

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Диагностические материалы для оценки
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 11 классе общеобразовательной организации**

**Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 11 классе общеобразовательной организации**

Вариант диагностических материалов включает 9 заданий, распределённых по двум частям: устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 2 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет понимание прочитанного текста.

Часть 2 (письменная) состоит из 7 заданий.

Задание 3 проверяет понимание прочитанного текста.

Задания 4–8 проверяют владение нормами современного русского литературного языка.

Задание 9 проверяет умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

В случае значительного количества участников диагностического тестирования порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы участников диагностического тестирования может быть организовано выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части по индивидуальному графику.

Задания части 1 участник диагностического тестирования воспринимает визуально (в случае, если условие задания связано с чтением). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения индивидуального (контактного) диагностического тестирования для каждого участника – 10 минут.

Задания части 2 участник диагностического тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения аудиторного (неконтактного) тестирования – 35 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностической работы – 16 баллов.

Часть 1 (устная)

Устная часть работы включает 2 задания. На их выполнение отводится 10 минут.

Желаем успеха!

1

Прочитайте текст вслух.

4 октября 1957 года в СССР был запущен первый искусственный спутник Земли, положивший начало освоению космоса. Он имел форму шара диаметром 58 см и весил всего 83,6 кг. Вторым искусственным спутником был запущен через месяц. Его полезный вес составил уже 508 кг, а отправленная на нём собака Лайка стала первым живым существом, выведенным в космос.

В 1960 году собаки Белка и Стрелка после космического полёта благополучно вернулись на Землю. В 1959 году начались запуски в космос кораблей советской серии «Луна», с 1961 года – «Венера», с 1962 года – «Марс».

В 1959 году была запущена автоматическая межпланетная станция, ставшая первым искусственным объектом на солнечной орбите. В том же году советская автоматическая межпланетная станция осуществила посадку на Луну. Следующая межпланетная станция совершила облёт Луны и сфотографировала её обратную сторону. Изображения Луны, переданные на Землю, были названы мировой прессой «фотографией века».

12 апреля 1961 года вошёл в историю человечества как день первого полёта человека в космос. Этим человеком стал советский лётчик-космонавт Юрий Гагарин. Полёт длился всего 108 минут, но стал важнейшим событием в истории всего человечества. «Он всех нас позвал в космос», – признал американский астронавт Н. Армстронг, первый человек, ступивший на поверхность Луны. В августе 1961 года в космос отправился советский космонавт № 2 Герман Титов. 16 июня 1963 года первой женщиной-космонавтом в мире стала Валентина Терешкова. В октябре 1964 года состоялся первый в мировой истории полёт многоместного корабля «Восход-1» с тремя космонавтами на борту.

(231 слово)

2

На основе прочитанного текста дайте развёрнутый ответ на вопрос: **«Как происходило освоение космического пространства?»**. Приведите не менее трёх примеров из прочитанного текста. При ответе используйте не менее 10 предложений.

Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 7 заданий. На её выполнение отводится 35 минут.

Пишите ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания 3–8.

В послевоенные годы большое внимание уделялось развитию массового спорта. Устойчиво росло количество коллективов физкультуры и физкультурников. Возводились новые стадионы. На недавно вошедших в состав СССР территориях создавались институты физической культуры. Быть обладателем значка ГТО («Готов к труду и обороне»), спортсменом-разрядником, спортивным тренером было престижно и модно.

Государство оказывало системную поддержку в развитии спорта. Популярностью в народе пользовались лёгкая и тяжёлая атлетика, лыжные и конькобежные соревнования, плавание и другие. Получил настоящее признание хоккей с шайбой. Но особой любовью пользовался футбол. Люди с нетерпением ждали очередной игры своих любимых команд — «Динамо», «Спартак», ЦДСА, «Торпедо» и других. Именно в те годы начиналась блистательная карьера лучшего вратаря мира Льва Яшина.

Осенью 1945 года состоялось знаменитое турне команды «Динамо» (Москва) по Великобритании, за которым, благодаря радиорепортажам Вадима Синявского, следила вся страна. Гигантский ажиотаж был и среди британцев. На родине футбола с плохо скрываемой иронией ждали приезда «русских любителей», английские болельщики предвкушали тотальный разгром наших динамовцев. Среди их соперников были лучшие клубы Британии, в том числе «Челси» и «Арсенал». Советские футболисты сыграли четыре матча, в двух

выиграли, а два свели вничью. Лучшим бомбардиром стал Всеволод Бобров, забивший в общей сложности шесть мячей.

В 1951 году был образован Олимпийский комитет СССР, а в 1952 году советская команда ярко дебютировала на летних Олимпийских играх в Хельсинки, завоевав 22 золотые медали.

(212 слов)

3

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Выберите эти высказывания и обведите их номера в кружок.

1) В послевоенные годы не уделялось большое внимание развитию массового спорта.

2) Популярностью пользовались лёгкая и тяжёлая атлетика, лыжные и конькобежные соревнования, плавание.

3) В послевоенные годы завершилась блистательная карьера лучшего вратаря мира Льва Яшина.

4) Вадим Синявский вёл радиорепортажи с футбольных матчей между британскими командами и московским «Динамо».

5) Советская команда завоевала 22 золотые медали на дебютных летних Олимпийских играх.

4

Самостоятельно подберите и напишите союз (союзное слово), который должен стоять на месте пропуска в предложении.

