополнительного и профессионального образования, 8 (4242) 300-290.
3.	Цель программы	Трансформация Института в субъект опережающей подготовки управленческих и педагогических кадров для достижения национальных образовательных целей и инновационного развития Сахалинской области.
4.	Перечень инвариантных и вариативных подпрограмм	1. Профориентация обучающихся (кадры для региона). 2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи. 3. Повышение качества математического и естественно-научного образования. 4. Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров. 5. Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров. 6. Развитие воспитания в региональной системе образования.

5.	Задачи программы	1. Создать бесшовную систему профориентации в Сахалинской области. 2. Разработать и реализовать комплекс мер научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров по выявлению, поддержке и развитию одаренности у каждого обучающегося. 3. Обеспечить научно-методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров для повышения качества математического и естественно-научного образования. 4. Совершенствовать региональную систему научно-методического сопровождения педагогических кадров Сахалинской области. 5. Создать систему научно-методического сопровождения управленческих кадров Сахалинской области. 6. Обеспечить управление научно-методическим сопровождением развития воспитания в региональной системе образования.
6.	Планируемые результаты реализации программы	1. Создана и апробирована региональная бесшовная система профориентации обучающихся. 2. Разработан и реализован комплекс мер научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров по выявлению, поддержке и развитию одаренности у каждого обучающегося. 3. Обеспечено научно-методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров для повышения качества математического и естественно-научного образования. 4. Обеспечено функционирование региональной системы научно-методического сопровождения непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров. 5. Создана система научно-методического сопровождения управленческих кадров Сахалинской области. 6. Обеспечено управление научно-методическим сопровождением воспитания в региональной системе образования.
7.	Этапы реализации программы	Сроки реализации: 2026-2030 годы. Этапы: Первый (организационно-методический) этап (2026-2028 гг.). Второй (внедренческий) этап (2027-2030 гг.). Третий (аналитический) этап (2029-2030 гг.).

8.	Мониторинг реализации программы развития	1. Включение мероприятий Программы на период до 2030 года в календарные планы работы Института. 2. Проведение совещаний ректората Института по исполнению мероприятий Программы (ежеквартально). 3. Ежегодное рассмотрение результатов реализации Программы на заседаниях Ученого совета Института.
----	--	--

Информационная справка

Основные сведения об организации ДПО ДФО	Дата основания: 01 марта 1946 года Организационно-правовая форма: государственное учреждение Тип государственного учреждения: автономное; Информация об учредителе: Министерство образования Сахалинской области Сведения о лицензии на образовательные услуги: по реализации ДПП – № 1 - ДПО от 17.02.2022 г., дополнительное образование Подвиды: дополнительное образование детей и взрослых; дополнительное профессиональное образование; профессиональное обучение. Виды деятельности в соответствии с Уставом: – образовательная деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки) и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей и взрослых; – организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей; – организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования в соответствии с основными целями деятельности Института; – методическое обеспечение образовательной деятельности; – издательская деятельность. Организационная структура: в Институте сложилась линейно-функциональная структура с элементами матричной структуры и проектного управления. Данная структура характеризуется четкостью разделения функций, где линейные руководители управляют текущей деятельностью, а кафедры, отделы обеспечивают профессиональную и методическую поддержку. При реализации федеральных и региональных инициатив используется проектный подход, который обеспечивает гибкость и масштабируемость сложившейся структуры управления. Информация о месте нахождения: 693006, Сахалинская обл., г. Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, 42 Контактная информация, в том числе адрес официального сайта в сети Интернет: 8 (4242) 300-293; iroso.sakhalin.gov.ru
Краткая характеристика основных видов деятельности	Ежегодно в Институте проходит повышение квалификации более 3000 педагогических и управленческих кадров; реализуется до 80 дополнительных профессиональных программ. Темы программ повышения квалификации, реализуемых в течение последних пяти лет, соответствуют ведущим тематикам дополнительного профессионального образования и по содержанию

	соотносятся с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования. Наибольшее количество реализованных программ относится к предметному обучению, реализации требований ФГОС, воспитанию в образовательной организации патриотичной и социально активной личности, повышению качества математического и естественно-научного образования (математика, информатика, физика, химия, биология). Научно-методическая деятельность Института заключается в разработке и актуализации методической продукции. Методическим сопровождением охвачены 100% образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты. Развивается деятельность Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ ПР), о чем свидетельствует формирование регионального методического актива численностью 80 чел., внедрение целевой модели наставничества («педагог – педагог»). В диагностике профессиональных компетенций за 4 года деятельности Центра приняли участие 78,7% педагогов региона. На основе выявленных дефицитов специалистами Центра разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, направленные на повышение качества региональной системы образования. Материально-техническая база Института оценивается как соответствующая требованиям для осуществления образовательной, научной и методической деятельности. Институт располагает тремя основными площадками: главный учебный корпус, Центр опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП), общежитие (гостиница). Для проведения занятий в Институте используются 6 учебных аудиторий, 4 из которых оснащены компьютерами. Также используются актовый зал на 80 мест, коворкинг-пространства и компьютерные классы. Региональный ресурсный центр «Кванториум» располагает 7 специализированными аудиториями (квантумами), оснащенными современным компьютерным, мультимедийным и учебным оборудованием (хайтек-цех, робототехника, 3D-моделирование, БПЛА и др.). Оборудование постоянно обновляется. В Центре опережающей профессиональной подготовки имеются 8 учебных помещений, оснащенных оборудованием для проведения демонстрационных экзаменов, чемпионатов профессионального мастерства («Профессионалы», «Абилимпикс») и реализации современных образовательных программ. Все аудитории и кабинеты имеют выход в локальную сеть Института и сеть Интернет. Максимальная скорость подключения к Интернету составляет 200 Мбит/с. Учебные аудитории оснащены компьютерной и мультимедийной техникой (ПК, ноутбуки, проекторы, интерактивные панели). Для проведения мероприятий используется полностью оснащенный
--	---

	актовый и конференц-зал. Институт обладает собственными мощностями для обеспечения учебного процесса и мероприятий печатной продукцией.
Краткая характеристика кадрового состава	Общее количество педагогических работников Института составляет 93 человека, из них 17 человек профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), 51 методист, 20 старших педагогов дополнительного образования, 2 педагога дополнительного образования, 3 педагога-организатора. Ученую степень имеют 7 сотрудников, что составляет 41,2% от числа ППС. Высшее образование имеют 68,4% работников. Средний возраст работников – 47 лет. В Институте трудятся 9 работников, имеющих ведомственные награды, и 3 человека, получивших государственные награды. В Институте сформирован высококвалифицированный штат работников, способный в полной мере осуществлять образовательную, научно-методическую и иные виды деятельности. Работники Института имеют возможность профессионально развиваться, участвовать в научных мероприятиях различного уровня, конкурсах профессионального мастерства, публиковать материалы по актуальным вопросам педагогики в журнале «Сахалинский гуманитарный журнал» и иных печатных изданиях, взаимодействовать с научными и образовательными организациями, участвовать в инновационной деятельности в рамках региональных инновационных площадок в качестве научных консультантов.
Краткая характеристика сетевого взаимодействия	У Института имеются соглашения сетевого взаимодействия с автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи» (23.07.2024 г.), с областным автономным учреждением «Оздоровительно-досуговый центр «Юбилейный», с частным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Вега» (31.10.24), заключенные с целью реализации образовательных программ по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», по начальной военной подготовке и патриотическому воспитанию школьников.
Краткое описание достижений	С момента разработки предыдущей программы развития Института организационная структура претерпела существенные изменения. В 2021 г. открылся Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ ПР), основной задачей которого стала работа по выявлению и ликвидации профессиональных дефицитов педагогических кадров. В 2024 г. был создан отдел аттестации педагогических работников и формирования резерва управленческих кадров, который сопровождает целевую модель аттестации руководителей общеобразовательных организаций в Сахалинской области. В том же 2024 г. в структуре Института появляется Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), который координирует развитие и использование трудовых ресурсов региона в

	кооперации с потенциальными работодателями. В 2024 г. в Институте начинает работу Отраслевой центр компетенций (ОЦК), который координирует работу образовательных организаций в части внедрения бережливого производства, а также связанные с этим направлением проекты: «Комфортная школа», «Дружелюбная организация», «Бережная школа». Данные проекты являются частью регионального проекта «Эффективный регион». Структурные изменения позволили выйти Институту на качественно иной уровень и способствовали реализации следующих проектов: – Беспилотные летательные аппараты. В «Кванториуме» для детей 7-17 лет реализовывались общеразвивающие программы технической направленности, включающие направление «Пилотирование БПЛА» («Я летаю сам» (стартовый уровень); «Подводный РобоМир»). Были проведены зональный образовательный марафон БПЛА «На взлет», фестиваль БПЛА «Взлетай»; – Непрерывное краеведческое образование. В рамках данного проекта разработаны и опубликованы следующие издания: 1-й класс - Сахалинская азбука, 2-й класс – справочные пособия по краеведению. Издано учебное пособие «Картинный словарь уильтинского языка. 1-4-й классы». Все издания были безвозмездно переданы в муниципальные образования и библиотеки области; – Использование искусственного интеллекта. Разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций. Ежегодно проводится форум «Использование технологий ИИ в профессиональной деятельности педагога»; – Бережная школа. Участниками проекта являются общеобразовательные организации, разработавшие проекты по снижению бюрократической нагрузки на педагогов и 8 коробочных решений, успешно тиражируемых в школах региона. Разработана программа повышения квалификации, по которой прошли обучение 3485 педагогов; – Казачество. Ежегодно тематика казачьего компонента включается в программы ДПП, направленные на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. проводится областной конкурс на лучшую методическую разработку по реализации казачьего компонента. Институт оказывает консультационную и методическую поддержку образовательным организациям, внедряющим элементы казачьей культуры и традиций в воспитательный процесс; – Военное дело. В рамках данного проекта разработана и реализована ДПП ПК «Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение», обучение по которой прошли 132 педагога. Для учащихся разработана программа курса внеурочной деятельности «Военное дело», запущенная в семи общеобразовательных организациях региона.
--	---

1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Стратегические ориентиры развития системы образования региона

Сахалинская область входит в состав Дальневосточного федерального округа Российской Федерации. Образование региона в современных границах происходило на фоне глобальных изменений в Азиатско-Тихоокеанском регионе после Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Является единственным регионом России, полностью расположенным на островах, крупнейшим из которых является остров Сахалин. По территории области пролегает государственная граница РФ с Японией. Особенности географического положения, культурно-исторического наследия региона, экономического развития обуславливают особенности развития демографической ситуации и социального развития.

На начало 2025 года численность населения Сахалинской области составила 457,6 тыс. человек (по данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики Сахалинской области). Начиная с 2021 г., в регионе наблюдается снижение численности населения. Так, в 2025 г. в сравнении с 2021 г. численность населения уменьшилась на 11672 чел. К 2030 г. прогнозируется дальнейшее снижение численности населения.

Экономическая специализация Сахалинской области связана с развитием нефтегазового сектора, который обеспечивает 65% ВРП и 57,7% доходов бюджета. Динамично развивающейся отраслью с экспортной ориентацией на страны АТР является угольная промышленность. Географические и природно-климатические условия способствуют успешному развитию рыбопромышленного комплекса региона, который составляет 70% обрабатывающих производств.

Перспективным направлением в структуре региональной экономики является развитие туризма, в том числе в части формирования рынка соответствующих услуг для граждан России в рамках внутреннего туризма.

Отличительной особенностью региона являются высокие бюджетные расходы на развитие здравоохранения, образования и социальную политику.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что Сахалинская область обладает значительным ресурсным и геополитическим потенциалом.

Тем не менее сокращение численности населения, прежде всего в части выезда за пределы региона выпускников школ и молодежи, в целом является как причиной, так и следствием сложившихся особенностей социально-экономического развития региона, его географического положения, транспортной логистики и т.д.

В связи с этим стратегические приоритеты социально-экономического развития Сахалинской области до 2035 г., определенные губернатором Сахалинской области В.И. Лимаренко и правительством региона, предполагают:

– диверсификацию экономики, связанную с развитием нефтегазохимии,

лесопереработки, агропромышленного комплекса и туризма;

- развитие инноваций, направленных на создание научно-образовательных центров и цифровых платформ; развитие реального сектора экономики и рынка услуг, в том числе цифровых;

- реализацию экологических проектов, направленных на снижение углеродного следа и адаптацию к изменению климата;

- повышение качества жизни населения за счет дальнейшей модернизации здравоохранения, образования и жилищно-коммунального хозяйства.

Одним из факторов, оказывающих существенное влияние на социально-экономическое развитие региона, является сфера образования. В контексте национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, целей Национальной программы социально-экономического развития Дальнего Востока до 2035 года, государственной программы Сахалинской области «Развитие образования Сахалинской области», программы перспективного развития системы образования Сахалинской области выделяют следующие стратегические ориентиры развития системы образования Сахалинской области на период до 2030 года:

1. Обеспечение доступности и качества образования, которое достигается посредством строительства образовательных учреждений (школ, детских садов, объектов СПО); полного перехода на первую смену в школах; создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

2. Модернизация инфраструктуры, которая направлена на капитальный ремонт зданий и оснащение современным оборудованием; развитие цифровой образовательной среды (проекты «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб»); обновление школьных автобусов для организации подвоза обучающихся.

3. Развитие кадрового потенциала региона, которое предполагает снижение дефицита педагогических работников, особенно в сельских школах (программа «Земский учитель»); привлечение молодых специалистов; повышение уровня профессионального мастерства за счет совершенствования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров, в том числе молодых специалистов.

4. Обеспечение государственного уровня и качества математического и естественно-научного образования для достижения технологического суверенитета страны.

5. Развитие патриотического и духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется путем реализации программ воспитания на основе традиционных российских ценностей; развития школьных музеев, театров, военно-спортивных клубов; вовлечение детей в волонтерскую и общественную деятельность.

6. Системная поддержка талантливых детей и молодежи, которая осуществляется путем развития системы выявления и сопровождения одаренных детей; проведение региональных конкурсов и образовательных

смен; финансовая поддержка победителей и призеров всероссийских мероприятий.

7. Развитие среднего профессионального образования предполагает создание современных мастерских и образовательно-производственных кластеров; участие в чемпионатах «Профессионалы» и «Абилимпикс»; формирование системы опережающей профессиональной подготовки.

8. Развитие дополнительного образования, которое осуществляется путем увеличения охвата детей программами технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленности; развитие школьных медиацентров, театров, спортивных клубов.

9. Организация отдыха и оздоровления детей, которая предполагает увеличение количества путевок в загородные лагеря; развитие профильных и тематических смен; поддержка частных организаций, занимающихся детским отдыхом.

10. Цифровизация и интеграция образовательных систем, которая направлена на взаимодействие с федеральной платформой «Моя школа»; развитие дистанционных образовательных технологий.

Данные стратегические ориентиры направлены на создание современной, доступной и качественной образовательной среды, соответствующей потребностям экономики и общества Сахалинской области.

На институт развития образования Сахалинской области возложена ключевая задача по реформированию системы научно-методического сопровождения развития региональной системы образования, разработке инновационных механизмов организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования согласно задачам, определенным Стратегией социально-экономического развития Сахалинской области до 2030 года.

Система образования Сахалинской области демонстрирует устойчивое развитие по всем направлениям: от строительства новых школ до поддержки талантливых детей и педагогов.

Между тем перед региональной системой образования остаются следующие вызовы, требующие поиска новых решений:

- наличие второй смены. Во вторую смену обучается 19,49% школьников от общего числа обучающихся;

- недостаточный уровень развития современной материально-технической базы школ для реализации профильного, инженерного и технологического образования;

- рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Количество детей, обучающихся на дому, увеличилось с 377 чел. в 2018/2019 учебном году до 609 чел. в 2024/2025 учебном году;

- дефицит кадров. На конец 2024/2025 учебного года остаются актуальными 159 вакансий (3,9%), из которых 69% – потребность общеобразовательных организаций, в том числе в учителях математики, физики, русского языка и литературы, иностранного языка;

– непрерывное повышение квалификации педагогов с учетом быстрой смены информационного и технологического фона.

1.2. Аналитико-прогностический анализ текущего состояния системы образования региона

Структурными компонентами региональной системы образования являются (рис. 1):

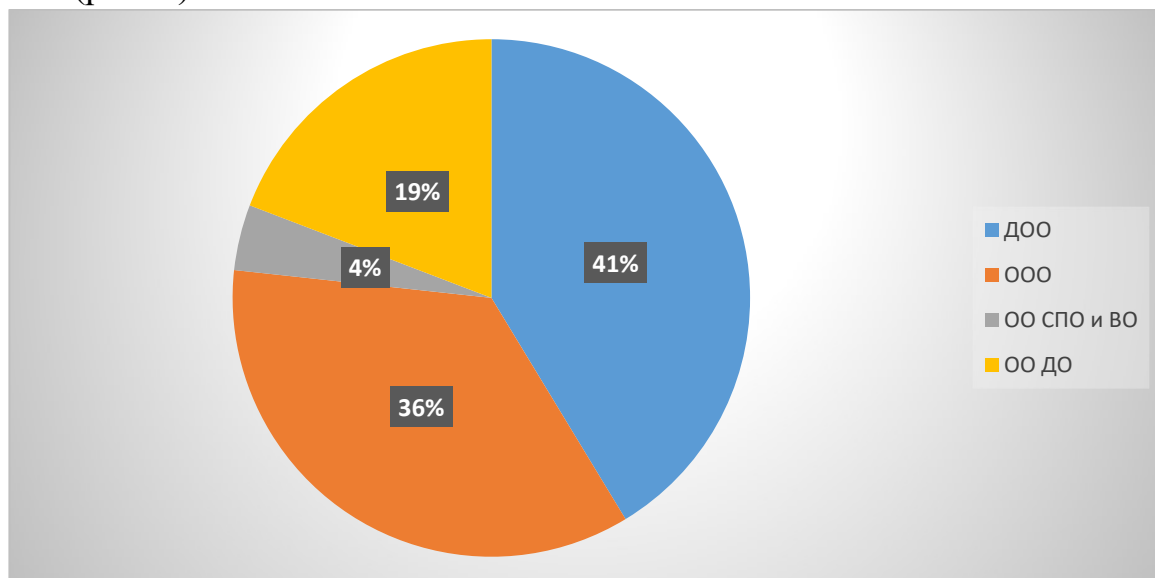


Рисунок 1. Структура системы образования Сахалинской области, 2025 г.

В структуре системы образования Сахалинской области наибольший удельный вес приходится на дошкольные образовательные организации (41%), в которых воспитанниками являются 27669 чел.

Следующий по величине удельный вес принадлежит общеобразовательным организациям (36%) с охватом обучающихся в количестве 63363 чел.

В регионе функционируют 86 (19%) учреждений дополнительного образования детей, в том числе: в системе образования – 24 ед.; в сфере культуры и искусства – 30 ед.; в сфере физической культуры и спорта – 32 организации. Доля детей Сахалинской области в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в 2023 году составила 97,4%.

Наименьший удельный вес (4%, или 19 ед.) принадлежит организациям, реализующим программы среднего профессионального и высшего образования. На острове имеются 2 организации высшего образования, остальные – региональные профессиональные образовательные организации. Всего в данных организациях обучается 11737 чел., из них 7142 чел. – в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении региона.

Региональная система образования характеризуется доминированием государственно-муниципальных учреждений, высоким охватом (97,4%) обучающихся дополнительным образованием, дефицитом организаций

высшего образования, ориентаций организаций СПО на потребности регионального рынка труда.

