

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

Спецификация
диагностических материалов для оценки языковой адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся во 2 классе общеобразовательной организации

1. Назначение диагностических материалов

Диагностические материалы предназначены для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», проводится в соответствии с пп. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целями диагностической работы являются определение уровня сформированности коммуникативной и языковой компетенции несовершеннолетних иностранных граждан и выявление трудностей овладения русским языком, препятствующих освоению образовательной программы начального общего образования 2 класса, обучению в общеобразовательной организации, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания.

Результаты диагностики позволяют организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом «Русский язык» во 2 классе в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические материалы не должны использоваться для контрольных процедур, результаты диагностики не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету.

2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. № 81552).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74229).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностических материалов

Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закреплённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170. Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан разработаны с учётом требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы и содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» начального общего образования.

Диагностические варианты соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ «ФИПИ», и позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по русскому языку, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ начального общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность у обучающихся коммуникативной компетенции: умения понимать прочитанный текст, создавать краткое и развёрнутое монологическое высказывание.

Степень сформированности языковой компетенции выявляется заданиями, требующими применять на практике знание лексических и грамматических норм современного русского литературного языка. Практическая грамотность проверяется в процессе осложнённого списывания.

Содержание диагностических заданий разработано с учётом возрастных особенностей обучающихся и этапа обучения и соотнесено с перечнем проверяемых умений в разделах «Слушание», «Говорение», «Чтение», «Письмо», «Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика», характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательной организации.

Отбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе принципов аксиологического (ценностного) и метапредметного подходов. Учтены и общедидактические принципы (особенности возрастного восприятия информации, доступности и др.).

1. Используемые тексты отражают традиционные российские ценности; достопримечательности России.

2. В содержании заданий диагностических материалов используются тексты, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета.

3. Используются научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Объём текстов в диагностических материалах сокращён по сравнению с количественными показателями объёма текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательной программы начального общего образования. Количество заданий и объём текстов соотносятся с целями диагностики и отведённым на её проведение временем.

Содержание заданий диагностической работы и система оценивания их выполнения учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям

Вариант диагностических материалов включает 8 заданий, распределённых на две части: устную и письменную.

Устная часть состоит из 5 заданий.

В *таблице 1* приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися во 2 классе, в рамках разделов «Слушание», «Говорение», «Чтение», «Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика».

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
1	2.1.3	Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20–25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста
2	2.3.1	Читать вслух текст объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения

3	2.3.2	Понимать основное содержание прочитанного вслух и про себя текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста
4	2.2.3	Устно составлять текст из 3–5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки
5	2.5.5	Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты)

Письменная часть состоит из 3 заданий.

В *таблице 2* приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися во 2 классе.

Таблица 2

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
6	2.5.1	Различать гласные и согласные звуки
7	2.5.3	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
8	2.4.1	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 20 слов

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися во 2 классе.

5. Продолжительность проведения диагностической работы

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 25 минут. Время проведения письменной части – 15 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ на задание 1 (понимание прослушанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ на задание 2 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ на задание 3 (понимание прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за ответы на вопросы, обнаруживающие понимание текста, – 3.

Ответ на задание 4 (построение устного высказывания) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за составленное высказывание – 2.

Ответ на задание 5 (называние предметов и подбор обобщающего слова для тематической группы) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за составленное высказывание – 3.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 14 первичных баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 6–7 (владение фонетикой и графикой) оценивается одним (1) первичным баллом.

Ответ на задание 8 (списывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за списывание – 2.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 4 первичного балла.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 18.

7. Условия проведения диагностической работы

В *таблице 3* приведён **рекомендуемый** регламент проведения диагностической работы.

Таблица 3

№ п/п	Действия проводящего диагностическую работу	Действия обучающегося	Время
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
Приблизительное время			25 мин
ПОНИМАНИЕ ПРОСЛУШАННОГО ТЕКСТА			
1	Дважды прочитать текст с небольшой (5–10 секунд) паузой для осмысления после каждого прочтения	Прослушивание текста	3 мин

2	Задать вопросы на понимание прочитанного. Слушать ответы. <i>Эмоционально поддерживать обучающегося</i>	Ответы на вопросы	2 мин
ЧТЕНИЕ ВСЛУХ			
3	Предложить обучающемуся задание на чтение текста вслух. <i>Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута</i>	Подготовка к чтению	1 мин
4	Слушать чтение. <i>Эмоционально реагировать на чтение</i>	Чтение текста	2 мин
ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО			
5	Задать вопросы на понимание прочитанного. Слушать ответы. <i>Эмоционально поддерживать обучающегося</i>	Ответы на вопросы	4 мин
СОСТАВЛЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ			
6	Предложить рисунки	Рассматривание рисунков	2 мин
7	Слушать рассказ. <i>Эмоционально поддерживать обучающегося</i>	Говорение	5 мин
НАЗЫВАНИЕ СЛОВ, ВХОДЯЩИХ В ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ, ПОДБОР ОБОБЩАЮЩЕГО СЛОВА ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ			
8	Предложить рисунки	Рассматривание рисунков	1 мин
9	Слушать ответ. <i>Эмоционально поддерживать обучающегося</i>	Называние слов	5 мин
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Время			15 мин
10	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
11	Предложить обучающимся приступить к выполнению заданий. <i>Следить за дисциплиной</i>	Выполнение заданий	15 мин.
12	Объявить диагностическую работу завершённой. <i>Поблагодарить обучающихся</i>		

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Для ответа указано примерное время. Выход

за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий диагностическую работу имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия устного ответа со стороны обучающегося в течение 30 секунд проводящий диагностику переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися во 2 классе

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися во 2 классе, разработанный в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения диагностики на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170).

Таблица 4

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися во 2 классе
2.1	Слушание
2.1.1	Понимать прослушанный диалог объёмом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога
2.1.2	Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 2–3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2)
2.1.3	Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20–25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста
2.2	Говорение
2.2.1	Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации

2.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета
2.2.3	Устно составлять текст из 3–5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки
2.2.4	Устно составлять предложение из набора форм слов
2.2.5	Устно пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста – 20–25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки
2.3	Чтение
2.3.1	Читать вслух текст объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения
2.3.2	Понимать основное содержание прочитанного вслух и про себя текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста
2.3.3	Определять последовательность событий в прочитанном тексте
2.4	Письмо
2.4.1	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 20 слов
2.5	Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика
2.5.1	Различать гласные и согласные звуки
2.5.2	Различать ударные и безударные гласные звуки
2.5.3	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
2.5.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5.5	Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты)
2.5.6	Выделять слова из предложений