

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Диагностические материалы для оценки
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 8 классе общеобразовательной организации**

**Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 8 классе общеобразовательной организации**

Вариант диагностических материалов включает 8 заданий, распределённых по двум частям: устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 2 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет умение читать текст вслух и про себя, пересказывать его, опираясь на план.

Часть 2 (письменная) состоит из 6 заданий.

Задание 3 проверяет умение определять тему текста.

Задания 4–7 проверяют владение лексикой и грамматикой.

Задание 8 проверяет умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

В случае значительного количества участников диагностического тестирования порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы участников диагностического тестирования может быть организовано выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части по индивидуальному графику.

Задания части 1 участник диагностического тестирования воспринимает визуально (в случае, если условие задания связано с чтением). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения индивидуального (контактного) диагностического тестирования для каждого участника – 10 минут.

Задания части 2 участник диагностического тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения аудиторного (неконтактного) тестирования – 30 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностической работы – 16 баллов.

Часть 1 (устная)

Устная часть работы включает 2 задания. На их выполнение отводится 10 минут.

Желаем успеха!

1 Прочитайте текст вслух.

Михаи́л Васи́льевич Ломоно́сов — основополо́жник русской науки. Необъятными были его научные интересы. Ломоносов организовал в 1748 г. первую химическую лабораторию, открыл атмосферу на Венере (её существование отрицали астрономы того времени) и первым предложил проложить морской путь в Азию через северные моря. Он занимался физикой, минералогией, геологией и почвоведением, картографией и стал основателем новой науки — физической химии.

Главным сочинением по языкознанию Михаила Васильевича Ломоносова стала «Российская грамматика». Ломоносов создал отечественный научный язык — в нём появились термины «атмосфе́ра», «микроско́п», «по́люс», «фо́рмула», «горизо́нт», «ра́диус», «квадра́т», «кислота́» и др.

Ломоносов возродил технологию изготовления цветного стекла — смальты, утраченную на Руси ещё в XII в. Из смальты он сам создавал мозаичные картины, самая известная из которых посвящена Полтавской битве.

(115 слов)

2 Прочитайте текст про себя. Соотнесите прочитанное с планом текста. Перескажите прочитанный текст по этому плану.

План текста

1. Роль М. В. Ломоносова в создании русской науки.
2. Создание М. В. Ломоносовым отечественного научного языка.
3. Изобретение М. В. Ломоносовым технологии изготовления цветного стекла.

Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 6 заданий. На их выполнение отводится 30 минут.

Пишите ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задание 3.

Вода — одно из чудес природы. В стакане чая у человека вода, в хлебе, в арбузе — вода, огурец — сплошная вода, тело человека на три четверти состоит из воды. Воду пьют, она участвует в тончайших процессах жизни. Можно сказать: где нет воды — там нет и жизни.

А сколько радости дают человеку чистые пресные воды горных ручьёв и речек, зеркальная вода озёр! Человек, выросший возле воды, уносит из детства самые радостные впечатления: коньки зимой, купание, рыбалка.

А много ли воды на Земле? Немало — 70% земной поверхности. Но 97% всех земных вод — солёные воды морей и океанов. И только 3% воды пресной, причём две трети её заморожено в Арктике и Антарктиде. Таким образом, пресной воды остаётся только один процент.

(115 слов)

3

Выберите правильный ответ и обведите его номер в кружок.

О чём говорится в тексте?

- 1) о природе
- 2) об одном из чудес природы
- 3) о горных ручьях и озёрах
- 4) об Арктике и Антарктиде

4

Напишите в предложении на месте пропуска причастие в нужной форме.

В городе мы видели много зданий, _____
известным архитектором много лет назад.

построенными

построенным

построенных

построенные

5

Выберите правильную форму превосходной степени наречия и напишите её в предложении на месте пропуска.

Ученик прочитал стихотворение _____.

лучше всех

более лучше

наиболее лучше всех

наиболее лучше

6

Выберите подходящий предлог и напишите его в предложении на месте пропуска.

Мы приехали на экскурсию в Москву _____ посёлка.

с

из-за

из

для

Выберите подходящее слово (сочетание слов) и напишите его в предложении на месте пропуска.

_____ будете много трудиться, обязательно достигнете хороших результатов в учёбе.

Потому что

Чтобы

Если бы

Если

Напишите сочинение на тему «**Каким может быть чудо природы?**». Объём сочинения должен быть не менее 60 слов. Пишите аккуратным и разборчивым почерком. Не забудьте проверить написанное.

[illegible]

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Критерии оценивания выполнения заданий

Часть 1 (устная)

1	Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)	Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	Грамотность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или не более двух добавлений слов, и/или не более двух перестановок слов, и/или не более двух пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или более двух добавлений слов, и/или более двух перестановок слов, и/или более двух пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		3

2

Прочитайте текст про себя. Соотнесите прочитанное с планом текста.
Перескажите прочитанный текст по этому плану.

План текста

1. Роль М. В. Ломоносова в создании русской науки.
2. Создание М. В. Ломоносовым отечественного научного языка.
3. Изобретение М. В. Ломоносовым технологии изготовления цветного стекла.

Критерии оценивания пересказа текста (II)		Баллы
П1	Раскрытие при пересказе текста первой микротемы	
	Первая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Первая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
П2	Раскрытие при пересказе текста второй микротемы	
	Вторая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Вторая микротема исходного текста не раскрыта на при пересказе	0
П3	Раскрытие при пересказе текста третьей микротемы	
	Третья микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Третья микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
П4	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических ошибок, и/или не более двух грамматических ошибок, и/или не более двух фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических ошибок, и/или более двух грамматических ошибок, и/или более двух фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		4

Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 3–7 оценивается одним (1) баллом.

Номер задания	Правильный ответ
3	2
4	построенных
5	лучше всех
6	из
7	Если

Критерии оценивания выполнения задания 8 – развёрнутого ответа (Р)*		Баллы
Р1	Выполнение коммуникативной задачи в развёрнутом ответе	
	Участник тестирования справился с коммуникативной задачей: раскрыл тему сочинения	1
	Участник тестирования не справился с коммуникативной задачей: не раскрыл тему сочинения или раскрыл её частично	0
Р2	Логичность речи	
	Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0
Р3	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более трёх грамматических ошибок и/или не более трёх фактических ошибок	1
	Допущено более трёх грамматических ошибок и/или более трёх фактических ошибок	0
Р4	Орфографическое и пунктуационное оформление	
	Допущено не более трёх орфографических ошибок и/или не более трёх пунктуационных ошибок	1
	Допущено более трёх орфографических ошибок и/или более трёх пунктуационных ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		4

* Если в сочинении менее 50 слов, то по всем критериям оценивания (Р1–Р3) выставляется 0 баллов.

**Форма протокола оценивания ответов
участника диагностического тестирования**

Дата тестирования «___» _____ 20__ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

Участник диагностического тестирования:

(фамилия, имя, отчество¹)

Проводящий диагностическое тестирование:

(фамилия, имя, отчество, подпись²)

Эксперт, проводящий оценивание:

(фамилия, имя, отчество, подпись³)

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
Часть 1 (устная)		
1	Ч1	
	Ч2	
	Ч3	
2	П1	
	П2	
	П3	
	П4	
Часть 2 (письменная)		
3	ЗЗ	
4	З4	
5	З5	
6	З6	
7	З7	
8	Р1	
	Р2	
	Р3	
	Р4	
Общий балл, выставленный участнику тестирования		

Участник не завершил диагностическое тестирование:

(указать причину)

^{1, 2, 3} Отчество указывается при наличии.