

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Диагностические материалы для оценки
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 1 классе общеобразовательной организации**

Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в 1 классе общеобразовательной организации

Вариант диагностических материалов включает 5 заданий.

Задание 1 проверяет умение создавать монологическое высказывание с опорой на вопросы и сюжетный рисунок.

Задание 2 проверяет умение называть слова, входящие в тематические группы, подбирать обобщающее слово для тематической группы.

Задание 3 проверяет понимание прослушанного текста и умение отвечать на вопросы по тексту.

Задание 4 проверяет владение лексикой и грамматикой.

Задание 5 проверяет умение участвовать в диалоге, наличие элементарных навыков чтения и письма.

На каждое задание обучающемуся необходимо дать устный ответ на русском языке. На выполнение заданий отводится примерно 20 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностической работы – 15.

1

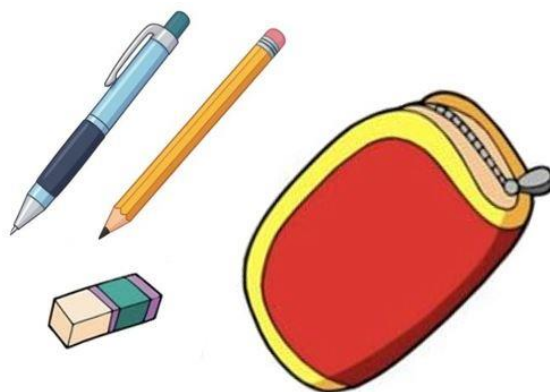
Рассмотри рисунок. Ответь на вопросы.



- 1) Кого ты видишь на рисунке?
- 2) Что делает мальчик?
- 3) В какое время года может происходить то, что ты видишь?
- 4) А в какое время суток?

2

Назови каждый предмет в первой группе. Назови одним словом всю группу предметов. А теперь так же поработай с остальными группами.



3 Послушай текст. Я прочитаю его два раза. А потом тебе нужно будет ответить на вопросы.

Бельчонок родился весной. Всё вокруг было зелёным. А когда появился первый красный лист, бельчонок испугался, что это пожар. Потом покраснели и другие листья. Пришла осень.

(По Г. Цыферову)

- 1) Когда родился бельчонок?
- 2) Почему испугался бельчонок?
- 3) Почему покраснели листья?

4

Рассмотри рисунки. Ответь на вопросы.



1) Как называется предмет, который ты видишь на первом рисунке? Какой он?

2) Как называется предмет, который ты видишь на втором рисунке? Какая она?

3) Как называется предмет, который ты видишь на третьем рисунке? Какое оно?

5

Ответь на вопросы.

1) Знаешь ли ты какие-то буквы?

2) Умеешь ли читать по-русски?

3) Можешь ли ты написать по-русски своё имя?

4) А какие-то слова ещё можешь написать?

Критерии оценивания выполнения заданий

1

Рассмотри рисунок. Ответь на вопросы.

- 1) Кого ты видишь на рисунке?
- 2) Что делает мальчик?
- 3) В какое время года может происходить то, что ты видишь?
- 4) А в какое время суток?

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
Указания к оцениванию.		
1. Допускаются ответы в одно слово.		
2. Если ответ не соответствует вопросу и рисунку, он не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (например: <i>мальчика; мальчика и птичек</i>)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильный	0
М2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (например: <i>Он рисует.</i>)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильный	0
М3	Выполнение коммуникативной задачи по третьем вопросу	
	Дан правильный ответ на третий вопрос (например: <i>летом</i>)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильный	0
М4	Выполнение коммуникативной задачи по четвёртому вопросу	
	Дан правильный ответ на четвёртый вопрос (например: <i>днём; утром</i>)	1
	Ответ на четвёртый вопрос не дан или дан неправильный	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		4

Назови каждый предмет в первой группе. Назови одним словом всю группу предметов. А теперь так же поработай с остальными группами.

Критерии оценивания лексической стороны речи (Л)		Баллы
Л1	Работа с первой группой	
	Правильно названо не менее 4 предметов и подобрано правильное обобщающее слово (<i>медведь, лиса, волк, заяц, тигр; это животные / это дикие животные</i>)	1
	Дан неправильный ответ, допущены ошибки или ответ не дан	0
Л2	Работа со второй группой	
	Правильно названо не менее 4 предметов и подобрано правильное обобщающее слово (<i>шкаф, стол, стул, диван, кресло; это мебель</i>)	1
	Дан неправильный ответ, допущены ошибки или ответ не дан	0
Л3	Работа с третьей группой	
	Правильно названо не менее 4 предметов и подобрано правильное обобщающее слово (<i>карандаш, ручка, ластик/резинка/стёрка, пенал; это школьные принадлежности / школьные вещи</i>)	1
	Дан неправильный ответ, допущены ошибки или ответ не дан	0
Максимальное количество баллов		3

Послушай текст. Я прочитаю его два раза. А потом тебе нужно будет ответить на вопросы.

