

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Диагностические материалы для оценки
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 5 классе общеобразовательной организации**

**Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки
языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,
обучающихся в 5 классе общеобразовательной организации**

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределённых по двум частям: устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 2 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Часть 2 (письменная) состоит из 5 заданий.

Задания 3–6 проверяют владение лексическими и грамматическими нормами современного русского литературного языка.

Задание 7 проверяет умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

В случае значительного количества участников диагностического тестирования порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы участников диагностического тестирования может быть организовано выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части по индивидуальному графику.

На каждое задание части 1 необходимо дать устный ответ на русском языке. На выполнение заданий части 1 отводится примерно 10 минут.

На каждое задание части 2 необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). На выполнение заданий части 2 отводится примерно 30 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностической работы – 12.

Часть 1 (устная)

Устная часть работы включает 2 задания. На их выполнение отводится 10 минут.

Желаем успеха!

1

Прочитайте текст вслух.

Язык — замечательное изобретение человечества. Мы общаемся при помощи языка, и это общение для нас привычно. Каждый человек постоянно беседует с другими людьми, читает, слушает, пишет. И всё это благодаря языку.

Мы пользуемся языком незаметно для самих себя. Говорить и слушать собеседников для нас так же привычно, как ходить, как дышать. Нам трудно даже представить ситуацию, что языка не существует.

Благодаря языку мы пользуемся знаниями, которые накопило человечество. Мы читаем лучшие книги и восхищаемся красотой и богатством русского языка.

(78 слов)

2

Послушайте вопросы и найдите ответы на них в прочитанном тексте.

1. О чём прочитанный текст?
2. Какова главная мысль текста?
3. Почему язык — замечательное изобретение человечества?

Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 5 заданий. На их выполнение отводится 30 минут.

Пишите ручкой. Ответы на задания нужно записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Желаем успеха!

Выполните задания 3–6.

- 3** Выберите имя существительное в нужной форме и впишите его в предложение на месте пропуска.

Девочка ухаживает за комнатным _____.

цветок
цветком
цветку
цветами

- 4** Выберите глагол в нужной форме и впишите его в предложение на месте пропуска.

В саду _____ разные деревья.

росло
рос
росли
росла

5

Выберите глагол в нужной форме и впишите его в предложение на месте пропуска.

Школьник _____ книгу.

прочитаешь

прочитаете

прочитают

прочитает

6

Составьте предложение из слов: *яркий, картинка, малыш, нарисовать*.
Запишите предложение, при необходимости изменяя форму слов.

Спишите текст. Выберите верные буквы в скобках и правильное написание предлогов.

Люди $n(a,o)$ учились $ж(и,ы)ть$ и работать сообща. Теперь они могли

По(е,я)вились правила общения. Люди н(а,о)учились приве(д,т)ствовать

Язык помогает людям (в)работе и общении.

(44 слова)

[illegible]

Критерии оценивания выполнения заданий

Часть 1 (устная)

1	Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация		
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста		0
Ч2	Способ чтения		
	Чтение осуществляется целыми словами		1
	Чтение осуществляется по слогам		0
Ч3	Грамотность		
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или не более двух добавлений слов, и/или не более двух перестановок слов, и/или не более двух пропусков слов		1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или более двух добавлений слов, и/или более двух перестановок слов, и/или более двух пропусков слов		0
<i>Максимальное количество баллов</i>			3

2 Послушайте вопросы и найдите ответы на них в прочитанном тексте.

1. О чём прочитанный текст?
2. Какова главная мысль текста?
3. Почему язык — замечательное изобретение человечества?

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (II)		Баллы
Указания к оцениванию. Если участник тестирования даёт ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
П1	Ответ на первый вопрос	
	Участник тестирования дал правильный ответ на первый вопрос (Текст о значении языка для человека, или Текст о том, какое значение имеет для человека язык», или Текст о важности языка для человека.)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильный	0
П2	Ответ на второй вопрос	
	Участник тестирования дал правильный ответ на второй вопрос (Язык необходим людям для общения и получения знаний.)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильный	0
П3	Ответ на третий вопрос	
	Участник тестирования дал правильный ответ на третий вопрос (Благодаря языку люди общаются, учатся и читают лучшие книги.)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильный	0
Максимальное количество баллов		3

Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 3–6 оценивается одним (1) баллом.

Номер задания	Правильный ответ
3	цветком
4	росли
5	прочитает
6	Малыш нарисовал (нарисует) яркую картинку.

Критерии оценивания выполнения задания 7 списывания текста (Т)*		Баллы
Содержание верного ответа и указания по оцениванию		
<i>Появление языка изменило жизнь древних людей.</i> <i>Люди научились жить и работать сообща. Теперь они могли попросить друг друга о помощи и получить поддержку.</i> <i>Появились правила общения. Люди научились приветствовать друг друга при встрече и благодарить за помощь.</i> <i>Язык помогает людям в работе и общении.</i> (44 слова)		
Т1	Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв	
	Допущено не более трёх орфографических ошибок на месте пропуска букв	1
	Допущено более трёх орфографических ошибок на месте пропуска букв	0
Т2	Наличие при списывании текста искажений (добавлений, перестановок, пропусков) слов и знаков препинания	
	Допущено не более двух искажений (включая грамматические), и/или не более двух добавлений слов и знаков препинания, и/или не более двух перестановок слов и знаков препинания, и/или не более двух пропусков слов и знаков препинания	1
	Допущено более двух искажений (включая грамматические), и/или более двух добавлений слов и знаков препинания, и/или более двух перестановок слов и знаков препинания, и/или более двух пропусков слов и знаков препинания	0
Максимальное количество баллов		2

* Если при списывании пропущено одно предложение или более, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.

**Форма протокола оценивания ответов
участника диагностического тестирования**

Дата тестирования «____» _____ 20__ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

Участник диагностического тестирования:

(фамилия, имя, отчество¹)

Проводящий диагностическое тестирование:

(фамилия, имя, отчество, подпись²)

Эксперт, проводящий оценивание:

(фамилия, имя, отчество, подпись³)

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
Часть 1 (устная)		
1	Ч1	
	Ч2	
	Ч3	
2	П1	
	П2	
	П3	
Часть 2 (письменная)		
3	З3	
4	З4	
5	З5	
6	З6	
7	Т1	
	Т2	
Общий балл, выставленный участнику тестирования		

Участник не завершил диагностическое тестирование:

(указать причину)

^{1, 2, 3} Отчество указывается при наличии.