Образовательный и воспитательный процесс в системе образования региона осуществляют 11856 управленческих и педагогических кадров. Структура кадров по численности представлена на рис. 2.

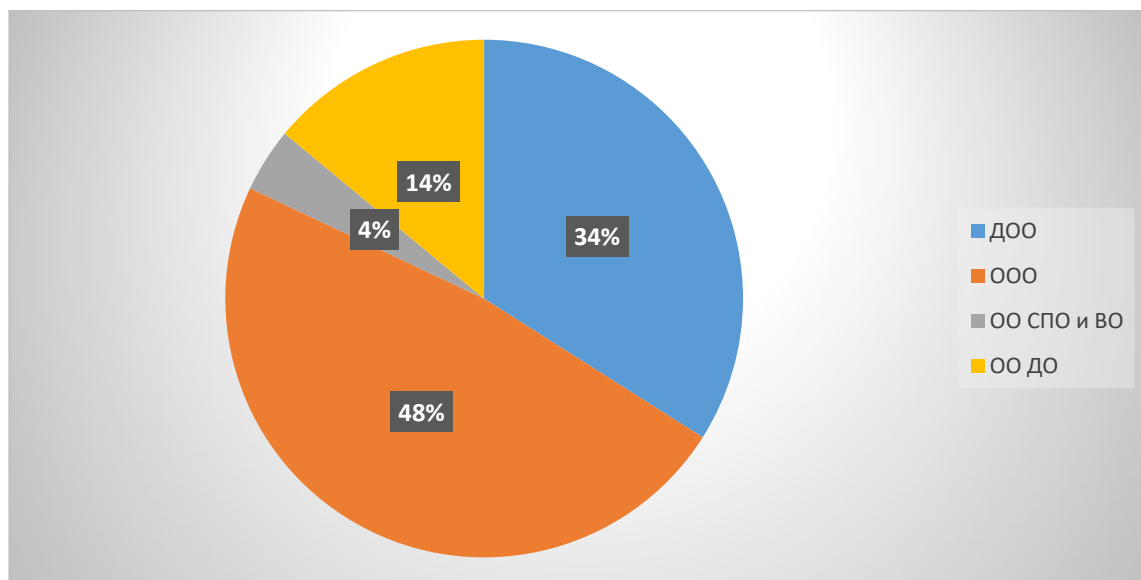


Рисунок 2. Структура кадров системы образования Сахалинской области по численности, % (2025 г.)

Наибольшая доля педагогических работников (48%) представлена в общеобразовательных организациях региона. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций составляют 34%. Наименьшая доля приходится на педагогических работников региональных (подведомственных) организаций СПО – 4% от общего количества педагогических работников, при этом количество обучающихся в организациях СПО составляет 11737 чел.

Позитивной тенденцией кадров является преобладание в региональной системе педагогов активного трудоспособного возраста (30-50 лет): 48% педагогических и 53% управленческих кадров находятся в этом возрасте, что способствует стабильному развитию региональной системы образования.

Профессионально-квалификационный состав кадров приведен в табл. 1. Из данных таблицы следует, что наибольшее количество педагогов с высшим образованием представлено в системе в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании, наименьшее – в системе дошкольного образования.

Таблица 1 – Профессионально-квалификационный состав кадров региональной системы образования (2024 г.)

Показатели	Дошкольное образование	Начальное общее, основное общее и среднее общее образование	Дополнительное образование	Среднее профессиональное образование
Общая численность, чел.	8423	8979	1528	1043
В т.ч. педагогических работников. чел.	3575	5037	1152	394
Количество пед. работников (%), имеющих:				
высшее образование	52,2	82,9	69,7	77,3
среднее профессиональное	48,3	16,4	29,3	20,4
Количество пед. работников (%), имеющих:				
высшую квалификационную категорию	6,1	27	х	х
первую квалификационную категорию	20,1	32	х	х

Для устойчивого развития кадрового обеспечения региональной системы образования необходимо осуществлять точечные кадровые и инфраструктурные решения.

В Сахалинской области сложилась сеть организаций, осуществляющих подготовку педагогических кадров:

- Южно-Сахалинский педагогический колледж;
- Сахалинский государственный университет.

Подготовка педагогических кадров в данных организациях осуществляется по следующим направлениям (табл. 2).

Таблица 2 – Направления подготовки педагогических кадров в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования Сахалинской области

Код, шифр	Наименование профессии, специальности, направления подготовки, наименование группы научных специальностей
Южно-Сахалинский педагогический колледж	
44.02.01	Дошкольное образование
44.02.02	Преподавание в начальных классах
44.02.03	Педагогика дополнительного образования
49.02.01	Физическая культура

Сахалинский государственный университет	
44.03.01	Педагогическое образование
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.02	Психолого-педагогическое образование
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
44.04.01	Педагогическое образование
44.04.02	Психолого-педагогическое образование

Несмотря на наличие учреждений, осуществляющих профессиональное образование, потребность образовательных организаций региона в педагогических кадрах на конец 2024/2025 учебного года составила 159 чел. В этой ситуации возникает необходимость выстраивания сотрудничества с вузами страны для привлечения специалистов из других регионов, а также системы профильного обучения выпускников сахалинских школ с последующим трудоустройством в школы.

Система образования обязана реагировать на вызовы времени, понимать потребность в кадрах для региона. С целью выстраивания системы непрерывного образования и дальнейшего трудоустройства в регионе разработана и реализуется долгосрочная программа содействия занятости молодежи Сахалинской области на период до 2030 года (далее - Программа) (во исполнение пункта 5 распоряжения Правительства Российской Федерации от 14.12.2021 № 3581-р).

Молодежь выступает главным источником пополнения трудовых ресурсов. Эффективность использования молодежного трудового потенциала особенно актуальна в целях кадрового обеспечения экономики.

Содействие занятости молодежи реализуется на основе:

- системы доступной профессиональной ориентации, гарантированного общего и профессионального образования и профессиональной подготовки, переподготовки, направленных на приобретение востребованных компетенций и навыков;
- создание достойных рабочих мест для молодежи и временных рабочих мест для приобретения практического опыта;
- реализации комплекса мер по содействию трудоустройству молодежи, развитию молодежного предпринимательства и самозанятости;
- совершенствования мотивации работодателей по трудоустройству молодежи.

Численность молодежи в возрасте от 15 до 35 лет, проживающей на территории Сахалинской области, на 1 января 2025 года составила 117,3 тыс. чел. За последние годы в Сахалинской области наблюдался процесс поступательного снижения численности молодежи, обусловленный негативными демографическими тенденциями 90-х годов прошлого века.

Численность занятого населения в возрасте от 15 до 35 лет с 2020 по 2024 год снизилась на 9,2% и в 2024 году составила 76 тыс. чел.

При этом наиболее высок уровень занятости в возрастных группах 30 - 34 года (93,9% - в 2024 году) и 25 - 29 лет (91,6% - в 2024 году), то есть в 1,43

и 1,4 раза соответственно превышал среднеобластной уровень занятости населения.

Низкие показатели уровня занятости молодежи в возрасте 15 - 24 лет объясняются прежде всего высоким уровнем вовлеченности молодежи этого возраста в обучение по программам общего, среднего профессионального и высшего образования (школьники и студенты очной формы обучения относятся к лицам, не входящим в состав рабочей силы). Именно в этом возрасте происходит формирование молодежи как рабочей силы посредством получения ею необходимых знаний, умений и навыков от квалифицированных педагогов образовательных организаций разного уровня.

Уровень безработицы молодежи в возрасте 15 - 24 лет в 2,4 раза выше среднеобластного уровня безработицы населения, в то время как в возрастной группе 15 - 34 года он превышает среднеобластной уровень безработицы в 1,3 раза.

Наиболее высокий уровень безработицы характерен для молодежной группы 15 - 19 лет, что связано с невысокой конкурентоспособностью молодых людей, их низкой мотивацией к работе. В этом состоит задача Института, призванного провести обучение педагогов по вопросам воспитания зрелого гражданина, обладающего необходимым уровнем ответственности за свои действия и жизнь.

Дополнительной особенностью, характерной для молодежного рынка труда Сахалинской области, является отток молодежи в крупные мегаполисы и миграция рабочей силы из сельской местности в города, имеющие более высокий уровень жизни.

С целью решения проблем молодежного рынка труда региона проводится системная профориентационная работа, направленная на превентивные меры по предотвращению безработицы среди молодежи. Немаловажную роль в этом процессе оказывает деятельность структурного подразделения Института – Центра опережающей профессиональной подготовки. При этом актуальной формой взаимодействия этого Центра с гражданами является организация и проведение для учащихся 9 - 11-х классов массовых профориентационных мероприятий, таких как «День профориентации», «Ярмарка образовательных услуг», «Первый шаг в будущую профессию», «Неделя без турникетов».

В качестве дополнительных механизмов снижения рисков незанятости проводятся мероприятия:

- по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию отдельных категорий молодежи в рамках федерального проекта «Содействие занятости»;
- по субсидированию работодателей при трудоустройстве отдельных категорий молодежи, включая лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

По прогнозным данным потребность в кадрах организаций области в период 2025 – 2031 годов составит от 29,7 тыс. чел. в 2025 году до 30,5 тыс. чел. к 2030 году.

В 2025-2030 гг. наибольшую потребность в квалифицированных кадрах будут испытывать организации оптовой и розничной торговли, строительства, транспорта, образования, государственного управления и обеспечения военной безопасности, здравоохранения и социальных услуг.

Потребность в кадрах для региона до 2030 г. определялась по направлениям подготовки (специальностям) среднего профессионального образования и высшего образования.

В 2025-2030 гг. наиболее востребованными специальностями для среднего профессионального образования станут:

- 34.02.01 Сестринское дело;
- 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
- 31.02.01 Лечебное дело;
- 43.02.16 Туризм и гостеприимство;
- 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;
- 49.02.01 Физическая культура;
- 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений;
- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- 08.01.27 Мастер общестроительных работ;
- 43.01.09 Повар, кондитер.

Востребованными направлениями подготовки бакалавриата и магистратуры высшего образования на период 2025-2030 гг. являются:

- 08.03.01 Строительство;
- 38.03.01 Экономика;
- 43.03.02 Туризм;
- 40.03.01 Юриспруденция;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Значимым и заметным направлением в экономике Сахалина является подготовка кадров и развитие компетенций по БПЛА. Система образования откликнулась на данный вызов. Во всех школах региона с 2022 года проводятся занятия по сборке, программированию и управлению дронами со 2-го по 11-й классы. На базе Института прошли курсы повышения квалификации для учителей труда и информатики, а также для педагогов школьных кванториумов по данным направлениям. В 2025 году сделан следующий шаг: в Сахалинском промышленно-экономическом техникуме открыли новую специальность «Эксплуатация беспилотных авиасистем». Данный проект невозможен без индустриальных партнеров, которые предоставляют площадки для апробации программ, а также гарантируют, что выпускников ждет трудоустройство на предприятия, где создают дроны для экономики региона.

По указанным направлениям подготовки среднего профессионального и высшего образования в регионе существуют соответствующие образовательные организации, способные собственными силами покрыть возникающую кадровую потребность. В этой связи основная задача Института заключается в своевременном учете вызовов регионального рынка труда и запросов работодателей при разработке программ повышения квалификации педагогов и программ профессионального обучения.

Одним из эффективных ресурсов для реализации проекта «Кадры для региона» является открытие профильных классов на уровне среднего общего образования, а также предпрофильная система работы на уровне основного общего образования.

В Сахалинской области на конец 2024/2025 учебного года созданы и функционируют 435 профильных классов с охватом обучающихся в количестве 6321 чел. Наибольшей популярностью пользуются классы гуманитарного и естественно-научного направления.

В настоящее время ведется системная работа по организационно-методическому сопровождению создания и деятельности профильных классов путем разработки локальных нормативно-правовых актов, входящих в стандарт профильного класса (Положение о профильных классах, заявления обучающихся и родителей, учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, рабочие программы элективных курсов, заключение договоров с индустриальными и социальными партнерами).

Ведущую роль в развитии системы образования Сахалинской области играет ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича. Ежегодно в Институте проходит повышение квалификации более 3000 педагогических и управленческих кадров; реализуется до 80 дополнительных профессиональных программ.

Темы программ повышения квалификации (табл. 3) соответствуют ведущим тематикам дополнительного профессионального образования и по содержанию соотносятся с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования.

Таблица 3 – Тематические направления программ повышения квалификации Института

Тематики	Количество программ	
	2024	2025
Управление образовательной организацией, обучение управленческих команд	3	2
Предметное обучение, реализация требований ФГОС НОО, ООО, СОО	11	11
Формирование и оценка функциональной грамотности	5	5
Цифровая образовательная среда, искусственный интеллект. Цифровая трансформация образования	5	7

Воспитание в образовательной организации/воспитание патриотичной и социально активной личности	10	13
Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»	1	1
Профессиональная ориентация школьников	1	1
Повышение качества математического и естественно-научного образования (математика, информатика, физика, химия, биология)	7	10
Актуальные вопросы преподавания учебных предметов на основе результатов ГИА и ВПР	7	5

При реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации уделяется большое внимание сфере воспитания, предметного обучения, реализации требований ФГОС, повышения качества математического и естественно-научного образования (математика, информатика, физика, химия, биология).

С 2021 года по 2025 год в процедуру диагностики профессиональных компетенций педагогов и управленческих кадров вошло 5852 педагогических и управленческих кадرا общего образования, что составило 64,4% от общего количества данных категорий участников. Из них 6% участников прошли диагностику управленческих компетенций, а охват педагогов индивидуальными образовательными маршрутами составил 13,3%. Доля педагогов с выявленными профессиональными предметными дефицитами – 82,9%. Количество педагогов с выявленными профессиональными методическими дефицитами – 82%. За 4 года педагоги прошли диагностику предметных, психолого-педагогических, ИКТ-компетенций, методических компетенций. По результатам диагностики 19% программ повышения квалификации от общего количества программ разработано с целью ликвидации выявленных дефицитов.

В Институте в течение последних 3 лет реализуется только одна дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки – «Менеджмент в образовании».

За последние 5 лет в работе Института наблюдаются серьезные изменения, обусловленные расширением задач, стоящих перед системой образования страны и региона.

В 2021 году на базе Института открылся Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ ПР), основной задачей которого стала работа по выявлению и ликвидации профессиональных дефицитов педагогических кадров. Ежегодно для педагогов региона проводится диагностика профессиональных компетенций педагогических работников. Участие в данной диагностике добровольное. За последние 2 года произошло увеличение количества педагогических работников, прошедших диагностику (с 1480чел. в 2023 г. до 1987 чел. в 2024 г.). Работа в регионе меняется: в каждом муниципальном

округе работают региональные методисты по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов, показывающих низкие результаты профессиональной диагностики. За 5 лет проведены 62 процедуры оценки профессиональных компетенций. Данную диагностику прошли около 6000 педагогов-предметников. 2706 педагогам разработаны ИОМ. Выявление профессиональных дефицитов внесло корректировки в содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Немаловажную роль в ЦНППМ ПР отводится наставничеству. Это направление представлено несколькими составляющими: сопровождение молодого специалиста, сопровождение педагога, имеющего профессиональные дефициты, сопровождение педагогов, имеющих высокую профессиональную мотивацию (участники конкурсов, проектов).

Растущая профессиональная активность педагогов закономерно приводит к увеличению числа учителей, претендующих на повышение или подтверждение квалификационной категории. В связи с этим возникла объективная потребность в систематизации и методическом сопровождении процессов аттестации и кадрового планирования.

Для решения этих задач в 2024 году в структуре Института был создан отдел аттестации педагогических работников и формирования резерва управленческих кадров. С января 2025 года отдел приступил к реализации полного цикла работ по внедрению и сопровождению целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций Сахалинской области.

В том же 2024 году в структуре Института появляется Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), который координирует развитие и использование ресурсов региона в кооперации с потенциальными работодателями.

Цель деятельности ЦОПП – подготовка кадров для реализации потребностей экономики региона, обеспечение региона кадрами новой формации, формирование в регионе качественного человеческого капитала. Появление Центра позволяет выстроить бесшовную профориентационную работу, связывающую общеобразовательные организации и учреждения среднего профессионального образования.

В 2024 году в Институте начинает работу Отраслевой центр компетенций (ОЦК), который координирует работу образовательных организаций в части внедрения бережливого производства, а также связанные с этим направления проекты: «Комфортная школа», «Дружелюбная организация», «Бережная школа». В рамках регионального стратегического проекта «Бережная школа» прошли обучение 3485 педагогических работников и управленческих кадров. Указанные проекты являются частью регионального проекта «Эффективный регион».

В этом же 2024 году изменения коснулись и детского технопарка «Кванториум». Он становится Региональным ресурсным центром

дополнительного образования технической направленности. При поддержке губернатора В.И. Лимаренко в образовательные организации региона поставлено оборудование для внедрения модуля БПЛА в предметы «труд» и «информатика». Таким образом, меняются подходы к реализации дополнительных программ повышения квалификации. РРЦ «Кванториум» разработал программы обучения учителей-предметников по программированию и использованию БПЛА в разных областях деятельности человека.

Изменения в структуре Института способствуют достижению результатов региональных ведомственных проектов (табл. 4).

Таблица 4 – Федеральные и региональные проекты, реализуемые в Сахалинской области

Наименование проекта	Содержание
«Модернизация школьных систем образования»	Созданы комфортные и безопасные условия обучения и воспитания детей в 50 общеобразовательных учреждениях Сахалинской области
«Крылья Сахалина»	Разработаны и внедрены в образовательный процесс рабочие программы учебных курсов по БПЛА: «Научись летать!» для 2-4-х классов; «Программируй и летай!» для 5-8-х классов; «Оператор беспилотных летательных аппаратов» для 10-11-х классов школ Сахалинской области. Все программы обеспечены конструкторами БПЛА.
«500 школьников»	В рамках проекта более 700 обучающихся 10 и 11-х классов из 22 школ областного центра углубленно изучали математику, физику, химию, биологию и информатику перед поступлением в вузы. Программы обучения разработаны Институтом при участии школ Южно-Сахалинска
«СахалинТех Алайд»	Центр создан по аналогии со всероссийским образовательным центром «Сириус». В рамках проекта создаются условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
«Основы начальной военной подготовки»	В рамках проекта разработана примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы начальной военной подготовки», примерная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы начальной военной подготовки». Создана методическая база уроков НВП
«Бережная школа»	Участниками проекта являются общеобразовательные организации, разработавшие проекты по снижению бюрократической нагрузки на педагогов и 6 коробочных решений, успешно тиражируемых в школах региона. Разработана программа повышения квалификации, по которой прошли обучение 3485 педагогов
«Счастливое детство»	Направлен на благоустройство детских и спортивных площадок на территории детских садов
«Непрерывное краеведческое образование»	Разработана прикладная комплексная технология: 1-й класс - Сахалинская азбука; 1-6-й классы - атлас «Люби и знай свой край»;

	2-й класс – справочные пособия по муниципальному краеведению; 2-4-й классы - справочные материалы; 5-7-й классы - разработан проект «История нашего края», федеральный учебник; 6-10-й классы - «Историческое краеведение», учебное пособие; 10-11-й классы - профориентационная игра «Мечта. Карьера. Сахалин»
«Земский учитель»	Привлечение педагогов из других регионов в ОО региона.

Институт обладает значительными ресурсами для развития образования в регионе, включая высококвалифицированные кадры, сильную методическую базу. Однако для устойчивого роста необходимо на постоянной основе решать кадровые проблемы, усиливать дистанционные форматы и выстраивать систему сетевого взаимодействия.

