

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Диагностические материалы для оценки
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 3 классе общеобразовательной организации**

**Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 3 классе общеобразовательной организации**

Вариант диагностических материалов включает 8 заданий, распределённых по двум частям: устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 4 заданий.

Задание 1 проверяет понимание прослушанного текста и умение отвечать на вопросы по его содержанию.

Задание 2 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 3 проверяет умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Задание 4 проверяет умение строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений).

Часть 2 (письменная) состоит из 4 заданий.

Задание 5 проверяет умение находить в ряду слов однокоренные слова.

Задание 6 проверяет умение распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «какая?», «что сделала?».

Задание 7 проверяет умение применять правило о написании прописной буквы.

Задание 8 проверяет умение правильно списывать текст.

На каждое задание части 1 необходимо дать устный ответ на русском языке. На выполнение заданий части 1 отводится примерно 20 минут.

На каждое задание части 2 необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). На выполнение заданий части 2 отводится 20 минут.

В случае значительного количества обучающихся, выполняющих диагностическую работу, порядок выполнения частей может быть изменён. Для группы обучающихся может быть организовано выполнение письменной части работы, а затем выполнение устной части по индивидуальному графику.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностической работы – 16.

Часть 1 (устная)

Устная часть работы включает 4 задания. На их выполнение отводится 20 минут.

Желаем успеха!

- 1** Послушай текст. Я прочитаю его два раза. А потом тебе нужно будет ответить на вопросы.

Поднимаемся на пригорок. И тут нас встречает куст, униженный... сушками, висящими на тонких ветках. Мы стоим, не веря глазам. На сучке записка: «Угощайтесь, люди добрые!» Детский почерк, листок в клетку. Мы съели несколько сушек, чтобы и другие могли разделить с нами этот безымянный, маленький дар любви.

(По М. Яковлеву)

- 1) Что удивило героев этого текста?
- 2) Что ты можешь сказать о том, кто оставил записку?
- 3) Почему автор называет это маленьким даром любви?

- 2** Прочитай текст вслух.

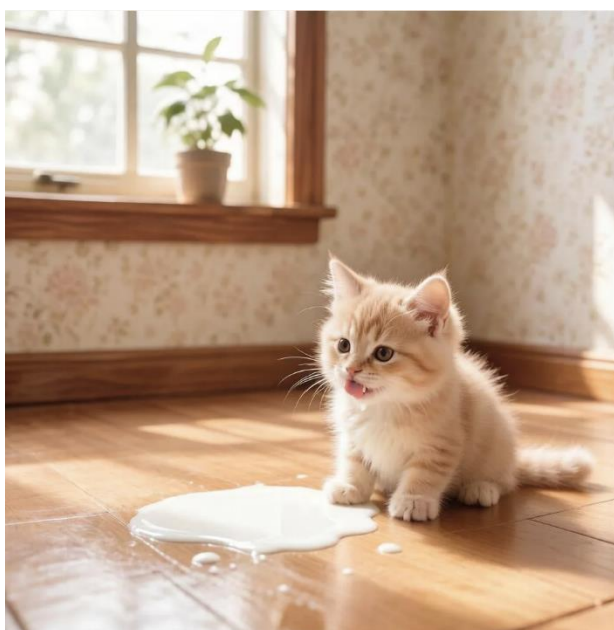
Есть профессии, которые нужны везде. У всех народов есть учителя, доктора, повара, строители. А есть профессии, которые связаны с условиями жизни людей. У России большая территория, много озёр, рек, лесов и полей, поэтому всегда было много рыбаков, лесорубов, плотников, земледельцев.

(40 слов)

- 3** Устно ответь на вопросы по прочитанному тексту.

- 1) О чём этот текст?
- 2) Какие профессии нужны везде?
- 3) Почему в России всегда было много рыбаков и земледельцев?

4 Рассмотрим рисунки. Составь рассказ. В нём должно быть не меньше трёх предложений.



Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 4 заданий. На их выполнение отводится 20 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно подчеркнуть или записать в указанном месте.

Во время выполнения работы нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работай самостоятельно.

Желаем успеха!

5 Подчеркни **однокоренные (родственные)** слова.

гора, огорчение, горный, гордиться, горочка, загорать, гористый

6 Прочитай. Запиши по одному примеру в каждый столбик.

Из дупла выглянула пушистая рыжая белочка с орешком и внимательно огляделась.

Слова, которые отвечают на вопросы		
кто?	какая?	что сделала?

7 Впиши нужное слово на месте пропуска.

колокольчиков — Колокольчиков

В нашем классе учится Серёжа _____ .

Спиши текст.

(По И. Соколову-Микитову)

(27 слов)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Критерии оценивания выполнения заданий

Часть 1 (устная)

- 1** Послушай текст. Я прочитаю его два раза. А потом тебе нужно будет ответить на вопросы.

Поднимаемся на пригорок. И тут нас встречает куст, унизанный... сушками, висящими на тонких ветках. Мы стоим, не веря глазам. На сучке записка: «Угощайтесь, люди добрые!» Детский почерк, листок в клетку. Мы съели несколько сушек, чтобы и другие могли разделить с нами этот безымянный, маленький дар любви.

