



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

Департамент кадровой политики

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3500
E-mail: d08@edu.gov.ru

19.03.2026 № 08-383

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

О направлении
методического письма
по проекту «Бережная школа»

Министерство просвещения Российской Федерации направляет
для использования в работе методическое письмо об участии в проекте
«Бережная школа».

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

Директор Департамента



И.А. Кокоева

Темникова Н.Т.
(495) 587-01-10, доб. 3531

Методическое письмо об участии в проекте «Бережная школа»

I. Настоящее методическое письмо составлено в целях оказания организационно-методического содействия исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования (РОИВ), вступающих в проект «Бережная школа».

«Бережная школа» — это совместный проект Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Государственной корпорации «Росатом» (ГК «Росатом»).

На пилотном этапе данный проект реализовывался с основной целью: снижение бюрократической нагрузки на педагогов и образовательные организации за счет применения технологий бережливого производства и бережливого управления. Пилотный этап продлился с 26 января 2024 г. по 1 сентября 2025 г., его участниками стали 10 регионов: Краснодарский край, Белгородская, Владимирская, Нижегородская, Сахалинская области, г. Севастополь¹.

На данном этапе были разработаны и апробированы механизмы снижения бюрократической нагрузки, создана организационная инфраструктура проекта как на федеральном, так и региональном уровне, сформировано экспертное сообщество, применены бережливые технологии для улучшения и оптимизации различных процессов в общеобразовательных организациях и дошкольных образовательных организациях.

Результаты и перспективы развития отражены в Концепции и дорожной карте проекта «Бережная школа» на период до 2030 г., которые финализировали пилотный этап.

Все материалы, включая картотеку лучших практик и организационно-методических комплектов (стандартизированных подходов), разработанные в пилотный период, доступны по ссылке: <https://edsoo.ru/berezhnaya-shkola/>.

¹ На отдельных этапах пилота в проекте принимали участие Пермский край, Калининградская область, г. Санкт-Петербург.

II. Ниже представлен **опыт реализации проекта** на пилотном этапе.

В части **снижения бюрократической нагрузки** отработаны следующие **механизмы**:

- оптимизация перечня отчетов на разных уровнях (регион, муниципалитет, образовательная организация),
- формирование унифицированных форм сбора данных, позволяющих формировать отчеты «в один клик»,
- агрегация данных в информационных системах, трансформация региональных информационных систем, интеграция с ФГИС «Моя школа»,
- направление запросов непосредственно в адрес уполномоченных органов и организаций, являющихся основными держателями запрашиваемой информации,
- тиражирование лучших практик, разработка организационно-методических комплектов - стандартизированных подходов, диссеминация (тиражирование) эффективного опыта.

Применение данных механизмов обеспечило снижение трудозатрат на подготовку различного рода отчетных документов на 53%, отмену 157 отчетов, оптимизацию 307 отчетов, сокращение в 3-4 раза количества ответов на внесистемные запросы², возрастание доли непосредственно педагогической работы³ учителей в течение рабочего дня до 75%.

В части **организационных механизмов** сформирована инфраструктура проекта на федеральном и региональном уровне.

На федеральном уровне функционируют Отраслевой центр компетенций на базе ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» (ОЦК) и Научно-методический совет проекта «Бережная школа» (НМС).

В состав ОЦК входят специалисты ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» и ГК «Росатом».

² Внесистемные запросы – это запросы, поступающие от учреждений и ведомств, не относящихся к системе образования (кроме запросов от государственных органов, осуществляющих контроль и надзор).

³ На языке бережливости – работы, увеличивающей ценность.

Сфера ответственности ОЦК:

- научно-методическое осмысление проблематики, связанной с переносом принципов и методов бережливого производства в сферу образования;
- организация и проведение обучения руководителей РОИВ, местных органов исполнительной власти (МОИВ), образовательных организаций, педагогов образовательных организаций, которые участвуют в проекте;
- формирование тематики бережливых проектов, рекомендуемых к первоочередной разработке (оптимизация / улучшение наиболее трудоемких процессов); организация и сопровождение работы над организационно-методическими комплектами (стандартизированными подходами);
- ведение открытой картотеки лучших практик и организационно-методических комплектов (стандартизированных подходов);
- консультативная поддержка и сопровождение практической деятельности регионов-участников по применению бережливых технологий в сфере образования.