Исходя из анализа представленных данных, можно сделать следующие выводы и определить направления дальнейшей работы Института:

1. Разрабатывать дополнительные профессиональные программы для управленческих кадров, делая упор на эффективность используемых методик.
2. Повышать уровень подготовки педагогов-предметников, поддерживая стабильный объем программ, ориентированных на реализацию требований ФГОС и оценку функциональной грамотности обучающихся, направленных на повышение качества образования в регионе.
3. Увеличить количество программ, направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров.
4. Продолжить развитие программ цифровой трансформации образования, поддерживая внедрение новых цифровых инструментов и технологий в учебный процесс.
5. Обратить внимание на необходимость укрепления воспитательной составляющей учебного процесса, предлагая больше тематик, направленных на формирование нравственных ценностей, патриотизма и социальной активности молодежи.
6. Расширить перечень дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки для устранения кадрового дефицита в регионе.

1.3. Цели и задачи программы

Целью программы является трансформация Института в субъект опережающей подготовки управленческих и педагогических кадров для достижения национальных образовательных целей и инновационного развития Сахалинской области.

Для достижения цели были поставлены следующие группы **задач**:

1. Обеспечить управление профориентацией обучающихся в региональной системе образования.
2. Разработать и реализовать комплекс мер научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров по выявлению, поддержке и развитию одаренности у каждого обучающегося.
3. Обеспечить научно-методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров для повышения качества математического и естественно-научного образования.
4. Совершенствовать региональную систему научно-методического сопровождения педагогических кадров Сахалинской области.
5. Создать систему научно-методического сопровождения управленческих кадров Сахалинской области.
6. Обеспечить управление научно-методическим сопровождением развития воспитания в региональной системе образования.

1.4. Анализ ресурсов

Проведенный анализ ресурсного обеспечения Института выявил сильные и слабые стороны, определяющие потенциал и ограничения для реализации целей и задач Программы развития.

Сильные стороны, создающие потенциал для реализации Программы:

1. Сформированная инфраструктура для научно-методического сопровождения. В структуре Института созданы и функционируют Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ ПР, 2021 г.), Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП, 2024 г.), Отраслевой центр компетенций (ОЦК, 2024 г.) и отдел аттестации педагогических работников (2024 г.). Данные структурные изменения документально закреплены в приказах и уставных документах Института и обеспечивают организационную основу для решения задач Программы.
2. Действующая система выявления и адресного сопровождения профессиональных дефицитов. За 5 лет проведено 62 процедуры оценки профессиональных компетенций, охвативших около 6000 педагогов-предметников (статистические отчеты ЦНППМ ПР). На основе диагностики разработано 2706 индивидуальных образовательных маршрутов (база данных ИОМ), что подтверждает внедрение адресного и клиентоориентированного подхода.
3. Развитая система партнерских связей. Заключены действующие соглашения о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» т 21.06.2022), ФГБОУ ВО

«Сахалинский государственный университет» (от 28.06.2024), ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (от 16.07.2024) и другими. Достигнутые результаты совместной работы (экспертиза заявок РИП, совместные программы) отражены в отчетах о выполнении соглашений.

4. Практико-ориентированный формат обучения. Динамика роста сети стажировочных площадок документально подтверждена: 8 ед. (2023 г.), 8 ед. (2024 г.), 18 ед. (2025 г.). За 3 года в форме стажировки реализовано 12 дополнительных профессиональных программ, охват составил 154 педагогических работника.

5. Высококвалифицированный кадровый состав. Данные кадрового учета за 2024 год подтверждают, что 41,2 % научно-педагогического состава Института имеют ученые степени, 33 % прошли повышение квалификации. Участие сотрудников в разработке и реализации региональных проектов («Крылья Сахалина», «Бережная школа») документально подтверждено в отчетах Министерства образования Сахалинской области.

6. Интеграция в реализацию региональных образовательных проектов. Прямое участие Института подтверждается разработанными рабочими программами учебных курсов по БПЛА в рамках проекта «Крылья Сахалина», программами обучения для проекта «500 школьников», методической базой уроков НВП (паспорта проектов, отчеты о выполнении).

Слабые стороны, создающие риски для реализации Программы:

1. Недостаточная укомплектованность кадрами. Данные штатного расписания и табеля учета рабочего времени за 2024-2025 гг. фиксируют уровень укомплектованности в среднем на 88%, что создает риски перегрузки сотрудников, подтверждаемые данными внутреннего мониторинга рабочей нагрузки.

2. Низкий уровень представленности программ в Федеральном реестре ДПО. Справка из Федерального реестра дополнительного профессионального педагогического образования (ФР ДПО) подтверждает, что 10 из 84 разработанных Институтом программ (11,9%) включены в реестр, что ограничивает их признание на федеральном уровне.

3. Недостаточное развитие дистанционных образовательных технологий. Результаты внутреннего анкетирования и оценки качества образовательной деятельности (2024 г.) свидетельствуют о низком уровне удовлетворенности педагогов из удаленных муниципалитетов качеством дистанционного формата. Очная форма оставалась в 2024 году доминирующей и составила 56,2%, заочная форма – 28%, очно-заочная форма – 16,2% от общего числа слушателей. Ситуация доминирования обучения в очной форме обусловлена тем, что практико-ориентированная направленность программ более востребована слушателями.

4. Отсутствие в структуре Института подразделения по работе с управленческими кадрами, что создает правовые и организационные

препятствия для решения задачи по созданию системы научно-методического сопровождения управленческих кадров Сахалинской области.

5. Снижение количества региональных инновационных площадок (РИП). Сравнительный анализ отчетов за 2020-2024 гг. показывает снижение количества действующих РИП с 36 ед. в 2020 г. до 4 ед. в 2024 г., или в 9 раз, что подтверждается приказами Министерства образования Сахалинской области.

6. Недостаточная реализация потенциала сетевого взаимодействия. Мониторинг выполнения соглашений о сотрудничестве (отчет за 2024 г.) показывает, что только 30% из них реализуются в форме конкретных совместных проектов или программ с измеримыми результатами, остальные носят рамочный характер.

Партнеры.

В контексте выполняемых Институтом целей и задач заключено соглашение по организации научно-методического сопровождения педагогических работников и развитию кадрового потенциала системы образования Сахалинской области с ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (21.06.2022). Данное сотрудничество позволило развивать региональную инновационную инфраструктуру путем проведения экспертизы заявок общеобразовательных организаций, претендующих на статус РИП Сахалинской области, а также научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность (организация и проведение научных исследований на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников).

Соглашение о сотрудничестве с ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (16.09.2025) является основой для выхода Института на качественно новый этап развития и предполагает разработку, реализацию совместных образовательных, научно-исследовательских, инновационных, научно-методических и иных проектов.

Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» (28.06.2024) направлен на организацию научно-методического сопровождения педагогических работников и развитие кадрового потенциала системы образования Сахалинской области. В рамках договора осуществляются разработка и реализация дополнительных профессиональных программ переподготовки/повышения квалификации педагогических работников, реализация региональной системы наставничества и комплекса мер по сопровождению молодых педагогов.

Между Министерством образования Сахалинской области и ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» заключено соглашение (10.08.2023), в рамках которого ведется работа по

развитию сотрудничества в сфере профориентации и допрофессиональной педагогической подготовки школьников, подготовки кадров по основным профессиональным образовательным программам среднего и высшего педагогического образования.

В рамках соглашения о сотрудничестве с ФГАОУВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (16.07.2024) происходит объединение усилий обеих сторон в области повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры населения Сахалинской области в рамках Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года.

У Института имеются соглашения с автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи» (23.07.2024), с областным автономным учреждением «Оздоровительно-досуговый центр «Юбилейный», с частным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Вега» (31.10.24) на реализацию образовательных программ по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», по начальной военной подготовке и патриотическому воспитанию школьников.

С ГАУ ДПО «Саратовский институт развития образования» и ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» Институт заключил лицензионные договоры по поводу безвозмездного использования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, включенных в федеральный реестр.

Стажировочные площадки.

С целью повышения практикоориентированности при реализации дополнительных профессиональных программ Институт активно использует такую форму обучения, как стажировочная площадка, когда образовательная деятельность осуществляется на базе образовательных организаций, имеющих статус «Стажировочная площадка ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича».

С 2023 года наблюдается динамика открытия стажировочных площадок на базе образовательных организаций региона: 2023 г. – 8 ед., 2024 г. – 8 ед., 2025 г. – 18 ед. Всего за 3 года реализованы 12 дополнительных профессиональных программ в форме стажировки, охват составил 154 педагогических работника.

Основным эффектом от работы стажировочных площадок является транслирование в регионе и изучение наиболее интересного позитивного инновационного опыта профессиональной педагогической деятельности,

эффективных педагогических и управленческих практик в процессе реализации ДПП, развитие профессионально важных качеств личности педагога.

2. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГАОУ ДПО ИРОСО ИМ. ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РФ В.Д. ГУРЕВИЧА

2.1. Инвариантная часть

Подпрограмма «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»

Пояснительная записка

1.Обоснование подпрограммы

Подпрограмма «Профориентация обучающихся (кадры для региона)» составлена с использованием следующих источников:

1. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержден Правительством Российской Федерации 22.11.2018 г. (протокол № 34, раздел II, пункт 2).

2. Постановление Правительства Сахалинской области от 24.12.2019 г. № 618 (с изменениями на 01.04.2024 г.) «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Сахалинской области на период до 2035 года».

3. Единая цифровая платформа в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» (ЕЦП «Работа в России»), свободный и бесплатный доступ к ЕЦП «Работа в России»: <https://trudvsem.ru>.

4. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утверждены протоколом экспертного совета по профориентации № 02 от 16.07.2025 г.

5. Приказ Минтруда России от 31.03.2025 г. № 165 «Об утверждении показателей реализации Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года по субъектам Российской Федерации на 2025-2027 годы».

6. Приказ Министерства образования Сахалинской области от 07.09.2022 г. № 3.12-38 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования Сахалинской области».

7. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 23.06.2025 г. № 3.12-709-р «О реализации федерального проекта «Единая модель профориентации «Билет в Будущее» в Сахалинской области».

8. Стандарт деятельности Центра карьеры профессиональной образовательной организации (Письмо «Минпросвещения России от 08.04.2025 № 05-929 «О направлении Стандарта Центра карьеры и Стандарта Базового центра карьеры»).

9. Соглашение о реализации регионального проекта «Профессионалитет (Сахалинская область)» на территории Сахалинской области от 09.12.2024 № 073-2024-Ю90080-1.

10. Нормативные документы по дошкольной профориентации (детские сады).

11. Нормативные документы по профориентации обучающихся 1-5 классов.

В условиях стремительных изменений рынка труда, профориентационная работа становится неотъемлемой частью системы образования. Она помогает формировать квалифицированные кадры, способные адаптироваться к новым требованиям и вызовам.

Сахалинской области с сентября 2024 года является активным участником федерального проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее»», в рамках реализации которого, по состоянию на февраль 2025 г., в школах региона открыто более 400 профильных предпрофессиональных классов, в которых обучается более 6 тысяч человек – учащиеся 10-11 классов. Распределение обучающихся по профильным направлениям представлено в табл. 5.

Таблица 5 – Распределение обучающихся 10-11 классов по профильным направлениям по состоянию на 01.09.2025.

Наименование профильного направления	Число 10 - 11 классов (групп) профильного обучения	Численность обучающихся в 10 - 11 классах (группах) профильного обучения
Всего	539	6337
из них:		
естественно-научный	72	637
гуманитарный	66	1004
социально-экономический	58	800
технологический	83	1294
аграрный	6	55
универсальный	254	2547

В целях обеспечения функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, с сентября 2025 года в каждом муниципальном образовании региона определена модельная организация (партнер), целью деятельности которой является формирование организационно-методических условий для реализации федерального проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее»» на территории Сахалинской области с учетом особенностей и специфики образовательного процесса и социального окружения.

В образовательных организациях среднего профессионального образования, подведомственных министерству образования Сахалинской области, созданы Центры карьеры, призванные обеспечивать условия для маршрутизации и трудоустройства обучающихся и выпускников в соответствии с освоенной профессией/специальностью СПО. О результатах деятельности Центров карьеры можно судить по такому важному показателю,

как процент трудоустройства выпускников, который за период с 2021 года вырос с 74,8 % до 94,1 % по состоянию на 01.09.2025 г.

Несмотря на проводимую образовательными организациями Сахалинской области профориентационную работу и достигнутые результаты, в регионе остро стоит кадровый вопрос.

Согласно прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, уровень конкурентоспособности инновационной экономики будет все в большей степени определяться качеством профессиональных кадров, соответственно государственным приоритетом в области кадровой политики является целенаправленное формирование кадрового потенциала, непрерывная профориентация граждан.

В условиях демографического спада, устойчивого оттока молодежи и нарастающего дефицита квалифицированных кадров, развитие эффективной системы профориентации становится ключевым условием обеспечения экономики Сахалинской области необходимыми специалистами и ее устойчивого развития.

В настоящее время на рынке труда Сахалинской области выявлены глубокие структурные проблемы в сфере кадрового обеспечения экономики региона:

1. Острый дефицит кадров в приоритетных отраслях. Несмотря на формально высокую занятость в сфере услуг (на 13% выше среднероссийского уровня) и бюджетном секторе (опережает среднероссийский на 48%, соседние регионы на 12-36%), ключевые для экономики отрасли испытывают хроническую нехватку специалистов.

По состоянию на 01.08.2025 года заявленная работодателями региона потребность в кадрах на ЕЦП «Работа в России» составила 8,4 тыс. человек. Данные о наибольших дефицитах кадров в разрезе сфер экономической деятельности региона представлены в табл. 6.

Таблица 6 – Количество вакансий в разрезе сфер экономической деятельности региона по состоянию на 01.08.2025

Сфера деятельности	Количество вакансий, чел
Строительство, ремонт, стройматериалы, недвижимость	1572
Образование, наука	955
Транспорт, автобизнес, логистика, склад, ВЭД	676
Безопасность, службы охраны	570
Производство	486
ЖКХ, эксплуатация	479
Добывающая промышленность	433
Работы, не требующие квалификации	388
Здравоохранение и социальное обеспечение	347
Продажи, закупки, снабжение, торговля	339
Рабочие специальности	328
Электроэнергетика	321

Государственная служба, некоммерческие организации	296
Сельское хозяйство, экология, ветеринария	286
Искусство, культура и развлечения	216
Пищевая промышленность	149
Туризм, гостиницы, рестораны	129
Информационные технологии, телекоммуникации, связь	80
Услуги населению, сервисное обслуживание	66

2. Структурный перекося в сторону низкоквалифицированного труда и бюджетной сферы. Квалификационная структура рынка труда не соответствует задачам технологического обновления. Наибольший спрос на профессии, предполагающие низкоквалифицированный труд. При этом:

- на бюджетный сектор приходится 36% работников (значительно выше общероссийского и сопредельных регионов), а на базовые сырьевые отрасли – лишь около 5%;

- высокая доля госслужащих (на 68% выше общероссийского) в условиях малой численности населения и рассредоточенности территорий создает дополнительную нагрузку на бюджет.

3. Критический кадровый дефицит в социальной сфере:

- образование: нехватка педагогических кадров в отдаленных районах региона, отток студентов-педагогов, отсутствие конкуренции и мотивации к развитию;

- здравоохранение и социальное обеспечение: укомплектованность медицинским персоналом менее 80% в ряде районов Сахалинской области, высокая потребность в социальных работниках;

- торговля: отсутствие специализированной системы подготовки кадров в достаточном количестве для динамично развивающейся отрасли (в настоящее время открыты две специальности в ОО СПО Сахалинской области: «Торговое дело», «Коммерция (по отраслям)»).

Подпрограмма «Профориентация обучающихся (кадры для региона)» направлена на решение этих системных проблем с целью:

1. Формирования осознанного выбора профессий, критически востребованных регионом, что достигается сфокусированной работой со школьниками и студентами профессиональных образовательных организаций по направлениям: строительство, транспорт, ТЭК (включая подготовку для высокотехнологичных рабочих мест), сельское/лесное хозяйство, рыболовство и переработка, образование, здравоохранение, ИТ, торговля, туризм, и внедрения передовых практик профориентирования, карьерного консультирования, в том числе, основанных на достижениях отечественной нейронауки, психологии, социологии;

2. Снижения рисков безработицы и структурных перекося посредством ориентации молодежи на реальные потребности экономики региона, а не на пересыщенные ее сектора;

3. Закрепления молодежи в регионе не только через профориентацию, но и путем демонстрации конкретных карьерных

перспектив и программ поддержки в приоритетных отраслях, а также работы над улучшением восприятия качества жизни, в том числе через создание условий для занятости и трудоустройства школьников 14+ (учебно-производственные комплексы, платформенная занятость и др.);

4. Укрепления связей образовательных организаций и работодателей - предприятий и организаций реального сектора экономики и социальной сферы, непосредственно заинтересованных в подготовке и трудоустройстве молодежи:

- для корректировки образовательных программ под актуальные и перспективные кадровые запросы (особенно в аграрном секторе, рыбопромышленном комплексе, пищевой переработке, ИТ-секторе);

- для вовлечения школьников и студентов в чемпионаты и конкурсы по профессиональному мастерству («Профессионалы», «Абилимпикс», «Высокие технологии», «Мастер года») в качестве участников, а работодателей - в качестве экспертов-наставников и партнеров;

- для дальнейшего трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций;

5. Повышения престижа и качества подготовки по дефицитным специальностям, что является следствием проведения активной работы по популяризации инженерно-технических, педагогических, медицинских и ИТ-профессий, требующих высокой квалификации, в противовес ориентации на низкоквалифицированный труд или исключительно на госслужбу.

Таким образом, без целенаправленной, бесшовной, ориентированной на конкретные дефициты и перспективные отрасли народного хозяйства системы профориентации, Сахалинская область не сможет преодолеть структурные дисбалансы на региональном рынке труда, обеспечить экономику квалифицированными кадрами, необходимыми для модернизации и диверсификации, и остановить отток молодежи. Подпрограмма «Профориентация обучающихся (кадры для региона)» является необходимым инструментом реализации целей «Стратегии социально-экономического развития Сахалинской области до 2035 года» в части кадрового обеспечения и повышения качества человеческого капитала.

Создание системы профориентации, путем объединения усилий всех ее участников (ребенок (семья), школа, колледж/ВУЗ, предприятие-работодатель), обеспечивающей непрерывность и последовательность в обучении, профессиональной подготовке, трудоустройстве по полученной профессии/специальности, ориентированной на потребности регионального рынка труда – миссия Института в реализации Подпрограммы «Профориентация обучающихся (кадры для региона)».

2. Цель и задачи

Цель подпрограммы - создание бесшовной системы профориентации обучающихся на территории Сахалинской области.

Достижение поставленной поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать региональную систему профориентации, интегрированную с программами общего и среднего профессионального образования с привлечением организаций реального сектора экономики и социальной сферы.

2. Повышать компетентность управленческих и педагогических кадров, осуществляющих профориентационную работу в образовательных организациях, обучать наставников – представителей реального сектора экономики, работающих с обучающимися.

3. Сформировать сеть региональных стажировочных площадок по взаимодействию образовательных организаций с индустриальными партнерами.

3.Ожидаемые результаты

В результате реализации Подпрограммы «Профориентация обучающихся (кадры для региона) в Сахалинской области создана бесшовная система профориентации, способствующая раннему профессиональному самоопределению **школьников (начиная с 6 класса)** в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и удовлетворению потребностей развития экономики региона в квалифицированных кадрах.

