

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Диагностические материалы для оценки
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 4 классе общеобразовательной организации**

**Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 4 классе общеобразовательной организации**

Вариант диагностических материалов включает 8 заданий, распределённых по двум частям: устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 4 заданий.

Задание 1 проверяет умение понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по его содержанию.

Задание 2 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 3 проверяет умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Задание 4 проверяет умение строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений).

Часть 2 (письменная) состоит из 4 заданий.

Задание 5 проверяет умение различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Задание 6 проверяет умение определять, в какой форме должны быть употреблены в предложении имя существительное и имя прилагательное.

Задание 7 проверяет умение находить главные члены предложения.

Задание 8 проверяет умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

На каждое задание части 1 необходимо дать устный ответ на русском языке. На выполнение заданий части 1 отводится примерно 15 минут.

На каждое задание части 2 необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). На выполнение заданий части 2 отводится 25 минут.

В случае значительного количества обучающихся, выполняющих диагностическую работу, порядок выполнения частей может быть изменён. Для группы обучающихся может быть организовано выполнение письменной части работы, а затем выполнение устной части по индивидуальному графику.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностической работы – 16.

Часть 1 (устная)

Устная часть работы включает 4 задания. На их выполнение отводится 20 минут.

Желаем успеха!

1

Послушай текст. Я прочитаю его два раза. А потом тебе нужно будет ответить на вопросы.

И правда, на голос зорьки-зарянки ответило сразу несколько голосов. С неба, с сосен, с берёз — отовсюду сыпались на нас яркие, неуловимые, смешавшиеся в единый хор птичьи голоса. Их было много, и один звонче другого, и всё-таки зорькина песня, песня народившегося утра, слышалась яснее других. Зорька улавливала какие-то мгновения, отыскивала почти незаметные щели и вставляла туда свою нехитрую, но такую свежую, каждое утро обновляющуюся песню.

(По В. Астафьеву)

- 1) О чём этот текст?
- 2) Чья песня звучала звонче других?
- 3) Что помогало зарянке выделяться в общем хоре птичьих голосов?

2

Прочитай текст вслух.

Сокол издавна считается символом смелости, отваги, гордости и благородства. Сначала с соколами сравнивали только князей и воинов, постепенно в народной традиции соколом стали называть мужчину или юношу, отличающегося удалью, отвагой, красотой. В русских сказках встречается обращение к герою — сокол ясный или ласковое — соко́лик. В двадцатом веке слово сокол получило ещё одно переносное значение: с появлением авиации соколами стали называть лётчиков.

(60 слов)

3

Устно ответь на вопросы по прочитанному тексту.

1) О чём этот текст?

2) Какое обращение к герою встречается в русских сказках? Приведи два примера.

3) Почему лётчиков стали называть соколами?

4

Рассмотри рисунки. Составь рассказ. В нём должно быть не меньше трёх предложений.



Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 4 заданий. На их выполнение отводится 20 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно подчеркнуть или записать в указанном месте.

Во время выполнения работы нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работай самостоятельно.

Желаем успеха!

5

Подчеркни ряд, в котором записаны **однокоренные (родственные)** слова.

полететь, лето, летательный, летать

соль, солёный, солист, солить

зима, зимовье, зимовать, зимний

водичка, вода, водитель, водный

6

Выбери имя существительное и имя прилагательное в нужной форме и впиши их в предложение на месте пропуска.

чудесные картины

чудесных картин

чудесными картинами

чудесным картинам

Посетители выставки любовались _____

_____ !

7

Прочитай. Подчеркни главные члены предложения.

Как удивительно быстро наступила в этом году весна!

Спиши текст, вставляя нужные буквы.

(По И. Соколову-Микитову)

(35 слов)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Критерии оценивания выполнения заданий

Часть 1 (устная)

- 1** Послушай текст. Я прочитаю его два раза. А потом тебе нужно будет ответить на вопросы.

И правда, на голос зорьки-зарянки ответило сразу несколько голосов. С неба, с сосен, с берёз — отовсюду сыпались на нас яркие, неуловимые, смешавшиеся в единый хор птичьи голоса. Их было много, и один звонче другого, и всё-таки зорькина песня, песня народившегося утра, слышалась яснее других. Зорька улавливала какие-то мгновения, отыскивала почти незаметные щели и вставляла туда свою нехитрую, но такую свежую, каждое утро обновляющуюся песню.

(По В. Астафьеву)

- 1) О чём этот текст?
- 2) Чья песня звучала звонче других?
- 3) Что помогало зарянке выделяться в общем хоре птичьих голосов?

