



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение



ПСР
РОСАТОМ



Организационно-методический комплект (стандартизированное решение) «Реализация регионального компонента математического и естественно-научного направлений в вариативной части образовательной программы дошкольного образования»

Краткое описание

Авторский коллектив:

В. П. Вейдт, кандидат педагогических наук, проректор по научно-методической работе Калининградского областного института развития образования;
Л. А. Зорькина, кандидат педагогических наук, ректор Калининградского областного института развития образования;
М. О. Колесник, методист по направлению «Дошкольное образование» кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
Т. И. Росткова, методист по направлению «Дошкольное образование» кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
А. В. Сытина, начальник центра анализа и педагогических измерений Калининградского областного института развития образования;
В. Э. Тимофеева, специалист по научно-методической работе центра анализа и педагогических измерений Калининградского областного института развития образования.

+ Представители образовательных организаций — держатели лучших практик

Калининград, 2026

Представители образовательных организаций — держатели лучших практик



ПСР
РОСАТОМ

Городской округ «Город Калининград»

МАДОУ д/с № 56

Татьяна Валерьевна Богачева, заведующий;
Ольга Васильевна Матюшко, заместитель
заведующего;
Яна Михайловна Иванова, воспитатель;
Елена Николаевна Кugno, воспитатель.

МАДОУ д/с № 59

Ольга Викторовна Мех, заведующий;
Людмила Александровна Гончарук, заместитель
заведующего;
Надежда Владимировна Проконич, заместитель
заведующего;
Елена Александровна Рабиевская, воспитатель;
Нина Анатольевна Грищенко, воспитатель;
Саманта Юнусовна Казимагомедова, воспитатель;
Анна Александровна Жуйкова, воспитатель;
Елена Викторовна Радочина, воспитатель;
Ирина Борисовна Котова, воспитатель;
Назиля Камиль кызы Мамедова, воспитатель;
Юлия Сергеевна Харькова, воспитатель;
Яна Юрьевна Климова, воспитатель.
Ольга Германовна Купова, воспитатель.

МАДОУ д/с № 78

Мария Андреевна Стрелкова, заместитель
заведующего;
Елена Эдуардовна Блинова, заведующий.

МАДОУ ЦРР д/с № 122

Анастасия Владимировна Панкратьева,
заведующий;
Оксана Владимировна Параничева, методист;
Ольга Юрьевна Череуха, методист;
Надежда Андреевна Штанько, методист.

МАДОУ д/с № 125

Екатерина Геннадьевна Арлаускене, заведующий;
Виктория Анатольевна Неведюк, заместитель
заведующего;
Светлана Валентиновна Степанова, методист;
Ирина Александровна Булгакова, методист.

МАДОУ ЦРР д/с № 133

Юлия Николаевна Найкувене, заведующий;
Анна Александровна Никулина, методист;
Мария Александровна Дегелева, методист.

Гурьевский муниципальный округ

МБОУ «Орловская ООШ»

Анжелика Владимировна Малащенко, заместитель
директора;
Ирина Владимировна Броян, педагог-психолог;
Наталья Юрьевна Машанова, воспитатель.

МБДОУ «Детский сад № 5 «Ручеёк»

Ольга Николаевна Колесниченко, заведующий;
Алевтина Викторовна Зайцева, заместитель
заведующего по учебно-воспитательной работе;
Марина Евгеньевна Клепацкая, педагог
дополнительного образования.

Гусевский городской округ

МАДОУ «Детский сад № 6»

Наталья Сергеевна Панкова, заведующий;
Елена Михайловна Аверина, заместитель
заведующего по воспитательной и методической
работе.

Зеленоградский муниципальный округ

МАДОУ — детский сад № 1

Наталья Александровна Синявская, заведующий;
Дарья Николаевна Хрипунова, воспитатель.

