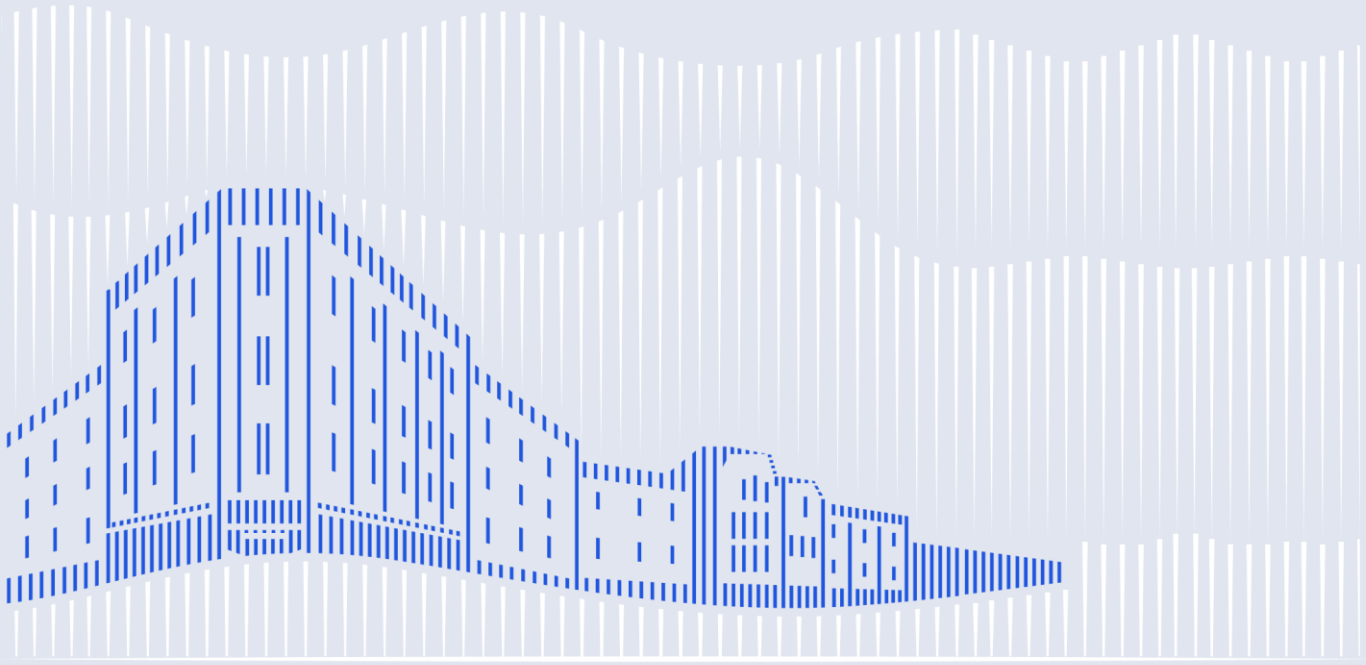
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИМЕНИ
В.С.ЛЕДНЕВА»



СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сборник лучших практик

Москва | 2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
ИМЕНИ В.С.ЛЕДНЕВА»

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сборник лучших практик

Москва
2025

УДК 37.01

ББК 74.00
С69

Авторский коллектив:
Бережная М.С., Вагнер И.В., Гукаленко О.В.,
Мухаметзянов И.Ш., Радомская О.И.

Общая редакция:
д.п.н. Бережная М.С.,
д.п.н., проф., академик РАО Гукаленко О.В.

С69 **Социальная адаптация детей мигрантов в общеобразовательных организациях Российской Федерации**: сборник лучших практик /Бережная М.С., Вагнер И.В., Гукаленко О.В., Мухаметзянов И.Ш., Радомская О.И. / Под ред. Брежной М.С., Гукаленко О.В. – М.: ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева», 2025.– 646 с.

ISBN 978-5-6055600-8-1

Издание подготовлено в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» на 2025 год № 073-00029-25-04 по проекту «Обоснование и проведение анализа практик обучения и социальной адаптации детей-мигрантов»

УДК 37.01
ББК 74.00

ISBN 978-5-6055600-8-1

Авторский коллектив, 2025 ©
ФГБНУ «ИСМО им. В.С.Леднева», 2025 ©

Оглавление

Раздел 1. Педагогические практики и методические разработки по социальной адаптации детей мигрантов в общеобразовательных школах Российской Федерации 9

Глава 1. Программы социальной адаптации детей мигрантов в общеобразовательных школах Российской Федерации 9

1.1. Практика языковой и социально-культурной адаптации детей с миграционной историей в массовой многонациональной школе (Томская область) 9

1.2. Опыт работы с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей (Рязанская область) 25

1.3. Точка роста (о деятельности МАОУ СОШ № 147, г. Екатеринбурга по адаптации детей с миграцией в истории семьи) (Свердловская область) 28

1.4. Программа образовательной практики по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (Республика Дагестан) 32

1.5. Практика социокультурной адаптации детей мигрантов и детей с миграционной историей в 1– 4 классах. (Тюменская область) 36

1.6. Коррекционно - развивающая программа для детей - инофонов, детей – билингвов, испытывающих трудности в социальной адаптации 56

1.7. **Программа «Русский язык как иностранный» (Ханты-Мансийский автономный округ)** 67

1.8. **Программа по адаптации и социализации детей мигрантов «Круг дружбы» (Ханты-Мансийский автономный округ)** 73

1.9. Работа с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей (Белгородская область) 77

1.10. Комплексная программа «Мактаб или школа в школе» по работе с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей (Алтайский край) 83

1.11. Центр русского языка и русской культуры: учимся вместе (Новгородская область) 103

1.12. Система работы по адаптации и обучению детей мигрантов (Корсаковский муниципальный округ) 117

1.13. Опыт реализации программы дополнительного образования психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей-инофонов в образовательной организации «Моя Россия! Моя Калуга!» (Калужская область) 136

1.14. Программа внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» для обучающихся 7-9-х классов (Калужская область) 149

1.15. «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения иностранных граждан в общеобразовательной организации и работе по социально-культурной адаптации и интеграции детей иностранных граждан и лиц, принятых в гражданство в российское общество» (Ульяновская область)..... 161

1.16. Программа социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей (Ульяновская область)..... 183

1.17. Реализация комплекса мер по языковой и социальной адаптации детей с миграционной историей в школе (Сибирский федеральный округ) 193

1.18. Система работы с детьми из семей мигрантов и детьми с миграционной историей (Тамбовская область) 201

1.18. Программа дополнительного образования работы с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей (Тамбовская область) 221

1.19. Программа «Освоение русского языка детьми-инофонами и их адаптация в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся и воспитанников, проживающих в условиях Крайнего Севера» (ЯНАО)..... 240

1.20. Программа комплексной адаптации детей-инофонов младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности в русскоязычной среде (ЯНАО) 251

Глава 2. Технологии и методические разработки, направленные на социальную адаптацию детей мигрантов в общеобразовательных школах Российской Федерации..... 275

2.1. Технология проведения психолого-педагогической настольной игры «Школьная вселенная супергероев: игровая стратегия успеха» (Челябинская область)..... 275

2.2. Педагогическая система социокультурной адаптации и последующей интеграции учащихся с миграционной историей в единое социально-образовательное пространство общеобразовательной организации (Челябинская область) 289

2.3. «От детского сада до выпускного экзамена» - успешная практика языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей (Челябинская область)..... 296

2.4. Ученический музыкальный коллектив «АК ШООЛА» (Свердловская область) 304

2.5. Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка при обучении детей-инофонов (Самарская область) 307

2.6. Онлайн-наставничество для детей-мигрантов (опыт межрегионального и международного сотрудничества) (Липецкая область) 311

2.7. Адаптация детей с миграционной историей в условиях поликультурного пространства средней общеобразовательной школы (5, 6 классы) (Тюменская область)..... 315

2.8. Реализация практики языковой адаптации детей мигрантов через индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) «Я говорю по-русски: индивидуальные и групповые занятия по русскому языку как иностранному» (Брянская область) 322

2.9. Диалоговые игры, упражнения и рекомендации для работы с учениками-мигрантами, имеющими затруднения в освоении учебного предмета «Русский язык» (Белгородская область) 331

2.10. Работа с детьми – мигрантами в школе с мультикультурной средой (Республика Саха)..... 354

2.11. Организационно-педагогические аспекты работы с детьми мигрантов в школе (Республика Саха) 361

2.12. Из опыта работы клуба русского языка и русской культуры (Новгородская область) 364

2.13. Практика социокультурной адаптации детей мигрантов (Калининградская область)..... 382

2.14. Дети-мигранты в городской школе: от барьеров к интеграции через профориентацию и учет культурных особенностей (Калужская область) 391

2.15. Модель работы с детьми инофобами на уроках математики (Калужская область) 395

2.16. Методическая разработка «Система преодоления образовательных дефицитов и языкового барьера у обучающихся с миграционным опытом на уроках математики в основной школе» (Калужская область) 406

2.17. Методическая разработка «Традиционная осенняя ярмарка» (Ульяновская область)..... 414

2.18. Модель сопровождения полиэтнических классов по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан Государства Палестина (Кабардино-Балкарская Республика) 417

2.19. Метод наглядного обучения с использованием нейросетей по работе с детьми мигрантов (Ямало-ненецкий автономный округ) . 420

Раздел 2. Педагогические практики и методические разработки по социальной адаптации детей мигрантов в детских садах, гимназиях, колледжах и образовательных центрах Российской Федерации 430

Глава 3. Программы социальной адаптации детей мигрантов в детских садах, гимназиях, колледжах и образовательных центрах Российской Федерации..... 430

3.1. Фестиваль как инновация, объединяющая векторы национально-ориентированной образовательной среды и интеграции обучающихся с миграционной историей (Свердловская область)..... 430

3.2. Проект «Мультикультурное образовательное пространство в детском саду» (Свердловская область) 444

3.3. Региональный проект «Я учусь в Подмосковье» по работе с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей (Московская область) 448

3.4. Программа повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования (Свердловская область)..... 450

3.5. Образовательный проект по социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и их семей «Мир, где нет чужих» (Воронежская область) 456

3.6. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся общаться и дружить» (Самарская область) 480

3.7. Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» (Архангельская область) 494

3.8. Комплексная программа языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (Мурманская область) 499

3.9. Программа по адаптации студентов-мигрантов (Республика Адыгея) 513

3.10. Проект «Формирование и апробация комплексной педагогической модели социокультурной интеграции обучающихся общеобразовательных организаций, не владеющих русским языком, в образовательную среду школы» (Новосибирская область) 520

3.11. Программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (Тульская область) 533

3.12. «Мы разные – мы равные: формирование толерантности и успешная интеграция детей-инофонов в многонациональной группе детского сада» (Пермский край) 535

3.13. Реализация практики по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей 546

3.14. Профилактическая психолого-педагогическая программа (Республика Коми) 555

3.15. Проект «Использование в работе с детьми мигрантов методического портфеля «Успех» (Республика Коми) 571

Глава 4. Технологии и методические разработки, направленные на социальную адаптацию детей мигрантов в детских садах, гимназиях, колледжах и образовательных центрах Российской Федерации 579

4.1. Конкурс переводов национальной литературы на русский язык как путь к доверию и сотрудничеству (Санкт-Петербург) 579

4.3. Гимназический фестиваль «Путешествие по миру» Описание практики по работе с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей (Курганская область)..... 593

4.4. Педагогическая модель работы с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей (Якутия)..... 599

4.5. «Карточки-помощники как эффективный прием работы с детьми-инофонами с 3 до 7 лет в период адаптации в дошкольном образовательном учреждении» (Пермский край) 609

4.6. «Русский язык как иностранный (ознакомительный уровень)» (Псковская область) 617

4.7. Дополнительная общеобразовательная программа по работе с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей (Республика Мордовия)..... 620

4.8. Реализация регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» (2019-2024 гг.) 637

Раздел 1. Педагогические практики и методические разработки по социальной адаптации детей мигрантов в общеобразовательных школах Российской Федерации

Глава 1. Программы социальной адаптации детей мигрантов в общеобразовательных школах Российской Федерации

1.1. Практика языковой и социально-культурной адаптации детей с миграционной историей в массовой многонациональной школе (Томская область)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 г. Томска)

634009, г. Томск, пер. Сухоозерный,6, тел./факс (3822)402519, 405974
e-mail: zaozerom@mail.tomsknet.ru

Город Томск имеет сложную миграционную историю. Сегодня это многонациональная студенческая столица Сибири, научно-образовательный комплекс с развитой инфраструктурой, привлекательный для иностранных граждан и трудовых мигрантов, которые зачастую приезжают в город семьями, с несовершеннолетними детьми. Незнание языка, поведенческих установок, истории, культурных особенностей принимающего сообщества затрудняет интеграцию мигрантов в социум, возникают проблемы в обучении и трудоустройстве. Эта ситуация несет в себе тенденции национального экстремизма, ксенофобии, потенциально опасные в молодежной среде. Школа – маленькая модель социума. В МАОУ СОШ №16 г. Томска в настоящее время обучаются представители 16 национальностей. Значительная доля которых (около 10%) являются несовершеннолетними гражданами, прибывшими из государств Средней Азии, Казахстана и Кавказа.

Межнациональное взаимодействие, изучение и сохранение культуры народов, гражданской ответственности за судьбу многонациональной страны должно начинаться в школе. Школа 16 г. Томска является базовой организацией по реализации региональных программ этнокультурного образования, обучению русскому языку детей-инофонов и в настоящее время является пунктом проведения тестирования в городе Томске несовершеннолетних иностранных граждан на знание русского языка.

Основная идея сложившейся практики – создание этнокультурной среды, способствующей гармонизации межнациональных отношений, социально-культурной, языковой адаптации детей и семей мигрантов, получение ими качественного образования. Поддержание исторически сложившихся поликультурных национальных, религиозных традиций, сохранение самобытности народов. Обновление содержания образования, технологий обучения и распространение лучшего педагогического опыта в области этнокультурного образования.

Цель практики — создание этнокультурной среды в школе, способствующей гармонизации межнациональных отношений, социальной и языковой адаптации детей и семей мигрантов, а также сохранению культурной самобытности народов.

Основные задачи:

– разработать и внедрить программы и проекты по изучению и сохранению культурных традиций различных народов, а также программы по изучению русского языка как неродного;

– развивать сетевые формы сотрудничества с вузами, НКА и социальными партнерами для повышения качества межнационального взаимодействия;

– совершенствовать содержание, формы и методы реализации этнокультурного компонента образовательных программ на разных уровнях школьного образования;

– обеспечить органичное включение детей из семей мигрантов в социокультурное и образовательное пространство, формировать у учащихся гражданскую ответственность и уважение к культурному разнообразию.

– обеспечить тиражирование лучших педагогических практик этнокультурного образования.

Целевая группа

– дети младшего школьного возраста (дети от 7 до 10 лет включительно),

– дети среднего школьного возраста (подростки от 11 до 14 лет включительно),

– дети старшего школьного возраста (юноши и девушки от 15 до 17 лет включительно.

Механизм реализации

Данная практика реализуется во взаимодействии с органами власти, вузами, учреждениями дополнительного профессионального образования, национально-культурными автономиями, общественными организациями через деятельность **центров**:

– **русского языка** (обучение и консультирование детей-инофонов и их семей),

– **этнокультурного образования** (изучение, сохранение языков и культуры народов РФ**),**

– **межкультурной коммуникации** (изучение иностранных языков,

культуры и традиций народов мира).

Этнокультурный компонент включен в основную образовательную программу и реализуется через внеурочную и урочную деятельность, дополнительное образование. Создана система **комплексного психолого-педагогического сопровождения, службы школьной медиации** для эффективной профилактики конфликтных ситуаций среди многонационального школьного социума. Работает школьный **медиацентр,** который освещает этнокультурные события в СМИ и интернет. В школе есть **музеи новых современных форматов,** которые стали дополнительным ресурсом воспитания гражданской идентичности, сохранения исторической памяти. Это виртуальные музеи, музей под открытым небом «Томск купеческий. История Заозерья» – интерактивная площадка во дворе школы 16, где проходит ежегодный Открытый фестиваль-ярмарка «Наше наследие. Храним! Ценим! Создаем!» для жителей города и области, в программе которого: народные игры, концерты национальных коллективов, выставки изделий народного творчества, благотворительная ярмарка.

Практика является сложившейся и **ЕЖЕГОДНО** реализуется согласно основным этапам:

1. Создание (корректировка) комплекта нормативных документов, формирование творческих рабочих групп педагогов, выявление потребностей, планирование работы Центров, корректировка рабочих программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, спецкурсов, курсов и т.д.)
2. Реализация программ и проектов в течение года.
3. Подведение итогов, анализ, определение перспектив на следующий учебный год.

Основными механизмами реализации является комплекс образовательных событий, уроков и занятий. Педагогами Центра русского языка разработаны программы спецкурсов по обучению русскому языку детей – инофонов: «Правильно говорим и пишем по-русски», «Народные праздники», «Томск культурно-исторический», реализуются программы спецкурсов для семей мигрантов. При методической поддержке Томского регионального центра развития талантов «Пульсар» и регионального бюджетного финансирования создан комплекс обучающих видеолекций и видеоуроков, диагностических материалов в помощь педагогам, работающим с детьми мигрантов. Ежегодно учителя школы проводят стажировки «Технологии работы с детьми – инофонами» и сами проходят курсы повышения квалификации. Данное направление поддерживается деятельностью в проекте Московского педагогического государственного университета (кафедра ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» ИСГО) во взаимодействии с АНО Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера». Проведена диагностика учащихся-инофонов по всем видам речевой деятельности, педагоги приступили к использование апробированных учебников и учебно-

методических комплексов по РКИ.

Заслуживает внимания авторская модульная программа внеурочной деятельности «Общение без границ» (авт. Ивченко Т.Ю.), которая направлена на социокультурную адаптацию детей мигрантов и их родителей и включает работу по направлениям «Наш театр» (постановка спектаклей), «Мир больше, чем кажется» (знакомство с НКА, посещение театров, музеев, библиотек города), «Русское народное творчество», «Жизнь дана на добрые дела» (волонтерство, участие в акциях). Программа составлена на четыре учебных года (1-4 класс). Новизна заключается в реализации идей интеграции: предметных областей (литература, изобразительное искусство, музыка, ритмика, технология) и деятельности педагогов ИЗО, музыки, ритмики и начальных классов; урочной и внеурочной деятельности, как форм реализации содержания; консолидации усилий всех участников педагогического процесса: педагогов, учащихся, родителей, которые в творческом процессе выступают как партнеры. А также в использовании театральной педагогики, как основной технологии в достижении планируемых результатов. При реализации программы ребята работают над коллективными проектами, участвуя в образовательных событиях разного уровня. В первый год они проявляют себя только участниками, а далее становятся и организаторами мероприятий. Программа построена по принципу концентра.

В рамках этнокультурного центра проходят занятия по программам дополнительного образования соответствующего направления. Работает ансамбль народной славянской песни «Ровесник», хореографический коллектив «Сибирский фольклор», студия индийского танца «Расика», кружки декоративно-прикладного творчества народов Томской области. Классы начальной школы принимают участие в городских программах воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе», «Диалог». Традиционными образовательными событиями учебного года стали: Читательский марафон «По дорогам славянских сказок», Открытый фестиваль национальных культур «Содружество», участниками которого становятся не только обучающиеся школы, но и ребята из разных образовательных организаций Томской области. Воспитание гражданского самосознания у обучающихся, знакомство с традициями народов, населяющих Томскую область, развитие творческих способностей, реализуется через активные формы проведения мероприятий и создание атмосферы межнационального диалога. Педагоги совместно с родителями и детьми готовят для участников Фестиваля национальные гостиные белорусского, немецкого, казахского, русского, таджикского, азербайджанского, армянского, узбекского и других народов, в том числе народов Крайнего Севера. По принципу игры — кругосветки посещают гостиные, где их встречают национальными играми, мастер-классами, песнями и танцами, угощают национальными блюдами.

Центр межкультурной коммуникации предполагает встречи с

иностранными студентами, культурологические мероприятия; комплекс образовательных событий:

Thanksgiving day (ко дню Благодарения) для 1-8 классов, Valentine's day (праздник к Дню Святого Валентина) 2-4 классы, «Литтеринг» (Карта целей и желаний выпускника), конкурс прикладного мастерства для 9-х классов, праздники разных стран мира (брифинг) для 8-11 классов.

Традиция - празднование международных дней. К Международному дню толерантности реализуются проекты общешкольного формата: классные часы, где формулируются признаки толерантного класса, разрабатывается кодекс этики толерантного человека, конкурсы рисунков для учащихся начальной школы. Международный день танца отмечается на мероприятии старшеклассников «Весенний бал», где педагоги, учащиеся школы и родители в актовом зале школы оценивают танцевальные пары учеников 9-10 классов. В Международный год почв организован Открытый всероссийский конкурс буклетов «Земля – икона предков» (в сотрудничестве с Томским государственным университетом, ресурсно-информационным центром Томского отделения Русского географического общества), целью которого была популяризация знаний об отношении разных народов к родной земле и труду, осознание ценности почвы, как важного природного ресурса. К Международному дню матери стартует акция «Сердечко матери», проводятся концерты, классные часы, творческие конкурсы. В деятельность по сохранению традиций народов включены педагоги и обучающиеся архитектурно-художественных классов. Проект фотоателье «Назад в будущее», где можно сфотографироваться в костюмах прошлых столетий в России и странах мира. Подготовка включает масштабное изучение, а затем изготовление костюмов и атрибутов.

Кроме того, значимым проектом этнокультурной направленности является:

Социально-образовательный проект – «Музей под открытым небом «Томск купеческий. История Заозерья» (грантовый конкурс ОАО «Газпромнефть – Восток», программа соц. инветиций «Родные города») – создание на территории школы музейного комплекса и итоговое мероприятие проекта (ставшее ежегодным) - Открытый фестиваль-ярмарка «Наше наследие. Храним! Ценим! Создаем!» для жителей города и области способствующий популяризации культуры и быта народов, населяющих Томскую область. В рамках фестиваля проходит выставка-ярмарка изделий декоративно-прикладного творчества народов Томской области.

Условия реализации практики

Нормативно-правовые:

федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года
- Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации до 2025 года
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р с изменениями)
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Приказ Минпросвещения России "Об утверждении Порядка проведения в государственных или муниципальных образовательных организациях тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования иностранных граждан и лиц без гражданства от 04.03.2025 №170

региональный уровень

- Комплекс мер по реализации Стратегии формирования безбарьерной этнокультурной межэтнической образовательной среды в Томской области
- Положение о деятельности региональной сети Центров этнокультурного образования Томской области
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.02.2020 г. № 156-р «О присвоении статуса «Центр этнокультурного образования»

муниципальный уровень

- Муниципальный план реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года
- Приказ департамента образования администрации Города Томска от 31.03.2025 № 150 "О создании пункта по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства"

уровень образовательной организации

- Устав МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска
- Положение о деятельности Центра этнокультурного образования МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска
- Положение о деятельности Центра русского языка МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска
- Положение о деятельности Центра межкультурной коммуникации МАОУ Заозерной СОШ №16 г. Томска
- Приказ МАОУ СОШ № 16 г. Томска от 31.03.2025 № 161 "О функционировании пункта по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства"

Кадровые условия:

- Учителя начальных классов – 20

- Учителя русского языка и литературы – 6
- Педагоги-психологи – 5
- Социальные педагоги - 2
- Педагоги дополнительного образования – 12
- Классные руководители – 52
- Заместители директора – 4

Материально-технические условия:

Для реализации практики используются все имеющиеся в школе ресурсы: помещения (кабинетный фонд, библиотека, комната психологической разгрузки, актовый зал, спортивный зал и т.п.), техника (компьютеры, проекторы, видеокамеры, фототехника и т.д)

Учебно-методическое обеспечение:

- Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий. Книга для учителя М: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015.
- Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Этносфера, 2021. 212 с.
- Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Учебное пособие –сопроводительный курс к предмету «Русский язык» для первого года обучения (I ступень). Произношение, чтение и письмо. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Этносфера, 2019.
- Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо».М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014. В четырех тетрадях.
- Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи для леворуких детей к вводному фонетическому и лексико грамматическому курсу. В 3-х тетрадях. М.: Этносфера, 2020.
- Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.А. Учимся жить в России. Учебно-методический комплект (пособие и CD-дискс иллюстрациями). Пособие по социально-культурной адаптации. М.: Этносфера,2013.
- Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс:
- Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. 212 с.
- Материалы регионального центра Русского языка https://centrustomsk.ucoz.net/index/metodicheskaja-kopilka/0-9

Перечень органов и учреждений межведомственного взаимодействия, участвующих в реализации программы практики



Партнеры внедрения практики

Национальные культурные центры и национальные культурные автономии (НКЦ и НКА):

- ОГАУК «Центр татарской культуры»;
- Местная общественная организация национально-культурная автономия таджиков г. Томска (МООНКАТ);
- Общественная организация «Региональная национально-культурная автономия корейцев в Томской области»;
- Знаменский храм Томской епархии Русской православной церкви;
- Региональная общественная организация «Информационно-образовательная сеть коренных народов «Льыоравэтльан»;
- Томская региональная общественная организация «Союз армян Томской области»;
- Местная общественная организация национально-культурная автономия киргизов г. Томска (МООНКАК);
- Томская региональная общественная организация "Культурно-национальный центр "Азербайджан";
- Томская региональная общественная организация центр башкирской культуры «Ялкын» («Пламя»);
- Некоммерческое партнерство по содействию в защите прав и национальных интересов "Ассамблея народов Томской области";
- Региональная общественная организация национально-культурная автономия белорусов в Томской области;

- Местная общественная организация национально-культурная автономия казахов г. Томска;
- Томская региональная общественная организация «Ассоциация коренных малочисленных народов севера Томской области»;
- Молодёжная ассамблея народов России в Томске

Образовательные организации – партнеры:

- ОГБУ «Региональный центр развития образования»;
- МАУ «Информационно-методический центр» г. Томска;
- Международная кафедра ЮНЕСКО Университета управления «ТИСБИ» (г. Казань);
- Кафедра ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» ИСГО МПГУ (г. Москва);
- Национальный исследовательский Томский государственный университет (НИ ТГУ), факультет иностранных языков;
- Томский государственный педагогический университет (ТГПУ), факультет иностранных языков;
- Национальный исследовательский Томский политехнический университет (НИ ТПУ);
- Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР);
- Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ);
- СОШ №№32, 28, 34, 65, 2,3, 4,5, 11, 12, 14,19, 27, 28, 35, 36, 37, 40, 41, 42, 43, 44, 49, 50,53, 54, 58, гимназии 6,13, 24, 18, 29, 55, 56, лицеи 7, 8, 51;
- ОГАПОУ «Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций»;
- ООСКОШИ №10 г. Асино Томской области;
- МАОУ ДОД «Центр сибирского фольклора»;

Спортивные организации:

- ДЮСШ №3 г. Томска
- Детский футбольный спортивный клуб (СК) «Ермак»

Учреждения культуры:

- ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»
- МБУ «Зырянский краеведческий музей»
- ОГАУК Томский областной театр куклы и актера «Скоморох» имени Романа Виндермана
- Первый музей славянской мифологии
- Томский областной краеведческий музей
- ОГАУК «Томский областной художественный музей»
- ОГАУК библиотека «Фламинго»
- Томская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина.

Основные результаты

Реализация практики позволила создать эффективные механизмы взаимодействия с национально-культурными автономиями, общественными объединениями, образовательными организациями и организациями культуры, а также способствовала укреплению гражданского и этнического самосознания, гармонизации межнациональных отношений.

– Обеспечено ежегодное проведение городских, областных мероприятий для обучающихся, педагогов и родителей (вовлечено 100% обучающихся школы)

– Проводится системный мониторинг деятельности

– Более 300 организаций включены в деятельность в качестве участников и партнеров

– Созданы методические публикации - 8

– Разработан комплекс методических мероприятий для педагогов - 6

– В рамках центра русского языка обучается ежегодно 48 детей и 60 родителей

– Количество реализованных программ для детей – мигрантов - 4

– Количество реализованных программ для семей – 3

– Разработаны образовательные программы, ориентированных на развитие этнокультурных, языковых компетенций, востребованных в современном социокультурном дискурсе с учетом требований ФГОС (всего 18 программ).

– Разработан и реализован комплекс просветительских, социально-образовательных мероприятий, ориентированных на противодействие этнофобии, терроризма и экстремизма.

– Разработаны сетевые формы взаимодействия вузов, НКА и социальных партнеров в целях повышения качества межнационального взаимодействия. Заключены договоры о совместной реализации этнокультурных проектов.

– Расширена деятельность Центра русского языка, разработаны и реализованы программы спецкурсов по обучению детей-инофонов и семей мигрантов, созданы методические рекомендации, комплекс видеоуроков и тестов.

Освещение практики как положительного опыта по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

на федеральном уровне

Информационно-методический журнал Института этнокультурного образования. Москва: МАВИ ГРУПП. 2020 https://bibliothek.rusdeutsch.ru/periodika/gurnali/1064

на региональном уровне
https://www.tvtomsk.ru/tv/russia24/interview_r24/40990-intervyu-aleksandra-

fahretdinova-rukovoditel-centra-mezhdunarodnyh-kommunikaciy-zaozernoy-shkoly-16-gtomska.html

https://www.tvtomsk.ru/index.php?do=search

https://tomsk.bezformata.com/word/etnokulturnogo/1363/

https://tomsk.bezformata.com/listnews/tomska-onlayn-formate-sostoyalas/92442281/

Ссылки на публикации программы/практики в сети Интернет, ссылки на кейсы, видео- и аудиоматериалы и пр.

Распоряжение ДО Томской области:

http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2021/12/Rasporyazhenie-Departamenta-obshhego-obrazovaniya-Tomskoj-oblasti-ot-20.09.2021-1524-r.pdf

Видеолекции, видеоуроки:

https://centrustomsk.ucoz.net/

https://centrustomsk.ucoz.net/publ/vebinary/videolekcija_osobennosti_organizacii_obrazovatelnoj_dejatelnosti_po_obucheniju_detej_inofonov_podkhody_principy_i_mekhanizmy/2-1-0-18

https://centrustomsk.ucoz.net/publ/vebinary/videolekcija_integrirovannyj_podkhod_v_rabote_s_detmi_inofonami_ivchenko_t_ju/2-1-0-16

https://centrustomsk.ucoz.net/index/testy/0-14

https://centrustomsk.ucoz.net/publ/otkrytye_uroki/videourok_po_teme_repka/3-1-0-29

https://centrustomsk.ucoz.net/publ/otkrytye_uroki/videourok_po_teme_pticy_zimoj/3-1-0-28

https://centrustomsk.ucoz.net/publ/otkrytye_uroki/videourok_po_teme_zima/3-1-0-27

https://centrustomsk.ucoz.net/publ/otkrytye_uroki/videolekcija_pravopisanie_zvukosochetanij_cha_shha_chu_shhu/3-1-0-26

https://centrustomsk.ucoz.net/publ/otkrytye_uroki/videourok_po_teme_sostavlenie_rasskaza_po_teme_osen_uchitel_glazyrina_irina_ivanovna/3-1-0-3

https://centrustomsk.ucoz.net/publ/otkrytye_uroki/videourok_po_teme_znak_pokazatel_mjagkosti_uchitel_klimovich_olga_vladimirovna/3-1-0-4

https://centrustomsk.ucoz.net/publ/otkrytye_uroki/videourok_po_teme_soglasovanie_imen_prilagatelnykh_s_imenami_sushhestvitelnymi_uchitel_krylova_irina_faritovna/3-1-0-5

https://centrustomsk.ucoz.net/publ/otkrytye_uroki/videourok_po_teme_analiz_stikhotvorenija_a_barto_delo_bylo_v_janvare_uchitel_matjushenko_natalja_sergeevna/3-1-0-6

Ссылки на материалы пункта проведения тестирования (ППТ) СОШ 16 г. Томска

https://sh-16zaozernaya-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2025/09/080925/INSTRU1-compressed.pdf

https://sh-16zaozernaya-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/testirovanie-na-znanie-russkogo-yazyka/

https://disk.yandex.ru/i/mS8hZDhHIoL4FA

Ссылки на материалы и новостные рубрики Центра русского языка и Этнокультурного центра и Центра межкультурной коммуникации

http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/tsentr-etnokulturnogo-obrazovaniya/

http://school16.edu.tomsk.ru/blog/category/novosti/etnokulturnyiy-tsentr/

http://school16.edu.tomsk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/russkiy-tsentr/

http://school16.edu.tomsk.ru/blog/category/tsentr-mezhkulturnoy-kommunikatsii/

https://centrustomsk.ucoz.net

https://vk.com/video-112246012_456239228

https://vk.com/video-112246012_456239231

https://vk.com/dspik_tomsk

https://vk.com/otrazhenie_tomsk

https://vk.com/wall-115168077_7434

http://school16.edu.tomsk.ru/blog/category/assotsiirovannaya-shkola-yunesko/

http://school16.edu.tomsk.ru/blog/category/novosti/etnokulturnyiy-tsentr/

Публикации на сайте МПГУ

http://mpgu.su/novosti/uchitelja-moskvy-i-drugih-regionov-rf-rasskazali-ob-izuchenii-istoriko-kulturnogo-nasledija-slavjanskih-narodov-v-shkole/

http://mpgu.su/novosti/tak-mnogo-slov-vo-mne-a-skazat-ne-mogu-specialisty-mpgu-proveli-diagnostiku-detej-inofonov-v-obrazovatelnyh-organizacijah-tomska/

Публикации на сайте ФКРЦ МПГУ

http://fkrc.mgppu.ru/bankpractic

Перспективы продвижения и закрепления практики на разных уровнях (устойчивость результата)

Реализация программ и проектов этнокультурной направленности способствует созданию дружественной, бесконфликтной образовательной среды в школьном сообществе. Наблюдается устойчивый интерес детей и родителей к образовательным событиям, направленным на знакомство с культурой, языком, традициями, обычаями народов. Отсутствие конфликтов среди детей на национальной почве. Интерес к школе со стороны НКА, других

общественных организаций, востребованность опыта реализации этнокультурного компонента среди педагогов города, области, страны. Признание на всероссийском и международном уровне. Реализация практики соответствует цели национальной политики - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Реализация программ и проектов этнокультурной направленности способствует созданию дружественной, бесконфликтной образовательной среды в школьном сообществе. Наблюдается устойчивый интерес детей и родителей к образовательным событиям, направленным на знакомство с культурой, языком, традициями, обычаями народов. Отсутствие конфликтов среди детей на национальной почве. Интерес к школе со стороны НКА, других общественных организаций, востребованность опыта реализации этнокультурного компонента среди педагогов города, области, страны. Признание на всероссийском и международном уровне. Реализация практики соответствует цели национального проекта «Образование» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В перспективе планируется:

- продолжить реализацию проектов и программ этнокультурной направленности в рамках школьных центров;
- усилить взаимодействие с НКА по совместной реализации проектов и программ не только для детей, но и семей обучающихся, инициировать семейные конкурсные программы для жителей микрорайона;
- принять участие в грантовых программах по этнокультурному образованию и воспитанию;
- привлекать к работе студентов педагогических вузов;
- продолжить работу по повышению квалификации, обучению педагогических кадров;
- разработать и реализовать проект «ИИ – Мост» (создание бота для успешной коммуникации детей, родителей и педагогов).

По данным опроса, проведенного нами среди учителей ТО, 78% педагогов испытывают трудности в коммуникации с родителями детей-мигрантов, испытывают недостаток специализированных материалов. Развитие современных технологий, искусственного интеллекта подсказало идею проекта «ИИ-Мост» по созданию многоязычного ассистента - бота для поддержки педагогов в работе с детьми этнических мигрантов, интегрирующий передовые технологии искусственного интеллекта с глубоким пониманием культурных особенностей. Проект “ИИ-Мост” представляет собой инновационное решение одной из наиболее актуальных проблем современного российского образования - интеграции детей этнических мигрантов. Уникальность проекта заключается в комплексном подходе,

объединяющем передовые ИИ- технологии, глубокое понимание культурных особенностей и проверенные педагогические методики.

Ключевые преимущества проекта:

- первое в России решение для многоязычной поддержки педагогов с использованием ИИ,
- готовая инфраструктура и высокая мотивация команды школы №16 г. Томска,
- минимальные затраты при максимальном социальном эффекте,
- высокий потенциал масштабирования от регионального до федерального уровня.

Системные эффекты для образования

Для системы образования Томской области:

- модель интеграции детей мигрантов с использованием ИИ,
- повышение квалификации педагогов в области цифровых технологий,
- улучшение показателей инклюзивности образования,
- привлечение федерального внимания к региону.

Для миграционной политики:

- улучшение адаптации семей мигрантов,
- снижение социальной напряженности,
- повышение привлекательности региона для трудовых мигрантов,
- создание успешной модели интеграции.

Для российского образования:

- пилотная модель использования ИИ в инклюзивном образовании,
- методология работы с многоязычными сообществами,
- опыт цифровизации социально значимых процессов,
- международное признание российских образовательных инноваций.

Социальные эффекты

В школьной среде:

- развитие культурной компетентности у всех учащихся,
- создание атмосферы взаимного уважения и понимания,
- формирование навыков межкультурного общения.

В местном сообществе:

- улучшение отношения к семьям мигрантов,
- снижение ксенофобских настроений,
- развитие культурного разнообразия как ценности,
- создание успешных примеров интеграции.

Для семей мигрантов:

- повышение социального статуса через успехи детей в школе,
- улучшение доступа к образовательным ресурсам,
- развитие социальных связей с местным сообществом,
- сохранение культурной идентичности при успешной адаптации.

Для принимающего сообщества:

- обогащение культурной среды,
- развитие языковых компетенций (изучение языков мигрантов),
- формирование глобального мышления,
- подготовка к жизни в многокультурном обществе.

Экономические эффекты

Для системы образования:

- экономия времени педагогов,
- снижение затрат на дополнительную поддержку детей мигрантов,
- повышение эффективности образовательного процесса,
- привлечение инвестиций в образовательные технологии.

Для региональной экономики:

- улучшение человеческого капитала через лучшую интеграцию мигрантов,
- снижение социальных расходов на конфликты и адаптацию,
- развитие IT-сектора через создание инновационных решений,
- привлечение федеральных средств на развитие региона.

Долгосрочные экономические эффекты

Повышение качества трудовых ресурсов:

- лучшая подготовка детей мигрантов к трудовой деятельности,
- развитие билингвальных компетенций как конкурентного преимущества,
- формирование толерантного и культурно компетентного поколения,
- создание кадрового резерва для международного сотрудничества.

С презентацией проекта можно ознакомиться по ссылке https://disk.yandex.ru/i/fIZApLudbIthkQ

Риски и способы их устранения:

1. Инновационная усталость коллектива - тренинги, психологические семинары-погружения.

2. Низкая мотивация детей - использование педагогами активных и интерактивных технологий и форм в работе

3. Недостаток средств для реализации программ и проектов - средства внебюджетного финансирования, спонсорская помощь, использование ресурсов партнерских организаций

Эффект от реализации практики

Реализация программ и проектов этнокультурной направленности способствует созданию дружественной, бесконфликтной образовательной среды в школьном сообществе. Наблюдается устойчивый интерес детей и родителей к образовательным событиям, направленным на знакомство с культурой, языком, традициями, обычаями народов. Отсутствие конфликтов среди детей на национальной почве. Интерес к школе со стороны НКА, других общественных организаций, востребованность опыта реализации этнокультурного компонента среди педагогов города, области, страны. Признание на всероссийском и международном уровне. Реализация практики

соответствует цели национального проекта «Образование» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Реализация программ и проектов этнокультурной направленности способствует созданию дружественной, бесконфликтной образовательной среды в школьном сообществе. Наблюдается устойчивый интерес детей и родителей к образовательным событиям, направленным на знакомство с культурой, языком, традициями, обычаями народов. Отсутствие конфликтов среди детей на национальной почве. Интерес к школе со стороны НКА, других общественных организаций, востребованность опыта реализации этнокультурного компонента среди педагогов города, области, страны. Признание на всероссийском и международном уровне. Реализация практики соответствует цели национальной политики - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Реализация программ и проектов этнокультурной направленности способствует созданию дружественной, бесконфликтной образовательной среды в школьном сообществе. Наблюдается устойчивый интерес детей и родителей к образовательным событиям, направленным на знакомство с культурой, языком, традициями, обычаями народов. Отсутствие конфликтов среди детей на национальной почве. Интерес к школе со стороны НКА, других общественных организаций, востребованность опыта реализации этнокультурного компонента среди педагогов города, области, страны. Признание на всероссийском и международном уровне. Реализация практики соответствует цели национального проекта «Образование» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

1.2. Опыт работы с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей (Рязанская область)

МБОУ «Школа № 66», г. Рязань

№	Форма для описания меры/ практики/ программы/проекта по социальной, культурной, языковой адаптации детей мигрантов	
1	Наименование меры/практики/программы/ проекта	Практика работы с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей: План мероприятий по сопровождению и поддержке детей-мигрантов; описание системы работы с детьми-мигрантами (инофонами) и методические рекомендации к ней; рабочая программа индивидуальной работы с ребенком-мигрантом, имеющим затруднения в освоении учебного предмета «Русский язык»; дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Мы разные, но мы вместе»; интегративный опросник межкультурной компетентности; дневник сопровождения языковой и социокультурной адаптации обучающегося
2	Краткая информация об организации, осуществляющей меру/практику/программу/проект	МБОУ «Школа № 66», г. Рязань
3	Тип меры/практики/программы/ проекта (устоявшаяся, пилотная, инновационная)	устоявшаяся
4	Краткое описание (решаемая проблема, методы решения, технологии) меры/практики/программы/ проекта	Адаптация в школе обучающихся-билингвов и обучающихся-инофонов посредством системы мероприятий в рамках учебной, внеурочной и воспитательной деятельности, системы дополнительного образования; обучение русскому языку как неродному; работа с одаренными детьми
5	Период реализации меры/практики/программы/ проекта	С 2015 года

6	Ресурсы, необходимые для обеспечения практики (финансовые, организационно-технические, кадровые, временные и иные (при наличии информации)	Кадровые – классный руководитель, учитель начальных классов, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог; материально-технические – оборудованные учебные кабинеты для проведения уроков и занятий с учениками, наглядные пособия, ЭОР и ЦОР
7	Количественные и качественные результаты реализации меры/практики/программы/ проекта (при наличии – ссылка на исследования, подтверждающие эффективность применяемой меры/практики/программы/ проекта)	Охват реализации программы дополнительного образования «Мы разные, но мы вместе» - 100%; охват курсами внеурочной деятельности - 100%; достижения в конкурсах: фестиваль-конкурс Межнациональных культур для учащихся образовательных учреждений «Возьмемся за руки, друзья!» (коллективный номер «Хоровод») – финалисты; городской конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» - 1 место; региональный этап Всероссийской викторины «Россия. Вооруженные силы» - 1 место; фестиваль-конкурс межнациональных культур для учащихся образовательных учреждений «Возьмемся за руки, друзья!» (коллективный номер «Национальный танец») - финалисты; фестиваль-конкурс национальных культур для учащихся образовательных организаций «Возьмемся за руки, друзья!» (коллективный номер «Национальная кухня») - 1 место; городской конкурс творческих работ «Колобок» - 1 место; Межрегиональный детский музыкально-поэтический фестиваль-конкурс «По-осеннему шепчут листья…» - лауреат; открытый тематический литературно-художественный конкурс-фестиваль, посвященный 100-летию дополнительного образования в России, Году волонтера и добровольца «Мы ищем таланты» (номинация «Художественное слово») – 2 место; Международный конкурс-

		фестиваль талантов «Звездный путь» (номинация «Художественное слово») – 2 место; литературно-поэтический конкурс детей и юношества «Духовная родословная родного края» (номинация «Выразительное чтение») – 2 место; открытая межшкольная научно-практическая конференция «Люди – родина моя» (номинация «Человек – это звучит гордо») – 3 место; городской фестиваль национальных культур «Будем знакомы»: 1 место (11 человек) в номинации «Художественное чтение»; 1 место (11 человек) в номинации «Кулинарное искусство»; 1 место (7 человек) в номинации «Кукла в национальном костюме»
8	Контактные данные	Кочетова Елена Павловна +79106148518 elena.kochelena@yandex.ru
9	Приложение	https://disk.yandex.ru/d/2scwW97tiAYxjA

1.3. Точка роста (о деятельности МАОУ СОШ № 147, г. Екатеринбурга по адаптации детей с миграцией в истории семьи) (Свердловская область)

МАОУ СОШ № 147 г. Екатеринбург (директор Надежда Федоровна Соболева, в 2025 г. директор Александр Анатольевич Моисеев) располагается в районе, населенном мигрантами. Мигрантов привлекает низкая стоимость аренды жилья, его расположение недалеко от места работы (рынок), возможность отправить ребенка в школу по месту фактического проживания. Так в начале 2000-х гг. школа столкнулась с проблемой адаптации детей мигрантов. В настоящее время в школе обучается 59 % детей с миграцией в истории семьи: армяне, азербайджанцы, таджики, киргизы, грузины и представители др. национальностей. С 2003 года количество детей-мигрантов ежегодно возрастает на 2-3%.

Если первоначально в школу прибывали дети из семей мигрантов, материально обеспеченных, готовых вкладывать в образование детей денежные средства и личные усилия, то в последние шесть лет состав миграционной волны изменился: в регион прибывают представители беднейших слоев Центральной Азии, они трудоустраиваются на низкооплачиваемую работу и средств для получения образования и, тем более, дополнительного образования своих детей они не имеют. Все вопросы, связанные с адаптацией детей из семей мигрантов, их интеграцией в российское общество, легли на плечи образовательной организации.

У школы возникла потребность в создании такой модели образовательной среды, которая предусматривала бы оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе их языковой и социокультурной адаптации в новом мире, в сохранении, с одной стороны, этнической идентичности детей и в формировании, с другой стороны, у поликультурного контингента обучающихся такого качества личности, как интегративность.

Неблагоприятные условия, в которых функционирует школа, были осмыслены педагогическим коллективом под руководством лидера образовательной организации как возможность развития, как указание направления, в котором стоит двигаться педагогическому коллективу. Эти условия определили вектор развития школы: создать условия для эффективного межэтнического общения, диалога культур, для обучения русскому языку как языку межнационального общения, языку обучения и достижения предметного, метапредметного и личностного результата образования.

В 2016 году МАОУ СОШ № 147 был присвоен статус региональной инновационной площадки в Свердловской области. Тема проекта, победившего в конкурсном отборе, – «Создание модели поликультурного образовательного пространства в условиях полиэтнической школы». При разработке инновационного проекта был учтен и собственный опыт, и

международный. У школы появились новые социальные партнеры: кафедра филологического образования ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», Уральский педагогический университет и другие образовательные организации Екатеринбурга.

Назовем пять ключевых направлений, по которым развивалась инновационная площадка. Как показал анализ ситуации, невладение или низкий уровень владения детьми с миграцией в истории семьи русским языком является источником всех проблем в процессе адаптации детей в общеобразовательной организации.

Во-первых, было принято решение о повышении профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения, адаптации и интеграции детей с миграцией в истории семьи в принимающем сообществе средствами образования. Школа организовала повышение квалификации коллектива по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение русскому языку как неродному: языковые и речевые аспекты» (24 ч.). Школа воспользовалась статусом региональной инновационной площадки и привлекла новых партнеров. Педагогам не пришлось уезжать в другой город, чтобы научиться обучать детей-мигрантов. Стажировку провели прямо на базе школы специалисты Института развития образования Свердловской области. Ее прошли не только учителя русского языка и начальных классов, но и педагоги соседних школ. Учителям была представлена специфика методики обучения русскому языку как неродному (новому), было принято решение, как применять эту методику в отдельных курсах и на уроках в рамках учебного плана. Администрация школы, в свою очередь, начала учитывать работу по языковой адаптации и высоко ее оценивать. В листы эффективности деятельности педагогов по стимулирующей части включили пункт о языковой адаптации детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, и педагоги смогли отразить в нём свои заслуги.

Во-вторых, чтобы адаптировать детей-мигрантов, которые плохо знают или вовсе не знают русского языка, школа разработала дополнительные образовательные программы. Они помогли ребятам начать изучать русский язык как язык новый, неродной. Дополнительных бюджетных средств, чтобы приобрести учебники и методическую литературу, которые не предусматривал учебный план, не было. Поэтому школе пришлось потратить собственные средства, которые она заработала, когда реализовывала платные услуги. На эти деньги закупили учебные пособия и прописи «Русский язык: от ступени к ступени» для детей, которые изучают русский язык как иностранный, неродной, новый.

В-третьих, возникла идея организовать сетевое взаимодействие. Обмениваться опытом с соседними школами начали именно с совместных курсов повышения квалификации. Школа стала проводить ежегодные научно-практические конференции. На них приглашаются ученые и практики, чтобы обеспечить всестороннее осмысление существующих

проблем и позитивного опыта. В рамках одной из таких конференций возникла идея пригласить студентов Института филологии и межкультурной коммуникации педуниверситета – будущих учителей русского языка как иностранного – пройти педагогическую практику на базе школы.

В-четвертых, было принято решение создать новую систему воспитательной работы. Школа постоянно ищет и реализует новые мероприятия, чтобы воспитать толерантность и у учеников, и у родителей. Например, в школе создали проект «Аллеи дружбы»: на стене изобразили деревья, вместо листьев на них – разноцветные отпечатки детских ладошек. Воспитательная работа с родителями и обучающимися начинается с малых дел, которые перерастают в масштабные события, становятся традиционными, в них принимают участие все: дети, учителя, родители. Среди таких событий Фестиваль культур народов мира, в рамках которого девочки-таджички исполняют танец «Во поле береза стояла», а русский парень танцует лезгинку. На школьном дворе разворачиваются проводы зимы – «Масленица». И «чернявый», и «белявый» угощаются блинами и лавашом, участвуют в играх народов мира. Так в школе родилась новая национальность – «ученик школы № 147» – и постепенно было снято межнациональное напряжение.

Наконец, было принято решение придать новый импульс работе с родителями. Школа организовала тестирование родителей-мигрантов, чтобы выяснить, насколько хорошо они знают русский язык. Итоги тестирования были неутешительными. Родителям было предложено обучаться русскому языку в школе или самостоятельно, чтобы более уверенно взаимодействовать с социумом, решать конфликтные ситуации, помогать своим детям в выполнении домашних заданий и т.д. Социально-экономические, психологические причины пока препятствуют развитию этого проекта.

МАОУ СОШ 147 – инициатор проведения в Свердловской области Олимпиады по русскому языку как неродному/иностранному. Сейчас эта олимпиада стала общегородской, проводится в сотрудничестве с ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования». В 2024 г. в олимпиаде приняли участие 109 школьников из девяти образовательных организаций Екатеринбурга: они выполняли задания на чтение, письмо и аудирование. Оценка говорения на русском языке как неродном осуществлялась через самопрезентацию и выразительное чтение наизусть.

Опыт показал, что создание модели поликультурной образовательной среды не умаляет внимания к другому контингенту обучающихся: в школе ведется активная работа с одаренными и талантливыми детьми, есть программа сопровождения детей группы риска, школа является Ресурсным центром сдачи норм ГТО и много другое. Обучающиеся школы – представители различных национальностей, культур и традиций – становятся активными участниками, призёрами и победителями городских, областных и всероссийских конкурсов, конференций, олимпиад и соревнований.

В заключение отметим, что педагогов вдохновляют результаты трудов: несмотря на ежегодное увеличение количества детей-мигрантов (иногда совершенно не владеющих русским языком), процент качества образования выпускников не снижается, а даже имеет тенденцию к увеличению. 100% обучающихся получают аттестат об общем и среднем образовании. В числе выпускников ежегодно есть дети, получившие аттестат с отличием или медаль «За успехи в учении».

В настоящее время администрация школы и весь педагогический коллектив (учителя, педагоги, психологи, классные руководители) уверенно работают с таким неоднородным контингентом обучающихся и готовы делиться своим опытом с коллегами.

1.4. Программа образовательной практики по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (Республика Дагестан)

МКОУ «Ботаюртовская СОШ им. Н.П.Жердева»

Данная практика представлена МКОУ «Ботаюртовская СОШ им. Н.П. Жердева» Хасавюртовского района Бекеевой Гульнарой Хайруллаевной, педагогом-психологом МКОУ «Ботаюртовская СОШ им. Н.П. Жердева».

Программа образовательной практики по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в МКОУ «Ботаюртовская СОШ им. Н.П.Жердева» направлена на решение актуальной проблемы адаптации детей мигрантов к новым социокультурным условиям.

Практика реализуется в формате программы внеурочной деятельности, с участием 8 детей с миграционной историей. В ее реализации задействованы 12 педагогов школы, 8 родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, а также работников Дома культуры и спортивной школы с.Ботаюрт Хасавюртовского района.

Содержание практики направлено на преодоление языкового барьера, знакомство с национальными и общечеловеческими ценностями российской культуры, коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, а также помощь в освоении образовательной программы. В процессе реализации используются методы проектов, диалога, ролевых и дидактических игр, театрализации и инсценировок, методы эмпатии и психологической поддержки. Представленная практика обладает значительным потенциалом для улучшения интеграции детей мигрантов в российскую образовательную среду. Комплексный подход, включающий языковую поддержку, культурное погружение и психологическую помощь, создает благоприятные условия для адаптации и социализации. Использование разнообразных интерактивных методов обучения, таких как игры, проекты и театрализация, способствует активному вовлечению детей в процесс обучения и облегчает усвоение нового материала.

Важным аспектом практики является акцент на формировании позитивных межличностных отношений и развитии эмпатии. Создание атмосферы взаимопонимания и поддержки помогает детям преодолеть чувство изоляции и неуверенности, а также способствует формированию толерантного отношения к представителям других культур и национальностей.

Эффективность практики обеспечивается комплексным подходом, включающим диагностику, психолого-педагогическое сопровождение и активное вовлечение детей в образовательный и социокультурный процесс. Оценка результатов осуществляется на основе мониторинга динамики социальной и психологической адаптации детей, а также отзывов участников образовательного процесса. Перспективным направлением развития

практики может стать расширение сотрудничества с другими образовательными организациями, а также с общественными и культурными центрами, занимающимися вопросами миграции и интеграции. Это позволит обогатить содержание программы новыми методическими разработками, а также привлечь к реализации программы дополнительных специалистов и волонтеров.

Неоценимая помощь Дома культуры и спортивной школы с.Ботаюрт в социальной адаптации 8 мигрантов села. Прибытие новых жителей в небольшое село часто становится испытанием как для приезжих, так и для коренных обитателей. Разные культурные традиции, языковой барьер, отсутствие знакомств и понимания местных обычаев могут затруднить процесс интеграции. В селе Ботаюрт эта проблема была успешно решена благодаря активной и грамотной работе Дома культуры и спортивной школы.

С первых дней прибытия семей из иностранных государств на территорию Хасавюртовского района, сотрудниками Дома культуры была организована серия мероприятий, направленных на знакомство с историей и традициями села, а также на сближение с местными жителями.

Также проводились совместные праздники, мастер-классы по народным ремеслам, концерты и театральные постановки, в которых участвовали как мигранты, так и старожилы. Это позволило новым жителям почувствовать себя частью сообщества, узнать о культуре и истории села, а также найти общие интересы с местными жителями (ссылка на проведенные мероприятия: https://sh-botayurtovskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_417.html).

Спортивная школа, в свою очередь, предоставила мигрантам возможность бесплатно посещать спортивные секции и тренировки. Это не только способствовало укреплению здоровья и физической формы, но и стало отличной площадкой для общения и налаживания дружеских связей. Общие занятия спортом, командные игры и соревнования объединяли людей разных возрастов и национальностей, стирая границы и предрассудки.

Благодаря скоординированной и целенаправленной работе Дома культуры и спортивной школы, восемь мигрантов из селения Ботаюрт смогли успешно адаптироваться к новым условиям жизни, найти друзей и единомышленников, а также внести свой вклад в развитие села.

Более того, 2026 году совместно с работниками Дома культуры и спортивной школы намечены мероприятия, которые позволят продолжить успешную адаптацию к новым условиям жизни мигрантов.

Этот опыт является ярким примером того, как учреждения культуры и спорта могут играть ключевую роль в решении социальных проблем и содействовать формированию гармоничного и толерантного общества.

В качестве приложений к практике представлены методические разработки и информационные материалы, раскрывающие подходы и содержание деятельности по социокультурной адаптации мигрантов.

Важность представленных методик в работе с детьми мигрантами трудно переоценить.

В условиях языкового и культурного барьера традиционные способы оценки развития ребенка могут оказаться неэффективными или даже некорректными. Предложенные методики, основанные на визуальных стимулах, игровых формах и проективных техниках, позволяют обойти языковые трудности и получить ценную информацию о когнитивном, личностном и эмоциональном состоянии ребенка.

Входная диагностика владения русским языком является первым и необходимым этапом адаптации ребенка-мигранта к новой образовательной среде. Она позволяет определить уровень языковой компетенции, выявить зоны ближайшего развития и разработать индивидуальную траекторию обучения. Использование картинок для составления рассказа делает диагностику более доступной и наглядной, а балльная система оценки позволяет объективно оценить языковые навыки ребенка.

Диагностика познавательного развития, включающая методики "Чего не хватает на этих рисунках?" и "Какие предметы спрятаны в рисунках?", направлена на оценку восприятия, внимания и воображения ребенка. Эти методики не требуют глубокого знания русского языка и основаны на визуальном анализе и логическом мышлении. Они позволяют выявить особенности когнитивного развития ребенка, его скорость реакции, способность к концентрации и творческому мышлению.

Методики диагностики внимания ("Найди и вычеркни") и памяти ("Заучивание 10 слов") позволяют оценить важные когнитивные функции, необходимые для успешного обучения в школе. Эти методики требуют минимальной вербальной инструкции и основаны на выполнении простых заданий, что делает их доступными для детей с разным уровнем владения русским языком. Анализ результатов позволяет выявить особенности внимания и памяти ребенка, его утомляемость и устойчивость к нагрузкам.

Особое значение имеет диагностика личностных особенностей, включающая тест "Графический диктант" и методику "Отношение ребенка к обучению в школе". Эти методики позволяют выявить мотивацию к учению, уровень саморегуляции, тревожности и адаптации к новым условиям.

Проективная методика "Школа зверей" является ценным инструментом для выявления школьных неврозов и трудностей адаптации, позволяя ребенку выразить свои чувства и переживания в безопасной и игровой форме. Сочетание этих методик позволяет получить целостное представление о личностном развитии ребенка и разработать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки.

Для всесторонней оценки эмоционального состояния детей-мигрантов крайне важна диагностика эмоциональной сферы.

Методика "Выражение эмоций" позволяет оценить способность ребенка к распознаванию и выражению базовых эмоций, а также выявить возможные эмоциональные нарушения. Использование фотографий с

изображением различных эмоциональных состояний делает диагностику более понятной и интересной для ребенка, а анализ ответов позволяет выявить особенности его эмоционального развития и выработать стратегию коррекции.

Кроме того, нельзя недооценивать роль игровых методик в работе с детьми-мигрантами. Игры позволяют создать комфортную и безопасную атмосферу, способствующую установлению контакта и выявлению скрытых проблем. Наблюдение за ребенком в процессе игры позволяет оценить его коммуникативные навыки, умение взаимодействовать с другими детьми, а также выявить возможные признаки эмоционального дискомфорта или отклонений в поведении.

Важно отметить, что все представленные методики должны применяться комплексно и в сочетании с другими методами оценки развития ребенка. Только в этом случае можно получить объективную и полную картину его состояния и разработать эффективную программу психолого-педагогической поддержки. Необходимо учитывать культурные особенности ребенка и его индивидуальные потребности, а также привлекать к работе с ним квалифицированных специалистов, имеющих опыт работы с детьми-мигрантами.

1.5. Практика социокультурной адаптации детей мигрантов и детей с миграционной историей в 1– 4 классах. (Тюменская область)

(МАОУ СОШ № 7 города Тюмени

С целью организации специальной работы по социокультурной адаптации детей мигрантов в муниципальном автономном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №7 города Тюмени (МАОУ СОШ № 7 города Тюмени) реализуется программа *внеурочной деятельности* «Общение с увлечением», автором и руководителем которой является учитель-логопед школы **Регина Рафаиловна Яхина**.

Цель программы: обеспечение элементарного владения русским языком (уровень А2) обучающимися, для которых русский язык не является родным для бытовой и учебной деятельности в условиях культурного контекста на территории РФ.

Задачи:

- формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях;
- формирование социокультурной компетенции, как совокупности знаний о реалиях быта, этикета, праздничных и памятных датах России;
- формирование умений и навыков коллективной учебно-познавательной деятельности;
- формирование навыков чтения, письма.

Программа рассчитана на *68 часов, реализуется в течение учебного года, занятия проходят в школе по субботам по 2 часа в первой половине дня.*

Курс направлен на формирование коммуникативно-речевых навыков и предназначен для первоначального обучения детей чтению, письму и формирования навыков слушания и говорения на русском языке на основе лексических тем. В основе работы лежат коммуникативный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, социокультурный подходы.

Содержание программы представляет собой системный и структурированный материал, изучаемого в добукварном, букварном и послебукварном периодах российской системы образования, что позволяет познакомить детей с основными единицами языка и речи, выявить их отличительные особенности и роли в языковом общении. Работая со словом, предложением и текстом с коммуникативной точки зрения, ученики знакомятся с лексикой, систематизируют свои знания, отрабатывают необходимые умения и навыки общения на русском языке. Ведётся параллельная работа над фонетикой, морфологией, лексикой, синтаксисом и орфографией.