Сроки реализации: 2026-2030 годы.

В табл. 7 приведен план мероприятий по реализации Подпрограммы.

Таблица 7 – План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
1. Обеспечение бесшовности системы профориентации с учетом региональной кадровой потребности						
1.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с индустриальными партнерами, организация стажировочных мероприятий	2026 г.	2030 г.	Сформирована сеть стажировочных площадок	ЦОПП, кафедры ИРОСО	Первый проректор
2.	Проведение стратегических сессий, обучений для экспертов, принимающих участие в профориентационной деятельности ЦОПП	2026 г.	2030 г.	Увеличено количество индустриальных экспертов, вовлеченных в образовательную и профориентационную деятельность	ЦОПП, кафедры ИРОСО	Первый проректор
3.	Заключение соглашений с партнерами: работодателями, СПО и ВУЗами региона	2026 г.	2030 г.	Обеспечены устойчивые связи между образовательными организациями и реальным сектором экономики	ЦОПП, кафедры ИРОСО	Первый проректор
4.	Сбор и анализ данных о выпускниках СПО, трудоустроенных по специальности по	2026 г.	2030 г.	Увеличилась доля выпускников СПО, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям	ЦОПП	Первый проректор

	востребованным в регионе профессиям					
5.	Заключение договоров с ведущими региональными работодателями, вовлеченными в профориентационную работу со школьниками и их родителями	2026 г.	2030 г.	Увеличилась доля ведущих региональных работодателей, вовлеченных в профориентационную работу	ЦОПП	Первый проректор
6.	Организация и проведение профориентационных мероприятий для школьников 6–11 классов в рамках ЕМП «Билет в будущее»: тестирования, экскурсии, встречи, профессиональные пробы, мастер-классы, встречи с представителями профессий	2026 г.	2030 г.	Увеличена доля обучающихся 6–11 классов, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее»	ЦОПП	Первый проректор
7.	Организация и проведение «Фестиваля профессий»	2026 г.	2030 г.	Проведен «Фестиваль профессий» с количеством участников 1100 человек	ЦОПП	Первый проректор
8.	Проведение мероприятий в рамках проекта «ПрофСреда»,	2026 г.	2030 г.	Ежегодно проводится не менее 9 мероприятий в рамках проекта	ЦОПП	Первый проректор

	получение обратной связи от организаторов и участников			«ПрофСреда», обеспечена преемственность между школьным профильным обучением и профессиональным образованием		
9.	Сбор и анализ данных от учеников, выбравших для сдачи в форме ЕГЭ предметы, которые изучались в рамках профиля на углубленном уровне	2026 г.	2030 г.	Увеличена доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углубленном уровне в рамках профиля	ЦОПП	Первый проректор
10.	Сбор и анализ данных о выпускниках 11-х классов, продолживших обучение в образовательных организациях ВО, СПО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования	2026 г.	2030 г.	Увеличена доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО/СПО в соответствии с профилем обучения в школе	ЦОПП	Первый проректор
2. Повышение компетентности управленческих и педагогических кадров, осуществляющих профориентационную работу в образовательных организациях, обучение наставников – представителей работодателей, работающих с обучающимися						
11.	Разработка, утверждение и внедрение опережающих профессиональных программ	2026 г.	2030 г.	Сформирована база опережающих	ЦОПП, кафедры ИРОСО	Первый проректор

				профессиональных программ		
12.	Обучение педагогов-навигаторов по программе повышения квалификации в области профориентации	2026 г.	2030 г.	100% педагогов, задействованных в профориентационной работе, повысили свою квалификации по программам профессионального самоопределения обучающихся	ЦОПП, кафедры ИРОСО	Первый проректор
13.	Проведение обучающих, деловых и мотивирующих мероприятий для педагогов-навигаторов	2026 г.	2030 г.	Сформировано профессиональное сообщество педагогов-навигаторов	ЦОПП	Первый проректор
14.	Сбор информации о разработанных и применяемых практиках с целью оценки их эффективности, внедрения в профориентационную деятельность и информирования профессионального сообщества	2026 г.	2030 г.	Сформирован банк лучших практик, прошедших апробацию и скорректированных с учетом региональной специфики	ЦОПП	Первый проректор

3. Совершенствование региональной системы профориентации с интеграцией в неё чемпионатного движения						
15.	Проведение анализа и утверждение перечня компетенций с учетом потребности региональной экономики, проводимых в рамках Чемпионата «Профессионалы»	2026 г.	2030 г.	Обновлена региональная линейка компетенций чемпионата «Профессионалы» в соответствии с потребностями региональной экономики	ЦОПП	Первый проректор
16.	Проведение анализа и утверждение перечня компетенций с учетом потребности региональной экономики, проводимых в рамках Чемпионата «Абилимпикс»	2026 г.	2030 г.	Обновлена региональная линейка компетенций чемпионата «Абилимпикс» в соответствии с потребностями региональной экономики	ЦОПП	Первый проректор
17.	Сбор и анализ данных о количестве конкурсантов чемпионатных движений «Профессионалы» и «Абилимпикс»	2026 г.	2030 г.	Увеличено количество конкурсантов чемпионатных движений «Профессионалы» и «Абилимпикс»	ЦОПП	Первый проректор

Таблица 8 – Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»

№	Планируемый результат	Показатель	Ед. изм.	Текущее значение (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
1. Обеспечение бесшовности системы профориентации с учетом региональной кадровой потребности									
1.	Создана сеть стажировочных площадок для практико-ориентированной профориентации на базе предприятий реального сектора	Количество сформированных стажировочных площадок / доля привлечённых школьников 6–11 классов (нарастающим итогом)	шт./ %	0/0	0/0	0/0	2/3	3/5	4/10
2.	Обеспечено системное участие промышленных экспертов в профориентационной деятельности	Количество привлечённых промышленных экспертов (нарастающим итогом)	чел.	175	184	193	203	214	224
3.	Расширена партнёрская сеть, обеспечивающая устойчивые связи между образовательными	Количество заключённых соглашений с работодателями, СПО	шт.	0	26	34	42	50	58

	организациями и реальным сектором экономики	и ВУЗами (нарастающим итогом)							
4.	Обеспечено трудоустройство выпускников СПО по полученной специальности в приоритетных отраслях региона	Доля выпускников СПО, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям	%	61,3	63	65	67	69	71
5.	Обеспечено системное участие работодателей в профориентационной работе со школьниками и их родителями	Доля ведущих региональных работодателей, вовлечённых в профориентационную работу	%	40	57	59	61	63	65
6.	Обеспечен массовый охват школьников профориентационными мероприятиями, способствующими осознанному выбору профессии	Доля обучающихся 6–11 классов, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее»	%	11	11	13	15	17	19
7.	Повышена информированность школьников и студентов о востребованных профессиях и карьерных возможностях в регионе	Количество участников «Фестиваля профессий»	чел.	0	700	800	900	1000	1100

8.	Обеспечено адресное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через индивидуальные и групповые форматы работы	Количество проведённых мероприятий в рамках проекта «ПрофСреда» (консультации, тренинги, мастер-классы)	шт.	0	3	9	9	9	9
9.	Обеспечена синхронизация профильного обучения в школах с потребностями экономики региона	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углублённом уровне в рамках профиля	%	0	7	10	14	19	25
10.	Обеспечена преемственность между школьным и профессиональным образованием	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО/СПО в соответствии с профилем обучения в школе	%	30	35	40	45	50	55
2. Повышение компетентности управленческих и педагогических кадров, осуществляющих профориентационную работу в образовательных организациях, обучение наставников – представителей работодателей, работающих с обучающимися									
11.	Сформирована база опережающих профессиональных	Количество разработанных	шт.	0	10	12	14	16	18

	программ, обеспечивающая подготовку кадров под актуальные и перспективные запросы работодателей	опережающих профессиональных программ (нарастающим итогом)							
12.	Обеспечена готовность педагогических кадров к реализации профориентационной работы на современном уровне	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	%	73%	100%	100%	100%	100%	100%
13.	Сформировано профессиональное сообщество педагогов-навигаторов, обеспечивающее обмен опытом и тиражирование эффективных практик	Количество педагогов-навигаторов в профессиональном профориентационном сообществе (нарастающим итогом)	чел.	150	175	190	210	230	250
14.	Внедрены и тиражированы лучшие профориентационные практики с учётом региональной специфики	Количество практик, получивших реализацию и включённых в региональный банк (нарастающим итогом)	шт.	0	5	10	15	20	25

3. Совершенствование региональной системы профориентации с интеграцией в деятельность чемпионатного движения									
15.	Обеспечено вовлечение молодёжи в чемпионатное движение по профессиональному мастерству как механизм профессиональных проб и трудоустройства	Количество конкурсантов чемпионатов «Профессионалы» и «Абилимпикс»	чел.	850	900	950	1050	1100	1150
16.	Обеспечено соответствие чемпионатных компетенций «Профессионалы» кадровым потребностям региона	Количество компетенций чемпионата «Профессионалы», актуализированных под потребности экономики (нарастающим итогом)	шт.	79	79	81	81	82	85
17.	Обеспечено соответствие чемпионатных компетенций «Абилимпикс» кадровым потребностям региона и возможностям участников с инвалидностью и ОВЗ	Количество компетенций чемпионата «Абилимпикс», актуализированных под потребности экономики (нарастающим итогом)	шт.	30	31	33	35	37	39

Таблица 9 – Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	Педагоги общеобразовательных организаций, представители предприятий, эксперты по компетенциям	Сотрудники ЦОПП, профессорско-преподавательский состав ИРОСО, педагогический состав РРЦ ДОТН «Кванториум»
Материальные ресурсы	Материально-техническая база общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального и высшего образования, сетевых партнеров, предприятий Сахалинской области	Площади и оборудование ИРОСО
Финансовые ресурсы	Региональный бюджет на исполнение государственного задания, спонсорская помощь, грантовая поддержка, субсидии	Привлеченные внебюджетные средства

Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

Пояснительная записка

1.Обоснование подпрограммы

Актуальность системной работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи обусловлена ее ключевой ролью в формировании человеческого капитала как стратегического ресурса для прорывного и устойчивого развития страны, что закреплено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», где реализация потенциала каждого человека, развитие талантов и воспитание социально ответственной личности определены в качестве основных национальных целей.

Приоритеты государственной политики Сахалинской области в данной сфере синхронизируются с вышеуказанным стратегическим Указом.

За период 2020-2025 гг. в области проделана значительная работа по созданию современной системы и инфраструктуры по работе с одаренными детьми и молодежью, где ключевым элементом является Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «СахалинТех Алаид», функционирующий с учетом методологии Образовательного фонда «Талант и успех» на базе ГАУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области». Целевой аудиторией Центра являются обучающиеся в возрасте от 10 до 17 лет, прошедшие конкурсный отбор и их педагоги. Образовательная деятельность организована по направлениям «Наука», «Спорт» и «Искусство». В профильных сменах прошли обучение в текущем году более 700 обучающихся.

Основным институциональным механизмом выявления талантов остается олимпиадное движение и конкурсные мероприятия. Обучающиеся активно участвуют в конкурсах различного уровня, в 2024/2025 учебном году их охват составил 798 чел. (в прошлом году 482 чел.).

В 2024/2025 учебном году 23 региональных мероприятия были включены в перечень мероприятий Министерства просвещения РФ (в прошлом году – 9 мероприятий), благодаря чему увеличивается количество обучающихся Сахалинской области, внесенных в Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР). В ГИР вносятся результаты мероприятий и личные достижения детей и молодёжи, проявивших выдающиеся способности. В базе ГИР в Сахалинской области на сегодня состоят 3756 чел. (в прошлом году 2621 чел.).

Инфраструктурный каркас системы дополняют сеть центров образования «Точка роста» (89 единиц), стационарные (3) и мобильный (1) технопарки «Кванториум», а также центры цифрового образования «IT-куб» (2). Данные структуры призваны обеспечить доступ к программам

дополнительного углубленного и проектного обучения, концентрируясь на техническом и естественно-научном направлениях.

Низкая координация между организациями приводит к отсутствию преемственности в работе с одаренными детьми. В 4 классе охват ВсОШ составил в среднем всего 24,5% по математике и 29% по русскому языку (табл. 10), что говорит о недостаточно эффективной системе вовлечения младших школьников в олимпиадное движение и требует разработки целевых мер по повышению мотивации и ранней подготовке обучающихся к интеллектуальным конкурсам.

Таблица 10 – Количество обучающихся 4-х классов – участников школьного этапа ВсОШ с 2022 по 2025 гг.

Годы	Математика			Русский язык		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
2024-2025	1589	87	253	1877	164	678
2023-2024	1462	68	225	1588	159	596
2022-2023	1278	28	124	1450	118	449

Еще больший разрыв происходит в старших классах, проявляющийся в прохождении различных этапов Всероссийской олимпиады школьников: при охвате более 70% учащихся в школьном этапе, на региональный уровень выходят лишь 1,3% от общего количества обучающихся (табл. 11).

Таблица 11 – Количество обучающихся основного и среднего общего образования - участников ВсОШ с 2002 по 2025 гг.

Показатели	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество участников (победителей и призеров) школьного этапа	38544 (11914)	39529 (12529)	42681 (13118)
Количество участников (победителей и призеров) муниципального этапа	8635 (2080)	7554 (1714)	7103 (1683)
Количество участников (победителей и призеров) регионального этапа	935 (222)	809 (189)	783 (228)
Количество участников заключительного этапа	20	21	18
Количество победителей и призеров заключительного этапа	3 (английский язык, география,	3 (английский язык, математика,	2 (информатика, география)

	русский язык)	русский язык)	
--	------------------	------------------	--

Снижение результативности на заключительном этапе ВсОШ (2 призера в 2025 году против 6 в 2022) и стабильно низкие позиции региона в общероссийском рейтинге (73-75 место) подтверждают системный характер проблем (результативность на заключительном этапе в 2024/25 году составила 11,11%, что ниже среднего показателя по России, который составляет 45,6%). Для улучшения результатов целесообразно сосредоточиться на качественной подготовке кандидатов на заключительный этап, развитии системы наставничества и привлечении ведущих педагогов и вузов для консультирования участников.

Несмотря на положительную динамику и значительный рост абсолютных показателей участия в конкурсах, доля вовлеченной аудитории от общего числа обучающихся остается в области невысокой (1,3% в 2025 году).

Среди проблем в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, можно отметить следующие:

- В Сахалинской области система работы с одаренными детьми представлена разрозненными организациями, которые не имеют общего плана работы, единого координационного органа.

- Наличие разрыва между массовостью участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВсОШ и результативностью на региональном и заключительном этапах;

- Существующая система повышения квалификации и методической поддержки педагогов в сфере работы с одаренными детьми носит фрагментарный характер, не оказывает значимого влияния на рост результативности участия в олимпиадах и других конкурсах высокого уровня.

Решение этих проблем позволит перейти от точечной работы с одаренными детьми к созданию комплексной системы, обеспечивающей массовое выявление и развитие талантов в соответствии со стратегическими ориентирами региона и страны.

2.Цель и задачи

Цель подпрограммы – развитие системы научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Основные задачи:

1. Достичь устойчивой положительной динамики показателей результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, других олимпиадах и конкурсах.

2. Создать региональную систему индивидуального сопровождения обучающихся по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов у детей и молодежи.

3. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов и управленческих кадров по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

3.Планируемые результаты

Качественные результаты:

Устойчивое повышение качества результативности участия обучающихся во ВсОШ.

Создана и функционирует база наставников, имеющих результаты в обучении и воспитании одарённых детей и талантливой молодежи в том числе в подготовке к ВсОШ (ежегодное обновление).

Создана и функционирует сеть стажировочных площадок на базе ведущих образовательных организаций для трансляции и внедрения лучших практик работы с одаренными детьми, включая эффективные методики подготовки к ВсОШ.

Разработаны и реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для управленческих и педагогических кадров, основанные на результатах профессиональной диагностики и направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Количественные результаты:

Увеличена численность обучающихся, участвующих в программах/сменах/заочных школах олимпиадной подготовки (нарастающим итогом), до 596 чел. к 2030 г.

Увеличена численность обучающихся, вовлеченных в мероприятия и программы по выявлению и поддержке одаренных детей центра «Сахалинтех Алайд», до 5000 к 2030 г.

Увеличена доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, от общего количества обучающихся 4-11 классов, до 100% к 2030 г. (% , нарастающим итогом).

Увеличена доля участников муниципального этапа ВсОШ в общей численности обучающихся 7-11 классов до 32,0 % к 2030 г.

Увеличено количество победителей и призеров перечневых олимпиад и конкурсов для обучающихся до 125 чел. к 2030 г.

Увеличена численность обучающихся, включенных в Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности, до 4750 чел. к 2030 г.

Увеличена доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и

талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогических работников, до 0,5% к 2030 г.

Увеличена доля педагогических работников, успешно сдавших итоговую аттестацию по программам повышения квалификации в области олимпиадной подготовки, включающую выполнение олимпиадных заданий, от общего числа завершивших обучение по соответствующим программам, до 70% к 2030 г.

Проведены обучающие мероприятия педагогическими работниками, прошедшими обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке Образовательного центра «Сириус», до 10 ед. к 2030 г.

Создана и функционирует сеть стажировочных площадок на базе ведущих общеобразовательных организаций для трансляции и внедрения лучших практик учебно-тренировочных сборов к ВсОШ до 5 ед. к 2030 году.

Сроки реализации: 2026-2030 годы.

В табл. 12 приведен план мероприятий.