Решаемые задачи:

1. Стандартизировать процесс отбора, адаптации и апробации лучших практик для реализации регионального компонента математического и естественно-научного направлений в вариативной части образовательной программы дошкольного образования в форме парциальной программы.
2. Оптимизировать процесс проектирования содержания вариативной части образовательной программы дошкольного образования за счет предоставления готовых, апробированных материалов (диагностического инструментария, календарно-тематического планирования, сценариев занятий, перечней оборудования), методических рекомендаций к ним, а также макета парциальной программы.
3. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием путем согласования содержания, методов и ожидаемых результатов формирования предпосылок математической и естественно-научной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
4. Создать условия для тиражирования успешного опыта ДОО через формирование сети экспериментальных площадок и включение разработанных решений в систему повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров на базе стажировочных площадок.

Периметр охвата:

Процесс по реализации регионального компонента математического и естественно-научного направлений в вариативной части образовательной программы дошкольного образования (изучение и анализ лучших практик, подбор лучшей практики, разработка парциальной программы, апробация адаптированной практики, оценка эффективности, трансляция успешного опыта).

Ключевые участники:

- Министерство образования;
- муниципальные органы управления образованием;
- институт развития образования;
- образовательные организации высшего образования;
- профессиональные образовательные организации;
- различные партнеры;
- ДОО.

Состав комплекта:

1. Краткое описание комплекта
2. Организационно-методический комплект, включая:
 - Стандарт организации работы по созданию условий для реализации регионального компонента математического и естественно-научного направлений в вариативной части образовательной программы дошкольного образования
 - Приложения
 - шаблон приказа о создании рабочей группы в ДОО по реализации регионального компонента,
 - описания лучших практик,
 - чек-лист готовности ДОО к внедрению Комплекта,
 - макет парциальной программы,
 - шаблон договора о сотрудничестве с партнерами,
 - перечень нормативных документов,
 - перечень полезных сайтов.

Контакты:

Государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

236000, г. Калининград, ул. Томская, д. 19

info@koiro.edu.ru
<https://koiro.edu.ru/>
☎ 8 (4012) 578-301

Образовательные организации — держатели лучших практик

Проблема

- Отсутствие **единых стандартизированных подходов к проектированию и реализации регионального компонента математического и естественно-научного направлений** в вариативной части образовательной программы дошкольного образования, что приводит к фрагментарности и бессистемности работы по математическому и естественно-научному развитию детей;
- **высокая бюрократическая и методическая нагрузка на педагогических работников при самостоятельном поиске, адаптации и разработке парциальных программ с учетом региональной специфики;**
- **отсутствие преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в части формирования у детей дошкольного возраста предпосылок математической и естественно-научной грамотности**, а также дефицит согласованности в содержании, методах и ожидаемых результатах работы по данным направлениям.

Решения

- Совершенствование **локальной нормативной базы, методической и учебной документации по реализации регионального компонента в вариативной части образовательной программы дошкольного образования;**
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для разработки и реализации парциальной программы математической и естественно-научной направленности;
- формирование / совершенствование системы взаимодействия с партнерами ДОО;
- совершенствование **материально-технической базы ДОО для реализации парциальной программы, проектной и исследовательской деятельности детей по математическому и естественно-научному направлениям** (централизованная закупка необходимого оборудования для экспериментальных и (или) стажировочных площадок, использование ресурсов партнеров на основании договоров о сотрудничестве, а также привлечение внебюджетных средств для дооснащения РППС).

Результаты

- **Снижение временных затрат педагога на проектирование содержания вариативной части образовательной программы дошкольного образования за счет использования готовой основы — описания лучших практик.**
- **Повышение качества и системности работы по математическому и естественно-научному развитию детей** благодаря внедрению апробированных, доказавших свою эффективность практик.
- **Рост профессиональной уверенности педагогов при реализации регионального компонента, снижение уровня стресса и тревожности, связанных с необходимостью самостоятельной разработки содержания вариативной части образовательной программы дошкольного образования.**
- **Обеспечение преемственности с начальным общим образованием — содержание практик согласовано с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ на следующем уровне (в части формирования предпосылок математической и естественно-научной грамотности обучающихся);**
- **Распространение успешного опыта реализации регионального компонента в ходе реализации мероприятий на базе ДОО, ставших стажировочными площадками.**

