

/

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Диагностические материалы для оценки
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся во 2 классе общеобразовательной организации**

**Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся во 2 классе общеобразовательной организации**

Вариант диагностических материалов включает 8 заданий, распределённых по двум частям: устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 5 заданий.

Задание 1 проверяет понимание прослушанного текста и умение отвечать на вопросы по его содержанию.

Задание 2 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 3 проверяет умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Задание 4 проверяет умение составлять текст из 3 предложений с опорой на сюжетный рисунок.

Задание 5 проверяет умение называть слова, входящие в тематические группы, подбирать обобщающее слово для тематической группы.

Часть 2 (письменная) состоит из 3 заданий.

Задание 6 проверяет умение различать гласные и согласные звуки.

Задание 7 проверяет умения определять количество слогов в слове; определять в слове ударный слог.

Задание 8 проверяет умение правильно списывать текст.

На каждое задание части 1 необходимо дать устный ответ на русском языке. На выполнение заданий части 1 отводится примерно 25 минут.

На каждое задание части 2 необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). На выполнение заданий части 2 отводится 15 минут.

В случае значительного количества обучающихся, выполняющих диагностическую работу, порядок выполнения частей может быть изменён. Для группы обучающихся может быть организовано выполнение письменной части работы, а затем выполнение устной части по индивидуальному графику.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностической работы – 18.

Часть 1 (устная)

Устная часть работы включает 5 заданий. На их выполнение отводится 25 минут.

Желаем успеха!

1 Послушай текст. Я прочитаю его два раза. А потом тебе нужно будет ответить на вопросы.

Хлеб — это символ жизни, богатства. К хлебу всегда было особое уважение. Вырастить рожь и пшеницу, из зёрен получить муку и испечь хлеб — непростое дело.

- 1) О чём этот текст?
- 2) Символом чего является хлеб?
- 3) Почему к хлебу всегда было особое отношение?

2 Прочитай текст вслух.

Волга — самая известная река России. Она похожа на огромную голубую ленту. На красивых берегах Волги построено много городов. Издавна люди называют Волгу матушкой.

(23 слова)

3 Устно ответь на вопросы по прочитанному тексту.

- 1) О чём этот текст?
- 2) Как люди называют Волгу?
- 3) Почему Волгу сравнивают с голубой лентой?

Рассмотри рисунок. Составь рассказ из трёх предложений.



5

В каждой группе назови сначала каждый предмет, а потом назови одним словом всю группу.



Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 3 заданий. На их выполнение отводится 15 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно подчеркнуть или записать в указанном месте.

Желаем успеха!

6 Подчеркни в словах гласные буквы.

Красная площадь

7 Подчеркни слова, в которых два слога. Поставь в этих словах знак ударения.

книга, тень, линия, тюлень, въезд, помощь

Спиши текст.

С ранних лет мы погружаемся в удивительный мир сказок. Здесь волшебные предметы помогают в трудную минуту, а отважные герои преодолевают любые преграды.

(22 слова)

[illegible]

Критерии оценивания выполнения заданий

Часть 1 (устная)

- 1** Послушай текст. Я прочитаю его два раза. А потом тебе нужно будет ответить на вопросы.

Хлеб — это символ жизни, богатства. К хлебу всегда было особое уважение. Вырастить рожь и пшеницу, из зёрен получить муку и испечь хлеб — непростое дело.

- 1) О чём этот текст?
- 2) Символом чего является хлеб?
- 3) Почему к хлебу всегда было особое отношение?

Критерии оценивания слушания (С)		Баллы
<u>Указания к оцениванию.</u> Если ответ дан не по прослушанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
С1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (<i>О хлебе.</i>)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильный	0
С2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (<i>Хлеб – это символ жизни, богатства.</i>)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильный	0
С3	Ответ на третий вопрос	
	Дал правильный ответ на третий вопрос (<i>Потому что очень много труда нужно, чтобы приготовить хлеб.</i>)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильный	0
Максимальное количество баллов		3

Прочитай текст вслух.

Волга — самая известная река России. Она похожа на огромную голубую ленту. На красивых берегах Волги построено много городов. Издавна люди называют Волгу матушкой.

(23 слова)

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует знакам препинания в конце предложений	1
	Интонация не соответствует знакам препинания в конце предложений	0
Ч2	Способ чтения	
	Слоговое чтение или чтение целыми словами	1
	Побуквенное чтение	0
Ч3	Правильность	
	Допущено <u>не более двух</u> искажений и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено <u>более двух</u> искажений и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		3

Устно ответить на вопросы по прочитанному тексту.