Обучение осуществляется на лексическом материале, содержащим в том числе и культуроведческую информацию. Обучающиеся:

- осваивают нормы повседневного общения, отражающие особенности национальной ментальности носителей языка;

- усваивают простейшие формы речевого этикета;
- знакомятся с вербальными и невербальными средствами языка, обеспечивающими межкультурное общение (историзмы, фразеологизмы, правила написания адресов, обращений, жесты и т.д.);
- изучают основные элементы русской культуры («фоновые знания»), известные большинству российских детей и лежащие в основе построения учебных курсов по всем предметам в российской общеобразовательной школе.

При этом делается акцент на выявлении общих нравственных ориентиров в жизни наций и существующих между ними различий, например, на занятии «Новый год» сравниваются традиции празднования события народами, а на занятии «Продукты питания» анализируются особенности питания представителей разных стран.

Программа реализуется в два этапа: *диагностический и основной*.

В первой половине сентября реализуется диагностический блок, который включает в себя изучение речи ребят по методике Ахутиной Т.В., Фотековой Т.А., наблюдение за обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, беседа с классным руководителем, с родителями, анализ контрольных работ и четвертных оценок за предыдущий год.

Во время диагностики изучается восприятие речи на слух, диагностируется устная речь с выполнением лексико-грамматических заданий, письмо и чтение. При формулировке заданий осуществляется визуальное сопровождение. Ответы оцениваются в бальной системе, где 5 – максимальный балл, 1 – минимальный. По представленным в диагностике методам анализа и интерпретации данных строится речевой профиль, по которому в дальнейшем отслеживается динамика развития. После завершения диагностических процедур уровень речевого развития ребёнка соотносится с Общеевропейской Шкалой уровня владения иностранным языком.

На занятия приглашаются обучающиеся, которые не знают языка либо владеют им на уровне А1, формируется разновозрастная группа. Зачисляются дети на курс по личному заявлению родителей.

Работа с обучающимися основывается на следующих принципах обучения:

- дидактические принципы (сознательности, наглядности, доступности и

посильности, прочности, межпредметной координации);

- лингвистические принципы (системности, стилистической дифференциации, концентризма – многократное обращение к уже изученному материалу с постепенным его углублением);
- психологические принципы (мотивации, поэтапного формирования знаний, навыков, умений, учёт индивидуально – психологических особенностей, учёт адаптационных процессов);

- методические принципы (взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, коммуникативности, ситуативно – тематической организации учебного материала, аппроксимации – «снисходительное» отношение преподавателя к допускаемым обучающимися ошибкам в процессе речевой деятельности, если они не нарушают коммуникацию).

Обучение на основном этапе предусматривает персонифицированный подход, опирается на уровень владения русским языком и в процессе обучения осуществляется постоянный контроль изменений в овладении русским языком у обучающихся. В группе ребята делятся на наставнические пары по принципу «знающий бытовой язык – неговорящий». С коллективом работает один педагог, на переменах к организации игр привлекаются волонтёры – русскоговорящие обучающиеся старших классов школы.

Предъявляемый учебный материал структурирован и включает в себя изучение лексических единиц, фонетики, морфологии, синтаксиса. Ориентация в заданиях обеспечивается изучением лексических единиц и их коммуникативным полем. По каждой лексической теме предусмотрена работа на цельном текстовом материале для формирования целостного восприятия. Программа занятий построена по спирали: идет накопление материала, его усложнение и активное применение во всех видах урочной и внеурочной деятельности. Обучающиеся овладевают диалогической формой речи, элементарными формами монологической речи и самостоятельной связной речью для полноценного включения в процесс общения в русскоязычном обществе по следующим направлениям:

- общение как обмен информацией – передача и приём идей, чувств, знаний, мнений между собеседниками. Например, во время занятия по теме «Фрукты, ягоды» ребята описывают плоды, выращенные у них на родине, на занятии «Домашние животные» рассказывают о собственном опыте ухода за животными;
- общение по теме – взаимодействие, в ходе которого обсуждается определённая тема, выражаются различные точки зрения;
- общение как инструмент регуляции мыслей – развитие мышления посредством активного участия во взаимодействии с окружающим миром и другими людьми. Ребятам предлагаются разнообразные задания для развития их когнитивных способностей посредством речи, например, задания «Четвёртый лишний» на этапе введения в тему на занятии «Посуда», пересказ по теме «Дом. Квартира»;
- общение как культура – совокупность коммуникативных знаний, правил и норм поведения, принятых в обществе и умения органично реализовывать их в межличностном взаимодействии. Особенно ярко и насыщенно культурная составляющая представлена на занятиях «Новый год», «День Защитника Отечества», «Восьмое марта», «День Победы», «Моя страна»;
- общение как постижение коллективного опыта – взаимодействие, в котором происходит обмен информацией, опытом, навыками и

результатами деятельности. Темы «Семья», «Профессии», «Транспорт» предполагают групповую работу, когда ребята работают с текстом, создают мини – проекты, которые представляют остальным ребятам.

Работа по данным направлениям осуществляется на каждом *занятии, которое имеет следующую структуру* (табл. 1):

Таблица 1.

Структура занятия

Этап занятия	**Цель**	**Примеры деятельности**
1. Введение в тему	Приветствие, пробуждение интереса, создание эмоционального настроя, формирование мотивации, постановка целей занятия.	Чтение стихотворения, загадки, показ иллюстрации, повтор цепочки слов. Общение как обмен информацией происходит через вступительную беседу с открытыми вопросами, проверку домашнего задания, первичной беседы, моделирование ситуаций.
2. Формирование словарного запаса на примере лексической темы	Активизация и обогащение словарного запаса обучающихся по заданной теме, формирование умения использовать новые слова в речи.	Рассматривание предметов, игрушек, иллюстраций, таблиц, схем. Чтение, беседа, дидактические игры, просмотр фрагментов фильмов и мультфильмов. На данном этапе развивается общение по теме, когда обучающиеся выстраивают коммуникацию, используя предложенную лексику.
3. Работа по развитию грамматического строя речи	Формирование / совершенствование грамматических навыков путем закрепления и расширения знаний о способах словоизменения, словообразования и согласования слов.	Игры «Один - много», «Назови ласково», «Посчитай предметы», «Дополни словом» посредством хоровых ответов, работы по цепочке, составление словариков. Выполнение подстановочных, трансформационных упражнений. Предлагаются задания на расширение,

		дополнение, соединение предложений. Для развития общения как инструмента регуляции мыслей предлагается работа с текстами с последующим разбором причино – следственных связей, ролевые игры, дискуссионные группы.
4. Динамическая пауза	Формирование связи между движением и речью, повышение эмоционального тонуса, закрепление лексики и грамматики, снижение уровня утомляемости, поддержка концентрации внимания, устранение языковых барьеров.	Выполнение движений под тематическое стихотворение / двигательные импровизации / подвижные игры.
5. Развитие связной речи	Формирование навыков построения связных высказываний и рассказов, развитие коммуникативных компетенций, совершенствование использования грамматических структур, лексики и выразительных средств в различных коммуникативных ситуациях	Демонстрация образцов культуры общения, работа с текстом, составление предложений по картинкам, по серии картинок, инсценирование диалогов, ролевых игр, проигрывание заданной ситуации. Изучение русского фольклора: пословиц, поговорок, загадок, скороговорок. Использование вопросно – ответных, ситуативных, описательных, дискутивных упражнений. Просмотр мультфильмов, введение театрализации, работа с песнями и музыкой.
6. Развитие навыка письма и чтения	Развитие понимания связи между звуками и буквами, развитие способности к	Работа со звукобуквенными схемами, записывание слов, предложений. Работа в группах, мини-

	коммуникации через письменную речь.	исследовательская деятельность, использование элементов проектной деятельности, работа со словарями, текстами.

Каждый этап занятия подкреплён наглядным материалом – реальными предметами, презентациями, изображениями, фрагментами из кинофильмов и мультфильмов. На занятиях выполняются упражнения из учебников по русскому языку Е.А. Хамраевой.

Ребята и их родители знакомятся с проектом Института им. Пушкина «Русский язык для ВСЕХ наших детей» – образовательной средой для детей и их взрослых помощников. Тематические интерактивные обучающие, тренировочные и игровые ресурсы проекта предлагаются в качестве домашнего задания после изучения той или иной лексической и грамматической темы. Дополнительно на дом к просмотру рекомендуются специально подобранные тематические мультфильмы, фильмы, озвученные диафильмы, песенки с видеорядом. Например, после изучения темы «Семья» родителям рекомендуется совместный семейный просмотр и последующее обсуждение содержания мультфильмов «Мама для мамонтёнка», «Аленький цветочек», «Лягушонок ищет папу», «Встречайте бабушку».

В соответствии с поставленной целью и задачами выделены критерии оценки результативности реализации программы «Общение с увлечением». Для анализа используются следующие методы: наблюдение, изучение письменных работ, устный опрос, выполнение специальных проб по методикам Т.В. Ахутиной, Т.А. Фотековой, Е.А. Хамраевой

В таблице 2 представлены количественные результаты изучения речевой деятельности обучающихся, посещающих занятия. Цифровыми значениями обозначено количество ребят, демонстрирующих данный навык.

Таблица 2

Результаты изучения речевой деятельности детей мигрантов, прошедших курс «Общение с увлечением»

	2023 – 2024 учебный год		**2024 – 2025 учебный год**	
Зачислено	24 обучающихся		22 обучающихся	
Возраст	1 – 4 класс		1 – 4 класс	
Критерии результативности	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Понимание обращённой речи, связанной с основными сферами	15	24	16	22

жизни.				
Способность общаться в ситуациях, требующих обмена информацией по знакомым темам.	8	22	12	20
Чтение и понимание коротких, простых текстов.	8	19	10	20
Написание текстов письменными буквами	10	24	12	22
Понимание инструкций, связанных с процессом обучения.	5	19	8	20
Способность инициировать диалог по теме учебного занятия.	6	19	10	18
Знание базовых реалий быта, праздничных дат России, адекватное поведение в простых социокультурных ситуациях.	8	24	16	22
Умение работать в паре / малой группе, обмениваться информацией.	10	22	11	20

По каждому критерию наблюдается рост показателей к моменту завершения образовательного курса «Общение с увлечением». У ребят формируется умение различать на слух и правильно произносить звуки русского языка, правильно писать и читать их, они овладеют элементарными формами диалоговой речи, начинают чувствовать себя уверенно в пространстве класса и школы, что отмечают родители и учителя. Таким образом, у школьников развиваются языковая, речевая и коммуникативная компетенции, которые являются основой для дальнейшего изучения языка и освоения программы школы. Ребята становятся участниками общешкольных творческих, спортивных событий и находят друзей.

Используемая литература:

1. Акиньшина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателей русского языка как иностранного. – 2 – е изд. испр. и доп. – М.: рус. яз. Курсы, 2002 – 256 с.

2. Билингвальное образование: монография / под ред. Е.А. Хамраевой. – Санкт – Петербург: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2022. – 300 с., ил.
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Общение с увлечением»

№	Тема	Развитие навыков звукобуквенного анализа	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
	Диагностический блок				
	Диагностический блок				
	Мир вокруг.	Развитие умения слушать обращённую речь.	Вода, земля, солнце, трава, цветы, дом, машина.	Выделение названий предметов. Глаголы настоящего и будущего времени.	Развитие понимания речи.
	Мир вокруг.	Развитие умения слушать обращённую речь.	Дом, улица, солнце, небо, дерево, трава, цветы, вода, река, машина, человек, животное, кошка, собака.	Выделение названий предметов. Глаголы настоящего и будущего времени.	Развитие понимания речи.
	Школа. Звук [А].	Звуковой анализ слова.	Оформление школы, назначение различных помещений. Обращение к учителю.	Выделение названий предметов. Глаголы настоящего и будущего времени.	Развитие понимания речи.
	Школа. Звук [А].	Звуковой анализ слова.	Школа, парта, учебник, ручка, столовая, ученик, ученица, учительница. Учится, рисует, читает, пишет,	Научить понимать вопросы Кто? Что? Употреблять глаголы совершенного вида, настоящего	Развитие понимания речи.

			поливает, говорит, зовёт, несёт, подаёт, здоровается, прощается, гуляет.	времени.	
	Мой день. Распорядок дня. Звук [О].	Звуковой анализ слова.	Утро, день, вечер, ночь. Обед, завтрак, ужин, кушать, учить, рисовать, писать, говорить, отвечать.	Употребление глаголов несовершенного вида, настоящего времени.	Составление простых предложений по картинке с опорой на схему.
	Мои друзья. Моё хобби. Звук [О].	Звуковой анализ слова.	Друг, подруга, увлечение, кружок, хобби. Учится, рисует, читает, пишет, поливает, говорит, зовёт, несёт, подаёт, здоровается, прощается, гуляет.	Выделение названий предметов. Глаголы настоящего и будущего времени.	Составление простых предложений в ходе беседы.
	Части тела. Звук [У].	Звуковой анализ слова.	Ноги, руки, голова, глаза, уши, рот, нос.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	Составление простых предложений по картинке с опорой на схему.
).	Части тела. Звук [У].		Спит, ест, сидит, стоит, идёт, бежит, чистит, купается, одевается, говорит, кричит.	Научить детей понимать вопросы «Откуда? На чём?».	Составление простых предложений по картинке с опорой на схему.
.	Осень. Звук [Э].	Звуковой анализ слова.	Листопад, дождь, время года, осень, ливень, погода,	Образование существительных с уменьшительно-	Составление словосочетаний типа: обращение +

			урожай, ветер, листва, заморозок. Идет, моросит, падают,	ласкательными суффиксами: «дождь – дождик».	глагол повелительного наклонения ед. ч. + В.П. сущ.
.	Осень. Звук [Ы].	Звуковой анализ слова.	Капать, лить, моросить, светить, убирать, падать, дуть. Осенний, затяжной, пасмурный, дождливый, спелый, опавший, цветной.	Различение формы именительного и винительного падежей одних и тех же слов.	Составление двухсловных предложений – ответов со словами «дай», «на», «вот», «тут».
.	Фрукты, ягоды. Звуки [И] - [Ы]	Развитие процессов фонематического анализа.	Фрукты: яблоко, груша, слива. Ягоды: клубника, смородина, малина	Образование существительных множественного числа от единственного: слива – сливы, яблоко – яблоки.	Составление двухсловных предложений – ответов со словами «дай», «на», «вот», «тут».
.	Фрукты, ягоды. Звуки [А] - [Я].	Звуковой анализ слова.	Созревать, убирать, расти, мыть.	Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных: яблоко – яблочко.	Научить выражать свои желания с помощью слов «хочу» + инф.
.	Овощи. Звуки [О] - [Ё].	Звуковой анализ слова.	Овощи, помидор, огурец, лук, картофель, капуста.	Образование существительных множественного числа от единственного.	Согласование сущ. и прил. в роде и числе.
.	Овощи. Звуки [У] - [Ю].	Звуковой анализ слова.	Зреть, убирать, расти, жарить, варить, мыть, готовить.	Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.	Научить выражать свои желания (дайте + сущ., хочу + сущ.).

.	Домашние животные. Звуки [Э] - [Е].	Различение слов, сходных по звучанию (вагон – газон, козёл – осёл, бочка - точка).	Собака, кошка, корова, лошадь, свинья, щенок, котёнок.	Образование существительных множественного числа от единственного: «собака - собаки».	Формирование начального описательного рассказа по схеме.
.	Домашние животные. Звук [П]	Различение слов, сходных по звучанию (горшок-порошок, полено - колено).	Мычать, хрюкать, мяукать, лаять, рычать, прыгать, бегать.	Образования уменьшительно – ласкательной формы: «кошка - кошечка».	Употребление простых предложений с предлогами: «Кошка на подоконнике».
.	Домашние животные Звук [ПЬ]	Различение слов, близких по звучанию (несут – везут, висит - стоит).	Большая, маленькая, ласковая, добрая, пушистая, чёрная.	Согласование существительных с местоимениями в роде, числе и падеже: «мой щенок».	Заучивание народных потешек по теме.
.	Домашние птицы Звук [Б]	Различение слов, близких по звучанию (купается – катается, копает - покупает).	Петух, курица, цыплята, гусь, утка. Маленький, желтый, большой, пушистый, пестрый, легкий.	Образование существительных множественного числа от единственного.	Формирование описательного рассказа по схеме.
.	Домашние птицы Звук [БЬ]	Звуковой анализ слова.	Клевать, щипать, летать, пищать, кукарекать, пить, плавать, бегать.	Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.	Различение слов – действий, обозначающих их похожие ситуации.
.	Дикие	Звуковой	Заяц, волк,	Образование	Формирован

	животные Звуки [П] – [Б].	анализ слова.	лиса, медведь, ёж, белка.	множественного числа от единственного.	ие умения отвечать на вопросы, содержащие в себе ответы.
.	Дикие животные. Звуки [П] – [Б].	Звуковой анализ слова.	Бегать, прыгать, скакать, рычать, ходить.	Согласование существительного и прилагательного в роде и числе.	Формирование умения составлять рассказ по схеме.
.	Дикие животные Звук [Т].	Звуковой анализ слова.	Медведь-огромный, бурый, белый, лохматый, неуклюжий, косолапый, сильный, сладкоежка.	Научить различать значения приставок (завёрнут – развёрнут, завязан - развязан).	Формирование умения составлять рассказ по схеме.
.	Зима. Звук [ТЬ].	Звуковой анализ слова.	Время года, зима, снег, снежинки, снеговик, погода, санки, лыжи. Холодный, снежный, белый, мягкий.	Образование существительных множественного числа от единственного.	Формирование умения составлять предложение с союзом «потому что».
.	Зима. Звук [Д].	Звуковой анализ слова.	Падать, кружиться, кидать, кататься, лепить, кидать, строить.	Согласование существительных с прилагательным в числе и падеже.	Формирование умения составлять трехсложного предложения.
.	Новый год. Звук [ДЬ].	Звуковой анализ слова.	Новый год, зима, игрушки, гирлянда, хлопушки, Дед Мороз, Снегурочка.	Образование множественного числа от единственного.	Формирование умения составлять трёхсложного предложения.
.	Новый год.	Звуковой анализ	Наряжать, украшать,	Дифференциация глаголов	Формирование

	Звуки [Т] - [Д].	слова.	отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить хоровод.	единственного и множественного числа.	описательного рассказа по опорным вопросам.
.	Семья. Звук [В].	Звуковой анализ слова.	Мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внучка.	Образование существительных множественного числа от единственного.	Закрепление навыка построения простого предложения по картинкам.
.	Семья. Звук [ВЬ].	Звуковой анализ слова.	Милая, добрая, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодая.	Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже: «любимая мамочка», «дружная семья».	Закрепление навыка построения простого предложения по картинкам.
.	Дом, квартира Звук [Ф].	Звуковой анализ слова.	Этаж, подъезд, балкон, окно, рама, лестница, двери, лифт, звонок, крыша	Образование существительного множественного числа от единственного.	Составление сложных предложений с союзом А.
.	Дом, квартира Звук [ФЬ].	Звуковой анализ слова.	Наименование комнат, пол, потолок, двери.	Образование относительных прилагательных от существительных, обозначающих название материала.	Формирование навыка пересказа коротких текстов из 3 – 4 предложений.
.	Посуда. Звуки [В] – [Ф].	Звуковой анализ слова.	Тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковородка, чайник, стакан.	Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.	Составление простого описательного рассказа по плану.
.	Посуда. Звуки [В] – [Ф]	Звуковой анализ слова.	Мыть, разбирать, вытирать,	Употребление простых предлогов:	Составление описательного рассказа по

			расставлять, разбивать, выбирать, накладывать.	«чашка на блюдце», «ложка в тарелке».	плану.
.	Мебель. Звук [К].	Звуковой анализ слова.	Кухонная-обеденный стол, стулья, посудные шкафы, сервант, полки, мойка. Мебель для гостиной — диван, кресло, канапе.	Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: «один стул, два стула, пять стульев».	Составление сравнительного рассказа-описания о двух предметах мебели по плану.
.	Мебель. Звук [КЬ].	Звуковой анализ слова.	Мебель можно (делать что?) - покупать, привозить, расставлять, чинить, ремонтировать, Удобно, комфортно, устойчиво, мягко, жестко	Употребление сложных предлогов: «Бусы упали за шкаф. Достала мячик из-за шкафа». Образование однокоренных слов.	Составление рассказа-описания о каком-либо предмете мебели по плану.
.	Транспорт Звук [Г].	Звуковой анализ слова.	Трамвай, автобус, троллейбус, машина, самолёт, теплоход.	Употребление предлогов: «Поеду в такси. Полечу на самолете».	Составление предложений по данным словам.
.	Транспорт Звук [ГЬ].	Звуковой анализ слова.	Части автомобиля: кузов, кабина, дверцы, двигатель, руль, тормоза, фары, подфарник.	Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе.	Составление рассказа о машине.
.	Транспорт Звуки	Звуковой анализ слова.	Виды транспорта: пассажирский,	Образование однокоренных слов: «вода-	Сравнение двух видов транспорта.

	[К] – [Г].		грузовой, специальный.	водный, водяной, водичка».	
).	Транспорт Звуки [К] – [Г].	Звуковой анализ слова.	Название людей, работающих на транспорте (пилот, машинист, водитель, капитан).	Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа о каком-либо виде транспорта по плану.
.	Профессии Звук [С].	Звуковой анализ слова.	Продавец (кассир), врач, дворник, повар, воспитатель, учитель, почтальон, шофер (водитель), кондуктор, парикмахер.	Согласование сущ. с числительными в роде, числе и падеже (один часовщик).	Составление коротких рассказов по демонстрации действий.
.	Профессии Звук [СЬ].	Звуковой анализ слова.	Лечить, учить, подметать, варить, жарить, готовить, водить, проверять, шить, продавать, посылать, отправлять, получать, доставлять, выписывать, покупать, взвешивать, платить.	Образование существительных в разных падежах (Р.П. мн. числа - В армии много танкистов, летчиков, моряков).	Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?»
.	День защитника Отечества. Звук [З].	Звуковой анализ слова.	Защитник, солдат, моряк, лётчик, танк, автомат, пистолет, форма.	Образование существительных множественного числа от единственного.	Заучивание стихотворений к утреннику.
.	День защитник	Звуковой анализ	Защищать, стрелять,	Согласование существительных	Заучивание стихотворен

	а Отечества. Звук [ЗЬ].	слова.	стеречь, воевать, храбро, смело.	с местоимением в роде и числе.	ий к утреннику.
.	Восьмое марта. Звуки [С] – [З].	Звуковой анализ слова.	Мама, бабушка, дочка, внучка, открытка, подарок, цветы.	Образование существительных множественного числа от единственного.	Заучивание стихотворений к утреннику.
.	Восьмое марта. Звуки [С] – [З].	Звуковой анализ слова.	Дарить, любить, целовать, водить хоровод, милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая.	Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.	Заучивание стихотворений к утреннику.
.	Одежда. Звуки [С] – [Ц].	Звуковой анализ слова.	Одежда, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, куртка	Образование существительных множественного числа от единственного: «платье — платья».	Закрепление навыка построения простого распространенного предложения.
.	Одежда. Звук [Ж].	Звуковой анализ слова.	Надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать, стирать, гладить, зашивать, утюжить, примерять.	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	Составление предложений с употреблением простых предлогов.
.	Обувь. Звук [Ш].	Звуковой анализ слова.	Туфли, босоножки, сандалии, шлепанцы, сапоги, ботинки, тапочки.	Образование глаголов с помощью приставок: «развязать, привязать, перевязать, завязать».	Закрепление навыка построения простого распространенного предложения.

.	Обувь. Звуки [Ж] – [Ш].	Звуковой анализ слова.	Каблук, пряжка, шнурок, носок, язычок, стелька.	Образование относительных прилагательных.	Составление рассказа-описания об обуви по плану.
.	Головные уборы. Звуки [Ж] – [Ш].	Звуковой анализ слова.	Головные уборы, косынка, панама, шляпа, берет, платок, бейсболка, шапка, платок.	Предложный падеж. Я буду гулять в берете, косынке, панаме.	Составление рассказа-описания по плану.
.	Головные уборы. Звук [Ч]	Звуковой анализ слова.	Поля, козырек, заклепки, ленты, завязки, помпоны.	Образование относительных прилагательных.	Составление рассказа-описания по плану.
.	Весна. Звук [Ц]	Звуковой анализ слова.	Время года, весна, солнце, сосулька, ручеек, проталина, капель, кораблики, цветы.	Образование существительных множественного числа от единственного.	Формирование умения составлять предложения с союзом «потому что».
.	Весна. Звук [Щ]	Звуковой анализ слова.	Таять, капать, светить, греть. Теплый, солнечный, жаркий, цветущий.	Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.	Формирование умения составлять предложения с однородным и членами.
.	Весна Звук [Л].	Звуковой анализ слова.	Тепло, солнечно, красиво	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Быстрый ручей, теплые лучики и т.д.	Формирование умения составлять распространенные предложения об изменениях в природе.
.	Дикие птицы. Звук [ЛЬ]	Звуковой анализ слова.	Голубь, воробей, аист, синица, снегирь, сова,	Употребление предлогов: «Грачонок сидел в гнезде».	Составление умения составлять предложений

			грач, ласточка.		с предлогами.
.	Дикие птицы Звук [Р]	Звуковой анализ слова.	Крыло, хвост, клюв, лапы, глаза.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа-описания по схеме.
.	День Победы Звук [РЬ]	Звуковой анализ слова.	Мир, победа, салют, награды, орден, медаль, ветераны, враг, герой, солдаты, оружие, смелость, защитник, сражение, бой, атака, поражение, автомат, пушка, пулемёт.	Усвоение наиболее простых слов – антонимов (высокий – низкий, добрый - злой).	Составление простых предложений в ходе беседы.
.	День Победы Звуки [Р] – [Л]	Звуковой анализ слова.	Победить, сражаться, стрелять, воевать, салютовать, помнить, поздравлять, вспоминать, искать, награждать.	Образование сущ. в разных падежах (Р.П. мн. числа - В нашей стране много ветеранов).	Составление рассказа по картинкам.
.	Мой город Тюмень	Звуковой анализ слова.	Город, улица, проспект, дом, школа, больница, театр, музей, магазин, памятник, вокзал, площадь.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «дом — домик».	Составление рассказа о том, мимо чего проходишь, когда направляешься в школу
.	Мой город Тюмень	Звуковой анализ слова.	Город (что делает?) — строится,	Согласование числительных с существительным	Составление рассказа по плану о

			хорошеет, растет.	в роде, числе и падеже.	зданиях города.
.	Моя страна	Звуковой анализ слова.	Россия, Родина, президент, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб.	Родительный падеж множественного числа: «В нашей стране много …». Творительный падеж единственного и множественного числа: «Любуемся полем (полями), рекой (реками)».	Составление рассказа о России по опорным словам.
.	Моя страна	Звуковой анализ слова.	Страна (какая?) - большая, дружная, сильная, добрая. Просторы (какие?) - безбрежные, бескрайние, любимые.	Предложный падеж единственного и множественного числа: «Расскажи друзьям о лесе (лесах), городе (городах)». Образование однокоренных слов.	Пересказ текста «Россия»
.	Как сказать правильно: он, она, оно, мой, моя, моё?	- Понимание содержания прочитанного материала; - Чтение текста и ответы на вопросы учителя и других учеников; - Пересказ небольшого текста; - Участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета; - Самостоятельное составление рассказа из нескольких предложений на заданную тему; - Чтение, заучивание и воспроизведение стихотворного текста; - Списывание с печатного и рукописного текста; - Самостоятельного письмо предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.			
.	Как спросить и ответить на вопросы: кто делает? Что делает?				
.	Как				

	ответить на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?				
.	Лето	Звуковой анализ слова.	Лето, каникулы, солнце, дождь, ягоды, грибы.	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «дождь — дождик, дождичек.	Составление предложении по вопросам.
.	Лето		Лето, каникулы, солнце, дождь, ягоды, грибы.	Подбор однокоренных слов: «лес — лесной, лесовик».	Сочинение «Планы на лето»

1.6. Коррекционно - развивающая программа для детей - инофонов, детей – билингвов, испытывающих трудности в социальной адаптации

«Язык единства» (Мурманская область)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кольская средняя общеобразовательная школа» Кольского района Мурманской области

Составитель Горячева Светлана Викторовна, Педагог- психолог Высшая квалификационная категория, Эл.адрес: go.sv_2012@mail.ru

Пояснительная записка

Процесс социально-психологической адаптации подростков -инофонов, билингвов реализуется через систему социальных институтов, одним из которых является школа, где социальные качества личности корректируются и формируются в соответствии с общественно значимыми ценностями.

Социально-психологическая адаптация подростков-инофонов, билингвов может заключаться в избавлении от чувства страха, одиночества или сокращении сроков социального научения, когда, опираясь на общественный или групповой опыт, выбирают более подходящую программу поведения.

Значение социальной адаптации возрастает в условиях кардинальной смены деятельности и социального окружения человека. В ситуации новизны у подростков - инофонов, возникает эмоциональный дискомфорт и увеличивается риск школьной дезадаптации, когда внутренние психологические проблемы осложняют процесс учения.

Дети - билингвы имеют в той или иной степени доступ к двум языковым сообществам. Это особая категория говорящих, которая создаёт пространство межъязычия и интеркультуры. Именно ребёнок, выросший как естественных билингв (что возможно только в поликультурном и открытом обществе), способен стать посредником поколений и наций. А значит, способствовать продвижению русского языка на национальные территории, сближению национальной и русской картины мира.

Гуманизация школьного образования обращается к личности ребёнка, ее всестороннему развитию, созданию благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

К условиям успешности межкультурной коммуникации в рамках образовательного процесса можно отнести:

- ✓ уравновешивание двух родных или русского и родного языков и культур (подчёркивание их равноценности и принадлежности к единой мировой сокровищнице);
- ✓ наличие у педагога и учеников обозначенных (вычлененных) совместно общих целей и задач коммуникации;
- ✓ чередование в рамках занятия типов межкультурной коммуникации;

- ✓ при значительном расхождении социокультурного компонента родного и русского языков - наличие «ничейного» поля общения, в котором происходит диалог культур;
- ✓ постоянный и последовательный учёт билингвальности учеников (лингвистического и экстралингвистического аспектов).

В подобной ситуации возникает необходимость психологического сопровождения детей-инофонов, билингвов: формирование терпимости к «иному» - облику, поведению, языку, в целом к другой культуре.

Учёт национально - этнических различий и опора на этнокультурные ценности является основой этноориентированного подхода применяемому в образовательном учреждении. Такой подход способствует формированию у обучающихся толерантности, этнической идентичности, культуры межнационального общения. Он позволяет формировать у них понимание духовных ценностей других народов через ценностную систему своего народа.

В рамках программы для детей проводятся мастер - классы в школьном музее, этнографическом музее города. Дети участвуют в проектной деятельности, конкурсах**,** организовываются дни национальной кухни, дни национального костюма, вечера той или иной культуры. В школьной и городской библиотеке детей знакомят с литературой, устраивают постановки с героями сказок и мультфильмов. К занятиям привлекаются родители. Например, знакомство с фольклорно-музыкальными произведениями, народными костюмами, украшениями, праздниками, обучение традиционным ремёслам.

Таким образом, этноориентированный подход способствует формированию поликультурной личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства, способного интегрироваться в мировое культурное пространство. Этноориентированный подход является ключевым для определения вектора психолого-педагогической работы с двуязычными детьми.

Цель программы: повышение эффективности формирования билингвальной личности двуязычных детей, через формирование основных навыков общения и взаимодействия в среде сверстников, развитию положительного отношения к окружающим.

Задачи программы:

- ✓ создание благоприятного морально этнопсихологического климата в детском коллективе;
- ✓ развитие толерантных личностных качеств детей, обучение правилам толерантного поведения в многоязычном и многонациональном классе;
- ✓ исправление отклонений и нарушений межличностной коммуникации;
- ✓ стимулирование развития доверия к окружающим;
- ✓ снижение личностной тревожности и повышение самооценки.

Принципы:

- ✓ принцип учёта возрастных особенностей в обучении;
- ✓ принцип индивидуального подхода;
- ✓ принцип учёта культурных особенностей детей-инофонов, детей - билингвов;
- ✓ принцип комплексности методов психологического воздействия;
- ✓ принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.

Целевая группа: обучающиеся образовательных организаций 11-13 лет.

Длительность реализации: 15 занятий, 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия: 45-60 мин.

Наполняемость группы: до 12 человек.

Условия проведения: занятия проводятся в светлом, просторном, легко проветриваемом помещении, в котором не должно быть предметов, представляющих опасность для здоровья, а также отвлекающих внимание детей.

Программа предполагает проведение психолого-педагогических занятий с элементами группового тренинга. Проводить Занятия могут специалисты, имеющие базовое психологическое образование и опыт практической работы с подростками.

Материалы: бумага, ручки, карандаши, бланки, кубики, мелки, клубок цветных ниток, плед.

Структура занятий:

1. **Вводная часть.** Каждое занятие начинается с упражнений, которые помогут создать атмосферу доверия и подготовят подростков к обсуждению. Проводятся психогимнастические упражнения, чтобы снизить эмоциональное напряжение и помочь участникам раскрепоститься.

2. **Основная часть.** Далее вводятся упражнения на установление контакта, на умение ладить с людьми, на развитие доверия и сочувствия к людям, на формирование принадлежности к группе, на развитие потребности в сотрудничестве. На этом этапе занятия используются ситуационно-ролевые игры и психотерапевтические приёмы, например, из арт и сказкотерапии.

3. **Заключительная часть (Рефлексия).** В завершении занятия проводятся групповые обсуждения, на которых подростки делают выводы и вербализуют полученный опыт. По репликам участников отслеживается динамика изменений в группе.

Методы и техники, используемые на занятиях:

- ✓ ситуационно-ролевые игры, соответствующие темам занятий;
- ✓ дискуссии: предоставляют возможность каждому высказать своё мнение, защищать его, учиться взаимодействовать, слушать и слышать других;
- ✓ психотерапевтические приёмы (вербализация, визуализация, обратная связь, арт-терапевтические, сказкотерапевтические техники);

- ✓ групповое обсуждение;
- ✓ психогимнастические упражнения.

Этапы работы по программе.

На **подготовительном этапе** проводится первичная диагностика сформированности навыков общения. Данная диагностика позволяет оценить эффективность программы и достижение планируемых результатов: проанализировав изменения в знаниях, установках и поведении учащихся возникающих в результате проведённых занятий. Для этого необходимо измерить и сравнить в динамике показатели особенностей общения (коммуникативный потенциал) учащихся до начала и после завершения практических занятий.

Основной этап предполагает проведение групповых занятий.

На **завершающем этапе** групповой работы проводиться контрольная диагностика сформированности навыков общения у участников группы, позволяющая оценить эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы.

Для того чтобы приобретённые учащимися навыки прошли коррекцию жизнью, контрольную диагностику желательно проводить через 2–3 недели после окончания работы с группой.

Предполагаемые результаты:

- ✓ **развитие когнитивных навыков** — внимание, память, логическое мышление, абстрактное мышление;
- ✓ **сформированность речевого развития** — умение высказывать мысли и понимать речь окружающих на двух языках;
- ✓ **гибкость мышления** в ситуациях, требующих переключения с одного языка на другой;
- ✓ развитие сотрудничества и конструктивного взаимодействия в классном коллективе детей разных культур;
- ✓ развитие эмпатии между детьми;
- ✓ развитие ориентировки в требованиях учебной деятельности;
- ✓ развитие позитивной самооценки;
- ✓ развитие уровня рефлексии;
- ✓ развитие ориентировки в культурных особенностях разных народов;
- ✓ сформированность предпосылок для развития толерантности;
- ✓ **использовать оба языка** в различных условиях общения;
- ✓ **интегрироваться во вторичный социум** благодаря приобретению социального опыта через познание культуры другого народа.

Мониторинг эффективности реализации программы и достижения планируемых результатов осуществляется на основе анализа динамики показателей особенностей общения (коммуникативный потенциал) учащихся до начала и после завершения практических занятий.

- ✓ Методика «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой.
- ✓ Диагностика навыков общения (Тест «Какой я в общении»).

✓ Личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой Л.А.) сокращённый вариант.

Тематический план программы

№	Тема занятия	Содержание занятий	оличество занятий
	Вводное занятие	Вводная часть: вступительное слово психолога. Основная часть: организация и проведение входящей диагностики Заключительная часть: прощание	2
	Давайте знакомиться	Вводная часть: приветствие. Основная часть: упражнения «Знакомство», «Веселое приветствие», «Что я люблю делать», «Неожиданные картинки» и «Интервью». Заключительная часть: упражнение «Клубочек», ритуал прощания	1
	Похожие и разные	Вводная часть: приветствие Основная часть: упражнения «Мы все чем-то похожи», «Биография друга», «Дотронься до…» и «Таинственный незнакомец». Заключительная часть: упражнение «Клубочек», ритуал прощания	1
	Что в нас хорошего	Вводная часть: приветствие. Основная часть: упражнения «Небоскрёб», «Я помогаю другим», «Ветер дует на…» и «Десять Я». Заключительная часть: ритуал прощания	1
	Кто такой друг	Вводная часть: приветствие. Основная часть: беседа «Кто такой настоящий друг»; упражнения «Хороший друг», «Будь дружелюбным» и «Сочиним историю». Заключительная часть: ритуал прощания	1
	Боремся со стеснением	Вводная часть: приветствие. Основная часть: упражнения «Браво», «Ворвись в круг», «Ситуация» и «Давайте жить дружно». Заключительная часть: ритуал прощания	1

	В классе	Вводная часть: приветствие. Основная часть: упражнения «Кого не хватает» и «Смешное приветствие»; притча «Солнце и ветер»; упражнение «Ты мне нравишься». Заключительная часть: ритуал прощания	1
	Ищем друзей	Вводная часть: приветствие. Основная часть: упражнения «Друг к дружке», «Десять вопросов», «Ищу друга». Заключительная часть: ритуал прощания	1
	Учимся сотрудничать	Вводная часть: приветствие. Основная часть: упражнения «Что важно для меня», «Акулы и матросы», «Дорисуй портрет» и «Строим цифры». Заключительная часть: ритуал прощания	1
	Хорошие поступки	Вводная часть: приветствие. Основная часть: упражнения «Копилка хороших поступков», «Личные письма», «Волшебный сундук» и «Есть или нет». Заключительная часть: ритуал прощания	1
	Эмоции и общение	Вводная часть: приветствие. Основная часть: упражнение «На что похожа эмоция?», упражнение «Эмоции в словах», упражнение «Молодёжный сленг», упражнение «Как мы радуемся, грустим и злимся», упражнение «Отгадай эмоцию», упражнение «Наша поза и настроение». Заключительная часть: ритуал прощания	1
	С кем приятно общаться	Вводная часть: приветствие. Основная часть: упражнения «Подарок, который невозможно купить», «Корабль среди скал» и «Пустой стул»; тест-игра «С тобой приятно общаться». Заключительная часть: упражнения «Спасибо, что ты рядом!» и «Откровенно говоря»	1

	Заключительное занятие	Вводная часть: вступительное слово психолога. Основная часть: организация и проведение итоговой диагностики Заключительная часть: прощание	2
	Всего		15

Аналитическая справка по результатам оценки эффективности реализации программы

Название программы: Коррекционно-развивающая программа для детей - инофонов, детей - билингвов испытывающих трудности в социальной адаптации «Язык единства»

Сроки проведения: сентябрь - октябрь 2024 года

Кол-во занятий: 15 занятий.

Категория участников: дети - инофоны, дети - билингвы учащиеся 5-7-ых классов с трудностями в общении. (Застенчивые, неуверенные, тревожные, с низкой самооценкой и т.п.).

Кол-во участников: 10 чел.

Дата проведения итоговой (контрольной) диагностики: 14.11.2024 г.

Направления и методы диагностики:

1. Диагностика самооценки и уверенности в себе (Методика «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой).
2. Диагностика навыков общения (Тест «Какой я в общении»).
3. Личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой Л.А.) сокращённый вариант.

Результаты оценки эффективности реализации программы

Диагностика самооценки и уверенности в себе (Методика «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой).

Таблица 1. Результаты диагностики самооценки и уверенности в себе.

Уровень самооценки	Входная диагностика	Заключительная диагностика
Завышенная самооценка	10%(1 уч.)	0%
Высокий	20%(2 уч.)	60% (6 уч.)
Средний	60% (6уч.)	40%(4 уч.)
Низкий	10%(1 уч.)	0%

Анализ результатов диагностики уровня самооценки и уверенности в себе на начало Занятий показал, что лишь у 20 % 2 учащихся высокий уровень самооценки. Такие учащиеся всегда рассчитывают на успех в своих делах, все делают хорошо и редко жалеют о том, что уже сделали. Это дети с естественным билингвизмом (свободно владеющие двумя языками, открытая коммуникация на них с переключением кодов).

60 % учащихся имеют средний уровень самооценки и уверенности в себе. Такие учащиеся временами чувствуют себя никому не нужными, у них может отсутствовать уверенность в себе, им может казаться, что они занимаются гораздо хуже, чем остальные ребята, им кажется, что окружающие смотрят на них осуждающе. Это дети смешенной группы (естественным билингвизмом, дети инофоны)

10 % учащихся наблюдался низкий уровень самооценки. Эти дети всегда чего-то боятся, им кажется, что они ничего не достигнут в будущем, в любом деле много такого, о чем они впоследствии жалеют. Они ощущают собственное поражение, когда узнают об успехах знакомых и считают, что окружающие их люди гораздо более привлекательны, чем они. Им кажется, что успешному выполнению поручений или дел мешают различные препятствия, которые им не преодолеть. К этой выборке относятся дети - инофоны вновь прибывшие .

10 % учащихся наблюдался завышенный уровень самооценки, из-за сложностей адаптации в новой культурной, иноязычной среде, неприятия незнакомой культуры и традиций, сложностей установления взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

В процессе анализа результатов диагностики уровня сформированности самооценки и уверенности в себе после практических занятий наблюдается положительная динамика данного показателя. По результатам повторной диагностики у 40 % учащихся выявился средний уровень самооценки. Высокий уровень самооценки и уверенности в себе после проведения практических занятий наблюдался у 60 % учащихся.

Диагностика навыков общения (Тест «Какой я в общении»).

Коммуникативный компонент включает в себя диагностику сформированности основных навыков общения, таких как, умение поддержать беседу, найти тему для разговора, сдержаться от резких замечаний при общении, найти компромисс в случае спорной ситуации и т. п.

Таблица 2. Результаты диагностики навыков общения.

Уровень навыков общения	Входная диагностика	Заключительная диагностика
Высокий	20%(2уч.)	40%(4уч.)
Средний	40%(4уч.)	50%(5уч.)
Низкий	40%(4уч.)	10%(1уч.)

По данным диагностики коммуникативных навыков учащихся до начала занятий у 40% учащихся наблюдался низкий уровень сформированности навыков общения. Такие учащиеся стеснительны, замкнуты, в кругу знакомых в основном отмалчиваются, общению с людьми предпочитают одиночество.

У 40% учащихся выявлен средний уровень развития навыков общения. Эти учащиеся в меру общительны, но в общении испытывают некоторые

Затруднения. Друзей у них мало, со знакомыми не всегда могут найти общий язык. Иногда в разговоре бывают несдержанными, неуравновешенными.

У 20 % учащихся наблюдается высокий уровень сформированности коммуникативных навыков. Эти учащиеся общительны и испытывают большое удовлетворение от контактов с близкими, Знакомыми и незнакомыми людьми. Но иногда они бывают просто болтливы. Это дети с естественным билингвизмом (свободно владеющие двумя языками, открытая коммуникация на них с переключением кодов).

Сравнивая результаты первого и второго этапов диагностики, мы видим Значительные изменения в развитии коммуникативных навыков учащихся. Заметно сократилось число учащихся с низким уровнем развития навыков в общении до 10 %. Процент составляет ребёнок вновь прибывший. Не говорящий и плохо понимающий русский язык. С этим ребёнком составлен индивидуальный план работы психолога, логопеда, дефектолога. Процент учащихся со средним уровнем коммуникативных навыков увеличился до 50 %. А также вырос процент учащихся с высоким уровнем сформированности навыков в общении до 40 %. Таким образом, можно отметить, что в процессе реализации программы у учащихся произошло позитивное развитие коммуникативных навыков.

Диагностика потребности и активности в общении. Личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой Л.А.) сокращённый вариант.

Активность в общении проявляется в том, что ребёнок, преодолевая стеснения или страх, может первым подойти и познакомиться с новыми ребятами.

Таблица 3. Результаты диагностики активности в общении.

Уровень активности в общении	Входная диагностика	Заключительная диагностика
Высокий	20 % (2чел.)	30 % (3чел.)
Хороший	20 % (2чел.)	40 % (4чел.)
Средний	20% (2чел.)	20% (2чел.)
Низкий	40 % (4чел.)	10% (1чел.)

Согласно полученным результатам, 40% от общего числа опрошенных имеют низкий уровень активности в общении. Это проявляется в робости, Застенчивости. Такие дети теряются в новой обстановке, не умеют сами знакомиться с новыми детьми, испытывают затруднения, когда приходится отвечать на уроках без подготовки.

20 % учащихся имеют средний уровень активности в общении. Это свидетельствует о том, что учащийся может не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать.

20% учащихся легко адаптируются в новых условиях, Знакомятся с новыми детьми. Могут общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними

робости. Контактируют с различными микрогруппами в классе, непринуждённы в общении.

У 20 % учащихся наблюдается высокий уровень активности в общении. Эти учащиеся стремятся к новым знакомствам, легко меняют компании, обзаводятся новыми «друзьями». Их общение чаще поверхностное, отношения неглубокие. Они проявляют инициативу при знакомстве и со взрослыми, легко разговаривают с ними на любые темы.Это дети с естественным билингвизмом (свободно владеющие двумя языками, открытая коммуникация на них с переключением кодов).

Анализ результатов диагностики уровня активности в общении после проведения Занятий позволил выявить позитивную динамику данного показателя. У 30 % учащихся по итогам повторного тестирования наблюдается высокий уровень активности в общении. У 40 % учащихся выявлен хороший уровень активности в общении. У 20 % учащихся активность в общении выражена средне. У 10 % (1чел.) учащихся по итогам занятий наблюдается низкий уровень активности в общении.Процент составляет ребёнок вновь прибывший. Не говорящий и плохо понимающий русский язык. С этим ребёнком составлен индивидуальный план работы психолога, логопеда, дефектолога.

Потребность в общении проявляется в том, что ребёнок нуждается в общении, плохо переносит одиночество, глубоко переживает ссоры с друзьями. Чаще всего у детей с трудностями в общении наблюдается высокая «потребность в общении» и низкая «активность в общении», т.е. ребёнок очень хочет общаться, но не умеет или не может сделать первый шаг.

Таблица 4. Результаты диагностики потребности в общении.

Уровень потребности в общении	Входная диагностика	Заключительная диагностика
Высокий	40 % (4чел.)	50 % (5чел.)
Хороший	30 % (3чел.)	20 % (2чел.)
Средний	10 % (1чел.)	20 % (2чел.)
Низкий	20 % (2чел.)	10 % (1чел.)

По результатам диагностики на начало занятий у 20 % учащихся потребность в общении выражена слабо. Эти учащиеся хорошо чувствуют себя в одиночестве, обществу одноклассников предпочитают свои любимые Занятия. Могут иметь одного друга, с которым тоже встречаются не часто.

У 10 % учащихся наблюдался средний уровень потребности в общении.

30% учащихся нуждаются в общении, плохо переносят одиночество и глубоко переживают ссоры с друзьями.

Для 40 % учащихся общение выступает одной из главных жизненных потребностей. В школу они в основном ходят общаться. Им не важно, о чем говорить, лишь бы разговаривать. Их телефонные разговоры могут длиться часами.

Результаты диагностики после проведения коррекционно-развивающих занятий также позволили выявить положительную динамику. Так, у 50 % учащихся имеют высокий уровень потребности в общении , 20 % учащихся выявился хороший уровень потребности в общении, у 20 % - средний и лишь у 10 %(1 ч.)учащихся потребность в общении осталась на низком уровне.Процент составляет ребёнок вновь прибывший. Не говорящий и плохо понимающий русский язык. С этим ребёнком составлен индивидуальный план работы психолога, логопеда, дефектолога.

Литература:

1. Кипнис М. Тренинг коммуникации. М.: Ось-89, 2004.
2. Кипнис М. Тренинг лидерства. М.: Ось-89, 2004.
3. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. — М.: Генезис, 2003. – 122 с.
4. Кошелева Е., «Подводные камни. Трудности адаптации в средней школе». (ж-л Образ жизни. Вместе с психологом. Здоровье детей. 2011 №13 – С. 58-60)
5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003.
6. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб.: ООО Изд-во “Речь”, 2001.
7. Микляева А.В. Я-подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2006.
8. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие./ ред.-сост. Райгородский Д.Я. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ». – 1998. – 672с.
9. Практика сказкотерапии / Под. ред. Н.А. Сакович. – СПб.: Речь, 2004.
10. Соловьева Д.Ю. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся
5-го класса с трудностями в поведении.(ж-л Справочник педагога-психолога -2019.
11. Соловьева Д.Ю. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-го класса с трудностями в общении.(ж-л Справочник педагога-психолога -2019.
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 3.— М.: Генезис, 1998

1.7. **Программа «Русский язык как иностранный» (Ханты-Мансийский автономный округ)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20»»

Программа «Русский язык как иностранный» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» (далее – МБОУ «СОШ № 20») города Сургута стала победителем по итогам конкурса программ образовательных организаций, направленных на социализацию и адаптацию детей-мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – автономный округ) согласно приказу Департамента образования и науки автономного округа от 03.10.2024 № 10-П-2073.

Указанная программа направлена на комплексную социокультурную и психолого-педагогическую адаптацию детей-мигрантов. Описаны организационная структура, ключевые этапы реализации, количественные результаты и методические находки, доказавшие свою эффективность. Программа демонстрирует значительное улучшение уровня владения русским языком и успешную интеграцию учащихся-мигрантов в школьную среду.

Проблема интеграции детей из семей международных мигрантов в российскую образовательную систему является актуальной. Слабое владение или полное незнание русского языка становится непреодолимым барьером для их успешного обучения, коммуникации со сверстниками и полноценной социализации. МБОУ «СОШ № 20» г. Сургута, где в 2023-2024 учебном году 9% контингента составили дети-мигранты, столкнулась с этой проблемой непосредственно. Ответом на данный вызов стала целостная программа «Русский язык как иностранный», которая трансформировалась из узконаправленных языковых курсов в эффективную модель комплексной поддержки.

Программа была разработана и апробирована педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 20» г. Сургута.

Руководство и методическое сопровождение осуществляют:

куратор на уровне начальной школы Лапина Лилия Борисовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее – УВР).

кураторы на уровне основной школы: Курочкина Юлия Викторовна, Скоринова Ирина Александровна, Смирнова Ольга Васильевна, заместители директора по УВР.

Непосредственное участие в составлении и реализации программы приняли педагоги начальных классов: Иващенко Кристина Владимировна, Семенько Галина Михайловна, Хакимова Гульсина Ягудиновна.

Методической основой программы стал УМК «Учимся в русской школе» (автор О.Н. Каленкова), а инновационной составляющей –

интеграция в цифровую образовательную платформу «ЯКласс» при экспертной поддержке Головиной Ю.А.

Масштаб и целевая группа

Программа, находящаяся в стадии апробации с 2023 по 2025 г., характеризуется следующими параметрами:

Продолжительность: 4 месяца (68 академических часов, 4 часа в неделю).

Целевая группа: 28 учащихся-мигрантов 1-9 классов, их родители (56 чел.) и педагоги, работающие с данной категорией детей.

География: Учащиеся из семей мигрантов из Республики Таджикистан (23 чел.), Кыргызской Республики (3 чел.), Республики Беларусь и Казахстана (по 1 чел.).

Команда: 4 специалиста (2 учителя, педагог-психолог, логопед/учитель-дефектолог).

Содержание и механизм реализации

Программа реализуется в формате курса дополнительного образования и построена на принципах смешанного обучения. Ее ключевой целью является не просто лингвистическое обучение, а комплексная адаптация, позволяющая ребенку «научиться учиться» на русском языке и комфортно чувствовать себя в новом социуме.

Процесс реализации включает несколько взаимосвязанных этапов:

Диагностический этап.

Проводится входное тестирование специальной комиссией, которая оценивает все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Результаты определяют необходимость прохождения курса.

Этап интенсивного языкового погружения.

Занятия строятся по принципу «русский как иностранный» (РКИ) с акцентом на коммуникацию, лексику бытового и учебного характера, преодоление языкового барьера.

Этап психолого-педагогического сопровождения.

Работа педагога-психолога и учителя-логопеда направлена на снижение тревожности, развитие коммуникативных навыков и коррекцию речевых трудностей.

Работа с родительским сообществом.

Проводятся систематические консультации, тренинги и информационные встречи, направленные на повышение родительской компетентности и вовлеченности в образовательный процесс.

Мониторинговый этап.

Прогресс учащихся отслеживается в ходе всего обучения через диктанты, проекты, ролевые игры и собеседования. Итоговое тестирование фиксирует динамику и формирует рекомендации.

Результативность и эффективность.

Оценка эффективности программы базируется на конкретных качественных и количественных результатах.

Значительный языковой прогресс.

Доля учащихся начальной и основной школы с недостаточным для обучения уровнем русского языка сократилась с 57,1% до 14,3%. На уровне основного общего образования проблема решена частично, но наблюдается устойчивая положительная динамика.

Высокий уровень удовлетворенности.

100% участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги) дали положительные отзывы о программе.

Успешная социальная интеграция.

Наблюдается рост вовлеченности детей-мигрантов в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования как в школе, так и за ее пределами.

Благоприятный психологический климат.

За время реализации программы не зафиксировано ни одного конфликта на этнокультурной почве или случая противоправного поведения среди ее участников.

Профессиональный рост команды.

Все педагоги-участники прошли курсы повышения квалификации по направлению работы с детьми-мигрантами.

Опыт реализации программы был представлен на региональном вебинаре (апрель 2025 год) и в рамках Педагогического форума «Образовательные потребности детей-инофонов в условиях интегративного обучения русскому языку» (2024 год), что подтверждает ее методическую ценность и востребованность.

Заключение

Проведенная работа по реализации программы «Русский язык как иностранный» в МБОУ «СОШ № 20» г. Сургута наглядно демонстрирует высокую эффективность системного подхода в решении сложной задачи языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов. Разработанная и апробированная модель доказывает, что целенаправленная деятельность в этом направлении позволяет достичь значимых результатов не только в сфере лингвистического развития учащихся, но и в создании принципиально иной, инклюзивной и психологически комфортной образовательной среды для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Ключевым фактором успеха стало комплексное сочетание нескольких взаимодополняющих элементов:

интенсивное очное обучение, построенное на принципах коммуникативной методики преподавания РКИ, что позволило в сжатые сроки сформировать базовые языковые компетенции;

интеграция цифровых образовательных ресурсов, что обеспечило вариативность и гибкость учебного процесса, позволив организовать

персонализированную траекторию обучения и отработать материал в дистанционном формате;

целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение, способствовавшее снижению уровня тревожности, преодолению коммуникативных барьеров и успешной интеграции в новый детский коллектив;

системная работа с родителями, позволившая преодолеть изолированность семей мигрантов и сформировать партнерские отношения между школой и родительским сообществом.

Полученные количественные и качественные результаты, в частности существенное повышение уровня владения русским языком и улучшение социально-психологического климата, подтверждают жизнеспособность и результативность данной модели. Опыт МБОУ «СОШ № 20» представляет собой целостную, структурно выверенную практику, содержащую четкий алгоритм действий, конкретный диагностический инструментарий и методические решения.

Приложение

Методические рекомендации по реализации программы «Русский язык как иностранный» для детей-мигрантов в МБОУ СОШ №20

На основе успешного опыта апробации программы в МБОУ «СОШ № 20» г. Сургута сформированы следующие методические рекомендации для педагогов и администраций образовательных организаций, работающих с детьми-мигрантами.

Организационно-управленческий блок. Создание рабочей группы: формирование команды из педагогов, психолога, логопеда и кураторов от администрации для разработки и контроля реализации программы. **Нормативное закрепление:** разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих цели, задачи, целевую группу, порядок зачисления и проведения занятий. **Разработка диагностического инструментария:** создание единой системы входной, промежуточной и итоговой диагностики, оценивающей все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) для объективного определения уровня языковой компетенции и дальнейшей траектории обучения.

Содержательно-методический блок

Принцип коммуникативной направленности: сделать основной целью обучения не изучение грамматики как системы правил, а формирование умения использовать язык как инструмент общения в учебных и бытовых ситуациях.

Интеграция в образовательную среду: связать содержание курса РКИ с темами и лексикой основных учебных предметов (математика, окружающий мир и др.), чтобы обеспечить скорейшее включение ребенка в образовательный процесс.

Использование УМК для детей-инофонов: при выборе учебных материалов отдавать предпочтение специализированным пособиям, разработанным для школьников, изучающих русский язык как иностранный (например, УМК О.Н. Каленковой, И. Мангус и др.).

Внедрение цифровых ресурсов: использовать возможности образовательных платформ (таких как «ЯКласс») для организации смешанного обучения, что позволяет разнообразить формы работы и обеспечить ученикам возможность дополнительной тренировки.

Дифференциация и индивидуализация: деление детей на группы не только по возрасту, но и по реальному уровню владения языком (А0, А1 и т.д.) для повышения эффективности занятий.

Психолого-педагогическое сопровождение. Создание доброжелательной атмосферы: педагогам необходимо целенаправленно формировать в классе ситуацию успеха, поддерживать детей, минимизировать стресс, связанный с необходимостью общаться на неродном языке. **Тесное взаимодействие с психологом:** психолог должен работать как с детьми (диагностика тревожности, развитие коммуникативных навыков), так и с педагогами (консультации по особенностям работы с детьми в ситуации билингвизма и аккультурации).

Работа с логопедом: включение логопедической поддержки необходимо для коррекции фонетических трудностей и постановки правильного произношения.

Работа с родительским сообществом. Организация системного взаимодействия: проведение не разовых, а регулярных консультаций, родительских собраний и тренингов, направленных на информирование родителей о российской системе образования и их роли в адаптации ребенка. **Привлечение родителей как ресурса:** вовлечение семей в организацию мероприятий, посвященных культурам разных народов (например, «Фестиваль культур»), что способствует укреплению взаимного уважения и формированию инклюзивной среды.

Оценочно-результативный блок. Смещение акцента с оценки на диагностику: использовать контрольные срезы, тесты и творческие задания прежде всего как инструмент для понимания динамики и корректировки учебного процесса, а не для формального выставления отметок. **Фиксация не только языковых, но и социальных результатов:** оценивать такие показатели, как вовлеченность ребенка в жизнь класса, участие во внеурочной деятельности, снижение количества конфликтных ситуаций.

Ресурсное обеспечение. Кадровое: необходимо обеспечить профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации по методике преподавания РКИ и психологии межкультурной коммуникации. **Материально-техническое:** для проведения занятий требуется стандартное оснащение (компьютер, проектор) и специализированные дидактические материалы (тематические карточки, наглядные пособия, репродукции).

Ожидаемые результаты реализации рекомендаций. Повышение уровня владения русским языком у детей-мигрантов до порогового, необходимого для освоения основной образовательной программы. Успешная социально-психологическая адаптация учащихся-мигрантов в школьном коллективе. Формирование инклюзивной и толерантной образовательной среды в организации. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области поликультурного образования. Данные рекомендации носят практико-ориентированный характер и могут быть адаптированы к условиям конкретной образовательной организации.

1.8. **Программа по адаптации и социализации детей мигрантов «Круг дружбы» (Ханты-Мансийский автономный округ)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Программа по адаптации и социализации детей мигрантов «Круг дружбы» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – программа, МБОУ «СОШ № 4») города Ханты-Мансийска стала победителем по итогам конкурса программ образовательных организаций, направленных на социализацию и адаптацию детей-мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – автономный округ) согласно приказу Департамента образования и науки автономного округа от 03.10.2024 № 10-П-2073.

Указанная программа направлена на социализацию и адаптацию детей-мигрантов в условиях поликультурного пространства.

Срок реализации программы – 1 год. Возраст обучающихся – от 6,5 лет до 18 лет.

Программа была разработана заместителем директора по воспитательной работе Потаповой Ириной Владимировной, педагогом-организатором Бусурмановой Юлией Юрьевной.

В программу включены дети, педагоги, представители школы: администрация школы; 2 педагога-психолога; 2 социальных педагога; 2 логопеда; 4 педагога- организатора; 1 медицинский работник; классные руководители; учителя-предметники; педагоги дополнительного образования.

Успешность обучения детей-мигрантов, их встраивания в сложившуюся систему отношений в принимающем сообществе зависят от того, насколько готовой оказывается образовательная инфраструктура к приему этих детей, от того, как педагогическое сообщество оценивает возможности включения их в образовательное пространство региона и предоставления им равных с местными детьми образовательных шансов.

Появление новой категории учеников детей- мигрантов, стало сегодня одним из ключевых вызовов для системы общего образования. Основной проблемой обучения и адаптации детей-мигрантов как фактора социальной адаптации явилось незнание ими русского языка, трудности в освоении образовательной программы и недостаточная развитость навыков общения. Также большой проблемой стало незнание культурных традиций иностранными обучающимися, невовлеченность их в общественные мероприятия, недостаточное владение правилами повседневного поведения, принятыми в принимающем сообществе. У детей-мигрантов отсутствуют необходимые для социализации знания об основах российского законодательства, культуры, истории, традиций и норм поведения в быту, они не интегрированы в новую для них территориальную и этническую

среду. Эти важные составляющие затрудняют процесс обеспечения доступного качественного образования, существенно влияют на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве.

Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

сложность изучения учебного материала;

трудности в общении со сверстниками и учителями;

проблемы в адаптации.