(По М. Яковлеву)

- 1) Что удивило героев этого текста?
- 2) Что ты можешь сказать о том, кто оставил записку?
- 3) Почему автор называет это маленьким даром любви?

Критерии оценивания слушания (С)		Баллы
<u>Указания к оцениванию.</u> Если ответ дан не по прослушанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
С1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (<i>Их удивило, что на кусте орешника были развешаны сушки.</i>)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильный	0
С2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (<i>Записку оставил школьник или Записку оставил добрый школьник.</i>)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильный	0
С3	Ответ на третий вопрос	
	Дал правильный ответ на третий вопрос (<i>Потому что тот, кто оставил сушки, хотел порадовать других, проявить к ним любовь.</i>)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильный	0
Максимальное количество баллов		3

Прочитай текст вслух.

Есть профессии, которые нужны везде. У всех народов есть учителя, доктора, повара, строители. А есть профессии, которые связаны с условиями жизни людей. У России большая территория, много озёр, рек, лесов и полей, поэтому всегда было много рыбаков, лесорубов, плотников, земледельцев.

(40 слов)

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	Правильность	
	Допущено <u>не более двух</u> искажений (включая орфоэпические и грамматические) и/или добавлений слов, и/или перестановок слов, и/или пропусков слов	1
	Допущено <u>более двух</u> искажений (включая орфоэпические и грамматические) и/или добавлений, и/или перестановок слов, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		3

Устно ответить на вопросы по прочитанному тексту.

- 1) О чём этот текст?
- 2) Какие профессии нужны везде?
- 3) Почему в России всегда было много рыбаков и земледельцев?

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (II)		Баллы
<u>Указания к оцениванию.</u>		
Если дан ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
П1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (<i>Текст о профессиях.</i>)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильный	0
П2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (<i>Везде нужны учителя, доктора, повара, строители.</i>)	1
	Ответ на второй вопрос неполный или неправильный, или не дан	0
П3	Ответ на третий вопрос	
	Дан правильный ответ на третий вопрос (<i>В России много рек, озёр, там водится рыба, нужны рыбаки, много полей, нужно ухаживать за землёй, нужны земледельцы.</i>)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильный	0
Максимальное количество баллов		3

4

Рассмотри рисунок. Составь рассказ. В нём должно быть не меньше трёх предложений.

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
<u>Указания к оцениванию.</u>		
Если ответ дан не по предложенным рисункам, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	На основе предложенных рисунков составлен рассказ объёмом <u>не менее трёх</u> предложений	1
	Составлен рассказ <u>менее чем из трёх</u> предложений, или составленный рассказ не соответствует рисункам, или рассказ не составлен	0
М2	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено <u>не более двух</u> орфоэпических и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено <u>более двух</u> орфоэпических и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		2

Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 5–7 оценивается одним (1) баллом.

Номер задания	Правильный ответ			Баллы
5	гора, горный, горочка, гористый			1
6	белочка/дупла/ орешком	пушистая/ рыжая	выглянула/ огляделась	1
7	колокольчиков			1

Критерии оценивания выполнения задания 8 – списывания текста (Т)*		Баллы
Содержание правильного ответа и указания по оцениванию		
Из всех деревьев русского леса милее всех мне наша берёза. Особенно хороши берёзовый лес весной. Как только сойдёт в лесу снег, набухают на берёзах смолистые душистые почки. (По И. Соколову-Микитову) (27 слов)		
Т1	Наличие при списывании текста искажений слов и знаков препинания**	
	Допущено <u>не более двух</u> искажений слов (включая грамматические) и/или знаков препинания	1
	Допущено <u>более двух</u> искажений слов (включая грамматические) и/или знаков препинания	0
Т2	Наличие при списывании текста добавлений (перестановок, пропусков) слов	
	Допущено <u>не более двух</u> добавлений, и/или перестановок, и/или пропусков слов	1
	Допущено <u>более двух</u> добавлений, и/или перестановок, и/или пропусков слов	0
Максимальное количество баллов		2

* Если при списывании пропущено одно предложение или более, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.

** При проверке пунктуации учитываются только знаки препинания конца предложения.

**Форма протокола оценивания ответов
обучающегося, выполнявшего диагностическую работу**

Дата диагностики « ____ » _____ 20__ г.

Наименование организации, адрес проведения диагностической работы:

Обучающийся, выполнявший диагностическую работу:

(фамилия, имя, отчество¹)

Проводящий диагностическую работу:

(фамилия, имя, отчество, подпись²)

Эксперт, проводящий оценивание:

(фамилия, имя, отчество, подпись³)

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный обучающемуся по критерию
Часть 1 (устная)		
1	C1	
	C2	
	C3	
2	Ч1	
	Ч2	
	Ч3	
3	П1	
	П2	
	П3	
4	М1	
	М2	
Часть 2 (письменная)		
5	З4	
6	З5	
7	З6	
8	Т1	
	Т2	
Общий балл		

Обучающийся не завершил диагностическую работу:

(указать причину)

^{1, 2, 3} Отчество указывается при наличии.