Роли участников и зоны ответственности (региональный и муниципальный уровни)



ПСР
РОСАТОМ

Участники	Зоны ответственности в процессе
Министерство образования	• Утверждает перечень экспериментальных и стажировочных площадок; • обеспечивает нормативное и финансовое сопровождение реализации модели; • обеспечивает интеграцию мероприятий модели с региональной системой повышения качества образования
Институт развития образования	• Выступает оператором (координатором) реализации модели на региональном уровне; • осуществляют отбор экспериментальных и стажировочных площадок; • организует стратегические сессии по представлению лучших практик и разработке стандартизированных решений, а также их экспертизу; • разрабатывает и реализует программы повышения квалификации для педагогических работников и управленческих кадров ДОО с целью реализации регионального компонента математического и естественно-научного направлений в вариативной части образовательной программы дошкольного образования; • формирует и ведет региональную картотеку лучших практик; • оказывает научно-методическое сопровождение ДОО на всех этапах реализации модели; • организует работу экспериментальных и стажировочных площадок, а также в части тиражирования успешного опыта
Образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации	• Привлекаются к проведению стратегических сессий и научно-методических семинаров по тематике реализации модели; • содействуют в организации повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров ДОО; • обеспечивают научно-методическое сопровождение образовательной деятельности по реализации регионального компонента математического и естественно-научного направлений в вариативной части образовательной программы дошкольного образования
Партнеры	• Участвуют в проведении отдельных мероприятий для обучающихся ДОО (экскурсии, мастер-классы, занятия на выездных площадках и т. п.); • могут привлекаться к реализации проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; • организуют и проводят конкурсы и фестивали естественно-научной и математической направленностей; • предоставляют ресурсы для реализации проектной деятельности ДОО; • участвуют в экспертизе разрабатываемых в рамках реализации модели материалов (при необходимости)
Муниципальные органы управления образованием	• Информируют ДОО о возможности реализации регионального компонента математического и естественно-научного направлений в вариативной части образовательной программы дошкольного образования; • участвуют в отборе ДОО на статус экспериментальных и стажировочных площадок; • оказывают организационную и методическую поддержку ДОО — экспериментальным и стажировочным площадкам; • способствуют тиражированию успешного опыта на муниципальном уровне (организация сети муниципальных стажировочных площадок, проведение семинаров и методических объединений)

Роли участников и зоны ответственности (уровень ДОО)



ПСР
РОСАТОМ

Участники	Зоны ответственности в процессе
Заведующий ДОО	- Обеспечивает организационно-методические, кадровые и материально-технические условия для реализации модели; - утверждает план работы по адаптации и апробации лучшей практики в форме парциальной программы; - контролирует реализацию модели, поощряет педагогов; - принимает решение об участии ДОО в муниципальных и региональных мероприятиях по трансляции успешного опыта в части реализации регионального компонента математического и естественно-научного направлений в вариативной части образовательной программы дошкольного образования
Заместитель заведующего (старший воспитатель, методист)	- Организует изучение Комплекта педагогическим коллективом; - координирует работу по адаптации лучшей практики в форме парциальной программы, оказывает методическую помощь воспитателям на этапах ее апробации; - организует внутрикорпоративное обучение (педагогические советы, семинары, мастер-классы) по тематике Комплекта; - осуществляет мониторинг эффективности апробации, готовит аналитические материалы; - организует трансляцию успешного опыта внутри ДОО и на муниципальном / региональном уровне (во взаимодействии с институтом развития образования) в части реализации регионального компонента математического и естественно-научного направлений в вариативной части образовательной программы дошкольного образования
Педагоги (воспитатели)	- Изучают лучшие практики; - участвуют в разработке парциальной программы; - проводят апробацию адаптированных решений в своей группе; - применяют диагностический инструментарий для фиксации промежуточных и итоговых результатов реализации парциальной программы; - участвуют в обсуждении результатов апробации практики (педагогические советы, методические объединения); - вносят изменения и дополнения в парциальную программу (при необходимости); - при успешной апробации транслируют опыт коллегам (внутри ДОО, на муниципальном / региональном уровне)
Педагог-психолог	- При необходимости оказывает консультативную помощь по адаптации диагностического инструментария; - участвует в оценке эффективности апробации практики (анализ динамики развития детей, их эмоционального благополучия); - помогает в интерпретации результатов диагностики
Родители (законные представители) воспитанников	- Информируются о содержании работы по реализации регионального компонента математического и естественно-научного направлений в вариативной части образовательной программы дошкольного образования через информационные стенды, сайт ДОО, родительские собрания; - привлекаются к участию в отдельных мероприятиях парциальной программы (экскурсии, проекты, открытые занятия); - участвуют в опросе по оценке удовлетворенности образовательной деятельностью ДОО (при необходимости)