Социализация как педагогический процесс приобретает качественные отличия, когда его субъектом становится учащийся-мигрант. На первый план выступает социальная адаптация, которая осуществляется посредством овладения языком, грамотностью, формами общения, нормами поведения.

Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе.

Программа по адаптации и социализации детей мигрантов «Круг дружбы» направлена на решение данной проблемы. Реализация программы планируется на базе МБОУ «СОШ № 4». Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к проблеме адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, что позволяет не только адаптировать детей к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Программа разработана для детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, в возрасте от 6,5 лет до 18 лет. Она предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей-мигрантов, проведение занятий, игр, упражнений и тренингов, организацию событий и мероприятий социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Подготовительный этап – 1 месяц:

подготовка материально-технических, кадровых, методических условий для реализации программы;

изучение национального состава детей, посещающих школу, уровень владения русским языком, и определение детей - мигрантов, нуждающихся в социализации и адаптации.

Основной этап программы - 10 месяцев:

первичная диагностика (анкетирование родителей, диагностика детей-мигрантов);

организация педагогического сопровождения в соответствии с направлениями работы (сопровождение педагога- психолога, учителя-логопеда, социального педагога);

составление дорожной карты.

Заключительный этап – 1 месяц (контрольное диагностирование детей – мигрантов и анкетирование родителей, анализ реализации программы). Этапы реализации программы

Программа состоит из трех основных направлений: «Учебная мотивация», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация».

Характеристика результатов.

Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы. С каждым годом увеличивается количество детей-мигрантов, посещающих образовательные учреждения нашего города и округа в целом. Это дети из стран ближнего зарубежья. Наша школа не стала исключением. Детей-мигрантов в образовательном учреждении по данным мониторинга, проведенного в 2023-2024 учебном году составило 94 обучающихся. Доля детей иностранных граждан составила 32 % от общей численности обучающихся. Наибольшее число детей из семей иностранных граждан приехавших из Узбекистана – (61 обучающийся), Таджикистана – (40 обучающихся), Азербайджана – (10 обучающихся), Казахстана – (15 обучающихся). Состав нашей образовательной организации многонациональный – 62 национальности. Большую часть составляют: русские - 1490 обучающихся; татары – 129 обучающихся; манси – 107 обучающихся; ханты- 228 обучающихся; азербайджанцы – 8 обучающихся (3,4%); таджики; узбеки. 32% - это дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети, в семьях которых принято говорить на своём родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры, определенным образом влияет на положительный коэффициент образования в целом в школе. В этой связи все более актуальной темой для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

В программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет

конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся, что соответствует общественным и государственным интересам.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса. Опирается на такие принципы, как:

признание и уважение общечеловеческих ценностей;

развитие национально-культурной идентичности;

обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально - образовательной среде;

поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития.

Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

Показатели по итогу реализации данной программы – уменьшение количества детей-мигрантов, не владеющих русским языком. Усовершенствование условий по социализации и адаптации детей-мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве школы. Дети-мигранты получили психологическую поддержку и помощь в личностном и коммуникативном развитии. Оказана помощь родителям мигрантам в решении социально психологических и педагогических проблем. Сформировано уважительное отношение к другим народам и культурам, к традициям и нормам поведения в русском обществе.

1.9. Работа с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей (Белгородская область)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»)

Адрес ОО: 308581, Белгородский район, с. Бессоновка, ул. Партизанская, 4а, тел. (4722) 38-91-14, 38-92-32. Директор ОО: Афанасьева Зоя Ивановна. Авторы практики: Муравьева В.В., заместитель директора, Гречаник Э.А., педагог-психолог, Агафонова К.Ю., педагог-психолог, Ручка Г.А., учитель, Иванова А.В., учитель.

В МОУ «Бессоновская СОШ» в 2025-2026 учебном году обучается 12 детей с миграционной историей, что составляет 4% от общей численности учащихся в школе. Распределение по классам следующее: 2 класс – Германия; Туркменистан; 3 класс – Кыргызская республика; 6 класс - Туркменистан; 7 класс - Германия; 8 класс - Германия; 9 класс - Германия; Туркменистан; 10 класс – Украина. Школа принимает детей мигрантов с 2021 года. Практически все семьи уже получили российское гражданство, но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду. Государства, из которых прибыли иностранные граждане, следующие: Германия (7 человек), Туркменистан (3 человека), Кыргызская республика (1 человек) и Украина (1 человек). Рост числа детей мигрантов в школе приводит к новым задачам, которые должен решать педколлектив, к поиску путей гармоничного их вхождения в новую социальную среду образовательного учреждения. Все учащиеся, кроме одной ученицы, были приняты на обучение в МОУ «Бессоновская СОШ» до вступления в силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025г. №170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства». Поэтому первичную диагностику на знание русского языка иностранные граждане проходили в школе и были приняты по упрощенной системе.

При поступлении в школу уровень знаний русского языка у учащихся был разный, но все дети мигрантов, которые пришли в МОУ «Бессоновская СОШ», из русскоговорящих семей. Основные проблемы, с которыми сталкиваются дети с миграционной историей, следующие: сложность включения в новую культурную среду, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры россиян, трудности коммуникации в ученическом коллективе и с педагогами, сложность освоения нового учебного материала. Отсюда основной задачей школы стала не только и не столько языковая адаптация, сколько социокультурная.

Анализируя работу с семьями иностранных граждан, выяснилось, что школа является важнейшим механизмом адаптации не только детей с миграционной историей, но и их родителей, так как школа является пространством, в котором они сталкиваются с необходимостью оформления документов и предоставления информации о семье; с требованием соблюдать определенные правила внутри школы; с необходимостью изменения некоторых правил, сложившихся в семье (использование русского, а не родного языка, нормы поведения, распорядок дня, пищевые предпочтения). Особенно важен опыт социализации через школу для мам, которые не работают и в целом достаточно мало взаимодействуют с внешним миром. Для женщин-домохозяек школа служит одним из существенных источников информации о жизни за пределами дома. Существует несколько моделей языковой подготовки несовершеннолетних иностранных граждан в зависимости от уровня владения русским языком. С учетом входного тестирования учащихся нашей школой была выбрана модель языковой подготовки с полным погружением детей с миграционной историей в новую языковую и культурную среду. Такая практика предполагает посещение ими всех уроков вместе с обучающимися, владеющими русским языком, участие во внеклассных мероприятиях, посещение занятий дополнительного образования, а также получение дополнительных консультаций педагогов. Для работы с детьми иностранцами и их родителями (законными представителями) привлекаются следующие педагоги: классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Администрация МОУ «Бессоновская СОШ» обеспечивает повышение квалификации учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов, социального педагога, педагога - психолога по организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами.

С целью успешной адаптации детей мигрантов в школе действует «Программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан». Программа была разработана в 2021 году, сразу после прихода в школу первых детей с миграционной историей. В 2025 году программа была переработана в соответствии с методическими рекомендациями по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях (Письмо Минпросвещения России от 18.08.2025 года №ОК-2320/03). Сроки реализации программы – 2025 – 2028 годы. Реализация данной программы позволит снизить риск дезадаптации и обеспечить успешную интеграцию несовершеннолетних с миграционной историей в иное социокультурное пространство. Цель реализации программы: создание условий для социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации. Задачи: 1. Осуществление психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних

иностранных граждан в образовательной среде школы. 2. Организация образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленной на межкультурную интеграцию. 3. Создание условий для интенсивного овладения русским языком. 4. Организация мониторинга процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Система работы по адаптации детей мигрантов включает следующие этапы, в соответствии с их основными задачами.

1 этап. Подготовительный: – Создание информационной базы данных несовершеннолетних иностранных граждан. – Подготовка измерительных материалов для определения актуального состояния: образовательного уровня детей, уровня здоровья, устной и письменной речи, уровня психического развития, социального статуса. – Изучение теоретико-методологического обоснования педагогической поддержки несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательной организации. – Разработка нормативно-правовых документов по педагогической поддержке несовершеннолетних иностранных граждан. – Разработка индивидуальных программ психолого-педагогической поддержки в соответствии с направлениями деятельности: образовательная, воспитательная, диагностическая, консультативная, коррекционноразвивающая, профилактическая деятельность.

2 этап. Реализационный. – Включение детей с миграционной историей в образовательные мероприятия школы, в систему дополнительного образования в соответствии с интересами и запросами учащихся и родителей (законных представителей). – Организация коррекционно-развивающей деятельности по развитию устной и письменной речи ребенка, по развитию коммуникативных навыков, социальной адаптации, социализации несовершеннолетних иностранных граждан. – Консультативная деятельность детей, родителей (законных представителей), педагогов по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан. – Профилактическая деятельность в направлении употребления ПАВ, первичной профилактики суицида, противоправных действий несовершеннолетних. – Оказание социальной помощи и поддержки несовершеннолетним иностранным гражданам и их семьям. 3 этап. Аналитический. На этом этапе проводится мониторинг реализации индивидуальных программ адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, оценка уровня адаптации и эффективности психолого-педагогического сопровождения. Результаты повторной диагностики показывают динамику речевого развития и оценку эффективности проведения мероприятий по разработанным направлениям. Важную роль в ходе работы по программам индивидуального сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан при формировании и укреплении у детей с миграционной историей гражданского самосознания, патриотизма и гражданской ответственности; воспитании культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства;

поддержке общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание детей и молодежи играет реализуемая идея социальной инклюзии, предполагающая включение всех детей и подростков, независимо от национальных особенностей и социального положения, в социально значимую деятельность, способствующую их самореализации и личностному саморазвитию. Организация работы в данном направлении предполагает использование моделей наставничества в работе с детьми из семей мигрантов и направлена на профилактику социальной дезадаптации и на достижение ими позитивной социокультурной адаптации как результата

приспособления к жизни в новых условиях на территории Российской Федерации. Реализуем следующие модели: Модель «Педагог – обучающийся». Модель «Обучающийся – обучающийся». Роль наставника в модели «Педагог – обучающийся» заключается в оптимальной организации образовательного процесса, направленного на ликвидацию пробелов в обучении, на компенсацию проблем в развитии, а также на содействие качественному овладению основами языка и культуры Российской Федерации (культурной адаптации). Роль наставника в модели «Обучающийся – обучающийся» заключается в демонстрации образца успешной социокультурной адаптации в новых условиях жизни посредством организации активного межличностного общения в процессе совместной разработки и реализации социокультурных проектов, где результатом является позитивная социокультурная адаптация и гражданская самоидентификация наставляемого. Деятельность наставника осуществляется посредством организации межличностного взаимодействия в процессе разработки и реализации социального или культурного проекта. Именно данной модели наставничества мы стараемся уделять внимание как наиболее перспективной, на наш взгляд. Языковая и социокультурная адаптация иностранных граждан проходит на уроках, внеурочной деятельности, в рамках допобразования при изучении программного материала и освоении ООП. Программы индивидуального сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан, составленные педагогами-психологами школы, помогают социально-психологической адаптации учащихся. Показателем такой адаптации являются возросший уровень владения русским языком; знание особенностей российской культуры; сформированность социальных навыков несовершеннолетнего иностранного гражданина; уровень внутренней мотивации к овладению знаниями в новых условиях и отношение к школе; способность к самостоятельному решению социальных и психологических проблем. Но особую роль в адаптации учащися в МОУ «Бессоновская СОШ» играет вовлеченность детей с миграционной историей в совместные классные или общешкольные проекты. Например, организация тематического праздника «Фестиваль культур» для учащихся 5-9 классов, который возможно использовать и в условиях дистанционного формата обучения, спортивного праздника «Парад народных игр», в рамках классных часов просмотр и обсуждение фильмов о

другой стране, чтение и анализ книг, групповая работа над социальными проектами, совместное создание медиа-продукта, отражающего какую-либо социальную проблему современного российского общества и т.п. Такие мероприятия помогают создать комфортные условия для развития способностей к коммуникативности, самостоятельности, сделать жизнь интересной, насыщенной, успешной как в учебе, так и в отношениях с другими детьми и взрослыми. Приход в класс ребенка с опытом жизни в другой стране – уникальный шанс для одноклассников узнать другие культуры «из первых уст». Школа даёт возможность новичку рассказать о его жизни, о его стране. В свою очередь ребенок мигрант знакомится с культурой и традициями российского общества. В целом, чтобы адаптация детей мигрантов проходила успешно, нужно регулярно работать со всем классом и развивать у школьников чувство уважения к другим культурам и чувство терпимости к другим людям. 100% учащихся с миграционной историей МОУ «Бессоновская СОШ» активно участвуют в различных школьных мероприятиях, конкурсах, посещают занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования, участвуют в проектной деятельности. Таким образом, развивая языковую, социокультурную компетентности детей иностранных граждан, их творческие способности, самостоятельность, школа способствует успешной адаптации детей в российском обществе в целом. Чтобы оценить результативность работы школы с учащимися с миграционной историей, нами используются мониторинги социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (успешное освоение образовательной программы, позитивное выстраивание межличностных отношений с социумом). К ним относятся методика «Социометрия» (Дж. Морено), «Диагностика уровня этнотолерантности личности» (экспрессопросник, модификация Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгеровой), опросник «Уровень субъективного благополучия» (Пергаментщикова, Диннер, Эммонс, Ларсен) и другие по мере необходимости. Диагностику уровня толерантности и этнической идентичности в коллективе школы мы проверяем с помощью экспресс-опросника «Оценка уровня этнотолерантности» (модификация Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой), опросника «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова).

Языковая и социокультурная адаптация – процесс длительный и сложный, но уже сегодня коллектив школы может сказать, что учащиеся с миграционной историей, которые обучаются в школе не первый год, имеют положительную динамику в изучении русского языка, освоении программного материала, успешно общаются с педагогами и сверстниками, включены в культурные сообщества одноклассников, глубже проникают в национальную культуру, приобщаются к духовным богатствам России, приобрели навыки общения в разных ситуациях, то есть, они социализированы. Вовлеченность в жизнь школы и уровень знаний языка позволяет участвовать таким детям в проектной деятельности. Например,

учащаяся из 9 класса, приехавшая в нашу школу из Германии, работает над итоговым проектом по теме «Народные спортивные игры России и Германии: сходства и различия». Девятиклассники с миграционной историей планируют получить профессию, позволяющую им в дальнейшем успешно жить и работать в России. Это показатель осознанного, положительно мотивированного вхождения индивида в российское социальное пространство. Администрация и учителя школы неоднократно получали положительные отзывы родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан об организации работы школы по индивидуальному сопровождению ребёнка. Данные результаты позволяют говорить о том, что выбранная практика является эффективной.

Разработаны: 1. Программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан МОУ «Бессоновская СОШ». 2. Сценарий тематического праздника «Фестиваль культур» для учащихся 5-9 классов, который возможно использовать и в условиях дистанционного формата обучения. 3. Сценарий спортивного праздника «Парад народных игр» для учащихся 7-8 классов.

1.10. Комплексная программа «Мактаб или школа в школе» по работе с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей (Алтайский край)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №19» г. Рубцовска Алтайского края негласно носит статус «полиэтнической», поскольку в ней обучается большой процент учащихся с миграционной историей. В 2022 году в МБОУ «СОШ №19» число таких учащихся составляло 34%, в 2025-46%. В связи с тем, что многие из числа мигрантов не знали русского языка и не могли адаптироваться к новой образовательной среде, в школе было принято решение о разработке программы дополнительного образования по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей. Систематическая работа с мигрантами в МБОУ «СОШ №19» началась в 2023 году и ведется в настоящее время по нескольким направлениям: работа с учащимися, учителями и законными представителями.

Работа с учащимися

В 2023 году появилась комплексная программа «Мактаб или школа в школе».

Программа включает в себя четыре раздела:

Раздел «Социально-педагогическое сопровождение»;

Раздел « Психолого-педагогическое сопровождение»;

Раздел « Программа языковой адаптации»

Раздел «Программа «Дружба народов» по формированию межэтнических отношений, воспитанию толерантного и уважительного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Социально-педагогическое сопровождение предусматривает взаимодействие классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора и родителей.

Важную функцию в социально-педагогической адаптации детей-иностранцев выполняет наставничество, как совместная деятельность взрослого и ребенка, ребенка – билингва и инофона.

Родители должны стать активными участниками коррекционного педагогического процесса. С учетом степени влияния родителей, заинтересованности в образовательном успехе их ребенка, планируется коррекционно-воспитательная работа в школе.

«Психолого-педагогическое сопровождение» в школе это:

- организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума по вопросам диагностики развития детей мигрантов и оценке необходимости индивидуального сопровождения;
- индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей мигрантов, построение индивидуального учебного плана по освоению образовательных программ;

- диагностическая работа, направленная на выявление особенностей психологического состояния, деятельности и поведения детей-мигрантов, которые необходимо учитывать в процессе сопровождения;
- консультативная работа, позволяющая оказать психологическую помощь родителям детей мигрантов, педагогам и детям в решении конкретной проблемы;
- развивающая работа как специально организованная деятельность по формированию возрастных психологических новообразований, а также формированию мотивации к обучению, общению и другим видам деятельности детей-мигрантов;
- коррекционная работа как специально организованная деятельность с детьми мигрантами, которые имеют проблемы в личностном развитии, поведении, обучении.

Занятия с педагогом – психологом нацелены на оказание помощи детям – мигрантам и раскрывающие внутренний потенциал личности (выбор образовательного маршрута, преодоление затруднений в учебе, адаптации детей - мигрантов к жизни в школьном социуме, личностные проблемы развития и сохранение жизни и здоровья ребенка).

Языковая адаптация

При поступлении несовершеннолетнего, выходца из другой страны, в школу, (имеющего гражданство РФ), в МБОУ «СОШ №19» проводится собеседование с его родителями (законными представителями), цель которого состоит, в выяснении обстоятельств, прежнего обучения ребенка, определении уровня владения русским языком, изучение социально-бытовых условий семьи. При низком уровне владения русским языком и невозможности диалога с родителям и ребенком, в качестве переводчика привлекается представитель диаспоры, а также билингвы, обучающиеся школы и владеющие разговорным русским языком.

Далее, ребенок проходит тестирование по русскому языку как иностранному, цель которого – определение уровня владения русским языком как средством коммуникации. Тестирование проводят педагоги, прошедшие курсы РКИ, используя экспресс-диагностику авторов Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова.

Параллельно с осваиванием основой общеобразовательной программы, учащийся занимается изучением русского языка как иностранного в группе дополнительного образования. Данные группы формируются по уровню знания русского языка каждого члена группы, занятия проходят по программе, нацеленной на обучение русскому языку как иностранному для каждой группы по 1-3 часа в неделю.

С целью мониторинга результативности освоения программы русского языка, как иностранного, а также выявления трудностей в освоении образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся для последующего психолого-педагогического сопровождения, для учащихся – мигрантов проводится ППК

(психолого-педагогический консилиум) три раза в год (два промежуточных и итоговый), согласно утвержденному графику внутриучрежденческого контроля.

В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого ребенка. На последующих этапах проведения консилиума учителя-предметники осуществляют краткий анализ сформированности предметах и метапредметных компетенций, классный руководитель и социальный педагог подготавливают общую информацию о семье, анализируют общение ребенка с одноклассниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникли сложности. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности ребенка, уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребенка.

Календарно-тематическое планирование занятий РКИ составляется ежегодно из расчёта 3 часа в неделю, 68 часов в год, с учётом изменения состава и подготовленности детей мигрантов к обучению русскому языку.

Программа «Дружба народов» реализовывается на основании школьной программы воспитания и нацелена на вовлечение детей-мигрантов в школьный социум. Заключается в обязательном включении ребят-мигрантов в общешкольные мероприятия и мероприятиях социальных партнеров МБОУ «СОШ №19» (культурные и спортивные учреждения города).

Работа с учителями

С целью овладения определенными методиками и умениями преподавания русского языка как иностранного учащимся, не знающим или знающим русский язык на уровне «А 1», все педагоги начальной школы и учителя русского языка и литературы прошли курсы переподготовки по теме «Методика преподавания РКИ» и «Лингводидактические и методические аспекты преподавания РКИ» (ГАО ДПО «Корпоративный университет», КАУДПО «Алтайский институт развития образования имение А.М.Топорова»).

По итогам работы 2023-2024 года в работе учителей наметились две тенденции:

Первая: преподавание русского языка как иностранного при использовании наставнических пар (ученик-ученик). Такой принцип используют некоторые учителя начальной школы, когда в работе с инофонами привлекают детей - билингвов.

Вторая: педагоги используют принцип изучения русского языка через «неродной», т.е. без привлечения переводчиков. Данный принцип более надежный и способствуют прочному закреплению знания языка.

С целью обмена опытом в школе проводятся семинары, во время которых учителя делятся успешными, по их мнению, методиками обучения РКИ.

В 2023 году между МБОУ «СОШ № 19» и ГБОУ города Москвы «Школа № 538 имени С.В. Гришина» был заключен договор о сотрудничестве в целях повышения использования образовательного потенциала Сторон и развития системы образования. В рамках заключенного договора Стороны обменивались опытом в сфере разработки новых образовательных технологий, средств обучения и воспитания обучающихся, в части обмена опытом в рамках проекта «Русский язык как иностранный» для обучающихся, слабо владеющих русским языком.

В 2024 году соглашение о сотрудничестве было заключено с КАУДПО «Алтайский институт развития образования имение А.М.Топорова» в целях повышения уровня научных исследований и выполнения совместных инновационных проектов.

В 2023/2024 учебном году школа получила статус РИП (региональной инновационной площадки) по теме «Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей».

Результат работы РИП за 2023-2024 год показал, что число не говорящих учащихся на русском языке уменьшилось, поэтому было принято решение о продолжении работы площадки в 2024-2025 учебном году.

Число групп с десяти сократилось до трех, поскольку процент неговорящих составляет не более 3% от общего числа.

В 2024-2025 учебном году на площадке занимается 30 учащихся: 14 – ученики начальной школы, 16- основное общее образование.

Работа с родителями

Организовывая работу с учащимися – мигрантами учителя нашей школы часто сталкивались с проблемой семейственности на религиозной почве. Что это значит? Дело в том, что основной контингент иностранцев нашей школы - это жители отдаленных уголков Таджикистана, где устои религии весьма первозданны, даже архаичны. Учителям стоило больших усилий, терпения и такта в работе с такими семьями. Большую поддержку школе оказывает мечеть. Имам прихода - частый гость школы. На родительских собраниях и воспитательных беседах он выступает в поддержку обучения и просвещения. Таким образом, в МБОУ «СОШ №19» участниками образовательного процесса являются не только ученики, учителя и родители, но и имам, как наставник для родителей.

Данный порядок достаточно специфичен и распространяется только на мусульманские семьи.

Подводя итоги проделанной работы, задаешься вопросами: каков результат и полезен ли полученный опыт? И, следовательно, стоит ли продолжать данную деятельность?

Чтобы ответить на эти и другие вопросы нужно вернуться на несколько лет назад и вспомнить, как все начиналось.

Начало пути было сложным и неопределенным. Вопросов было больше, чем ответов. Число учащихся - инофонов, поступающих в школу росло, а педагогов, владеющих методикой преподавания РКИ, к сожалению,

не было. Языковой барьер - существенное препятствие к социальной адаптации и освоению основной общеобразовательной программы учащихся. Поэтому необходимо было создать комфортную среду для ребят, не владеющих или слабо владеющих русским языком, посредством проведения занятий по обучению русскому языку. Параллельно обучить лингводидактическим и методическим аспектам преподавания РКИ учителей школы.

Число педагогов, прошедших переподготовку по преподаванию РКИ на сегодняшний день составляет 36% (в 2022 году- 4%); количество групп по изучению РКИ в 2022 году составляло три группы, в 2024/2025 учебном году - десять. Материально-техническое оснащение тоже изменилось. Если в 2022 году для занятий использовался материал только Интернет-ресурсов, то в 2024/2025 учебном году, наряду с электронными изданиями, появились и печатные учебно-методические пособия. Среди которых: книга для чтения с игровыми заданиями «Приключения Лены и Миши» авторов Т.Б. Клементьевой и О.Э.Чубаровой; учебник русского языка «Дорога в Россию» под редакцией Антонова В.Е., Нахабина М.М. и Толстых А.А.; учебники для учащихся 1-4 классов Е.А. Хамраевой и Л.М. Саматовой «Русский язык» в двух частях, а также учебники по скорочтению. Всего более 100 изданий.

Занятия, в ходе которых реализовывалась программа обучения РКИ в 2022 году, проводились в рамках досуговой площадки (период каникулярного времени) в форме познавательных программ.

В 2024/2025 учебном году в МБОУ реализовывается комплексная программа по языковой и социокультурной адаптации «Макдаб или Школа в школе». Составлено еженедельное расписание, согласно которому занятия РКИ проводятся 2-3 раза в неделю, в зависимости от уровня владения языком участников группы. Кроме того, предусмотрены мероприятия физкультурно-оздоровительного характера (занятия футболом для девочек; ГТО - для мальчиков и др.); культурно-просветительские программы совместно с социальными партнерами МБОУ (экскурсии в музей и посещения мероприятий культурных учреждений города (театров, библиотек и др.)); организовано участие мигрантов в проектной деятельности и школьном театре. С целью мониторинга уровня освоения учащимися с миграционной историей владения русским языком, а также социальной адаптации учащихся, каждую четверть проводится диагностика и психолого-педагогический консилиум, в состав которого, наряду с традиционными представителями педагогического коллектива, входит эксперт-учитель РКИ.

С целью повышения качества образования и обмена педагогическим опытом, в МБОУ проводится семинары и круглые столы.

На сегодняшний день в МБОУ «СОШ № 19» обучается 46%, учащихся с миграционной историей, что на 9% больше, чем в 2022 году. Число несовершеннолетних, не говорящих на русском языке, составляет 3 % (5 человек от общего числа), в 2022 году число учащихся, не говорящих на русском языке, составляло 37%.

Ответ, на поставленные вопросы в начале главы, становится очевиден. Если работа дает положительный результат, значит, она должна быть продолжена.

Образ школы составляют ее ученики. И если они успешны, значит и образ школы привлекателен для социума. Учителя, в свою очередь, обязаны в своей деятельности использовать весь набор педагогических инструментов, направленных на успешность своих учеников.

(приложение «Комплексная программа языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов «Мактаб или Школа в школе»)

Подготовила О.С. Кованова, директор МБОУ «СОШ №19», 8(38557)2-93-85

О практике по работе с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей.

Изменения, происходящие на наших глазах в миграционных процессах на территории Российской Федерации, привели к появлению в г. Рубцовске большого количества семей иностранных граждан. Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют дети дошкольного и школьного возраста, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться на территории нашего города, края, нашей страны. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема языковой и социокультурной адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе не только общего, но и дополнительного образования.

С 2024-2025 учебного года за муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр» г. Рубцовска Алтайского края (далее – МБУ ДО «ДЮЦ») закрепился статус «площадки по организации и проведению воспитательных мероприятий для детей из семей мигрантов», поскольку в нем обучается в объединениях по интересам, а также приглашается на различные мероприятия большой процент воспитанников детских садов и учащихся общеобразовательных школ города с миграционной историей. Тема площадки «Приобщение детей-мигрантов к ценностям культуры России средствами дополнительного образования». Под понятием «приобщение» понимаем процесс формирования у ребенка-мигранта стремления к познанию культурных ценностей не только своей этнической группы, но и общенациональных традиций российского общества итрадиционных «ценностей». А под понятием «ценности» подразумевается представления, воздействующие на природу поведения обучающегося-мигранта.

За последние годы в учреждении сложилась особая полиэтническая, поликультурная образовательно-воспитательная среда, в которую попадают дети-мигранты, дети, плохо или слабо владеющие русским языком, а также дети, в семьях которых не присутствует правильная, грамотная русская речь, что естественно, так как дома родители говорят с детьми на их родном языке. В 2025 году из 2003 обучающихся учреждения 4 обучающихся в объединениях по интересам «Малахит», «Мир шахмат», «МастерОК» не

имеют гражданства Российской Федерации, количество же детей из семей мигрантов в объединениях составляет – 27%.

Но все-таки важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на получение образования и воспитания. Главное – это создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами нашего общества. Именно поэтому, работа педагогического коллектива МБУ ДО «ДЮЦ» по вопросу культурно-языковй и социальной адаптации детей из семей мигрантов, определяемой как ***система мер,*** направленных на оказание помощи детям иностранных граждан и их семьям в подготовке и адаптации ребенка-мигранта к новой среде, заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет коллективу не только адаптировать семьи и детей мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы каждого ребенка.

Систематическая работа с мигрантами в МБУ ДО «ДЮЦ» началась в 2024 году и ведется в настоящее время по нескольким направлениям: работа с детьми и подростками с миграционной историей, педагогами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних. В работе площадки учитываются:

особенности обучающихся и приглашенных участников воспитательных мероприятий, так как с социальной точки зрения дети из семей мигрантов не представляют собой однородную социальную группу, очень часто они различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социодемографическим показателям. При выборе содержания, форм проведения воспитательных мероприятий, методов, приемов, средств и технологий представления материала учитывается также и возраст детей (от 4 до 18 лет).

необходимые условия для социализации детей иностранных граждан, а также принятия ими системы ценностей Российской Федерации и усвоение моральных и этических норм существования в российском обществе посредством:

знакомства с основами русской культуры, историей народов России, основами российского законодательства, что способствует формированию у них российской идентичности;

организации мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях города и Алтайского края, что способствует решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей;

создания условий для обучения и воспитания детей из семей мигрантов с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;

развития навыков общения на русском языке детей со сверстниками во внеучебной обстановке (вне дома и образовательного учреждения) с целью вовлечения в местную подростковую и молодежную культуру и обогащения их лексического запаса;

адаптации детей и подростков к социальным нормам поведения в обществе через активное и свободное коммуникативное взаимодействие с педагогами и сверстниками;

оказания консультативной (групповой и/или индивидуальной) помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей иностранных граждан по различным вопросам воспитания, обучения и развития;

проведения информационной работы с родителями и детьми, способствующей их активному участию в деятельности МБУ ДО «ДЮЦ»;

разработки, реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, способствующих социокультурной, языковой адаптации детей из семей мигрантов, являющихся обучающимися МБУ ДО «ДЮЦ».

Построение в рамках созданной «площадки» образовательно-воспитательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из семей мигрантов и представителями принимающего общества как представителями разных культур, включает их в активную игровую, проектную, познавательную, исследовательскую и другие виды деятельности, а также в любые виды творчества, что способствует повышению их статуса в среде сверстников, позволяет своевременно выявить их таланты, раскрыть их способности и возможности.

Календарно-тематическое планирование воспитательных мероприятий составляется ежегодно на основе «Ежегодного календарного плана воспитательной работы МБУ ДО «ДЮЦ», являющегося составной частью «Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования на 2024-2027 гг.» (утверждена приказом от 26.08.2024 № 138). Педагоги-организаторы учреждения ежемесячно из расчёта 1-2 раза в месяц проводят свои запланированные воспитательные мероприятия, разрабатывая их и изменяя при необходимости с учётом пожеланий общеобразовательных учреждений, изменения возрастного состава и языковой подготовленности команд, групп, состоящих из детей из семей мигрантов. В течение 2024-2025 учебного года привлечено к городским мероприятиям (конкурсам, квестам, фестивалям и т.п.) – 301 ребенок с миграционной историей; в текущем учебном году– 62.

Для обучающихся объединений по интересам, в которых обучаются дети с миграционной историей, проводится целенаправленная и систематическая работа во время проведения воспитательных мероприятий. Реализуются 8 программ социально-гуманитарной направленности: 7 для дошкольников «Развивайка», «Лучики знаний», «Страна открытий», «Я

познаю мир», «Хочу все знать», «Тропинка знаний», «АБВГДейка».В работе этих объединений по интересам народная культура является важной составляющей в образовательном и воспитательном процессах, где социальная адаптация детей-мигрантов проходит посредством изучения традиций народов России через народные сказки, былины, пословицы и поговорки, через знакомство с историей, праздниками и обрядами страны пребывания.

Воспитательные мероприятия для детей из семей мигрантов и миграционной историей

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория
2024-2025 учебный год			
1.	Акция милосердия «Чудо-дерево»	Сентябрь	Учащиеся младшего и среднего школьного возраста
2.	Познавательная программа «Что за прелесть эти сказки…»	Октябрь	Учащиеся младшего школьного возраста
3.	Городской фестиваль-конкурс «Хоровод дружбы», посвященный Дню народного единства	Ноябрь	Учащиеся разного школьного возраста
4.	Новогодняя программа «Вместе встретим Новый год»	Декабрь	Учащиеся младшего и среднего школьного возраста
5.	Городская интеллектуально-творческая игра «Профи-старт»	Январь	Учащиеся среднего школьного возраста
6.	Интеллектуально-творческая экспедиция «Я шагаю по Алтаю»	Февраль	Учащиеся среднего школьного возраста
7.	Городской поэтический фестиваль «Национальная поэзия»	Март	Учащиеся разного школьного возраста
8.	Квест «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Апрель	Учащиеся старшего школьного возраста
9.	Городской конкурс «Подвиг и память», посвященный 80-летию Победы	Май	Учащиеся среднего и старшего школьного возраста
10.	Праздничная программа «Солнечный круг», посвященная Дню защиты детей	Июнь	Дошкольники, учащиеся младшего и среднего школьного возраста
2025-2026 учебный год			
11.	Практическое занятие на мобильной площадке «Учимся быть	Сентябрь	Учащиеся младшего школьного возраста

	грамотными пешеходами»		
12.	Игровая программа «Калейдоскоп дружбы»	Октябрь	Учащиеся младшего и среднего школьного возраста
13.	Городская нтеллектуально-творческая игра «В дружбе народов – единство России», посвященная Дню народного единства	Ноябрь	Учащиеся среднего школьного возраста
14.	Новогоднее представление «Новогодняя елка в кругу друзей»	Декабрь	Учащиеся младшего и среднего школьного возраста
15.	Творческая игровая лаборатория «Снеговик-мастерская», посвященная Дню Снеговика	Январь	Учащиеся младшего школьного возраста
16.	Интеллектуально-творческая экспедиция «Золотая гора»	Февраль	Учащиеся среднего школьного возраста
17.	Игровой марафон «Настольные баталии»	Март	Учащиеся младшего и среднего школьного возраста
18.	Клуб любителей знатоков «Космодром знаний»	Апрель	Учащиеся младшего и среднего школьного возраста
19.	Городской митинг «Великая война-великая Победа», посвященный Дню Победы на мемориале «Непокоренные»	Май	Учащиеся младшего и среднего школьного возраста
20.	Городская праздничная программа «Солнечный круг» на мемориале «Непокоренные»	Июнь	Дошкольники, учащиеся младшего и среднего школьного возраста

Некоторые формы работы, которые используются для адаптации детей из семей мигрантов:

групповая творческая деятельность – в совместной деятельности дети понимают, что справиться с работой одному тяжело, а с товарищем это значительно легче и интереснее. У них формируется привычка учитывать точку зрения другого человека, которая может отличаться от их собственной. С помощью таких воспитательных мероприятий происходит обмен культурными ценностями, что способствует успешной социализации детей.

индивидуальное вовлечение в игровую, познавательную, творческую, исследовательскую деятельность – это помогает ребёнку выразить себя, проявить свои способности, вызвать одобрение педагогов и уважение сверстников. Достигнутые успехи могут принести ребёнку популярность,

повысить его самооценку и снизить риск формирования комплекса неполноценности.

использование интерактивных форм и методов обучения – они позволяют преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме.

Применение наглядности – используются реальные предметы, различные виды искусств, иллюстрации, репродукции картин и образное слово.

Применение народных подвижных игр – они включают ребёнка в культурно-предметную среду с помощью невербальных средств, знакомят с национальными традициями представителей разных культур.

Для оценки эффективности проводимых воспитательных мероприятий с детьми из семей мигрантов педагоги активно используют следующие **методы:**

экспертная оценка – позволяет определить круг проблем в развитии ребёнка, препятствующих его успешной социализации. Также такую оценку можно применять для сравнительного анализа результатов в начале и по завершении проводимой программы;

педагогический мониторинг – проводится в начале и по завершении мероприятий для оценки результативности их реализации;

педагогическое наблюдение – позволяет оценить взаимоотношения и общение сверстников разных национальностей в группе, команде и т.п. Также помогает определить межнациональные связи и развитие у детей толерантности по отношению к другим национальностям;

оценка эмоционального состояния – осуществляется приглашенным из общеобразовательного учреждения города педагогом-психологом для определения психологических особенностей развития каждого ребёнка, участника воспитательного мероприятия, его личностных особенностей. Для этого используются методики для оценки тревожности, самооценки, эмоционального состояния.

Привлекательность дополнительного образования и его ценность – мощный рычаг, мотиватор интеграционного поведения для детей из семей мигрантов в плане их интеграции в российское общество. Ни для кого не секрет, что низкое качество образования и отсутствие воспитания всегда провоцирует еще большую изоляцию и закрытость миграционных сообществ, только уже долгосрочную, на уровне поколений.

Педагогам МБУ ДО «ДЮЦ» важно, чтобы дети с миграционной историей могли нормально адаптироваться в российском обществе. Единственное и элементарное требование со стороны нашего образовательного учреждения к людям, желающим жить и работать в России, является их искренняя готовность освоить наши законы, культуру и язык (приложение Методическая разработка «Фестиваль «Хоровод дружбы»).

Подготовила Л.Л. Полозова, методист МБУ ДО «ДЮЦ», 8(38557)9-45-48.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
Фестиваль «Хоровод дружбы»

Разработал: Полозова Лариса Леонидовна, методист МБУ ДО «ДЮЦ»

Аннотация. Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации детей из семей мигрантов являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

В настоящее время многих детей данной категории можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (часты ситуации с двойным гражданством). Но несмотря на это, поменяв своё место жительства, они сталкиваются с рядом проблем, главная из которых – это проблема адаптации и социализации в новом обществе.

Образовательные учреждения являются проводниками для мигрантов в мир, где живут люди с другой культурой, языком и традициями. Они ведут активную работу по социализации и психологической адаптации детей из семей мигрантов, учитывая индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (далее – Учреждение) разработал план мероприятий для детей из семей мигрантов, проживающих в городе Рубцовске.

Одним из наиболее ярких и значимых является ставший уже традиционным фестиваль «Хоровод дружбы».

Актуальность мероприятия обусловлена тем, что город Рубцовск выступает общим домом для представителей многих национальностей.

Поэтому целевой аудиторией данной досуговой программы являются дети и подростки разных национальностей муниципальных бюджетных образовательных организаций города Рубцовска (далее – МБОУ).

Мероприятие направлено на знакомство детей из семей мигрантов с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных народов, населяющих город Рубцовск.

Методическая разработка «Фестиваль «Хоровод дружбы» может быть использована в работе других образовательных учреждениях города и Рубцовского района с целью социальной адаптации детей из семей мигрантов.

Пояснительная записка

В современном мире вопрос миграции населения остается одной из ключевых социальных тем. Под миграцией (от лат. migratio — переселение) понимается перемещение людей из одного региона в другой, иногда охватывающее значительные расстояния и большие группы населения.

Причинами переезда становятся экономические, политические, правовые факторы, а также нестабильность в стране. Люди переезжают в другую страну или регион в поисках лучших условий жизни, работы, образования или безопасности.

Смена места жительства неизменно влечет за собой изменения не только в быту, но и в мировоззрении, социальных установках и модели поведения. Мигранты зачастую оказываются в изоляции, отдаленные от привычного круга общения – родных, друзей, коллег.

Особенно тяжело приходится детям из семей мигрантов, им трудно справиться с эмоциональным напряжением, возникающим на фоне переезда. Социальные связи, которые в нормальных условиях помогают человеку интегрироваться в общество, у детей с миграционной историей зачастую отсутствуют, что осложняет их процесс адаптации к новым условиям и может привести к возникновению защитных реакций, мешающих полноценному развитию.

Важную роль в адаптации детей данной категории играют образовательные учреждения. Именно школы, детские сады и учреждения дополнительного образования становятся тем пространством, где они осваивает культурные особенности, традиции и нормы общества.

Одним из ключевых инструментов адаптации и интеграции детей из семей мигрантов в социум являются учреждения дополнительного образования. Занятия в объединениях по интересам, участие в досуговых мероприятиях помогают детям и подросткам осваивать нормы и традиции общества, способствуют их успешному вхождению в социум.

МБУ ДО «ДЮЦ», используя различные формы досуговой деятельности, ведет активную работу по социализации и культурной и психологической адаптации школьников мигрантов, обучающихся в городе Рубцовске.

Основными **принципами** фестиваля «Хоровод дружбы» являются:

системность – мероприятие проводится регулярно, с учетом целевой группы и её особенностей;

добровольность – мероприятие проводятся для всех желающих, с привлечением волонтеров из объединения по интересам «Лидер»;

учёт этнокультурной специфики – социально-педагогическая поддержка строится с позиций учёта самосознания мигрантов, традиций взаимодействия, принятых в их национальной культуре.

Новизна мероприятия заключается в выработке инновационного подхода в социализации детей из семей мигрантов через различные формы и виды деятельности и взаимодействие учащихся МБОУ города в условиях межэтнических отношений.

Вид мероприятия – фестиваль.

Форма проведения мероприятия – этнокультурная (народные традиции).

Целевая аудитория – учащиеся МБОУ города из семей мигрантов среднего и старшего школьного возраста.

Цель – формирование у детей мигрантов уважительного отношения к культуре, обычаям и национальному искусству разных национальностей, населяющих Алтайский край, город Рубцовск; поддержка культурно-национальных особенностей мигрантов.

Задачи:

Содействовать воспитанию коммуникативной культуры детей из семей мигрантов, умению общаться с представителями разных народов и культур.

Создавать условия, содействующие социальной адаптации учащихся-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе.

Развивать склонности, способности и интересы детей из семей мигрантов, их творческий потенциал.

Используемое оборудование, оформление:

мультимедийный проектор, экран, ноутбук, микрофоны, музыкальное сопровождение;

макеты флажков для делегатов фестиваля, маршрутные листы, таблички с названиями творческих площадок;

фломастеры, маркеры, клей-карандаш, бумага формата А3 для создания коллажей;

домашняя утварь, национальные костюмы и украшения; атрибуты, раздаточный материал, шаблоны, цветной картон для создания национальных кукол из картона;

театральная ширма, мини- кукольный театр;

сертификаты участникам фестиваля; сладкие призы.

Этапы подготовки фестиваля:

1. Определение направленности, цели и задач.
2. Выбор места проведения мероприятия.
3. Составление плана мероприятия: регламент фестиваля, дата и время проведения, перечень основных мероприятий в рамках фестиваля, разработка творческих площадок и выбор ответственных за них, оформление, награждение.
4. Написание и утверждение Положения об организации и проведении городского фестиваля «Хоровод дружбы».
5. Составление сметы на проведение мероприятия.
6. Приглашение гостей и участников фестиваля.

Планируемый результат:

– социализация детей мигрантов, освоение новых норм, ценностей, традиций и культуры людей, населяющих город Рубцовск;

– адаптация учащихся-мигрантов, их способность выстраивать взаимоотношения с детьми других национальностей;

– расширение пространства досуговой деятельности для детей из семей мигрантов;

– создание равных образовательных возможностей для учащихся-мигрантов;

– включение в различные виды социально значимой деятельности путем участия в различных творческих площадках фестиваля и обеспечение ситуации успеха;

– организация коллективной деятельности;

– формирование навыков эффективного и бесконфликтного общения детей из семей мигрантов со сверстниками и взрослыми;

– повышение статуса учащихся-мигрантов в среде сверстников.

Ссылка на информационную статью о проведении фестиваля «Хоровод дружбы» (официальный сайт МБУДО «ДЮЦ»):

Основная часть

ФОНОГРАММА *фрагмент песни про дружбу народов*

Слайдовая заставка 1

МУЗЫКАЛЬНЫЙ НОМЕР песня «Фестиваль»

(детская вокальная группа «Консонанс»)

ФОНОГРАММА *фанфары*

ВЫХОД ВЕДУЩИХ

Ведущие:

–Здравствуйте, дорогие друзья!

–Барев дзез! Саламат сызбы! Бари ор!Добрий дзень!

–Салам алейкум! Туругур! Здоровеньки булы!

–Так звучат приветствия на разных языках нашей необъятной Родины.

–Каждый народ интересен по-своему. Каждый из нас – личность, а вместе мы – дружный хоровод народов, населяющих нашу страну. И этой дружбе мы посвящаем наш фестиваль.

–Наш фестиваль в едином хороводе

–Здесь соберёт людей со всех сторон

–Земли народной, сердцу милой,

–Что Родиной мы все зовём.

Слайд 2 *(видеофон на танец)*

ТАНЕЦ «ПРОСТОРЫ РОССИИ»

(хореографический ансамбль «Непоседы»)

Слайд 3

Ведущие:

–Конституция нашей страны начинается со слов: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённый общей судьбой на своей земле…».

–Россия – страна вековой культуры и духовности, с богатой историей, обычаями и традициями населяющих её народов.

–Это многонациональная гостеприимная страна, которая протягивает руку дружбы всем народам. Поэтому каждому из нас необходимо знать историю и обычаи народа, живущего рядом с нами.

–Люди разных национальностей отличаются друг от друга языком, культурой, одеждой и традициями. Но несмотря на это, между ними есть общее – жить на Земле счастливо. А это возможно только тогда, когда царит мир и дружба.

–И нам хотелось бы, чтобы сегодня на нашем фестивале дружбы царили мир, добро, счастье, дружба и улыбки.

–Ребята, улыбнитесь друг другу и возьмитесь за руки. Подарите улыбку соседу справа…, а теперь – соседу слева...

–А теперь дружно аплодируем в ладоши.

Игра с залом «Приветствие: Аплодисменты»

ФОНОГРАММА*«Бей в ладоши вот так»*

Слайд 4

Ведущие:

–Каждый из нас – личность, а вместе мы – дружный хоровод народов, населяющих нашу страну.

–И именно этой дружбе мы посвящаем наш городской фестиваль «Хоровод дружбы» для учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений города.

ФОНОГРАММА *фанфары*

Ведущие:

–Во всем мире известно русское гостеприимство – неотъемлемая часть культурных традиций России. Русский народ умеет принимать гостей с особым размахом и радушием.

–Мы тоже не будем отходить от этой традиции:

Мы гостей своих встречаем круглым, пышным караваем.

Он на блюдце расписном, с белоснежным рушником.

Слайд 5 *(видеофон на танец)*

ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ЗАРИСОВКА «КАРАВАЙ»

(хореографический ансамбль «Непоседы»)

Слайд 6

Ведущие:

–В народе говорят: «Россия как большое дерево, а народы её населяющие – ветви этого дерева».

–Мы живём в многонациональном государстве – Россия, и наша родина – Алтайский край – тоже многонациональный край.

– ФОНОГРАММА *фоновая музыка для текста*

–В некотором царстве, в некотором государстве, а именно в том, в котором мы живём, на ровном месте, как на бороне, верст за двести, да в стороне стоит на берегу реки, с одноименным названием – Алей, небольшой уютный городок Рубцовск, в котором проживают люди разных национальностей. Но это нисколько не мешает им общаться, помогать друг другу и дружить.

–Поэтому неслучайно сегодня всех собравшихся в этом зале гостей объединил и подружил наш славный город.

Слайд 7

–Мы приветствуем представителей разных народов, проживающих в нашем городе и находящихся в этом зале, и приглашаем всех принять участие в перекличке-приветствии «В слове МЫ – сто тысяч Я!»

ФОНОГРАММА *отбивка «В слове МЫ – сто тысяч Я!»*

Перекличка - приветствие

ФОНОГРАММА *Национальная музыка с хлопками приветствием*

Ведущие:

–Под ваши дружные аплодисменты мы приветствуем делегацию МБОУ «Кадетская СОШ № 2 им. Героя Советского Союза М.С. Батракова» и предоставляем им слово *(делегация Казахстана).*

–Мы рады видеть на нашем фестивале делегацию МБОУ «Гимназия № 3» *(делегация Армении).*

–Приветствуем добрыми улыбками и громкими аплодисментами делегацию МБОУ «Лицей № 7» *(делегация Таджикистана).*

–Наш горячий привет делегации МБОУ «ООШ № 15» *(делегация Узбекистана).*

–Аплодируем и приветствуем делегацию МБОУ «СОШ № 13» *(делегация Туркменистана).*

–Дружными и громкими аплодисментами приветствуем делегацию МБОУ «СОШ № 18» *(делегация Белоруссии).*

–Наш дружественный и горячий привет делегациям МБОУ «СОШ № 19» *(делегация Таджикистана).*

–Мы рады видеть на нашем фестивале делегацию МБОУ «СОШ № 23» *(делегация Киргизии).*

–Под ваши громкие аплодисменты нашу дружественную перекличку - приветствие завершает делегация МБОУ «Лицей № 6» *(делегация Казахстана).*

Ведущий:

В России, на земле родной,
Живём мы все большой семьей.
И я, и ты, и он, она –
Вместе целая страна.

ФОНОГРАММА *Отбивка «Я, ты, он, она»*

Слайд 8

Ведущие:

–На просторах российской страны
Много разных народов живут.
–Все народы, как братья, равны,
Всем народам – любовь и почёт.

–Уважаемые гости фестиваля, сегодня вы станете участниками большого разноцветья красок многонациональной культуры и традиций народов, населяющих Россию.

–А помогут вам создать это многоцветье кураторы творческих площадок. Давайте с ними поближе познакомимся.

ФОНОГРАММА *фоновая музыка*

Знакомство с площадками и их кураторами

Ведущий:

–Просим представителей от каждой делегации получить маршрутные листы. (ведущий называет делегации МБОУ и вручает маршрутные листы под музыкальное сопровождение).

ФОНОГРАММА *«Народы-великая сила»*

Работа творческих площадок

Работа каждой площадки – 15 минут. Через каждые 15 минут– музыкальный гейм, обозначающий переход делегаций на другие площадки.

Творческие площадки:

–Музей «Многонациональное разноцветье» (одежда, утварь, предметы быта народов разных национальностей; мастер-класс «Многонациональная Россия»);

–Игротека «Игры народов России»;

–Творческая мастерская «Коллаж дружбы» (видеообзор «Народы, населяющие Россию, их традиции и культура»; практическая часть: создание коллажа дружбы);

–Кукольный театр «Сказка за сказкой» (сказки народов, населяющих Россию);

–Танцпол «В кругу друзей»;

–Территория дружбы (общий хоровод дружбы участников делегаций фестиваля).

(По окончании работы площадок участники фестиваля собираются фойе учреждения)

ФОНОГРАММА *песня про дружбу народов*

Слайд 9

Ведущие:

–Спасибо, уважаемые гости, за то, что вы бережно и трепетно храните культуру и традиции своего народа, несмотря на то, что живёте далеко от родных мест.

–Приглашаем всех участников фестиваля и всех присутствующих на нашем мероприятии гостей встать в один большой хоровод дружбы, обозначающий символ сплоченности, согласия и мира.

–За руки возьмёмся, станем в круг,

–Каждый человек человеку – друг.

–Давайте будем в мире, дружбе жить,

–И этой дружбой крепкой дорожить!

–Ребята, давайте возьмёмся за руки и образуем большой круг, олицетворяющий хоровод дружбы.

Слайд 10 *(текст песни «Большой хоровод»)*

ФОНОГРАММА *приглашение в хоровод дружбы*

(Делегации выстраиваются в один общий круг)

ФОНОГРАММА *«Так давайте устроим большой хоровод»*

Слайд 11

Ведущие:

–Дорогие ребята, уважаемые гости! Сегодня мы с вами смогли увидеть, что все мы разные, но в тоже время очень похожи. Так давайте понимать друг друга и уважать культуру других народов, населяющих нашу страну.

–У меня в руке голубь (*держит силуэт бумажного голубя*). Он являются символом мира и дружбы народов. По окончании нашего мероприятия предлагаем каждой делегации написать свои наилучшие пожелания всем людям нашей Родины и разместить этих голубей на нашем коллаже дружбы.

–Мы ещё раз выражаем слова благодарности всем гостям фестиваля за участие в нашем хороводе дружбы и приятные минуты общения.

–Мира вам, добра и радости! Живите дружно, в мире и согласии.

Творческий конкурс-пожелание «Голубь мира»

Задание:

Каждой делегации кураторы раздают силуэты бумажных голубей, на которых участники пишут общие пожелания. Представитель от делегации размещает голубя на коллаже дружбы.

ФОНОГРАММА *фоновая музыка*

(Проведение творческого конкурса)

Вручение сертификатов и сладких призов

Финальную песню исполняют кураторы фестиваля

Общая фотография участников фестиваля

Заключение

Особенность городского фестиваля «Хоровод дружбы» заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их способности и интересы.

Поэтому в будущем МБУ ДО «ДЮЦ» продолжит работу с учащимися-мигрантами по формированию и последующему развитию гармоничной системы взаимоотношений с местным населением через вовлечение их в досуговые мероприятия, а также диссеминирует накопленный опыт работы в данном направлении с коллегами образовательных учреждений города Рубцовска.

Список информационных источников

1. Воробьёва, О. Д. Миграционные процессы населения: вопросы теории и государственной миграционной политики // Проблемы правового регулирования миграционных процессов на территории Российской Федерации: аналитический сборник Совета Федерации ФС России. 2003. № 9 (202). С. 35.

2. Касенова, О.В. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / О. В. Касенова. – М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.

3. Работа с детьми мигрантами в образовательных организациях УДК 376.7(075) ББК 74. 65я 73 Р131 Рекомендовано Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «НГПУ»2020. https://minregion.nso.ru/sites/minregionnew.nso.ru/wodby_files/files/page_6627/uchebnoe_posobie.pdf

4. Учебная и социально-психологическая адаптация детей-мигрантов в образовательной организации: методические рекомендации / сост.: Т. В. Самсонова. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2021. – 72 с. https://obr.edurm.ru/images/2020/испр_на_2021_2.2_Самсонова_ТВ_МИГРАНТЫ_ШНР.pdf

1.11. Центр русского языка и русской культуры: учимся вместе (Новгородская область)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» города Великий Новгород

Название практики по работе с детьми мигрантами и с детьми с миграционной историей	**Центр русского языка и русской культуры: учимся вместе**
Наименование субъекта	Новгородская область
Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» города Великий Новгород 173016, г. Великий Новгород, ул. Зелинского, д.6
Авторы практики	Проничева Наталья Кирилловна, заместитель директора; Федорова Людмила Викторовна, учитель русского языка и литературы; Полуянова Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы; Немчикова Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов; Прохорова Ксения Сергеевна, учитель истории и обществознания; Горбунова Ольга Владимировна, учитель музыки

С проблемой обучения детей мигрантов и детей с миграционной историей школа столкнулась в 2016 году. Тогда возникла идея создания на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» города Великий Новгород (далее МАОУ «СОШ № 23») Центра русского языка и русской культуры. Указы Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» и от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» послужили основой создания Центра, который осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом МАОУ «СОШ № 23».

В 2016-2017 учебном году Центр русского языка и русской культуры начал работу в рамках дополнительного образования, основная цель которого – социально-педагогическое сопровождение детей мигрантов и детей с миграционной историей 7–15 лет, их социальная и культурная адаптация на территории Новгородской области. Центр посещают дети, прибывшие из Армении, Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Азербайджана, Казахстана,

Китая и др. Это единственный в городе Великий Новгород Центр русского языка и русской культуры для детей мигрантов. За годы работы в Центре обучились более 250 детей мигрантов и детей с миграционной историей, прибывших в Великий Новгород, обучающихся в школах города или только готовящихся к поступлению в них. Около 40 педагогов МАОУ «СОШ № 23» участвовали в разработке и реализации программы «Центр русского языка и русской культуры» и дидактических материалов для реализации программы.

Центр русского языка и русской культуры работает при поддержке комитета по внутренней политике Новгородской области и комитета по национальной политике Новгородской области, реализующих мероприятия, направленные на социальную и культурную адаптацию иностранных граждан в Новгородской области и их интеграцию в российское общество. Работу Центра сопровождает региональный научно-методический центр ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития».

В основе дополнительной общеразвивающей программы «Центр русского языка и русской культуры» лежит знакомство с русским языком, историей и культурой нашего города, воспитание у детей из семей мигрантов чувства уважения к культурному наследию земли Новгородской – родины России, развитие способности к адаптации в школе через приобретение навыков взаимодействия с образующей культурной средой.

Программа предусматривает 1 год обучения в количестве 112 часов, из расчёта 4 часа в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут. Наполняемость групп – от 10 до 25человек. Программу реализуют 5 педагогов, предусмотрены занятия с психологом и логопедом-дефектологом. В состав программы «Центр русского языка и русской культуры» входят 4 подпрограммы, через которые осуществляется процесс учебной, психолого-педагогической, культурной и языковой адаптации. Осветим основные аспекты каждой из подпрограмм.

Подпрограмма «Учимся говорить и писать по-русски» прежде всего включает содержание по языковой и учебной адаптации детей из семей мигрантов. Она разделена на 3 ступени, исходя из уровня владения русским языком детей мигрантов и детей с миграционной историей. *1 ступень* – ученик почти не понимает русскую речь, не читает и не пишет по-русски. Лексический запас очень ограничен. *2 ступень* – ученик с трудом, но понимает русскую речь, плохо читает и пишет по-русски. Сильная лексическая и грамматическая интерференция из-за влияния родного языка, замедленный темп речи. *3 ступень* – ученик понимает русскую речь, но плохо читает и пишет по-русски. Говорит с акцентом, допускает ошибки в ударении и интонационном оформлении. Основными задачами подпрограммы являются: увеличение запаса наиболее употребительных русских слов, формирование умения пользоваться этим минимумом, строить элементарные фразы на русском языке, употребляя слова в правильной грамматической форме в устной и письменной речи.

Содержание подпрограммы «История и культура Новгородской земли» включает региональный компонент. Имеет своей целью культурную адаптацию детей мигрантов. Основными задачами подпрограммы являются: приобщение к русской культуре, истории и традициям, знакомство с объектами, имеющими важное культурное и историческое значение для Новгородской земли.

Подпрограмма «Шире круг» формирует у детей мигрантов и детей с миграционной историей музыкальные навыки, необходимые для участия в хоровом исполнительстве (звукообразование, дикция, артикуляция и др.).

Подпрограмма «Новгородский хоровод» формирует навык коллективного творческого взаимодействия и общения на фольклорном материале Новгородской земли. На занятиях по подпрограммам «Шире круг», «Новгородский хоровод» прежде всего проходит психолого-педагогическая адаптация детей мигрантов.

К программе «Центр русского языка и русской культуры» разработан методический инструментарий. Для реализации программы рабочей группой педагогов созданы: «Сборник дидактических материалов «Русский язык – символ единства»», учебное пособие по языковой и социальной адаптации детей из семей мигрантов III ступень (7-14 лет) «Учимся говорить и писать по-русски» и методические рекомендации к нему. Все методические материалы прошли независимую экспертизу и изданы. Учебное пособие «Учимся говорить и писать по-русски» включено в Региональный банк лучших практик Новгородской области ***(Приложение 1).*** С пояснительными записками, содержанием, тематическим планированием можно познакомиться в методическом кабинете для психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов ***(Приложение 2),*** на сайте ГОАУ ДПО «Региональной институт профессионального развития». Пособия распространены во все муниципальные округа Новгородской области.

Педагоги Центра русского языка и русской культуры прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Социокультурная адаптации детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ, средствами русского языка, истории и культуры» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена» в объёме 72 часов, г. Санкт-Петербург с 21 июня по 29 июня 2021 года. После обучения на курсах под руководством педагогов МАОУ «СОШ № 23» группа детей (10 человек) с сентября по ноябрь 2021 года принимала участие в реализации программы в рамках гранта Министерства просвещения Российской Федерации на проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности, с участием детей и молодежи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», лот № 9 «Проведение обучающих мероприятий по вопросам формирования

гражданской идентичности и межнационального согласия» по программе «Социокультурная адаптации детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ, средствами русского языка, истории и культуры», предоставленной ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», используя учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России «Хочу узнать Россию». Очень ценными оказались методические рекомендации, полученные из книги «Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России» под редакцией И.П.Лысаковой, Е.А.Хамраевой.

Занятия в Центре русского языка и русской культуры ведутся в технологии «Диалога культур», музейной педагогики и др.

Технология «Диалог культур» при обучении детей мигрантов предполагает формирование у учащихся представлений о социокультурных ценностях и традициях разных народов, выработку навыков толерантного поведения. Направлена на формирование диалогического сознания, воспитанники учатся анализировать и принимать другие ценности и смыслы: воспитание толерантности, готовность выслушать и обсудить иную точку зрения, уважать её, даже если ребёнок с ней не согласен. Предусматривается обновление предметного содержания, т. е. соединение в нём различных друг к другу культур и формирование представления о языке как национальной картине мира.

Для формирования толерантного отношения в классе используем приём «бумажный человек». Подводим к тому, что все мы разные, но должны уважать друг друга. На разных этапах занятия используем разные приёмы технологии «Диалог культур». Для детей важно захватывающее начало урока, которое сразу привлечёт внимание. Это может быть цитата, эпиграф или момент какой-либо истории, приём «триггер» (т.е. предмет, запах, звук, которые у большинства вызывает одни и те же воспоминания). Часто используем приём визуализации. Например, ребята видят кукол разных национальностей и узнают их имена. Девочка-узбечка – её имя Алтынгуль означает золотой цветок, киргизка Ажар – красивая, таджичка Зухра – лучезарная, блестящая. Когда сформирована ситуация диалога, педагог подводит ребят к созданию «точек удивления», это могут быть загадки слова или числа. Затем следуют «игровые сосредоточения», которые способствуют формированию и развитию «узелков» в сознании ребенка, т.е. осознание, осмысление и переработка полученной информации в ходе постижения новых знаний. «Узелки на память» (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий. «Удивляй!» – приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности и привлечение

интереса к теме урока. Формирует умение анализировать. Учитель находит такой угол зрения, при котором даже известные факты становятся загадкой, а обыденное становится удивительным. На этапе подведения итогов воспитанники соотносят знания о другой культуре и о своей культуре, находят схожие и различные черты двух или нескольких культур. Мы используем приём «сопоставительная таблица», приём «Что, если...». В своей практике используем и диалог текстов на одну тему, созданных разными народами. Например, прочитайте русскую сказку «Вершки и корешки» и казахскую сказку «Алдар-косе и дьявол». Что общего в этих сказках? Есть ли похожие события?

