

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Диагностические материалы для оценки
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 10 классе общеобразовательной организации**

**Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 10 классе общеобразовательной организации**

Вариант диагностических материалов включает 9 заданий, распределённых по двум частям: устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 2 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет понимание прочитанного текста.

Часть 2 (письменная) состоит из 7 заданий.

Задания 3–5 проверяют понимание прочитанного текста.

Задание 6 проверяет умение сжато излагать прочитанный текст.

Задания 7–9 проверяют владение лексикой и грамматикой.

В случае значительного количества участников диагностического тестирования порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы участников диагностического тестирования может быть организовано выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части по индивидуальному графику.

Задания части 1 участник диагностического тестирования воспринимает визуально (в случае, если условие задания связано с чтением). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения индивидуального (контактного) диагностического тестирования для каждого участника – 10 минут.

Задания части 2 участник диагностического тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения аудиторного (неконтактного) тестирования – 35 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностической работы – 15 баллов.

Часть 1 (устная)

Устная часть работы включает 2 задания. На их выполнение отводится 10 минут.

Желаем успеха!

1

Прочитайте текст вслух.

С самого рождения мы привыкаем к вещам и явлениям, окружающим нас. Так, мы узнаём, что предмет всегда падает вниз, что есть твёрдые предметы, о которые можно удариться, что огонь может обжечь и так далее. Однако, как ни важны подобные знания, они ещё не образуют науку. Человек всегда задаёт вопросы: почему что-то происходит? В чём причина наблюдаемого явления? Поиск ответов на эти вопросы и есть предмет научной деятельности.

Развитие наук о природе привело к преобразованию окружающего мира и дало в руки человека современную технику. Основную роль сыграла физика — важнейшая наука, изучающая законы природы. А знание законов природы определяет представление об окружающем мире, формирует мышление. Физика составляет фундамент всех направлений техники. Так, открытие транзистора, сделанное в лаборатории физики твёрдого тела, определило современное развитие электроники, радиотехники и вычислительной техники. Изобретение лазера позволило осуществить связь на большие расстояния, получить высококачественные объёмные изображения (голограммы), предложить один из способов удержания высокотемпературной плазмы, создать уникальные технологии операций на глазах и многое другое. Учёные исследуют Вселенную, создают уникальные материалы, ведут поиск новых источников энергии.

Физика — это наука, занимающаяся изучением основополагающих и наиболее общих свойств окружающего нас материального мира. Поэтому понятия физики и её законы лежат в основе естествознания.

Физика очень тесно связана с астрономией, геологией, химией, биологией и другими естественными науками. Например, открытие двойной спирали ДНК, «главной молекулы», было сделано в физической лаборатории. Это открытие определило пути развития молекулярной биологии, призванной ответить на вопрос, что такое жизнь.

(229 слов)

2

На основе прочитанного текста дайте развёрнутый ответ на вопрос: «**Почему физику называют фундаментом всех направлений техники?**». Приведите не менее двух примеров из прочитанного текста. При ответе используйте не менее девяти предложений.

Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 6 заданий. На её выполнение отводится 35 минут.

Пишите ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания 3–6.

Ярчайшим примером стойкости и мужества стал подвиг гарнизона Брестской крепости, попавшей под удар в самые первые часы вторжения.

Построенная в первой половине девятнадцатого века крепость использовалась в качестве казарм для размещения войск. В случае тревоги они должны были выйти из крепости и занять оборону в окрестностях Бреста. Немецкое командование рассчитывало, что мощный артиллерийский удар из сверхтяжёлых орудий настолько ошеломит застигнутых врасплох защитников, что на «зачистку» потребуется несколько часов. Однако, быстро преодолев первоначальную растерянность, советские бойцы укрыли в подвалах раненых, женщин и детей и стали налаживать оборону, переходя в контратаки и уничтожая прорвавшихся в крепость гитлеровцев. Блокированные в подвальных казематах люди страдали от жары, дыма и полного отсутствия воды: все подходы к реке простреливались врагом.

Разрозненные группы защитников объединились и создали штаб обороны. 26 июня была предпринята попытка прорыва из окружения, но почти все её участники погибли или были захвачены в плен. В крепости остались лишь отдельные группы бойцов, но сопротивление продолжалось. В 1952 году на стене каземата была найдена надпись: «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина! 20 июля 1941».

В 1965 году Брестской крепости, защитники которой проявили беспримерный героизм, было присвоено почётное звание «Крепость-герой».

(185 слов)

3

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Выберите эти высказывания и обведите их номера в кружок.

1) Брестская крепость была атакована в первые часы Великой Отечественной войны.

2) Преодолев первоначальную растерянность, советские бойцы укрыли в подвалах раненых, женщин и детей и стали налаживать оборону, не переходя в контратаки.

3) Блокированные в подвальных казематах люди страдали от жары, дыма и полного отсутствия воды, так как все подходы к реке простреливались фашистами.

4) Все защитники крепости погибли во время попытки прорыва из окружения 26 июня.

5) В 1965 году была найдена надпись, которая свидетельствовала, что отдельные защитники крепости держались до июля 1941 года.

4

Какой тип речи является **ведущим** в рассказе о мужестве и героизме защитников Брестской крепости? Выберите этот тип речи и обведите его номер в кружок.

1) описание

2) повествование

3) рассуждение

К какой **функциональной разновидности языка** относится текст? Выберите правильный ответ и обведите его номер в кружок.

