

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

Спецификация
диагностических материалов для оценки языковой адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 1 классе общеобразовательной организации

1. Назначение диагностических материалов

Диагностические материалы предназначены для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», проводится в соответствии с пп. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целями диагностической работы являются определение уровня сформированности коммуникативной и языковой компетенции несовершеннолетних иностранных граждан и выявление трудностей овладения русским языком, препятствующих освоению образовательной программы начального общего образования 1 класса, обучению в общеобразовательной организации, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания.

Результаты диагностики позволят организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом «Русский язык» в 1 классе в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические материалы не должны использоваться для контрольных процедур, результаты диагностики не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету.

2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. № 81552).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74229).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностических материалов

Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закреплённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170. Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан разработаны с учётом требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы и содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» начального общего образования.

Диагностические варианты соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ «ФИПИ», и позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по русскому языку, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ начального общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность у обучающихся коммуникативной компетенции: умения понимать прослушанный текст, создавать краткое монологическое высказывание, участвовать в диалоге.

Степень сформированности языковой компетенции выявляется заданиями, требующими применять на практике знание лексических и грамматических норм современного русского литературного языка.

Содержание диагностических заданий разработано с учётом возрастных особенностей обучающихся и этапа обучения и соотнесено с перечнем проверяемых умений в разделах «Слушание», «Говорение», «Лексика. Грамматика», характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательной организации.

Отбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе принципов аксиологического (ценностного) и метапредметного подходов. Учтены и общедидактические принципы (особенности возрастного восприятия информации, доступности и др.).

Объём текстов в диагностических материалах сокращён по сравнению с количественными показателями объёма текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательной программы начального общего образования. Количество заданий и объём текстов соотносятся с целями диагностики и отведённым на её проведение временем.

Содержание заданий диагностической работы и система оценивания их выполнения учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям

Вариант диагностических материалов включает 5 заданий.

В *таблице 1* приведено распределение заданий по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в 1 классе, в рамках разделов «Слушание», «Говорение», «Лексика. Грамматика».

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
1	1.2.3	Устно составлять текст объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий
2	1.3.1	Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии
3	1.1.4	Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии
4	1.3.3	Называть признаки предмета (не менее 2) по модели «имя существительное + имя прилагательное»
5	1.2.1	Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 1 классе.

5. Продолжительность проведения диагностической работы

Примерное время проведения работы для каждого участника – 20 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ на задание 1 (составление монологического высказывания) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов – 4.

Ответ на задание 2 (называние слов, входящих в тематические группы, подбор обобщающего слова для тематической группы) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за ответы на вопросы, обнаруживающие понимание текста, – 3.

Ответ на задание 3 (понимание прослушанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за ответы на вопросы, обнаруживающие понимание текста, – 3.

Ответ на задание 4 (владение лексикой и грамматикой) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов – 3.

Ответ на задание 5 (участие в диалоге) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов – 2.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 15.

7. Условия проведения диагностической работы

В *таблице 2* приведён **рекомендуемый** регламент проведения диагностической работы.

Таблица 2

№ п/п	Действия проводящего диагностическую работу	Действия обучающегося	Время
Приблизительное время			20 мин
МОНОЛОГ			
1	Предложить обучающемуся задание на составление монологического высказывания. <i>Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты</i>	Подготовка к ответу	2 мин
2	Задать вопросы для монолога. Слушать ответы. <i>Эмоционально реагировать на ответы</i>	Ответы на вопросы по теме монолога	3 мин
НАЗЫВАНИЕ СЛОВ, ВХОДЯЩИХ В ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ, ПОДБОР ОБОБЩАЮЩЕГО СЛОВА ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ			
3	Предложить рисунки	Рассматривание рисунков	2 мин
4	Слушать ответ. <i>Эмоционально поддерживать обучающегося</i>	Называние слов	3 мин
ПОНИМАНИЕ ПРОСЛУШАННОГО ТЕКСТА			
5	Дважды прочитав текст с небольшой (5–10 секунд) паузой для осмысления после каждого прочтения	Прослушивание текста	2 мин
6	Задать вопросы на понимание прочитанного. Слушать ответы. <i>Эмоционально поддерживать обучающегося</i>	Ответы на вопросы	2 мин
ВЛАДЕНИЕ ЛЕКСИКОЙ И ГРАММАТИКОЙ			
7	Предложить обучающемуся задание по лексике и грамматике. <i>Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута</i>	Подготовка к ответу	1 мин
8	Задать вопросы. Слушать ответы. <i>Эмоционально реагировать на ответы</i>	Ответы на вопросы	2 мин
ДИАЛОГ			
9	Задать вопросы, устанавливающие контакт. Задать вопросы для диалога. Слушать ответы. <i>Эмоционально реагировать на ответы</i>	Вступление в диалог	3 мин
10	Объявить диагностическую работу завершённой. <i>Поблагодарить обучающихся</i>		

Время на подготовку к выполнению каждого задания строго регламентировано. Для ответа указано примерное время. Выход за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий диагностическую работу имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия устного ответа со стороны обучающегося в течение 30 секунд проводящий диагностику переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 1 классе

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 1 классе, разработанный в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения диагностики на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170).

Таблица 3

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 1 классе
1.1	Слушание
1.1.1	Воспринимать на слух предложение из 5–6 слов и повторять его
1.1.2	Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2)
1.1.3	Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога
1.1.4	Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии

1.2	Говорение
1.2.1	Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета
1.2.2	Устно составлять предложение из услышанных слов (3–4 слова)
1.2.3	Устно составлять текст объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий
1.2.4	Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объёмом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии
1.3	Лексика. Грамматика
1.3.1	Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии
1.3.2	Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии
1.3.3	Называть признаки предмета (не менее 2) по модели «имя существительное + имя прилагательное»