Состав НМС утвержден коллегией Минпросвещения России 17 октября 2025 г. и включает представителей РОИВ регионов-участников пилотного этапа, представителей ОЦК, экспертов, имеющих значительный опыт применения бережливых технологий в образовании⁴.

Сфера ответственности НМС:

- участие в формировании научно-методической базы проекта;
- осуществление экспертизы продуктов, разрабатываемых в рамках реализации проекта, на соответствие действующей нормативно-правовой базе, актуальным направлениям образовательной политики, педагогической целесообразности.

На региональном уровне организационная инфраструктура проекта отличается названиями структурных элементов, но сохраняет единство их

⁴ Речь идет в том числе о руководителях образовательных организациях, которые «вошли» в бережливость в рамках проектов в социальной сфере, которые ГК «Росатом» реализует начиная с 2016 г.

функционального назначения и отражает базовый принцип бережливого руководства: личная вовлеченность, заинтересованность и участие первого лица. Кроме того, эффективность усилий по снижению бюрократической нагрузки напрямую зависит от согласованности и вертикальной интеграции усилий в различных сферах и на всех уровнях управления.

Региональный совет или проектный офис⁵ необходим для:

- координации деятельности региональных органов исполнительной власти, участвующих в реализации проекта в части снижения бюрократической нагрузки на педагогов и образовательные организации;
- координации деятельности и контроля за соблюдением сроков и достижением поставленных целей.

Рабочая группа при РОИВ совместно с Региональным центром компетенций проекта «Бережная школа» (РЦК) осуществляет:

- аудит собираемых отчетов, выявление избыточных и (или) внесистемных отчетов,
- проектирование и контроль выполнения плана работы по снижению бюрократической нагрузки,
- внедрение управленческих механизмов и практик, обеспечивающих снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников и образовательные организации,
- формирование сквозных потоков развития бережливой личности, обеспечение бесшовности образования для обеспечения региона кадрами.

РЦК, формируемый как правило на базе ИРО / ИПК, выполняет следующие функции:

- организация, проведение обучения бережливым технологиям педагогов и управленцев образовательных организаций-участников проекта;
- осуществление мониторинга реализации проекта;

⁵ В различных регионах данная структура имеет различные названия. Например, Координационный совет по внедрению и реализации бережливых технологий в сфере образования Белгородской области. Региональный проектный офис отраслевого центра компетенций «Бережливое образование» во Владимирской области, «Проектный офис "Бережная школа"» Липецкой области.

- участие в анализе структуры и причин бюрократической нагрузки на педагогов и образовательные организации;

- выявление лучших практик применения бережливых технологий для улучшения основных, вспомогательных и управленческих процессов в образовательных организациях, тиражирование лучших практик;

- участие в формировании сквозных потоков развития бережливой личности, бесшовного образования.

Образовательные организации:

- осваивают технологии бережливого производства в рамках обучения и в процессе практической деятельности,

- проводят анализ структуры бюрократической нагрузки в собственной образовательной организации,

- разрабатывают и реализуют проекты по улучшению основных, вспомогательных и управленческих процессов с применением технологий бережливого производства,

- участвуют в формировании организационно-методических комплектов (стандартизированных подходов).

III. Рекомендуемый алгоритм входа в проект «Бережная школа» субъекта Российской Федерации.

При реализации рекомендуемого алгоритма следует учитывать:

- алгоритм охватывает первые такты работы в проекте до обеспечения готовности региона реализовывать дорожную карту в штатном режиме;

- прием заявок от субъектов Российской Федерации на присоединение к проекту принимаются ежегодно в период с 10 января по 10 апреля вплоть до 2029 года;

- в проекте «Бережная школа» могут принимать участие следующие образовательные организации (ОО):

дошкольные образовательные организации (ДОО),

общеобразовательные организации (ООО),

профессиональные образовательные организации (СПО);

- субъект Российской Федерации самостоятельно определяет порядок включения образовательных организаций в проект, он может быть как постепенный, так и одномоментный; минимальный порог участия – 10% от общего количества ОО⁶; при отсутствии в регионе достаточного опыта применения бережливых технологий в социальной сфере, в том числе в сфере образования, рекомендуется постепенно наращивать количество ОО-участников проекта.