- 1) официально-деловой стиль
- 2) научный стиль
- 3) публицистический стиль
- 4) разговорная речь
- 5) язык художественной литературы

Напишите сжатое изложение прочитанного текста. Учтите, что Вы должны передать главное содержание текста. Объём изложения – не менее 70 слов. Пишите аккуратным и разборчивым почерком. Не забудьте проверить написанное.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

7

Значение каких слов определено верно? Выберите все правильные ответы и обведите их номера в кружок.

- 1) повторить (вопрос) – возобновить в памяти ранее выученное, усвоенное
- 2) благонадёжный (человек) – заслуживающий доверия
- 3) глубина (понимания) – отсутствие звуков, шумов, голосов в природе и в окружении человека
- 4) обрезав (лист бумаги) – укоротив, подравняв
- 5) потерявший (телефон) – утративший самообладание, поддавшийся панике

8

Составьте бессоюзное сложное предложение, используя только приведённые слова в нужной форме. Запишите получившееся предложение. Расставьте в нём знаки препинания.

Учитель объяснить новый тема весь ученик приступить выполнение задания.

9

Преобразуйте предложение с прямой речью в предложение с косвенной речью. Запишите получившееся предложение. Расставьте в нём знаки препинания.

«Увидеть и познать свой край можно либо своими глазами, либо с помощью книг», — писал Михаил Васильевич Ломоносов, российский учёный, поэт, основатель Московского университета.

Критерии оценивания выполнения заданий

Часть 1 (устная)

1	Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)	Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	Грамотность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или не более двух добавлений слов, и/или не более двух перестановок слов, и/или не более двух пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или более двух добавлений слов, и/или более двух перестановок слов, и/или более двух пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		3

На основе прочитанного текста дайте развёрнутый ответ на вопрос: «**Почему физику называют фундаментом всех направлений техники?**». Приведите не менее двух примеров из прочитанного текста. При ответе используйте не менее девяти предложений.

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (П)		Баллы
<u>Указание к оцениванию.</u> Если участник тестирования при ответе на вопрос только ссылался на фрагменты исходного текста, не включая их в собственное высказывание, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
П1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании на основе прочитанного текста	
	Участник тестирования справился с коммуникативной задачей: приведено не менее девяти фраз по теме высказывания	1
	Участник тестирования не справился с коммуникативной задачей: приведено менее девяти фраз по теме высказывания	0
П2	Наличие примеров из прочитанного текста	
	Участник тестирования привёл не менее двух примеров (например: <i>открытие транзистора, сделанное в лаборатории физики твёрдого тела, определило современное развитие электроники, радиотехники и вычислительной техники; изобретение лазера позволило получить высококачественные объёмные изображения (голограммы), создать уникальные технологии операций на глазах и многое другое</i>)	1
	Участник тестирования привёл только один пример из прочитанного текста или не привёл ни одного примера из прочитанного текста	0
Максимальное количество баллов		2

Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 3–5 и 7–9 оценивается одним (1) баллом.

Номер задания	Правильный ответ
3	13<или>31
4	3
5	3
7	24<или>42
8	Например: <i>Учитель объяснил новую тему – все ученики приступили к выполнению заданий.</i>
9	Например: <i>Михаил Васильевич Ломоносов, российский учёный, поэт, основатель Московского университета, писал, что увидеть и познать свой край можно либо своими глазами, либо с помощью книг.</i>

6

Напишите сжатое изложение прочитанного текста. Учтите, что Вы должны передать главное содержание текста. Объём изложения – не менее 70 слов. Пишите аккуратным и разборчивым почерком. Не забудьте проверить написанное.

Критерии оценивания задания 6 – сжатого изложения (И)*		Баллы
И1	Содержание сжатого изложения	
	Участник тестирования точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив три-четыре важные для его восприятия микротемы	1
	Участник тестирования точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив одну-две важные для его восприятия микротемы, или не отразил ни одну важную для восприятия прослушанного текста микротему	0
И2	Логичность речи	
	Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0

ИЗ	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух грамматических ошибок и/или не более двух фактических ошибок	1
	Допущено более двух грамматических ошибок и/или более двух фактических ошибок	0
И4	Орфографическое и пунктуационное оформление	
	Допущено не более трёх орфографических ошибок и/или не более трёх пунктуационных ошибок	1
	Допущено более трёх орфографических ошибок и/или более трёх пунктуационных ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		4

* Если в сжатом изложении 60 слов или менее, то по всем критериям оценивания (И1–И4) выставляется 0 баллов.

**Форма протокола оценивания ответов
участника диагностического тестирования**

Дата тестирования «____» _____ 20__ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

Участник диагностического тестирования:

(фамилия, имя, отчество¹)

Проводящий диагностическое тестирование:

(фамилия, имя, отчество, подпись²)

Эксперт, проводящий оценивание:

(фамилия, имя, отчество, подпись³)

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
Часть 1 (устная)		
1	Ч1	
	Ч2	
	Ч3	
2	П1	
	П2	
Часть 2 (письменная)		
3	З3	
4	З4	
5	З5	
6	И1	
	И2	
	И3	
	И4	
7	З7	
8	З8	
9	З9	
Общий балл, выставленный участнику тестирования		

Участник не завершил диагностическое тестирование:

(указать причину)

^{1, 2, 3} Отчество указывается при наличии.