С целью освоения обучающимися русского языка, идентификации слова в процессе чтения текстов, в формировании коммуникативной компетенции (способности общаться на русском языке) и знаний об истории Новгородской области, культурных традициях нашей области мы применяем технологию проектов «Энциклопедия слова». Важно не только доступно все рассказать и показать, но и научить ребёнка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому могут способствовать активные формы и методы обучения, в частности, работа со словом и словарями.

Насыщенный разнообразным материалом курс требует от педагога постоянного творческого поиска. Основные принципы методики работы с детьми мигрантами таковы: от речевого опыта – к правилу. Поэтому на занятиях русский язык изучается в игровой форме; в центре занятия – текст, в завершение – коммуникативная ситуация, разыгрываемая в лицах, но включающая те модели, которые изучены в течение занятия. Принцип построения текста – это многократное использование осваиваемой грамматической модели (например, «находится где?»). Грамматическая модель позволяет формировать лингвистическое внимание: предлагаемый речевой образец не просто заучивается (это происходит естественно, в ходе многократного повторения), а предварительно анализируется. Упражнения разнообразны: ребёнок может учиться сочинять загадки и стихи, понимать слова, создавать коллективно устный рисунок, продолжать сюжетный текст, вести интеллектуальный диалог и многое другое. Учебный материал может быть распределён по разным уровням сложности, а задания (роли) созданы и сформулированы таким образом, чтобы выполнение их потребовало работы в парах и группах учащихся с разным уровнем владения языком. Можно предложить страноведческий материал, художественные тексты, а также тексты, имеющие познавательный характер.

Коммуникативные ситуации включают в себя возможные психологические проблемы общения детей и позволяют путём проигрывания ситуации найти ответы на многие вопросы, волнующие в период обучения. Среди многообразия различных форм и методов формирования толерантной коммуникации большое значение имеют методы активного вовлечения в ситуации межкультурного общения: учеба в мультикультурных группах, работа в малых поликультурных группах над совместными проектами,

экскурсии, участие в концертах и т.д. На занятиях по подпрограмме «Новгородский хоровод» дети-мигранты не только знакомятся с новгородскими традициями, но и сами становятся активными участниками.

Обучение русскому языку как неродному имеет свою специфику. Языковая адаптация происходит на занятиях по всем подпрограммам Центра русского языка и русской культуры. Прежде всего, любое занятие включает в себя постановку правильного произношения русских звуков, формирование навыков интонирования в соответствии с русской фонетической нормой, обучение слушанию, освоение лексики по актуальным для детей темам, знакомство с правилами поведения и общения в основных этикетных ситуациях, подготовку к обучению грамоте (знакомство с некоторыми буквами русского алфавита, различение заглавных и строчных букв, постановку руки), обучение некоторым грамматическим темам.

Формы работы с детьми-мигрантами могут быть разными. Во-первых, важно научиться оптимально сочетать индивидуальные и групповые занятия.

Во-вторых, обязательной составляющей занятия в детской аудитории является игровая деятельность. Игры позволяют в ненавязчивой форме ввести и закрепить новый языковой материал, а раскованная, привычная для детей атмосфера игры повышает инициативность обучаемых.

Фонетическая зарядка и фонетические игры позволяют вырабатывать правильную артикуляцию звуков и интонирование. Как правило, это упражнения на слушание и повторение, имитацию.

Следующий важный элемент структуры каждого занятия – введение нового лексического материала. Новый лексический материал может вводиться в тексте или диалоге для прослушивания. Если лексика вводится вне текста, например, с помощью иллюстраций, необходимо включать новые слова в предложения. С помощью элементарных грамматических структур дети сразу же осваивают лексику в минимальном контексте, учатся не просто определять значение слова, но и употреблять его в речи. Предложения, в состав которых входят слова, должны быть простыми с точки зрения структуры. Например, «Это школа», «Это ёж». Объяснить значения новых слов учащимся можно разными способами: с помощью средств наглядности, перевода, подбора синонимов, антонимов, родового понятия к видовому, используя словообразовательный анализ, с помощью контекста, путем описания или толкования значения новых слов. Однако возраст обучаемых предполагает, что наиболее эффективными способами семантизации будут наглядность, перевод и толкование слов на родном языке учащихся. Конечно, учителя, работающие с инофонами, очень редко владеют родными языками детей, поэтому оптимальным способом объяснения значений новых слов для младших школьников становится наглядность: рисунки, фотографии или сами предметы, названия которых изучаются. Так, для темы «Семья» можно использовать картинки, изображающие членов семьи.

Необходимо создавать на занятиях ситуации, в которых дети много раз повторят эти лексические единицы в разных контекстах. Кроме того, на

последующих занятиях необходимо периодически обращаться к пройденному материалу.

Еще одно условие – введение нового или повторение знакомого грамматического материала на каждом занятии. Поскольку обучение грамматике не является основной целью обучения русскому языку как неродному в рамках дополнительного обучения и с учетом возраста детей, эта часть занятия не должна быть объемной и сложной, в связи со спецификой изучения русского языка как неродного.

Социализация как одна из задач обучения детей русскому языку как неродному диктует обязательное обучение правилам общения в основных этикетных ситуациях, с которыми сталкиваются дети. Этикетные речевые формулы вводятся в минимальном контексте и отрабатываются в упражнениях. Предложенная структура занятия по русскому языку как неродному является ориентировочной и должна корректироваться в соответствии с конкретной изучаемой темой и особенностями учебной группы.

Ориентируясь на методические рекомендации коллег из Санкт-Петербурга, опираясь на собственный опыт работы с детьми-мигрантами, творческая группа педагогов нашей школы разработала технологическую карту занятий, с которой вы сможете познакомиться в методическом пособии «Сборник дидактических материалов для реализации программы «Центр русского языка и русской культуры» ***(Приложение 2).***

Содержание дидактических материалов соответствует программе, базируется на краеведческом материале, наглядности, аудио и видеофайлах. Структура технологической карты включает тему занятия в соответствии с тематическим планированием, цель занятия, планируемые результаты, этапы и приложения с дидактическими материалами. Это позволяет систематизировать и структурировать материал, легко вносить изменения, корректировки в ход занятия.

Работа с детьми-мигрантами, для которых русский язык не является родным, должна быть связана со структурированием языкового материала. Задача заключается в том, чтобы, не нарушая естественной среды, наполнить ее необходимыми речевыми моделями, закрепить в памяти и помочь воспитаннику осмыслить их компоненты в составе другой модели. Такими образом представить необходимое количество образцов для выделения закономерностей, связей, отношений элементов языка, правил, чтобы ребенок мог бы использовать их в новых высказываниях. Важно, чтобы новое для ребенка слово употреблялось в разных грамматических формах, разнообразных сочетаниях.

Такое насыщение, обогащение среды позволяет сформировать и закрепить необходимые ассоциации и аналогии, что в свою очередь, позволяет ребенку использовать освоенное знание в подобных речевых ситуациях, в повседневной жизни. Разумно организованная систематическая

речевая работа воспитывает в детях любознательность, чуткость к слову и его формам.

Материал для занятий должен быть четко структурирован, подобран таким образом, чтобы он опирался на возможности и потребности детей мигрантов, был актуальным в повседневной жизни.

Включение в процесс постижения языка подвижных игр, физкультминуток, а также стихов и песен повышает эффективность занятия. Чем разнообразнее деятельность в ходе занятия, тем лучше материал будет усваиваться детьми.

Значительную роль в адаптации ребенка, который испытывает трудности в общении с другими детьми, оказывает невербальное общение. Уроки рисования, лепки, аппликации и другие занятия творчеством помогают воспитаннику выразить себя, а также проявить свои способности и вызвать одобрение учителя и уважение сверстников. Вовлечение ребенка в игру или соревнование снижает дефицит общения, создает атмосферу понимания и сотрудничества.

В Центре русского языка и русской культуры проводятся занятия в различных формах. Например, занятие по теме «Наша общая родина» проходило в форме урока в новгородском Музее изобразительных искусств при использовании экспозиции выставки «Кипучая, могучая, никем не победимая…» (к 100-летию СССР). Главным результатом стало проявление у детей мигрантов чувства сопричастности к великому наследию и интерес к дальнейшему более глубокому изучению страны проживания. Со сценарием можно познакомиться в ***Приложении 3***.

В соответствии с приказом Комитета по образованию Администрации Великого Новгорода от 10.04.2019 № 195 «Об утверждении решения Координационного совета по развитию образования Великого Новгорода» на базе МАОУ «СОШ № 23» организована деятельность Центра результативного опыта по теме: «Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов» с 01.10.2019 по 31.05.2022. Были организованы городские творческие группы: «Web-квесты для работы с детьми мигрантами», «Дидактический материал к занятиям с детьми мигрантами», «Адаптированные тексты по разным предметам для детей мигрантов», в которых принимали участие около 50 человек из разных образовательных организаций Великого Новгорода. Участниками творческих групп были созданы два Web-квеста: «Наша школа», «Как Волхов рекой стал», сборник дидактических материалов «Русский язык – символ единства», 16 адаптированных текстов разной тематики. В методическом кабинете для психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов можно познакомиться с указанными материалами (***Приложение 2***).

В рамках реализации муниципального проекта «Область возможностей. 53 «Язык для успеха. Учимся вместе» дети-мигранты из Центра русского языка и русской культуры в 2020-2021 гг. принимали участие в апробации учебного пособия «Добрый дневник», созданный при

участии муниципального автономного учреждения методического обеспечения образовательной деятельности «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов» (***Приложение 4)***.

В соответствии с приказом ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» от 29 августа 2022 года № 65 «О присвоении статуса «Стажировочная площадка» образовательным площадкам» муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 23» присвоен статус «Стажировочная площадка» в системе образования Новгородской области по теме «Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов» в системе образования Новгородской области с 01.09.2022 по 30.12.2024. За этот период была проведена работа по различным направлениям. Во-первых, обобщен и транслирован собственный позитивный опыт по реализации программы «Центр русского языка и культуры» (выступали на различных семинарах, вебинарах, круглых столах, организованных в рамках курсов повышения квалификации по обучению русскому языку как неродному для педагогов Новгородской области, школы-побратима – гимназии № 55 г. Минск (республика Беларусь). Во- вторых, пополнили банк методического сопровождения программы. Было разработано и издано учебное пособие по языковой и социальной адаптации детей из семей мигрантов III ступень (7-14лет) «Учимся говорить и писать по-русски» и методические рекомендации к нему ***(Приложение 5)***. В рамках открытого научно-образовательного лектория «ПРОметодическое» на базе ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» для учителей Новгородской области проведен вебинар «Учимся говорить и писать по-русски» ***(Приложение 6).***

Представленная практика реализации программы «Центр русского языка и русской культуры» имеет положительные результаты. Уровень удовлетворенности всех участников программы с каждым годом растет. Уже в течение трех лет Центр участвует в межрегиональном фестивале «По-русски реально и виртуально», в котором принимают участие педагоги из разных регионов Российской Федерации (Ленинградской, Московской, Рязанской и Тульской областей), предоставляя методические разработки, и дети, которые демонстрируют творческие способности в разных номинациях «Поэзия», «Вокал», «Видеовизитки» по темам «Семья», «Родина», «Дружба» и др. О работе Центра неоднократно снимались сюжеты в СМИ ***(Приложение 7)***.

Педагоги, работающие в Центре русского языка и русской культуры, неоднократно становились участниками, призерами, победителями в различных конкурсах профессионального мастерства, распространяли и масштабировали свой опыт.

В 2022 году Полуянова Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы, педагог Центра русского языка и русской культуры, представляла опыт работы с детьми-мигрантами на Всероссийском этапе конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в г.

Пятигорске. На конкурсном испытании «Методическая мастерская» Наталья Николаевна поделилась опытом работы в Центре русского языка и русской культуры г. Великий Новгород. Методические материалы заинтересовали участников конкурса из разных регионов Российской Федерации: Рязань, Архангельск, Курск, Тамбов, Казань, Саха-Якутия и др.

В 2022 году руководитель Центра русского языка и русской культуры Федорова Людмила Викторовна и лауреат конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы-2022» Полуянова Наталья Николаевна выступали по теме «Использование образовательных web-квестов в работе с детьми мигрантами» на Всероссийском съезде учителей родных языков народов Российской Федерации, организованном Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным институтом родных языков народов Российской Федерации, в городе Москва. В работе съезда приняли участие 280 делегатов из 75 регионов страны, в том числе педагоги из Донецкой Народной Республики и Запорожской области - учителя общеобразовательных организаций, преподаватели высших и средних специальных учебных заведений, представители академической науки, специалисты по методике преподавания родных языков и литератур, сотрудники органов управления образованием и руководители образовательных организаций.

6 июня 2023 года Полуянова Наталья Николаевна принимала участие в круглом столе на тему «О совершенствовании государственной политики в области защиты, поддержки и продвижения русского языка» в Комитете Совета Федерации по науке, образованию и культуре в городе Москве. Наталья Николаевна выступала с докладом по теме «Русский язык – символ единства», рассказала о работе Центра русского языка и русской культуры, поделилась опытом работы с детьми, для которых русский язык является неродным. С докладом познакомились 33 представителя из Москвы, Санкт-Петербурга, Твери и Великого Новгорода.

27 сентября 2023 года педагоги Центра русского языка и русской культуры приняли участие в едином методическом дне Гатчинского муниципального района Ленинградской области и представили свой методический опыт по теме: «Из опыта работы Центра русского языка и русской культуры». В методическом дне приняли участие около 50 педагогов, психологов, социальных педагогов, педагогов центров психолого-медико-социального сопровождения из Ленинградской и Новгородской областей.

В сентябре 2024 года Немчикова Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов и педагог Центра русского языка и русской культуры, представляла опыт работы с детьми мигрантами на Всероссийском этапе конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы-2024» в городе Казань. Татьяна Алексеевна на конкурсном испытании «Методическая мастерская» по теме: «Музыка – мои слова» рассказала о затруднениях, которые испытывают дети с миграционной историей, показала

приёмы обучения русскому языку младших школьников, для которых русский язык является неродным. Педагог Центра – Полуянова Наталья Николаевна – стала участником выставки мастер-классов «Лучшие практики учителей родных языков и родных литератур» и провела мастер-класс по теме «Web-квест «Тысячелетие в бронзе» как эффективный способ визуализации образовательных материалов»» для 120 учителей родных языков из различных регионов Российской Федерации.

26 марта 2024 года педагоги Центра русского языка и русской культуры участвовали в XIV Петербургском международном образовательном форуме, организованном ГБОУ средняя школа № 259 им. М.Т. Лорис-Меликова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Команда наставников Центра русского языка и русской культуры на семинаре: «Наставничество: теория и практика для повышения качества образования» приняли участие в пленарном заседании и поделились опытом работы по теме: «Социально-педагогическое сопровождение детей мигрантов». Слушателями семинара были 95 педагогов из города Санкт-Петербурга, Великого Новгорода и Республики Беларусь, Карелии.

Это лишь некоторые мероприятия, в рамках которых авторы делились положительными результатами представляемой практики по работе с детьми мигрантами и детьми с миграционной историей. Центр русского языка и русской культуры продолжает свою работу. В этом учебном году на программу «Центр русского языка и русской культуры» зачислены 25 детей мигрантов из разных учебных заведений г. Великий Новгород.

Главным результатом в работе Центра можно считать сложившиеся дружеские отношения между всеми участниками. Ребята разных национальностей не просто изучают русский язык и культуру Новгородской земли, но и с теплотой относятся друг к другу, проявляют заботу и уважение.

Приложение 1. Описания практик, включенных в Региональный банк https://dpo53.ru/wp-content/uploads/2025/01/Shkola_23_Uchimsya-govorit-i-pisat-po-russki.pdf

Приложение 2.

Методический кабинет для психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов https://23.schoolsite.ru/p43aa1.html

Организация работы с детьми, для которых русский язык не является родным (сайт ГОАУ ДПО «РИПР»)

https://dpo53.ru/организация-работы-с-детьми-для-котор-2/

Приложение 3. Сценарий урока в музее по теме «Наша общая родина»

Место проведения: *Музей изобразительных искусств. Выставка «Кипучая, могучая, никем не победимая…» (к 100-летию СССР)*

Цель: воспитание любви к родине через знакомство с историей страны, важными жизненными ценностями, объединяющими людей разных национальностей на территории одной страны.

Речевые конструкции и понятия: карта, совет, союз, СССР, знамя, красный цвет, пионер, галстук, гимн, фарфор, картины, профессии, зерно, труд, сноп, хлеб.

Многие наши родители, бабушки, дедушки жили в одной большой стране. Ее все уважали, ценили и до сих пор с гордостью о ней говорят.

Давайте же попробуем узнать название этой страны.

Загадки:

Бел, да не сахар. Пушист, да не птица. Нет ног, а идёт.

(СНЕГ)

Меня легко найдёшь зимой, но гибну я всегда весной; расту я корнем вверх — вниз головой.

(СОСУЛЬКА)

Гавкает, кусает, в дом не пускает.

(СОБАКА)

Крашеное коромысло через реку повисло.

(РАДУГА)

СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК

Было много символов в Советском Союзе. Перед вами знамя.

Выносить знамя на праздники считалось почётным, и не каждому доверяли такое важное действие. Вы можете видеть посередине – герб советского союза. Давайте рассмотрим его поближе.

Какой цвет преобладает на знамени? Что символизирует красный цвет?

Красный цвет символизирует энергию, силу, мужество, любовь и кровь, пролитую за Отечество.

В советском союзе очень любили трудиться и учили этому с детства. Существовала даже детская пионерская организация. Не всех туда брали, только тех, кто хорошо учился и трудился. Вступившим выдавали пионерский галстук.

Были у пионеров и девизы. Самый популярный: «Всегда готов!»

Пионер! Всегда будь смелым,
Не бросай на ветер слов
И проверить слово делом
Будь готов!
- Всегда готов!
Будь веселым, плавай, прыгай,
Жги костры среди кустов,
Но склонить лицо над книгой
Будь готов!
- Всегда готов!
Развивай и ум и руки,
Помни: труд не даст плодов
Без учёбы, без науки.
Будь готов!
- Всегда готов!

Теперь вас можно назвать пионерами. Я повяжу вам пионерский галстук. Пионеры очень дорожили галстуком и гордились тем, что они стали пионерами. Пионерская дружина обычно ходила строем. Давайте и мы построимся и пройдём маршем под гимн пионеров.

Звучит песня «Взвейтесь кострами»

Мы пришли в зал, в котором много фарфоровых изделий. В Новгородском районе был фарфоровый завод. Эти вещи сделаны там. Обратите внимание на витрину с фигурками. Попробуйте найти фигурки, связанные с вашей национальностью. Да, здесь есть узбеки, таджики и другие народы Азии. Посмотрите, группа фигурок изображает Восточный танец. Давайте мы попробуем оживить фарфоровую композицию. Эта игра называется «Живая картина». Надо повторить движения фигурок. *(Все встают в указанные позы).*



Звучит восточная музыка

Молодцы. Красиво получилось. Пионеры посещали много кружков: танцевальных, театральных. Но, конечно, помогали взрослым, думали о будущей профессии. Я вам выдам карточки, на которых изображён человек определённой профессии, и название профессии. В следующем зале много картин. Найдите, пожалуйста, на каких картинах изображены люди этих же профессий.

- Да, вы узнали многие профессии. Советские годы - это время трудовых побед. Люди много работали: воспитывали и учили детей. Это были воспитатели и учителя. Лечили людей - врачи. Люди много трудились на фабриках и заводах, работали в поле. И делали всё это вместе, сообща.

- Ребята, а вы знаете сказку о том, как один старик попросил своих сыновей сломить веник? Попробуйте и вы сломать веточку. Легко ломается? Вот и мы - будем жить и трудиться по одному - легко сломаемся. Будем жить вместе - никто не сломит нас.

В Узбекистане и Таджикистане на полях убирали хлопок. А в Новгородской области принято выращивать овёс. И мы все жили очень дружно, все вместе трудились и убирали урожай.

Давным-давно у русских крестьян появился обычай в поле завязывать сноп (показываю маленький снопик). Последний сноп с поля несли с песнями. Его наряжали в сарафан, украшали лентами. Девушки водили

вокруг него хороводы, пели песни. В давние времена люди, собираясь на праздники, устраивали пиры по случаю торжества и пекли особый хлеб – праздничный. Такой хлеб называли «пирог», от слова «пир». Пиры устраивались для всего честного народа.

Хлеб для всех - символ общности и дружбы.

(Угощаем всех хлебом)

Звучит песня «Кипучая, могучая...»

Рефлексия.

Спрашиваем ребят: *Что понравилось на сегодняшнем занятии? Что было новым? Какие слова узнали? Что объединяло людей разных национальностей?*



Приложение 4. Учебное пособие «Добрый дневник»
https://dpo53.ru/wp-content/uploads/2022/06/Dobryi_dnevnik_2-izdanie.pdf

Приложение 5. Методические рекомендации к пособию по языковой и социальной адаптации детей из семей мигрантов III ступень (7-14лет) «Учимся говорить и писать по-русски»

https://dpo53.ru/wp-content/uploads/2025/03/Методические-рекомендации-к-учебному-пособию_Учимся-говорить.pdf

Приложение 6. Вебинар «Учимся говорить и писать по-русски» https://dzen.ru/video/watch/6725c215edab5921b08d2432

Приложение 7. Видеосюжеты в СМИ
https://disk.yandex.ru/i/15ZVeRsYKphbwQ
https://smotrim.ru/video/2722801

Список литературы

Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России / Е. А. Хамраева, Т. А. Шорина, О. Ю. Ряузова, Е. А. Железнякова / под общ. ред. И. П. Лысаковой, Е. А. Хамраевой ; авт.-сост. Т. А. Шорина; Российский государственный университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 120 с.

1.12. Система работы по адаптации и обучению детей мигрантов (Корсаковский муниципальный округ)

МАОУ «СОШ № 2» Корсаковского муниципального округа.

В российском информационном поле нередко появляются тревожные заголовки о росте миграции и сопутствующих социальных проблемах. Однако часто не замечается большая работа, которую осуществляют педагоги, психологи в школах.

В России активно разрабатывают и внедряют методики, помогающие детям мигрантов: адаптироваться в новой среде; находить друзей; осваивать учебную программу; ощущать себя частью российского общества. Такая работа ведётся не только в отдельных школах, но и на уровне целых регионов, становясь значимым элементом государственной образовательной политики.

Школа занимает важное место в жизни ребёнка — именно там он: получает знания; учится выстраивать отношения; осваивает навыки общения; познаёт правила и ценности нового общества.

Если ребёнок испытывает дискомфорт в школе — не справляется с учёбой или не может завести друзей, — это негативно сказывается на: его самооценке; эмоциональном состоянии; перспективах на будущее.

Поэтому ключевая задача школы — не только обеспечить освоение учебной программы, но и помочь ребёнку интегрироваться в школьное сообщество.

В МАОУ «СОШ № 2» Корсаковского муниципального округа обучается 5 детей-иностранных граждан. Процесс адаптации несовершеннолетних разработан администрацией школы (зам. директора по УВР Силаева А.А., зам. директора по ВР Петровская Е.В., зам. директора по начальной школе Руденко В.П.), социальным педагогом (Михайлова Т.А.), советником директора по воспитанию (Малеванная К.П.).

Программа по адаптации детей-мигрантов «Адаптация, социализация и интеграция детей-мигрантов» реализуется в МАОУ «СОШ № 2» с сентября 2024г. В программе участвуют 5 детей иностранных граждан с 1 по 4 класс, педагоги начальной школы 3 человека, педагог-дефектолог, социальный педагог, зам. директора по УВР, зам. директора по начальной школе.

Цель программы «Адаптация, социализация и интеграция детей-мигрантов»: Создать условия для успешной адаптации детей-мигрантов младшего школьного возраста: помочь освоить русский язык, влиться в школьный коллектив и усвоить социокультурные нормы российского общества.

Этапы реализации:

1. **Диагностический этап (сентябрь)**

- сбор сведений о детях-мигрантах (уровень владения русским языком, образовательный бэкграунд, социокультурные особенности);

- психолого-педагогическая диагностика: уровень тревожности, коммуникативные навыки, мотивация к обучению;
- формирование индивидуальных карт сопровождения.

2. **Организационный этап (сентябрь-октябрь)**

- создание психолого-педагогического консилиума (классный руководитель, педагог-психолог, учитель русского языка, социальный педагог);
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для каждого ребёнка;
- информирование педагогического коллектива и родителей о задачах программы.

3. **Основной этап (октябрь-май)**

- **Языковая адаптация:**
  - дополнительные занятия по русскому языку (2 часа в неделю);
  - использование наглядных пособий, игровых методик, мультимедийных ресурсов;
  - парная работа с русскоязычными одноклассниками.
- **Социокультурная интеграция:**
  - внеурочные мероприятия («Народное единство», «Вместе сильнее»);
  - классные часы о культуре и истории России;
  - участие в школьных праздниках и проектах.
- **Психологическая поддержка:**
  - групповые тренинги на сплочение коллектива;
  - индивидуальные консультации для детей и родителей педагогами;
  - профилактика конфликтных ситуаций по программе «Вектор успеха».
- **Взаимодействие с семьёй:**
  - родительские собрания на темы адаптации и обучения;
  - консультации по вопросам оформления документов и социальной поддержки.

4. **Аналитический этап (май-июнь)**

- мониторинг динамики адаптации (оценка уровня владения языком, социометрический статус, успеваемость);
- корректировка на следующий учебный год;
- подведение итогов и планирование дальнейшей работы.

Ключевые участники

- Классный руководитель — координатор процесса, ежедневное сопровождение.
- Учитель начальной школы — языковая поддержка, разработка дидактических материалов.
- Социальный педагог — взаимодействие с семьями, решение социальных вопросов.

Ожидаемые результаты

- повышение уровня владения русским языком до порога, достаточного для освоения программы;
- снижение тревожности и формирование позитивного отношения к школе;
- активное участие детей-мигрантов в школьной жизни;
- улучшение межличностных отношений в классе;
- вовлечённость родителей в образовательный процесс.

Ресурсы

- учебные пособия для детей-инофонов;
- мультимедийные материалы (аудио, видео, интерактивные задания);
- пространство для групповых занятий и консультаций;
- партнёрство с центрами социальной поддержки и НКО.

Программа реализуется на системной основе с регулярным контролем эффективности и корректировкой методов работы.

Программа «Адаптация, социализация и интеграция детей-мигрантов» в МАОУ «СОШ № 2» может считаться эффективной лучшей практикой благодаря комплексному подходу и ряду ключевых признаков результативности.

Критерии эффективности

1. **Системность и этапность**
   - Чёткая структура из 4 этапов (диагностика → организация → реализация → анализ) обеспечивает управляемость процесса.
   - Каждый этап имеет конкретные задачи, сроки и измеримые результаты.
2. **Индивидуализация сопровождения**
   - Учёт уровня владения русским языком, культурного бэкграунда и эмоциональных потребностей ребёнка.
3. **Междисциплинарная команда**
   - Взаимодействие специалистов: классный руководитель, учитель начальных классов, социальный педагог.
   - Распределение ролей исключает дублирование функций и обеспечивает непрерывную поддержку.
4. **Комплексный охват аспектов адаптации**
   - Языковая адаптация: дополнительные занятия, наглядные материалы, парная работа.
   - Социокультурная интеграция: внеурочные мероприятия, фестивали, классные часы.
   - Психологическая поддержка: тренинги, консультации, профилактика конфликтов.
   - Работа с семьёй: информирование, правовая помощь, вовлечение в школьную жизнь.
5. **Измеримые результаты**

- Динамика уровня владения русским языком (тестирование на входе и выходе).
- Социометрические показатели: рост числа позитивных контактов с одноклассниками.
- Учебная успешность: снижение количества академических задолженностей.
- Эмоциональное состояние: снижение тревожности по данным психологических опросов.

6. **Ресурсная обеспеченность**
   - Наличие специализированных учебных пособий и мультимедийных материалов.
   - Выделение пространства для групповых занятий и консультаций.
7. **Профилактика дискриминации**
   - Формирование толерантной среды через уроки толерантности и межкультурные мероприятия.
   - Вовлечение детей-мигрантов в общешкольные проекты на равных с другими учениками.
8. **Обратная связь и корректировка**
   - Регулярный мониторинг прогресса (дневники сопровождения, промежуточные срезы).
   - Корректировка плана на основе анализа динамики адаптации.
   - Итоговое подведение результатов с планированием работы на следующий год.
9. **Устойчивость и масштабируемость**
   - Программа заложена в образовательную политику школы (не разовая акция).
   - Описанные методы могут быть адаптированы для других образовательных организаций.
10. **Фокус на долгосрочную интеграцию**
    - Не только решение текущих трудностей, но и формирование у ребёнка навыков саморегуляции, коммуникации и культурной компетентности.
    - Создание условий для успешной социализации в российском обществе за пределами школы.

Программа соответствует **современным требованиям к работе с детьми-мигрантами**:

- опирается на принципы инклюзивности и уважения культурной идентичности;
- сочетает педагогические, психологические и социальные методы;
- обеспечивает прозрачность и контролируемость результатов.

Программа сопровождения «Адаптация, социализация и интеграция детей-мигрантов» (ООП НОО)

1. Обоснование необходимости создания и реализации программы

В условиях актуальной политики социализации и интеграции детей-мигрантов педагоги МАОУ «СОШ № 2» (Корсаков) должны владеть пониманием механизмов адаптации.

Речь идёт о детях, прибывших из-за рубежа (как из стран ближнего, так и дальнего зарубежья), которые:

- испытывают трудности с русским языком (не владеют им или владеют на недостаточном уровне);
- оказываются в новой для себя языковой и культурной среде.

Педагогам необходимо: разбираться в том, как дети адаптируются к непривычным языковым и культурным условиям; знать способы включения таких учащихся в образовательный процесс школы.

Таким образом, профессиональная компетентность учителей в вопросах адаптации и интеграции мигрантов — обязательное условие для эффективной работы с данной группой обучающихся в МАОУ «СОШ № 2».

Психологические особенности детей-мигрантов:

- Незнание или не достаточное знание русского языка;
- Низкая социальная адаптация;
- Особенности менталитета (бытовой и культурный уклад, отличающийся от привычного);
- Выраженная культурная дистанция;
- Непонимание нового детского коллектива, сложности коммуникации.

Особые образовательные потребности детей-мигрантов:

- потребность в психолого-педагогической поддержке ребенка-мигранта в школе;
- потребность в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения и социализации детей-мигрантов;
- потребность в проведении специальных мероприятий и организации необходимых условий для поэтапного включения детей-мигрантов в новую социокультурную среду, для успешного овладения программой обучения и полноценной социализации в обществе
- потребность в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи ребёнка-мигранта.

Основные проблемы адаптации и социализации детей-мигрантов в школе:

1. **Языковой барьер**
   - Ключевая трудность: отсутствие или недостаточный уровень владения русским языком.
   - Следствия:
     - сложности в понимании учебного материала;
     - затруднения в коммуникации с учителями и одноклассниками;

▪ низкая успеваемость по предметам, требующим вербального взаимодействия.

2. **Нестабильность классного коллектива**

◦ Частая смена состава классов из-за продолжающейся миграции.

◦ Последствия:

▪ нарушение сложившихся социальных связей;

▪ необходимость постоянной адаптации к новым условиям;

▪ трудности в формировании устойчивых дружеских отношений.

3. **Недостаточная информированность российских участников образовательного процесса**

◦ Низкий уровень грамотности российских детей и родителей в вопросах миграции.

◦ Проявления:

▪ стереотипы и предвзятое отношение к детям-мигрантам;

▪ отсутствие понимания культурных и бытовых особенностей мигрантов;

▪ слабая готовность к межкультурному взаимодействию.

4. **Интенсификация учебного процесса**

◦ Высокие темпы обучения и насыщенность программы.

◦ Проблемы для детей-мигрантов:

▪ не успевают осваивать материал из-за языковых трудностей;

▪ испытывают повышенную психоэмоциональную нагрузку;

▪ отстают по основным предметам, что снижает мотивацию к обучению.

5. **Профессиональная некомпетентность педагогов в работе с мигрантами**

◦ Недостаточная подготовка учителей к обучению и воспитанию детей-мигрантов.

◦ Дефициты:

▪ незнание методик преподавания русского языка как неродного;

▪ отсутствие навыков межкультурной коммуникации;

▪ нехватка знаний о психолого-педагогических особенностях детей-мигрантов.

6. **Слабая культура толерантности и правового поведения**

◦ Недостаточное развитие толерантных и правовых норм среди всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, педагогов).

◦ Риски:

▪ проявления дискриминации и буллинга;

▪ конфликты на этнической или культурной почве;

▪ несоблюдение прав детей-мигрантов в школьной среде.

Итог: перечисленные проблемы взаимосвязаны и создают системный барьер для успешной адаптации и интеграции детей-мигрантов.

2. Методические ресурсы, поддерживающие реализацию программы

Для реализации программы адаптации и интеграции детей-мигрантов в образовательной среде используются различные методические ресурсы,

которые охватывают как учебные материалы, так и психолого-педагогические подходы. Основные из них:

1. **Учебно-методические комплексы (УМК)**:
   ◦ **«Русский букварь для мигрантов»** под редакцией И. П. Лысаковой. Включает методическое руководство для учителя, учебное пособие, рабочую тетрадь для ученика, карточки для индивидуальной работы и игровой лингводидактический мультимедийный тренажёр. Программа ориентирована на детей 2–7 классов, не владеющих русским языком, и направлена на развитие практических навыков использования русского языка для освоения школьных предметов.
   ◦ Комплекс учебных пособий **«Хочу узнать Россию»**. Состоит из трёх книг: для младшего и среднего школьного возраста. Материалы включают тексты различной тематики с лексикой, необходимой для общения с русскоязычными детьми и взрослыми. Каждое пособие распределено на 60 занятий по тематическим блокам.
2. **Дополнительные материалы и пособия**:
   «Прочитай, напиши, расскажи. Развивающие материалы и упражнения для обучения русскому языку детей-мигрантов младшего школьного возраста». Пособие направлено на формирование умения понимать письменный текст, развитие коммуникативных навыков и пополнение словарного запаса.
3. **Психолого-педагогические ресурсы**:
◦ **Психолого-педагогический консилиум (ППк)**. В его состав входят педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог и другие специалисты. ППк проводит диагностику, разрабатывает индивидуальные планы адаптации и организует сопровождение каждого ребёнка-мигранта.
◦ **Волонтёрские группы и наставничество**. Учащиеся-волонтёры помогают детям-мигрантам адаптироваться: знакомят со школой и городом, обеспечивают языковую практику, помогают с домашними заданиями.
◦ **Программы социально-психологической адаптации**. Включают коррекционно-развивающие занятия, работу над эмоционально-волевой сферой и поведенческими аспектами, а также консультативную помощь семьям.
4. **Методические рекомендации и подходы**:
   ◦ Использование различных методов обучения: репродуктивного, объяснительно-иллюстративного, наглядного, игрового, практического, частично-поискового и исследовательского.
   ◦ Организация групповой и индивидуальной работы, включая дифференцированные группы для внеурочных занятий по русскому языку.
   ◦ Применение принципа коммуникативности и функциональности, что предполагает обучение в условиях, максимально приближенных к естественным.
   ◦ Включение детей-мигрантов в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность для расширения круга общения и социализации.

5. **Диагностические инструменты**:
   ◦ Тестирование по русскому языку как иностранному для определения уровня владения языком.
   ◦ Методики для оценки социальной адаптации, уровня тревожности, коммуникативных навыков и других показателей.

Эти ресурсы помогают создать инклюзивную образовательную среду, способствующую языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов, их интеграции в учебный процесс и коллектив. Важно комбинировать учебные материалы с психолого-педагогической поддержкой и вовлекать в работу всех участников образовательного процесса: педагогов, психологов, родителей и самих учащихся.

3. Цели и задачи

Главная цель — создать образовательную среду, которая обеспечит:
• включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство;
• социальную адаптацию детей с одновременным сохранением их культурной идентичности;
• постепенную интеграцию в принимающее общество при уважении к традициям страны исхода.

Задачи программы

1. **Учебная адаптация:**
   ◦ обеспечить освоение детьми-мигрантами общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
   ◦ создать условия для интенсивного овладения русским языком (как средством обучения и общения);
   ◦ сформировать базовые учебные навыки, необходимые для работы в русскоязычной образовательной среде.
2. **Языковая поддержка:**
   ◦ развить коммуникативную компетенцию на русском языке (аудирование, говорение, чтение, письмо);
   ◦ накопить лексику, связанную с учебным процессом (термины, речевые формулы, инструкции);
   ◦ помочь в преодолении языкового барьера для полноценного участия в урочной и внеурочной деятельности.
3. **Социокультурная интеграция:**
   ◦ сформировать культурную компетентность (знание норм, традиций, ценностей российского общества);
   ◦ развить умение общаться с представителями разных культур, строить межкультурные связи;
   ◦ включить детей-мигрантов в коллективную деятельность класса и школы (проекты, мероприятия, праздники).
4. **Психолого-педагогическое сопровождение:**

◦ обеспечить индивидуальный подход через психолого-педагогический консилиум (ППк);
◦ снизить уровень тревожности и стресса, связанных с адаптацией;
◦ оказать помощь в разрешении межличностных конфликтов;
◦ не допускать дискриминации и буллинга по этническому или языковому признаку.

5. **Формирование толерантной среды:**
◦ воспитывать толерантное сознание у всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги);
◦ создавать доброжелательную атмосферу взаимодействия в детском коллективе;
◦ развивать навыки бесконфликтного общения и взаимопомощи.
6. **Работа с семьёй:**
◦ оказывать консультативную и психолого-педагогическую помощь родителям детей-мигрантов;
◦ вовлекать семьи в жизнь класса и школы;
◦ информировать о правах и возможностях, предоставляемых государством и школой;
◦ помогать в решении социальных и правовых вопросов.
7. **Методическая поддержка педагогов:**
◦ знакомить с методиками преподавания русского языка как неродного;
◦ обеспечивать доступ к специализированным учебно-методическим комплексам и ресурсам.
8. **Профилактика и коррекция:**
◦ выявлять и корректировать проблемы в развитии и поведении детей-мигрантов;
◦ организовывать дополнительные занятия и консультации при необходимости;
◦ отслеживать динамику адаптации и вносить изменения в индивидуальный маршрут сопровождения.
9. **Расширение социальных связей:**
◦ включать детей-мигрантов в систему дополнительного образования (кружки, секции, клубы);
◦ предоставлять возможности для участия в творческих и проектных мероприятиях;
◦ способствовать формированию дружеских связей со сверстниками из принимающего общества.
10. **Правовое просвещение:**
◦ знакомить детей и родителей с законодательством РФ, касающимся образования и миграции;
◦ разъяснять права и обязанности участников образовательного процесса;
◦ содействовать в оформлении документов и получении льгот.

Таким образом, программа ставит комплексные задачи: от языковой подготовки и учебной адаптации до формирования толерантного сознания и

межкультурного диалога. Это позволяет не просто «подтянуть» ребёнка до уровня класса, но и создать условия для его полноценной интеграции в школьную и социальную среду.

4. Основные направления реализации программы

1. **Языковая адаптация**
   - ◦ интенсивное обучение русскому языку (как средству общения и обучения);
   - ◦ формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма;
   - ◦ пополнение предметной и бытовой лексики, необходимой для учебного процесса;
   - ◦ использование специализированных УМК («Русский букварь для мигрантов», пособия по русскому как неродному);
   - ◦ дифференцированные групповые и индивидуальные занятия с учётом исходного уровня владения языком.
2. **Учебная адаптация**
   - ◦ сопровождение освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
   - ◦ адаптация учебных материалов и инструкций для детей с низким уровнем языка;
   - ◦ индивидуальная поддержка на уроках (пояснение новых тем, визуальные опоры);
   - ◦ включение в внеурочную учебную деятельность (факультативы, кружки по интересам).
3. **Социокультурная интеграция**
   - ◦ знакомство с нормами, традициями и ценностями российского общества;
   - ◦ участие в школьных мероприятиях (праздники, фестивали, проекты);
   - ◦ вовлечение в систему дополнительного образования (секции, клубы, творческие объединения);
   - ◦ организация межкультурных диалогов и совместных дел с русскоязычными сверстниками;
   - ◦ просветительская работа о многообразии культур (в т. ч. через предмет «Основы религиозных культур и светской этики»).
4. **Психолого-педагогическое сопровождение**
   - ◦ диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы;
   - ◦ индивидуальные и групповые тренинги на сплочение, снижение тревожности, развитие коммуникативных навыков;
   - ◦ профилактика конфликтов и буллинга, разрешение межличностных проблем;
   - ◦ работа с самооценкой и позитивной Я-концепцией;
   - ◦ психолого-педагогический консилиум (ППк) для разработки и корректировки индивидуальных маршрутов.
5. **Работа с семьёй**
   - ◦ информирование родителей о правах, льготах и образовательных возможностях;
   - ◦ консультации по вопросам адаптации и обучения ребёнка;

◦ вовлечение в школьную жизнь (родительские собрания, совместные мероприятия);
◦ правовое просвещение (основы миграционного и образовательного законодательства);
◦ поддержка в решении бытовых и социальных вопросов.

6. **Формирование толерантной среды**
◦ воспитание толерантного сознания у всех участников образовательного процесса;
◦ уроки и тренинги по межкультурному взаимодействию;
◦ антидискриминационные практики и политика нулевой терпимости к буллингу;
◦ создание доброжелательной атмосферы в классе и школе;
◦ популяризация идей дружбы народов и гражданского единства.
7. **Методическая поддержка педагогов**
◦ повышение квалификации по вопросам обучения детей-инофонов;
◦ освоение методик преподавания русского языка как неродного;
◦ обмен опытом и супервизия внутри педагогического коллектива;
◦ обеспечение доступа к специализированным учебно-методическим ресурсам;
◦ разработка и адаптация дидактических материалов для разноуровневых групп.
8. **Правовое и социальное сопровождение**
◦ разъяснение прав и обязанностей детей и родителей в РФ;
◦ помощь в оформлении документов и получении социальных льгот;
◦ взаимодействие с социальными службами, НКО, диаспорами;
◦ профилактика асоциального поведения и правонарушений;
◦ сопровождение при решении миграционных и бытовых вопросов.
9. **Мониторинг и коррекция**
◦ регулярная диагностика уровня владения русским языком и социальной адаптации;
◦ отслеживание динамики учебной успешности и эмоционального состояния;
◦ корректировка индивидуальных образовательных маршрутов;
◦ анализ эффективности программы и внесение изменений в методы работы;
◦ ведение дневников сопровождения и отчётности.
10. **Расширение социальных связей и досуговая интеграция**
◦ организация совместных экскурсий, походов, культурных мероприятий;
◦ участие в волонтёрских и социальных проектах;
◦ включение в школьные самоуправления и инициативы;
◦ развитие лидерских качеств и навыков командной работы;
◦ создание возможностей для неформального общения со сверстниками.

5. Условия (организационные механизмы) для реализации программы

1. **Нормативно-правовое обеспечение**

- локальные акты школы: приказ о реализации программы, положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк)
- соблюдение требований ФЗ «Об образовании в РФ» (в т. ч. положений об инклюзивном образовании) и приказов Минобрнауки/Минпросвещения.

2. **Организационная структура и распределение ролей**
- создание **психолого-педагогического консилиума** (ППк) — координационный центр программы (в составе: директор/заместитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель русского языка как неродного, классные руководители);

3. **Диагностическая база**
- входная диагностика уровня владения русским языком (тесты, собеседования);
- оценка социально-эмоционального состояния (анкеты, наблюдения, проективные методики);
- выявление образовательных потребностей и культурных особенностей семьи;
- формирование **индивидуальных карт сопровождения** с фиксацией динамики.

4. **Методическое и ресурсное обеспечение**
- учебно-методические комплексы (УМК) для обучения русскому как неродному (например, «Русский букварь для мигрантов»);
- дидактические материалы с визуальной поддержкой (карточки, схемы, инфографика);
- доступ к цифровым ресурсам (онлайн-тренажёры, мультимедийные пособия);
- библиотечный фонд с литературой на языках детей-мигрантов (для билингвальной поддержки).

5. **Гибкие образовательные модели**
- **интенсивные курсы русского языка** в отдельных группах (на период первичной адаптации);
- **комбинированный формат**: занятия в обычном классе + дополнительные уроки русского;
- **индивидуальные учебные планы** (ИУП) для детей с низким стартовым уровнем языка;
- использование **билингвальных подходов** (кратковременное привлечение родного языка для пояснения сложных понятий).

6. **Система сопровождения**
- регулярные заседания ППк для корректировки маршрутов адаптации;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога;
- наставничество со стороны учителей-предметников (помощь в освоении терминологии, инструкций);
- социальный патронаж (решение бытовых и правовых вопросов семьи).

7. **Инфраструктурные условия**
- выделенные помещения для групповых занятий по русскому языку и тренингов;

- зоны для неформального общения и межкультурного взаимодействия (например, «уголок дружбы»);
- доступность информационных стендов с правилами, расписанием и контактными данными ответственных лиц.

8. **Работа с педагогическим коллективом**
- повышение квалификации: семинары, вебинары, стажировки по методике преподавания РКИ (русского как иностранного/неродного);
- методические объединения для обмена опытом;
- супервизия и консультации специалистов (лингвистов, культурологов, социальных педагогов).

9. **Вовлечение семьи**
- родительские собрания с переводом (при необходимости);
- консультационные пункты по вопросам образования и миграции;
- совместные мероприятия (праздники, мастер-классы, экскурсии) для интеграции родителей в школьное сообщество.

10. **Мониторинг и оценка эффективности**
- промежуточные срезы уровня владения русским языком (раз в полугодие);
- социометрические исследования для анализа интеграции в классном коллективе;
- анализ успеваемости и посещаемости;
- анкетирование участников программы (дети, родители, педагоги);
- корректировка программы на основе полученных данных.

11. **Формирование инклюзивной среды**
- уроки толерантности и межкультурного диалога;
- антидискриминационная политика (чёткие правила поведения, санкции за буллинг).

12. **Партнёрство с внешними организациями**
- привлечение волонтёров и экспертов для проведения мастер-классов и консультаций;
- участие в городских/региональных программах поддержки мигрантов.

Итог: реализация программы требует **системной организации** — от нормативной базы до ежедневной работы с детьми и семьями. Ключевое условие успеха — **междисциплинарное взаимодействие** всех участников процесса и **гибкость** в выборе методов сопровождения.

6. План мероприятий

1. Подготовительный этап (сентябрь)

- **Создание рабочей группы**
  - назначение куратора программы;
  - формирование психолого-педагогического консилиума (ППк): педагог-психолог, социальный педагог, учитель русского языка как неродного, классные руководители.
- **Диагностика входного уровня**
  - тестирование владения русским языком (устная речь, чтение, письмо);

- анкетирование и наблюдение для оценки социально-эмоционального состояния;
- сбор сведений о культурном и образовательном бэкграунде семьи.

- **Оформление документации**
- составление индивидуальных карт сопровождения;
- разработка ИУП (индивидуальных учебных планов) для детей с низким уровнем языка.

- **Информирование участников**
- родительские собрания с переводом (при необходимости);
- классные часы о многообразии культур для всего коллектива.

2. Основной этап (октябрь – май)

А. Языковая адаптация

- Групповые занятия по русскому языку как неродному (2–3 часа в неделю):
- развитие речевой практики (диалоги, пересказы, мини-сочинения);
- пополнение тематической лексики (школа, семья, город, праздники);
- использование наглядных опор (картинки, схемы, жесты).
- Парная работа с русскоязычными одноклассниками (наставничество).
- Внеурочные мероприятия с языковой практикой:
- мини-спектакли на русском языке;
- конкурсы чтецов;
- проект «Моя семья» (презентация на русском).

Б. Учебная адаптация

- Дифференцированные задания на уроках (упрощённые инструкции, визуальные подсказки).
- Дополнительные консультации по сложным темам (математика, окружающий мир).
- Включение в проектную деятельность (межпредметные проекты с минимальной языковой нагрузкой).

В. Социокультурная интеграция

- Тематические классные часы: «Традиции моего народа», «Города России», «Праздники в нашей школе».
- Экскурсии и походы (музей, парк, библиотека).
- Участие в школьных мероприятиях:
- День народного единства;
- фестиваль «Мы разные, но мы вместе»;
- спортивные соревнования.
- Клубы и кружки по интересам (изостудия, робототехника, хореография).

Г. Психолого-педагогическое сопровождение

- Тренинги на сплочение класса (игры на доверие, командные задания).
- Индивидуальные консультации для детей с повышенной тревожностью.
- Профилактика конфликтов: медиативные беседы, разбор ситуаций.
- Мониторинг эмоционального состояния (раз в четверть).

Д. Работа с семьёй

- Консультации по вопросам образования и миграции (ежемесячно).

- Совместные мероприятия:
  - мастер-классы «Национальные блюда»;
  - выставка семейных поделок;
  - родительский клуб «Диалог культур».
- Информирование о правах и льготах (памятки, встречи с соцработниками).

Е. Методическая поддержка педагогов

- Семинары: «Межкультурная коммуникация в классе».
- Обмен опытом: открытые уроки с разбором кейсов.
- Подборка дидактических материалов (карточки, аудио, видео).

3. Заключительный этап (июнь)

- **Итоговая диагностика**
  - повторное тестирование по русскому языку;
  - анализ успеваемости и посещаемости;
  - социометрическое исследование (динамика интеграции в класс).
- **Анализ результатов**
  - заседание ППк с оценкой эффективности ИУП;
  - корректировка программы на следующий год.

7. Сроки реализации

Общий срок: 1 учебный год (с сентября по июнь включительно).

- Сроки могут корректироваться с учётом календарного учебного графика школы и особых обстоятельств (например, при поступлении новых детей-мигрантов в течение года).
- Для вновь прибывших учащихся программа запускается индивидуально с момента их зачисления (с сокращением подготовительного этапа до 1–2 недель).

8. Ожидаемые результаты

Результаты структурированы по трём ключевым направлениям и представлены в качественной и количественной формах.

1. Языковая адаптация

Качественные результаты:

- снижение языкового барьера в коммуникации с педагогами и одноклассниками;
- формирование базовых навыков аудирования, говорения, чтения и письма на русском языке;
- понимание учебных инструкций и терминологии на русском языке.

Количественные показатели:

- 100 % участников программы осваивают минимальный бытовой и учебный лексический минимум (500–1 000 слов);
- доля детей с «низким» уровнем языка снижается вдвое к концу учебного года.

2. Учебная адаптация и успеваемость

Качественные результаты:

- включение детей-мигрантов в общий образовательный процесс без длительных отставаний;

- способность выполнять типовые учебные задания по основным предметам;
- развитие навыков самостоятельной работы и планирования учебной деятельности.

Количественные показатели:

- не менее 75 % детей-мигрантов достигают базового уровня освоения ФГОС по итогам года;
- сокращение числа академических задолженностей на 50 % к маю по сравнению с сентябрём;
- рост средней оценки по русскому языку на 0,7–1,2 балла за год.

3. Социокультурная интеграция и психологическая адаптация

Качественные результаты:

- формирование позитивного отношения к школе и учебной деятельности;
- снижение уровня тревожности и стресса, связанного с адаптацией;
- установление дружеских связей с русскоязычными одноклассниками;
- осознание культурных норм и правил поведения в российском социуме;
- участие в коллективной жизни класса и школы.

Количественные показатели:

- не менее 85 % детей-мигрантов участвуют в 3+ школьных мероприятиях за год;
- в социометрических исследованиях не менее 60 % детей получают 2+ позитивных выбора от одноклассников;
- снижение числа конфликтных ситуаций с этническим подтекстом на 40 % к концу года;
- по данным опросов, не менее 70 % детей отмечают «чувство комфорта в классе».

4. Работа с семьёй

Качественные результаты:

- повышение информированности родителей о правах и возможностях в сфере образования;
- выстраивание партнёрских отношений семьи и школы;
- вовлечение родителей в школьную жизнь.

Количественные показатели:

- не менее 70 % родителей участвуют в 2+ совместных мероприятиях за год;
- 100 % семей получают консультации по вопросам миграции и образования;
- не менее 50 % родителей посещают родительские собрания с переводом (при необходимости).

5. Формирование толерантной среды в школе

Качественные результаты:

- развитие культуры межэтнического диалога среди всех участников образовательного процесса;
- профилактика дискриминации и буллинга;
- осознание ценности многообразия культур.

Количественные показатели:

- наличие обратной связи от участников программы (анкетирование, фокус-группы) с оценкой уровня толерантности среды.

6. Методическая и организационная устойчивость

Качественные результаты:

- отработка алгоритмов сопровождения детей-мигрантов;
- накопление банка методических материалов и успешных практик;
- готовность школы к приёму новых детей-мигрантов.

Количественные показатели:

- разработка и внедрение не менее 3 индивидуальных учебных планов (ИУП) за год;
- ведение индивидуальных карт сопровождения для 100 % участников;
- подготовка итогового отчёта с рекомендациями по корректировке программы на следующий год.

9.Социальный эффект реализации программы

Программа создаёт **многоуровневый социальный эффект** — от непосредственных изменений в жизни участников до долгосрочных позитивных сдвигов в школьном и местном сообществе.

1. На уровне ребёнка-мигранта

- **Снижение психоэмоционального стресса**: уменьшение тревожности, чувства изоляции, страха перед новой средой.
- **Рост самооценки и уверенности**: осознание собственной компетентности (владение языком, успехи в учёбе).
- **Формирование идентичности**: баланс между сохранением культурной принадлежности и принятием ценностей принимающего общества.
- **Расширение социальных связей**: появление друзей среди русскоязычных сверстников, включение в классные и школьные сообщества.
- **Повышение образовательных перспектив**: возможность продолжить обучение, избежать отсева, построить профессиональную траекторию.

2. На уровне семьи мигранта

- **Усиление родительской компетентности**: понимание системы образования, прав и обязанностей, механизмов поддержки.
- **Снижение социальной изоляции**: вовлечение в школьную жизнь, контакты с другими семьями, доступ к информации и ресурсам.
- **Стабилизация бытовой ситуации**: помощь в решении миграционных и социальных вопросов, снижение уровня стресса.
- **Позитивная трансформация установок**: рост доверия к институтам принимающего общества, готовность к долгосрочному проживанию и интеграции.

3. На уровне школьного коллектива

- **Формирование инклюзивной культуры**: принятие многообразия, снижение стереотипов и предрассудков.

- **Развитие навыков межкультурного диалога**: умение слушать, понимать, сотрудничать с представителями иных культур.
- **Снижение конфликтности**: профилактика буллинга и дискриминации, освоение мирных способов разрешения споров.
- **Укрепление сплочённости класса**: совместные проекты, мероприятия, взаимная поддержка.
- **Рост социальной активности**: участие детей в самоуправлении, волонтёрстве, творческих инициативах.

4. На уровне педагогического коллектива

- **Повышение профессиональной компетентности**: освоение методик работы с детьми-инофонами, межкультурной коммуникации.
- **Изменение установок**: от «проблемы» к «ресурсу» — восприятие многообразия как возможности для развития школы.
- **Укрепление командности**: междисциплинарное взаимодействие (психологи, учителя, социальные педагоги).
- **Снижение профессионального выгорания**: наличие чётких алгоритмов сопровождения, методической поддержки.

5. На уровне образовательной организации

- **Укрепление репутации школы** как инклюзивного, толерантного пространства.
- **Расширение образовательных практик**: внедрение билингвальных подходов, дифференцированного обучения, межкультурных проектов.
- **Повышение устойчивости системы**: готовность к приёму новых мигрантов, отлаженные механизмы адаптации.
- **Рост вовлечённости сообщества**: партнёрство с НКО, диаспорами, местными властями.

6. На уровне местного сообщества

- **Снижение социальной напряжённости**: профилактика межэтнических конфликтов, формирование культуры диалога.
- **Расширение культурного разнообразия**: знакомство с традициями разных народов через школьные мероприятия.
- **Укрепление социальной солидарности**: совместные инициативы детей, родителей, педагогов, местных жителей.
- **Повышение информированности общества** о вопросах миграции и интеграции.

7. Долгосрочные системные эффекты

- **Уменьшение образовательного неравенства**: равные возможности для детей-мигрантов в получении качественного образования.
- **Снижение рисков маргинализации**: предотвращение отсева из школы, вовлечения в асоциальные группы.
- **Формирование поколения с межкультурной компетентностью**: молодые люди, способные жить и работать в многонациональной среде.
- **Устойчивая интеграция мигрантов**: вклад в демографическое и социально-экономическое развитие региона.

- **Тиражирование успешных практик**: распространение модели адаптации в другие образовательные учреждения.

Ключевые индикаторы социального эффекта

- **Субъективные оценки**: рост удовлетворённости школьной жизнью у детей и родителей (по опросам).
- **Поведенческие изменения**: увеличение числа межэтнических дружеских связей, участие в совместных проектах.
- **Институциональные сдвиги**: закрепление инклюзивных практик в локальных актах школы, повышение квалификации педагогов.
- **Общественное восприятие**: позитивные отзывы СМИ, рост доверия со стороны местного сообщества.
- **Долгосрочная динамика**: снижение доли детей-мигрантов с академической неуспеваемостью и социальной дезадаптацией через 2–3 года после старта программы.

1.13. Опыт реализации программы дополнительного образования психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей-инофонов в образовательной организации «Моя Россия! Моя Калуга!» (Калужская область)

(Счастливова Юлия Вячеславовна, действующий социальный педагог Муниципального бюджетного образовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №13» г. Калуги). почтовый адрес: 248033 г. Калуга ул. Минская, зд. 23; электронная почта: *lisa-1991@mail.ru*

В МБОУ «СОШ №13» г. Калуги в 2024-2025 учебном году была разработана социальным педагогом, Счастливовой Ю.В., и реализовалась программа дополнительного образования психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей-инофонов «Моя Россия! Моя Калуга!». При реализации программы участниками стали: социальный-педагог, педагог-психолог, педагог организатор, учитель музыки, классные руководители, обучающиеся-инофоны и их родители.

Эмпирическое изучение психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей-инофонов проводилось на базе общеобразовательной школы МБОУ «СОШ №13» г. Калуги, в которой апробировалась авторская программа «Моя Россия! Моя Калуга!», и которая представляла в рамках исследования «экспериментальную» группу. В качестве «контрольной» группы выступила одна из городских школ г. Калуги, в которой также проводятся общепринятые воспитательные мероприятия по адаптации учеников, но целенаправленная работа педагога-психолога, социального педагога с инофонами не является ключевой задачей школы. Таким образом, выборку составили всего 100 учеников, из которых в «экспериментальную» и «контрольную» группы вошли по 50 обучающихся 5, 6 и 7-х классов.

1) **Этап входной диагностики: результаты.** На первом этапе исследования было проведено эмпирическое изучение уровня социокультурной адаптации обучающихся-инофонов, позволяющее подтвердить необходимость разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения в условиях школьного образования.

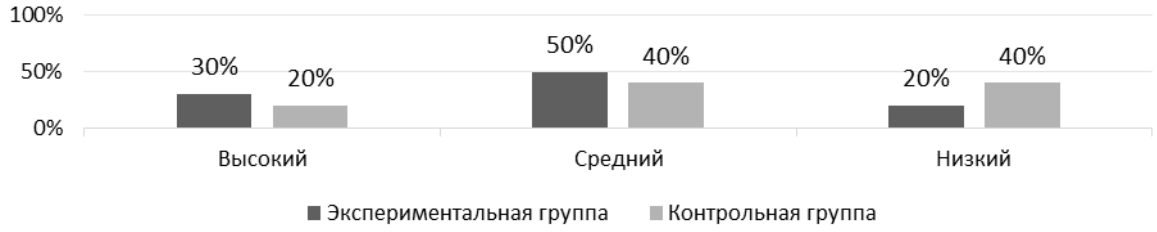


Рис. 1. Результаты входной диагностики
уровня социально-психологической адаптации подростков-инофонов

(методика «Опросник оценки уровня адаптации» К. Роджерса – Р. Даймонда)

Согласно данным изучения уровней адаптации подростков (рис.1.), у большинства обучающихся-инофонов как экспериментальной, так и контрольной групп наблюдается средний уровень социально-психологической адаптации. В свою очередь, большая часть обучающихся-инофонов контрольной группы показывает низкий и средний уровень социально-психологической адаптации. Это свидетельствует о том, что этим обучающимся относительно сложно дается обучение и времяпрепровождение в коллективе сверстников, им недостаточно комфортно в школе, а также сложившаяся атмосфера не в полной мере соответствует их личным мотивам, убеждениям и ценностям.

Статистически значимых различий между группами до реализации программы обнаружено не было. Это свидетельствует о том, что школьники-инофоны в целом комфортно себя чувствуют в условиях новой образовательной среды, однако испытывают сложности с согласованием собственных мотивов и интересов с требованиями нового для них коллектива.