- 1) О чём этот текст?
- 2) Как люди называют Волгу?
- 3) Почему Волгу сравнивают с голубой лентой?

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (II)		Баллы
Указания к оцениванию. 1. Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова). 2. Если дан ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
П1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (<i>Текст о Волге</i> или <i>О реке Волге</i>)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильный	0
П2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (<i>Волгу называют матушкой</i> или <i>матушкой</i> , или <i>Люди называют Волгу матерью</i>)	1
	Ответ на второй вопрос неполный или неправильный, или не дан	0
П3	Ответ на третий вопрос	
	Дан правильный ответ на третий вопрос (<i>Вода в реке голубая, путь реки похож на ленту</i> или <i>Путь реки похож на ленту, вода голубая, поэтому и лента голубая</i>)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильный	0
Максимальное количество баллов		3

4

Рассмотри рисунок. Составь рассказ из трёх предложений.

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
Указания к оцениванию.		
Если ответ дан не по предложенному рисунку, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	На основе предложенного рисунка составлен рассказ объёмом <u>не менее трёх</u> предложений о разных аспектах увиденного на рисунке	1
	Составлен рассказ <u>менее чем из трёх</u> предложений, или составленный рассказ не соответствует рисунку, или рассказ не составлен	0
М2	Фактическая точность речи	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки	0
Максимальное количество баллов		2

5

В каждой группе назови сначала каждый предмет, а потом назови одним словом всю группу.

Критерии оценивания лексической стороны речи (Л)		Баллы
Л1	Работа с первой группой	
	Правильно названы предметы и подобрано правильное обобщающее слово (<i>строитель, художник, учитель, врач/доктор, повар; это профессии</i>)	1
	Дан неправильный ответ (допущены ошибки) или ответ не дан	0
Л2	Работа со второй группой	
	Правильно названы предметы и подобрано правильное обобщающее слово (<i>барабан, пианино/фортепьяно/рояль, гитара, скрипка; это музыкальные инструменты</i>)	1
	Дан неправильный ответ (допущены ошибки) или ответ не дан	0
Л3	Работа с третьей группой	
	Правильно названы предметы и подобрано правильное обобщающее слово (<i>яблоня, берёза, ель/ёлка, сосна; это деревья</i>)	1
	Дан неправильный ответ (допущены ошибки) или ответ не дан	0
Максимальное количество баллов		3

Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 6–7 оценивается одним (1) баллом.

Номер задания	Правильный ответ	Баллы
6	Красная <u>пло</u> щадь	1
7	кни́га, тюле́нь, по́мощь	1

Критерии оценивания выполнения задания 8 – списывания текста (Т)*		Баллы
Содержание правильного ответа и указания по оцениванию		
<i>С ранних лет мы погружаемся в удивительный мир сказок. Здесь волшебные предметы помогают в трудную минуту, а отважные герои преодолевают любые преграды.</i> (22 слова)		
T1	Наличие при списывании текста искажений слов и знаков препинания**	
	Допущено <u>не более двух</u> искажений слов (включая грамматические) и/или знаков препинания	1
	Допущено <u>более двух</u> искажений слов (включая грамматические) и/или знаков препинания	0
T2	Наличие при списывании текста добавлений (перестановок, пропусков) слов	
	Допущено <u>не более двух</u> добавлений, и/или перестановок, и/или пропусков слов	1
	Допущено <u>более двух</u> добавлений, и/или перестановок, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		2

* Если при списывании пропущено одно предложение или более, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.

** При проверке пунктуации учитываются только знаки препинания конца предложения.

**Форма протокола оценивания ответов
обучающегося, выполнявшего диагностическую работу**

Дата диагностики « ____ » _____ 20__ г.

Наименование организации, адрес проведения диагностической работы:

Обучающийся, выполнявший диагностическую работу:

(фамилия, имя, отчество¹)

Проводящий диагностическую работу:

(фамилия, имя, отчество, подпись²)

Эксперт, проводящий оценивание:

(фамилия, имя, отчество, подпись³)

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный обучающемуся по критерию
Часть 1 (устная)		
1	С1	
	С2	
	С3	
2	Ч1	
	Ч2	
	Ч3	
3	П1	
	П2	
	П3	
4	М1	
	М2	
5	Л1	
	Л2	
	Л3	
Часть 2 (письменная)		
6	З5	
7	З6	
8	Т1	
	Т2	
Общий балл		

Обучающийся не завершил диагностическую работу:

(указать причину)

^{1, 2, 3} Отчество указывается при наличии.