Таблица 12 – План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

№ п/п	Наименование задача/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат (характеристика результата)	Исполнитель	Ответствен ный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
1. Достичь устойчивой положительной динамики показателей результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, других олимпиадах и конкурсах.						
1.1.	Разработка системы устойчивого повышения результативности участия обучающихся во ВсОШ и других конкурсах.	2026	2030	Внедрена единая региональная система подготовки обучающихся и методического сопровождения педагогов, обеспечивающая повышение результативности участия во ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.	кафедры, РЦОКОСО, ЦНППМ ПР	Проректор
2. Создать региональную систему индивидуального сопровождения обучающихся по выявлению, развития и поддержке способностей и талантов у детей и молодежи						
2.1.	Создание региональной системы индивидуального сопровождения каждого обучающегося по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов	2026	2030	Создана региональная система индивидуального сопровождения каждого обучающегося по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов	Проректор	Ректор
3. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов и управленческих кадров по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи						
3.1.	Создание единой региональной системы повышения квалификации	2026	2030	Создана и функционирует единая региональная система повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по выявлению, поддержке и развитию способностей и	кафедры, РЦОКОСО, ЦНППМ ПР	Проректор

	педагогических и управленческих кадров по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.			талантов у детей и молодежи, включающая внедрение стажировок на базе ведущих образовательных организаций, развитие новых форматов обучения и активное использование передовых ресурсов системы образования региона и страны.		
--	---	--	--	--	--	--

Таблица 13 – Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
Внедрена единая региональная система подготовки обучающихся и методического сопровождения педагогов, обеспечивающая повышение результативности участия во ВсОШ и других конкурсах.	Разработаны и реализуются программы подготовки к ВсОШ, созданные совместно с ведущими российскими образовательными организациями и федеральными экспертами в рамках профильных смен «Сахалинтех Алаид» (ед., нарастающим итогом)	Ед.	-	1	2	3	4	5
	Увеличена численность обучающихся, участвующих в программах/сменах/заочных школах олимпиадной подготовки (нарастающим итогом)	Чел.	486	516	536	556	576	596
	Увеличена численность обучающихся, вовлеченных в мероприятия и программы по выявлению и поддержке одаренных детей центра «Сахалинтех Алаид»		4435	4505	4600	4750	4900	5000
	Увеличена доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, от общего количества обучающихся 4-11 классов (% , нарастающим итогом)	%	75,0	78,0	85,0	91,0	97,0	100,0
	Увеличена доля участников муниципального этапа ВсОШ в общей численности обучающихся 7-11 классов (% , нарастающим итогом)	%	27,0	28,0	29,0	30,0	31,0	32,0

	Увеличено количество победителей и призеров перечневых олимпиад и конкурсов для обучающихся (чел., нарастающим итогом)	Чел.	75	85	95	105	115	125
	Увеличена численность обучающихся, включенных в Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (нарастающим итогом)	Чел.	3750	3950	4150	4350	4550	4750
Создана региональная система индивидуального сопровождения каждого обучающегося по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	Создана и функционирует база наставников, имеющих результаты в обучении и воспитании одаренных детей и талантливой молодежи в том числе в подготовке к ВсОШ (ежегодное обновление)	Ед.	-	1	-	-	-	-
Создана и функционирует единая региональная система повышения квалификации педагогических кадров по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, включающая внедрение стажировок на базе ведущих образовательных организаций, развитие новых форматов обучения и активное использование передовых ресурсов системы образования региона и страны.	Увеличена доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогических работников (% , нарастающим итогом)	%	-	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
	Увеличена доля педагогических работников, успешно сдавших итоговую аттестацию по программам повышения квалификации в области олимпиадной подготовки, включающую выполнение олимпиадных заданий (% от общего числа завершивших обучение по соответствующим программам,	%	-	50	55	60	65	70

	нарастающим итогом)							
	Проведены обучающие мероприятия педагогическими работниками, прошедшими обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке Образовательного центра «Сириус», ед. (нарастающим итогом)	Ед.	-	2	4	6	8	10
	Создана и функционирует сеть стажировочных площадок на базе ведущих общеобразовательных организаций для трансляции и внедрения лучших практик учебно-тренировочных сборов к ВсОШ	Ед.	-	-	2	3	4	5

Таблица 14 – Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	Сотрудничество с ведущими образовательными организациями России в области развития одаренных детей и молодежи на основе соглашения (СахГУ, РЦОКОСО, Кванториум, IT-куб, «Точка роста», МФТИ, МГУ им. М.В. Ломоносова, СВФУ им. М.К. Аммосова).	- Профессорско-преподавательский состав; - Методисты, специалисты по УМР.
Материальные ресурсы	Учебные помещения, лаборатории с современным техническим оборудованием и интернетом от партнёров: РЦОКОСО, СахГУ, IT-куб, «Точка роста». Библиотечные фонды организаций партнеров. Удалённый доступ к электронным базам данных, каталогам и подписным ресурсам организаций партнеров.	Учебные помещения с современным техническим оборудованием и интернетом: - интерактивные доски; - проекторы и экраны; - компьютеры с доступом к профессиональным базам данных, методической литературе и электронным библиотекам; - оборудование для видеоконференций; - платформа «Траектория»; - библиотечно-информационный центр; - 2 микроавтобуса; - оборудованные лаборатории Кванториума.
Информационные ресурсы	Базы данных олимпиадных задач партнеров (по соглашению). Мультимедийные ресурсы (лекции) по подготовке к ВсОШ, работе с одаренными детьми ведущих образовательных организаций (СахГУ, РЦОКОСО, МФТИ, МГУ им. М.В. Ломоносова, СВФУ им. М.К. Аммосова). Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности. (https://xn--80aayamnhpkadelj.xn--p1ai/).	Официальный сайт ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича (https://iroso.sakhalin.gov.ru/) с банком методических и иных материалов. Базы данных олимпиадных задач ВсОШ. Единый цифровой календарь событий. Библиотечно-информационный центр ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича. Цифровые платформы для дистанционного

		обучения. Сетевые педагогические сообщества.
Финансовые ресурсы	Гранты на работу с одаренными детьми и молодежью.	Государственное задание из бюджета Сахалинской области на обучение педагогических кадров и их научно-методическое сопровождение, на привлечение внешних экспертов, методистов, преподавателей, специалистов. Доходы от внебюджетной деятельности.

**Подпрограмма «Повышение качества математического
и естественно-научного образования»**

Пояснительная записка

1. Обоснование подпрограммы

Подпрограмма представляет собой комплекс мероприятий, направленных на повышение качества преподавания математики и естественно-научных предметов в общеобразовательных организациях Сахалинской области.

Подпрограмма опирается на следующие региональные документы: распоряжением министерства образования Сахалинской области от 27.02.2025 № 3.12-266-р «Об утверждении плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования Сахалинской области в 2025 году и на период до 2030 года», распоряжение министерства образования Сахалинской области от 06.06.2025 № 3.12-652-р «О внесении изменения в распоряжение министерства образования Сахалинской области от 27.02.2025 № 3.12-266-р «Об утверждении плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Сахалинской области на период до 2030 года».

Актуальность разработки подпрограммы обусловлена необходимостью обеспечения технологического суверенитета страны, для достижения которого необходимо повышение качества преподавания математики и естественно-научных предметов¹.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) за последние три года позволяет сделать вывод, что в Сахалинской области обучающиеся сдают экзамен по математике и естественно-научным предметам хуже, чем их сверстники в среднем по стране.

Таблица 15 – Средний балл в Сахалинской области и РФ в 2023-2025 гг.

	Сахалинская область	РФ	Сахалинская область	РФ	Сахалинская область	РФ	Сахалинская область	РФ
	математика (ПУ)		физика		химия		биология	
2023	47,19	55,62	46,46	54,85	48,72	56,23	45,53	50,87
2024	53,8	62,6	59,46	64,5	50,97	56,8	46,68	54,1
2025	58,62	62,1	55,18	61,8	49,65	58,2	44,11	54,5

Уменьшение доли выпускников, не преодолевших минимальный порог по результатам ГИА за последние два года в Сахалинской области по большинству предметов не произошло (табл. 16).

¹ Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»

Таблица 16 – Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог в Сахалинской области в 2023 - 2025 гг.

	Математика (БУ)			Математика (ПУ)			Физика			Химия			Биология		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
ОГЭ	14,4	25,8	24,1				1,7	5,2	8,1	1,4	4,9	12,2	7,0	12,1	9,1
ЕГЭ	3,4	4,7	9,4	16,4	14,2	6,6	17,8	2,5	9,3	30,3	25	25,6	25,1	28,1	33,9

Целевые показатели по сокращению доли выпускников, не преодолевших минимальный порог, не достигнуты.

В тоже время статистика выбора предметов представлена в таблице 17.

Таблица 17 – Доля выпускников, выбравших предметы по математике и естественно-научным предметам в Сахалинской области в 2023 - 2025 гг.

	Математика (БУ)			Математика (ПУ)			Физика			Химия			Биология		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
ОГЭ							6,5	6,5	7,5	8,9	8,4	8,6	28,4	33,4	35,6
ЕГЭ	62,6	65,6	62,5	37,1	34,2	37,2	11,9	10,2	11,2	10,4	11,2	12,5	19,7	18,8	20,1

Анализ результатов единого государственного экзамена в Сахалинской области за последние три года позволяет сделать вывод о том, что высоким спросом пользуются математика (профильный уровень) – 37,2% в 2025 г. и биология – 20,1% в 2025 г. В то же время по биологии количество обучающихся не преодолевших минимальный порог в 2025 году увеличилось с 28,1% (2024 г.) до 33,9%.

Повышение качества образования напрямую зависит от педагогических кадров. По данным из формы федерального статистического наблюдения № ОО-1 за 2024-2025 гг. в Сахалинской области:

- дефицит учителей математики составляет 5,2%, учителей физики – 13,6%, учителей химии – 12,3%, учителей биологии – 5,3%;
- средняя недельная нагрузка на учителя математики и физики составляет около 24 часов недельной нагрузки;
- учителя биологии в 90% случаев совмещают преподавание химии;
- средний возраст учителей математики, физики, химии и биологии – 55 лет;
- 35% учителей физики, биологии и химии составляют педагоги, прошедшие обучение по программам переподготовки.

Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников позволили определить уровень профессиональных дефицитов педагогических работников (табл. 18).

Таблица 18 – Профессиональные дефициты педагогических работников

Дефицитарный уровень	химия	физика
----------------------	-------	--------

Высокий	4,3%	6%
Средний	23,6%	51,6%
Предметные дефициты	-умение применять знания о физических и химических свойствах, способах получения веществ; -умение составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций, используя метод электронного баланса; -умение планировать и осуществлять химические эксперименты; представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц	-находить объяснение явлениям плавления тел, отражения света и поглощения света фильтрами; -определять объём воды, измеренный при помощи мензурки, с учётом абсолютной погрешности измерений; -планировать исследование зависимости времени движения тела по наклонной плоскости от коэффициента трения, зависимости сопротивления проводника от площади его поперечного сечения; -применять информацию из текста физического содержания в практико-ориентированной ситуации; -решать расчётные задачи высокого уровня сложности на плавание тел и неупругое соударение тел; -решать комбинированные задачи с применением формул из разделов «Тепловые явления» и «Электромагнитные явления».

В Сахалинской области сложилась ситуация дефицита педагогических кадров: не хватает учителей физики, химии, математики; педагоги по естественно-научным предметам и математике в среднем работают на 1,5 ставки.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние три года демонстрирует высокий процент обучающихся по биологии, химии не преодолевших минимальный порог при высоком количестве обучающихся, выбравших предметы.

2.Цель и задачи

Цель подпрограммы: научно-методическое сопровождение управленческих и педагогических кадров для повышения качества математического и естественно-научного образования в Сахалинской области.

Задачи подпрограммы:

1. Повысить уровень профессиональных компетенций руководителей для создания условий по повышению качества преподавания математики и естественно-научных предметов.
2. Повысить уровень профессиональных компетенций учителей

математики и учителей естественно-научных предметов для повышения качества преподавания учебных предметов, подлежащих внешней оценке качества образования.

3. Повысить качество преподавания математики и естественно-научных предметов через эффективную систему профориентационной работы.

3. Планируемые результаты:

Количественные результаты:

1. Увеличение доли (не менее 35%) педагогических работников (учителей математики, химии, физики и биологии) с высоким уровнем предметных и методических компетенций, преподающих математику и естественно-научные предметы на углубленном уровне.

2. Уменьшение доли выпускников, не преодолевших минимальный порог единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), физике, химии, биологии и информатике.

3. Увеличение доли обучающихся (не менее 35%), получивших тестовый балл ЕГЭ по математике, физике, химии и биологии от 61 до 80 баллов.

4. Ежегодное увеличение (не менее чем на 10%) количества обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику, физику, химию, биологию на углубленном уровне.

5. Увеличение количества педагогических работников естественнонаучных дисциплин, имеющих категорию «педагог-наставник», «педагог-методист»;

6. Увеличение количества учителей математики (МА), физики (ФИ), химии (ХИ), биологии (БИ), прошедших повышение квалификации в области преподавания соответствующих предметов на углубленном/профильном уровне;

7. Увеличение количества учителей-предметников (включая учителей МА, ФИ, ХИ, БИ), успешно сдавших итоговую аттестацию по программам повышения квалификации в форме ЕГЭ.

8. Увеличение количества выпускников 11-х классов, продолживших обучение в образовательных организациях ВО, СПО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования.

9. Динамика средних тестовых баллов по учебным предметам в регионе в сравнении с общероссийскими показателями

Качественные результаты:

1. Разработаны планы мероприятий по развитию математического и естественно-научного образования на период до 2030 года на муниципальном уровне.

2. Разработана матрица открытия предпрофильных и профильных классов в общеобразовательных организациях Сахалинской области.

3. Разработана система наставничества «опытный педагог - педагог, начинающий преподавать предмет на углубленном уровне».

Срок реализации подпрограммы: 2026-2030 гг.

В табл. 19 приведен план мероприятий.

Таблица 19 – План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
1. Совершенствование научно-методического сопровождения учителей математики и учителей естественно-научных предметов для повышения качества преподавания предметов						
1.1	Разработка и реализация программ повышения квалификации для учителей математики и учителей естественно-научного цикла основного общего и среднего общего образования для формирования компетенций по эффективному преподаванию на базовом и углубленном уровне математики, информатики, физики, химии биологии	2025 г.	2030 г.	Разработаны программы повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии и биологии	Зав. кафедрой /кафедра естественно-научных дисциплин	Проректор
				Реализованы программы повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии и биологии		
1.2	Создание на базе общеобразовательных организаций региона стажировочных площадок для дополнительного профессионального образования учителей математики, информатики, физики, химии и биологии на базе передовых общеобразовательных организаций	2025 г.	2030 г.	Создано не менее одной стажировочной площадки по каждому предмету	Зав. кафедрой /кафедра естественно-научных дисциплин	Проректор
				Создана стажировочная сетевое взаимодействие на базе ВУЗов		
				Создана и функционирует стажировочная площадка «Кванториум»		
2. Организация адресной методической поддержки учителей математики и естественно-научных предметов, работающих с						

обучающимися, имеющими риск не прохождения минимального порога ГИА						
2.1	Организация деятельности региональных методических объединений учителей математики и естественно-научных предметам	2025 г.	2030 г.	Обмен опытом педагогов из общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты по итогам независимых оценочных процедур	Зав. кафедрой /кафедра естественно-научных дисциплин	Проректор
2.2	Разработка методических рекомендаций или методических материалов для углубленного и профильного изучения математики, информатики, физики, химии, биологии	2025 г.	2030 г.	Разработаны методические рекомендации/материалы для углубленного и профильного изучения математики, информатики, физики, химии, биологии	Зав. кафедрой /кафедра естественно-научных дисциплин	Проректор
2.3	Создание банка сценариев учебных заданий, интерактивных контекстных задач, лабораторных и практических работ по химии, биологии и физике	2025 г.	2030 г.	Создан региональный банк сценариев учебных заданий, интерактивных контекстных задач, лабораторных и практических работ по химии, биологии и физике	Зав. кафедрой /кафедра естественно-научных дисциплин	Проректор
2.4	Разработка и реализация планов мероприятий по развитию математического и естественно-научного образования на период до 2030 года на муниципальном уровне	2025 г.	2030 г.	Аналитический отчет реализации муниципальных Дорожных карт по развитию математического и естественно-научного образования	Зав. кафедрой /кафедра естественно-научных дисциплин	Проректор
2.5	Разработка матрицы «Перспективный план открытия предпрофильных и профильных классов в общеобразовательных организациях Сахалинской области».	2025 г.		Создана матрица «Перспективный план открытия предпрофильных и профильных классов в общеобразовательных организациях Сахалинской области».	Зав. кафедрой /кафедра естественно-научных дисциплин	Проректор
2.6	Разработана система наставничества «Опытный педагог - педагог, начинающий преподавать предмет на углубленном уровне»	2026 г.		Разработана система наставничества «Опытный педагог - педагог, начинающий преподавать предмет на углубленном уровне»	Зав. кафедрой /кафедра естественно-научных дисциплин	Проректор

Таблица 20 – Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Повышение качества математического и естественно-научного образования»

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
Увеличение доли (не менее 35%) педагогических работников (учителей математики, химии, физики и биологии) с высоким уровнем предметных и методических компетенций, преподающих математику и естественно-научные предметы на углубленном уровне.	Реализованы ДПП ПК, направленные на совершенствование предметных и методических компетенций учителей математики, физики, химии, биологии на углубленном уровне (с нарастающим итогом)	шт.	1	2	3	4	5	5
	Доля педагогов на базе стажировочных площадок по каждому предмету направленные на совершенствование компетенций педагогических работников (нарастающий итог)	%	1	2	3	4	5	5
	Наполнение регионального открытого банка сценариев учебных заданий, интерактивных контекстных задач, лабораторных и практических работ по химии, биологии и физике	Практики/шт.	10	15	20	25	27	30
Увеличение доли обучающихся (не менее 35%), получивших тестовый балл ЕГЭ	Доля обучающихся 11 классов, получивший тестовый балл ЕГЭ (математика(ПУ) от 61 до 80 баллов	%	40	41	42	43	44	45

по математике, физике, химии и биологии от 61 до 80 баллов	Доля обучающихся 11 классов, получивший тестовый балл ЕГЭ (физика, от 61 до 80 баллов	%	30	31	32	33	34	35
	Доля обучающихся 11 классов, получивший тестовый балл ЕГЭ (химия, от 61 до 80 баллов	%	25	26	27	28	29	30
	Доля обучающихся 11 классов, получивший тестовый балл ЕГЭ (биология, от 61 до 80 баллов	%	20	21	22	23	24	35
Ежегодное увеличение (не менее чем на 10%) количества обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику, физику, химию, биологию на углубленном уровне	Доля обучающихся освоивших образовательные программы основного общего образования и изучавших математику на углубленном уровне	%	25	35	45	55	60	65
	физику на углубленном уровне	%	5	10	15	20	25	30
	биологию на углубленном уровне	%	10	15	20	25	30	35
	химию на углубленном уровне	%	5	10	15	20	25	30
Уменьшение доли выпускников, не преодолевших минимальный порог единого государственного экзамена по математике (профильный	Доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (БУ)	%	10	8	6	4	2	0
	Доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (ПУ)	%	12	10	8	6	2	0
	Доля выпускников 11	%	8	6	5	4	2	0

уровень), физике, химии, биологии и информатике	классов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по физике							
	Доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по химии	%	20	17	15	13	10	8
	Доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по биологии	%	25	23	20	17	16	15
	Доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по информатике	%	33	30	28	27	26	25
Участие учителей математики, информатики, физики, химии и биологии в конкурсах профессионального мастерства	Доля педагогических работников от общего числа педагогов по предмету, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	%	10	15	20	25	30	35
Заключены соглашения о сотрудничестве с профильными организациями высшего образования, вовлеченными в научно-методическое сопровождение учителей математики и естественно-научных предметов.	Количество соглашений о сотрудничестве с профильными организациями высшего образования	Ед.	0	1	0	0	0	0

Проведен анализ планов мероприятий («Дорожных карт») по развитию математического и естественно-научного образования на муниципальном уровне	Анализ планов мероприятий («Дорожных карт») по развитию математического и естественно-научного образования для корректировки и синхронизации деятельности между городскими округами и Институтом	Ед.	1	1	0	0	0	0
Проведен анализ государственной итоговой аттестации по математике, информатике, физике, химии и биологии по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Анализ статистико-аналитических отчетов с целью выявления проблемных зон и планированию работы по их устранению	Ед.	10	10	10	10	10	10
Реализация мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Сахалинской области в 2025 году и на период до 2030 года	Количество мероприятий, проведенных для управленческих кадров, по достижению запланированных результатов реализации КП	Ед.	0	1	2	2	3	3
Разработана матрица «Перспективный	Матрица «Перспективный план открытия	Ед.	1	1	1	1	1	1

план открытия предпрофильных и профильных классов в общеобразовательных организациях Сахалинской области»	предпрофильных и профильных классов в общеобразовательных организациях Сахалинской области», нарастающим итогом							
Разработана система наставничества «Опытный педагог - педагог, начинающий преподавать предмет на углубленном уровне»	Система наставничества «Опытный педагог - педагог, начинающий преподавать предмет на углубленном уровне», нарастающим итогом	Ед.	0	1	1	1	1	1
Увеличение количества педагогических работников естественнонаучных дисциплин, имеющих категорию «педагог-наставник», «педагог – методист»	Количество педагогических работников естественнонаучных дисциплин, имеющих категорию «педагог-наставник», «педагог – методист»	Чел.	0	1	2	3	5	6
Увеличение количества учителей математики (МА), физики (ФИ), химии (ХИ), биологии (БИ), прошедших повышение квалификации в области преподавания соответствующих предметов на	Доля учителей математики (МА), физики (ФИ), химии (ХИ), биологии (БИ), прошедших повышение квалификации в области преподавания соответствующих предметов на	%	10	20	25	30	35	40

