

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Спецификация**  
**диагностических материалов для оценки языковой адаптации**  
**несовершеннолетних иностранных граждан,**  
**обучающихся в 7 классе общеобразовательной организации**

## **1. Назначение диагностических материалов**

Диагностическое тестирование предназначено для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», проводится в соответствии с пп. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целями диагностического тестирования являются определение уровня сформированности коммуникативной и языковой компетенции несовершеннолетних иностранных граждан и выявление трудностей овладения русским языком, препятствующих освоению образовательной программы основного общего образования 7 класса, обучению в общеобразовательной организации, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания.

Результаты диагностического тестирования позволят организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом «Русский язык» в 7 классе в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические материалы не должны использоваться для контрольных процедур, результаты диагностического тестирования не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету.

## **2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. № 81552).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. № 64101).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74223).

### **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностических материалов**

Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закреплённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170. Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан разработаны с учётом требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» основного общего образования.

Диагностические варианты соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ «ФИПИ», и позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по русскому языку, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ основного общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования: умения понимать прочитанный текст, создавать краткое и развёрнутое монологическое высказывание.

Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знание лексических и грамматических норм современного русского литературного языка. Практическая грамотность проверяется в процессе создания письменного монологического высказывания (ответов на вопросы).

Содержание диагностических заданий разработано с учётом возрастных особенностей обучающихся и этапа обучения и соотнесено с перечнем проверяемых умений в разделах «Чтение» и «Письмо», характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ соответствующего уровня образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательной организации.

Отбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе принципов аксиологического (ценностного) и метапредметного подходов. Учтены и общедидактические принципы (особенности возрастного восприятия информации, доступности и др.).

1. Используемые тексты отражают традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации

и языка межнационального общения; достижения российской науки, техники, искусства, спорта; военные победы и трудовые подвиги; достопримечательности России; стратегические цели развития нашей страны.

2. В содержании заданий диагностических материалов используются тексты, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета.

3. В задания включены тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

4. Используются научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Объём текстов в диагностических материалах сокращён по сравнению с количественными показателями объёма текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество заданий и объём текстов соотносятся с целями диагностики и отведённым на тестирование временем.

Содержание заданий диагностического тестирования и система оценивания их выполнения учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

#### **4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям**

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределённых по двум частям: устной и письменной.

**Устная часть** состоит из 2 заданий.

В *таблице 1* приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в 7 классе, в рамках раздела «Чтение».

*Таблица 1*

| Номер задания | Код по кодификатору | Проверяемые умения                                                                                                                             |
|---------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | 7.3.1               | Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 100 слов |
| 2             | 7.2.4               | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 100 слов                                                               |

|  |       |                                                                                                                        |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 7.2.5 | Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
|  | 7.3.2 | Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев           |

**Письменная часть** состоит из 5 заданий.

В *таблице 2* приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 7 классе.

*Таблица 2*

| Номер задания | Код по кодификатору | Проверяемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3             | 7.5.1               | Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией                                                                                                                                                                                                                   |
| 4             | 7.5.4               | Уметь склонять имена числительные                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5             | 7.5.5               | Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета                                                                                                                                                                      |
| 6             | 7.5.6               | Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении                                                                                                                                                                                                              |
| 7             | 7.4.2               | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объёмом не менее 90 слов)                                   |
|               | 7.4.3               | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 35–50 слов; соблюдать на письме правила русского речевого этикета                                                                                                 |
|               | 7.4.4               | Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; корней с безударными проверяемыми гласными                                                                                                             |
|               | 7.4.5               | Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами; <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения |
|               | 7.4.6               | Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имён числительных; окончаний имён числительных                                                                                                                                                                        |

|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 7.4.7 | Соблюдать правила правописания местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений                                                                                                                                                                                                                           |
|  | 7.4.8 | Соблюдать на письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> ; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> |

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс.

## 5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 10 минут. Время проведения письменной части – 30 минут.

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ на задание 1 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ на задание 2 (соотнесение содержания текста с предложенным планом и пересказ) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за пересказ прочитанного текста по предложенному плану – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 7 первичных баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 3–6 (владение лексикой и грамматикой) оценивается одним (1) первичным баллом.