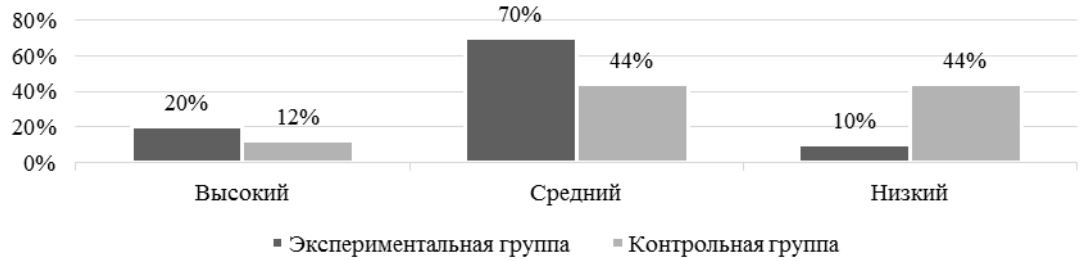


Рис. 2. Результаты входной диагностики
уровня социокультурной адаптации подростков-инофонов
(тест «Социокультурная адаптация» К. Демеса и Н. Гираерта)

При обработке данных методики оценки уровня социокультурной адаптации (рис.2.) было выявлено, что у большинства обучающихся-инофонов (вне зависимости от группы исследования) наблюдается средний уровень социокультурной адаптации. Это свидетельствует о том, что в целом этим школьникам было относительно сложно привыкнуть к социальным нормам, ценностям и убеждениям в условиях новой для них образовательной среды, но при этом к психологическому климату в школе и новым людям они адаптировались достаточно легко. Статистически значимых различий между группами до реализации программы обнаружено не было.

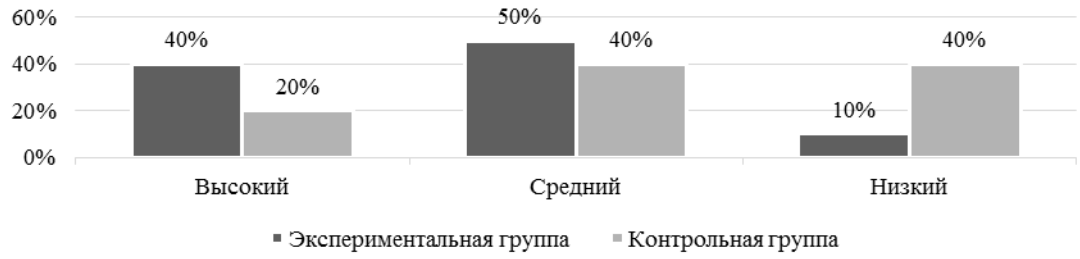


Рис. 3. Результаты входной диагностики
уровня гражданской идентичности подростков-инофонов
(методика оценки гражданской идентичности М.Ю. Новицкой)

Результаты оценки уровня гражданской идентичности подростков-инофонов (рис. 3) позволяют констатировать, что у большинства обучающихся-инофонов «экспериментальной» группы наблюдается средний уровень гражданской идентичности, в то время как в «контрольной» группе большая часть учеников показывают средний и низкий уровень представления о стране, ее символике и др. С историей российской культуры знакомы поверхностно. При этом ученики демонстрируют средний уровень аккультурации (способность к принятию взаимовлияния культур, к обмену культурными особенностями, к восприятию одним народом полностью или частично культуры другого народа). Статистически значимые различия между группами также не обнаружены. Аналогичные результаты были получены при изучении уровней сформированности коммуникативных и организаторских способностей у подростков-инофонов «контрольной» и «экспериментальной» групп (рис. 4).

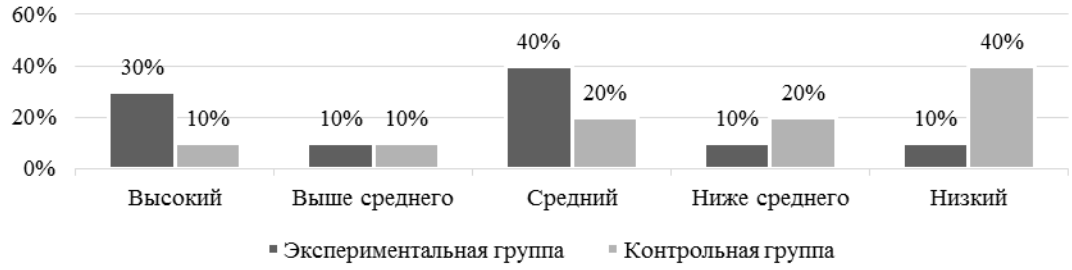


Рис. 4. Результаты входной диагностики уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей у подростков-инофонов (методика «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)»)

Итоги входной диагностики позволили определить ключевые проблемные точки дискомфорта обучающихся-инофонов 5-7 классов. Установлено, что обучающиеся преимущественно проявляют инициативу в общении, но чувствуют смущение и скованность при необходимости коммуницировать с новыми людьми и достаточно комфортно чувствуют себя в одиночестве. Кроме того, подростки преимущественно склонны к планированию своей

деятельности и не любят спонтанность. Потенциал их склонности к самоорганизованности относительно невысокий, в связи с чем, его необходимо планомерно развивать.

Этап проектирования. На основании эмпирической проверки и анализа особенностей детей-инофонов, мы разработали и апробировали комплексную программу психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей-инофонов в образовательной организации «Моя Россия! Моя Калуга!». Исследование проводилось в течение 9 месяцев, при этом автор планируют активную дальнейшую работу по реализации программы на базе школы. Программа кратко представлена в таблице 1 и предполагает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в трех взаимодополняющих друг друга направлениях:

1) цикл занятий «Школа социокультурной адаптации»;
2) вовлечение детей-инофонов в культурно-досуговую деятельность;
3) организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения подростков-инофонов.

Особенностью программы, помимо специфики подобранного содержания занятий, выступает обязательная рефлексивная оценка деятельности школьников по итогам каждого упражнения и темы в целом.

Таблица 1

Тематическое планирование программы для обучающихся-инофонов «Моя Россия! Моя Калуга»

№	Тема цикла занятий	Кол-во часов	Цель занятия	Рефлексия по итогам занятия
Цикл занятий «Школа социокультурной адаптации» (34 часа)				
1.	**«Моя Россия!» :** 1 .«Наша страна-Россия» 2. «Символика России» 3. Неофициальные символы России 4. «Основной закон России и права Человека» 5. «В стране законов» 6. "7 чудес России"	18 ч.	Познакомить детей с Россией, её культурой и основами государственности.	**Узнали:** общие сведения о России как стране, её географическом положении, символике (официальной и неофициальной), основных законах и правах человека. **Познакомились:** с культурным наследием России, в частности, с "7 чудесами России". **Развили:** интерес и уважение к России, её истории и культуре. **Закрепили:** полученные

	7. «Викторина: Моя любимая Россия»			знания в игровой форме (викторина).
2.	**«Моя Калуга!»:** 1. «Калуга историческая» 2. «Калуга космическая» 3. «Страницы истории Калуги. Путешествие по старой Калуге» 4. «7 чудес земли Калужской» 5. «Калужская область в годы Великой Отечественной войны»	10 ч.	Познакомить детей с историей, культурой и географией Калуги и Калужской области, а также способствовать их интеграции в местное сообщество через изучение ключевых аспектов региона.	**Узнали: историю Калуги:** от основания города до космической эры, роль Калуги в истории России. **Культуру Калужского края:** традиции, народные промыслы, известные личности (Циолковский, Жуков). **Географию области:** реки, леса, заповедники, интересные места для посещения. **Познакомились:** с историческими памятниками Калуги (Гостиные ряды, Троицкий собор); с музеями города (Музей космонавтики, Краеведческий музей); с местными жителями, которые поделились своими историями и опытом. **Развили: интерес к истории и культуре родного края; навыки общения и взаимодействия с другими людьми; чувство принадлежности к местному сообществу; умение ориентироваться в городе и области.** **Закрепили: Знания о ключевых исторических событиях и личностях Калужского края; представление о культурном разнообразии региона; навыки применения полученной информации в повседневной жизни.**
3.	**«Моя малая Родина!»** 1. «Что такое малая Родина?»	6 ч.	Помочь детям-инофонам осознать и	**Узнали**: насколько разнообразны и уникальны представления о "малой Родине" у каждого из ребят;

	2. «Рассказы о малой Родине» 3. «Традиции малой Родины» 4. Фестиваль «Кухня народов мира»		выразить свою связь с местом, которое они считают своей малой Родиной, а также познакомить их с разнообразием культурных традиций и кулинарных особенностей разных народов.	культурные традиции и кулинарные особенности разных народов, представленных в группе; о национальных праздниках, традиционных блюдах и играх, которые дороги. **Развили:** навыки самовыражения и коммуникации; понимание своих чувств и переживаний, связанных с малой Родиной, а также умение слушать и понимать истории других; эмпатию и толерантность; умения уважать и ценить различия между людьми; интерес к изучению своей культуры и культуры других народов; навыки самопознания. **Закрепили:** понимание того, что «малая Родина» – это не просто географическое место, а часть нашей идентичности, источник нашей силы и вдохновения; навыки работы в группе; позитивное отношение к процессу адаптации в новой культурной среде, осознавая, что сохранение связи со своей малой Родиной помогает нам чувствовать себя увереннее и сильнее.
Вовлечение детей-инофонов в культурно-досуговую деятельность школы (34 часа)				
1.	Занятие вокалом в школьной вокальной студии		Помочь детям-инофонам (детям, для которых русский язык не является	**Узнали: о**собенности произношения гласных и согласных в русских песнях; новые русские слова и выражения. **Познакомились: с** историей песни и ее культурным контекстом.

		родным) успешно интегрироваться в школьную среду и развить свои творческие способности через занятия вокалом.	**Развили:** вокальную технику; слух и чувство ритма. **Закрепили:** правильное произношение сложных русских звуков; знание новых русских слов и выражений через практику в песне.
2.	Занятие актерским мастерством в школьном театре, участие в театрализированных постоновках	Развитие языковых навыков и социокультурной адаптации через театральную деятельность.	**Узнали:** основы актерского мастерства; техники импровизации и взаимодействия.; культурные особенности и традиции, отраженные в выбранных постановках. **Познакомились:** с новыми словами и выражениями, необходимыми для понимания пьесы и общения на репетициях; с различными ролями и персонажами, расширяющими словарный запас и понимание человеческих эмоций. **Развили:** Речь (произношение, интонацию, выразительность); коммуникативные навыки (умение слушать, понимать и выражать свои мысли); уверенность в себе и способность выступать перед публикой; креативность и воображение. **Закрепили:** полученные знания и навыки в процессе репетиций и выступлений; интерес к изучению русского языка и

			культуры; чувство принадлежности к школьному сообществу; положительный опыт участия в коллективной творческой деятельности.
3.	Участие в культурно-досуговых мероприятиях согласно программе воспитательных мероприятий школы		
Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения подростков-инофонов (по запросу)			
1.	Консультации для подростков-инофонов		
2.	Консультации для семей подростков-инофонов		

Всего при апробации программы «Моя Россия! Моя Калуга!» было проведено 34 занятия, направленных на повышение уровня социокультурной адаптации подростков-инофонов в условиях новой образовательной среды. Обучающиеся «экспериментальной» группы активно проявляли интерес к занятиям, выдвигали предложения по темам для обсуждения. Школьники-инофоны оценили занятия как очень познавательные, и отмечали, что после каждого из них все больше начинают ощущать свою принадлежность к ранее незнакомой для них культуре.

Этап итоговой диагностики: результаты. Оценка эффективности разработанной программы осуществлялась после ее апробации с использованием тех же психодиагностических инструментов, что и на этапе входной диагностики (рис. 5-12).

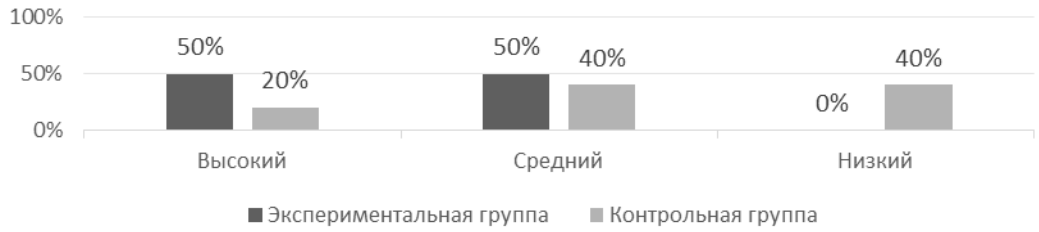


Рис. 5. Результаты итоговой диагностики уровня социально-психологической адаптации подростков-инофонов (методика «Опросник оценки уровня адаптации» К. Роджерса – Р. Даймонда)

Согласно полученным данным оценки уровня социально-психологической адаптации (рис. 5), у большинства обучающихся-инофонов стал наблюдаться высокий и средний уровень социально-психологической адаптации. Школьники стали заметно более комфортно чувствовать себя в школе и в коллективе сверстников, в том числе – с точки зрения адаптации к новым для

них требованиям, в соответствии с внутренними мотивами и потребностями. Они стали более активно участвовать в общественной жизни, им стало проще взаимодействовать со сверстниками, что свидетельствует о повышении уровня социально-психологической адаптации. В свою очередь, в контрольной группе результаты остались неизменными.

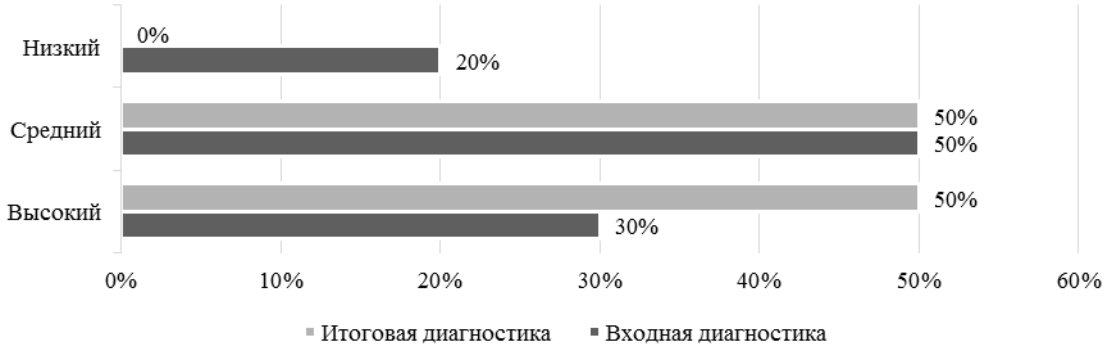


Рис. 6. Сравнительный анализ развития социально-психологической адаптации подростков-инофонов по результатам входной и итоговой диагностики, «экспериментальная» группа

(методика «Опросник оценки уровня адаптации» К. Роджерса – Р. Даймонда)

Результаты оценки уровня социокультурной адаптации подростков-инофонов представлены на рис. 7.

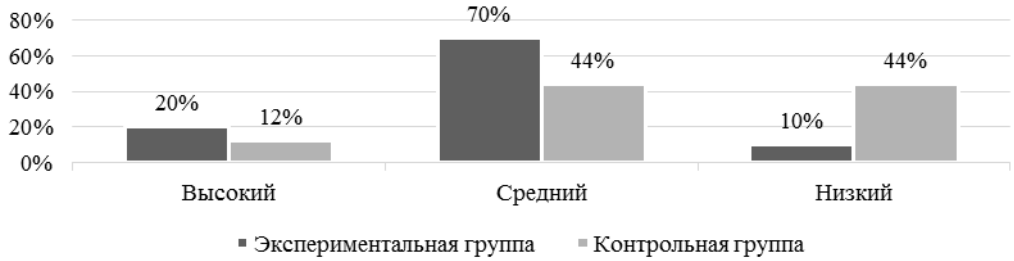


Рис. 7. Результаты итоговой диагностики уровня социокультурной адаптации подростков-инофонов (тест «Социокультурная адаптация» К. Демеса и Н. Гираерта)

При качественной обработке данных было выявлено, что у подавляющего большинства обучающихся-инофонов экспериментальной группы стал наблюдаться высокий уровень социокультурной адаптации. Школьники стали более комфортно чувствовать себя в образовательной среде, что свидетельствует о внутреннем принятии господствующих социальных норм, ценностей и убеждений. Результаты обучающихся контрольной группы не поменялись.

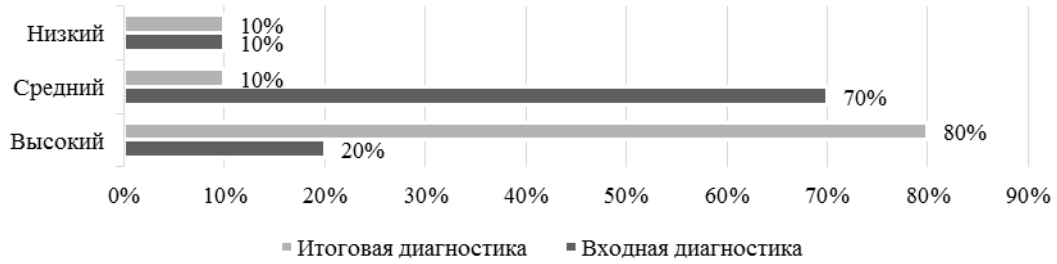


Рис. 8. Сравнительный анализ развития социокультурной адаптации подростков-инофонов при входной и итоговой диагностики, «экспериментальная» группа

(тест «Социокультурная адаптация» К. Демеса и Н. Гираерта)

Результаты оценки уровня гражданской идентичности подростков-инофонов представлены на рис. 9.

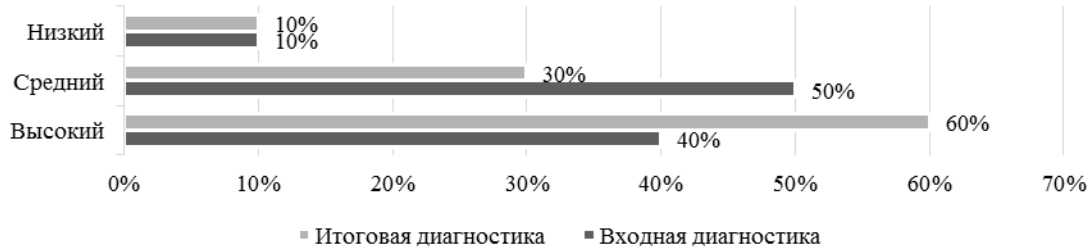


Рис. 9. Сравнительный анализ оценки гражданской идентичности подростков-инофонов при входной и итоговой диагностики, «экспериментальная» группа

(методика оценки гражданской идентичности М.Ю. Новицкой)

Согласно полученным данным, у большинства обучающихся-инофонов экспериментальной группы стал наблюдаться высокий уровень гражданской идентичности. Заметно повысился их уровень знаний о России и Калужском крае, в целом, о символике нашего государства, а также о традициях и обычаях, принятых в стране. Кроме того, было отмечено значительное повышение уровня аккультурации.

При оценке уровня сформированности коммуникативных способностей полученный эффект подтвердился (рис.10). Согласно полученным данным, у 50% обучающихся-инофонов наблюдается высокий (на 20% больше, чем при входной диагностике), у 10% - выше среднего (как и при входной диагностике), у 40% - средний (как и при входной диагностике), низкий и ниже среднего уровни не наблюдаются ни у кого (на 20% меньше), чем при входной диагностике). Это свидетельствует о том, что обучающиеся стали не только проявлять инициативу в общении, но и перестали чувствовать смущение и скованность при необходимости коммуницировать с новыми людьми, и стали испытывать потребность в общении.

Результаты оценки уровня сформированности организаторских способностей показали, что 60% обучающихся-инофонов наблюдается

высокий (на 20% больше, чем при входной диагностике), и у 40% - средний уровень развития организаторских способностей (на 20% меньше, чем при входной диагностике). Это свидетельствует о том, что обучающиеся стали более организованы, научились планировать свое время и выполнять монотонную работу без систематического утомления и повышения тревожности.

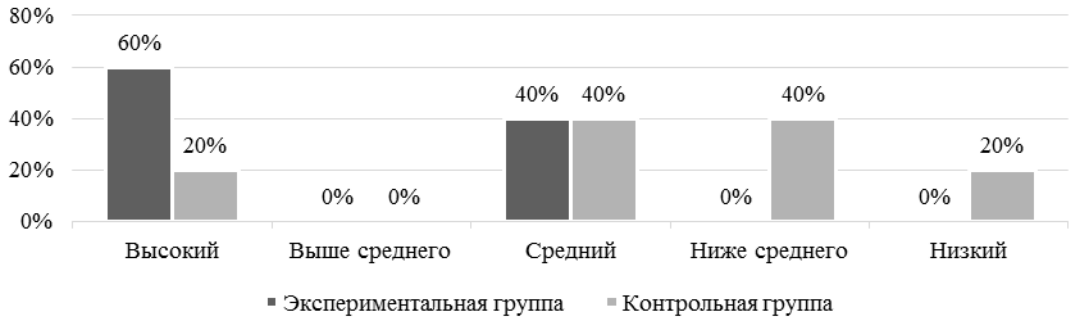


Рис. 10. Результаты итоговой диагностики оценки уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей у подростков-инофонов (методика «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)»)

Для определения различий в результатах итоговой диагностики подростков-инофонов «до» и «после» реализации программы был рассчитан G-критерий знаков. Полученные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

Статистические расчеты значимости полученных различий по итогам реализации программы «Моя Россия! Моя Калуга!» (G-критерий знаков)

Критерий сравнения	**G-эмп.**	**Уровень значимости**
Социально-психологическая адаптация	14	≤0,01
Социокультурная адаптация	15	≤0,01
Гражданская идентичность и патриотизм	13	≤0,01
Коммуникативные способности	11	≤0,01
Организаторские способности	14	≤0,01

Преобладание положительных сдвигов над отрицательными во всех методиках не случайны, а статистически достоверны. Это позволяет сделать вывод об эффективности разработанной программы «Моя Россия! Моя

Калуга!» в повышении уровня социокультурной адаптации подростков-инофонов в условиях образовательной организации.

Также мы статистически проверили достоверность различий между контрольной и экспериментальной группам по результатам итоговой диагностики (таблица 3). Данные таблицы наглядно подтверждают результативность реализованной программы, которая отражается на значимой положительной динамике в уровнях социально-психологической и социокультурной адаптации, в показателях гражданской идентичности и коммуникативных и организаторских способностях.

Таблица 3

Статистические расчеты значимости полученных различий по итогам реализации программы «Моя Россия! Моя Калуга!» (U-критерий Манна-Уитни)

Критерий сравнения	**Значение U-критерия Манна-Уитни**	**Уровень значимости**
Социально-психологическая адаптация	250	≤0,01
Социокультурная адаптация	290	≤0,01
Гражданская идентичность и патриотизм	317	≤0,01
Коммуникативные способности	589	≤0,01
Организаторские способности	614	≤0,01

Заключение. Обучающиеся-инофоны - это дети, которые хорошо владеют родным языком, но при условиях жизни в неродной и незнакомой для них языковой среде испытывают определенные сложности коммуникации. Соответственно, инофония может представляться как предпосылка билингвизма – после освоения нового языка, ребенок может свободно коммуницировать с представителями обеих языковых группы. Важнейшей задачей педагога-психолога, социального педагога образовательного учреждения, который обучает детей-инофонов, становится грамотная организация процесса их социокультурной адаптации, которая рассматривается как процесс (или состояние, достигающееся в качестве результата данного процесса) физических, психологических, культурных, социально–экономических и иных изменений в характерно-групповом поведении, сложившихся социальных отношений, предполагающих некоторые психологические изменения индивида. От успешности данного процесса во многом зависит не только успешность учебы детей-инофонов, но и их психоэмоциональный статус в период всего процесса обучения.

Исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей-инофонов на базе школы МБОУ «СОШ

№13» г. Калуги приведенными методиками и в условиях реализации авторской программы «Моя Россия! Моя Калуга!» подтвердило возможность успешности социокультурной адаптации подростков к условиям школы через повышение уровня их гражданской идентичности, сформированности коммуникативных и организаторских способностей. Данная работа должна проводиться педагогом-психологом или социальным педагогов в 3 направлениях: цикл занятий «Школа социокультурной адаптации», вовлечение детей-инофонов в культурно-досуговую деятельность, а также организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения подростков-инофонов и членов их семей.

1.14. Программа внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» для обучающихся 7-9-х классов (Калужская область)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Жилетовская средняя общеобразовательная школа», Жилетово, Разработчик: Климова Елена Александровна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку как иностранному для детей 13-16 лет, слабо владеющих русским языком, имеет практическую направленность на их культурно- языковую адаптацию и позволяет организовать работу с детьми разных национальностей, в различных образовательных учреждениях и на языковых курсах.

Актуальность изучаемой деятельности:

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов средствами образования. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

Цель программы: обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы. Знания, полученные за период обучения, позволят юным иностранцам включиться в образовательный процесс и активно участвовать в интересной и содержательной жизни российской школы.

Задачи программы:

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

Программа рассчитана на 1 год (7-9 класс). На изучение курса «Русский язык как иностранный» в начальной школе выделяется во 7-9 классах - 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный»

1. Личностные результаты освоения курса:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной и познавательной деятельности.
2. Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности.
3. Формирование осознанного и уважительного отношения к русской культуре и родному языку.
4. Формирование доброжелательного отношения к традициям, языкам ценностям народов России.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать интерес к своей познавательной деятельности.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки.
4. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
6. Планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты освоения русского языка:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма).
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности.
3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка.
4. Расширение и систематизация научных знаний о языке.
5. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.
6. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета.
7. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

3. Содержание курса внеурочной деятельности
«Русский язык как иностранный»

1. **Введение. Язык и речь**

Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

2. Фонетика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки.

Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Соотношение согласных по глухости — звонкости: [п] — [б], [п'] — [б'], [ф] -[в], [ф'] - [в'], [т]-[д]. [т']-[д'], [с]-[з], [с']-[з'], [ш] - [ж], [к]- [г], [к'] - [г']. Непарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j].

Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (город, грудь). Ассимиляция согласных по глухости— звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (лодка, под столом). Дифференциация глухих и звонких согласных.

Твердые и мягкие согласные.

Соотношение согласных по твердости- мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б’], [ф]-[ф'], [в]-

[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]- [л'], [р]-[р'] [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].

Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч'].

Гласные звуки.

Правила произношения. Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости

- закрытости у гласного [е] ([э]); г) на артикуляцию [о] в позиции СГС, ГС, СГ. Позиционные изменения гласных в безударном положении.

Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.

Интонация.

Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение: ИК-1 (законченное высказывание),

ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК- 3 (общий вопрос, неоконченная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом “а”), ИК-5 (оценка).

3. Лексика

Лексический минимум настоящей программы 2 000 – 2 500 слов. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Фразеологизмы. Эпитет. Метафора. Сравнение. Фразеологизмы. Подготовка к тестовой части ОГЭ по русскому языку.

4. Морфология

Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы.

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. РР. Что такое дружба? Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Имя прилагательное. Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. РР. Животные и их детёныши. Падежные формы полных прилагательных. Разряды имен прилагательных. Краткие прилагательные (только должен, рад)

Глагол Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. РР. «Здоровье».1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти - прийти). Глаголы с частицей – ся

Местоимение. Личные местоимения. Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто? что? какой? чей? сколько?), притяжательных (мой, твой, …), указательных (тот, этот), определительных (каждый, весь) отрицай тельных (никто, ничего), местоимений. РР. «Идем в гости». Имя прилагательное. РР. Мое любимое животные.

Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. РР. Животные и их детёныши. Падежные формы полных прилагательных. Разряды имен прилагательных. Краткие прилагательные (только должен, рад)

Глагол Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. РР. «Здоровье».1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти - прийти). Глаголы с частицей - ся (в ограниченном наборе: умываться, ложиться спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти)

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в сочетании с существительными.

Наречия Употребление наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быст- ро). Предикативные наречия в ограниченных структурах (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда), отрицательные наречия (нигде). РР. "Праздники». РР. Речевой этикет разговора по телефону.

Служебные части речи Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже). Сочинительные и подчинительные союзы. Конструирование сложных предложений.

5. Синтаксис и пунктуация.

Виды простого предложения Знаки препинания в простом осложненном предложении. Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Построение сложносочиненных предложений. РР. «Летние каникулы».

Сложноподчиненные предложения. Построение сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. .РР. «Мои друзья». Предложения с прямой речью. Построение предложений с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Построение предложений с косвенной речью. Диалог. РР. «В гостях у друзей». РР. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

6. Культуроведческий материал.

Фразы общения и выражения речевого этикета Привлечение внимания, обращение.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный»

№ п/п	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	Практические работы
1	Введение Язык и речь	1	
2	Фонетика	10	1
3	Лексика	5	
4	Морфология	10	1
5	Синтаксис и пунктуация	6	
6	Культуроведческий материал.	2	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	11

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Александрова Д. А. и др. Дети и родители –мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, No 1. С. 176-187.

2. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка –

Воронеж,2000.

3. Григорян А. Б. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) –Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования»,2012.Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации –М., 2002

4. Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн, 2012.

5. Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города – Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 2010.

6. Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография.–Белгород: изд-во БелГУ, 2003.

7. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. –М.: МИЦ «Этносоциум», 2010

8. УМК: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык. 7 класс, 8 класс, 9 класс / под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта.- М.: Дрофа 2015- 2016 гг.

Материально-техническое обеспечение программы:

Классная доска;

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Русский язык как иностранный»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-4-х КЛАССОВ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык как иностранный» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ОП НОО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД).

Актуальность изучаемой деятельности:

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов средствами образования. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

Цель программы

Образовательные: направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные: направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные: направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребѐнка.

Задачи программы:

6. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
7. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
8. Освоение грамматической базы русского языка.
9. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
10. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

Программа рассчитана на 1 год (2-4 класс). На изучение курса «Русский язык как иностранный» в начальной школе выделяется во 2 - 4 классах - 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный»

Личностные результаты

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные УУД:

Чтение Говорение

1. Учащийся должен уметь вести *диалог-расспрос* с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.
2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прослушанное в виде *монолога- воспроизведения*.

   Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное *монологическое высказывание* на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства.

Письмо

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. *(Диктант)*.

3. Содержание курса внеурочной деятельности
«Русский язык как иностранный»

У учащихся формируются навыки для реализации следующих коммуникативных задач:

-вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

-задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;

-выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

-выражать своё отношение.

Ситуации общения:

-на уроках в школе; на перемене в школе; в столовой; в библиотеке; на улицах города; в транспорте;

на спортивной площадке; в разговоре по телефону.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

1. Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков)
2. Город (на улице, в транспорте, в музее, в театре)
3. Жилище (двор, дом, квартира, комната)
4. Дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей)
5. Мой день (распорядок дня, любимые занятия)
6. Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
7. Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)
8. Растительный мир (дикие растения, культурные растения).

12. Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детеныши). 13. Мои друзья (портрет, характер, увлечения).

По конкретным видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части (тип текста: сообщение,

повествование, описание в рамках, изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);

- умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение (в рамках перечисленных тем): Монологическая речь:

-умение отвечать на вопросы;

-умение ставить вопросы;

Диалогическая речь:

-умение адекватно реагировать на реплики собеседника;

-умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Содержание языковой компетенции

Фонетика. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Позиционные изменения гласных в безударном положении. Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности. Интонация. Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний.

Лексика.

Морфология. Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных.

Местоимение Значение, формы изменения и употребление местоимений.

Имя прилагательное Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже.

Глагол.

Имя числительное Употребление числительных в сочетании с существительными.

Служебные части речи Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже).

Синтаксис Виды простого предложения Повествовательные: Вопросительные: Побудительные/ Графика. Орфография. Пунктуация.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный»

№ п/п	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	Практические работы
1	Речь.	2	
2	Временные, пространственные представления. Направления в пространстве.	2	1
3	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что?	2	
4	Слова, обозначающие действия предметов	2	1
5	Простое предложение. Предложение и слово.	2	
6	Слова, обозначающие признаки предметов.	2	1
7	Текст. Признаки текста. Главная мысль.	2	1
8	Единственное и множественное число существительных.	2	1
9	Согласование количественных числительных с существительными.	2	1
10	Род имён существительных.	2	1
11	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	2	
12	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде	2	
13	Управление. Работа над грамматическим оформлением предложения.	2	
14	Предлоги. Значение предлога.	2	1
15	Антонимы. Синонимы. Многозначные слова	2	1
16	Последовательный пересказ с опорой на картинки и схемы.	2	1
17	Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок.	2	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	11

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд. испр. и доп. М.: Рус. яз. Курсы, 2002.
2. Ахраменкова Л.А. К пятѐрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз. 2-4: пособие для учащихся. М: Просвящение, 2007.
3. Власова Н.С. Методика преподавания РКИ детям. Учебник для преподавателей русского языка в нерусскоязычной семье. Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. ун-та им. А. М. Горького, 2008.
4. Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. В.С.Кукушина. – М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2005.
5. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский в упражнениях. М.,Изд. «Прогресс», 1969. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/
6. *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/conspect/*
7. https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2018/03/21/logopedicheskoe-zanyatie-rechevye-i-nerechevye

Материально-техническое обеспечение программы:

- Классная доска;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска.

1.15. «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения иностранных граждан в общеобразовательной организации и работе по социально-культурной адаптации и интеграции детей иностранных граждан и лиц, принятых в гражданство в российское общество» (Ульяновская область)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 имени генерал – лейтенанта В.М. Баданова города Димитровграда Ульяновской области» (Руководитель МБОУ СШ № 17 – Бугрова Светлана Александровна, 433501, г.Димитровград, ул.Баданова 77, тел. 8(84235) 2-69-31; факс 8(84235) 2-63-64, e-mail School17d@yandex.ru

- *«И для вас, и для нас важно, чтобы люди адаптировались, легко входили в нормальную жизнь в России. Ну как минимум русский язык нужно знать. Нужно понимать, что такое Россия, понимать, что такое культура России, взаимоотношения между народами России».*

  В.В. Путин

  Следствием миграционного движения, которое коснулось всех стран мира, включая Россию, стало формирование новых государственных вызовов, связанных с притоком иностранных граждан, воспитанных в культурных традициях, отличных от традиций принимающих их обществ.

  Для России многоязычие и поликультурность в общеобразовательных организациях – явление не новое. Во многих субъектах Российской Федерации традиционно ведется преподавание на национальных языках народов Российской Федерации, создано значительное количество пособий для обучающихся с неродным русским языком, организованы курсы повышения квалификации для педагогов в области преподавания русского языка как иностранного.

  Целью деятельности общеобразовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, выступает формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

  Инклюзивная образовательная среда понимается как совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают школьную культуру, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху и воспринимается как норма. Она обеспечивает процесс социальной инклюзии - достижения равных возможностей (независимо от пола, возраста, социального статуса, образования, этнической идентичности), для полноценного и активного участия в образовательном процессе.

В работе с детьми иностранных граждан и детьми-инофонами необходимо учитывать:

–недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;

–несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;

–эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;

– отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;

–ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Дети с миграционной историей, которые получили российское гражданство, но, несмотря на это, остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, слабо владеют русским языком, предпочитают родные языки в домашнем общении. В такой ситуации детям становится сложно получить качественное образование: незнание или слабое владение русским языком часто становится причиной низкой успеваемости, трудностей в общении среди сверстников.

Именно поэтому, ключевые аспекты и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

В МБОУ СШ № 17 в 2024 – 2025 учебном году обучалось 755 детей, из которых 76 обучающихся (10 %) - дети с миграционной историей, дети без Российского гражданства, дети, рожденные в Российской Федерации, родители которых – мигранты. В 2025 – 2026 учебном году количество детей в школе 751, количество иностранных граждан увеличилось до 85 обучающихся, что составило 11,3 % (из них 23 ученика – граждане РФ, но, имеющие миграционные корни). В основном, это выходцы из р. Таджикистан и р. Узбекистан.

Образовательное учреждение и семья – важнейшие институты первичной социализации. В общении с педагогами и сверстниками несовершеннолетние иностранные граждане осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него несовершеннолетних иностранных граждан возможно прежде всего

при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей.

Несовершеннолетние иностранные граждане испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, что приводит к различным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. Многие несовершеннолетние иностранные граждане демонстрируют неудовлетворительное отношение к учебе, слабую инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно - потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов).

1. Для психолого – педагогического сопровождения и социально – культурной адаптации детей иностранных граждан и для детей с миграционной историей, уже имеющих российское гражданство педагогическим коллективом МБОУ СШ № 17 в 2024, была разработана и апробирована «Программа социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»

Целевая группа:

обучающиеся несовершеннолетние иностранные граждане на уровне начального общего образования; обучающиеся несовершеннолетние иностранные граждане на уровне основного общего образования; педагоги, работающие с несовершеннолетними иностранными гражданами; родители (законные представители) несовершеннолетних иностранных граждан.

В программе задействовано – 62 обучающихся (8,3 % от общего количества обучающихся в школе детей), 27 педагогов (69 %), из них, педагог – психолог - 1, педагог – логопед - 1, воспитатели кадетских классов -2, учителя начальной школы – 9 и учителя среднего звена -14. Полноценными участниками данной программы являются родители – 78 человек из 38 семей.

В работе программы участие принимает не только сама школа, но и представители организации – партнеров - Центр дополнительного образования, Межрегиональная детско-молодежная общественная организация футбольный клуб «Олимпик 73», Детская школа искусств №1, Детский технопарк «Кванториум», МБУК «Димитровградский краеведческий музей», НИЯУ МИФИ ДИТИ, МБУК «Центральная библиотечная сеть г. Димитровграда», СПО г. Димитровграда – ОГБПОУ Димитровградский технико-экономический колледж, ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж» и др.

Цели и задачи программы

Цель: формирование образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Задачи:

- организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
- обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан;
- оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников.

Направления деятельности общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан включают:

– работу с педагогическим коллективом;
– индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан и детей-инофонов;
– работу с ученическим сообществом образовательной организации;
– работу с родительским сообществом.

Направления деятельности

Работа с педагогическим коллективом

Межкультурная компетентность - важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырех компонентов.

1. Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.
2. Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.

3. Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.
4. Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

Обеспечение информационно – методического сопровождения педагогов:

- создание условий профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на занятиях, в совместной деятельности через семинары – практикумы, консультации, участие в конкурсах, участие в вебинарах, публикации;
- осуществление консультирования педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
- повышение квалификации педагогов.

Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан

Первоочередной задачей в рамках данного направления является оценка необходимости индивидуального сопровождения таких обучающихся и его формата. Как уже было отмечено выше, дети иностранных граждан и дети с миграционной историей представляют собой крайне разнородную группу, поэтому унифицированный подход в работе с ними нецелесообразен.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения

При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося.

В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого ребенка. По итогам консилиума составляется список детей иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

На последующих этапах проведения консилиума педагоги собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение ребенка со сверстниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности ребенка, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребенка.

Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план. ППк проводится не позднее трех месяцев после первого.

Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

Подготовка ко второму и третьему консилиумам предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, включающий оценку удовлетворенности особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан

Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации

На начальном этапе обучения ребенка следует создать оптимальные условия для формирования фонетико-фонематических навыков. Кроме того, для формирования начальной готовности ребенка к освоению русского языка важно использовать комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления.

С чего же начать школьному учителю, как создать комфортные условия учащимся, чтобы они овладели русским языком?

В условиях общеобразовательной организации языковая адаптация детей иностранных граждан может быть организована с использованием следующих вариантов обучения, после проведения входной диагностики, показывающей возможности ребенка, а не его текущие знания:

1) интенсивное обучение русскому языку в течение учебного года в отдельной возрастной группе общеобразовательной организации (индивидуальный учебный план), для детей с нулевым уровнем владения русского языка;

2) сочетание занятий в классе и возможности обучения по индивидуальным планам, с обязательным использованием специализированных учебных пособий на дополнительных занятиях для детей-инофонов, если входная диагностика фиксирует низкие результаты по 1-2 видам речевой деятельности;

3) дополнительные занятия по методике РКИ во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности или системы дополнительного образования, для детей, владеющих русским языком на элементарном уровне, вступает в коммуникацию с учителем, но не может использовать русский язык как язык обучения;

4) полное погружение детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду, посещение ими всех уроков наряду с обучающимися, владеющими русским языком (только если в классе не более трех таких детей-инофонов).

В нашей школе организация работы с детьми-инофонами проводится с учетом проведенной диагностики в сочетании классного обучения и дополнительных занятий по методике «Русский язык как иностранный» (РКИ). На данный момент обучение проходят 18 детей начальной школы, слабо владеющие русским языком. Занятия проводятся педагогом – логопедом, учебно-методическое обеспечение:

Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком.

Учебники по речевой практике для 1 – 4 классов, автор Комарова С.В.

Кузьмина Т.В., Удьярова А.В. Практическое пособие по языковой адаптации детей-инофонов.

Кузьмина Т.В. Просто русский. Развивающие материалы по обучению русскому языку как неродному для детей-мигрантов младшего школьного возраста.

В школе нет классов, разделенных по принципу русскоговорящие – дети-инофоны. С одной стороны, это правильно, т.к. только при взаимодействии у детей развивается толерантное уважение к другим нациям, культурам, выстраиваются взаимоотношения. С другой стороны, эти дети не способны воспринимать материал на таком же уровне, как дети, для которых русский язык является родным, а это может оказывать негативное влияние на качество обучения всего класса, нарушать психологический комфорт в детском коллективе. Программа дополнительного обучения русскому языку иностранных граждан, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательную организацию (начальное, основное, среднее общее образование)

Работа образовательной организации по такой системе обучения дает положительные результаты.

Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия

Данная работа строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;

- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в классе, школе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений педагогов;
- создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение несовершеннолетних иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь педагогам и детям понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые несовершеннолетние иностранные граждане могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство школы

Как помочь ребенку с миграционной историей успешно овладеть живой русской речью в условиях образовательной организации?

Наверно, только при взаимодействии с другими ребятами во внеурочной деятельности и в рамках учебного урока.

Социально – культурная адаптация

через посещение музеев и выставок

через знакомство с русской литературой

через театрализацию русских народных сказок

через знакомство с культурными традициями и народностями России

через проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»

путем вовлечения детей в классные и школьные мероприятия

путем вовлечения в командные игры школьного и городского уровней

через вовлечение в кружковую деятельность

Формы межведомственного взаимодействия, применяемые в ходе реализации программы - внеклассные, внеурочные мероприятия, мастер - классы, экскурсии, профвстречи.

Освоение культурных правил и норм более успешно, если несовершеннолетние иностранные граждане включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа вожатых, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д. Такая деятельность способствует повышению их статуса в среде сверстников.

Дети с миграционной историей – участники программы – полноценные члены детского коллектива школы, они входят во все объединения, работающие на базе нашей образовательной организации: Кадетское движение «Кадеты МЧС», Спортивный клуб «Олимп», «Школьный театр «ЛаД», ООГДДиМ «Движение Первых», «Орлята России», Центр детских инициатив, волонтерский отряд «Движения Первых», «Юный инспектор дорожного движения» и др.

Кроме деятельности в стенах школы, для детей, участников программы организовано дополнительное образование, где занято – 100 % детей, обучающихся в начальной школе и 52 % детей из 5 – 9 классов.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения ребенком русского языка. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, выездные лагеря, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Мы привлекаем родителей детей иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

Таким образом происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

Заседание круглого стола «Роль семьи в сохранении родного языка и культуры», с приглашением родительской общественности школы и города, членов педагогических коллективов школ города, представителей религиозных конфессий и представителей национальных автономий. Вопросы для обсуждения: сохранение родного языка и культуры, духовно-нравственное воспитание, создание этнокультурной среды, формирование интереса к изучению родного языка.

Цели и задачи:

- установление контакта с родителями вновь прибывшего ребенка, объяснение задач, составление плана совместной работы, осуществление индивидуальных консультативных бесед;

- формирование у родителей установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа языковых проблем ребенка;
- формирование у родителей интереса к получению знаний и практических умений по воспитанию и социализации ребенка, для которого русский язык является неродным;
- проведение совместного с родителями анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы;
- оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка, для которого русский язык является неродным.

Задачи педагога:

- определение содержания и форм работы с родителями;
- использование различных форм сотрудничества и совместного творчества с родителями детей, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;
- установление с родителями доброжелательных отношений, делового сотрудничества в целях быстрой социализации и адаптации ребенка в процессе освоения русского языка;
- оказание практической и теоретической помощи родителям детей, для которых русский язык не является родным, через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми в области социолингвистической адаптации.

Эффективное взаимодействие педагогического и родительского коллектива базируется на создании общей установки на решение задачи социальной адаптации ребенка с учетом особенностей семейного воспитания, связанных с национальной традицией. В связи с этим для родителей (законных представителей) детей, не владеющих русским языком, организуется консультационная помощь. Для налаживания контакта при первом знакомстве с семьей, родителям (законным представителям) вручается Памятка, которая содержит необходимую первичную информацию.

По результатам анкетирования в дальнейшем организуется взаимодействие педагогов с родителями по обмену информацией. На данном этапе важно показать значимость семейного воспитания и сделать комфортным общение родителей с педагогическим коллективом.

Создание атмосферы взаимопонимания и взаимосотрудничества с семьей ребенка определяется несколькими этапами взаимодействия.

Первый этап — формирование у родителей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка. Педагогу необходимо дать родителям полезную информацию о содержании работы с детьми, сформировать в сознании родителей положительное впечатление об организации, где будет обучаться их ребенок, продемонстрировать виды работы коллектива с детьми, установить партнерские отношения с семьями воспитанников.

Второй этап — знакомство педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания и обучения детей в России и в родных странах/регионах семей. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги школы имеют решающее значение как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у школьников.

Третий этап — реализация единого согласованного индивидуально - ориентированного сопровождения ребенка, русский язык для которого не является родным. Этот этап необходим для преодоления прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения. Данный этап рассматривался как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации детей. Для достижения взаимопонимания и взаимоподдержки педагогов и родителей, не владеющих русских языком, проводятся различные мероприятия, к организации которых привлекаются родители: праздники, досуги, развлечения

Взаимодействие педагогов и родителей в организации адаптационного периода понимается как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал школы и семьи для решения общей задачи – помощи ребенку в социальной адаптации, гармонизации отношений с окружающими. Для эффективного взаимодействия педагогов и родителей в процессе адаптации используются педагогические технологии:

- создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации;
- взаимное ознакомление с национальными особенностями воспитания детей в России и в родных странах/регионах их семей;
- реализация единого согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка, для которого русский язык является неродным, с целью преодоления трудностей в освоении нового социального опыта, ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мероприятия программы объединяют ученическое и педагогическое сообщество школы, приобщая всех учащихся в т.ч. вновь прибывших несовершеннолетних иностранных граждан к межнациональному,

межкультурному диалогу. Это позволяет считать достижимыми такие результаты в *личностном* развитии несовершеннолетних иностранных граждан как:

- **успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный** процесс образовательной организации (100 % участие во всех внеклассных мероприятиях воспитательного, познавательного, спортивного и др. направлений);
- **качественное улучшение результативности обучения** (первоклассников – 8, все успешно адаптировались в классных коллективах, проблем с обучением на данном этапе нет);
  Из 54 обучающихся 2- 9 классов
  на «5» обучается - 2 человека (3,7 %)
  на «4 -5» - 13 (24 %)
  на «3-4» - 29 (53,7 %);
  6 обучающихся (18,5 %) вызывают опасения из-за слабого владения русским языком, но они в течение года посещают дополнительные занятия по русскому языку, занимаются с педагогом – логопедом и педагогом – психологом, что помогает преодолеть языковой барьер и избавиться от страха отвечать на чужом для них языке во время общения со сверстниками и во время урока.
- **снижение риска возникновения фактов правонарушений** (среди обучающихся, относящихся к категории детей иностранных граждан, детей с миграционной историей, состоящих на каких – либо видах профилактического учета (на школьном, городском уровне) нет;
- **формирование представления о себе**, как уникальном и значимом носителе культурных ценностей своего народа (ребята принимают участие в традиционных школьных мероприятиях «Мост Дружбы» и «День народного Единства»);
- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
- применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни (посещение различных организации и участие в мероприятиях социального, культурного направлений;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации (внеклассные мероприятия, общешкольные, городские мероприятия);
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения (при участии обучающихся школы не выявлено ни одного межличностного или межнационального конфликта)

В ходе реализации программы планируется (планируемые результаты):

1. создание единой целостной системы (модель) работы образовательной организации по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

2. разработка и внедрение программы индивидуального сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан.

3. разработка учебно – методические комплекты для интенсивного овладения русским языком.

4. обеспечение бескризисного протекания процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

5. создание условий для развития благополучной среды межнационального общения в школе.

6. активное включение родителей несовершеннолетних иностранных граждан в процесс адаптации.

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОДУЛЬ «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»
(начальное общее образование
основное общее образование)
МБОУ СШ №17 имени генерал – лейтенанта В.М. Баданова города Димитровграда Ульяновской области
на 2025-2026 учебный год

Календарный план воспитательной работы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
1.	Декада, посвященная Дню народного единства	с 1 по 10 ноября 2025	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
2.	Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	гражданское
3.	Групповые занятия по изучению русского языка как неродного.	В течение учебного года	1-4	Зам. директора по УВР	Духовно-нравственное
4.	Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.	В течение учебного года	1-4	Зам. директора по УВР	Ценность научного познания
5.	Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители, соц. педагог	Ценность научного познания
6.	Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители, Куратор Движения Первых	трудовое
7.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.	В течение учебного года	1-4	Педагог-психолог классный руководитель	физическое

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
8.	Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе.	В течение учебного года	1-4	Классные руководители	Гражданское, трудовое
9.	Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.	сентябрь	1-4	Соц. педагог	Духовно-нравственное, гражданское
10.	Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей».	Сентябрь	1-4	Соц. педагог	гражданское
11.	Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов».	Октябрь	1-4	Педагог-психолог	Духовно-нравственное, гражданское
12.	Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	По запросу	1-4	Педагог-психолог	Физическое, гражданское
13.	Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту.	Декабрь, февраль	1-4	Классные руководители	Духовно-нравственное, патриотическое
14.	Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.	Октябрь, январь, апрель	1-4	Классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое
15.	Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России	Сентябрь, ноябрь, март	1-4	Классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое
16.	Классные мероприятия «Ковер дружбы» (представление традиций своего народа).	Сентябрь - ноябрь	1-4	Классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое
17.	Публикация в сообществе школы в ВК тематических постов о культуре	В течение учебного года	1-4	Руководитель медиацентра	Духовно-нравственное, эстетическое

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП
	народов, представителями которых являются дети-мигранты.				
18.	Занятия с элементами тренинга за знакомство, адаптацию, сплочение классного коллектива.	Сентябрь - ноябрь	1-4	Классные руководители, педагог-психолог	Гражданское, патриотическое
19.	Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения Первых, актив Движения, Школьный парламент.	В течение	1-4	Куратор Движения Первых	гражданское

МОДУЛЬ «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ» (основное общее образование)					
1.	Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников.	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	гражданское
2.	Групповые занятия по изучению русского языка как неродного.	В течение учебного года	5-9	Зам. директора по УВР	Духовно-нравственное
3.	Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.	В течение учебного года	5-9	Зам. директора по УВР	Ценность научного познания
4.	Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.	В течение учебного года	5-9	Классные руководители, соц. педагог	Ценность научного познания
5.	Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.	В течение учебного года	5-9	Классные руководители, Куратор Движения Первых	трудовое
6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.	В течение учебного года	5-9	Педагог-психолог классный руководитель	физическое
7.	Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе.	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	гражданское
8.	Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.	сентябрь	5-9	Соц. педагог	Духовно-нравственное, гражданское
9.	Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей».	Сентябрь	5-9	Соц. педагог	Духовно-нравственное, гражданское
10.	Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов».	Октябрь	5-9	Педагог-психолог	Духовно-нравственное, гражданское
11.	Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	По запросу	5-9	Педагог-психолог	Физическое, гражданское
12.	Мероприятия,	Декабрь,	5-9	Классные	Духовно-

	посвященные русской культуре, русскому быту.	февраль		руководители	нравственное, патриотическое
13.	Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.	Октябрь, январь, апрель	5-9	Классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое
14.	Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России	Сентябрь, ноябрь, март	5-9	Классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое
15.	Классные мероприятия «Ковер дружбы» (представление традиций своего народа).	Сентябрь - ноябрь	5-9	Классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое
16.	Публикация в сообществе школы в ВК тематических постов о культуре народов, представителями которых являются дети-мигранты.	В течение учебного года	5-9	Руководитель медиацентра	Духовно-нравственное, эстетическое
17.	Занятия с элементами тренинга за знакомство, адаптацию, сплочение классного коллектива.	Сентябрь - ноябрь	5-9	Классные руководители, педагог-психолог	Гражданское, патриотическое
18.	Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения Первых, актив Движения, Школьный парламент.	В течение	5-9	Куратор Движения Первых	гражданское

Приложение 2.
Ссылки на публикации мероприятий с участием иностранных граждан в МБОУ СШ № 17 имени генерал – лейтенанта В.М. Баданова города Димитровграда Ульяновской области

https://vk.com/wall-7059190_6986 День Земли
https://vk.com/wall-7059190_6980 Мост Дружбы
https://vk.com/wall-7059190_6979
https://vk.com/wall-7059190_6958 Зарница 2.0
https://vk.com/wall-7059190_6957 Без срока давности
https://vk.com/wall-7059190_6948 Всемирный день космонавтики
https://vk.com/wall-7059190_6947 День открытых дверей
https://vk.com/wall-7059190_6946 Разговоры о важном
https://vk.com/wall-7059190_6931 Каникулярные мероприятия
https://vk.com/wall-7059190_6919
https://vk.com/wall-7059190_6905 Всемирный день здоровья
https://vk.com/wall-7059190_6903
https://vk.com/wall-7059190_6893 Дети войны. Крым
https://vk.com/wall-7059190_6883 Походы в музей

https://vk.com/wall-7059190_6578
https://vk.com/wall-7059190_6835 Спорт
https://vk.com/wall-7059190_6419
https://vk.com/wall-7059190_6462
https://vk.com/wall-7059190_6825 Всемирный день поэзии
https://vk.com/wall-7059190_6822 Спорт и ЗОЖ. Конкурс ПО
https://vk.com/wall-7059190_5978
https://vk.com/wall-221130720_712
https://vk.com/wall-7059190_5025
https://vk.com/video-221130720_456239071 День народного Единства
https://vk.com/wall-7059190_6811
https://vk.com/wall-7059190_6812
https://vk.com/wall-7059190_6810
https://vk.com/wall-7059190_6809
https://vk.com/wall-7059190_6808
https://vk.com/wall-7059190_6795
https://vk.com/wall-7059190_6786
https://vk.com/wall-7059190_6784
https://vk.com/wall-7059190_6742 Хор 6 К класс
https://vk.com/wall-7059190_6739
https://vk.com/wall-7059190_6737
https://vk.com/wall-7059190_6731
https://vk.com/wall-7059190_6730
https://vk.com/wall-7059190_6715
https://vk.com/wall-7059190_6701
https://vk.com/wall-7059190_6670
https://vk.com/wall-7059190_6666
https://vk.com/wall-7059190_6509
https://vk.com/wall-7059190_6503
https://vk.com/wall-7059190_6479
https://vk.com/wall94839483_2436
видео
https://vkvideo.ru/video-7059190_456239167 Вступление в Движение Первых
https://vkvideo.ru/video-7059190_456239166 Кухня народов Мира 4 классы, презентация
https://vkvideo.ru/video-7059190_456239164 День народного Единства

Приложение 3.

МБОУ СШ № 17 имени генерал – лейтенанта В.М. Баданова города Димитровграда Ульяновской области

Упражнения для работы над грамматической стороной речи

Работа над грамматикой с детьми-инофонами требует особого подхода, где главные принципы — это наглядность, игровая форма и многократное повторение в разных контекстах.

Общие принципы работы

1. От простого к сложному: Начинаем с единственного числа, настоящего времени, затем множественное число, прошедшее и будущее время.

2. Один фокус — одно занятие: Не смешиваем отработку падежей и времен. Занятие посвящено чему-то одному.

3. Визуальная опора: Всегда используем картинки, предметы, жесты. Это помогает связать грамматическую форму с meaning (значением).

4. Игра — главный инструмент: Дети усваивают язык через действие, а не через правила.

5. Погружение в речь: Создаем речевую среду, где постоянно звучат нужные конструкции.

Блок 1: Упражнения на отработку падежей (самая частая проблема)

Цель: Показать связь между окончанием и ролью слова в предложении.

1. Упражнение «У меня есть...»

· Что отрабатываем: Именительный падеж (Кто? Что?).

· Ход игры: Дети сидят в кругу. У каждого карточка с предметом (или игрушка). Первый ребенок говорит: «У меня есть кошка». Следующий повторяет: «У него есть кошка, а у меня есть собака».

· Вариант: Можно использовать мешок с предметами. Ребенок достает предмет и говорит: «У меня есть...»

2. Упражнение «У кого?»

· Что отрабатываем: Родительный падеж (Кого? Чего?).

· Ход игры: Раскладываем картинки с предметами. Ведущий говорит: «У кого нет яблока?» Ребенок, у которого нет этой картинки, отвечает: «У меня нет яблока».

· Вариант «Прятки»: Спрятать игрушку и задавать вопрос: «Гнет нет куклы?» — «Куклы нет под столом».

3. Упражнение «Дай кому?»

· Что отрабатываем: Дательный падеж (Кому? Чему?).

· Ход игры: Даем ребенку несколько предметов (игрушечная еда, карандаши). Говорим команды: «Дай карандаш Маше», «Дай яблоко медведю». Ребенок выполняет действие и повторяет фразу целиком.

4. Упражнение «Вижу кого? что?»

· Что отрабатываем: Винительный падеж (Кого? Что?).

· Ход игры: Показываем детям картинки или игрушки. Спрашиваем: «Кого ты видишь?» — «Я вижу слона». «Что ты видишь?» — «Я вижу мяч».

· Вариант «Фотоаппарат»: Ребенок «фотографирует» то, что видит, и говорит: «Я сфотографировал(а) маму / парк / машину».

5. Упражнение «Рассели жильцов»

· Что отрабатываем: Предложный падеж (О ком? О чем? В ком? В чем? На ком? На чем?).

· Ход игры: Используем макет дома или рисуем его. Даем детям картинки с людьми и предметами.

· «Где мама?» — «Мама на кухне».

· «О ком ты думаешь?» — «Я думаю о друге».

· «В чем суп?» — «Суп в кастрюле».

Блок 2: Упражнения на отработку глаголов (время, спряжение)

1. Упражнение «Что он делает?»

· Что отрабатываем: Спряжение глаголов в настоящем времени.

· Ход игры: Показываем картинки с действиями.

· «Что делает мальчик?» — «Он бежит».

· «Что делаю я?» (педагог выполняет действие) — «Вы прыгаете».

· «Что делаем мы?» — «Мы сидим».

2. Упражнение «Вчера, сегодня, завтра»

· Что отрабатываем: Прошедшее и будущее время.

· Ход игры: Используем три коробки/конверта с подписями «вчера», «сегодня», «завтра».

· Вчера: Ребенок берет картинку из конверта «вчера» и говорит: «Вчера я читал книгу».

· Сегодня: «Сегодня я играю в мяч».

· Завтра: «Завтра я пойду в гости».

3. Упражнение «Командир»

· Что отрабатываем: Повелительное наклонение.

· Ход игры: Один ребенок — «командир», остальные — «солдаты». Командир дает указания: «Беги! Стой! Подними руку! Сядь!»

Блок 3: Упражнения на отработку согласования (род, число)

1. Упражнение «Мой, моя, мое, мои»

· Что отрабатываем: Согласование притяжательных местоимений с существительными.

· Ход игры: Раздаем детям предметы разного рода и числа. Каждый ребенок по очереди говорит про свой предмет:

· «Это мой стол» (муж.род).

· «Это моя кукла» (жен.род).

· «Это мое окно» (ср.род).

· «Это мои карандаши» (мн.число).

2. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»

· Что отрабатываем: Согласование прилагательных с существительными.

· Ход игры: «Опиши картинку». Показываем картинки с предметами разного рода.

· «Это красный мяч» (какой?).

· «Это красная машина» (какая?).

· «Это красное яблоко» (какое?).

Блок 4: Универсальные игровые техники

1. «Лото-конструктор»

Не просто находить картинку, а составлять фразу. На карточке игрока не просто «яблоко», а «У меня есть...». На ведущей карточке не просто «мама», а «Я даю подарок...». Ребенок должен не просто найти «маму», а закрыть ею клетку и произнести полную фразу: «Я даю подарок маме».

2. Сюжетно-ролевые игры

Лучший способ отработать грамматику в естественном контексте.

· «Магазин»: Отрабатываем винительный падеж («Я покупаю хлеб / молоко») и родительный («У меня нет денег»).

· «Больница»: Отрабатываем дательный падеж («Я ставлю укол пациенту») и винительный («Я слушаю сердце»).

3. «Грамматическое домино»

На карточках домино не точки, а половинки фраз. Например, на одной половинке «Я рисую», на другой «красивый дом». Ребенок должен соединить их и произнести фразу.

4. Работа с рифмовками и песнями

Многие грамматические конструкции хорошо запоминаются в рифме.

· Иду, идешь, идет,

· Мы идем, идете, идут.

· Песню солнышку поют.

Важные заключительные советы:

· Ошибка — это нормально. Не перебивайте ребенка для исправления. Лучше мягко дать правильный образец. Например, ребенок говорит: «Я хочу вода». Вы отвечаете: «Ты хочешь сказать: "Я хочу воду"? Правильно, "я хочу воду"».

· Хвалите за любую попытку. Мотивация — ключ к успеху.

· Повторяйте пройденное. Грамматика забывается быстро, поэтому регулярно возвращайтесь к старым темам в новых игровых ситуациях.