квалификации в области преподавания соответствующих предметов на углубленном/профильном уровне	углубленном/профильном уровне							
Увеличение количества учителей-предметников (включая учителей МА, ФИ, ХИ, БИ), успешно сдавших итоговую аттестацию по программам повышения квалификации в форме ЕГЭ	Доля учителей-предметников (включая учителей МА, ФИ, ХИ, БИ), успешно сдавших итоговую аттестацию по программам повышения квалификации в форме ЕГЭ	%	1	5	7	10	12	15
Увеличение количества выпускников 11-х классов, продолживших обучение в образовательных организациях ВО, СПО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в образовательных организациях ВО, СПО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования	%	5	10	15	20	25	30
Динамика средних тестовых баллов по учебным предметам в регионе в	Динамика средних тестовых баллов по математике (БУ)	Абсолютное выражение	-0,4	-0,1	0,3	0,5	1	1,5
	Динамика средних тестовых баллов по	Абсолютное выражение	-3,05	-4,55	-2,3	-1,7	-0,5	0,7

сравнении с общероссийскими показателями	математике (ПУ)							
	Динамика средних тестовых баллов по физике	Абсолютное выражение	-6,7	-5,5	-3,9	-2,5	-1	0,5
	Динамика средних тестовых баллов по химии	Абсолютное выражение	-8,1	-7,69	-5,23	-2,57	0,23	0,1
	Динамика средних тестовых баллов по биологии	Абсолютное выражение	-10,39	-10,1	-6,8	-4,6	-2,5	0,1
	Динамика средних тестовых баллов по информатике	Абсолютное выражение	-9,08	-8,99	-5,99	-3,96	-1,93	0,1

Таблица 21 – Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	ФГБОУ ВО СахГУ ГАУ РЦОКОСО IT-куб школьные «Кванториумы» общеобразовательных организаций муниципальные методические службы Индустриальные партнеры: GS-group ООО «Tezona» Образовательные партнеры: ООО «Сириус» МФТИ ООО «Яндекс» «Школа 21»	Кафедры Библиотечно-информационный центр Отдел по организации и проведению региональных мероприятий Отдел по научной и методической работе Отдел по учебной и организационной работе ЦНППМ ПР Отдел технического и дистанционного обеспечения РРЦ ДОТН «Кванториум»
Материальные ресурсы	Ресурсы стажировочных площадок	Компьютерные классы высокотехнологическое оборудование РРЦ ДОТН «Кванториум»

Пояснительная записка

1. Обоснование подпрограммы

Анализ функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров за период с 2020 г. по 2024 г. показывает, что она работает, ориентируясь на принципы адресности, непрерывности и системности сопровождения профессионального развития педагогов на региональном, муниципальном и институциональном уровне. Для этого осуществляются мероприятия в области диагностики профессиональных компетенций и выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, информационного обеспечения, методической поддержки, развития сетевого взаимодействия. При этом эффективность региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров характеризуется высокой процессуальной активностью при низкой результативности, что отражается на качестве образования. Ее ключевые метрики (вовлеченность, обновление практик, развитие инфраструктуры, методическая поддержка педагогических кадров) показывают стагнацию или отрицательную динамику.

В настоящее время педагогическую деятельность в системе образования Сахалинской области осуществляют 10546 педагогических кадров. Основной состав – педагоги в возрасте от 30 до 50 лет (48 %). Молодых педагогов в возрасте до 30 лет – 18,5 %, в возрасте старше 50 лет – 33,5 % (табл. 22). Максимальный кадровый педагогический резерв наблюдается в системе дополнительного и общего образования (22 % и 21 % - в возрасте до 30 лет соответственно). Восполняющий потенциал педагогических кадров этих категорий не достаточен при учете более высокой доли педагогических кадров в возрасте более 50 лет (32% и 37% соответственно). Минимальный кадровый педагогический резерв наблюдается в системе среднего профессионального образования (4% - в возрасте до 30 лет). Восполняющий потенциал педагогических кадров в системе среднего профессионального образования можно назвать критическим (47% педагогов в возрасте более 50 лет).

Таблица 22 – Возрастная структура педагогических кадров по уровням образования

Категория	Всего (чел.)	до 30 лет	30-50 лет	более 50 лет
Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	3587	538	2080	969
Педагогические работники общеобразовательных организаций	5037	1057	2066	1914
Педагогические работники региональных (подведомственных) организаций СПО	394	16	209	169

Педагогические работники учреждений дополнительного образования	1528	336	688	504
ВСЕГО:	10546	1947	5043	3556

По результатам федерального мониторинга региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров, поддержка молодых специалистов со стажем работы до 3 лет и в возрасте до 35 лет обеспечивает охват на 20% ниже общероссийских показателей, что повышает риски профессионального выгорания и ухода молодых специалистов из отрасли.

Эффективность функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров снижается вследствие высокой кадровой потребности в региональной системе образования (5,7 % вакансий по данным Росстата на 2024 год). Наиболее востребованы специалисты по математике, иностранному языку, русскому языку и литературе. Однако с 2020 года не реализуются программы переподготовки, педагогических кадров, в том числе по указанным предметным областям.

На эффективность функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров оказывает влияние уровень профессиональных компетенций педагогов. Так за период с 2020 года по 2024 годы 65 % педагогических работников общеобразовательных организаций Сахалинской области прошли диагностику профессиональных компетенций. Диагностики проводились разными ведомствами федерального и регионального уровней с применением разного диагностического инструментария, и кодификаторов, при этом, зачастую, привлекались одни и те же категории педагогических работников. Эффект «оценочной усталости» снизил мотивацию педагогов к добровольному участию в диагностических процедурах. Разработка и оценка эффективности индивидуальных образовательных маршрутов педагогов затруднены из-за отсутствия возможностей проведения повторной диагностики и дефицита адресных региональных мероприятий по предметным, методическим и коммуникативным компетенциям.

При ежегодной организации субъектами региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров более 100 конкурсов профессионального мастерства фиксируется устойчивое снижение количества их участников, особенно по предметным областям естественно-научного и математического цикла. Это может свидетельствовать о следующем: предлагаемые форматы не отвечают запросам педагогов, уровень предложений по этому направлению неформального повышения квалификации избыточен, методическое сопровождение конкурсных процедур носит несистемный характер, система региональных конкурсов не вполне синхронизирована с федеральным, муниципальным уровнями.

Выявленная проблема оказывает влияние и на низкий уровень пополнения банка лучших практик – не более 5 в год.

По итогам федерального мониторинга региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров показатели развития инфраструктуры стажировочных площадок отстают от среднероссийских на 3%. До 2024 года полностью отсутствовали стажировочные площадки на базе центров «Точка роста» и школьных «Кванториумов», что указывает на запаздывающую адаптацию к новым образовательным реалиям. Это отставание напрямую коррелирует с данными самообследования, которое установило, что содержание региональных дополнительных профессиональных программ и механизмов развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров не успевает за меняющимися потребностями педагогов и быстро утрачивает актуальность. Таким образом, можно констатировать, что система не вполне выполняет функцию выявления и тиражирования успешного опыта, что указывает на ее закрытость и недостаточное стимулирование педагогических инноваций.

С 2023 года не разрабатывался комплекс мер по профилактике профессионального выгорания. Данный факт, хотя и не подкрепленный прямыми количественными показателями, является значимым риском, оказывающим прямое влияние на снижение качества преподавания, рост неудовлетворенности профессией и оказывает опосредованное влияние на ежегодный рост количества необходимых вакансий (с 4,7% в 2021 году до 5,7% в 2024).

На основании вышеизложенного ключевыми дефицитами региональной системы научно-методического сопровождения являются:

1. Недостаточная координация и согласованность действий между субъектами системы сопровождения на разных уровнях.
2. Неэффективное использование ресурсов (стажировочные площадки, сетевое взаимодействие, профессиональные сообщества).
3. Отсутствие системы переподготовки педагогических кадров по актуальным предметным областям.
4. Отсутствие синхронизированной системы научно-методического сопровождения как педагогических, так и управленческих кадров, что негативно сказывается на качестве образовательного процесса и результатах обучающихся.
5. Несформированность системы мер по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Устранение выявленных системных дефицитов в рамках данной подпрограммы позволит преобразовать научно-методическое сопровождение в действенный механизм опережающего профессионального развития педагогических и управленческих кадров. Это является ключевым условием для достижения положительной динамики качества образования в Сахалинской области.

2. Цели и задачи подпрограммы

Цель подпрограммы: совершенствование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров Сахалинской области.

Основные задачи:

- синхронизировать деятельность субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров;
- разработать и внедрить механизмы повышения эффективности использования ресурсов региональной инфраструктуры и партнёрских организаций для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров;
- повысить уровень профессиональных компетенций педагогических кадров для повышения качества преподавания учебных предметов, подлежащих внешней оценке качества образования;
- реализовать комплекс мероприятий для минимизации риска профессионального выгорания педагогических кадров и адаптации молодых педагогов.

3. Планируемые результаты к 2030 году:

Качественные результаты:

Разработан и функционирует Регламент синхронизации взаимодействия и работы субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров и управленческих кадров по интерпретации оценочных процедур, в том числе результатов ГИА и ВПР (как показателей достижения планируемых результатов).

Создан и функционирует централизованный календарь мероприятий для интеграции и прозрачности взаимодействия всех субъектов региональной системы научно-методического сопровождения.

Обновлены подходы к организации деятельности регионального учебно-методического объединения, как элемента региональной инфраструктуры.

Расширен перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и форм обучения, адаптированных к потребностям разных категорий педагогических кадров (программы для молодых педагогов, педагогов с высоким уровнем профессиональных компетенций, стажировки, модульные программы).

Заключены соглашения о сотрудничестве с профильными учреждениями, ведущими организациями высшего образования, научными организациями, работодателями, общественными и другими заинтересованными организациями, вовлеченными в научно-методическое сопровождение педагогических кадров.

Функционирует автоматизированный ресурс «Программа профессионального саморазвития педагога» для построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.

Разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации с обязательным итоговым контролем в формате, моделирующем ГИА, что позволяет объективно оценить владение методами преподавания.

Создан региональный банк диагностических инструментов для проведения оценочных процедур педагогических работников.

Разработан и внедрён специализированный модуль по профилактике профессионального выгорания и психологической поддержке педагогических кадров, включенный в содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Количественные результаты:

Не менее 100% субъектов региональной системы научно-методического сопровождения, размещает в централизованном календаре свои мероприятия, к 2030 году.

Не менее чем у 85% педагогов, завершивших реализацию индивидуального образовательного маршрута, ученики показывают положительную динамику результатов на процедурах внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА), что подтверждает рост уровня профессиональных компетенций педагога.

Не менее 90% вновь принятых молодых педагогов продолжают трудовую деятельность в образовательных организациях по истечению первого года работы (от общего количества молодых педагогов, принятых на работу в отчётный период)

Не менее 45 педагогических работника, успешно прошли переподготовку по востребованным предметам и направлениям.

Не менее 65 % учителей-предметников освоили дополнительную профессиональную программу по преподаванию учебных предметов и успешно прошедших итоговую аттестацию в формате, моделирующем ЕГЭ (подтвердивших владение эффективными методами и приемами преподавания).

Не менее 30 % педагогов, прошли стажировку и внедрили полученные практики в свою деятельность.

Не менее 25 % учителей, освоили модуль по профилактике профессионального выгорания в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации от общего числа учителей.

Сроки реализации: 2026-2030 годы.

В табл. 23 приведен план мероприятий.

Таблица 23 – План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»

№ п/п	Наименование задача/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат (характеристика результата)	Исполнитель	Ответственн ый (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
1. «Повышение эффективности деятельности субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров»						
1	Синхронизировать деятельность субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров.	2026	2030	Разработан механизм координации согласованных действий всех участников региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров, через разделения полномочий, распределение обязанностей и ответственности между различными субъектами системы.	ЦНППМ ПР	Проректор
2. «Организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров с использованием ресурсов региональной инфраструктуры и партнёрских организаций»						
2	Разработать и внедрить механизмы повышения эффективности использования ресурсов региональной инфраструктуры и партнёрских организаций для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров.	2026	2030	Усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогических кадров, гарантирующая стабильное непрерывное развитие кадрового потенциала региональной системы образования с использованием ресурсов региональной инфраструктуры и партнёрских организаций: - расширен перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; - расширен перечень форматов повышения квалификации	Отделы, кафедры ЦНППМ ПР	Проректор
3. «Повышение уровня профессиональных компетенций»						

3	Повысить уровень профессиональных компетенций для повышения качества преподавания учебных предметов, подлежащих внешней оценке качества образования.	2026	2030	Повышен уровень предметных и методических компетенций педагогических работников: - владение эффективными методами и приемами преподавания; - сформированы условия для дифференцированного подхода к педагогам посредством составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Кафедры, ЦНППМ ПР Отделы	Проректор
4. «Минимизация риска профессионального выгорания педагогических кадров и адаптация молодых педагогов»						
4	Реализовать комплекс мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогических кадров и адаптации молодых педагогов.	2026	2030	Реализован комплекс систематических мероприятий, который позволит значительно снизить риск эмоционального истощения и синдрома профессионального выгорания педагогических кадров, обеспечит эффективную адаптацию молодых педагогов, сохранит стабильность педагогического потенциала региональной системы образования, способного обеспечить качественное образование детей.	ЦНППМ ПР Отделы, кафедры	Проректор

Таблица 24 – Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1. «Повышение эффективности деятельности субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров»									
Актуализирован механизм координации согласованных действий всех участников региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров, через разделение полномочий, распределение обязанностей и ответственности между различными субъектами системы.	Актуализировано положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров	Ед.	-	1	-	-	-	-	
	Создан и систематически обновляется централизованный календарь мероприятий для интеграции и прозрачности взаимодействия всех субъектов региональной системы научно-методического сопровождения	Ед.	-	1	1	1	1	1	
	Доля субъектов региональной системы научно-методического сопровождения, размещающих в централизованном календаре свои мероприятия	%	0	80	80	80	90	100	
	Обновлены подходы к организации деятельности регионального учебно-методического объединения	Ед.	-	1	-	-	-	-	
	Проведен мониторинг эффективности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров, ежегодно	Ед.	1	1	1	1	1	1	

2. « Организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров с использованием ресурсов региональной инфраструктуры и партнёрских организаций»								
Расширен перечень дополнительных профессиональных программ, реализуемых с использованием ресурсов региональной инфраструктуры и партнёрских организаций	Разработаны и реализуются программы повышения квалификации для молодых педагогов (развитие профессиональных компетенций, помощь в адаптации, вопросы мотивации к развитию карьеры)	Ед.	-	1	1	1	1	1
	Количество педагогических кадров, успешно прошедших переподготовку по востребованным предметам и направлениям	Ед.	0	0	30	35	40	45
	Заключены соглашения о сотрудничестве с профильными учреждениями, ведущими организациями высшего образования, научными организациями, работодателями, общественными и другими заинтересованными организациями, вовлеченными в научно-методическое сопровождение педагогических кадров, ежегодно	Ед.	3	6	7	8	9	10
	Доля педагогических кадров повысивших свою квалификацию на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций, ежегодно	%	2	4	6	7	9	10

Расширен перечень форматов повышения квалификации, в том числе с использованием потенциала партнёрских организаций для обмена опытом и лучшими практиками.	Доля педагогов, прошедших стажировку и внедривших полученные практики в свою деятельность (в т.ч. выступление на учебно-методических объединениях и др.)	%	1	5	7	10	15	20
	Разработан и функционирует регламент оценки внедрения стажировочных практик	Ед.	0	1	-	-	-	-
	Доля управленческих кадров, прошедших стажировку по методическому сопровождению педагогических работников	%	0	1	2	3	4	5
	Доля учителей-предметников, охваченных системой методического сопровождения (обучающие мероприятия, интенсивы, профессиональные конкурсы, исследовательские проекты и др.)	%	6	20	25	30	35	40
	Количество мероприятий, проведённых для управленческих кадров, по формированию условий непрерывного профессионального развития педагогических кадров, ежегодно	Ед.	0	1	2	2	3	3
	Количество эффективных педагогических практик, включенных в региональные банки	Ед.	0	10	15	20	25	30
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, принявших участие в мероприятиях по тиражированию практик из региональных банков	%	0	5	10	20	30	40
	Количество мероприятий, проведённых в рамках коллаборации и сетевого взаимодействия (совместная работа с	Ед.	3	4	5	5	6	6

	педагогами из разных муниципалитетов, регионов, стран, включая онлайнформаты)							
	Создан и поддерживается в актуальном состоянии единый реестр профессиональных педагогических сообществ (ППС)	Да/Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
	Доля профессиональных педагогических сообществ, реализующих собственные проекты	%	9	15	20	30	40	50
3. «Повышение уровня профессиональных компетенций»								
Повышен уровень предметных и методических компетенций педагогических работников: - владение эффективными методами и приемами преподавания; - сформированы условия для дифференцированного подхода к педагогам.	Количество обученных методистов-тестологов, ежегодно	Ед.	0	12	12	12	5	5
	Количество действующих диагностических инструментов (диагностических пакетов) в региональном банке	Ед.	0	5	11	16	18	23
	Доработана платформа для диагностик «Траектория» и создан автоматизированный информационный ресурс «Программа профессионального саморазвития педагога	Ед.	-	1	1	1	1	1
	Доля общеобразовательных организаций, применяющих регламент по интерпретации оценочных процедур для корректировки своей деятельности (по данным мониторинга)	%	0	12	20	40	70	80

Вводятся базовые (модульные), дополнительные профессиональные программы, направленные на развитие профессиональных компетенций (методические, психолого-педагогические, предметные, коммуникативные, информационно-коммуникационные) с включением форм текущего и итогового контроля, учитывающих содержание оценочных процедур, в том числе результатов ГИА и ВПР.	Ед.	-	3	6	9	12	15
Доля учителей-предметников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, спроектированных на основе объективных данных о профессиональных затруднениях	%	5	8	10	10	10	10
Доля учителей-предметников, успешно прошедших итоговую аттестацию по ДПП ПК в формате ЕГЭ и продемонстрировавших владение методами и приёмами преподавания	%	1	3	10	15	20	25
Доля учителей-предметников, завершивших реализацию индивидуального образовательного маршрута, чьи ученики показывают улучшение результатов на процедурах внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА), что подтверждает	%	80	81	82	83	84	85

	рост уровня профессиональных компетенций педагога							
	Доля педагогических работников, охваченных технологией ИОМ (от общего числа педагогических работников области)	%	10	10	10	10	10	10
	Доля педагогических кадров общеобразовательных организаций (с высоким уровнем дефицитов), демонстрирующих при повторной диагностике прирост балла	%	50	-	70	75	80	85
	Количество педагогических работников, имеющих категорию «педагог-наставник», «педагог-методист»	Ед.	2	8	9	12	15	18
	Доля педагогических работников имеющих высшую и первую категорию	Школа %	51	51,5	52	52,5	53	53,5
		ДОУ%	26	26,5	27	27,5	28	28,5
4. «Минимизация риска профессионального выгорания педагогических кадров и адаптация молодых педагогов»								
Реализован комплекс систематических мероприятий, который позволит значительно снизить риск эмоционального истощения и синдрома профессионального выгорания педагогических кадров, обеспечит эффективную адаптацию молодых педагогов, сохранит	Доля молодых педагогов, продолжающих трудовую деятельность в образовательных организациях по истечению первого года работы (от общего количества молодых педагогов, принятых на работу в отчётный период)	%	-	90	90	90	90	90
	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по наставничеству от общего количества молодых педагогов в регионе	%	-	50	80	100	100	100