Критерии оценивания слушания (С)		Баллы
Указания к оцениванию. Если ответ дан не по прослушанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
С1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (<i>О птице зарянке или Этот текст о песне птицы зарянки.</i>)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильный	0
С2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (<i>Яснее и чётче других слышалась песня зарянки.</i>)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильный	0
С3	Ответ на третий вопрос	
	Дал правильный ответ на третий вопрос (<i>Она улавливала промежутки в общем хоре и в эти моменты пела одна.</i>)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильный	0
Максимальное количество баллов		3

Прочитай текст вслух.

Сокол издавна считается символом смелости, отваги, гордости и благородства. Сначала с соколами сравнивали только князей и воинов, постепенно в народной традиции соколом стали называть мужчину или юношу, отличающегося удачью, отвагой, красотой. В русских сказках встречается обращение к герою — сокол ясный или ласковое — соко́лик. В двадцатом веке слово сокол получило ещё одно переносное значение: с появлением авиации соколами стали называть лётчиков.

(60 слов)

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	Правильность	
	Допущено <u>не более двух</u> искажений (включая орфоэпические и грамматические) и/или добавлений слов, и/или перестановок слов, и/или пропусков слов	1
	Допущено <u>более двух</u> искажений (включая орфоэпические и грамматические) и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
Максимальное количество баллов		3

Устно ответить на вопросы по прочитанному тексту.

- 1) О чём этот текст?
- 2) Какое обращение к герою встречается в русских сказках? Приведи два примера.
- 3) Почему лётчиков стали называть соколами?

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (II)		Баллы
<u>Указания к оцениванию.</u> Если дан ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
П1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (<i>Текст о значениях слова сокол или Текст о соколе и о том, кого называют соколами.</i>)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильный	0
П2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (<i>сокол ясный, соколик</i>)	1
	Ответ на второй вопрос неполный или неправильный, или не дан	0
П3	Ответ на третий вопрос	
	Дан правильный ответ на третий вопрос (<i>Они летают так же высоко, как соколы или Они такие же смелые, как соколы.</i>)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильный	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		3

4

Рассмотри рисунки. Составь рассказ. В нём должно быть не меньше трёх предложений.

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
<u>Указания к оцениванию.</u>		
Если ответ дан не по предложенным рисункам, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	На основе предложенных рисунков составлен рассказ объёмом не менее трёх предложений	1
	Составлен рассказ менее чем из трёх предложений, или составленный рассказ не соответствует рисункам, или рассказ не составлен	0
М2	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено <u>не более двух</u> орфоэпических и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено <u>более двух</u> орфоэпических и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		2

Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 5–7 оценивается одним (1) баллом.

Номер задания	Правильный ответ	Баллы
5	зима, зимовье, зимовать, зимний	1
6	чудесными картинами	1
7	Как удивительно быстро <u>наступила</u> в этом году <u>весна</u> !	1

Критерии оценивания выполнения задания 8 – списывания текста (Т)*		Баллы
Содержание правильного ответа и указания по оцениванию		
<i>Особенно красив и печален русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна раскрашенных клёнов, осин. От дерева к дереву протянуты тонкие серебристые нити липкой паутины. Тихо в осеннем лесу.</i> <i>(По И. Соколову-Микитову)</i> (35 слов)		
Т1	Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв	
	Допущено <u>не более трёх</u> орфографических ошибок на месте пропуска букв	1
	Допущено <u>более трёх</u> орфографических ошибок на месте пропуска букв	0
Т2	Наличие при списывании текста искажений (добавлений, пропусков, перестановок) слов и знаков препинания	
	Допущено <u>не более двух</u> искажений (включая грамматические) и/или добавлений, и/или пропусков, и/или перестановок слов, и/или знаков препинания	1
	Допущено <u>более двух</u> искажений (включая грамматические) и/или добавлений, и/или пропусков, и/или перестановок слов, и/или знаков препинания	0
Максимальное количество баллов		2

* Если при списывании пропущено одно предложение или более, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.

**Форма протокола оценивания ответов
обучающегося, выполнявшего диагностическую работу**

Дата диагностики « ____ » _____ 20__ г.

Наименование организации, адрес проведения диагностической работы:

Обучающийся, выполнявший диагностическую работу:

(фамилия, имя, отчество¹)

Проводящий диагностическую работу:

(фамилия, имя, отчество, подпись²)

Эксперт, проводящий оценивание:

(фамилия, имя, отчество, подпись³)

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный обучающемуся по критерию
Часть 1 (устная)		
1	C1	
	C2	
	C3	
2	Ч1	
	Ч2	
	Ч3	
3	П1	
	П2	
	П3	
4	М1	
	М2	
Часть 2 (письменная)		
5	З4	
6	З5	
7	З6	
8	Т1	
	Т2	
Общий балл		

Обучающийся не завершил диагностическую работу:

(указать причину)

^{1, 2, 3} Отчество указывается при наличии.