1.16. Программа социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей (Ульяновская область)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 55 с изучением культур народов Поволжья», 432018 г. Ульяновск, ул. Хваткова д.2А, **тел:** (8422) 62-17-80 (приемная), 62-17-76, **Директор школы:** Соловьева Галина Владимировна

Программа социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №55 с изучением культур народов Поволжья» предназначена для обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа реализуется в течение 2024-2025 учебного года.

Количество обучающихся иностранных граждан, которые приняли участие в реализации программы – 6 человек, количество детей с миграционной историей – 173 человека, родителей (законных представителей) обучающихся – 160 человек.

Состав педагогического коллектива, которые задействованы в реализации программы:

-администрация школы,
- педагог-психолог,
-социальный педагог,
-медицинская сестра,
- учитель логопед,
- педагоги дополнительного образования,
- учителя – предметники,
- классные руководители

Всего 23 человека.

В рамках данной программы также приняли участие сотрудники ОДН ПДН, прокуратуры, специалисты разрешительно визовой работы управления по вопросам миграции УМВД России по Ульяновской области, специалисты ОГКУ Социальная защита населения Ульяновской области, сотрудники учреждений дополнительного образования, сотрудники общественной организации ветеранов «Боевое братство», педагоги психолого-педагогического центра «Росток», члены совета молодых литераторов.

Формат представляемой практики: Программа социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Программа направлена на создание условий для успешной интеграции обучающихся в российское общество, преодоление культурных барьеров и адаптацию к образовательной среде.

Программа состоит из **трёх модулей**:

1 модуль «Шаг за шагом».

В рамках данного модуля происходит индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Индивидуальное сопровождение требует комплексного подхода, учитывающего культурные различия, особенности адаптации и образовательные потребности каждого ребёнка.

Шаг 1: Сбор информации.

На первом этапе проходит сбор информации, проводится **анкетирование** среди родителей (законных представителей) и самих учащихся, для того чтобы собрать основную информацию о семейном положении, владении русским языком, предыдущих местах учебы и ожиданиях семьи относительно образования.

Для того, чтобы лучше понять уровень подготовки обучающегося, его психологическое состояние и отношение к обучению, в школе создаётся психолого-педагогический консилиум, куда входят следующие представители из числа преподавателей: учитель русского языка, педагог-психолог, учитель логопед, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и проводится **беседа** с обучающимся.

В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого обучающегося. По итогам консилиума составляется список обучающихся иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

На последующих этапах проведения консилиума педагоги собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение обучающегося со сверстниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности обучающегося, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребенка.

Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план. ППК проводится не позднее трех месяцев после первого.

Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

Подготовка ко второму и третьему консилиумам предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации обучающихся иностранных граждан, включающий оценку удовлетворенности особых образовательных потребностей.

Анализ документов. Члены комиссии знакомятся с учебными достижениями ученика в предыдущем учебном заведении, оценивая знания русского языка и предметные успехи.

Шаг 2: Определение уровня владения русским языком.

Определение уровня владения русским языком среди обучающихся иностранных граждан и детей с миграционной историей является важным этапом образовательного процесса. Процесс оценки включает несколько этапов и форматов тестирования, позволяющих объективно оценить уровень языковой компетенции каждого обучающегося.

1. Диагностика текущего уровня.

Первоначально проводится диагностика начального уровня владения языком. Это позволяет определить базовые знания грамматики, лексики, фонетики и коммуникативных навыков. Используя тесты, собеседования и письменные задания.

2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

На основании результатов диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут для каждого учащегося. Маршрут учитывает сильные стороны, слабые места и цели изучения русского языка.

3. Организация занятий.

Так как дети с миграционной историей, это дети, имеющие российское гражданство и должны проходить основную образовательную программу со всеми обучающимися наравне, несмотря на то, что есть проблемы с владением русского языка.

Занятия проводятся в группах или индивидуально, в зависимости от потребностей учащихся, в рамках внеурочных занятий «Школа русского языка» или в рамках урока по родному русскому языку или родной русской литературе.

Преподаватели используют разнообразные методы обучения: аудирование, письмо, говорение. Особое внимание уделяется развитию устной речи и пониманию русской культуры.

4. Промежуточная оценка прогресса.

Регулярно организуются промежуточные проверки знаний, позволяющие отслеживать прогресс каждого ученика. Эти проверки помогают скорректировать учебный процесс и обеспечить достижение поставленных целей.

Таким образом, работа по определению уровня владения русским языком среди иностранных граждан и детей с миграционной историей играет ключевую роль в обеспечении качества образования и успешной адаптации обучающихся.

2 модуль «Шаг навстречу»

Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систему мероприятий, направленную на адаптацию ребёнка к новым условиям проживания, изучение культурного контекста принимающей страны и

обеспечение успешного включения в образовательный процесс. Данная работа осуществляется педагогом-психологом, учителями-предметниками, социальным педагогом совместно с родителями и представителями органов социальной защиты населения.

Шаг 1. Беседы с социальным педагогом.

Направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений, формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, в молодёжной среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. Социальным педагогом и педагогом-психологом проводятся: внеклассные уроки по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями УМВД, миграционной службой, ведётся социальный паспорт.

Шаг 2. Психолого-педагогическое сопровождение.

1.1. Психологическая диагностика. Это первый этап, на котором выявляются особенности эмоционального состояния, поведенческой реакции и когнитивные способности ребёнка. Педагог-психолог на этом этапе проводит тестирование, наблюдение, интервьюирование.

1.2. Консультативная помощь. Родителям (законным представителям) предоставляются консультации по вопросам воспитания, социализации и обучению детей. Педагоги получают рекомендации по методикам преподавания и взаимодействия с учениками. Также проводятся индивидуальные консультации с обучающимися.

1.3. Мониторинг эффективности работы. Оцениваются изменения в поведении, учебной успеваемости и эмоциональном состоянии ребёнка. По результатам мониторинга вносятся необходимые коррективы в программу сопровождения.

1.4. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.

Ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в группе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений педагогов; использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

Таким образом, эффективное психолого-педагогическое сопровождение способствует улучшению условий жизни и обучения детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, помогает преодолеть трудности, возникающие в связи с переездом и изменением привычного образа жизни, и создаёт основу для успешной интеграции в российское общество.

3 модуль «Вместе весело шагать».

Культурная адаптация обучающихся иностранных граждан
и детей с миграционной историей.

Данный модуль включает в себя освоение культурных норм, традиций, языка и социальных практик нового окружения. Для того, чтобы обучающийся успешно адаптировался важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его культурный опыт и опыт миграции.

В данном модуле обучающиеся иностранные граждане и дети с миграционной историей сталкиваются с рядом трудностей, среди которых:

- языковой барьер,
- культурные различия,
-социальная изоляция,
-психологические проблемы, связанные с переездом и изменением образа жизни.

Для преодоления трудностей в рамках календарного плана программы воспитания, модуля «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» обучающиеся вовлекаются в различные мероприятия.

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Дети с миграционной историей	сентябрь 2025 – май 2026	Педагоги, психолог, классные руководители
Вводное родительское собрание: адаптация и интеграция	Родители всех классов	10 сентября 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
Формирование группы волонтеров для поддержки детей с миграционной историей. Акция «Дерево дружбы»	9	сентябрь 2025	Педагог-организатор, соцпедагог, советник по воспитанию
Тематические классные часы «Знакомство с российскими традициями»	1-11	сентябрь-октябрь 2025	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей г. Ульяновска	1-11	Октябрь 2025	Учитель истории, соцпедагог, классные руководители
Мастер-класс «Изготовление матрёшек»	5-6	Октябрь 2025	Учитель технологии,

			педагоги доп. образования
Профилактическая акция «Безопасность и права несовершеннолетних»	7-11	ноябрь 2025	Психолог, соцпедагог
Праздник Масленицы: традиции, блины, игры	1-11	февраль 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, советник по воспитанию
Индивидуальные консультации для детей и родителей	По запросу	октябрь 2025 – май 2026	Психолог, социальный работник
Организация кружков дополнительного образования по культуре	1-11	октябрь 2025 – май 2026	Руководитель доп. образования
Тематические дискуссии и групповые проекты «Взаимопонимание и дружба»	6-11	ноябрь 2025 – март 2026	Учителя обществознания, классные руководители, советник по воспитанию
День народного единства. «Культурное наследие России», организация каждым классом мини музея в классе (каждый класс готовит уголок, посвящённый одной из национальностей, выбранной по жребию, проводятся экскурсии между классами)	1-11	Ноябрь 2025	Классные руководители, советник по воспитанию
Мастер-класс «Роспись по дереву»	5-7	Декабрь 2025	Учитель изобразительного искусства
Новый год с элементами русских сказок	5-9	декабрь 2025	Зам. директора по ВР, классные

			руководители, педагог организатор, советник по воспитанию
Экскурсии в театр с последующим обсуждением спектакля	5-9	декабрь 2025	Классные руководители
Событийное вовлечение: участие в школьных праздниках и конкурсах	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Родительские собрания по вопросам адаптации и интеграции	Родители всех классов	декабрь 2025, март 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители
День открытых дверей для родителей (законных представителей) детей с миграционной историей	Родители всех классов	март 2026	Руководство школы, педагоги
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители, кураторы проекта
Итоговое мероприятие: «Русская берёза» – знакомство с символами России	5-9	май 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, советник по воспитанию
Спортивный фестиваль «Футбол объединяет»	5-7	Апрель 2026	Учителя физической культуры
Военно-патриотическое мероприятие в рамках Дня	5-11	Май 2026	Преподаватель-организатор

защиты детей			ОБЗР, классные руководители, заместитель директора по ВР

Участие обучающихся иностранных граждан и детей с миграционной историей в спортивных секциях, творческих кружках, творческих мероприятиях, в совместных проектах способствуют быстрому установлению новых знакомств и формированию позитивного опыта взаимодействия с коллективом.

Результаты, которые были достигнуты благодаря реализации данной программы:

-дети иностранных граждан и дети с миграционной историей быстрее осваиваются в школьной среде и легче интегрируются в учебный процесс;

- уменьшается языковой барьер, способствующий лучшему пониманию учебного материала;

- учащиеся лучше понимают культурные особенности и традиции России, что способствует снижению культурной дистанции;

- повышается уровень интереса к изучению истории и традиций России;

- возросло количество обучающих, принимающих участие в культурно-массовых мероприятиях;

- обучающиеся данной категории не стоят на внутришкольном учете школы;

- психологическое консультирование и тренинги помогают снизить тревожность и страх перед новым окружением;

- родители (законные представители) получают поддержку и рекомендации по вопросам воспитания и адаптации ребёнка, принимают активное участие в жизни школы и класса, являются участниками родительского комитета школы;

- посещение внеурочного курса «Школа русского языка» способствует улучшению академических показателей;

- поступление обучающихся иностранных граждан и детей с миграционной историей в средние профессиональные учреждения и высшие учебные заведения;

- межэтнические мероприятия помогают развивать дружбу и сотрудничество между учащимися разных национальностей;

- формируются условия для совместной творческой и спортивной деятельности;

- педагоги проходят обучение и повышают квалификацию в области работы с детьми мигрантов;

- создаются новые методики и подходы к обучению, учитывающие специфику работы с мультикультурной аудиторией.

Эти результаты свидетельствуют о положительном влиянии программы на социальную и учебную жизнь детей иностранных граждан и детей с

миграционной историей, а также на общее состояние образовательного процесса в школе.

Приложение

АНКЕТА

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на несколько вопросов (подчеркните нужный ответ)

Общая информация

1. **Фамилия, имя родителя**:

_____

2. **Контактная информация** (телефон, e-mail):

- Телефон: _____
- E-mail: _____

3. **Место проживания в настоящее время** (город, район):

_____

4. **Гражданство ребенка:** _____

5. **Страна исхода семьи ребенка:** _____

Образование и адаптация ребенка

6. **Где ребенок учился ранее?**

- Страна: _____
- Школа / детский сад:

_____

7. **Есть ли у вашего ребенка опыт учебы в русскоязычной среде?**

✓ Да, давно привык

✓ Нет, недавно начал учиться

✓ Есть трудности

8. **Какими языками ребенок свободно владеет?**

- Родной язык: _____
- Русским языком владеет хорошо / удовлетворительно / плохо

9. **Оцениваете ли вы потребность в дополнительном изучении русского языка вашим ребенком?**

✓ Нуждается в интенсивных занятиях русским языком

✓ Требуется помощь преподавателя вне школы

✓ Достаточно занятий внутри учебного заведения

10. **Занимается ли ваш ребенок дополнительно с репетитором или учителем дополнительного образования?**

✓ Да, занимается регулярно

✓ Иногда обращается за консультациями

✓ Никогда не занимался дополнительно

Социальная адаптация и общение

1. **Имеются ли у вас друзья среди местного населения города?**
   ✓ Много друзей, активно общаемся
   ✓ Немного знакомых, общение ограничено
   ✓ Практически нет контактов с местным населением
2. **Что бы помогло вашему ребенку быстрее адаптироваться в новом коллективе?**
   ✓ Участие в мероприятиях и кружках
   ✓ Организация групповых экскурсий и мероприятий
   ✓ Проведение специальных курсов межкультурного взаимодействия
   ✓ Другое: _____
3. **Довольны ли вы условиями обучения и отношениями учителей к детям?**
   ✓ Очень довольны
   ✓ Довольно удовлетворены
   ✓ Удовлетворены частично
   ✓ Недовольны

Культурные и семейные особенности

4. **Соблюдаются ли религиозные обычаи вашей семьи дома?**
   ✓ Полностью соблюдаем традиции
   ✓ Частично соблюдаем традиционные практики
   ✓ Отказались от соблюдения традиций
5. **Существует ли необходимость предоставления специальной диетической пищи ребенку в столовой образовательного учреждения?**
   ✓ Нужно учитывать национальные предпочтения питания
   ✓ Диета обычная, ограничений нет
   ✓ Специальная диета необходима, требуется консультация специалиста
6. **Отмечаете ли вы праздники своей национальной культуры вместе с семьей и детьми**✓ Часто отмечаем важные события совместно с семьей
   ✓ Редко отмечаем национальные мероприятия
   ✓ Традиционные праздники отсутствуют в нашей семье

Спасибо за участие!

1.17. Реализация комплекса мер по языковой и социальной адаптации детей с миграционной историей в школе (Сибирский федеральный округ)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Киселевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 25», Адрес: 652702, Россия, Сибирский федеральный округ, Кемеровская область – Кузбасс,г. Киселевск, улица Багратиона, дом 11а.8(38464)2-93-91 school25kisl@bk.ru. https://25kiselevsk.kemobl.ru, Директор школы – Шитц Светлана Николаевна

В рамках реализации комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся по образовательным программам дошкольных, начальных общих, основных общих, средних общих учебных заведений, а также учреждений среднего профессионального и высшего образования, утверждённого распоряжением правительства Кемеровской области – Кузбасса на период до 2025 года, в Киселёвском городском округе была разработана и внедрена дорожная карта мероприятий. Эти мероприятия направлены на создание оптимальных условий для успешной социализации и адаптации иностранных граждан.

В рамках дорожной карты на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» была создана городская опорная площадка. Приказом Министерства образования Кузбасса от июля 2024 года на базе школы сформирована годичная адаптационная группа для детей иностранных граждан, не владеющих русским языком, поступающих на обучение по программам начального общего образования.

Перед педагогическим коллективом была поставлена *цель* формирования благоприятной психологической и социокультурной образовательной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации детей с миграционной историей в условиях нового образовательного пространства.

Определены ключевые задачи:

- оказание психологической поддержки детям через коррекционные занятия, направленные на развитие личностных качеств и адаптационных способностей;
- организация образовательного процесса для эффективного освоения обучающимися русского языка;
- сохранение культурного наследия путем включения элементов национальных праздников и обычаев в учебно-воспитательную деятельность;

- обеспечение качественной подготовки учителей начальных классов и преподавателей русского языка к сопровождению и обучению школьников с миграционной историей.

Была создана рабочая группа, включающая руководство образовательного учреждения, представителей школьной администрации, советника директора по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога, руководителей школьных методических объединений и классных руководителей.

Рабочая группа работала над созданием нормативно-правовой базы, разрабатывала локальные акты, программы, методические материалы, а в дальнейшем осуществляла контроль и корректировку эффективности педагогических практик, накопление и распространение успешного педагогического опыта.

Учителя начальных классов и русского языка прошли обучение по специализированной дополнительной программе повышения квалификации «Организация внеурочной деятельности по русскому языку с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком».

Для создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей с миграционной историей, в школе была разработана комплексная программа «В кругу друзей», направленная на обеспечение успешной интеграции детей мигрантов в российское общество посредством комплексного подхода, включающего образовательную, психологическую и культурную составляющие.

Цель программы – создание такой профессионально-общественной школьной атмосферы, при которой адаптация детей мигрантов обеспечит дальнейшую интеграцию детей в безопасное образовательное пространство равных возможностей и защиту интересов каждого.

Реализация программы решает следующие задачи:

1. Создать условия для интенсивного овладения русским языком.
2. Обеспечить сопровождение ребенка с миграционной историей, в том числе со стороны сверстников.
3. Организовать в школе комфортную образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

Для реализации программы были привлечены следующие участники воспитательно-образовательной деятельности:

- обучающиеся с миграционной историей — 44 человека,
- администрация школы – 6 человек,
- педагог-психолог – 1 человек,
- социальный педагог – 2 человека,

- учитель начальных классов – 8 человек,
- учитель старших классов — 8 человек,
- педагог – библиотекарь – 1 человек,
- педагог дополнительного образования – 2 человека,
- старший вожатый — 1 человек,
- классный руководитель – 12 человек.

Основные направления программы включают:

1. Индивидуальные занятия по русскому языку.

Знание русского языка является ключевым фактором успешности в учебе и повседневной жизни. Программа предполагает проведение индивидуальных занятий, направленных на повышение уровня владения русским языком детей мигрантов и преодоление языкового барьера.

2. Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие социальных навыков и адаптацию к новым условиям жизни.

Данные программы способствуют формированию положительных взаимоотношений среди сверстников, развитию творческих способностей и созданию условий для самовыражения.

3. Работа с родителями.

Родители играют важную роль в процессе адаптации ребенка. Программа включает работу с родителями, направленную на информирование о правах и обязанностях, проведение консультаций по вопросам воспитания и обучения, а также содействие в налаживании контактов с местным сообществом.

4. Воспитательные мероприятия.

Организация акций, конкурсов, фестивалей создает условия для культурного обмена и формирования уважительного отношения детей друг к другу. Эти мероприятия помогают детям с миграционной историей почувствовать свою значимость и признание в новом обществе, что способствует повышению самооценки и уверенности в себе.

Формирование социокультурной компетенции детей мигрантов начинается с обучения речевому этикету с применением речевого материала, такого как «Приветствие», «Прощание», «Знакомство», «Просьба, предложение и благодарность», «Приглашение», «Согласие и отказ в ответ на просьбу», «Извинение», «Одобрение и неодобрение» и т.п. В рамках внеурочных занятий учителя начальных классов проводят индивидуальную работу по развитию речи, формированию навыков письма и чтения, закреплению правил произношения, основных правил русской грамматики, освоению лексического минимума.

Педагогами проводится диагностика уровня владения русским языком (входная, промежуточная, итоговая), ведутся индивидуальные дневники сопровождения, где отражаются трудности, испытываемые при обучении, рекомендации и результаты деятельности.

Индивидуальная работа продолжается в рамках дополнительного образования. В школе *реализуется программа дополнительного образования*

«Я - читатель», направленная на языковую адаптацию детей с миграционной историей и развитию читательской грамотности. К проведению занятий привлекаются родители, владеющие русским языком. Они выступают в роли тьюторов, то есть вместе с учителем сопровождают занятия, помогают детям объяснять значение и применение русских слов. Родители-тьюторы помогают отрабатывать процесс становления речевого общения ребенка от понимания во взаимодействии со взрослым – к самостоятельному пониманию.

Занятия проходят в повышенном темпе с насыщенностью речевых действий, с видимым быстрым результатом своей работы для ребенка. Содержание занятий строится с учетом отработки речевых умений по аудированию и говорению. Созданная безоценочная, доброжелательная, эмоционально разнообразная атмосфера позволяет наиболее эффективно сконцентрировать внимание детей и стимулировать их желание пользоваться русским языком.

На первых занятиях детям даются образные представления слов (слово-образ), для формирования достаточного словарного запаса. Далее предлагается чтение слов по догадке. Когда у ребенка достаточно сформирован словарный запас, детям предлагается читать небольшие тексты с картинками вместо слов. Данная работа позволяет учить согласовывать слова в предложении. Далее мы приступаем к работе с различными методиками обучения смысловому чтению (редактирование текста, упражнения по чтению текстов в разных направлениях, чтение только жирных букв в словах и другие), тренажеры для развития скорочтения.

Знакомство с произведениями начинается с русской народной сказки, которая изначально служит способом сохранения и передачи русских традиций, способом воспитания и обогащения культуры и помогает ребенку адаптироваться в новой для него культурной и языковой среде. По мере освоения материала, детей знакомят с авторскими сказками и детскими классическими произведениями. В процессе образовательной деятельности используются познавательные игры в сочетании со словарной работой и с изучением малых фольклорных форм (загадок, пословиц, поговорок), речевые, дидактические и сюжетно-ролевые игры, используются такие приемы как чтение по ролям, чтение по цепочке, использование «волшебной» ситуации и т.п. Реализация данной программы способствует развитию мышления, внимания. Памяти, воображения, связной речи и, конечно, становлению нравственных качеств детей.

Знакомство с культурой и традициями русского народа продолжается в школьном музее народного быта «Русская изба». Для детей и родителей проводятся внеклассные интерактивные занятия, которые погружают участников в мир русских традиций. Работа музея направлена на возрождение, сохранение и развитие русского фольклора, народных традиций, промыслов, распространение произведений народного творчества.

В ходе тематических мастер-классов по игровым и обрядовым традициям, росписи, выжиганию дети знакомятся с историей русской

культуры, кухней, предметами быта, а также находят общее между своей национальной культурой и русской.

Еще одним эффективным ресурсом в формировании коммуникативно-речевой компетенции детей иностранных граждан стал школьный театр «Светлячок». Занятия проводятся в смешанных группах, то есть реализуется социальная инклюзия - дети иностранных граждан слабо владеющие русским языком включаются в группу русскоговорящих обучающихся. Репетиционные занятия, изготовление декораций и костюмов проходят совместно, что позволяет детям свободно общаться друг с другом.

В ходе театральной деятельности дети с миграционной историей учатся передавать не только образ, но и манеру движений, интонацию героя. На простейших смысловых и речевых фразах дети учатся строить предложения, общаться и передавать эмоционально-выразительную окраску русской речи. Через театральную игру, пантомимы, речевые повторы в более свободной и непринужденной обстановке дети пополняют свой словарный запас и учатся соотносить слово с образом. Все это, безусловно, помогает в освоении русского языка, его выразительных средств, увеличению словарного запаса, а также совершенствует артикуляционный аппарат, формируется диалогическая, эмоционально-насыщенная речь, улучшается усвоение содержания произведений, логика и последовательность событий. Участвуя в театральных постановках, дети получают эмоциональный подъем, проживая ситуацию успеха и яркий опыт социального поведения.

Третий год в школе реализуется *программа по наставничеству «Классные наставники»*. Данную технологию мы активно используем в работе с детьми иностранных граждан, закрепляя за ними наставников из числа активных одноклассников. Ребята знакомят ребенка мигранта со школой, с инфраструктурой района, города, помогают в подготовке домашних заданий и в овладении языком, освоении норм поведения в бытовых и учебных ситуациях. Модель «ученик-ученик» позволяет несовершеннолетним иностранным обучающимся с помощью сверстников быстрее адаптироваться в образовательном пространстве и получить помощь в возникающих проблемных ситуациях.

Успешной психологической адаптации способствуют групповые занятия педагога-психолога, направленные на сплочение коллектива класса, в который определен ребенок, формирование атмосферы принятия, интереса, готовности помочь, предупреждение возникновения конфликтных ситуаций. Цикл групповых занятий «Искусство жить с непохожими людьми» помогают новому члену коллектива адаптироваться в иных для него условиях языковой среды.

В 2022 году в нашей школе открылся детский технопарк «Кванториум» в рамках программ национального проекта «Образование». Дети с миграционной историей становятся активными участниками предметных мастер-классов, внеурочных занятий по «Робототехнике», индивидуальных и командных конкурсов, что так же способствует их социальной адаптации.

Работа с родителями строится в активной форме взаимодействия по вопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций. Родители должны быть заинтересованы в социализации и адаптации собственных детей, вести работу не только по сохранению их этнической культуры, но и знакомить детей с российской культурой, поэтому работа с родителями детей с миграционной историей выстраивается через:

- групповые и индивидуальные консультации с целью оказания социально-педагогической поддержки по взаимодействию с детьми, по проблемам развития и воспитания ребенка, по профессиональной ориентации, социальной адаптации, организации внешкольной занятости;
- социально-правовое консультирование;
- приглашение на открытые уроки, чтобы познакомить родителей с методикой преподавания учебных предметов и избежать конфликтов, связанных с непониманием родителями специфики образовательной деятельности;
- включение в совместную коллективную творческую деятельность, досуговые и воспитательные мероприятия школы.

Для успешной интеграции детей с миграционной историей и их семей необходима организация неформального общения между детьми, родителями и педагогами. Такое общение организовано в рамках *семейного клуба*. Семейный клуб – это объединение на добровольной основе для осуществления досуговой, информационной, коммуникативной, просветительской, художественно-эстетической деятельности. В работу семейного клуба включены родители внутришкольного актива из хорошо адаптированных родителей-мигрантов. В рамках семейного клуба проходят тематические встречи, выставки семейного творчества, праздники, игровые программы.

Уровень культурного обогащения детей с миграционной историей происходит через вовлечение в спортивно-оздоровительные, культурно-просветительские, туристско-краеведческие и другие воспитательные мероприятия в соответствии с годовым планом работы образовательной организации. При проведении воспитательных мероприятий акцент делается на создание ситуации успеха всех участников.

Формы межведомственного взаимодействия, применяемые в ходе реализации программы:

1. Управление внутренних дел

- Организация совместных рейдов и профилактических бесед.
- Консультации сотрудников правоохранительных органов для участников программы.
- Совместные мероприятия по повышению правовой грамотности.
- Организационно-правовая поддержка родителей и детей с миграционной историей в разрешении возникающих юридических вопросов.
- Совместные профилактические беседы о правах и обязанностях в РФ.

2. Центр социальной защиты населения

- Адресная помощь семьям с детьми, включая материальные пособия и социальные выплаты.

- Оформление пособий и компенсаций детям, имеющим право на социальную поддержку.

- Индивидуальная психологическая поддержка и адаптационное сопровождение семей.

- Подготовка рекомендаций и разработка маршрутов социального сопровождения для адаптации ребенка в образовательной среде.

3. Централизованная библиотечная система.

- Доступ к специальной литературе на родном языке учеников с миграционной историей.

- Чтение книг, изучение культурных традиций и особенностей родного края школьников.

- Мероприятия по культурному обмену, позволяющие познакомиться с традициями разных народов.

- Интеграция библиотекарей в процесс культурной адаптации детей и семьи.

4. Медицинские учреждения и поликлиники

- Регулярное медицинское обследование и контроль состояния здоровья детей мигрантов.

- Проведение вакцинации согласно российскому законодательству и рекомендациям Минздрава.

- Медико-психологическое сопровождение учащихся и их семей, включающее консультацию врача-педиатра и психотерапевта.

- Советы по профилактике распространенных болезней и поддержанию здорового образа жизни.

5. Общественная организация «Красный крест»

- Волонтерская деятельность, направленная на вовлечение семей мигрантов в общественные инициативы.

- Гуманитарная помощь и благотворительные акции, направленные на улучшение условий жизни семей мигрантов.

6. Краеведческий музей Киселевского городского округа

- Экскурсии и лекции, знакомящие детей с миграционной историей с культурой и историей России.

- Тематические экспозиции, демонстрирующие этническое разнообразие нашей страны.

- Активизация интереса к изучению русского языка через знакомство с местными обычаями и традициями.

Ключевые характеристики результатов комплексной программы «В кругу друзей»:

1. Социально-коммуникативная компетентность

- 45% обучающихся с миграционной историей демонстрируют уверенное владение нормами общения и способны вести конструктивные диалоги.

- 85% детей ощущают себя комфортно в общении с русскоязычными сверстниками и взрослыми.

- У обучающихся значительно снизился уровень тревоги

2. Языковая компетенция

- Усвоение учебного материала выросло на 20% по сравнению с начальным уровнем.

- Запас активной лексики увеличился в два раза.

- 9 обучающихся уверенно пишут и воспринимают информацию на русском языке.

3. Психологическая стабильность и мотивация

- 75% обучающихся проявляют активность в учебной и воспитательной деятельности.

- Внутренняя мотивация к саморазвитию и приобретению новых знаний увеличилась у 87% учащихся.

4. Эмоционально-нравственное развитие

- Формируется дружеская, уважительная и поддерживающая атмосфера в классах, где обучаются дети с миграционной историей.

- Наблюдается значительный рост эмпатии и осознания значимости совместного существования в группе.

- Все участники программы проявляют заинтересованность в участии в коллективных проектах и инициативах.

5. Семейная поддержка и сотрудничество

- Родители регулярно участвуют в собраниях и консультациях, проводимых школой.

- Между семьями и педагогами установились доверительные отношения.

- Многие родители активно поддерживают общешкольные и классные мероприятия.

Данные результаты свидетельствуют о высоком уровне эффективности реализуемых мероприятий, способствующих успешной адаптации детей мигрантов в российской образовательной среде.

Реализация комплексной программы «В кругу друзей» обеспечивает плавную и комфортную адаптацию детей с миграционной историей в условиях российской школы, способствуя их успешному включению в образовательный процесс и повседневную жизнь общества. Комплексные меры, включающие лингвистическое сопровождение, социальное взаимодействие, работу с семьей и культурное просвещение, формируют надежную основу для полноценной интеграции детей в систему российского образования, открывая перспективы для будущего благополучия и личного роста.

1.18. Система работы с детьми из семей мигрантов и детьми с миграционной историей (Тамбовская область)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9».

Практика по работе с детьми из семей мигрантов и детьми с миграционной историей реализована на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» (далее МАОУ СОШ №9), 392036, г. Тамбов, ул. Кронштадтская, 83.

Руководитель организации: Сидельникова Н.А.

Авторы практики: Мордвинцева Е.В., Софиева Н.О., Чурилина М.А., Романова И.Ю.

Практика была организована для 167 детей с миграционной историей, реализована 27 педагогами МАОУ СОШ №9, 3 педагогами МБУДО ЦДОД (г. Тамбов, ул. Гастелло 32а).

С каждым годом в образовательных организациях увеличивается количество детей, для которых русский язык не является родным.

В работу с детьми из семей мигрантов в школе включена организация систем педагогической поддержки, которая направлена на адаптацию и социализацию учеников из семей мигрантов. Цель — помощь учащимся лучше адаптироваться в новой языковой и культурной среде, усвоить учебную программу.

Учёт индивидуальных особенностей учеников, связанных с культурной, социальной, этнической принадлежностью, а также потребностей, интересов и когнитивного развития каждого ребёнка.

В МАОУ СОШ №9 проводится практика работы с детьми мигрантов. При поступлении в школу, учащимся создаются комфортные условия для адаптации к обучению.

В школе разработана система работы, содержащая такие компоненты, как:

Первичное обследование ребёнка-мигранта;

Организация учебного процесса;

Организация воспитательной работы;

Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов;

Взаимодействие с родителями.

Виды работ:

-изучение индивидуальных особенностей, установление контакта с каждым ребенком, развитие;

-создание условий в классном коллективе, развитие индивидуальных возможностей учащихся;

-обеспечить информационно-методическую, кадровую, материально-техническую поддержку проводимых мероприятий.

Разработка системы внеклассных мероприятий (проектная деятельность, внеклассные мероприятия, дополнительное образование), позволяющую

выявить их таланты и возможности и способствующие успешной социализации таких учащихся.

Взаимодействие с родителями, индивидуальные консультации, групповая работа с родителями (классные и общешкольные родительские собрания) по проблемам развития и воспитания ребёнка, учебной деятельности, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости, правовым вопросам, включение родителей в совместные досуговые и воспитательные мероприятия школы: семейные праздники, отчетные концерты, социальные проекты, театральную деятельность.

Рост числа детей-мигрантов в школах приносит определенные вызовы системе образования. В сложившихся условиях поиск путей гармоничного вхождения детей мигрантов в новую социальную среду образовательной организации, а также средств профилактики межличностных и межгрупповых конфликтов на национальной почве представляются актуальной задачей.

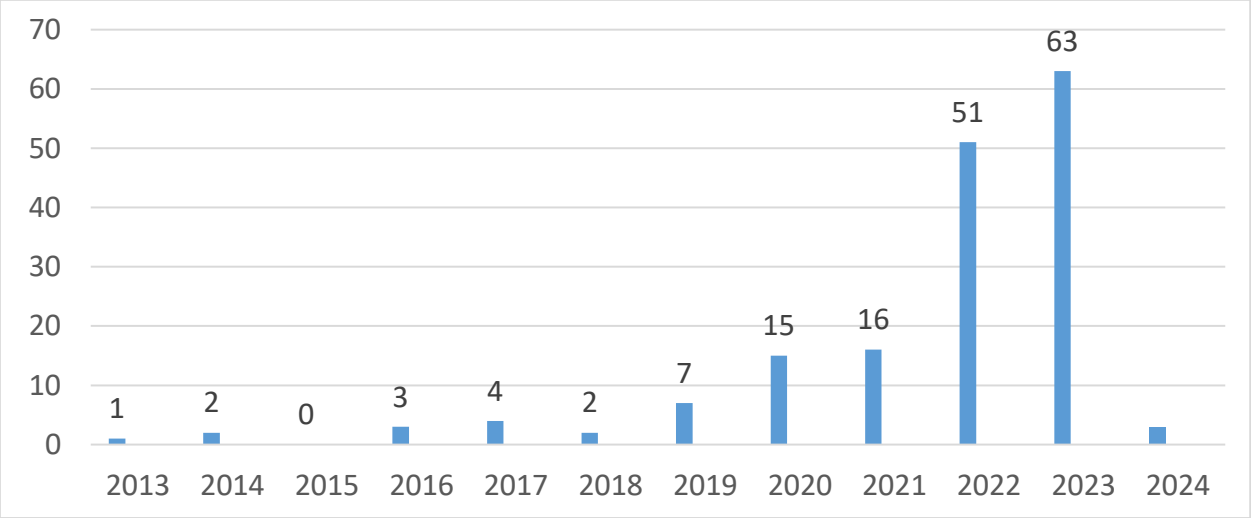
Среди основных проблем: трудности включения в образовательный процесс и потеря мотивации к образовательной деятельности, риски роста межнациональной конфликтности и распада единого образовательного пространства.

Работа систематически проводится со всеми учащимися-мигрантами и их родителями.

Изучение проблемы

В МАОУ СОШ №9 на 10.01.2024 обучалось 167 детей с миграционной историей. Из них 72 девочки и 95 мальчиков.

Количество детей – мигрантов, прибывших в МАОУ СОШ №9 с 2-13 по 2024 годы



На октябрь 2025 года – в школе обучается 135 детей-мигрантов

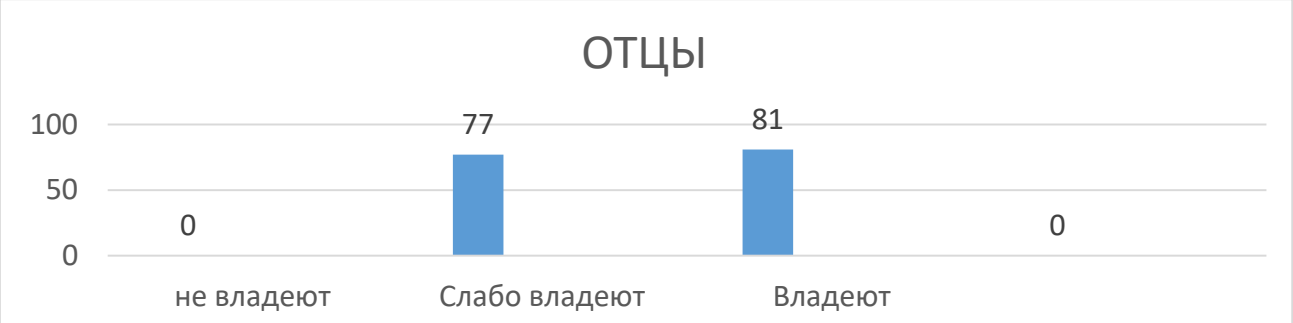
Мигранты сталкиваются со спецификой новой культуры, другими обычаями, моделями поведения и, самое главное, с языком, который им нужно изучить и понять за короткое время.

Ученики приходят в школу без знания русского языка или с недостаточным его владением. Родители-мигранты, находясь в процессе адаптации, не могут

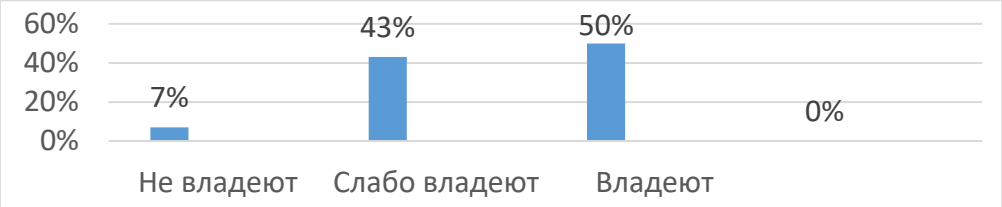
оказать им адекватную помощь. Дети испытывают трудности из-за того, что дома с ними никто не говорил и не занимался на русском языке.

Уровень владения русским языком родителями





УЧАЩИЕСЯ



Для успешной адаптации детей мигрантов в школе проводится систематическая работа всего педагогического коллектива ОО с семьей, которая включает в себя:

- изучение семьи, ее проблем и потребностей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т. д.);
- информирование родителей (родительские собрания, консультации групповые и индивидуальные);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (родительский лекторий, консультационная служба);
- совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, праздников и т. д.). Например, круглый стол «Мы разные, но мы вместе», фестиваль «Возьмемся за руки, друзья»);
- организация и проведение классных часов из цикла «Культурное наследие», на которые приглашаются родители. Они рассказывают про страну, из которой приехали, описывают ее обычаи, традиции, музыку, национальные блюда и т.д. Цель: познакомить с культурой стран, в которых раньше жили дети мигрантов, а также узнать про особенности российской национальной культуры;
- разъяснение родителям необходимости обязательного участия их детей в дополнительных занятиях и культурных мероприятиях второй половины дня

и привлечение детей к таким занятиям (просмотр фильмов, использование компьютерных, языковых и культурологических программ, участие в секциях, кружках - кружки и секции, где дети общаются на русском языке (ОДО «Шаг навстречу»). Девочкам в основном запрещают посещать ОДО).

Работа с родителями-мигрантами при адаптации их детей в школе отличается от работы с русскими семьями. Прежде всего, она осложняется недостаточным пониманием ими русского языка. Данная проблема решается, если встречи с родителями носят систематический характер, а при школе организованы курсы русского языка. (в МАОУ СОШ №9 реализуется курс «Русский язык как иностранный»).

Еще одна проблема - слабая заинтересованность родителей, т.к. среди семей-мигрантов большая «текучка», они долго не задерживаются в одном городе в России, переезжают из города в город, а чаще возвращаются в страну, из которой прибыли.

Надеемся, что проводимая работа в совокупности исполнения мероприятий по всем направлениям, обеспечивает создание в ОО единой целостной системы педагогического подхода к работе с семьями мигрантов и воспитанию детей из семей мигрантов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Информационная карта

1. Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Учимся говорить и писать по-русски"
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Иконицкая Лидия Николаевна, учитель русского языка и литературы
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р); 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО

	«Московскийгосударственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институтразвития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; 6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11); 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы (утверждена распоряжением администрации Тамбовской области от 22.07.2015 №326-р); 8. Региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» (утвержден постановлением администрации Тамбовской области от 25.07.2017 №707); 9. Постановление администрации Тамбовской области «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей» (от 16.02.2018 №167; 10. Письмо управления образования и науки Тамбовской области «О формировании регионального сегмента навигатора дополнительного образования» (от 06.02.2018 №1-06-10/395); 11. Устав МАОУ СОШ №9 и иные локальные акты; 12. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному, утвержденный Президиумом Совета Учебно-методического объединения вузов РФ по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, лежащего в основе Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку; 13. Лексический минимум по русскому языку как иностранному, представленному Министерством образования РФ и Российской государственной системой тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.

4.2. Область применения; образовательная область	дополнительное образование; русский язык, литература
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	Ознакомительный (1 год обучения)
4.5. Вид программы	Общеразвивающая
4.6. Форма реализации программы	индивидуально-групповая
4.7. Возраст учащихся по программе	13 – 15 лет
4.8. Продолжительность обучения	1 год

Пояснительная записка

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов ***средствами образования***. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Как организовать учебный процесс? Как помочь этим детям быстрее пройти этапы адаптации и интеграции? Мы считаем, что целесообразно, решать данную проблему через занятия во внеурочной деятельности.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования:*

создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);

поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);

многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;

комплексное предъявление материала представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;

обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);

выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;

формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Программа индивидуально-групповых занятий по развитию устной русской речи составлена для детей мигрантов, обучающихся в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении, на первых порах, устной русской речью.

Рабочая программа специальных дополнительных занятий с детьми мигрантов является компилятивной, в основе лежит программа «Развитие речи детей 6-7 лет» авторов Гризик Т.И., Тимощук Л.Е., методическое пособие для учителя «Речевые секреты» автора Т.А. Ладыженской.

Программа предполагает два направления деятельности: формирование речевой потребности обучающегося (потребности общаться со сверстниками, учителями и др.) и приспособление к такому общению.

Занятия по развитию речи **призваны вооружить** иностранного ребенка **эффективными средствами речевого общения**:

умением понимать русскую речь;

умением правильно говорить на русском языке;

умением выражать свои мысли, желания, планировать совместную деятельность, решать конфликтные ситуации;

умением использовать речевые средства для самовыражения, творчества, самоанализа;

способностью слушать и понимать других.

Цели программы:

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных

ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.

Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.

Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.

Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках, обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

Создание речевых ситуаций, мотивирующих на изучение русского языка.

Создание необходимых условий для успешного овладения устной русской речью.

Развитие интереса к русскому языку.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.

Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).

Принцип поэтапного формирования умственных действий.

Принцип практической направленности изучаемого материала.

Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт).

Формы работы учащихся на занятиях:

коллективные;

групповые;

индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

Ожидаемые результаты по завершению курса:

дети мигрантов будут понимать устную русскую речь;

дети мигрантов будут правильно говорить на русском языке в ситуации обучения и ситуации общения.

Общая характеристика курса

Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего подростка, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи обучающихся.

Содержание контроля

В конце каждого концентра дается тестовая работа для оценки уровня усвоения материала.

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Описание места курса в учебном плане

Программа курса «Русский язык как иностранный» предназначена для детей-мигрантов младшего подросткового возраста и рассчитана на 1 год обучения, по 2 часа в неделю (69 ч в год).

Адресат программы

Программа «Учимся писать и говорить по-русски» охватывает возрастной диапазон с 12 по 13 лет.

Условия набора в учебные группы

В группы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся писать и говорить по-русссски» принимаются по желанию все дети соответствующего школьного возраста. Дополнительно педагогом организуется привлечение к занятиям учащихся соответствующих возрастных категорий, состоящих на профилактическом учете в школе, КДН и ПДН.

Количество учащихся

Наполняемость учебных групп: 15 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по два учебных часа с перерывом между занятиями 5 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса

которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

любовь и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, *потребность* в чтении;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);

осуществлять анализ и синтез;

развитие дикции, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);

строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и *обосновывать* свою точку зрения;

слушать и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

***Предметные УУД*:**

Чтение

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

3. Изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать

необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. Ознакомительное чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести ***диалог-расспрос*** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4-6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде ***монолога-воспроизведения*** (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное ***монологическое высказывание*** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. ***(Диктант.)***

Учебно-тематический план

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка как иностранного учащийся должен получить сформированность следующих компетенций: языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой.

1. Языковая компетенция - способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете — владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

2. Лингвистическая компетенция предполагает и формирование учебно-языковых умений и навыков. К ним относят прежде всего опознавательные умения: опознавать звуки, буквы, части слова, морфемы, части речи и т.д., отличать одно явление от другого. Вторая группа умений — классификационные: умения делить языковые явления на группы. Наконец, третья группа — аналитические умения: производить фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический разборы.

3. Коммуникативная компетенция — это способность понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватно целям, сферам, ситуациям общения.

4. Культуроведческая компетенция обеспечивает формирование русской языковой картины мира, овладение национально-маркированными единицами языка, русским речевым этикетом.

№ п/п	***Тема раздела***	***Количество часов***	***Проверочная работа***
1	Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог.	9	1
2	Имя существительное.	5	1
3	Местоимение.	6	1
4	Имя прилагательное.	6	1
5	Глагол.	8	1
6	Числительное.	3	1
7	Наречие.	4	1
8	Служебные части речи.	6	1
9	Простое и сложное предложения.	2	-
10	Работа с орфограммами и пунктограммами.	3	-
11	Развитие речи. Написание сочинения и изложения.	5	1
12	Лексика.	11	1
13	Итоговое обобщение.	1	-
Итого:		**69**	**10**

Содержание учебного курса по русскому языку как иностранному

ФОНЕТИКА

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки.

Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Соотношение согласных по глухости — звонкости. Непарные глухие. Непарные звонкие, сонорные. Правила произношения. Оглушение парных звонких согласных на конце слова. Ассимиляция согласных по глухости—звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости. Дифференциация сочетаний СГ и СjГ. Ассимилятивное смягчение согласных.

Гласные звуки. Правила произношения. Дифференциальные признаки русских гласных: ряд, подъем, лабиализация. Слабый приступ в абсолютном начале слова. Дифтонгоидность гласных, их изменяемость в зависимости от окружающего фонетического контекста. Позиционные изменения гласных в безударном положении. Редукция I и II степени.

Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности. Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи. Синтагматическое членение. Слитность произношения слов в синтагме. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение:

ИК-1 (законченное высказывание),

ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба),

ИК- 3 (общий вопрос, неоконченная синтагма),

ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом “а”),

ИК-5 (оценка).

МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм. Основные значения падежей.

МЕСТОИМЕНИЕ

Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных, притяжательных, указательных, определительных, отрицательных местоимений.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Полные прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Некоторые падежные формы полных прилагательных. Краткие прилагательные.

ГЛАГОЛ

Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола в ограниченном наборе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

Спряжение глаголов. Императив от известных глаголов. Глаголы с частицей -ся в ограниченном наборе. Глаголы движения.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Количественные числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными. Порядковые числительные в форме именительного падежа.

НАРЕЧИЯ

Разряды наречий по значению: места, времени, образа действия, меры и степени. Предикативные наречия в ограниченных структурах, вопросительные наречия, отрицательные наречия.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлоги, союзы и союзные слова, частицы.

МЕЖДОМЕТИЯ

Особенности употребления.

СИНТАКСИС

Виды простого предложения. Виды сложного предложения.

ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ПУНКТУАЦИЯ.

Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, в названиях улиц, городов и рек; раздельное написание слов, предлогов и союзов; употребление точки, двоеточия, вопросительного и восклицательного знаков.

ЛЕКСИКА

Моя семья. Мои друзья. Моя родная страна. Школа. Город. Мой дом. Мой день. Время года. Растительный мир. Животный мир. Питание. Здоровье. Магазин.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к уровню подготовки

Важную роль в обучении русскому языку, как иностранному играет целенаправленная работа по формированию у школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка как иностранного используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи: карточки развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы–опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся но уроках русского языка как иностранного внедряются такие педагогические технологии, как: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

К концу курса обучающиеся должны

знать:

характеристики звуков речи, состав слова;

лексика–грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, местоимений, числительных, глаголов, а также союзов, предлогов, частиц, междометий;

признаки простого и сложного предложений;

уметь:

анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;

различать произношение и написание слов;

находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования, описания, рассказа;

подбирать однокоренные слова разных частей речи;

распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

изменять имена существительные по числам;

изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;

изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;

интонационно правильно произносить предложения;

определять тему и основную мысль текста;

делить текст на части, соблюдать красную строку;

устанавливать связь между частями текста;

устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;

составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

работы со словарем (алфавит);

соблюдения орфоэпических норм;

создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Учитель истории и обществознания, высшее образование, стаж работы 2 года, первая квалификационная категория.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники

безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и периодически проветриваться.

Формы аттестации

Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и определение путем достижения каждым ребенком личностного и творческого роста.

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- сопоставление прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами;
- выявление причин, мешающих или способствующих выполнению программы;
- корректировка содержания программы, форм и методов обучения и воспитания.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

-входной контроль;

-промежуточный контроль;

- итоговый контроль

1. Вводный контроль. Направлен на анализ учебных возможностей учащихся, проводится при поступлении в детское объединение.

2. Промежуточный контроль. Направлен на ликвидацию учебных пробелов, проводится в конце первого полугодия.

3. Итоговый контроль. Направлен на определение достижений учащихся за год, проводится в конце учебного года.

Мониторинг проводится в следующих формах: опрос; беседа;

составление экспозиций; разработка презентаций; тестирование;

публичное выступление; коллективно-творческое дело; эссе; защита проектов.

Ребенок может сам вести учет своих творческих достижений, пополняя свое партфолио грамотами, благодарственными письмами, дипломами. Ребенок учится формировать самооценку, что очень важно для его развития.

Оценочные материалы

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными программой. Материалы для проведения входного, промежуточного и итогового контроля

успеваемости: тесты, вопросы, задания с указанием критериев оценки их выполнения.

Организация процесса аттестации

Критерии оценки результативности *(Приложение №1)* не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

Результаты аттестации фиксируются в протоколе *(Приложение №2), который* является обязательным для всех педагогов. В конце учебного года оформляется отчет по итогам аттестации за год. Эти документы являются документами отчетности и хранятся в архиве школы.

Список литературы:

Для учащихся:

1. Андрюшина Н.П., Битехтина Г.А., Клобукова Л.П. «Программа по русскому языку для иностранных граждан». Первый уровень. Общее владение. – СПб., 2002;

2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень) Златоуст, ЦМО МГУ.2014.

3. Зыкова Е.И., Ильинова А.И. Сборник упражнений по фонетике русского языка. 3-е изд. стереотип. СПб, Изд-во СПбГУ, 2010.

4.Колесова Д.В., Харитонов А.А. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи: Книга для учащегося. СПб., 2001.

5.Колесова Д.В., Маслова Н.Н. Радуга. Практикум по развитию письменной речи. СПб., 2008.

Для учителя:

Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд. испр. и доп. М.: Рус.яз. Курсы, 2002.

Ахраменкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус.яз. 2-4: пособие для учащихся. М: Просвящение, 2007.

Власова Н.С. Методика преподавания РКИ детям. Учебник для преподавателей русского языка в нерусскоязычной семье. Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. ун-та им. А. М. Горького, 2008.

Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Иванова Т. А. и др. М.-СПб., 1999.

Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 6-7 лет: метод.пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.

Задорина А.И., Голубева А.В., Кожевникова Л.Н. и др. Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев). Вып.1. СПб., 1997.

Кумбашева Ю.А. Человек в современном мире. Учеб.пособие по разговорной практике. М., 2006.

Ладыженская Т.А. Речевые секреты: Книга для учителя начальных классов. - М.: Просвещение, 2004.

Лариохина М.Н. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Ч.1-2. Продвинутый этап. М., 1997.

Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. В.С.Кукушина. – М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2005.

Старовойтова И.А. Ваше мнение: Учеб.пособие по разговорной практике. М., 2005. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 1. Грамматика. Лексика: Учебное пособие. СПб., 2011.

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 2. Чтение: Учебное пособие. СПб., 2011.

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 3. Письмо: Учебное пособие. СПб., 2011.

Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский в упражнениях. М.,Изд. «Прогресс», 1969.

Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. СПб., 1995.

Чернышов С., Чернышова А. Поехали! 1+2. ... Интенсивный учебник для начинающих. Златоуст. СПб. 2015.

Электронные ресурсы:

1.http://elearn.rudn.ru/courses/?direction=&speciality%5B%5D=9&speciality%5B%5D=3&price%5B%5D=0

2. https://pushkininstitute.ru/about

3. http://www.edu.ru/news/prodvizhenie-russkogo-yazyka-za-rubezhom/vremya-uchit-russkiy-yazyk/

Приложение 1

Критерии оценки результативности образовательной деятельности на аттестационном занятии

Низкий уровень	**Средний уровень**	**Высокий уровень**

- устойчивая мотивация только в некоторой части занятия - отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми - стесняется высказываться перед своей группой - частые пропуски занятий без уважительной причины - не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах - низкая скорость принятия решений	- положительная мотивация к занятию вообще - увлечён при выполнении заданий - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий - не активен в работе малых групп - испытывает стеснение на открытых занятиях - пропускает занятия только по уважительным причинам - средняя скорость принятия решений	- устойчивая мотивация к занятиям - активность и увлечённость в выполнении заданий - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава - творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определённый период обучения - пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске - высокая скорость принятия решений

1.18. Программа дополнительного образования работы с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей (Тамбовская область)

1. Образовательная организация.

Название: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24».

Адрес: г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 93.

Контакты: тел. (4752) 53-05-88, e-mail: sch24@city.tambov.gov.ru

Руководитель: Балдин Андрей Александрович, директор.

Авторы практики: педагоги МАОУ СОШ № 24.

2. Количественные характеристики практики.

Длительность реализации: 1 учебный год (с возможностью продления).

Возрастная категория участников: 7–11 лет.

Количество детей-участников: 20 человек.

Партнеры: Тамбовский государственный технический университет, ТГУ имени Г.Р. Державина, ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова», Управление по вопросам миграции УМВД России по Тамбовской области, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

3. Формат представляемой практики.

Формат реализации: программа дополнительного образования работы с детьми-мигрантами и детьми с миграционной историей.

Тип практики: модель интеграционно-образовательной площадки, объединяющей языковое обучение, культурное развитие и социально-психологическую адаптацию.

Практика относится к воспитательным и адаптационным программам и может быть внедрена как часть внеурочной деятельности в школах с многонациональным контингентом.

В последние годы в России наблюдается устойчивая тенденция роста миграционных процессов. Это привело к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. Такие обучающиеся оказываются в сложной ситуации: им приходится не только осваивать новый язык, но и адаптироваться к иной культурной и образовательной среде.

Для педагогов это становится вызовом: необходимо не просто обучить ребенка русскому языку, но и помочь ему почувствовать себя частью коллектива, сохранить личностную идентичность, развить интерес к новой культуре.

Традиционные подходы к обучению русскому языку зачастую не учитывают эмоционально-психологические и социокультурные аспекты. Поэтому возникает необходимость в моделях, где языковое обучение сочетается с воспитанием, культурным взаимодействием и поддержкой

семьи.

Практика «Обучение и адаптация детей с миграционной историей» разработана в ответ на актуальные социально-педагогические вызовы, связанные с увеличением числа обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Необходимость создания особых образовательных условий для таких детей обусловлена задачами не только обучения, но и их успешной интеграции в культурное, социальное и эмоциональное пространство принимающего общества.

В основе реализации практики лежит идея комплексного подхода к адаптации, включающего языковое обучение, культурное просвещение, психологическую поддержку и формирование устойчивой мотивации к обучению.

Главная цель практики – создание педагогической модели, обеспечивающей успешную языковую, культурную и социально-психологическую адаптацию детей с миграционной историей в образовательной среде через интеграцию учебной, воспитательной и социокультурной деятельности.

Цель конкретизируется через развитие следующих направлений:

- формирование у обучающихся базовых навыков владения русским языком как средством общения и познания;
- обеспечение условий для позитивной социализации и личностного роста детей;
- приобщение обучающихся к культурным и нравственным ценностям российского общества;
- укрепление взаимодействия между школой, семьёй и социокультурным окружением.

Таким образом, цель практики не ограничивается обучением русскому языку, а охватывает более широкий спектр задач – воспитание толерантности, формирование чувства принадлежности и развитие личности ребёнка в контексте межкультурного взаимодействия.

Для достижения поставленной цели определён комплекс взаимосвязанных педагогических, методических и организационных задач, обеспечивающих системное сопровождение процесса адаптации.

Образовательно-языковые задачи:

1. Диагностировать стартовый уровень владения русским языком у детей с миграционной историей.

2. Разработать и внедрить программу обучения русскому языку как иностранному с учётом возрастных и культурных особенностей обучающихся.

3. Обеспечить овладение детьми основными видами речевой деятельности – аудированием, говорением, чтением, письмом.

4. Сформировать активный словарный запас и базовые грамматические навыки, необходимые для повседневного общения и обучения.

5. Создать систему упражнений, способствующих развитию

монологической и диалогической речи.

Социально-коммуникативные задачи:

1. Сформировать у обучающихся навыки позитивного общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

2. Создать условия для установления межкультурного диалога и взаимного уважения в детском коллективе.

3. Развить толерантность, эмпатию и способность к конструктивному взаимодействию.

4. Обеспечить включение детей в коллективную деятельность – проектную, игровую, творческую, исследовательскую.

Культурно-воспитательные задачи:

1. Ознакомить обучающихся с культурой, традициями и ценностями российского общества.

2. Поддержать интерес к культуре страны происхождения, укрепить чувство национальной идентичности.

3. Организовать мероприятия, направленные на формирование общечеловеческих ценностей: доброты, взаимопомощи, уважения.

4. Развивать эстетическое восприятие, коммуникативную культуру и чувство принадлежности к школьному сообществу.

Психолого-педагогические задачи:

1. Провести комплексную диагностику уровня адаптированности, тревожности и эмоционального состояния обучающихся.

2. Создать психологически комфортную среду, обеспечивающую ощущение безопасности и принятия.

3. Организовать коррекционно-развивающие занятия, направленные на снижение тревожности, развитие уверенности и самопринятия.

4. Осуществить психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей по вопросам взаимодействия с детьми мигрантами.

Методико-организационные задачи:

1. Разработать методические рекомендации по работе с детьми-инофонами для педагогов образовательных организаций.

2. Обеспечить подготовку педагогического коллектива к работе в многонациональной среде.

3. Сформировать систему мониторинга эффективности адаптации обучающихся.

4. Организовать межведомственное и межкультурное партнёрство с социальными институтами и культурными центрами.

Таким образом, цель и задачи практики формируют целостную педагогическую стратегию, ориентированную на создание гармоничных условий для обучения и воспитания детей с миграционной историей.

Практика представляет собой модель, в которой обучение, адаптация и воспитание рассматриваются как взаимосвязанные процессы, обеспечивающие формирование личности ребёнка в контексте культурного диалога и социального взаимодействия.

Эффективность реализации практики «Обучение и адаптация детей с

миграционной историей» во многом определяется созданием оптимальных организационно-педагогических условий, обеспечивающих не только результативность обучения, но и психологическое благополучие ребёнка в новой культурной среде.

Эти условия представляют собой совокупность педагогических, организационных, психологических и материальных факторов, способствующих успешной интеграции детей-мигрантов в образовательное пространство.

Основу реализации составляет системный подход, при котором образовательный процесс рассматривается как целостная модель взаимодействия всех участников: ребёнка, педагога, семьи, школы и социокультурного окружения.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 24 исходит из идеи, что адаптация ребёнка с миграционной историей – это не одномоментный акт, а постепенный процесс, требующий педагогического сопровождения, поддержки и участия всех субъектов образовательного взаимодействия.

Поэтому организационная модель практики включает три взаимосвязанных направления:

1. Языковое и учебное сопровождение – помощь в освоении русского языка и школьной программы.

2. Социально-психологическая адаптация – создание комфортной среды и эмоциональной поддержки.

3. Культурно-воспитательная интеграция – включение ребёнка в систему ценностей и традиций принимающего сообщества.

Методы и формы работы

Реализация практики «Обучение и адаптация детей с миграционной историей» основана на сочетании инновационных и традиционных педагогических методов, направленных на формирование у обучающихся языковых, коммуникативных и социокультурных компетенций.

Подбор методов определяется с учётом психолого-педагогических особенностей детей мигрантов: ограниченным языковым опытом, эмоциональной неустойчивостью, различиями в культурных нормах и системах ценностей.

Основу методической системы составляют принципы деятельностного, коммуникативного и культурологического подходов, обеспечивающие активное включение ребёнка в учебное взаимодействие и постепенное формирование умений самовыражения средствами русского языка.

В рамках практики реализуются следующие методологические *принципы*:

1. Принцип деятельности – язык осваивается не в изоляции, а в процессе речевого взаимодействия, игры, творчества, обсуждения.

Дети не просто заучивают слова, а используют их в контекстах, близких к их повседневной жизни.

2. Принцип наглядности – особое значение придаётся визуальным средствам обучения: карточкам, пиктограммам, фотографиям, видеоматериалам.

Наглядность облегчает понимание смысла слов и фраз без перевода, активизируя образное мышление.

3. Принцип эмоциональной поддержки – создание атмосферы доверия, принятия и уверенности в своих силах.

Ошибка рассматривается как естественный этап обучения, что снижает тревожность и повышает мотивацию.

4. Принцип диалога культур – знакомство с русской культурой происходит параллельно с сохранением и уважением культурной идентичности ребёнка.

Это способствует развитию взаимопонимания в группе.

5. Принцип постепенности – движение от простого к сложному, от опоры на визуальные и игровые формы к самостоятельному говорению и чтению.

Система методов работы

Комплекс используемых методов объединяет педагогические, психологические и лингводидактические инструменты.