стабильность педагогического потенциала региональной системы образования, способного обеспечить качественное образование детей	Доля молодых учителей, обеспеченных поддержкой наставников	%	100	100	100	100	100	100
	Разработан и реализован модуль по профилактике профессионального выгорания для педагогических кадров	Ед.	-	1	-	-	-	-
	Доля учителей, освоивших модуль по профилактике профессионального выгорания в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации от общего числа учителей, ежегодно	%	-	5	10	15	20	25

Таблица 25 – Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»

Группа ресурсов	Внутренние ресурсы	Внешние ресурсы
Кадровые ресурсы	– профессорско-преподавательский состав – методисты, специалисты по УМР	– привлеченные специалисты в области научно-методического сопровождения педагогических кадров
Материальные ресурсы	– учебные помещения с современным оборудованием: – технические средства: – интерактивные доски – проекторы и экраны – компьютеры с доступом к профессиональным базам – оборудование для видеоконференций – платформа для проведения диагностик «Траектория» – библиотечно-информационный центр	– материальное обеспечение приобретения диагностического материала для оценки профессиональных компетенций педагогических работников
Информационные ресурсы	– официальный сайт ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича – официальный сайт ЦНППМ ПР ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича – единый цифровой календарь событий – библиотечно-информационный центр – цифровые платформы для дистанционного обучения – сетевые педагогические сообщества	– официальные сайты организаций-партнеров
Организационные ресурсы	– система оценки эффективности обучения – система оценки эффективности	– диагностический материал для оценки профессиональных компетенций педагогических

	региональной системы научно-методического сопровождения – комплексный план развития региональной системы научно-методического сопровождения – комплекс мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогических кадров и адаптации молодых педагогов – методики проведения диагностики компетенций – индивидуальные образовательные маршруты, методические материалы по направлениям научно-методического сопровождения	работников
Финансовые ресурсы	– бюджет на обучение педагогических кадров в рамках реализуемого государственного задания, резервы на привлечение внешних экспертов, методистов, преподавателей – доходы от внебюджетной деятельности – гранты	
Муниципальные ресурсы	– площадки для проведения мероприятий – кадровые ресурсы для проведения мероприятий	– методические отделы в органах управления образованием образовательные организации Сахалинской области
Партнёрские ресурсы	– Кадровые ресурсы, научные ресурсы	– профессиональные педагогические сообщества, региональная инфраструктура, педагогические ВУЗы: Региональные ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»; Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области; Государственное автономное учреждение

		дополнительного образования Сахалинской области ресурсный центр «Унисон»; Региональный центр Сахалинтех «Алаид»; Точки Роста, IT-Куб, Кванториумы; Региональные инновационные площадки; Стажировочные площадки; Областное объединение молодых педагогов. Федеральные ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»; ФГБОУ ВО «Ярославский педагогический университет»; ФГБОУ ВО «Благовещенский педагогический университет»; ГК «Просвещение»; ООО «Сберобразование». Издательский дом «Методист»
--	--	---

Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

Пояснительная записка

1. Обоснование подпрограммы

Разработка и реализация Подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров» (далее – Подпрограмма) обусловлена необходимостью выполнения стратегических ориентиров, заложенных в ключевых документах.

На федеральном уровне

- обеспечивает достижение целей государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" в части развития управленческого потенциала;
- отвечает требованиям Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации по подготовке руководителей к работе в условиях технологической трансформации;
- реализует положения Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года через создание эффективной системы управления образовательными организациями.

На региональном уровне

- является механизмом выполнения Программы перспективного развития системы образования Сахалинской области;
- составляет основу кадровой компоненты Программы развития ГАОУ ДПО "Институт развития образования Сахалинской области" им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича на 2025-2030 годы;
- обеспечивает реализацию Комплекса мер по развитию кадрового потенциала Сахалинской области.

Подпрограмма создает единое образовательное пространство, где федеральные ориентиры адаптированы к региональной специфике, а управленческие кадры становятся ключевым звеном в реализации образовательной политики государства.

В настоящее время руководство образовательным и воспитательным процессами в системе образования Сахалинской области осуществляют 1310 управленческих кадров (табл. 26).

Таблица 26 – Основной состав управленческих кадров

Категория	Всего (чел.)	до 30 лет	30-50 лет	более 50 лет
Управленческие кадры дошкольных образовательных организаций	358	8	193	157

Управленческие кадры общеобразовательных организаций	587	14	298	284
Управленческие кадры СПО (подведомственные)	69	0	36	33
Управленческие кадры системы дополнительного образования детей	296	7	172	117
ВСЕГО	1310	29	690	591

Демографический вызов и кадровые риски.

Основной состав управленческих кадров региона находится в активном творческом возрасте от 30 до 50 лет (53 %). Низкая доля молодых руководителей (до 30 лет – 2.2 %) указывает на необходимость целенаправленного формирования управленческого резерва и системы наставничества для передачи актуального опыта.

Фрагментарность научно-методического сопровождения управленческих кадров.

Сложившаяся ситуация с организацией научно-методического сопровождения управленческих кадров в регионе характеризуется отсутствием единой системы работы, что проявляется в следующих проблемах:

- *отсутствие координационного центра* – в структуре Института нет профильного подразделения, ответственного за комплексное научно-методическое сопровождение управленческих кадров;
- *разрозненность мероприятий* – отдельные курсы повышения квалификации не связаны единой концепцией и не формируют целостной системы профессионального роста управленческих кадров;
- *несистемная диагностика* – отсутствует регулярный мониторинг профессиональных дефицитов и потребностей управленческих кадров;
- *дезинтеграция уровней поддержки* – недостаточно координации между федеральными, региональными и муниципальными системами научно-методического сопровождения управленческих кадров.

Данная фрагментарность приводит к тому, что управленческие кадры региона лишены возможности получения непрерывной, последовательной и адресной методической поддержки, в отличие от педагогических работников, для которых такая система в регионе выстроена.

Это создает прямой риск для управления качеством образования на всех уровнях и, как следствие, оказывает негативное влияние на образовательные результаты обучающихся региона, включая результаты государственной итоговой аттестации.

Таким образом, создание целостной системы научно-методического сопровождения управленческих кадров является не просто актуальной задачей, а стратегической необходимостью для обеспечения конкурентоспособности региональной системы образования, выполнения федеральных требований и достижения высоких образовательных результатов.

Ключевые элементы системы научно-методического сопровождения управленческих кадров:

- *диагностический блок*: выявление профессиональных дефицитов; мониторинг образовательных запросов.
- *образовательный блок*: построение индивидуальных образовательных маршрутов, повышение квалификации, профессиональная переподготовка.
- *практико-ориентированный блок*: стажировочные площадки, сетевое взаимодействие, наставничество, самообразование/взаимообучение по принципу горизонтального обучения.

2. Цели и задачи подпрограммы

Цель подпрограммы: создание системы научно-методического сопровождения управленческих кадров Сахалинской области.

Основные задачи:

- создать центр научно-методического сопровождения управленческих кадров;
- выявить профессиональные дефициты управленческих кадров на основе комплексной диагностики; изучение образовательного запроса через анкетирование управленческих кадров;
- обеспечить построение индивидуальных образовательных маршрутов для руководителей на основе выявленных дефицитов и образовательного запроса с применением практико-ориентированных форм сопровождения (стажировки, наставничество, сетевое взаимодействие и др.);
- сформировать кадровый резерв управленческих кадров системы образования Сахалинской области и включить его в системную работу для участия в конкурсах, курсах повышения квалификации и т.п.

3. Планируемые результаты к 2030 году

Количественные:

- разработаны и актуализированы программы повышения квалификации для управленческих кадров, основанные на результатах профессиональной диагностики и направленные на ликвидацию профессиональных дефицитов, 100 %;
- управленческие кадры, повысившие свою квалификацию, применяют полученные знания в различных мероприятиях, в том числе на стажировочных площадках, не менее чем 28 %;
- доля управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, не менее 15 %.

Качественные:

- создан и функционирует центр научно-методического сопровождения управленческих кадров в структуре ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича;
- создана и функционирует сеть стажировочных площадок;
- обеспечено содействие в организации сетевого взаимодействия;

– тиражируется практика разработки индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов профессиональной диагностики для управленческих кадров;

– создана и функционирует база наставников (ежегодное обновление);

– создан и функционирует резерв управленческих кадров.

Сроки реализации: 2026-2030 годы.

В табл. 27 приведен план мероприятий по реализации Подпрограммы.

Таблица 27 – План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
1. «Создать центр научно-методического сопровождения управленческих кадров»						
1.	Осуществить стратегическое перепроектирование модели Института	2026	2026	Разработаны локальные нормативные документы для создания центра научно-методического сопровождения управленческих кадров	Юрисконсульт	Ректор
2. «Выявить профессиональные дефициты управленческих кадров на основе комплексной диагностики»						
1.	Заключение соглашения с держателем комплекса для диагностики профессиональных дефицитов управленческих кадров	2026	2026	Проведена диагностика профессиональных дефицитов управленческих кадров	Центр	Ректор
2.	Изучение образовательного запроса через анкетирование управленческих кадров	2026	2026	Аналитическая справка по результатам анкетирования, содержащая профили типичных образовательных запросов управленческих кадров Сахалинской области	Центр	Ректор
3. «Обеспечить построение индивидуальных образовательных маршрутов для руководителей на основе выявленных дефицитов и образовательного запроса с применением практико-ориентированных форм сопровождения (стажировки, наставничество, сетевое взаимодействие и др.)»						
1.	Построение индивидуальных образовательных маршрутов для руководителей на основе выявленных дефицитов/образовательных потребностей	2026	2030	Разработаны и актуализированы программы повышения квалификации для управленческих кадров, основанные на результатах профессиональной диагностики и направленные на ликвидацию профессиональных дефицитов/образовательных потребностей	Центр	Ректор

2.	Обучение кадрового резерва по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент» в сфере образования»	2027 ежегодно	2030 ежегодно	Получение права на ведение профессиональной деятельности в сфере управления образовательной организации	Центр	Ректор
3.	Организация практико-ориентированного сопровождения управленческих кадров	2026	2030	Организовано сетевое взаимодействие Внедрена практикоориентированность (стажировки, наставничество и др.)	Центр	Ректор
4. «Сформировать кадровый резерв управленческих кадров системы образования Сахалинской области и включить его в системную работу для участия в конкурсах, курсах повышения квалификации и т.п.»						
1.	Разработка локальных нормативных документов для создания и сопровождения кадрового резерва	2026	2030	Разработан Порядок формирования кадрового резерва управленческих кадров для региона	Центр	Ректор
2.	Участие кадрового резерва в муниципальных, региональных, федеральных образовательных событиях и в мероприятиях трансляции собственного профессионального опыта	2027	2030	Трансляция эффективных управленческих практик по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» с целью повышения управленческих компетенций	Центр	Ректор

Таблица 28 – Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

Планируемый результат	Показатель	Ед. изм.	Текущее значение 2025	Целевые индикаторы на 2026-2030 гг.				
				2026	2027	2028	2029	2030
1. Организационно-методическое сопровождение подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»								
1.1. Осуществлено стратегическое перепроектирование модели Института	Создан центр научно-методического сопровождения управленческих кадров	Ед.	-	1	-	-	-	-
	Разработан Порядок формирования кадрового резерва управленческих кадров	Ед.	-	1	-	-	-	-
1.2. Проведена диагностика профессиональных дефицитов управленческих кадров	Доля руководителей, прошедших оценку профессиональных дефицитов (100% к 2030 г.)	%	-	20	20	20	20	20
2. Повышение квалификации управленческих кадров и профессиональная переподготовка								
2.1. Совершенствование профессиональных компетенций управленческих кадров при обучении по ДПП ПК и ДПП ПП, в том числе в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	Доля управленческих кадров, зачисленных на курс, завершили обучение по ДПП ПК и ДПП ПП	%	15	Не менее 10	Не менее 10	Не менее 10	Не менее 10	Не менее 10
3. Научно-методическое сопровождение реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Сахалинской области								

3.1. Повышение профессиональной компетенции управленческих кадров	Количество проведенных каскадных онлайн-школ регионального уровня	Ед.	-	-	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2
	Трансляция эффективных управленческих практик по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ед.	-	-	Не менее 10	Не менее 10	Не менее 10	Не менее 10
4. Адресное сопровождение управленческих кадров								
4.1. Повышение профессиональной компетенции управленческих кадров	Доля управленческих кадров общеобразовательных организаций Сахалинской области, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты	%	-	10	10	10	10	10
	Доля управленческих кадров общеобразовательных организаций Сахалинской области, прошедших повышение квалификации на базе	%	-	1	1	1	1	1

	стажировочных площадок							
4.2. Формирование кадрового резерва	Доля лиц, включенных в кадровый резерв, в течение календарного года	%	-	-	5	5	10	15
4.3. Участие кадрового резерва в проектах в составе рабочих групп (проектных команд)	Доля лиц, включенных в кадровый резерв и принявших участие в проектах в составе рабочих групп (проектных команд)	%	-	-	5	5	10	15
4.4. Участие кадрового резерва в трансляции собственного профессионального опыта (Час ИРО)	Количество лиц, принявших участие в трансляции собственного профессионального опыта	Ед.	-	-	5	5	5	5
4.5. Участие кадрового резерва в муниципальных, региональных, федеральных образовательных событиях и мероприятиях	Доля лиц, принявших активное участие в муниципальных, региональных, федеральных образовательных событиях и мероприятиях	%	-	5	10	15	20	25
4.6. Пополнение регионального Банка лучших управленческих/педагогических практик	Количество управленческих практик, размещенных в региональном Банке	Ед.	-	5	5	5	5	5

Таблица 29 – Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

Группа ресурсов	Внутренние ресурсы	Внешние ресурсы
Кадровые ресурсы	- профессорско-преподавательский состав, - методисты, - специалисты по УМР	- высококвалифицированные специалисты образовательных организаций региона, - методические отделы в органах управления образованием, - образовательные организации Сахалинской области, - профессиональные сообщества, - ВУЗы и др.
Материальные ресурсы	учебные аудитории с современным оборудованием: - технические средства, - интерактивные доски, - проекторы и экраны, - компьютеры с доступом к профессиональным базам, - оборудование для видеоконференций	- ресурсы стажировочных площадок и сетевых партнеров
Информационные ресурсы	- официальный сайт ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича, - библиотечно-информационный центр, - цифровые платформы для дистанционного обучения	- информационные ресурсы сетевых партнеров образовательных организаций
Организационные ресурсы	- система оценки эффективности обучения, - методики проведения диагностики компетенций, - программы развития управленческих навыков, - методические материалы	- программы развития федерального и регионального уровней, - стратегические документы
Финансовые ресурсы	- государственное задание на обучение управленческих кадров в рамках реализуемого государственного задания, - резервы на привлечение внешних экспертов	- финансовые ресурсы партнеров (при необходимости)

2.2. Вариативная часть

Подпрограмма

«Развитие воспитания в региональной системе образования»

Пояснительная записка

1.Обоснование подпрограммы

Региональным министерством образования в целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитания в регионе разработана и реализуется Концепция развития воспитания в региональной системе образования до 2030 года (утверждена распоряжением Сахминобра от 14.07.2023 № 3.12-939-р) (далее - Концепция).

Позитивными результатами реализации Концепции являются наличие победителя в номинации «Лидер воспитательных преобразований» (2024 г.) Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания», 2 место у региона по показателю «условия для воспитания гармонично развитой, патриотичной личности» общероссийских социологических исследований («Геодоверие») (2024 г.) и 1 место в России по организации военно-патриотической работы по результатам проверки Министерства обороны РФ (2025 г.).

Институтом, в части своей компетенции, организовано научно-методическое сопровождение развития воспитания в регионе через разные формы организации дополнительного профессионального образования педагогических работников региона по актуальным вопросам воспитания (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, стажировки, реализация федеральных и региональных проектов в сфере воспитания, организация деятельности методических объединений и инновационных площадок, издание методической продукции, сопровождение педагогических работников в профессиональных конкурсах разного уровня в сфере воспитания и др.).

Кроме того, разработан и реализуется региональный проект по краеведению (историко-лингвистическое) и патриотическому воспитанию, созданы и действуют Региональная ассоциация классных руководителей и кураторов СПО и сетевое сообщество в социальной сети ВКонтакте «Классный союз – классные Сахалинской области», обеспечено сопровождение программ внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Орлята России», а также участие школ региона в проекте «Школа Минпросвещения России».

Вместе с тем, Институт считает, что данная работа была организована не эффективно. Свидетельства тому – существующие *проблемы*:

- низкий охват педагогических работников формами дополнительного профессионального образования по вопросам воспитания за последние 3 года (2022 – 2024 г.г.) составил 16,2% от общего числа педагогических работников региона (2053 человека, в число которых вошли руководители

образовательных организаций, и их заместители по учебной и воспитательной работе);

- наличие у педагогических работников профессиональных методических дефицитов в организации воспитательной деятельности по таким направлениям воспитания, как профилактика социального риска и девиантного поведения, организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся, педагогическая диагностика и оценка результатов реализации рабочей программы воспитания образовательной организации, мониторинг воспитательного процесса, педагогическая поддержка деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, реализация социального партнерства с институтами социализации, организация воспитательного процесса во внеурочное время, организация и проведение творческих массовых мероприятий в рамках реализации программ внеурочной деятельности и др. (*Федеральный мониторинг «Оценка эффективности воспитательной деятельности образовательной организации»*, ФИОКО, 2023 г.);

- низкий охват педагогических работников региона профессиональными конкурсами различного уровня в сфере воспитания (Всероссийский конкурс «Воспитать человека», Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» и др.), различного уровня (чуть более 50-ти человек за последние 3 года);

- низкий охват педагогических работников методическими мероприятиями (5,4% от общего числа педагогических работников региона);

- решения заседаний регионального методического объединения педагогических работников по вопросам воспитания не доходят до адресата;

- единственной площадкой в регионе для обсуждения актуальных вопросов, связанных с духовным и нравственным развитием общества, ролью образования и культуры в формировании личности, а также социальной ответственностью, являются Сахалинские Рождественские образовательные чтения как формат организации диалога между государственной (светской) системой жизнеустройства и православной системой воспитания граждан, осуществляемую Русской православной церковью.

- функционируют 5 региональных инновационных площадок по воспитанию на базе образовательных организаций;

- 2 образовательные организации имеют статус стажировочной площадки по воспитанию и др.

Следствием выявленных проблем являются:

- наличие профессиональных дефицитов в организации воспитательной деятельности - прямая (отрицательная) корреляция маркеров деструктивного поведения несовершеннолетних с перечнем профессиональных дефицитов педагогов по воспитанию;

- низкая степень эффективности управления качеством организации воспитания в Сахалинской области (*результаты регионального мониторинга «Оценка эффективности системы управления качеством организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области», утвержден распоряжением Сахминобра от 20.01.2023 № 3.12-93-р «О проведении региональных мониторингов системы образования Сахалинской области в 2023 году, направленных на исследование качества образования»*).

Выявленные проблемы и следствия требуют перехода к управлению развитием воспитания в регионе.

2. Цели и задачи подпрограммы

Цель подпрограммы – обеспечение управления научно-методическим сопровождением развития воспитания в региональной системе образования.