№ п/п	Задачи	Результат	Срок исполнения
1-ый такт работы			
1.	Заявка от субъекта Российской Федерации о вступлении в проект	Формирование перечня субъектов Российской Федерации, участвующих с проекте	Ежегодно с 10 января по 10 апреля (последняя возможность 10 апреля 2029 г.)
2.	Создать региональный совет / проектный офис). Рекомендация ГК «Росатом»: губернатор лично не реже 1 раза в месяц собирает региональный совет / проектный офис и обсуждает вопросы отчетности; в рабочую группу привлечь учителей	Приказ о создании регионального совета / проектного офиса и рабочей группы. <u>Рекомендуемый состав совета / проектного офиса</u> (всего 9-11 человек): • губернатор (Председатель), • вице-губернатор, отвечающий за образование, • руководитель РОИВ в сфере образования, • руководителя РЦК, • остальные по выбору региона <u>Рекомендуемый состав рабочей группы</u> (всего 10-11 человек): руководитель РОИВ в сфере образования (председатель), руководитель РЦК, 3-5 директоров образовательных организаций (ДОО, ООО, СПО) (наиболее активных и вовлеченных), представители МОИВ, 3-5 активных учителей	Ежегодно не позже 1 июля
3.	Создать региональный центр компетенций «Бережная школа» (РЦК)	Приказ о создании РЦК Руководитель РЦК + 2-4 эксперта РЦК. При создании определить проекты, в которых работают эксперты РЦК и руководитель РЦК, согласовать с ОЦК ⁷ график обучения для членов РЦК	

⁶ Количество образовательных организаций-участников проекта к 1 сентября 2025 г. возросло более, чем в 7 раз и достигло 40 % от общего количества ООО и ДОО во всех 7-ми регионах. В отдельных субъектах, например, Липецкой области этот показатель достиг 100 % ООО и ДОО.

⁷ На базе ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»

4.	Обучить представителей РЦК	Заявка на обучение Направить заявку на обучение в ОЦК (ОЦК совместно с ГК «Росатом» организует обучение)	
5.	Определить пилотные образовательные организации (ОО) (от 10% до 100% от общего количества ОО)	Приказ о включении в проект образовательных организаций с приложением (перечень). Приказ направить в ОЦК	
6.	Аналитическая справка о решении задач 1 такта	Справка по форме, предоставленной ОЦК	
2-ой такт работы			
7.	Обеспечить обучение руководителей ОО, вступивших в проект	Сформировать списки слушателей дополнительной профессиональной программы, направленной на освоение бережливых технологий на базовом уровне. Согласовать с ОЦК график проведения обучения и формы обучения ⁸ .	Ежегодно не позднее 25 августа
8.	Составить план работы на учебный год	Утвержден план работы в РЦК. Готовит рабочая группа, утверждается решением регионального совета. Утвержден план работы в каждой образовательной организации-участнице проекта.	
9.	Внедрять на практике бережливые технологии	На уровне субъекта Российской Федерации: Оценить возможности региональных и федеральных информационных систем в части сокращения отчетности педагогов, руководителей ОО, рассмотреть возможность интеграции с ГИС «МОЯ ШКОЛА», наполнять и использовать витрины данных. Сокращены не менее чем на 50% затраты времени на подготовку отчетов в системе образования, часть из них – автоматизированы. На уровне ОО: внедрены инструменты бережливого производства	По состоянию на конец декабря
10.	Аналитическая справка о ходе реализации проекта	Справка по форме, предоставленной ОЦК (ИСМО им. В.С. Леднева)	
3-й такт работы			
11.	Обеспечить обучение педагогов ОО, вступивших в проект	Сформировать списки слушателей дополнительной профессиональной программы, направленной на освоение бережливых технологий на базовом уровне.	До конца календарного года

⁸ Обучение может быть организовано на базе ОЦК, РЦК регионов-участников пилотного этапа, в регионах, присоединяющихся к проекту при методическом сопровождении ОЦК.

		Согласовать с ОЦК график проведения обучения и формы обучения ⁹ .	
12.	Реализовывать бережливые проекты в образовательных организациях	Реализованы бережливые проекты в каждой образовательной организации–участнице проекта. Снижена нагрузка педагогов в части отчетности не менее чем на 50%, отсутствие жалоб на бюрократическую загруженность, высокий уровень удовлетворенности от работы.	
13.	Аналитическая справка о реализации проекта	Справка по форме, предоставленной ОЦК (ИСМО им. В.С. Леднева)	По состоянию на 31 декабря

⁹ Обучение может быть организовано на базе ОЦК, РЦК регионов-участников пилотного этапа, в регионах, присоединяющихся к проекту при методическом сопровождении ОЦК.