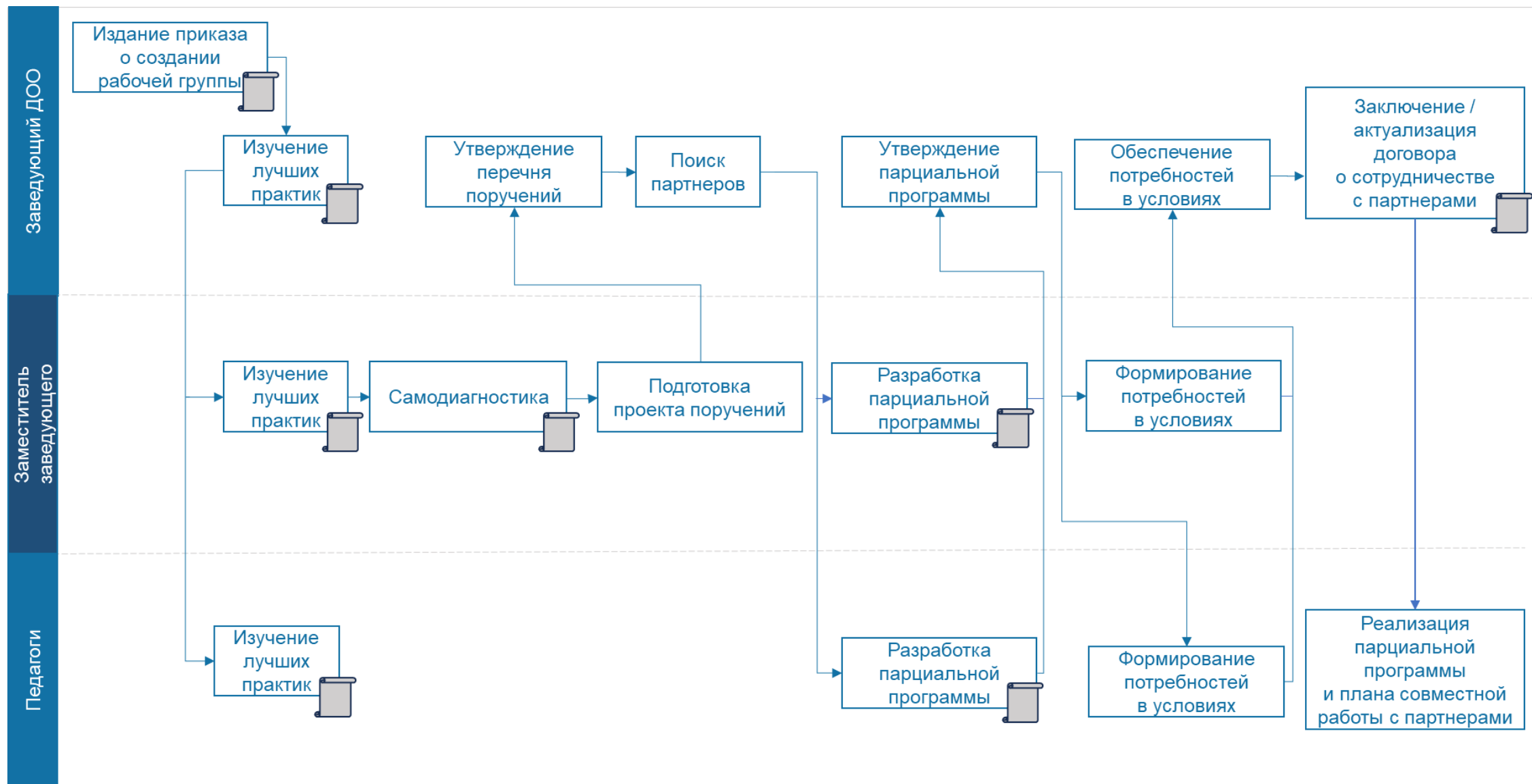
Модель организации работы по реализации регионального компонента математического и естественно-научного направлений в вариативной части образовательной программы дошкольного образования