Основные задачи подпрограммы:

- обеспечить повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников региона по воспитанию;
- обеспечить научно-методическое сопровождение развития воспитания в регионе.

3. Планируемые результаты подпрограммы:

Количественные (процессные) результаты:

- разработано не менее 10-ти дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам воспитания;
- разработано не менее 8-ти учебных модулей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам воспитания;
- не менее 10% педагогических работников от общего числа повысивших профессиональную квалификацию по вопросам воспитания;
- не менее чем в 100% образовательных организаций региона, рабочие программы воспитания которых соответствуют федеральным требованиям;
- не менее чем 40% педагогических работников, приняли участие в публичных обсуждениях актуальных вопросов воспитания;
- не менее 70 человек приняли участие в профессиональных конкурсах по воспитанию;
- не менее 35% педагогических работников охвачено методическими мероприятиями по воспитанию;
- не менее 7,5% педагогических работников, охваченных сетевыми педагогическими сообществами по вопросам воспитания;
- не менее 300 скачиваний сетевых методических изданий по воспитанию с официального сайта Института;
- не менее 100% общеобразовательных организаций соответствуют высокому уровню по результатам самодиагностики;
- открыто не менее 7-ми региональных инновационных площадок по

воспитанию;

- не менее 15 публикаций с инновационным педагогическим опытом по воспитанию, размещенным в региональном банке педагогического опыта;
- открыто не менее 10-ти стажировочных площадок по воспитанию.

Эффективность достижения количественных показателей оценивается ежеквартально с помощью прямого подсчета. Источник информации – отчет об исполнении Плана работы Института.

Качественные (результативные) показатели:

В качестве инструментов оценки развития воспитания в регионе целесообразно использовать самодиагностику проекта «Школа Минпросвещения», структурно-системный критерий², играющий роль модели-эталона системы воспитания региона и Показатели качества региональной системы управления качеством организации воспитания обучающихся, утвержденные приказом Сахминобра от 28.04.2023 № 1-3.12-188/23 «О внесении изменений в приказ министерства образования Сахалинской области от 07.09.2022 № 3.12-38 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования Сахалинской области»:

не менее чем в 100% общеобразовательных организаций действует орган ученического самоуправления;

не менее чем в 100% общеобразовательных организаций действует волонтерский отряд;

не менее 10% обучающихся общеобразовательных организаций от общего числа обучающихся школьного возраста приняли участие в региональных массовых мероприятиях гражданско-патриотического направления (профильные смены на базе ГБУ ОЦ «Лесное озеро» и ОАУ ОДЦ «Юбилейный», региональные этапы Всероссийских мероприятий и традиционные региональные мероприятия для обучающихся, проводимые организациями подведомственными министерству образования Сахалинской области);

не менее 20% обучающихся 10-х классов (юноши), прошли обучение в учебно-методическом центре "Авангард";

не менее 10% обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет, приняли участие в профильных военно-патриотических сменах и мероприятиях;

не менее чем в 100% общеобразовательных организаций созданы и действуют школьные спортивные клубы;

не менее чем 100% общеобразовательных организаций проводят экспертизу психологической безопасности среды;

не менее чем 90% обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет приняли участие в социально-психологическом тестировании;

не более чем 5% обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет показали явную вероятность вовлечения в зависимое поведение по итогам социально-

² Куликова Л.Н., Мизинцев В.П. Технология измерения сложных педагогических характеристик: Учеб. пособие. Хабаровск: ХГПУ, 1996. 33 с.

психологического тестирования;

не менее чем в 60% общеобразовательных организаций созданы и действуют школьные службы примирения;

не менее чем 100% общеобразовательных организаций имеют в штате педагога-психолога в соответствии с Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (28.12.2020 № Р-193) (1 ставка на 300 обучающихся).

не менее чем в 100% общешкольных воспитательных мероприятиях приняли участие обучающиеся из числа детей мигрантов.

не менее чем в 100% общеобразовательных организациях созданы первичные отделения Движения;

не менее чем в 100% муниципальных образований Сахалинской области создано местное отделение Движения;

не менее чем 45% обучающихся в возрасте от 8 до 17 лет охвачено деятельностью Движения.

не менее 51,5% от числа детей школьного возраста охвачено летним отдыхом и оздоровлением;

не менее 7500 обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет охвачены трудовой занятостью.

зарегистрировано не более 272 преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии;

зарегистрировано не более 721 административного правонарушения и иного антиобщественного действия, совершенного несовершеннолетними обучающимися;

зарегистрировано не более 126 несовершеннолетних, совершивших особо опасные деяния;

не более 887 несовершеннолетних обучающихся состоят на различных ведомственных учетах;

зарегистрировано не более 25 резонансных случаев в общеобразовательных организациях;

зарегистрировано не более 3-х самоубийств и 39-ти попыток самоубийств несовершеннолетних обучающихся;

не менее чем 100% обучающихся, состоящих на различных ведомственных учетах, охвачены индивидуальной профилактической работой;

не менее 45% обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, родители/законные представители которых охвачены мероприятиями по повышению педагогической культуры родителей в общеобразовательных организациях.

Эффективность достижения качественных (результативных) показателей оценивается ежегодно в конце календарного года с помощью прямого подсчета. Источник информации – информация социальных партнеров ().

Сроки реализации подпрограммы: с 2026 года по 2030 год (5 лет).

В табл. 30 приведен план мероприятий.

Таблица 30 – План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы «*Развитие воспитания в региональной системе образования*»

№ п/п	Наименование задача/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответствен ный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
1. <i>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников региона по воспитанию</i>						
1.1.	Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам воспитания	2026	2030	Положительная динамика числа разработанных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам воспитания	Кафедра ВДиПО	Первый проректор
1.2.	Разработка учебных модулей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам воспитания	2026	2030	Положительная динамика числа разработанных учебных модулей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам воспитания	Кафедра ВДиПО	Первый проректор
1.3.	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и учебных модулей по вопросам воспитания	2026	2030	Положительная динамика доли педагогических работников повысивших профессиональную квалификацию по вопросам воспитания	Кафедра ВДиПО	Первый проректор
		2026	2030	Положительная динамика доли образовательных организаций региона, рабочие программы воспитания которых соответствуют федеральным требованиям		
2. <i>Научно-методическое сопровождение развития воспитания в регионе</i>						
2.1.	Создание условий для публичного обсуждения актуальных вопросов развития воспитания	2026	2030	Положительная динамика доли педагогических работников, принявших участие в публичных обсуждениях актуальных вопросов воспитания	Отдел по научной и методической работе	Первый проректор

					Все кафедры	
2.2.	Организация и проведение профессиональных конкурсов по воспитанию	2026	2030	Положительная динамика числа участников профессиональных конкурсов в сфере воспитания	Все кафедры	Первый проректор
2.3.	Организация и проведение научно-методических мероприятий по воспитанию	2026	2030	Положительная динамика доли педагогических работников, охваченных научно-методическими мероприятиями по воспитанию	Кафедра ВДиПО	Первый проректор
2.4.	Организация деятельности сетевых педагогических сообществ по вопросам воспитания	2026	2030	Положительная динамика доли педагогических работников, охваченных сетевыми педагогическими сообществами по вопросам воспитания	Кафедра ВДиПО	Первый проректор
2.5.	Создание условий для отслеживания востребованности сетевых методических изданий Института по воспитанию	2026	2030	Положительная динамика числа скачиваний сетевых методических изданий по воспитанию с официального сайта Института	Отдел технического и дистанционного обеспечения	Первый проректор
2.6.	Сопровождение проекта «Школа Минпросвещения в России»	2026	2030	Положительная динамика доли общеобразовательных организаций, соответствующих высокому и среднему уровню по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения в России»	Все кафедры	Первый проректор
3. Развитие инновационной и стажировочной деятельности по воспитанию в регионе						
3.1.	Развитие деятельности региональных инновационных площадок по воспитанию	2026	2030	Положительная динамика числа региональных инновационных площадок по воспитанию	Отдел по научной и методической работе	Первый проректор
				Положительная динамика числа публикаций с инновационным педагогическим опытом по воспитанию, размещенным в региональном Банке педагогического опыта	Кафедра ВДиПО	

3.2.	Развитие региональной стажировочных площадок	сети	2026	2030	Положительная динамика числа стажировочных площадок по воспитанию	Отдел по учебной и организацион ной работе Кафедра ВДиПО	Первый проректор
------	---	------	------	------	--	---	---------------------

Таблица 31 – Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «*Развитие воспитания в региональной системе образования*»

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников региона по воспитанию									
Положительная динамика числа разработанных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам воспитания	Число разработанных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам воспитания (нарастающим итогом)	Шт.	5	6	7	8	9	10	
Положительная динамика числа разработанных учебных модулей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам воспитания	Число разработанных учебных модулей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам воспитания (нарастающим итогом)	Шт.	0	5	6	7	8	8	

Положительная динамика доли педагогических работников повысивших профессиональную квалификацию по вопросам воспитания	Доля педагогических работников повысивших профессиональную квалификацию по вопросам воспитания (нарастающим итогом)	%	4,0	5,5	6,5	7,5	8,5	10,0
Положительная динамика доли образовательных организаций региона, рабочие программы воспитания которых соответствуют федеральным требованиям	Доля образовательных организаций региона, рабочие программы воспитания которых соответствуют федеральным требованиям (нарастающим итогом)	%	36,0	50,0	70,0	80,0	100,0	100,0
2. Научно-методическое сопровождение развития воспитания в регионе								
Положительная динамика доли педагогических работников, принявших участие в публичных обсуждениях актуальных вопросов воспитания	Доля педагогических работников, принявших участие в публичных обсуждениях актуальных вопросов воспитания (нарастающим итогом)	%	18,0	20,0	25,0	30,0	35,0	40,0
Положительная динамика числа участников профессиональных	Число участников профессиональных конкурсов в сфере воспитания (нарастающим итогом)	Чел.	25	35	50	60	65	70

конкурсов в сфере воспитания								
Положительная динамика доли педагогических работников, охваченных методическими мероприятиями по воспитанию	Доля педагогических работников, охваченных методическими мероприятиями по воспитанию (нарастающим итогом)	%	10,0	15,0	20,0	25,0	30,0	35,0
Положительная динамика доли педагогических работников, охваченных сетевыми педагогическими сообществами по вопросам воспитания	Доля педагогических работников, охваченных сетевыми педагогическими сообществами по вопросам воспитания (нарастающим итогом)	%	0,0	5,5	6,0	6,5	7,0	7,5
Положительная динамика числа скачиваний сетевых методических изданий по воспитанию с официального сайта Института	Число скачиваний сетевых методических изданий по воспитанию с официального сайта Института (нарастающим итогом)	Шт.	0	100	150	200	250	300
Положительная динамика доли общеобразовательных организаций, соответствующих высокому уровню по результатам	Доля общеобразовательных организаций, соответствующих высокому и среднему уровню по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения» (нарастающим итогом)	%	36,5	40,0	50,0	60,0	80,0	100,0

самодиагностики								
3. Развитие инновационной и стажировочной деятельностью по воспитанию								
Положительная динамика числа региональных инновационных площадок по воспитанию	Число региональных инновационных площадок по воспитанию (нарастающим итогом)	Шт.	3	4	5	6	7	7
Положительная динамика числа публикаций с инновационным педагогическим опытом по воспитанию, размещенным в региональном Банке педагогического опыта	Число публикаций с инновационным педагогическим опытом по воспитанию, размещенным в региональном Банке педагогического опыта	Шт.	3	5	7	9	12	15
Положительная динамика числа стажировочных площадок по воспитанию	Число стажировочных площадок по воспитанию (нарастающим итогом)	Шт.	2	4	6	8	10	10

Таблица 32 – Планирование ресурсов, необходимых для достижения цели подпрограммы *«Развитие воспитания в региональной системе образования»*

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	Социальное партнерство – Региональный штаб воспитательной работы: 1. ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет». 2. ГАУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области. 3. ГАУ Сахалинской области ресурсный центр «Унисон». 4. ОАУ ОДЦ «Юбилейный». 5. ГБУ ОЦ «Лесное озеро». 6. Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». 7. Региональный штаб Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия». 8. Сахалинское окружное казачье общество; 9. Региональный ресурсный центр Всероссийского проекта «Навигаторы детства». 10. Агентство по делам молодежи Сахалинской области. 11. Региональное методическое объединение педагогических работников по вопросам воспитания. 12. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите	1. Кафедра воспитания, дополнительного и профессионального образования Института. 2. Кафедра педагогики и психологии. 3. Библиотечно-информационный центр Института. 4. Отдел по научной и методической работе Института. 5. Отдела технического и дистанционного обеспечения Института.

	их прав при Правительстве Сахалинской области. 13. Региональный методический актив. 14. Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров системы образования Сахалинской области. 15. Южно-Сахалинская епархия русской православной церкви.	
Материальные ресурсы	Дополнительное финансирование подпрограммы в планируемый период ее реализации не предусмотрено.	Электронные образовательные ресурсы. Цифровое компьютерное оборудование. Учебные аудитории. Каналы связи; Сервер дистанционной образовательной платформы; доступ в сеть Интернет и интернет-браузер, программное обеспечение, электронный пакет методических, дидактических и др. материалов для слушателей
Информационные ресурсы	Региональный реестр субъектов воспитания и социализации обучающихся Сахалинской области. ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева». ФГБОУ ДО и К «Центр всестороннего развития детей «Прогресс». Федеральный реестр ДПП ПК Единого федерального портала дополнительного профессионального образования. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и	Информационные ресурсы Института в сети Интернет (официальный сайт Института, ВКонтакте, Телеграм-канал) Система «Антиплагиат.Эксперт».

	воспитания» РАО. ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Справочная система «Завуч». Электронно-библиотечная система Znanium.	
--	---	--

3. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для эффективного выполнения программы необходимо выстроить четкую систему управления, включающую координацию, мониторинг, ресурсное обеспечение и обратную связь.

Для координации реализации программы необходимо создать:

– координационный совет, в состав которого включаются представители Института, Министерства образования Сахалинской области, социальные и индустриальные партнеры;

– рабочие группы по каждой из шести подпрограмм (педагогические работники Института, партнеры).

Механизмы реализации программы включают следующие элементы:

1. Планирование, предполагающее разработку дорожной карты с конкретными этапами реализации, ответственными лицами.

2. Ресурсное обеспечение, предполагающее определение внешних и внутренних ресурсов для реализации программы.

3. Мониторинг и оценка эффективности предусматривают определение показателей реализации каждой из шести подпрограмм и их измерение.

Для оценки эффективности реализации любой из шести подпрограмм целесообразно использовать структурно-системный критерий (Куликова Л.Н., Мизинцев В.П. Технология измерения сложных педагогических характеристик: Учеб. пособие. Хабаровск: ХГПУ, 1996. 33 с.), играющий роль модели-эталона.

Измерительная подструктура критерия, характеризующая эффективность реализации Подпрограммы представлена в табл. 32, где относительный коэффициент развития признака изменяется в пределах от 0,0 до 1,0, а в словесной формулировке - от «признак сформирован полностью» до «признак не сформирован».

Таблица 32 – Шкала измерительной подструктуры критерия

№ п/п	Показатели сформированности признака	%	Оценка в баллах	Относительный коэффициент сформированности признака
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Признак сформирован полностью	100	5	1,0
2	Признак сформирован почти полностью	80	4	0,8
3	Признак сформирован более чем наполовину	60	3	0,6
4	Признак сформирован слабо	40	2	0,4
5	Признак сформирован очень слабо	20	1	0,2

6	Признак не сформирован	0	0	0,0
---	------------------------	---	---	-----

Шкала структурно-системного критерия для измерения эффективности реализации Подпрограммы носит логарифмический характер и выражается информационной величиной:

$$H = 1,443 \cdot P_{\text{ср}} \cdot \ln(e^3 P_{\text{ср}}^3 + e^2 P_{\text{ср}}^2 + 1), \quad (1)$$

где e – количество признаков в рассматриваемом пучке связей критерия (количество показателей по каждой подпрограмме)

$P_{\text{ср}}$ – средняя степень сформированности измеряемого признака:
 $0,0 \leq P \leq 1,0$.

Определение искомого значения «Н» по единой информационной шкале сводится к нахождению среднего значения «Р», которое интегрируется на совокупности весовых коэффициентов и коэффициентов сформированности эталонных признаков оценки эффективности реализации Подпрограммы.

Оценку эффективности реализации Подпрограммы проводится ежегодно в декабре.

Кроме структурно-системного критерия при мониторинге реализации подпрограмм будут использоваться аналитические отчеты, анкетирование участников для выявления обратной связи.

Корректировка программы может осуществляться ежегодно после мониторинга ключевых показателей подпрограмм.

При реализации программы развития образования используется механизм распределения полномочий и ответственности (табл. 33).

Таблица 33 – Распределение полномочий и ответственности при реализации программы

Уровень, ответственный	Полномочия	Делегирование
Уровень региона, Министерство образования Сахалинской области	Утверждение общей стратегии программы. Координация взаимодействия с Министерством просвещения РФ. Мониторинг эффективности (на основе отчетов Института).	Институту – организацию мероприятий. Муниципальным органам – работу на местах.
Институт, ректор	Разработка методик. Организация мероприятий. Обучение педагогов.	Рабочим группам – проведение конкретных мероприятий. Муниципальным координаторам – сбор данных по школе.
Муниципальные образования, Управления образования муниципалитетов	Внедрение программ в школах.	Директорам школ – работа с детьми через педагогов. Учителям-кураторам – сопровождение детей.

Образовательные организации, директора школ	Проведение диагностик. Направление учителей педагогов на мероприятия.	Педагогам – подготовка детей к мероприятиям. Психологам – психологическое сопровождение.
---	---	--

1. Этапы реализации программы

Программа разбита на 3 ключевых этапа с четкими сроками и контрольными точками:

1.1. Организационно-методический этап (2026-2028 г.)

Цель: Создание инфраструктуры и нормативной базы.

Задачи:

- Издание распоряжений Минобразования Сахалинской области о запуске Программы.
- Разработка необходимой нормативно-правовой базы.
- Заключение договоров с партнерами.
- Разработка цифровых платформ.
- Обучение педагогов.

1.2. Внедренческий этап (2027–2030 гг.)

Цель: Реализация проектов.

Задачи:

- Проведение мероприятий в рамках подпрограмм.
- Обучение педагогов.
- Обеспечение необходимого научно-методического сопровождения.

1.3. Аналитический этап (2029-2030 г.)

Цель: Оценка эффективности и масштабирование успешных практик.

Задачи:

- Корректировка методик на основе обратной связи.
- Подготовка итогового отчета.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

АТР – Азиатско-Тихоокеанский регион

НВП – начальная военная подготовка.

БПЛА – беспилотный летательный аппарат.

ВПр – всероссийская проверочная работа.

ВРП – валовый региональный продукт.

ВУЗ – высшее учебное заведение/

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ДПП ПК – дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

ИИ – искусственный интеллект.

ИТ – информационные технологии/

Институт – Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области» им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича.

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут.

Сахминобр – министерство образования Сахалинской области.

ОО – образовательная организация.

ОО СПО – образовательная организация среднего профессионального образования.

ОЦК – отраслевой центр компетенций.

ППС – профессорско-преподавательский состав.

СПО – среднее профессиональное образование.

ТЭК – топливно-энергетический комплекс

УПК – учебно-производственный комплекс

ФП – федеральный проект

ЦНППМ Пр – центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Государственного автономного

образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области» им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича.

ЦОПП – центр опережающей профессиональной подготовки