

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Диагностические материалы для оценки
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 9 классе общеобразовательной организации**

**Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 9 классе общеобразовательной организации**

Вариант диагностических материалов включает 8 заданий, распределённых по двум частям: устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 2 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет умение читать текст про себя и пересказывать его, опираясь на план.

Часть 2 (письменная) состоит из 6 заданий.

Задание 3 проверяет понимание прочитанного текста.

Задания 4–7 проверяют владение лексикой и грамматикой.

Задание 8 проверяет умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение-миниатюру) на заданную тему.

В случае значительного количества участников диагностического тестирования порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы участников диагностического тестирования может быть организовано выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части по индивидуальному графику.

Задания части 1 участник диагностического тестирования воспринимает визуально (в случае, если условие задания связано с чтением). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения индивидуального (контактного) диагностического тестирования для каждого участника – 10 минут.

Задания части 2 участник диагностического тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения аудиторного (неконтактного) тестирования – 30 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностической работы – 16 баллов.

Часть 1 (устная)

Устная часть работы включает 2 задания. На их выполнение отводится 10 минут.

Желаем успеха!

1

Прочитайте текст вслух.

Ива́н Влади́мирович Мичу́рин — знаменитый русский учёный-биолог. Он сумел вывести множество сортов яблонь, ви́шен и других плодо́вых и ягодных культур. Яблоки, которые хранятся до весны, сладкий виноград в средней полосе, гру́ши с нежным вкусом — всё это плоды упорного труда Мичу́рина.

Мичу́рин вырос в семье, где интерес к садоводству передавался из поколения в поколение. Его отец, дед и пра́дед увлечённо собирали плодовые деревья. С раннего детства Мичу́рин помогал отцу в саду: он наблюдал за ростом растений, ухаживал за деревьями.

В 1875 году Мичурин переехал в город Козлов, где начал закладывать свой первый питомник. Здесь он созда́л более 300 новых сортов плодовых и ягодных культур. Его сорта до сих пор выращиваются в садах по всей России и за её пределами.

(117 слов)

2

Прочитайте текст про себя. Соотнесите прочитанное с планом текста. Перескажите прочитанный текст по этому плану.

План текста

1. Вклад И. В. Мичурина в биологию.
2. Роль семьи в развитии интереса И. В. Мичурина к садоводству.
3. Создание И. В. Мичуриным своего первого питомника.

Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 6 заданий. На их выполнение отводится 30 минут.

Пишите ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задание 3.

Наблюдая за жизнью леса, человек подмечал изменения природы, которые происходят в связи со сменой времён года. По набуханию почек, появлению листвы, цветению знал, когда надо косить, убирать хлеба, овощи. Лес укрывал от врагов, из дерева возводили стены крепостей, строили дома.

Богатства природы казались неисчерпаемыми, лесам конца и края нет. И не сразу люди поняли, что природная кладовая может иссякнуть и её необходимо беречь и восполнять.

В природе всё взаимосвязано и ничто не проходит бесследно. Уничтожали леса — понижался уровень грунтовых вод, мелели реки, снижалось плодородие земель, вымирали отдельные виды животных. В конечном счёте хуже становилось людям.

Сегодня уже доказано, что лес поддерживает кислородный баланс, улучшает климат, влияя на распределение осадков, влажность и температуру воздуха, защищает от ветра. Лес уничтожает болезнетворные микробы и ионизирует воздух. Лес надо беречь!

(126 слов)

3

Выберите правильный ответ и обведите его номер в кружок.

Какую мысль доказывает автор текста следующим примером: «По набуханию почек, появлению листвы, цветению знал, когда надо косить, убирать хлеба, овощи»?

1. Богатства природы могут иссякнуть, и их необходимо восполнять.
2. Лес поддерживает кислородный баланс.
3. Наблюдая за жизнью леса, человек подмечал изменения природы.
4. Лес надо беречь.

4

Составьте словосочетание из слов *пожелтевший* и *листва*. Запишите получившееся словосочетание в той форме, в которой оно должно использоваться на месте пропуска в предложении.

На золотом фоне _____ выделяются яркие пятна клёнов и осин.

5

Запишите слово *соревноваться* в той форме, в которой оно должно использоваться на месте пропуска в предложении.