Ответ на задание 7 (развёрнутый ответ на основе предложенных вопросов) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за развёрнутый ответ на основе предложенных вопросов – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 8 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 15.

## 7. Условия проведения тестирования

В *таблице 3* представлен рекомендуемый регламент проведения тестирования.

*Таблица 3*

| № п/п                               | Действия проводящего тестирование                                                                                                                              | Действия участника тестирования        | Время  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------|
| <b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>                 |                                                                                                                                                                |                                        |        |
| Приблизительное время               |                                                                                                                                                                |                                        | 10 мин |
| <b>ЧТЕНИЕ ВСЛУХ</b>                 |                                                                                                                                                                |                                        |        |
| 1                                   | Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух.<br><i>Слушать чтение</i>                                                                     | Чтение текста                          | 2 мин  |
| <b>ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА</b> |                                                                                                                                                                |                                        |        |
| 2                                   | Предложить участнику тестирования соотнести содержание текста с планом (первая часть задания 1).<br><i>Предупредить, что на это задание отводится 3 минуты</i> | Соотнесение содержания текста с планом | 3 мин  |
| 3                                   | Предложить участнику тестирования пересказать прочитанный текст по приведённому плану.<br><i>Слушать пересказ</i>                                              | Пересказ текста                        | 5 мин  |
|                                     | <i>Эмоционально поддерживать участника тестирования</i>                                                                                                        |                                        |        |
| <b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>             |                                                                                                                                                                |                                        |        |
| Приблизительное время               |                                                                                                                                                                |                                        | 30 мин |
| 4                                   | Провести короткий инструктаж                                                                                                                                   | Прослушивание инструктажа              |        |
| 5                                   | Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий.<br><i>Следить за дисциплиной</i>                                                           | Выполнение заданий                     | 30 мин |
| 6                                   | Объявить тестирование завершённым.<br><i>Поблагодарить участников тестирования</i>                                                                             |                                        |        |

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Для ответа указано примерное время. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия устного ответа со стороны участника тестирования в течение 30 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

**Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс**

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс, разработанный в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170).

*Таблица 4*

| <b>Код проверяемого умения</b> | <b>Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс</b>                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                            | <b>Слушание</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1.1                          | Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста                            |
| 7.2                            | <b>Говорение</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.2.1                          | Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения |
| 7.2.2                          | Участвовать в диалоге объёмом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2.3 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение)                                       |
| 7.2.4 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 100 слов                                                                                                                                                                                                      |
| 7.2.5 | Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом                                                                                                                                                                |
| 7.3   | <b>Чтение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.3.1 | Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план   |
| 7.3.2 | Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев                                                                                                                                                                          |
| 7.3.3 | Определять принадлежность текста к определённому функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий                                                                                                           |
| 7.3.4 | Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы                                                                                                                                                                                                     |
| 7.4   | <b>Письмо</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.4.1 | Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 110 слов)                                                               |
| 7.4.2 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объёмом не менее 90 слов)                                   |
| 7.4.3 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; соблюдать на письме правила русского речевого этикета                                                                                               |
| 7.4.4 | Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; корней с безударными проверяемыми гласными                                                                                                             |
| 7.4.5 | Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами; <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения |
| 7.4.6 | Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имён числительных; окончаний имён числительных                                                                                                                                                                        |
| 7.4.7 | Соблюдать правила правописания местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений                                                                                                                                                          |
| 7.4.8 | Соблюдать на письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> ,                                                                                                |

|       |                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | союзами <i>а, но</i> ; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а</i> |
| 7.5   | <b>Лексика. Грамматика</b>                                                                                                              |
| 7.5.1 | Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией                                                                     |
| 7.5.2 | Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имён существительных, постановки ударения в именах существительных                   |
| 7.5.3 | Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имён прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных                   |
| 7.5.4 | Уметь склонять числительные                                                                                                             |
| 7.5.5 | Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета                        |
| 7.5.6 | Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении                                                                |