Схема стандарта организации работы по созданию условий для реализации регионального компонента математического и естественно-научного направлений в вариативной части образовательной программы дошкольного образования



ПСР
РОСАТОМ



— шаблоны документов, представленные в Комплекте

Алгоритм внедрения стандартизированного решения («дорожная карта»)

№	Мероприятие	Ответственный	Месяц до старта внедрения			Старт и далее	Месяц после старта внедрения	
			3	2	1		3	6
1.	Принятие решения о внедрении Комплекта, издание приказа о создании рабочей группы	Заведующий ДОО						
2.	Изучение лучших практик и проведение самодиагностики готовности ДОО	Заместитель заведующего						
3.	Разработка и утверждение парциальной программы с использованием макета	Заместитель заведующего, педагоги						
4.	Формирование потребностей в оборудовании, литературе, обучении	Заместитель заведующего, педагоги						
5.	Обеспечение потребностей работников ДОО, заключение договора о сотрудничестве с партнерами	Заведующий ДОО						
6.	Апробация парциальной программы в образовательном процессе	Педагоги						
7.	Оценка эффективности, внесение изменений и дополнений в парциальную программу (при необходимости)	Заместитель заведующего, педагоги						
8.	Трансляция успешного опыта на муниципальном и (или) региональном уровне	Заведующий ДОО, заместитель заведующего						

Чек-лист готовности ДОО к внедрению Комплекта



ПСР
РОСАТОМ

№ п/п	Критерий	Отметка (да / нет)
1. Кадровые ресурсы		
1.1.	В ДОО сформирована команда педагогов, заинтересованных в инновационной деятельности по математическому и (или) естественно-научному развитию детей	
1.2.	Педагоги имеют опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, проектной или инновационной деятельности	
1.3.	В ДОО есть педагоги, имеющие успешный опыт реализации регионального компонента (проведение экскурсий, проектов, занятий)	
1.4.	Педагоги ДОО имеют опыт разработки авторских программ, методических пособий или дидактических материалов	
1.5.	Педагоги ДОО имеют опыт участия в методических объединениях, семинарах, конференциях по тематике математического и (или) естественно-научного развития детей	
2. Материально-технические ресурсы		
2.1.	В ДОО имеется необходимое оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности (лаборатории, дидактические материалы, наборы для экспериментирования) в соответствии с выбранной практикой	
2.2.	В ДОО имеются необходимые для реализации выбранной практики средства обучения: робототехнические наборы, плоскостные конструкторы, лабораторное оборудование, интерактивные комплексы, демонстрационные материалы и др. (в соответствии с перечнем, указанным в описании практики)	
2.3.	В развивающей предметно-пространственной среде групп отражен региональный компонент (дидактические игры, альбомы, макеты, тематические коврики, коллекции природных материалов и пр.)	
2.4.	В ДОО имеется доступ к сети Интернет, оргтехнике для тиражирования дидактических материалов и методической документации	
2.5.	В ДОО имеется доступ к методической литературе и цифровым образовательным ресурсам по тематике Комплекта	