Велосипедисты _____ на горной трассе, преодолевая крутые подъёмы.

6

Запишите **определение**, которое может быть использовано на месте пропуска в предложении.

В _____ словаре Ожегова можно найти значение почти любого русского слова.

7

Составьте из двух предложений «**Слушайте внимательно и не перебивайте собеседника**» и «**Дайте собеседнику закончить мысль**» одно предложение с деепричастным оборотом. Запишите получившееся предложение.

Образец

Предложение 1: «**Во время еды Вы должны подносить столовые приборы с едой ко рту**».

Предложение 2: «**Во время еды Вы не наклоняйтесь к приборам или тарелке**».

Предложение с деепричастным оборотом: «**Во время еды Вы должны подносить столовые приборы с едой ко рту, не наклоняясь к приборам или тарелке**».

8

Напишите сочинение на тему «**Почему человек должен беречь богатства природы?**». Объём сочинения должен быть не менее 70 слов. Пишите аккуратным и разборчивым почерком. Не забудьте проверить написанное.

[illegible]

Критерии оценивания выполнения заданий

Часть 1 (устная)

1	Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)	Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	Грамотность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или не более двух добавлений слов, и/или не более двух перестановок слов, и/или не более двух пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или более двух добавлений слов, и/или более двух перестановок слов, и/или более двух пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		3

2

Прочитайте текст про себя. Соотнесите прочитанное с планом текста.
Перескажите прочитанный текст по этому плану.

План текста

1. Вклад И. В. Мичурина в биологию.
2. Роль семьи в развитии интереса И. В. Мичурина к садоводству.
3. Создание И. В. Мичуриным своего первого питомника.

Критерии оценивания пересказа текста (II)		Баллы
<u>Указания к оцениванию.</u>		
Если участник тестирования даёт ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
П1	Раскрытие при пересказе текста первой микротемы	
	Первая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Первая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
П2	Раскрытие при пересказе текста второй микротемы	
	Вторая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Вторая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
П3	Раскрытие при пересказе текста третьей микротемы	
	Третья микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Третья микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
П4	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических ошибок, и/или не более двух грамматических ошибок, и/или не более двух фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических ошибок, и/или более двух грамматических ошибок, и/или более двух фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		4

Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 3–7 оценивается одним (1) баллом.

Номер задания	Правильный ответ
3	3
4	пожелтевшей листвы
5	состязаются
6	толковом
7	Слушайте внимательно и не перебивайте собеседника, давая ему закончить мысль.

Критерии оценивания выполнения задания 8 – развёрнутого ответа (Р)*		Баллы
Р1	Выполнение коммуникативной задачи в развёрнутом ответе	
	Участник тестирования справился с коммуникативной задачей: раскрыл тему сочинения	1
	Участник тестирования справился с коммуникативной задачей: не раскрыл тему сочинения	0
Р2	Логичность речи	
	Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0
Р3	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух грамматических ошибок и/или не более двух фактических ошибок	1
	Допущено более двух грамматических ошибок и/или более двух фактических ошибок	0
Р4	Орфографическое и пунктуационное оформление	
	Допущено не более трёх орфографических ошибок и/или не более трёх пунктуационных ошибок	1
	Допущено более трёх орфографических ошибок и/или более трёх пунктуационных ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		4

* Если в сочинении менее 60 слов, то по всем критериям оценивания (Р1–Р4) выставляется 0 баллов.

**Форма протокола оценивания ответов
участника диагностического тестирования**

Дата тестирования «____» _____ 20__ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

Участник диагностического тестирования:

(фамилия, имя, отчество¹)

Проводящий диагностическое тестирование:

(фамилия, имя, отчество, подпись²)

Эксперт, проводящий оценивание:

(фамилия, имя, отчество, подпись³)

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
Часть 1 (устная)		
1	Ч1	
	Ч2	
	Ч3	
2	П1	
	П2	
	П3	
	П4	
Часть 2 (письменная)		
3	З3	
4	З4	
5	З5	
6	З6	
7	З7	
8	Р1	
	Р2	
	Р3	
	Р4	
Общий балл, выставленный участнику тестирования		

Участник не завершил диагностическое тестирование:

(указать причину)

^{1, 2, 3} Отчество указывается при наличии.