Они направлены на развитие речи, мышления, коммуникативных навыков и личностного самовыражения.

1. Коммуникативные методы:

• обучение речи через реальные ситуации общения («в магазине», «в школе», «в гостях»);

• моделирование диалогов, мини-интервью, сюжетные беседы;

• метод речевого этюда – создание небольших сценок по бытовым и культурным темам;

• парная и групповая работа, побуждающая детей к взаимодействию.

Коммуникативный метод помогает детям преодолеть языковой барьер и приобрести уверенность в устной речи.

2. Игровые методы.

Игра является ведущим видом деятельности для младших школьников, поэтому именно через неё реализуется обучение русскому языку.

Используются следующие типы игр:

• лексические («Назови предмет», «Найди пару», «Скажи наоборот»);

• грамматические (работа с падежами, глаголами, прилагательными в форме заданий-игр);

• фонетические (игры с рифмами, скороговорками, звуковыми ассоциациями);

• сюжетно-ролевые (инсценировки «В библиотеке», «В классе», «В транспорте»);

• настольные и карточные («Домино слов», «Лото профессий»).

Игровые методы обеспечивают эмоциональное включение, снимают напряжение и создают ситуацию успеха.

3. Проектные методы.

Проектная деятельность позволяет интегрировать языковое, культурное и социальное развитие.

Темы проектов – «Моя семья», «Праздники моей страны», «Мой город», «Школа будущего».

Проекты выполняются индивидуально и в группах, завершаются публичной защитой или выставкой.

Метод проектов формирует у детей исследовательские навыки, инициативу, способность планировать свою деятельность и представлять результаты на русском языке.

4. Театрально-игровые методы.

Особое место занимает метод театрализации, позволяющий сочетать речевое и эмоциональное развитие.

Дети участвуют в инсценировках сказок, пословиц, небольших диалогов.

В процессе репетиций они естественно осваивают языковые конструкции, развивают интонационную выразительность, мимику, жесты.

Театрализация помогает снять психологические барьеры и развивает навыки публичного выступления.

5. Интерактивные и мультимедийные методы.

Используются презентации, видеоролики, обучающие мультфильмы, интерактивные онлайн-задания.

Это обеспечивает наглядность, удерживает внимание и облегчает усвоение лексики и грамматики.

Применяются платформы: «Учи.ру», «ЯКласс», ФГИС «Моя школа».

6. Метод погружения в языковую среду.

На занятиях создаются ситуации полного языкового погружения – педагог минимизирует использование родных языков детей, обеспечивая понимание через мимику, жесты, контекст.

Такой подход способствует естественному усвоению языковых моделей и развитию интуитивного понимания речи.

Формы организации деятельности

Педагогический процесс построен на сочетании различных форм, которые обеспечивают чередование когнитивной и игровой активности, индивидуальной и групповой работы:

1. Групповые занятия – основная форма обучения (6–8 человек). Обеспечивает взаимодействие, взаимопомощь, атмосферу доверия.

2. Индивидуальные занятия – для детей с минимальным уровнем владения языком, направлены на устранение речевых трудностей.

3. Интеграционные игры и тренинги – формируют навыки общения и командного взаимодействия.

4. Культурно-досуговые мероприятия – праздники, экскурсии, выставки, мастер-классы, способствующие расширению кругозора и социализации.

5. Семейные клубы и совместные проекты с родителями – способствуют укреплению детско-родительских связей и вовлечению семей мигрантов в образовательное пространство.

6. Онлайн-взаимодействие – используется для закрепления материала

(мини-задания, аудиозаписи, интерактивные тесты).

Эффективность практики обеспечивается командным подходом педагогов.

В работу включены:

• учитель – организует обучение;

• педагог дополнительного образования – реализует игровые и творческие занятия;

• педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог – проводят диагностику и коррекционные тренинги, помогают в индивидуализации маршрута обучения;

• методист, заместитель директора по УВР – координируют разработку программ и мониторинг результатов.

Такое взаимодействие обеспечивает комплексное сопровождение ребёнка, где каждый специалист отвечает за отдельный аспект адаптации – языковой, когнитивный, эмоциональный и социальный.

Эффективность реализации практики «Обучение и адаптация детей с миграционной историей» может оцениваться по ряду показателей: уровень владения русским языком, коммуникативная активность, динамика психологической адаптации, участие в социально-культурной деятельности и удовлетворённость родителей образовательным процессом. Для анализа могут быть использованы диагностические методики, наблюдения, анкетирование педагогов и родителей, тестирование по русскому языку как иностранному, а также сравнительный анализ данных начала и конца учебного года.

В ходе реализации практики можно добиться значимых результатов и заметных изменений в развитии детей с миграционной историей.

1. Дети станут лучше понимать и говорить по-русски

Большинство ребят увеличат словарный запас, начнут строить простые и более сложные предложения, научатся поддерживать разговор.

Им станет легче отвечать на уроках, понимать задания учителей и общаться со сверстниками.

2. Дети станут увереннее в себе

Снизится тревожность и страх ошибиться. Ребята станут активнее поднимать руку, участвовать в играх, обсуждениях, отвечать вслух.

Они почувствуют, что могут быть успешными, и начнут доверять педагогам.

3. Улучшится общение между детьми разных культур

Дети научатся дружить, работать в группах, уважать традиции друг друга.

Появится атмосфера доброжелательности: ребята охотно помогут новичкам, будут поддерживать друг друга.

4. Дети станут включаться в школьную жизнь

Они начнут участвовать в праздниках, конкурсах, проектах, тематических днях.

Для них школа перестанет быть «чужой» — появится чувство

принадлежности к коллективу.

Родители станут более активными и доверяющими.

Многие семьи подключатся к мероприятиям, станут чаще обращаться к учителям, принимать участие в общешкольных делах.

Укрепится взаимодействие «семья — школа».

5. Повысится учебная мотивация

Дети станут проявлять интерес к учебе, начнут выполнять домашние задания, прилагать больше усилий, спрашивать непонятное.

6. Снизятся проблемы в поведении и общении

Ребята станут спокойнее, доброжелательнее, будут лучше слушать педагогов, легче включаться в работу группы.

7. Школа получит готовую, отработанную модель работы

Будет сформирован набор методик, игр, упражнений, диагностических материалов, которые помогут педагогам продолжать и развивать работу.

Реализация практики «Обучение и адаптация детей с миграционной историей» показывает, что педагогическая поддержка детей-мигрантов является не частной задачей отдельных специалистов, а важнейшей миссией современной школы как института гуманизма, сотрудничества и культурного диалога.

Данный опыт подтверждает, что эффективное обучение возможно только в условиях доверия, уважения и принятия.

Создание образовательной среды, где язык становится инструментом дружбы и понимания, а культура – источником взаимного обогащения, является залогом успешного развития личности ребёнка и укрепления общественной гармонии.

Практика МАОУ СОШ № 24 служит примером того, как педагогическая инициатива, основанная на гуманистических ценностях, может преобразовать процесс адаптации детей с миграционной историей в путь к их полноценному личностному и культурному становлению.

Таким образом, опыт площадки не только решает конкретные задачи обучения и социализации, но и вносит вклад в развитие отечественной педагогической науки, подтверждая, что диалог культур – это основа воспитания нового поколения граждан многонациональной России.

Информация для сборника о лучших практиках социокультурной адаптации детей мигрантов

«Семейный компас»

1) Образовательная организация, организующая работу

Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Городской образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Орла» (далее – МБУ «ГОЦППМСП»)

Руководитель организации – Овчинникова Зоя Валентиновна

Координатор практики «Семейный компас» – Толубеева Елена Александровна, заместитель руководителя

Авторы практики – Самарцева Евгения Георгиевна, методист, Чаркина Наталья Валерьевна, учитель-дефектолог, Воротникова Наталия Леонидовна, учитель-дефектолог, Заслонкина Екатерина Игоревна, учитель-логопед.

2) Количественные характеристики практики (длительность, количество включенных в нее детей, педагогов, представителей институтов)

Практика «Семейный компас» реализуется на базе МБУ «ГОЦППМСП» с 2024 года.

Общее количество получателей услуг в рамках Практики – 100 человек.

Из них: несовершеннолетних – 45 человек (23 ребенка дошкольного возраста, 22 ребенка школьного возраста, 45 родителей и/ или лиц их замещающих, 10 представителей ближайшего окружения (бабушки, родственники).

Из числа обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан на уровне дошкольного образования из Азербайджана – 5 человек, Узбекистана – 12 человек, Таджикистана – 6 человек.

Из числа обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан на уровне начального общего образования из Азербайджана – 10 человек, Узбекистана – 8 человек, Таджикистана – 4 человека.

В работу практики включены: руководитель, куратор по работе с семьями, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по адаптивной физической культуре, социальный педагог, социальный работник, бухгалтер. Общее количество задействованных – 13 человек. Реализация практики предполагала взаимодействие с педагогами образовательных организаций, в которые включены обучающиеся из числа мигрантов. В реализации практики задействованы обучающиеся педагогических профилей вуза в качестве волонтеров при организации мероприятий для детей.

3) Формат представляемой практики: Проект.

Проект предполагает реализацию программы работы с детьми-мигрантами и их окружением, обеспечивающую реализацию эффективных механизмов социально-психологической адаптации и сопровождения несовершеннолетних обучающихся из числа мигрантов в образовательной среде. При составлении программы использовались собственные разработки специалистов Центра и Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. /Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.:ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с.

4) Содержание деятельности

Исходные теоретические положения Практики основаны на Письме Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями» органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации

«Об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан" и подразумевают:

- включение ребенка-мигранта в систему образования с помощью специальных педагогических приёмов с доказанной эффективность и учитывающих его особые образовательные потребности;
- социальная инклюзия является основой интеграции детей-мигрантов в образовательной среде;
- поэтапное включение детей-мигрантов в новую социокультурную среду;
- активное партнерство с родителями и другими родственниками ребёнка-мигранта в области его образовательной, языковой и социокультурной адаптации;
- необходимость трансляции культуры через коммуникацию. Эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- обеспечение интеграции через сотрудничество. Включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- недопустимость любой формы дискриминации ребенка-мигранта в образовательной среде.

Задачи Практики:

- преодоление кризисного состояния семей и улучшение детско-родительских отношений:
- создание условий для социальной адаптации и успешной интеграции детей из числа мигрантов и их семей;
- повышение уровня информированности целевых групп по социально-правовым вопросам;
- формирование у обучающихся из числа мигрантов социальной компетентности, эмоциональной саморегуляции, навыков конструктивного взаимодействия с социумом, базовых навыков поведения, принятых в российском обществе;
- содействие в решении социально-психологических проблем, возникающих у детей из семей-мигрантов;
- обеспечение исправления имеющихся у обучающихся трудностей в освоении образовательных программ любого уровня, а также эмоциональных и поведенческих проблем;
- профилактика ксенофобии и экстремизма, вовлечения обучающихся из числа-мигрантов в деструктивные сообщества, снижение рисков совершения ими правонарушений;
- повышение межкультурной компетентности всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей);
- повышение компетентности работников образования в области создания в образовательной организации условий, обеспечивающих благоприятную среду для социально-психологической адаптации детей-мигрантов.

Модули и содержание проекта

1. Диагностический модуль

- выявление обучающихся из числа мигрантов, нуждающихся в сопровождении (анализ запросов, поступающих от образовательных организаций, от лично обратившихся родителей);
- оценка актуального состояния обучающихся (образовательного уровня, уровня развития устной и письменной речи, успеваемости, психического развития, социального статуса, наличия внутри и межличностных конфликтов и т.д.), особых образовательных потребностей, запросов на получение помощи с применением комплекса диагностических инструментов.

В ходе реализации практики использовался инструментарий, представленный в Программе оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации. /Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В.Ткаченко М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 238 с., разработанные специалистами центра диагностические карты оценки социальной адаптированности и успеваемости детей – участников проекта, данные, предоставленные специалистами образовательных организаций. Дальнейшее сопровождение ребенка строится в зависимости от результатов выявления особых образовательных потребностей, уровня социальных навыков и культурной адаптации. Части детей было рекомендовано прохождение обследования в рамках ТПМПК в целях установления статуса ребенка с ОВЗ и составления индивидуального образовательного маршрута.

2. Социокультурный модуль

- проведение групповых занятий по ознакомлению с традициями и ценностями российского общества: занятия, посвященные важным памятным событиям и датам, национальным праздникам; художественная, творческая деятельность, чтение литературы; участие в памятных акциях, конкурсах;
- проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на формирование социальной компетентности, помощь в преодолении стресса и тревожности: тренинги, беседы, краткосрочное консультирование, игровые техники (ролевое моделирование), арт-педагогические и коммуникативные технологии;
- организация культурно-досуговых и творческих мероприятий: экскурсии, посещение выставок, библиотек, театральных представлений; игровые методы; театрализованная деятельность;
- работа с детским сообществом (поликультурный класс, группа): медиативные техники - школьная службы примирения; наставничество по отношению к ребенку-мигранту; включение в совместные проекты; тренинги толерантности, межкультурной коммуникации, разрешения конфликтов; кинопросмотры, анализ литературных произведений; направленное включение детей-мигрантов во взаимоотношения со сверстниками, в том числе в ходе обеспечения кратковременного присмотра за детьми в группах Центра.

2. Образовательный модуль

- организация коррекционно-развивающей деятельности: индивидуальные и групповые занятия по развитию устной и письменной речи, развитию коммуникативных навыков; логопедические занятия по исправлению произношения, развитию словаря, связной речи; занятия по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений – для дошкольников; помощь в выполнении домашних заданий; занятия с учителем-дефектологом по коррекции учебных навыков, развитию психических процессов – для школьников;
- проведение групповых занятий в рамках программы «В мир знаний по формированию речи и овладению учебными навыками у детей-билингвов старшего дошкольного возраста, первичная профориентация;
- проведение мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, занятия адаптивной физической культурой;
-включение детей-мигрантов в образовательные мероприятия и во внеурочную деятельность внутри Центра и в образовательной организации: кружковая работа;

реализация дополнительных образовательных программ.

3. Методический модуль

- методическое сопровождение педагогических коллективов в области социальной, языковой и культурной адаптации детей-мигрантов: мини-лекции, интерактивные семинары, наставничество, консилиумы, мастер-классы, решение педагогических ситуаций, разбор кейсов, деловые игры, тренинг межкультурной компетенции, распространение памяток, инструкций;
- мероприятия по поддержке родителей детей-мигрантов: тренинги, беседы, выявление запросов и проблем, индивидуальные консультации, семейный клуб «Росинка», распространение информационных буклетов, привлечение к работе школьного родительского актива;
- оказание консультативно-правовой, социально-бытовой помощи семьям с детьми (гуманитарные акции, помощь в определении образовательного маршрута).

4. Оценочно-рефлексивный модуль

- мониторинг реализации программы адаптации и сопровождения несовершеннолетних мигрантов;
- оценка уровня развития, адаптации участников программы, эффективности психолого-педагогического сопровождения;
- получение обратной связи от обучающихся, родителей, педагогов.

Мероприятия программы реализуются на базе МБУ «ГОЦППМСП», непосредственно в образовательных организациях, на территории культурных, спортивных, досуговых объектов города. Программой предусмотрено проведение еженедельных мероприятий в рамках образовательного и социокультурного модулей, мероприятия в рамках методического модуля проводятся один раз в месяц и по запросу.

Схема комплексного сопровождения детей-мигрантов

Запрос от образовательной организации/родителя/законного представителя

Специалисты сопровождения проекта (руководитель, куратор по работе с семьями, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по адаптивной физической культуре, социальный педагог, социальный работник)

Диагностический этап (оценка актуального состояния обучающегося, выявление особых образовательных потребностей)

Модули сопровождения (в зависимости от результатов выявления особых образовательных потребностей, уровня социальных навыков и культурной адаптации)

Социокультурный модуль	Образовательный модуль	Методический модуль

Оценочно-рефлексивный этап (оценка уровня эффективности психолого-педагогического сопровождения)

5) Характеристика результатов реализации практики «Семейный компас»

Оценка качества реализации практики предполагала сопоставление входного и итогового результатов диагностики, осуществлялась комплексно всеми специалистами, задействованными в реализации программы. В качестве инструментов оценки выступали: количественный подсчет проведения мероприятий по плану, подсчет посещений мероприятий, проведение диагностического обследования (тестов, опросов, проективных методик и т.п.) в соответствии с решаемой проблемой и показателями оценки; анализ удовлетворенности родителей и детей (анкеты); самоанализ специалистов. Достоверность результатов обеспечивается обоснованными исходными положениями, использованием адекватных, с доказанной эффективностью методов и приемов работы, всесторонним анализом количественных (число участников, число проведённых мероприятии и т.п.) и качественных (повышение успеваемости, рост социальной адаптированности, исправление нарушений, положительная обратная связь т.п.) результатов практики.

Ниже представлены данные о реализации Практики в течение 2024 - 2025 годов.

Показатели, характеризующие достижение результатов

Категория	**количество**	**процент**
Количество детей, у которых произошли позитивные личностно-значимые и социально-значимые изменения	40	89%
Количество детей из семей мигрантов, улучшивших образовательные результаты	30	66%
Количество детей, у которых повысился интерес и вовлеченность в социокультурные мероприятия	35	77%
Количество обучающихся, у которых повысился уровень социальной компетентности, эмоциональной саморегуляции, сформированы навыки конструктивного взаимодействия с социумом, базовые навыки поведения, принятые в российском обществе	40	89%
Количество родителей/ законных представителей, у которых повысился уровень социально-психологической и родительской компетентности	37	82%
Количество педагогов, демонстрирующих рост межкультурной компетентности	18	100%

Качественные результаты реализации программы:

- уменьшение психологических трудностей, эмоциональных и поведенческих проблем у детей и их родителей, сформированные навыки саморегуляции, устойчивости к стрессу;
- повышение психологического благополучия, уровня удовлетворенности жизнью, социальной адаптированности, рост социальных контактов;
- рост языковой компетентности и коммуникативных навыков у детей и членов их семей;
- стабильная положительная динамика развития детей, повышение успеваемости и вовлеченности в учебный процесс, освоение несовершеннолетними мигрантами образовательной программы, рост уровня успеваемости, функциональной грамотности;
- обеспечение включенности ребенка в детские сообщества снятие тревожности, стресса;
- повышение уровня культурной адаптации, формирование знаний в области культурных традиций и ценностей, принятых в российском обществе. Дети становятся более открытыми к новым культурным традициям и обычаям без утраты своей культурной идентичности.
- рост компетентности педагогов, задействованных в реализации программы, получение позитивного опыта работы с детьми-инофонами, мигрантами;

- рост удовлетворенности родителей качеством образования детей, расширение позитивных социальных связей, повышение уровня эффективности взаимодействия семей с социумом, рост вовлеченности родителей во взаимодействие с образовательной организацией).

Итоговый мониторинг, отзывы родителей и педагогов позволяют говорить об успешной реализации Практики и наличии социальных и личностных изменений у более чем 89% обратившихся, что позволяет делать выводы об актуальности и качестве мероприятий в рамках программы. Социальный эффект от реализации Практики - улучшение учебных результатов детей из семей-мигрантов, снижение изоляции семей и налаживание социальных контактов с окружением. Создание образовательной и социальной инклюзии детей-мигрантов, обеспечение получения детьми адресной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи способствовало созданию в образовательном пространстве условий, обеспечивающих психологическое благополучие и развитие у детей необходимых социальных навыков.

6) Приложение

Дорожная карта проекта «Семейный компас», включая количественные и качественные результаты

Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
Направление: Обеспечение консолидации возможностей сопричастных организаций города Орла при оказании помощи детям и семьям с миграционной историей		
Определение участников системы сопровождения. Распределение ролей и ответственности между участниками. Разработка регламентов деятельности и сотрудничества	Январь 2024 года	Список учреждений – участников практики алгоритмы взаимодействия с участниками практики, разработанные формы документов
Обобщение информации о семьях иностранных граждан, воспитывающих несовершеннолетних детей	Январь 2024 года	Списки детей и семей-участников
Установление первичного контакта с детьми, семьями		
Проведение тематических групповых консультаций для специалистов ОУ	Март – май 2024 года	Не менее 6 консультаций
Проведение обучающих семинаров для педагогов ОУ	Ежеквартально	Совершенствование системы сопровождения

		детей и их семей
Подготовка и издание информационно-методических материалов, буклетов, пособий, памяток для родителей и специалистов сопровождения	Февраль - апрель 2024года	Разработаны информационные листовки, буклеты – не менее 3 наименований, 500 экземпляров
Направление: Разработка вариантов оказания помощи детям-мигрантам и их семьям		
Разработка инструментария для выявления и оценки актуальных проблем и потребностей детей и семей	Март 2024 года	Банк диагностических методик
Комплексное обследование детей	Март – апрель 2024 года	Объективные данные о состоянии семей и детей
Обобщение и анализ полученных данных.	Апрель – май 2024 года	Составление плана сопровождения каждой семьи, подбор необходимого варианта сопровождения (формата и объема помощи).
Проведение совместных с ОУ консилиумов	По необходимости	Выработка стратегий и оптимальных путей помощи конкретному ребенку и семье
Направление: Реализация программы работы с детьми мигрантами и их окружением		
Проведение занятий с родителями в рамках Семейного клуба «Росинка»	Сентябрь 2024 – сентябрь 2025 года	Не менее 30 тренинговых занятий
Проведение групповых занятий в рамках программы «В мир знаний»		Не менее 36 в год
Проведение индивидуальных консультаций и групповых занятий (включая он-лайн) для родителей		Не менее 6
Проведение выездных досуговых мероприятий:		Не менее 30 мероприятий

- выездная семейная гостиная; - экскурсия в Военно-исторический Музей г. Орла; - проведение Акции «Дети верят в чудеса» в рамках Всемирного Дня защиты детей; - проведение Акции «Миру мир!»; - Флешмоб к празднику «День победы!»; - посещение библиотеки им. Пушкина г. Орла; - экскурсионная поездка в культурно-исторический центр «Знаменская Богатырская застава»; - проведение праздника «День знаний 1 сентября!» - участие в мастер-классе в рамках празднования Дня отца! - проведение мастер-класса к Дню народного единства и согласия		
Проведение групповых занятий с детьми в рамках «Школы будущего первоклассника»		Не менее 36 занятий
Групповые и индивидуальные занятия по созданию благоприятной психологической среды: - формирование культурной компетентности обучающихся; - формирование коммуникативной культуры детей-мигрантов; - развитие толерантности; - помощь в освоении образовательных программ.		Не менее 16 занятий
Организация работы с детским сообществом (в ОУ)		Не менее 1 в квартал
Маршрутизация – поддержка в получении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в сопричастных организациях		По запросу
Направление: Оценка эффективности оказания помощи детям-мигрантам и их семьям		
Проведение итоговой диагностики, супервизия выполнения плана: сбор и анализ данных	Сентябрь - октябрь 2025 года	Достижение плановых значений показателей оценки

		результатов проекта

Методические рекомендации по организации работы с детьми-мигрантами, их семьями и социальным окружением в рамках Проекта

1. Работа должна носить комплексный характер и обеспечивать разнообразие услуг для всех целевых групп: детей, их семей, педагогов, социального окружения. Рекомендуется предусмотреть оказание психолого-педагогических, социальных, реабилитационных услуг. Непосредственная работа с детьми подразумевает обеспечение психологического благополучия, формование социальных навыков и обеспечение культурной адаптации.

2. Желательно предусмотреть несколько уровней включения детей из числа мигрантов и их семей в программу с учетом диагностических данных наличия и характера проблем, выявленного уровня аккультурации. Части обучающихся необходима только языковая подготовка, другим – сопровождение педагога-психолога на этапе включения в коллектив сверстников, третьи нуждаются в комплексной поддержке, включая работу с родителями и социальный патронаж.

3. Обеспечить привлечение к работе с детьми-мигрантами специалистов дефектологического профиля (учитель-дефектолог, учитель-логопед) для выявления имеющихся речевых и познавательных нарушений первичного характера и организации, в случае необходимости коррекционной работы.

4. К осуществлению сопровождения необходимо привлекать педагогов-психологов образовательных организаций тьюторов, социальных педагогов, классных руководителей. Используемые в программе технологии могут реализовать разные специалисты. Важным инструментом работы является консилиум, позволяющий принимать коллегиальные решения. Использовать ресурсы всех сопричастных организаций (культурно-досуговых, медицинских, дополнительного образования и т.д.).

5. Учитывать культурно-специфические факторы и особенности семьи ребенка. Рекомендуется понять, что в поведении подопечного является проявлением его культурного своеобразия, а что следствием личностных особенностей и насколько это значимо влияет на процесс адаптации в российской образовательной среде.

6. Следует учитывать, что родители представляют собой весьма неоднородную группу по уровню образования, владению языком, социально-экономическому статусу, планам на будущее. Важно обеспечить получение информации о семьях обучающихся-мигрантов: владение языком, уровень образования, вероисповедание и степень его важности для семьи. Эффективным ресурсом может стать разработка конкретных рекомендаций для родителей, оформление визуальных информационных материалов в доступной форме.

7. Желательно обеспечить функционирование профессионального (методического) объединения педагогов и специалистов, деятельность

которых связана с работой с обучающимися из числа мигрантов. Продуктом деятельности объединения могут стать инструктивные материалы, памятки, алгоритмы действий Хороший эффект приносит модель повышения квалификации педагогов внутри образовательных организаций – посредством проведения семинаров, дискуссий, тренингов, совместных разборов случаев из практики.

8. При разработке программы воспитания, реализуемой в образовательной организации, включать в нее работу с детьми из числа мигрантов. Предусмотреть мероприятия по формированию инклюзивной культуры, толерантности, гражданской идентичности, проводимые на уровне школы. Отдельно следует продумать работу внутри класса, в который включен ребенок-мигрант. Обеспечить включенность обучающихся-мигрантов в досуговую, творческую деятельность, в дополнительное образование.

1.19. Программа «Освоение русского языка детьми-инофонами и их адаптация в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся и воспитанников, проживающих в условиях Крайнего Севера» (ЯНАО)

1. Образовательная организация и авторы практики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7»

Адрес: ЯНАО, г. Новый Уренгой, улица Таежная, д.51, 629305

Контактный телефон/email: тел. 8 (3494) 23-83-11 shkolanomer7@mail.ru

Авторы и руководители практики:

Емельянова Людмила Георгиевна, учитель начальных классов.

Псарева Светлана Викторовна, учитель начальных классов.

Белянкина Елена Владимировна, учитель-логопед.

Огурцова Ольга Юрьевна, педагог-психолог.

Научный руководитель: Петрова Симона Игоревна (Информационно-методический центр, Санкт-Петербург).

Руководитель организации: Бердникова Ирина Викторовна

Специалист ГАО ДПО ЯНАО РИРО: Куличенко Елена Владимировна

2. Количественные характеристики практики

В 2011/2012 учебном году из числа учащихся 2-х классов МБОУ «СШ №7» были отобраны дети, слабо владеющие русским языком (азербайджанцы, чеченцы, ногайцы, узбеки, кумыки), которых обследовали педагог-психолог (Огурцова Ольга Юрьевна), учитель-логопед (Белянкина Елена Владимировна), учителя начальных классов (Емельянова Людмила Георгиевна, Псарева Светлана Викторовна.

Реализация данного проекта проводилась в сотрудничестве с Информационно-методическим центром и образовательными учреждениями Санкт-Петербурга (научный руководитель Петрова С.И.), возможность использования материалов Программы «Толерантность» и опыта международных проектов по данной теме, что обеспечивало взаимосвязь научно-теоретической, практической и организационной составляющих работы. Исследование осуществляется в начальной школе МБОУ СОШ № 7 г. Новый Уренгой.

Программы занятий для педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Курс занятий включает в себя 136 часов в год. Из них 68 часов с учителем, 34 часа с учителем-логопедом, 34 часа с педагогом-психологом. Занятия проводятся 4 раза в неделю во внеурочное время.

3. Формат представляемой практики

1). Программа «Освоение русского языка детьми-инофонами и их адаптация в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся и воспитанников, проживающих в условиях Крайнего Севера».

2). «Программа комплексной адаптации детей-инофонов младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности в русскоязычной среде».

Методические разработки:

3). Карта индивидуального сопровождения учащегося.

4). Рабочая тетрадь для учащегося №1.

4.1). Рабочая тетрадь для учащегося №2.

5). Материалы по оценке достижений речевого развития (тесты).

6). Картинный словарь

7). Сборник игр.

Практика уникальна тем, что учитывает не только языковые и психологические аспекты адаптации детей-мигрантов, но и специфику их проживания в условиях Крайнего Севера, что накладывает дополнительный отпечаток на процесс социальной и культурной интеграции.

4. Содержание деятельности

Создание группы учителей, для работы по освоению русского языка детьми – инофонами и их адаптация в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся и воспитанников, проживающих в условиях Крайнего Севера продиктовано ситуацией в российском образовании, в связи с усилением потока мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья, изменением национального состава школы.

Стартовая диагностика показала, что у детей этой категории является ограниченный словарный запас, страдает процесс накопления слов, практически у всех учащихся заниженная самооценка, низкий уровень познавательной активности, ведущими мотивами учения являются внешние мотивы.

И перед нами встал вопрос: «С чего же начать учителю, как создать комфортные условия учащимся, чтобы они овладели русским языком, ведь теперь в новых условиях проживания, русский язык должен стать для детей-мигрантов не только школьным предметом, но и рабочим языком, на нём они будут получать образование, его будут использовать в будущем?»

В методике преподавания русского языка для русскоязычных школьников используется принцип **от общего к частному**, т.к. у таких учащихся формирование грамотности происходит с опорой на уже сложившуюся речевую компетенцию. Язык как систему, русскоязычные ученики осваивают, анализируя основные языковые единицы (слово, словосочетание, предложение, текст).

Учащиеся-инофоны владеют иными фоновыми знаниями, русским же языком они владеют лишь на бытовом уровне. При этом такие ученики часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, т.к. дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В школе же учащиеся- инофоны вынуждены общаться с учителями, с одноклассниками только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких учащихся определенные трудности.

Таким образом, мы пришли к выводу, что в обучении русскому языку детей инофонов должен использоваться обратный принцип: **от частного к общему.**

Анализ диагностических данных, методики преподавания русского языка, интернет-ресурсов, имеющейся литературы по данному вопросу, явились основанием для разработки программ «Освоение русского языка детьми – инофонами и их адаптация в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся и воспитанников, проживающих в условиях Крайнего Севера» и «Программы комплексной адаптации детей-инофонов младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности в русскоязычной среде».

Программа «Освоение русского языка детьми-инофонами и их адаптация в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся и воспитанников, проживающих в условиях Крайнего Севера» (см. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1)*, которая разработана нами в режиме эксперимента, предназначена для формирования у детей-инофонов первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка обучения, а также воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общения на основе толерантности, диалога культур и уважения к многонациональному поликультурному составу российского общества. Весь курс делится на теоретическую и практическую части.

- Программа ***первого*** года обучения направлена на развитие устной речи учащихся. Даются общие понятия: семья, профессия, животные, растения, времена года, птицы, игры, игрушки, посуда, транспорт и т.д.

- В программу второго года обучения включены занятия не только на развитие устной, но и письменной речи, а именно: работа со словом, словосочетанием, предложением (различные виды изложений, диктантов) с опорой на словари, схемы и т.д.

- Программа ***третьего*** года обучения направлена на развитие письменной речи учащихся, т.е. работа над текстом. Это - построение текста, типы текстов, творческие задания.

Ведущее место в реализации программы занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи в центре внимания учащихся при обучении, как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов.

На занятиях дети учатся говорить: задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать друг с другом, с учителем, пересказывать содержание прочитанного. Большое внимание уделяется работе над словом, его значением, произношением и правописанием. Много внимания уделяется работе над предложениями, дети учатся строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты, диалоги

по заданному образцу и самостоятельно на предложенную тему, по картине, на основе наблюдения или по кадрам фильма. В качестве результатов обучения детей данной категории мы видели в первую очередь практические достижения — умение высказываться, целесообразно употреблять то или иное слово.

В этом возрасте у детей сохраняется интерес к игре, а также – к сказке, поэтому при обучении лексике на занятиях используем занимательные игры, которые оживляют их, делают более интересным и разнообразным. В процессе игры дети усваивают новую лексику, тренируются в произношении и закреплении в речи определённых слов, словосочетаний, целых предложений.

С целью развития детского речевого творчества на занятиях применяются элементы технологии «Мастерских», построение которых отличаются от традиционной структуры урока.

Данные методы составляют основу программы, организуя процесс познания ребенком реального мира, отношений между людьми, человеком и природой.

В процессе обучения по данной программе важное значение имеет учет знаний, умений и навыков школьников. Облегчают работу и дают возможность проверить чему и как научился ученик в этом направлении:

- «Материалы по оценке достижений речевого развития учащегося-инофона в общеобразовательной школе» *(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5) (первый* год обучения). Данные материалы составлены в форме тестов, т.к. это наиболее простой и удобный способ проверки и тренировки знаний. Их применение предполагает наличие у учащихся-инофонов определенного объема информации. Тестовые задания помогают педагогу экономить время на проверку знаний, выявлять индивидуальный уровень знаний. Каждый тест включает в себя 4-6 заданий.

Эти тесты могут использовать:

- учителя на уроках в виде проверочных работ;

- учащиеся дома, как тренировку полученных в школе знаний;

- родители дома, как проверку и контроль знаний и умений своего ребенка

- Картинный словарь для учащихся-инофонов (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 6*)*, это следующий продукт, который также имеет практическую значимость, т.к. дети выполняют задания на осмысление, запоминание новых слов, развитие моторики.

Целью «Программы комплексной адаптации детей-инофонов младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности в русскоязычной среде» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2), разработанной учителем-логопедом и педагогом-психологом, является коррекция устной и письменной речи у детей с неродным нерусским языком и профилактика обусловленных этим трудностей в обучении, адаптация учащегося к школьной среде. Основные задачи этой программы учить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи: формировать навыки словообразования и

словоизменения, обучать правильному согласованию различных частей речи, отрабатывать понимание пространственного значения предлогов, обучать правильному грамматическому оформлению предложений, формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи.

Программа позволяет реализовать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции нарушений: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества.

В целях создания наиболее оптимальных условий, побуждающих учеников к высказыванию, постановке вопросов, участию в диалоге, учителя на занятиях используют элементы технологии С.Н. Лысенковой, методический прием «комментируемое управление», опорные – схемы в виде таблиц, карточек, чертежей, рисунков. Так же используют методику «Развитие словаря через расширение семантического поля слова» (авторы: Л.С. Выгодский, А.Р. Лурия, О.С. Виноградова), которые развивают у учеников коммуникативную функцию речи, формируют мотив речевого высказывания.

При разработке программы использовались диагностические данные, полученные в результате:

1). Анкетирование учителей, с целью изучения ситуации межэтнического взаимодействия учащихся в классе, школе.

2). Анкетирование родителей с целью изучения их отношения к проблеме межэтнического взаимодействия детей в условиях данной школы; востребованность курса.

3). Анкетирование учащихся с целью изучения реального уровня владения русским языком и адаптации к условиям обучения.

На основании результатов анкетирования разработаны:

- «Карта индивидуального сопровождения учащегося», которая создана с целью отслеживания динамики интеллектуального и речевого развития учащихся-инофонов,
- «Рабочая тетрадь для учащегося» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4),
- «Сборник игр для учащихся» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 7).

«Карта индивидуального сопровождения учащегося» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3) содержит:

1. Анкетные данные ребенка;
2. Условия речевой среды;
3. Психолого-педагогическая характеристика школьника;
4. Психологический паспорт учащегося;
5. Психолого-педагогическая карта;
6. Особенности психики учащегося;
7. Логопедическое обследование;
8. Социальный паспорт семьи учащегося.

В «Рабочую тетрадь для учащегося» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4, 4.1) включены задания, направленные на:

- развитие познавательных процессов: зрительного восприятия, внимания, логического мышления, памяти, воображения; развитие мелкой моторики руки;

- активизацию и обогащение словаря детей, развитие устной речи; развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Значимость данной тетради состоит в том, что, выполняя задание, ребенок обводит, рисует, раскрашивает, одновременно запоминая, как выглядит тот или иной предмет, учится о нем рассказывать.

В тетради имеются упражнения, направленные на умение вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять из него отдельные звуки. Последовательно вычленять звуки в словах различной слоговой структуры.

Ряд заданий направлен на уточнение смыслового значения слов путем их соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира или с их графическим изображением, на ознакомление с новыми словами, обозначающими предметы и действия или признаки предметов, а также с обобщающими понятиями. Выполняя задания, дети учатся понимать значение предлогов, обозначающие пространственные отношения (на, над, под, за, между, перед).

В тетради собраны различные упражнения, которые эффективно развивают логическое мышление, речь младших школьников. Разнообразный по сложности материал позволяет взрослым подбирать для ребенка доступные задания. Успешное выполнение упражнений придаст школьнику уверенность в себе, желание продолжить занятия.

Тетрадь предназначена для использования ее педагогами-психологами школ, учителями-логопедами, учителями начальных классов, родителями.

Тетрадь может быть использована для индивидуальных занятий с детьми.

«Сборник игр для учащихся» - это методическое пособие, которое построено с учетом следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей и ценностей развития ребенка; личностная ориентация процесса обучения и воспитания;

- учет потребностей эмоционально-волевого развития детей данного возраста, опора на учебно-игровую деятельность;

- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств школьника, готовность к взаимодействию с окружающими;

-развитие эрудиции и индивидуальной коммуникативной культуры ребенка школьного возраста.

Реализация данных программ осуществляется на занятиях для учащихся начальной школы (1-3 год обучения) по 4 часа в неделю (с учителем – 2 ч, учителем-логопедом – 1 ч и педагогом-психологом – 1 ч).

В начале 2011-2012 учебного года были сформированы 2 группы (по 3,4 чел.) из уч-ся 2-х классов слабовладеющих и невладеющих русским

языком, которых обследовали педагог-психолог, учитель-логопед, учителя, исходя из этого, составлены диагностические карты на каждого ученика, где в течение всего курса будут фиксироваться его достижения. Стартовая диагностика показала, что следствием языковой депривации детей этой категории является ограниченный словарный запас, страдает процесс накопления слов, практически у всех учащихся заниженная самооценка, низкий уровень познавательной активности, ведущими мотивами учения являются внешние мотивы.

В этих группах 7 человек, из них: 3 азербайджанца, 1 чеченец, 3 ногайца. Первоначальный анализ обследования этих детей показал, что у них страдает процесс накопления слов, ограничен словарный запас.

Стартовая диагностика учащихся, входящих в состав экспериментальной группы:

№	Фамилия, имя	класс	Диагностика				
			Уровень самооценки	Мотивация	Позиция в классе	Уровень актуального развития	Уровень познавательной активности
1	Беслан	2 а	Адекватная	Мотив достижения	Предпочитаемый	Средне-возрастная норма	Достаточный
2	Иса	2 а	Завышенная	Внешние мотивы	Принятый	Ниже средне-возрастной нормы	Низкий
3	Тамелла	2 а	Завышенная	Внешние мотивы	Принятый	Средне-возрастная норма	Низкий
4	Муслим	2 а	Заниженная	Позиция школьника	Принятый	Ниже средне-возрастной нормы	Низкий
5	Наргиз	2 б	Заниженная	Внешние мотивы	Принятый	Средне-возрастная норма	Низкий
6	Мухаммад	2 б	Заниженная	Позиция школьника	Принятый	Средне-возрастная норма	Низкий
7	Рахим	2 б	Завышенная	Коммуникативные	Принятый	Средне-возрастная норма	Низкий

Промежуточная диагностика учащихся, входящих в состав экспериментальной группы:

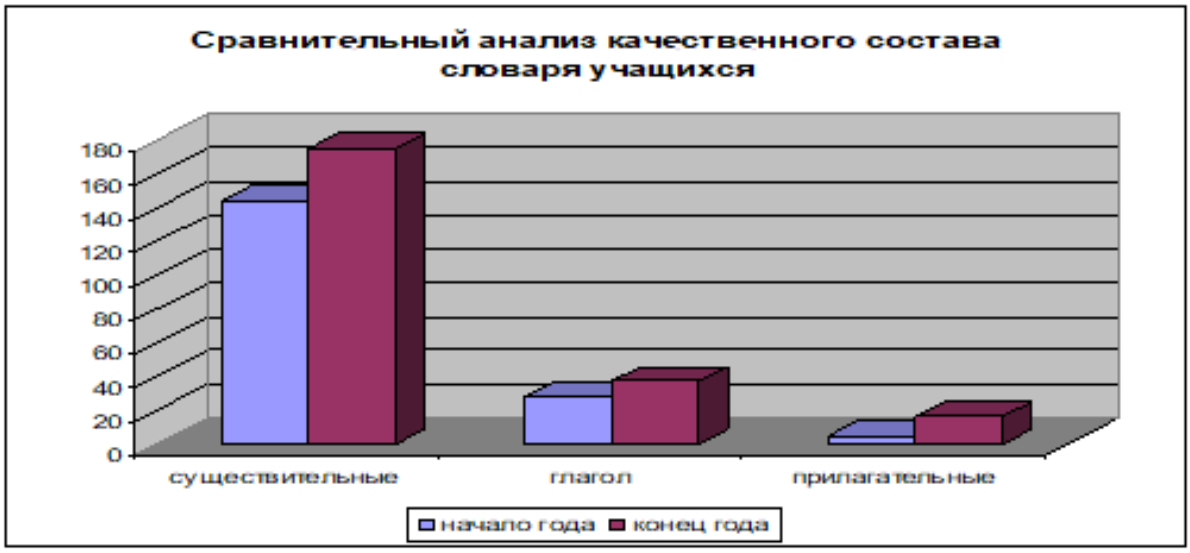
№	Фамилия, имя	класс	Диагностика							
			Уровень самооценки		Мотивация		Позиция в классе	Уровень актуального развития		Уровень познавательной активности
1	Беслан	2а	Адекватная	Отсутствие отр. динамики	Познавательный	Положительная	Предпочитаемый	Без изменений	Средне-возрастной	Положит. внутриуровневая динамика	Достаточный	Положит. внутриуровневая динамика
2	Иса	2а	Завышенная	Отсутствие отр. динамики	Внешние мотивы	Без изменений	Принятый	Без изменений	Ниже средне-возрастной	Положит. внутриуровневая	Низкий	Положит. внутриуровневая
3	Тамелла	2а	Завышенная	Отсутствие отр. динамики	Познавательный	Положительная	Принятый	Без изменений	Средне-возрастная	Положит. внутриуровневая динамика	Средний	Положит. динамика
4	Муслим	2а	Заниженная	Отсутствие отр. динамики	Позиция школьника	Без изменений	Принятый	Без изменений	Ниже средне-возрастной	Положит. внутриуровневая	Низкий	Положит. внутриуровневая
5	Наргиз	2б	Заниженная	Отсутствие отр. динамики	Внешние мотивы	Без изменений	Принятый	Без изменений	Средне-возрастная	Положит. внутриуровневая динамика	Ниже	Положит. динамика
6	Мухаммад	2б	Заниженная	Отсутствие отр. динамики	Позиция школьника	Без изменений	Принятый	Без изменений	Средне-возрастная	Положит. внутриуровневая динамика	Ниже среднего	Положит. динамика

7	Рахим	2 б	Завышенная	Отсутствие отр. динамики	Познавательный	Положительная	Предпочитаемый	Положительная	Средне-возрастная норма	Положит. внутриуровневая динамика	Ниже среднего	Положит. динамика

Сравнительный анализ качественного состава словаря учащихся, зачисленных в экспериментальную группу.

На 15 слов-стимулов выдано следующее количество слов:

№	Фамилия, имя	класс	На начало учебного года			На конец учебного года		
			Сущ.	Гл.	Прилаг.	Сущ.	Гл.	Прилаг.
1	Беслан	2 а	23	6	-	30	8	4
2	Иса	2 а	17	3	-	22	4	-
3	Тамелла	2 а	21	4	2	27	5	3
4	Муслим	2 а	18	3	-	23	4	2
5	Наргиз	2 б	20	4	-	23	5	1
6	Мухаммад	2 б	23	5	2	26	6	3
7	Рахим	2 б	22	3	1	24	5	3
	Всего:		**144**	**28**	**5**	**175**	**37**	**16**



Практическая значимость работы по этим программам заключается в успешной адаптации детей-инофонов к процессу учебной деятельности в русскоязычной среде, развитии и коррекции эмоционально-волевой, мотивационной сфер обучающихся, гармонизации межличностных взаимоотношений в детской среде.

Члены творческой группы приняли участие:

- в декабре 2012 года творческая группа учителей региональной экспериментальной площадки стала победителем городского в VII Международной конференции «Актуальные вопросы модернизации российского образования» г. Таганрог. Были опубликованы в сборнике «Новые технологии в образовании»:

1). Программа «Освоение русского языка детьми-инофонами и их адаптация в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся и воспитанников, проживающих в условиях Крайнего Севера» (Емельянова Л.Г., Псарева С.В.);

2). статья «Использование графических схем, опор, символов в работе по преодолению речевых нарушений» (Белянкина Е.В.);

- творческая группа стала призером Всероссийского сетевого конкурса «Профессиональный успех – XXI»;
- в апреле 2012 года прошел городской конкурс инновационных образовательных проектов-2012 заняли II место и проект «Электронный образовательный продукт „Виртуальная школа русского языка" как ресурс формирования языковой компетентности детей-инофонов» получил Грант Главы города Новый Уренгой;
- в октябре 2012 года на региональной научно-практической конференции «Духовно-нравственное воспитание молодежи в современной России», организованной религиозной организацией «Салехардская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», Белянкина Е. В. представила стендовый доклад «Поликультурное воспитание учащихся начальной школы на логопедических занятиях»;
- конкурса психолого-педагогических программ для коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками по формированию здорового образа жизни;
- в январе 2013 года учителя творческой группы приняли участие в городском конкурсе «Педагогический поиск. Инновации. Творчество», где заняли 1 место.
- 24 апреля 2012 года состоялась трехсторонняя видео – конференция (Новый Уренгой, Санкт – Петербург, Вена (Австрия), на которой обсуждались проблемы развития полиэтнических школ.

На базе МБОУ СОШ №7 прошел городской межведомственный психолого-педагогическом консилиум «Оптимальная модель психолого-педагогического сопровождения школьника как фактор нового качества образования. Ценности семейного воспитания». Было проведено интегрированное занятие с детьми-инофонами «Учимся думать, говорить, писать» педагогом-психологом (Огурцова О.Ю.) и учителем-логопедом (Белянкина Е.В.)/

5. Характеристика результатов

Результатами обучения детей-инофонов по вышеназванным программа является положительная динамика развития и обучения учащихся. Качество обученности по русскому языку в 3 классе возросло на 14%. В 9 классе, дети, которые посещали занятия, сдали с первого раза итоговую аттестацию.

Результатами обучения так же положительным является и то, что учащиеся активно принимали участие в конкурсах *различного* уровня, где занимали призовые места.

Диссеминация опыта по обучению детей-инофонов сориентирована на следующие приоритетные направления деятельности:

1. участие детей и педагогов конкурсах различного уровня;
2. распространение передового опыта педагогов школы по проблеме обучения детей-инофонов;
3. публикация результатов деятельности педагогов, работающих в инновационном режиме, создание на их основе научно-методического ресурса. Таким образом, положительный результат, может быть достигнут лишь общей, интегрированной совместной деятельностью педагогического коллектива. Это является непременным условием для оказания эффективной помощи и поддержки жизненного самоопределения учащихся-мигрантов и их семей в процессе адаптации к новой поликультурной среде.

В настоящее время, эта тема является актуальной. Очень надеемся, что представленный опыт будет полезен коллегам.

1.20. Программа комплексной адаптации детей-инофонов младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности в русскоязычной среде (ЯНАО)

Огурцова Ольга Юрьевна Педагог-психолог. Белянкина Елена Владимировна, г. Новый Уренгой

В настоящее время одной из особенностей контингента учащихся, посещающих общеобразовательные школы нашего города, является большое число детей с билингвизмом (двуязычием). Это обусловлено происходящей в последнее время активной миграцией населения.

Большинство школьников с билингвизмом испытывают трудности на начальном этапе обучения. Причем эти трудности не интеллектуального характера, а лингвистического и психологического.

Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с русским неродным языком является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этих детей негативное отношение к учебе, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с педагогами. Часто для преодоления этих трудностей нужна дополнительная помощь педагогов и других специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов.

Программа является актуальной и перспективной, т.к. должна обеспечить младшим школьникам благополучную адаптацию к русскоязычной среде, активизировать и обогатить словарь учащихся, научить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи, расширить кругозор, сформировать коммуникативные умения и навыки.

Основные цели обучения:

- Коррекция устной и письменной речи у детей с неродным нерусским языком и профилактика обусловленных этим трудностей в обучении;
- Адаптация учащегося к школьной среде.

Основные задачи обучения:

- учить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи: формировать навыки словообразования и словоизменения, обучать правильному согласованию различных частей речи, отрабатывать понимание пространственного значения предлогов, обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- активизировать и обогащать словарь учащихся;
- формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- развивать познавательную активность учащихся;
- воспитывать терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения;

Основные методы обучения

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
- словесные.

Основные формы обучения

- групповые занятия;
- элементы сказкотерапии;
- проективные методы вербального и рисуночного типа;
- психогимнастика;
- ролевые игры;
- телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация)

Основные принципы построения программы

Подбор тем и их последовательность определяются особенностями развития детей, особенностями усвоения русского языка детьми с билингвизмом, с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Каждая лексическая тема занятий учителя-логопеда включает в себя грамматическую тему, целью которой является формирование практических представлений о роде существительных, обозначение множественности предметов, используя окончания существительных; согласование прилагательных с существительными в роде и числе, изменение глаголов, употребление глаголов в предложении.

Программа позволяет реализовать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции нарушений: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества.

Продолжительность и структура занятий

Курс занятий включает в себя 68 часов. Из них 34 часа с учителем-логопедом, 34 часа с педагогом-психологом. Продолжительность каждого занятия – 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю во внеурочное время.

По своей структуре занятие включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы.

Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия. На этом этапе используются различные игры на групповое сплочение, психогимнастические упражнения, элементы релаксации, упражнения для улучшения мозговой деятельности, моторики пальцев рук.

Задачей основного этапа является работа над активизацией словарного запаса, практическим усвоением той или иной грамматической категории, развитием связной речи, развитием познавательных процессов.

Задачей заключительного этапа является подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы и тех чувств, которые испытывали дети в процессе занятия. Дети дают оценку своему состоянию после занятия.

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Аппаратные средства

- Компьютер.
- Принтер.
- Сканер.
- Телевизор.

Не аппаратные средства ***(игры, специализированные приспособления)***

- Функционально-ориентированные игрушки и пособия (лото, логические кубики, пазлы, шнуровка и т.д.)
- Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины)
- Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, и т.д.)
- Тетради для работ учащихся, цветные карандаши, ручки, трафареты,
- Записи для релаксации: звуки природы, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- Наглядно-демонстрационные и индивидуальные пособия.

Содержание программы занятий учителя-логопеда

Первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Звуки, буквы	Наглядный и речевой материал.	Словарь	Дидактические игры и упражнения.	Кол ич. часов.
1.	Времена года. Осень.	Звук и буква у Звуко-слоговой анализ слов	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало…» Загадки, пословицы и поговорки об осени.	Предметный: названия осенних месяцев. Листопад, тучи, дождь, туман, сырость, ненастье, погода, заморозки, слякоть. Глагольный: падают, осыпаются, летят, шуршат, желтеют, шелестят, прощаются, хмурится, убирают. Атрибутивный: ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, прощальная, туманный,	Описание сезонных изменений по схеме № 5. Составление предложений по сюжетной картинке.	1

				ненастная, пасмурная.		
	Времена года. Осень.	Звук и буква а Звуко-слоговой анализ слов	Рассматривание картинок, иллюстраций.	Рассматривание картинок, иллюстраций.	Описание сезонных изменений по схеме № 5.	1
2.	В лесу. Деревья.	Звук и буква а Звуко-слоговой анализ слов	Рассматривание картинок, иллюстраций.	Предметный: названия деревьев. Ствол, крона, лист, ветви, кора, корни, хвоя, тайга, бор, дубрава, роща, лес. Глагольный: сажать, растить, поливать, пилить, рубить, строить. Атрибутивный относительные прилагательные (лист клена – кленовый), зеленый, осенний.	«Какой лист, какая ветка?» «Узнай дерево по листку». «4-й лишний»	1
	В лесу. Деревья.	Звуки а, у Звуко-слоговой анализ слов	Рассматривание картинок, иллюстраций.	Рассматривание картинок, иллюстраций.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
3.	Птицы.	Звук и буква и Звуко-слоговой анализ слов	Загадки, предметные картинки.	Предметный: (ворона, сорока, голубь, воробей, галка, сова, филин, рябчик, глухарь, куропатка, синица, снегирь, дятел.. Гнездо, яйца, скворечник, птенцы, родина, перелет. Глагольный: летать, зимовать, кормить, клевать, чирикать, искать. Возвращаться, каркать, радоваться, выводить, щебетать, куковать, заливаться, клевать. Атрибутивный: красногрудый, зимующие, веселые,	Описание птиц по схеме № 4.	1

				задорные, звонкие, заботливые, дружные, перелетные.		
	Птицы.	Звук и буква о Звуко-слоговой анализ слов	Сюжетные, предметные картинки.	Смотри выше	«Чем больше, тем лучше», «Кто как говорит?»	1
4.	Растения. Цветы.	Звук и буквы Звуко-слоговой анализ слов	Рассматривание открыток, иллюстраций.	<u>Предметный:</u> Классификация цветов: садовые, луговые, полевые, комнатные. Роза, астра, гладиолус, ирис, пион, георгин, тюльпан. Колокольчик, ромашка, василек, медуница, мать-и-мачеха, одуванчик, кувшинка, подснежник, ландыш, лилия. <u>Глагольный:</u> Цветут, растут, вянут, распускаются, расцветают. <u>Атрибутивный</u>: Красивые, яркие, цветущие, нежные, хрупкие.	«Узнай по описанию», «Соберем букет», «4-й лишний», «Что где растет?» «Отгадай цветок по звуку, слогу»	1
	Растения. Цветы.	Звуки [п-п’]. Буква п Звуко-слоговой анализ слов	Рассматривание открыток, иллюстраций.	Смотри выше	«Что где растет?» «Отгадай цветок по звуку, слогу»	1
5.	В саду.	Звук и буква т Звуко-слоговой анализ слов	Рассматривание предметных картинок.	<u>Предметный:</u> апельсин, ананас, банан, груша, лимон, яблоко, мандарин, фрукт, гранат, киви, абрикос, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло. Деревья, кусты.	Описание фруктов по схеме № 3. «4-й лишний», «Один - много», «Какого фрукта не стало?»	1

				Глагольный: расти, цвести, зреть, плодоносить. Атрибутивный: фруктовый, цветущий, красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, лимонный, вишневый, малиновый, апельсиновый (сок), яблочное (варенье).		
.	В саду.	Звуки [п-т] Звуко-слоговой анализ слов	Загадки, пословицы и поговорки, стихи о фруктах.	Смотри выше	Назови ласково. Какие фрукты спрятались на картинке?	1
. 6.	На огороде.	Звуки [к-к']. Буква к Звуко-слоговой анализ слов	Рассматривание предметных картинок.	Предметный: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, репа, кабачок, тыква, перец, картофель. Глагольный: расти, поливать, копать, выкапывать, вскапывать, полоть, сажать, сеять, срывать, выращивать, собирать. Атрибутивный: зеленый, желтый, красный, рыжий, сочный, круглый, продолговатый. Горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий.	Описание овощей по схеме № 3. «4-й лишний». Какие фрукты спрятались на картинке?	1
.	На огороде.	Звуки [п-т-к]. Буквы п-т-к	Загадки, пословицы и поговорки, стихи об овощах.	Смотри выше	Описание овощей по схеме № 3. Аппликация «Огород»	1
. 7.	Школа.	Звуки [х-х']. Буква х	С.Я.Маршак «Первый день календаря». А.Барто «В	Предметный: Ученица, ученик, школьник, звонок. школьница, уроки, перемены, класс,	Составление предложений по сюжетной картинке.	1

			школу».	каникулы, отличник, учитель. Глагольный: учить, читать, считать, писать. Атрибутивный: школьный, звонкий.		
.	Школа.	Звуки [к-х]. Буквы п-х	Предметные, сюжетные картинки	Смотри выше	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
. 8.	Школьные принадлежности.	Звуки [ы-и]. Буквы ы-и	Предметные картинки.	Предметный: портфель, тетрадь, дневник, учебник, пенал, линейка, альбом, ручка, карандаш, мел, циркуль. Атрибутивный: цветные, школьная,	«4-й лишний», «Что изменилось?» «Собери портфель в школу».	1
.	Школьные принадлежности.	Звуки [м-м']. Буква м	Предметные картинки.	Смотри выше	«Что прибавилось?» «Найди два одинаковых предмета».	
. 9.	Семья.	Звуки [с-с']. Буква с	Рассматривание серии сюжетных картин «Семья».	Предметный: мама, папа, дедушка, бабушка, внучка, внук, сын, дочь, тетя, дядя. Глагольный: дружить, ухаживать, любить, уважать, помогать, играть убирать, кормить, стирать, гулять, дарить. Атрибутивный: добрая, нежная, милая, заботливая, ласковая, сильный, мужественный, строгий, старший, старый, младший, маленький, пожилой.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
.	Семья.	Звуки и буква н	Рассматривание серии сюжетных картин «Семья».	Смотри выше	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
. 10.	Посуда.	Звуки	Рассматрива	Предметный: сервиз,	Игра «Что из	1

		[з-з’]. Буква з	ние посуды, определение назначения и классификация (столовая, чайная, кухонная). Знакомство с материалом, из которого изготовлена посуда.	тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, кастрюля, сковорода, Глагольный: Накрывать, мыть. Атрибутивный: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, фарфоровый.	чего готовят?» «Что изменилось?»	
. 11.	Продукты питания.	Звуки [п-б].	Беседа по темам «Для чего нужны продукты питания», «Из чего они сделаны», «Что из них можно приготовить ».	Предметный: молоко, мясо, сыр, кефир, колбаса, котлета, хлеб, пирог, суп, салат, вкус, чай, аромат, салат. Глагольный: готовить, мыть, жарить, варить, тушить, греть, печь, отрезать, нарезать. Атрибутивный: Молочный, мясной, растительный, сладкий, кислый, вкусный, теплый, холодный.	Игра «Что из чего готовят?» Составление предложений по сюжетной картинке.	1
. 12.	Человек. Части тела.	Звуки [в-в’]. Буква в	Рассматривание предметных, сюжетных картинок.	Предметный: рука, палец, ладонь, нога, голова, спина, живот, глаз, рот, нос, здоровье. Глагольный: брать, класть, ходить, бегать, нахмурить, морщить, улыбаться, расчесывать. Атрибутивный: длинноволосый, стриженый, высокий, низкий, светловолосый, синеглазый, кареглазый, кудрявый.	«Найди отличия». Составление предложений по картинкам. Описательный рассказ о себе, схема № 2	1
. 13.	Профессии.	Звуки [т-д]	Беседа о профессиях, какую пользу	Предметный: фермер, пастух, тракторист, хлебороб, архитектор, столяр, плотник,	Расскажи о том, кем работают и что делают люди,	1

			приносят те или иные профессии. В.Маяковский «Кем быть?»	маляр, строитель, ученый, врач, воспитатель, повар, конструктор. Глагольный: шьет, строит, воспитывает, готовит, учит, лечит, красит, ухаживает. Атрибутивный: красивый, кирпичный, городской, деревенский	изображенные на картинках.	
. 14.	Профессии.	Звуки [г-г']. Буква г	Беседа о профессиях, какую пользу приносят те или иные профессии. В.Маяковский «Кем быть?»	Предметный: фермер, пастух, тракторист, хлебороб, архитектор, столяр, плотник, маляр, строитель, ученый, врач, воспитатель, повар, конструктор. Глагольный: шьет, строит, воспитывает, готовит, учит, лечит, красит, ухаживает. Атрибутивный: красивый, кирпичный, городской, деревенский	Расскажи о том, кем работают и что делают люди, изображенные на картинках.	1
. 15.	Инструменты.	Звуки [к-г]	Рассматривание картинок с изображением инструментов. Разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами.	Предметный: Ножницы, грабли, лопата, вилы, молоток, топор, колун, тяпка, дрель, метла, пила, отвертка, рубанок, указка, шприц, скальпель, карандаш. Глагольный: шить, прибивать, стричь, рисовать, копать, рубить, сверлить, строгать, подметать, убирать. Атрибутивный: плотницкие, малярные, хирургические, столярные парикмахерские.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Скворечник». Что можно сделать: лопатой, ножом …	1
.	Инструменты.	Звук и буква э	Рассматривание картин, иллюстраци	Смотри выше	Игра «Найди отличия», составь рассказ	1

			й.		по картинкам.	
. 16	Времена года. Зима.	Буква е	Рассматривание картин, иллюстраций.	Предметный: месяцы, год, приметы, мороз, вьюга, сугроб, снег, снежинка, лед, снегопад, иней, метель. Глагольный: идти, падать, лететь, покрывать, замерзать Атрибутивный: снежный, зимний, холодный, морозный.	Описание сезонных изменений по схеме № 5. Составление предложений по сюжетной картинке.	1
.	Времена года. Зима.	Звуки [л-л’] Буква л	Рассматривание картин, иллюстраций.	Предметный: месяцы, год, приметы, мороз, вьюга, сугроб, снег, снежинка, лед, снегопад, иней, метель. Глагольный: идти, падать, лететь, покрывать, замерзать Атрибутивный: снежный, зимний, холодный, морозный.	Составление предложений (рассказа) по сюжетной картинке.	1
. 17.	Зимние забавы.	Звук и буква ш	Рассматривание картин, иллюстраций.	Предметный: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, елка, лопата, хоккей. Глагольный: ездить, кататься, упасть, лепить, заливать, украшать, праздновать. Атрибутивный: лыжный, быстрый, зимний, скользкий.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
. 18.	Новый год.	Звуки [ш-с]	Рассматривание картин, иллюстраций.	Предметный: праздник, дед мороз, снегурочка, подарок, хлопушки, игрушки, новый год, елка. Глагольный: праздновать, хлопает, танцевать. Атрибутивный: елочные, новогодний,	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
. 19.	В гостях у сказки.	Буква я	Русские народные сказки для	Предметный: звери, волшебник, чудо, избушка, теремок.	Чтение (аудио прослушивание) сказки,	1