Бельчонок родился весной. Всё вокруг было зелёным. А когда появился первый красный лист, бельчонок испугался, что это пожар. Потом покраснели и другие листья. Пришла осень.

(По Г. Цыферову)

- 1) Когда родился бельчонок?
- 2) Почему испугался бельчонок?
- 3) Почему покраснели листья?

Критерии оценивания высказывания (С)		Баллы
<u>Указания к оцениванию.</u>		
1. Допускаются односложные ответы (ответы в одно слово).		
2. Если ответ дан не по прослушанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
С1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (<i>весной</i>)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильный	0
С2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (<i>Он увидел красный листок или Он решил, что пожар.</i>)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильный	0
С3	Ответ на третий вопрос	
	Дан правильный ответ на третий вопрос (<i>Потому что наступила осень.</i>)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильный	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		3

Рассмотри рисунки. Ответь на вопросы.

- 1) Как называется предмет, который ты видишь на первом рисунке? Какой он?
- 2) Как называется предмет, который ты видишь на втором рисунке? Какая она?
- 3) Как называется предмет, который ты видишь на третьем рисунке? Какое оно?

Критерии оценивания задания по лексике и грамматике (ЛГ)		Баллы
Указания к оцениванию.		
1. Если ответ дан не по рисунку, такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
2. В критериях слова, указывающие на признаки предметов, приведены в качестве примеров, допускаются синонимы.		
ЛГ1	Указание названия первого предмета и его признака	
	Правильно указано название первого предмета и любой его признак (например: <i>синий зонтик</i>)	1
	Неправильно указано / не указано название предмета и/или его признак	0
ЛГ2	Указание названия второго предмета и его признака	
	Правильно указано название второго предмета и любой его признак (например: <i>красная лейка</i>)	1
	Неправильно указано / не указано название предмета и/или его признак	0
ЛГ3	Указание названия третьего предмета и его признака	
	Правильно указано название третьего предмета и любой его признак (например: <i>жёлтое солнышко</i>)	1
	Неправильно указано / не указано название предмета и/или его признак	0
Максимальное количество баллов		3

Ответь на вопросы.

- 1) Знаешь ли ты какие-то буквы?
- 2) Умеешь ли читать по-русски?
- 3) Можешь ли ты написать по-русски своё имя?
- 4) А какие-то слова ещё можешь написать?

Критерии оценивания диалога и элементарные навыки чтения и письма (ДЧ и ДП)		Баллы
Указания к оцениванию. 1. Допускаются односложные ответы (ответы в одно слово). 2. Отрицательные ответы на вопросы вполне возможны, но они должны быть сформулированы. Если не дан ответ на вопрос, а просто повторены слова вопроса (например, на вопрос «Знаешь ли ты какие-то буквы?» дан ответ «Буквы»), то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
ДЧ1	Выполнение коммуникативной задачи по первым двум вопросам	
	Даны положительные ответы на первый и второй вопросы, названы буквы, указан уровень чтения	1
	Положительные ответы на первый и второй вопросы не даны	0
ДП2	Выполнение коммуникативной задачи по третьему и четвёртому вопросам	
	Даны положительные ответы на третий и четвёртый вопросы, написаны имя и несколько слов	1
	Положительные ответы на третий и четвёртый вопросы не даны	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		2

**Форма протокола оценивания ответов
обучающегося, выполнявшего диагностическую работу**

Дата диагностики « ____ » _____ 20 ____ г.

Наименование организации, адрес проведения диагностической работы:

Обучающийся, выполнявший диагностическую работу:

(фамилия, имя, отчество¹)

Проводящий диагностическую работу:

(фамилия, имя, отчество, подпись²)

Эксперт, проводящий оценивание:

(фамилия, имя, отчество, подпись³)

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный обучающемуся по критерию
1	М1	
	М2	
	М3	
	М4	
2	Л1	
	Л2	
	Л3	
3	С1	
	С2	
	С3	
4	ЛГ1	
	ЛГ2	
	ЛГ3	
5	ДЧ1	
	ДП2	
Общий балл		

Обучающийся не завершил диагностическую работу:

(указать причину)

^{1, 2, 3} Отчество указывается при наличии.