В 1948 году после смерти оставшегося непобедимым легендарного русского шахматиста Александра Алехина состоялся матч-турнир на звание лучшего шахматиста планеты, _____ победил и стал новым чемпионом мира гроссмейстер Михаил Ботвинник.

5 Выберите слово и напишите его в предложение на месте пропуска.

Режиссёр и исполнители должны пользоваться очень _____, очень тонкими средствами, чтобы обнаружить внутреннюю напряжённость событий.

экономическими

экономичными

экономными

эргономичными

6 Какое слово является лишним в приведённом предложении? Обведите это слово в кружок.

В октябре 1925 года Сергей Александрович Есенин написал свою автобиографию, которую назвал «О себе».

7 Поставьте ударение в каждом слове.

газопровод сироты оптовый запломбировать

8 Напишите слово «съездить» в нужной форме на месте пропуска в предложении.

Я _____ в магазин спортивных товаров, если нужно будет приобрести форму для занятий физкультурой.

Напишите сочинение на тему **«Какую роль играет семья в становлении личности?»**. Дайте ответ на поставленный вопрос и приведите не менее двух развёрнутых примеров, аргументирующих Вашу точку зрения. Объём сочинения должен быть не менее 90 слов. Пишите аккуратным и разборчивым почерком. Не забудьте проверить написанное.

[illegible]

[illegible]

Критерии оценивания выполнения заданий

Часть 1 (устная)

1	Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)	Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	Грамотность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или не более двух добавлений слов, и/или не более двух перестановок слов, и/или не более двух пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или более двух добавлений слов, и/или более двух перестановок слов, и/или более двух пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		3

На основе прочитанного текста дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Как происходило освоение космического пространства?». Приведите не менее трёх примеров из прочитанного текста. При ответе используйте не менее 10 предложений.

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (II)		Баллы
Указание к оцениванию. Если участник тестирования при ответе на вопрос только ссылался на фрагменты исходного текста, не включая их в собственное высказывание, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
П1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании на основе прочитанного текста	
	Участник тестирования справился с коммуникативной задачей: приведено не менее десяти фраз по теме высказывания	1
	Участник тестирования не справился с коммуникативной задачей: приведено менее десяти фраз по теме высказывания	0
П2	Наличие примеров из прочитанного текста	
	Участник тестирования привёл не менее трёх примеров (например: 4 октября 1957 года в СССР был запущен первый искусственный спутник; В 1959 году была запущена автоматическая межпланетная станция; 12 апреля 1961 года вошёл в историю человечества как день первого полёта человека в космос; В октябре 1964 года состоялся первый в мировой истории полёт многоместного корабля «Восход-1» с тремя космонавтами на борту.)	1
	Участник тестирования привёл только один-два примера из прочитанного текста или не привёл ни одного примера из прочитанного текста	0
Максимальное количество баллов		2

Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 3–8 оценивается одним (1) баллом.

Номер задания	Правильный ответ
3	245
4	где/ в котором
5	экономными
6	свою
7	газопровод сироты оптовый запломбировать
8	съезжу

9

Напишите сочинение на тему «**Какую роль играет семья в становлении личности?**». Дайте ответ на поставленный вопрос и приведите не менее двух развёрнутых примеров, аргументирующих Вашу точку зрения. Объём сочинения должен быть не менее 90 слов. Пишите аккуратным и разборчивым почерком. Не забудьте проверить написанное.

Критерии оценивания выполнения задания 9 – развёрнутого ответа (Р)*		Баллы
Р1	Наличие ответа на вопрос	
	Участник тестирования дал ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения	1
	Участник тестирования не дал ответа на вопрос, сформулированный в теме сочинения	0
Р2	Наличие примеров	
	Участник тестирования привёл два примера, аргументирующих обозначенную точку зрения	1
	Участник тестирования привёл один пример, аргументирующий обозначенную точку зрения, или не привёл ни одного примера, аргументирующих обозначенную точку зрения	0
Р3	Логичность речи	
	Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0
Р4	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух грамматических ошибок и/или не более двух фактических ошибок	1

	Допущено более двух грамматических ошибок и/или более двух фактических ошибок	0
P5	Орфографическое и пунктуационное оформление	
	Допущено не более трёх орфографических ошибок и/или не более трёх пунктуационных ошибок	1
	Допущено более трёх орфографических ошибок и/или более трёх пунктуационных ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		5

* Если в сочинении 80 слов или менее, то по всем критериям оценивания (P1–P5) выставляется 0 баллов.

**Форма протокола оценивания ответов
участника диагностического тестирования**

Дата тестирования «____» _____ 20__ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

Участник диагностического тестирования:

(фамилия, имя, отчество¹)

Проводящий диагностическое тестирование:

(фамилия, имя, отчество, подпись²)

Эксперт, проводящий оценивание:

(фамилия, имя, отчество, подпись³)

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
Часть 1 (устная)		
1	Ч1	
	Ч2	
	Ч3	
2	П1	
	П2	
Часть 2 (письменная)		
3	З3	
4	З4	
5	З5	
6	З6	
7	З7	
8	З8	
9	Р1	
	Р2	
	Р3	
	Р4	
	Р5	
Общий балл, выставленный участнику тестирования		

Участник не завершил диагностическое тестирование:

(указать причину)

^{1, 2, 3} Отчество указывается при наличии.