Чек-лист готовности ДОО к внедрению Комплекта



ПСР
РОСАТОМ

№ п/п	Критерий	Отметка (да / нет)
3. Методические ресурсы		
3.1	В вариативной части образовательной программы дошкольного образования предусмотрены мероприятия по реализации регионального компонента	
3.2	В ДОО организовано взаимодействие с партнерами (музеи, библиотеки, учреждения дополнительного образования, образовательные организации высшего образования и др.)	
3.3	Педагоги ДОО имеют опыт использования диагностического инструментария для оценки математического и (или) естественно-научного развития детей	
3.4	В ДОО имеется опыт реализации проектной и исследовательской деятельности детей по математическому и (или) естественно-научному направлениям	
3.5	Педагоги ДОО имеют опыт участия в работе по составлению парциальных программ или иных методических документов, регламентирующих вариативную часть образовательной программы	
4. Мотивационные ресурсы		
4.1	В ДОО существует система поощрения педагогов за инновационную деятельность	
4.2	Администрация ДОО готова выделить рабочее время для участия педагогов в проектной деятельности по внедрению Комплекта	
4.3	Педагоги выражают заинтересованность в снижении нагрузки за счет использования готовых, апробированных стандартизированных решений	
4.4	Родители (законные представители) воспитанников информированы о реализации регионального компонента и готовы к участию в совместных мероприятиях	
4.5	ДОО заинтересована в получении статуса экспериментальной или стажировочной площадки для трансляции успешного опыта	

Чек-лист проверки наличия элементов целевой модели



ПСР
РОСАТОМ

№ п/п	Элемент целевой модели	Наличие (да / частично / нет)	Примечание / необходимые действия
1.	Утвержденный приказом руководителя ДОО план внедрения регионального компонента (математического и естественно-научного направлений)		
2.	Назначен ответственный координатор внедрения из числа старших воспитателей или заместителей руководителя		
3.	Выбрана и закреплена за ДОО лучшая практика из числа описанных в Комплекте		
4.	Разработан (или адаптирован из макета) проект парциальной программы с учетом региональных особенностей		
5.	Наличие шаблонов документов (планы занятий, мониторинг, отчеты), заполненных под задачи ДОО		
6.	Проведено вводное методическое обучение с педагогами по содержанию стандартизированного решения		
7.	Определены партнеры для взаимодействия (включая другие ДОО, учреждения культуры, вузы и др.)		
8.	Сформирован перечень ресурсов (материально-технических, информационных, кадровых) для реализации регионального компонента		
9.	Разработан график внутреннего контроля за внедрением (не реже одного раза в квартал)		
10.	Проведена самооценка по приложению № 3 (чек-лист готовности ДОО) с фиксацией результатов		

НПА

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 года № 3333-р;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 01.04.2025 года № Пр-685 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию 6 февраля 2025 г.;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Концепция проекта «Бережная школа» (утверждено коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 17.10. 2025 года № ПК-2вн).

ПРИМЕРЫ

- Практика № 1** «Формирование алгоритмических умений и навыков программирования у детей старшего дошкольного возраста»
- Практика № 2** «Обогащение математических представлений и умений у детей старшего дошкольного возраста»
- Практика № 3** «Чудо-города Калининградской области: математическое развитие и конструирование»
- Практика № 4** «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о сохранении природы Калининградской области»
- Практика № 5** «Развитие предпосылок инженерного мышления детей 6–7 лет»
- Практика № 6** «Расширение математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр, заданий и упражнений»
- Практика № 7** «Естественно-научная лаборатория "Мир открытий"»
- Практика № 8** «Формирование у детей дошкольного возраста (3–7 лет) экологических представлений и природоохранных навыков через участие в экологических акциях Калининградской области»
- Практика № 9** «Формирование у дошкольников естественно-научных представлений и ценностного отношения к родному краю»
- Практика № 10** «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста посредством их участия в тематических челленджах»
- Практика № 11** «Формирование умений в области робототехнического конструирования и основ программирования у детей дошкольного возраста (4–7 лет)»

САЙТЫ

1. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/>
2. Картотека лучших региональных практик [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/kartoteka-luchshih-regionalnyh-praktik-proektaberezhnaya-shkola/>
3. Цифровой банк [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка». — URL: <https://irzar.ru/czifrovye-pomoshhniki-pedagoga/>

Информационно-методические ресурсы ИСМО им. В.С. Леднева