			детей. Сказки народов мира.	Название сказок. Глагольный: колдовать, читать, рассказывать. Атрибутивный: волшебная, сказочная, чудесная	ответы на вопросы, пересказ.	
.	В гостях у сказки.	Звуки [р-р']. Буква р	Русские народные сказки для детей. Сказки народов мира.	Предметный: звери, волшебник, чудо, избушка, теремок. Название сказок. Глагольный: колдовать, читать, рассказывать. Атрибутивный: волшебная, сказочная, чудесная	Чтение (аудио прослушивание) сказки, ответы на вопросы, пересказ.	1
. 20.	Транспорт.	Звуки [р-л].	Рассматривание предметных картинок.	Предметный: машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, вертолет, корабль, лодка, велосипед. Глагольный: ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, отчаливать, тормозить. Атрибутивный: быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, воздушный, морской, наземный.	«4-й лишний», Что лишнее и почему?	1
.	Транспорт.	Звук и буква ж	Рассматривание сюжетных картинок.	Смотри выше	Чтение, ответы на вопросы, пересказ.	
. 21.	Путешествие.	Звуки [ж-з].	Рассматривание иллюстраций.	Предметный: самолет, теплоход, поезд, страна, туристы. Глагольный: путешествовать, запоминать, фотографировать, снимать, рассматривать, восхищаться, наслаждаться Атрибутивный:	Чтение, ответы на вопросы, пересказ.	1
.	Путешес	Звуки	Загадки,	Смотри выше	Просмотр	1

	твие	[ж-ш].	пословицы и поговорки, стихи о животных.		документального фильма про путешествия.	
. 22.	Дикие животные	Звук и буква ц	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций.	Предметный: волк, заяц, медведь, лось, лиса, кабан, еж, хвост, рога, лапы, копыта. Глагольный: ходить, рычать, прыгать, красться, бродить. Атрибутивный: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, бурый, косолапый, длинноухий.	Описание животных по схеме № 4. Чтение, ответы на вопросы, пересказ.	1
.	Дикие животные	Звуки [р-р’].	Загадки, пословицы и поговорки, стихи о животных.	Смотри выше	Описание животных по схеме № 4.	1
. 23.	Домашние животные.	Звук и буква ч	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций.	Предметный: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот. Глагольный: мяукать, лаять, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, Атрибутивный: пушистый, рогатый, ласковый, молочные, мясные.	Описание животных по схеме № 4.	1
.	Домашние животные.	Буква ю	Загадки, пословицы и поговорки, стихи о животных.	Смотри выше	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
. 24.	Цирк.	Звуки [ч-т’].	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций.	Предметный: арена, фокусник, жонглер, клоун, представление, канатоходцы. Глагольный: начинается, зажигается, смеются, поднимаются, играют, разыгрывать. Атрибутивный: цветной, разноцветный, интересный,	Составление предложений по сюжетной картинке. Чтение, пересказ.	1

				цирковой, изумительный, веселый.		
.	Цирк.	Звуки [ф-в].	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций.	Смотри выше	Чтение, пересказ.	1
. 25.	Времена года. Весна.	Звук и буква щ	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций. Загадки, пословицы и поговорки, стихи о весне.	Предметный: март, апрель, май, солнце, небо, ручей, проталина, почки. Глагольный: просыпаться, наступать, трещать, журчать, пробиваться. Атрибутивный: ранний, поздний, звонкий, радостный, дождливый, светлый.	Описание сезонных изменений по схеме № 3	1
.	Времена года. Весна.	Звуки [ш-щ].	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций.	Смотри выше	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
. 26.	Космос.		Рассматривание предметных картинок, иллюстраций.	Предметный: Земля, Луна, космос, планета, звезда, корабль, космонавт Глагольный: лететь, падать, взлетать, Атрибутивный: солнечный, лунный, земной, звездный, космический.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ.	1
.	Космос.		Рассматривание предметных картинок, иллюстраций.	Смотри выше	«Я рисую космос»	1
. 27.	Перелетные птицы.		Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	Предметный: Грач, скворец, жаворонок, журавль, ласточка, стриж, лебедь, соловей. Гнездо, яйца,	Рассказ по плану. Описание птиц по схеме № 4.	1

				скворечник, птенцы, родина, перелет. Глагольный : Возвращаться, каркать, радоваться, выводить, щебетать, куковать, заливаться, клевать. Атрибутивный: Веселые, задорные, звонкие, заботливые, дружные		
.	Перелетные птицы.		Рассматривание предметных картинок.	Смотри выше	Описание птиц по схеме № 4.	1
. 28.	Одежда.		Рассматривание предметных картинок.	Предметный: верхняя одежда: пальто, шуба, куртка, плащ. Легкая одежда: костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, юбка, рубашка. Глагольный: ухаживать, стирать, гладить, чистить, зашивать, пришивать. Атрибутивный: чистый, грязный, меховой, нарядный, летний, зимний, демисезонный, шерстяной, шелковый.	«Что из чего – какое?» «Подбери предмет к признаку»	1
.	Одежда.		Рассматривание сюжетных картинок.	Смотри выше	«Подбери предмет к признаку»	1
. 29.	Обувь.		Рассматривание предметных картинок.	Предметный: сапоги, туфли, сандалии, ботинки, тапочки, Глагольный: моют, чистят, носят, протирают, шьют. Атрибутивный: кожаные, резиновые, удобные,	«Что из чего – какое?» «Подбери предмет к признаку»	1
. 30.	Адрес. Город Новый Уренгой.		Рассматривание предметных картинок, иллюстраци	Предметный: адрес, улица, переулок, площадь, мост, парк, вокзал, памятник. Глагольный: жить,	Составлбние рассказа по плану: 1. Назови адрес, по	1

			й.	строить, переезжать, смотреть, Атрибутивный: городской, сельский, многоэтажный, зеленая, широкая, узкая, большой, кирпичный.	которому ты живешь. 2. Почему нужно знать свой адрес? 3. кому можно говорить свой адрес, а кому - нет? Моя улица. 1. Как называется улица? 2. Какая она? (тихая, шумная, узкая, широкая, зеленая …)? 3. Что расположено на этой улице (магазины, др. учреждения)? 4. Твое отношение к этой улице.	
31.	На рыбалке.		Рассматривание предметных картинок.	Предметный: карась, лещ, сом, щука, удочка. Глагольный: ловить, жарить, чистить, плавать. Атрибутивный: речной, морской, мелкая, крупная.	Составление рассказа по сюжетной картинке. «На рыбалке». Описание рыб по схеме № 4.	1
32.	Времена года. Лето.		Рассматривание предметных картинок, иллюстраций.	Предметный: июнь, июль, август, жара, море, речка. Глагольный: загорать, плескаться, купаться. Атрибутивный: жаркий, солнечный, знойный.	Описание сезонных изменений по схеме № 5. Составление предложений по сюжетной картинке.	1
	Времена года. Лето.		Загадки, пословицы и поговорки, стихи о лете.	Смотри выше	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
33.	Правила дорожного движени		Рассматривание предметных картинок,	Предметный: дорога, пешеход, светофор, дорожный знак, тротуар.	Беседа.	1

	я.		дорожных знаков.	Глагольный: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать. Атрибутивный: скорая (помощь), милицейская (машина)		
.	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы».		Иллюстрация «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы».		Беседа по иллюстрации	1
.	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика».		Иллюстрация «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика».		Беседа по иллюстрации	
.	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц»		Иллюстрация «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц»		Беседа по иллюстрации	
.	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей».		Иллюстрация «Весенний пейзаж. Летний отдых людей».		Беседа по иллюстрации	
. 34	Составл		Предметная	Глагольный: щебечет,		1

	ение описательного рассказа «Ласточка»		картинка «Ласточка»	поет, питается, летает, возвращается проносится, кружит, защищает, заботится, клюет. Атрибутивный: красивая, смелая, умная, ловкая, заботливая, звонкоголосая, перелетная.		
	Составление описательного рассказа «Ласточка»		Предметная картинка «Ласточка»	Глагольный: щебечет, поет, питается, летает, возвращается проносится, кружит, защищает, заботится, клюет. Атрибутивный: красивая, смелая, умная, ловкая, заботливая, звонкоголосая, перелетная.		1
	Выборочный пересказ сказки В.Бианки «Приключения муравьишки»		Картинки с изображением насекомых. Текст сказки В.Бианки.	Предметный: муравей, муравейник, муравьишка, муравушка, муравьед, мурава		1
	Выборочный пересказ сказки В.Бианки «Приключения муравьишки»		Картинки с изображением насекомых. Текст сказки В.Бианки.	Предметный: муравей, муравейник, муравьишка, муравушка, муравьед, мурава		1
	К.Д. Ушинский «Четыре желания»		Серия пейзажных картинок «Времена года»	Времена года. Зима. Весна. Лето. Осень.		1
	К.Д. Ушинский		Серия пейзажных картинок	Времена года. Зима. Весна. Лето. Осень.		1

	«Четыре желания»		«Времена года»			
.	Моя любимая книга		Детские книги.	Название книги, автор, суперобложка, обложка, книжный блок, корешок книги, титульный лист, иллюстрации	Выставка книг	1
.	Моя любимая книга		Детские книги.	Название книги, автор, суперобложка, обложка, книжный блок, корешок книги, титульный лист, иллюстрации	Экскурсия в школьную библиотеку	
. 47	Внеклассное занятие «Клад за семью печатями».				Индивидуальные карточки с тренировочными заданиями для учащихся.	1
	Всего					68 ч.

Обогащение речи ребенка существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами.

Углубление и уточнение понимания значений уже имеющихся слов.

Развитие функции словообразования, словоизменения.

2 год обучения.

№	Тема занятия	Наглядный и речевой материал.	Количество часов	Дата проведения
	Звуки и буквы.	Схемы слов и звуков. Предметные картинки: *мак, дым, дом, сыр.* Выделение гласных из ряда звуков. Гласные*: а, о, у, ы, э, и.* Слова з…нт, кр…н, в…нт, м..ст. и др. (с опорой на таблицу).	1	
	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	Цифровой ряд. Карточки. Звуко-буквенный анализ слов.	1	

	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.		1	
	Слоги. Слоговой анализ слов.	Графическая схема двусложного слова. Предметные картинки: рыба, раки, руки, маки. Игра: «Собери слова из слогов». Графическая схема трехсложного слова. Предметные картинки: машина, корова, сапоги.	1	
	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	Тренировочные упражнения со слоговыми таблицами, схемами.	1	
	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	Тренировочные упражнения со слоговыми таблицами, схемами.	1	
	Самостоятельная работа.	Тренировочные и игровые задания.	1	
	Дифференциация гласных а-я.	Таблица гласных 1 и 2 ряда. Графические схемы слов. Тренировочные упражнения. Игры: «Подбери нужную букву». «Вставь подходящее слово». Игры на развитие слухового восприятия и внимание.	1	
	Дифференциация гласных а-я.		1	
.	Дифференциация гласных о-ё.		1	
.	Дифференциация гласных о-ё.		1	
.	Дифференциация гласных у-ю.		1	
.	Дифференциация гласных у-ю.		1	
.	Дифференциация гласных и-е.		1	
.	Дифференциация гласных		1	

	и-е.			
	Дифференциация гласных и-ы.		1	
	Дифференциация гласных и-ы.		1	
	Смягчение согласных с помощью мягкого знака.	Игры: «Вставь где нужно Ь», « Подбери нужную букву»	1	
	Смягчение согласных с помощью мягкого знака.	Тренировочные упражнения.	1	
	Самостоятельная работа.	Дидактическая игра «Выбери картинку», «Дополни рассказ».	1	
	Предлоги «у», «к», «от».	Схема предлогов. Предметные картинки. Тренировочные упражнения.	1	
	Предлоги «в», «на»		1	
	Предлоги «из», «с», «со».		1	
	Предлоги «над», «под», «по».		1	
	Выделение предлогов из предложения.		1	
	Выделение предлогов из предложения.		1	
	Самостоятельная работа.	Дидактическая игра «Выбери картинку», «Дополни рассказ».	1	
	Дифференциация согласных «Ш», «Щ».	Слоговые таблицы. Сигнальные карточки синего, зеленого цвета. Тренировочные упражнения	1	
	Дифференциация согласных «Ш», «Щ».		1	
	Дифференциация согласных «Ч», «Щ».		1	
	Дифференциация		1	

	согласных «Ч», «Щ».			
	Дифференциация согласных «С», «Ц»		1	
	Дифференциация согласных «С», «Ц»		1	
	Игровое занятие «Клад за семью печатями» (интегрированное занятие с педагогом-психологом)		1	
	Всего занятий		34 ч.	

Содержание программы занятий педагога-психолога

1 год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечание
1.	Вводное занятие. Знакомство с группой. Установление правил поведения на занятии	1	
2.	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений	1	
3.	Развитие слуховых ощущений, развитие умения точно и правильно называть предметы.	1	
4.	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «сверху», «снизу», «между», «следует за», «находится перед», «слева», «справа»).	1	
5.	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «сверху», «снизу», «между», «следует за», «находится перед», «слева», «справа»).	1	
6.	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления.	1	
7.	Развитие слуховых ощущений, умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля.	1	
8.	Развитие внимания, осязательных ощущений.	1	
9.	Развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	1	
10.	Развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	1	
11.	Развитие пространственных представлений	1	

	(направления движения).		
12.	Развитие произвольного внимания.	1	
13.	Развитие образного мышления, зрительно-двигательной координации.	1	
14.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»).	1	
15.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»).	1	
16.	Развитие умения ориентироваться на листе, умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.	1	
17.	Развитие умения ориентироваться на листе, умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.	1	
18.	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений (макродвижений)	1	
19.	Развитие зрительного восприятия (умения копировать образец).	1	
20.	Развитие зрительного анализа, произвольного внимания (переключение), пространственных представлений.	1	
21.	Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации	1	
22.	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1	
23.	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1	
24.	Формирование умения сравнивать.	1	
25.	Формирование умения сравнивать.	1	
26.	Развитие умения устанавливать закономерности.	1	
27.	Развитие умения устанавливать закономерности.	1	
28.	Развитие оперативной зрительной памяти	1	
29.	Развитие оперативной зрительной памяти	1	
30.	Развитие мышления, внимания	1	
31.	Развитие мышления, внимания	1	
32.	Развитие мышления, внимания	1	
33.	Развитие мышления, внимания	1	
34.	Итоговое занятие 1 года обучения: «Большое кругосветное путешествие» Праздник правильной и красивой речи (интегрированное занятие с учителем-логопедом)	1	
	Всего занятий:	34	

2 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
	Развитие оперативной зрительной памяти Развитие логического мышления	1	

	Развитие оперативной зрительной памяти Развитие логического мышления	1	
	Развитие оперативной зрительной памяти Развитие мышления, внимания	1	
4.	Развитие оперативной зрительной памяти Развитие мышления, внимания	1	
5.	Развитие оперативной зрительной памяти Развитие мышления, внимания	1	
	Развитие слуховой памяти Развитие мышления, внимания	1	
	Развитие слуховой памяти Развитие мышления	1	
	Тренировка зрительно- пространственного восприятия. Развитие мышления, внимания	1	
	Отработка навыков выразительного чтения, развитие логического мышления	1	
.	Развитие мышления, внимания	1	
.	Отработка навыков выразительного чтения, развитие логического мышления	1	
.	Развитие мышления, внимания	1	
.	Развитие мышления, внимания	1	
.	Развитие мышления, внимания	1	
.	Развитие воображения, мышления	1	
.	Развитие мышления, связной речи	1	
.	Развитие оперативной зрительной памяти	1	
.	Развитие мышления, внимания	1	
.	Развитие мышления, внимания	1	
.	Развитие мышления, внимания	1	
.	Развитие мышления, расширение кругозора	1	
.	Развитие мышления, речи	1	
.	Отработка навыков выразительного чтения, развитие логического мышления	1	
.	Развитие воображения, связной речи	1	
.	Развитие воображения, связной речи	1	
.	Развитие мышления, связной речи	1	
.	Развитие мышления, внимания	1	
.	Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие мышления, связной речи.	1	
.	Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие мышления, связной речи.	1	
.	Развитие оперативной зрительной памяти. Развитие мышления, связной речи.	1	
.	Развитие мышления (умение сравнивать) Развитие внутреннего плана действий.	1	
.	Развитие мышления (умение сравнивать) Развитие внутреннего плана действий.	1	
.	Развитие словесно-логического мышления (аналогии)	1	
.	Игровое занятие «Клад за семью печатями» (интегрированное занятие с учителем-логопедом)	1	
	Всего занятий:	34	

окончании 1-2 года обучения дети, овладевающие русским (неродным) языком, должны:

- свободно общаться со сверстниками в классе и во внеурочной деятельности; активно пользоваться различными способами словообразования;
- уметь пользоваться усвоенными речевыми операциями в изменяющихся ситуациях общения;
- понимать обращенную к ним речь, как в виде отдельных предложений, так и в виде короткого сообщения;
- овладеть навыками диалогической речи;
- выполнять просьбы, выбирать предмет или сюжетную картину по описанию, оценивать то или иное явление (предмет, ситуацию) по словесному описанию;

Литература для учителя

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Пособие для логопеда. Часть 1.Устная связная речь. Лексика. М., 2006 г.
2. Гаджиев И. А. Недостатки устной речи у детей. М., 1976 г.
3. Ефименкова Л.Н., Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных
4. Зак А. З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994 г.
5. Локалова Л. П., 120 уроков психологического развития младших школьников. Часть 1. Книга для учителя. Ось.89., 2006 г.
6. Локалова Л. П., 120 уроков психологического развития младших школьников.
Часть 2. Книга для учащихся. Ось.89., 2006 г.
7. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. М.,
1994г.
8. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения). М., 1993г.
9. Ястребова А.В., Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 1999г.

Глава 2. Технологии и методические разработки, направленные на социальную адаптацию детей мигрантов в общеобразовательных школах Российской Федерации

2.1. Технология проведения психолого-педагогической настольной игры «Школьная вселенная супергероев: игровая стратегия успеха» (Челябинская область)

Еткульская средняя общеобразовательная школа», Еткульский муниципальный округ. Авторы практики:

- Букреева Наталья Евгеньевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Еткульская средняя общеобразовательная школа», Еткульский муниципальный округ

- Кокшарова Анастасия Алексеевна, педагог – психолог МБОУ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Еткульская средняя общеобразовательная школа», Еткульский муниципальный округ

Образовательная организация Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Еткульская средняя общеобразовательная школа», Еткульский муниципальный округ

Адрес: 456560, Уральский федеральный округ, Челябинская область, село Еткуль, улица Ленина, дом 30 8 (351) 452-15-31.

Электронная почта: etkulschool@yandex.ru

Сайт: https://etkulsch.educhel.ru/

Год апробации: 2024 – 2025 гг.

Целевая группа:

– обучающиеся дети мигрантов и дети с миграционной историей из Республики Таджикистан на уровне начального общего образования - 5 чел. (100% от общего количества обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан);

– педагоги, работающие с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей – 13 чел. (23% от общего количества педагогических работников учреждения);

– родители (законные представители) детей мигрантов и детей с миграционной историей – 3 чел. (60% от общего количества родителей (законных представителей) детей мигрантов и детей с миграционной историей, обучающихся в образовательной организации).

Челябинская область – это место, где соединяются различные культуры, традиции и народы. Здесь проживают представители различных этнических групп. Однако, несмотря на это разнообразие, проблема

адаптации и социализации детей мигрантов и детей с миграционной историей в школьной среде остается актуальной.

Проблематика, связанная с повышенным уровнем школьной тревожности у детей мигрантов и детей с миграционной историей, отражает противоречие между желаемым результатом – успешной интеграцией ребенка в новую образовательную среду и формированием у него позитивных отношений с одноклассниками и учителями – и реальным положением дел, когда дети сталкиваются с различными проблемами, вызывающими тревожность.

Основные причины повышения школьной тревожности у детей мигрантов и детей с миграционной историей, исходя из первичной диагностической пробы: культурные различия; языковой барьер; страх не соответствовать ожиданиям окружающих; страх самовыражения.

Цель практики – снижение уровня школьной тревожности у детей мигрантов и детей с миграционной историей в процессе социализации и психологической адаптации к школьным условиям.

Задачи практики:

1. Изучение эффективных методов снижения уровня школьной тревожности у детей мигрантов и детей с миграционной историей в процессе социализации и адаптации (литературный обзор научных исследований; консультации с коллегами и специалистами; изучение успешных практик работы).

2. Разработка психолого-педагогической игры (определение ключевых проблемных ситуаций; создание игрового сценария, разработка игрового поля и карточек).

3. Тестирование и корректировка игры (организация игр и сбор обратной связи о восприятии игры, ее эффективности; внесение корректировок).

4. Внедрение игры в образовательный процесс и оценка результатов.

Ход реализации практики.

1. Подготовительный этап:

– изучение особенностей адаптации детей мигрантов и детей с миграционной историей в школе и факторов, влияющих на уровень их тревожности, в том числе проведение анкетирования детей, родителей и педагогов до участия в игровых сессиях для оценки их уровня тревожности;

– разработка игры "Школьные супергерои: игровая стратегия успеха", включая создание карточек с ситуациями, адаптированных под потребности целевой аудитории;

– обучение педагогов и специалистов, работающих с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей, и родителей методикам работы с игрой и особенностям ее применения.

2. Основной этап (проведение игровых сессий):

– организация групповых занятий с участием детей мигрантов и детей с миграционной историей, педагогов и родителей с использованием игровых компонентов разработанной игры, в том числе карточек с описанием

проблемных ситуаций, с которыми могут встретиться представители целевой аудитории в период адаптации и социализации детей мигрантов и детей с миграционной историей в школьной среде;

– проведение обсуждения и анализа ситуаций, возникающих в ходе игры, с целью выявления причин тревожности и поиска путей ее снижения.

3. Завершающий этап (мониторинг и оценка результатов):

– проведение анкетирования детей, родителей и педагогов после участия в игровых сессиях для оценки изменений в их уровне тревожности и сбора отзывов и рекомендаций по дальнейшему улучшению игры и методики работы с ней;

– анализ результатов и выявление эффективности игры в снижении школьной тревожности у детей мигрантов.

Формы и методы работы.

Формы организации работы:

1. Групповые занятия: организация игровых сессий с участием нескольких детей и педагогов для создания поддерживающей атмосферы, и возможности общения и взаимодействия.

2. Индивидуальные консультации: проведение индивидуальных сеансов с каждым ребенком для более глубокого изучения его потребностей и эмоционального состояния.

3. Семейные занятия: организация игровых мероприятий, вовлекающих родителей и детей для укрепления связей в семье и поддержки адаптации в новой среде.

Методы:

1. Игровой метод: использование игровых элементов для привлечения внимания детей, стимулирования их активности.

2. Метод моделирования: предложение детям моделировать различные ситуации и эмоции в безопасной обстановке, что позволяет им освоить стратегии решения проблем.

3. Метод обратной связи: активное обсуждение с детьми их переживаний, анализ ситуаций и поиск вариантов действий для управления эмоциями и тревожностью.

Средства:

1. Карточки с ситуациями: использование карточек с различными школьными ситуациями для обсуждения и анализа эмоциональных реакций.

2. Ролевые костюмы (элементы костюма, фишки, символизирующие супергероев и т.п.): предоставление детям возможности примерить костюмы супергероев для создания атмосферы игры и усиления самооценки.

3. Игровое поле: использование игрового поля для визуализации игровых элементов, ситуаций и обсуждения стратегий поведения.

Приемы:

1. Эмоциональное высказывание: поощрение детей высказывать свои эмоции и переживания в процессе игры и обсуждения ситуаций.

2. Позитивное подкрепление: использование поощрений и похвалы для стимулирования желаемого поведения и укрепления самооценки детей.

3. Рефлексия: проведение обсуждения после завершения игровых сессий для анализа пройденных ситуаций, выявления новых стратегий и усвоения уроков.

Публикация методической разработки психолого-педагогической игры «Школьная вселенная супергероев: игровая стратегия успеха»: https://etkulsch.educhel.ru/activity/psih_ped/support/doc/2377381

Презентация: https://cloud.mail.ru/public/R12t/DYMEzPHrL

Нормативно-правовые условия реализации практики:

Федеральный уровень

– «Конституция Российской Федерации» от 12 декабря 1993 года (с изменениями от 1 июля 2020 года) гарантирует право на образование и патриотическое воспитание граждан.

– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ устанавливает основы государственной политики в сфере образования, включая формирование патриотизма и гражданской идентичности.

– Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО и СОО (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) закладывают основу патриотического воспитания в систему современного образования.

– Концепция национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400) признает значение патриотического воспитания для укрепления национальной безопасности и общественной стабильности.

– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) к стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации Программы относит сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

– Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

– Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах";

– Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";

– Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан")

Региональный уровень

– Государственная программа «Развитие образования в Челябинской области» (от 29 декабря 2018 года № 732 - П) ставит задачу - внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15 декабря 2022 г. N 02/2840 "Об утверждении комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования на период до 2025 года"

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28 августа 2023 № 02/2097 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, участвующих в проекте по распространению практик комплексного сопровождения детей иностранных граждан «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды города Челябинска» 02/2097;

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15 декабря 2022 № 02/2840 «Об утверждении комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования на период до 2025 года» 02/2840;

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.11. 2023 года № 03/2846 «Об утверждении Концепции развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области» 03/2846;

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.04.2024г. № 01/1051 «Об утверждении Комплексной карты научно-методического сопровождения муниципальных систем образования Челябинской области в рамках реализации проекта «Адаптация и социализация детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в Челябинской области» 01/1051;

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 4.07.2023 №02/1611 «О распространении практики реализации комплексного сопровождения» 02/1611;

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2025 г. № 02/1020 «Об утверждении комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования на период до 2030 года» 02/1020.

Муниципальный уровень

– Приказ Управления образования администрации Еткульского муниципального района от 27.12.2024 № 144-1 «Об утверждении комплексной программы по языковой адаптации 2025-2030 гг.».

Уровень образовательной организации

– Приказ директора МБОУ «Еткульская СОШ» от 09.01.2025 г. № 9\1 «О создании рабочей группы для организации инновационной деятельности по программе РИП на 2025-2026 гг.».

Кадровые условия:

1. Реализация апробации и внедрения игры обеспечивается педагогическими работниками: учителями начальных классов, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, имеющими высшее образование в области педагогики, психологии.

2. Педагоги должны соответствовать трудовым функциям, входящих в профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

3. Наличие специалистов по работе с мигрантами (педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в части обучения, сопровождения детей мигрантов и детей с миграционной историей), знающих их культурные особенности.

Численность специалистов, которые вошли в состав коллектива, реализующего практику:

1. Классные руководители, учителя начальных классов – 13 человек;
2. Педагог – психолог – 1 человек;
3. Социальный педагог – 1 человек;
4. Учитель – логопед – 1 человек.

Материально-технические условия:

1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4. Наличие учебного кабинета, стола и стульев для групповой работы.

5. Наличие компьютера с выходом в интернет и принтера для составления и подготовки игрового поля и карточек к игре.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Касенова Н. Н., Мусатова О. В., Подзорова С. В. [и др.] Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие. Кант: Новосиб. гос. пед. ун-т., 2017. – 92 с. 2. Касенова, Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие– Новосибирск: М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекскорусский национально-культурный центр»: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.

3. Соловьева Т. В., Скрипова Н. Е. Методические рекомендации по обучению детей иностранных граждан, для которых русский язык не является родным. — Челябинск: ЧИРО, 2024. — 36 с.

4. Хухлаева О.Е., Чибисова М.Ю., Ткаченко Н.В. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с.

Механизмы обеспечения устойчивости результатов внедрения психолого-педагогической игры «Школьные супергерои»:

– устойчивость социального заказа родителей, обучающихся, педагогической общественности на успешную адаптацию и социализацию детей мигрантов и детей с миграционной историей;

– партнерство с заинтересованными сторонами: сотрудничество с государственными органами, образовательными учреждениями и другими заинтересованными сторонами может обеспечить дополнительную поддержку и ресурсы для развития данной технологии;

– обучение кадров: обучение педагогов в вопросах межкультурного общения, вклада мигрантов в общество, специфики работы с детьми различных культурных фонов поможет обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение;

– мониторинг и оценка результатов деятельности поможет выявить проблемные моменты и внести коррективы в работу;

– воспроизводимость, технологичность, возможность формализации опыта в иные условия и на другие категории детей.

Сведения о рисках при реализации практики и мерах по их предупреждению

1. Финансовые риски:

– недостаток финансирования для подготовки игры (затраты на производство и печать игровых компонентов) и ее распространения;

– необходимость обучения педагогов и специалистов для проведения игры, что также требует дополнительных финансовых ресурсов.

2. Организационные риски:

– отсутствие поддержки и согласования со стороны учителей, специалистов служб сопровождения и администрации;

– сложности в организации времени для проведения игры в рамках учебного процесса.

3. Социальные риски:

– возможные негативные реакции со стороны педагогов или родителей на использование игры;

– риск стигматизации (становления объектами негативного восприятия и дискриминации) детей мигрантов через участие в специальных мероприятиях.

4. Технические риски: возможные технические сбои при использовании электронных средств для проведения игры.

Меры по снижению (минимизации) рисков во время реализации практики:

– проведение тщательного анализа и разработка стратегии внедрения игры (с учетом всех аспектов и обеспечением поддержки со стороны всех заинтересованных сторон);

– упрощение дидактического материала для повышения доступности изготовления игры;

– проведение обучения педагогов, специалистов, родителей (обучающие семинары и мастер-классы) работе с игрой и ее целями, а также учет всех правовых и социальных норм при реализации практики;

– проведение игровых сессий во время внеурочной деятельности;

– проведение информационной работы с обучающимися, педагогами и родителями для объяснения цели, задач и преимуществ проведения игры. Также важно обсуждение и получение согласия от всех заинтересованных сторон;

– при подготовке к реализации уделено особое внимание созданию безопасной и включающей атмосферы во время игры, обеспечение уважительного отношения ко всем участникам;

– соблюдение строгих правил конфиденциальности и обеспечение безопасного хранения данных. Информирование участников о том, какие данные могут быть обсуждены и каким образом будут обработаны;

– обеспечение технической поддержки во время проведения игры.

Результаты внедрения практики.

Для оценки результативности внедрения в практику работы с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей психолого-педагогической игры «Школьная вселенная супергероев: игровая стратегия успеха» была проведена первичная (до внедрения) и повторная (после проведения сессий)

диагностика уровня школьной тревожности. Данные о результатах диагностики можно увидеть на рисунке 1.

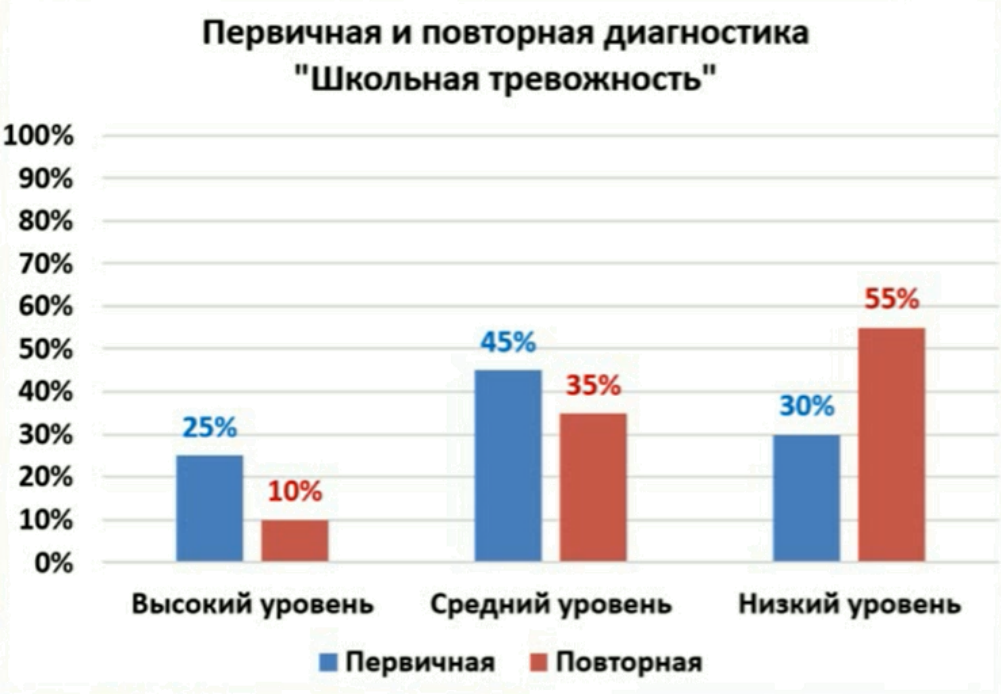


Рис.1 Уровень школьной тревожности детей мигрантов и детей с миграционной историей, обучающихся в МБОУ «Еткульская СОШ», до и после проведения психолого-педагогической игры «Школьная вселенная супергероев: игровая стратегия успеха»

В ходе диагностики выявлено снижение уровня школьной тревожности у целевой аудитории. Что подтверждает эффективность внедрения практики.

Также при анализе проведенных игровых сессий была изучена удовлетворенность участников практики ее результатами. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Удовлетворенность участия в практике

Категория участников практики /программы	Общее количество отзывов, полученных от участников практики (в ед.)	Количество положительных отзывов, полученных от участников практики (в ед.)	Доля положительных отзывов от общего количества отзывов (в %)
Педагогические работники	13	13	100
Родители представители)	3	3	100
Несовершеннолетние иностранные обучающиеся	5	5	100

Приложение

Методическая разработка психолого-педагогической игры
«Школьная вселенная супергероев: игровая стратегия успеха»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Еткульская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Еткульская СОШ»)

Психолого-педагогическая игра
«Школьная вселенная супергероев: игровая стратегия успеха»

Кокшарова Анастасия Алексеевна, педагог-психолог Букреева Наталья Евгеньевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Проблематика и актуальность

Челябинская область – это место, где соединяются различные культуры, традиции и народы. Здесь проживают представители различных этнических групп. Однако, несмотря на это разнообразие, проблема адаптации и социализации детей мигрантов и детей с миграционной историей в школьной среде остается актуальной.

Проблематика, связанная с повышенным уровнем школьной тревожности у детей мигрантов и детей с миграционной историей, отражает противоречие между желаемым результатом – успешной интеграцией ребенка в новую образовательную среду и формированием у него позитивных отношений с одноклассниками и учителями – и реальным положением дел, когда дети сталкиваются с различными проблемами, вызывающими тревожность.

Основные причины повышения школьной тревожности, исходя из первичной диагностической пробы: культурные различия, языковой барьер, страх не соответствовать ожиданиям окружающих и страх самовыражения.

Цель игры: Помочь детям мигрантов и детям с миграционной историей младшего школьного возраста преодолеть школьную тревожность, развивая их уверенность в себе и способности решать проблемы, связанные с процессом адаптации и социализации в школьной среде.

Количество игроков: 2-4 человека

Возрастная категория: Младшие школьники (7-10 лет)

Формы работы:

1. Групповые занятия: организация игровых сессий с участием нескольких детей и педагогов для создания поддерживающей атмосферы, и возможности общения и взаимодействия.

2. Индивидуальные консультации: проведение индивидуальных сеансов с каждым ребенком для более глубокого изучения его потребностей и эмоционального состояния.

3. Семейные занятия: организация игровых мероприятий, вовлекающих родителей и детей для укрепления связей в семье и поддержки адаптации в новой среде.

Методы:

1. Игровой метод: использование игровых элементов для привлечения внимания детей, стимулирования их активности.

2. Метод моделирования: предложение детям моделировать различные ситуации и эмоции в безопасной обстановке, что позволяет им освоить стратегии решения проблем.

3. Метод обратной связи: активное обсуждение с детьми их переживаний, анализ ситуаций и поиск вариантов действий для управления эмоциями и тревожностью.

Средства:

1. Карточки с ситуациями: использование карточек с различными школьными ситуациями для обсуждения и анализа эмоциональных реакций.

2. Ролевые костюмы: предоставление детям возможности примерить костюмы супергероев для создания атмосферы игры и усиления самооценки.

3. Игровое поле: использование игрового поля для визуализации игровых элементов, ситуаций и обсуждения стратегий поведения.

Приемы:

1. Эмоциональное высказывание: поощрение детей высказывать свои эмоции и переживания в процессе игры и обсуждения ситуаций.

2. Позитивное подкрепление: использование поощрений и похвалы для стимулирования желаемого поведения и укрепления самооценки детей.

3. Рефлексия: проведение обсуждения после завершения игровых сессий для анализа пройденных ситуаций, выявления новых стратегий и усвоения уроков.

Правила игры:

1. Игроки выбирают себе персонажей-школьных супергероев из предложенных картинок или создают своих уникальных героев.

2. Каждый персонаж обладает своими уникальными суперспособностями, которые помогают ему справляться со школьными проблемами.

3. Игроки по очереди бросают кубик и двигают своих героев по игровому полю, состоящему из различных школьных локаций (класс, столовая, спортивный зал и т.д.).

4. В каждой локации игроки сталкиваются с школьными ситуациями, вызывающими тревогу (например, экзамены, споры с одноклассниками, трудные домашние задания).

5. Для преодоления проблемы игроки должны использовать суперспособности своих героев, выбирая наиболее подходящий способ действия (например, уверенность, терпимость, смекалка).

6. Побеждает тот игрок, чей герой справится со всеми школьными проблемами и достигнет финиша первым.

7. В конце игры игроки обсуждают, какие суперспособности им помогли преодолеть трудности и как они могут применить их в реальной жизни.

Персонажи:

1. Супер Спокойствие - обладает способностью успокаивать других учеников своим мирным и спокойным характером. Он помогает справиться с тревожностью и стрессом, учащимся находить внутренний покой.

2. Мега Мотивация - обладает способностью вдохновлять учеников и помогать им находить мотивацию для учебы и достижения своих целей. Она помогает преодолевать лень и безразличие, стимулируя учеников к действию.

3. Доктор Дружелюбие - обладает способностью создавать дружественную и поддерживающую атмосферу в школе. Он помогает ученикам чувствовать себя комфортно и принимает всех такими, какие они есть.

4. Капитан Оптимизм - обладает способностью видеть позитивные стороны в любой ситуации и помогать другим делать то же самое. Он помогает бороться с негативными мыслями и находить радость в повседневной жизни.

5. Профессор Поддержка - обладает способностью слушать и поддерживать учеников в трудных моментах. Он помогает ученикам чувствовать себя понятыми и поддержанными, что снижает школьную тревожность.

6. Мастер - этот супергерой обладает способностью контролировать свои мысли и эмоции, помогая справляться с тревожностью путем позитивного мышления и релаксации.

Эти школьные супергерои работают вместе, чтобы помочь ученикам справиться со школьной тревожностью и создать позитивную и поддерживающую атмосферу в школе.

Варианты ситуаций

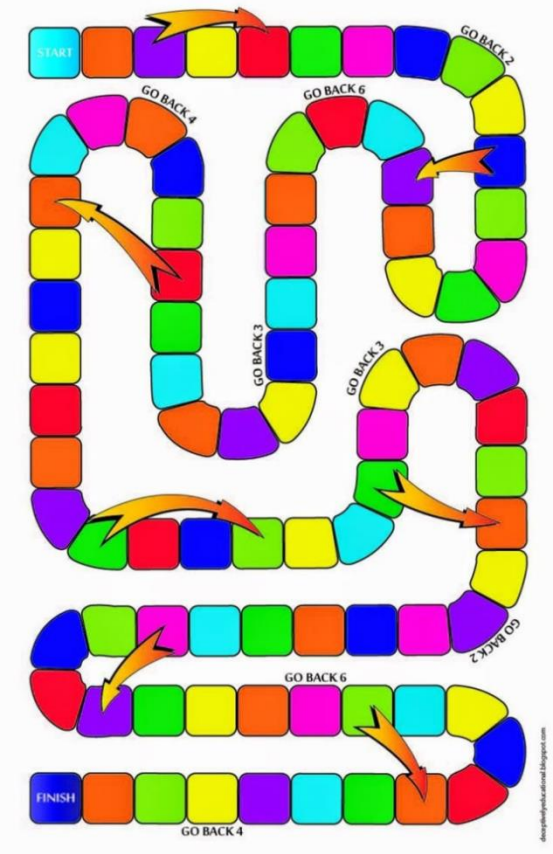
Ситуации разрабатываются исходя их проблематики и запроса.

Ребенок ощущает тревогу перед выступлением на концерте.	Ребенок испытывает чувство одиночества и изоляции во время завтрака в столовой.
Ребенок испытывает страх быть отвергнутым сверстниками во время игрового времяпрепровождения.	Ребенок боится участвовать в спортивных соревнованиях из-за страха проиграть.
Ребенок испытывает неприятные чувства из-за конфликта с одноклассником.	Ребенок боится подойти к новым детям в классе из-за страха быть отвергнутым.
Ребенок испытывает стресс из-за того, что его одноклассники не хотят играть с ним или исключают из общей игры.	Ребенок испытывает страх при ситуации, когда учитель задает вопрос, на который он не знает ответа, и боится быть высмеянным перед классом.

Ребенок переживает стресс из-за низкой оценки по контрольной работе и боится показать ее родителям.	Ребенок старается решить математическую задачу, но не получает правильного ответа, что вызывает у него чувство разочарования и недостаточности.
Ученик старается выиграть спортивное соревнование, но не достигает желаемого результата, что вызывает у него чувство неудачи и недовольства собой.	Ребенок пытается выучить новое слово или правило грамматики, но не может запомнить его, что приводит к чувству неуверенности и беспомощности.
Ученик стремится получить хорошую оценку за тест, но не достигает желаемого результата из-за недостаточной подготовки, что вызывает у него чувство провала и стресса.	Ребенок хочет быть лучшим в классе по определенному предмету, но видит, что у других учеников получается лучше, что вызывает у него чувство зависти и недовольства собой.
Ученик боится задать вопрос на уроке из-за страха, что его одноклассники посмеются.	Ученик стесняется выходить на сцену на школьном мероприятии из-за страха зрителей.
Ученик испытывает страх перед контрольной работой или тестом из-за возможной низкой оценки.	Ученик испытывает страх перед проверкой домашнего задания из-за возможных ошибок и недочетов.
Ребенок боится проходить устные проверки знаний из-за страха быть оцененным несправедливо.	Дети не хотят рисовать на уроке изобразительного искусства, так как боятся, что их рисунки не будут красивыми и все будут смеяться.
Ребенок не хочет участвовать в школьной постановке, так как боится, что не справится с ролью и разочарует учителя и своих товарищей.	Ученик испытывает стресс из-за трудностей в учебе и не может справиться с домашними заданиями.
Ребенок испытывает нервозность перед контрольной работой или экзаменом, что мешает ему сосредоточиться и продемонстрировать свои знания.	Ученик сталкивается с конфликтами с одноклассниками, что вызывает у него стресс и негативные эмоции.
Ребенок испытывает тревогу из-за сложной ситуации в семье, например, родительские разногласия или развод, что влияет на его концентрацию и поведение в школе.	Ученик испытывает страх перед учителем из-за непонимания материала и опасается, что его будут критиковать.

Ребенок боится подходить к учителю, чтобы попросить о помощи в решении конфликта с одноклассником.	Ребенок беспокоится, что его учитель не понимает его и не заботится о его успехах в школе.
Ученик испытывает страх перед учителем из-за наказания за плохое поведение и не знает, как обратиться за помощью.	

Вариант поля



2.2. Педагогическая система социокультурной адаптации и последующей интеграции учащихся с миграционной историей в единое социально-образовательное пространство общеобразовательной организации (Челябинская область)

Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Челябинска Зои Космодемьянской. Авторы практики: Ахметова Галина Анатольевна, директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Челябинска Зои Космодемьянской», g.a.akhmetova@mail.ru; Бахтина Ольга Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Челябинска Зои Космодемьянской», olga899174@mail.ru; Сокулин Александр Акбаевич, учитель истории и обществознания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Челябинска Зои Космодемьянской», sokulin1974@mail.ru, МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска», Адрес: 54084, г. Челябинск, ул. Кирова, 3-а, Электронная почта: shkol6@mail.ru

МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска» является муниципальным ресурсным центром по теме "«Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды г. Челябинска» (Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 15.02. 2022 г. № 274-у).

В соответствии с приказом министерства образования и науки Челябинской области от 08.12.2023г. № 02/2908 «О признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками в Челябинской области на 2024 год» МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска» признана региональной инновационной площадкой по направлению «Адаптация и социализация детей иностранных граждан».

Рост миграционных потоков в Челябинскую область приводит к возникновению у образовательных организаций комплекса управленческих и профессиональных проблем, которые характеризуются определенной спецификой и требуют безотлагательного решения. Для эффективной организации языковой адаптации и социализации детей с миграционной историей (далее – детей трудовых мигрантов), включения таких обучающихся в образовательный процесс, создания благоприятных условий для их успешной языковой и социокультурной адаптации необходимо создание педагогической системы как эффективного инструмента социокультурной адаптации и последующей интеграции учащихся с миграционной историей в единое социально-образовательное пространство общеобразовательной организации.

Проблема обучения детей трудовых мигрантов[1] из республик Центральной Азии (Таджикистан, Узбекистан, Киргизстан и др.) для Южноуральского региона актуальна, т.к. Челябинская область находится в фокусе миграционных процессов,

Готовясь к переезду в Россию, родители не готовят детей к деятельности в инокультурной полиэтничной среде нового региона пребывания. Дети не изучают русский язык, не знакомятся с культурой и традициями народов России, не изучают правила общения, принятые в российском обществе. Поэтому в обучении таких детей возникает ряд проблем, которые условно можно разделить на два блока. Первый – это наличие языкового барьера: дети являются инофонами, то есть носителями иностранного языка, не владеющими или владеющими в недостаточной мере русским языком. Из этого вытекают следующие проблемы: слабая коммуникация с окружением в школе (учителя, одноклассники) и, как следствие, низкая успеваемость по учебным дисциплинам. Второй блок – это инокультурная среда, в которую попадают дети данной категории обучающихся. После переезда дети оказываются в совершенно незнакомой реальности, в ином климате и ландшафте, не имеют, как правило, личного опыта проживания в городе-миллионнике или крупном городе, незнакомы со стилем и формами межличностной коммуникации, с многообразием культурных традиций коренных народов России и Южного Урала, светским характером жизни российского общества. Отдельно следует отметить, что в силу вышеперечисленных проблем, с которыми сталкиваются дети данной категории обучающихся, возникает опасность формирования в классе или в школе моноэтнических групп обучающихся, не стремящихся интегрироваться в российское общество, что может приводить к межэтническим конфликтам и напряжённости в социальной сфере.

Как показывает наша практика, решение проблемы адаптации, социализации и интеграции обучающихся с миграционной историей и детей трудовых мигрантов в условиях общеобразовательной организации возможно лишь в том случае, если оно комплексно охватывает все элементы современной школы, т.е. базируется на системном подходе.

Успешным примером такого системного подхода может служить выстроенная и результативно работающая в МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска имени Зои Космодемьянской» педагогическая система языковой, социокультурной адаптации и последующей интеграции обучающихся с миграционной историей в образовательную среду общеобразовательной организации, основанную на традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностях российского общества. Первые элементы описываемой системы начали работать в школе в 2019 году, а в полном объёме данная педагогическая система реализуется в течение двух лет (2023-2024, 2024-2025 учебные годы).

---

[1] Дети с миграционной историей – обучающиеся-дети трудовых мигрантов имеющие российское гражданство; дети трудовых мигрантов – обучающиеся не имеющие российского гражданства.

В МАОУ «СОШ №6 г. Челябинска» дети иностранных граждан составляют 3,7 % от общего числа обучающихся. Дети иностранных граждан 37 человек.

Педагогическая система состоит из трёх последовательных взаимосвязанных этапов: 1) адаптация, элементами которой являются налаживание коммуникации и снятие языкового барьера; 2) социализация – процесс развития языковых навыков (чтение, говорение на русском языке), осознание и принятие того, что новый регион пребывания – это новая малая родина ребёнка, 3) интеграция в образовательную среду общеобразовательной организации и российское общество в целом. Под интеграцией мы понимаем осознанное сотрудничество детей данной категории обучающихся с одноклассниками, учителями и социальным окружением в целом на основе норм и традиций российского общества. Итогом применения данной педагогической системы должно стать формирование у обучающихся данной категории российской гражданской идентичности.

Рассмотрим этапы реализации педагогической системы и её элементы на примере нашей школы.

На первом этапе – адаптация – необходимо отработать вопросы организационного-координационного порядка (диагностика уровня владения русским языком; организация работы с детьми на первом этапе их поступления в образовательную организацию) [2],[3].

Большим подспорьем для педагогов на этапе адаптации учащихся с миграционной историей могут послужить авторские структурированные информационные стенды, иллюстрирующие типичные жизненные ситуации, с которыми сталкиваются дети данной категории.

К таким ситуациям относятся:

- запросы информации от местных жителей, такие как обращение к прохожему с вопросом о местонахождении остановки общественного транспорта;
- коммуникация с медицинскими работниками, выражающаяся в способности ясно описать симптомы заболевания;
- освоение повседневных форм поведения, связанных с оформлением документов, взаимодействием с учреждениями, службами поддержки и прочими социальными структурами.

Особенность предлагаемых информационных материалов заключается в применении инновационных технологий: использование QR-кодов, встроенных в визуальные образы на стендах. После сканирования такого кода дети получают доступ к анимированным материалам на своём родном языке, объясняющим правильную последовательность действий и способы вербального выражения мыслей на русском языке в каждой конкретной ситуации.

---

[2] Русский язык без границ. Материалы для тестирования обучающихся, изучающих русский язык как неродной / Авт.-сост. О.А. Бахтина, О.И. Закирова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2023г. – 22с.

[3] Методические рекомендации по обучению детей иностранных граждан, для которых русский язык не является родным / Т. В. Соловьева, Н. Е. Скрипова. — Челябинск: ЧИРО, 2024. — 36 с.

При использовании данных источников информации происходит формирование следующих компетенций: способность эффективно коммуницировать в стандартных бытовых ситуациях; развитие навыков адаптации в новой культурной среде; развитие навыков самообслуживания и самостоятельной ориентации в новых условиях. Данный методический инструмент обладает высоким потенциалом в области образования и интеграции детей с миграционной историей, предлагая наглядные, доступные и практико-ориентированные решения для облегчения процесса адаптации.

Следующей задачей первого этапа является развитие коммуникативных навыков у обучающихся данной категории. Реализация данного элемента системы осуществляется в ходе мероприятий в сформированных разновозрастных полиэтнических группах с привлечением школьного психолога, учителей-предметников, тьюторов (наставников) и волонтеров. Первое из серии таких мероприятий – интерактивная игра «Лучик и все-все-все». Предлагаемое мероприятие имеет своей целью освоение лексики приветствия, обмен информацией о себе и окружении, трансляция эмоционального состояния участника интерактивного занятия на русском языке посредством игровой деятельности. Основной акцент делается на развитие коммуникативных навыков, культурного взаимопонимания и эмоционального комфорта участников группы. Ключевым элементом мероприятия выступает персонаж – мягкая игрушка по имени Лучик, выполняющая роль символического посредника между детьми и другими участниками во время игрового взаимодействия. Механика игры предусматривает последовательное прохождение трех и более игровых тематических этапов («кругов»), позволяющих детям познакомиться друг с другом и со своими наставниками, установить позитивные межличностные связи в неформальной обстановке.

Второй этап – социализация – реализуется в рамках внеурочной деятельности и тематических школьных и муниципальных мероприятий. На этом этапе, кроме дополнительных занятий по изучению русского языка, предполагается участие в муниципальном конкурсе знатоков русского языка «КАРУСЕЛЬ», разработанном педагогами школы для обучающихся с миграционной историей образовательных организаций г. Челябинска. Основной целью конкурса является совершенствование практического применения навыков монологической и диалогической речи, в т.ч. письменной, навыков грамотного письма. Конкурс проводится в два этапа: I этап проходит в форме теста, II этап – в форме художественного чтения поэтических произведений русских/советских авторов, не входящих в школьную программу, на заданную тему. В 2024 году в конкурсе приняли участие 101 обучающийся из 31 образовательной организации города Челябинска.

Программа внеурочной деятельности «Южный Урал – взгляд из школьного музея», разработанная педагогами школы для учащихся с миграционной историей, помогает им ознакомиться с Южным Уралом как с

субъектом России, уникальным природным регионом, местом, где живет в дружбе и согласии множество народов и взаимодействуют разнообразные культуры. В начале учебного года для участия в программе формируются группы вновь поступивших обучающихся данной категории в зависимости от уровня владения русским языком (элементарный начальный)[4].

На втором этапе реализации представляемой педагогической системы применяется технология геймификации образовательного процесса. Группой педагогов разработана настольная краеведческая игра «Южный Урал – край, где мы живём», которая направлена на обогащение знаний детей с миграционной историей, проходящих обучение в образовательных организациях г. Челябинска, о богатстве и красоте природы Южного Урала, традициях и религиях народов РФ, проживающих в регионе, территориальном и социальном устройстве Челябинской области. В 2024 году в Турнире приняли участие более 350 обучающихся с миграционной историей из 29 образовательных организаций города Челябинска. Более подробно о практическом применении технологии геймификации, целях, реализации и итогах краеведческой игры можно прочитать здесь[5].

Все элементы данного этапа описываемой педагогической системы имеют долгосрочный характер и реализуются на протяжении всего учебного года, включая летнюю кампанию.

Третий этап – интеграция – мы рассматриваем как сотрудничество обучающихся данной категории с социальной средой. Этот этап предназначен для обучающихся с миграционной историей второго года обучения, которые последовательно прошли предыдущие этапы адаптации и социализации. Затем эти дети становятся наряду с волонтерами и тьюторами (носителями русского языка) наставниками (вожатыми) для вновь поступивших обучающихся данной категории. Вожатые вместе с тьюторами и наставниками сопровождают вновь поступивших обучающихся данной категории на первом и втором этапе представляемой педагогической системы, являясь для этих детей примером успешной интеграции в социокультурное пространство школы. На этом этапе происходит вовлечение обучающихся данной категории в проектную, поисковую и исследовательскую деятельность по изучению истории, культуры, традиций и природы Челябинской области через участие в ежегодной научно-практической конференции «Южный Урал – от истоков к современности», которая проводится на базе школы. Цель конференции: создание условий для совершенствования методического и профессионального уровня педагогов, вовлечение в творческую и исследовательскую работу широкого круга обучающихся. Более подробно с целями и задачами конференции можно

---

[4] Луковцева Д.В., Сокулин А.А. Гражданское и патриотическое воспитание детей мигрантов в условиях этнокультурной среды региона пребывания через работу школьного музея. – Проблемы культурного образования: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции – Челябинск: ЧИРО, 2024. – С.116.

[5] Ахметова Г.А., Луковцева Д.В., Бахтина О.А., Сокулин А.А. Педагогическое сопровождение социокультурной адаптации учащихся с миграционной историей средствами геймификации образовательного процесса. - Модернизация системы дополнительного профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Челяб. институт разв. образ.; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск: ЧИРО, 2024. — 256 с.

ознакомиться здесь[6]. Участие детей с миграционной историей в представленной конференции мы считаем завершающим этапом социализации, т.к. на данном этапе у детей формируется чувство сопричастности к событиям истории и современности Южного Урала, понимание важности событий, происходящих с ними здесь и сейчас. Происходит культурная ассимиляция детей, т.е. процесс присвоения ими культурных ценностей и традиций принимающего общества, а значит, идёт формирование российской гражданской идентичности.

Последовательно рассмотрев этапы и составляющие их элементы педагогической системы адаптации, социализации и последующей интеграции детей с миграционной историей/детей-трудовых мигрантов в социально-образовательную среду общеобразовательной организации, можно констатировать. что представленная педагогическая система позволяет достичь заявленной цели – формирование у детей с миграционной историей российской гражданской идентичности.

Информационно-образовательные материалы:

1. Видеоконсультации для педагогов, размещённые на информационно-образовательной платформе Челябинской области «Отличная школа74.ru»:

– Русский язык как средство межнационального взаимодействия (в условиях поликультурной общеобразовательной организации), ссылка на материалы: https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/1888;

– Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры России, защитника Отечества, ссылка на материалы: https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/94/klass/12/lesson/1889

2. Русский язык без границ. Материалы для тестирования обучающихся, изучающих русский язык как неродной / Авт.-сост. О. А. Бахтина, О. И. Закирова. – Челябинск: – Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», - 2023г. – 22с., ссылка на материалы: https://disk.yandex.ru/i/sZzqUwtukXcD-w

3. Сборник «Картотека русских народных подвижных игр» предназначен для работы с обучающимися-инофонами/билингвами начальной школы, в рамках реализации программы «Изучение русского языка, как не родного», ссылка на материалы: https://disk.yandex.ru/i/N_rH7xLVYjy1jA

4. Настольная интеллектуальная краеведческая игра «Южный Урал – край, где мы живём», ссылка на материалы: https://disk.yandex.ru/i/inrQL_N5h-JiEw

---

[6] Сокулин А.А., Луковцева Д.В. Интеграция детей с миграционной историей в социокультурную среду региона (на примере научно-исследовательской конференции «Южный Урал – от истоков к современности») – Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований. Реализация потенциала человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и ответственной личности: материалы IVМеждународной научно-практической конференции, Челябинск, 24-25 октября 2024г. – Челябинск: ЧИРО, 2024. – С.374.

5. Сборник программ внеурочного/дополнительного образования. Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды города Челябинска / авт.-сост. Г. А. Ахметова, О. А. Бахтина, О. И. Закирова. – Челябинск: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021 – 137 с., ссылка на материалы: https://disk.yandex.ru/i/y-IvKP7T_98_VA

6. Сборник практико-ориентированных материалов. Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды города Челябинска / авт.-сост. Ахметова Г. А., Бахтина О. А., Закирова О. И., Манекина Л. Ю., Портье С. В. – Челябинск: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021 – 108 с., ссылка на материалы: https://disk.yandex.ru/i/YnBEs28PJ8Xd1A

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Русский язык без границ" https://disk.yandex.ru/i/KmURkhW5wyNm6A

8. Программа внеурочной деятельности «Южный Урал – взгляд из школьного музея», ссылка на материалы: https://disk.yandex.ru/i/FDX4cXpZKzdeBQ

2.3. «От детского сада до выпускного экзамена» - успешная практика языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей (Челябинская область)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.». *Авторы практики:* Уторова Лилия Равильевна, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.», mou68imrodionovaen@mail.ru; Козыренко Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.», mou68imrodionovaen@mail.ru; Маркина Евгения Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.», mou68imrodionovaen@mail.ru. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н."
Адрес: г. Челябинск, ул. Вагнера, д. 70а. Телефон: +7 (351) 256-7048, Электронный адрес: mou68imrodionovaen@mail.ru

Масштабность, актуальность и сложность проблемы адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей (далее – учащихся, для которых русский язык не является родным) являются объективными реалиями для школ, в которых обучаются дети данной категории.

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» является региональной инновационной площадкой Челябинской области по теме «От детского сада до выпускного экзамена: успешные практики адаптации и социализации детей с миграционной историей».

Эффекты и результаты практики мы представляем с позиции описания разработанной и внедряемой педагогической системы в контексте нормативного обеспечения, программно-методического и дидактического обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, а также информационного обеспечения.

С 2020 года данное направление стало одним из ведущих, интегральных и актуальных направлений работы школы, которое последовательно и преемственно осуществляется в школе на всех уровнях общего образования. Трудностей в обучении таких детей достаточно много. К ним можно отнести языковой барьер, психологический стресс, отсутствие помощи родителей (законных представителей), трудности в подготовке домашнего задания, сложность включения в социокультурную среду

(социокультурный барьер), трудности коммуникации в ученическом коллективе, трудности в освоении образовательных программ всех уровней общего образования (в частности, рабочих программ учебного предмета «Русский язык» и всех остальных учебных предметов). Обозначенные проблемные точки явились основанием для создания педагогической системы, направленной на адаптацию и социализацию детей, для которых русский язык не является родным, посредством оптимизации ресурсов учебной (урочной, внеурочной), воспитательной и внешкольной деятельности.

Первоначально необходимо указать, что в школе нормативное обеспечение инновационного проекта осуществляется через подготовку, принятие и реализацию следующих локальных нормативных актов: Положение об организации деятельности по адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, в котором представлена форма индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной карты развития; Положение об организации диагностики детей иностранных граждан и детей с миграционной историей. Также по данному проблемному полю внесены изменения в Программу развития образовательной организации; образовательные программы всех уровней общего образования, в том числе адаптированные; Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; должностные инструкции управленческих и педагогических кадров школы. Реализация обозначенных выше локальных нормативных актов представлена нами как организационные и управленческие решения, которые показывают системность и целостность осуществления данного процесса.

Необходимо отметить, что зона программно-методического и дидактического сопровождения представлена достаточно серьёзными авторскими разработками. Подчёркивая данные утверждения, можно указать, что:

1. Специальное обучение детей русскому языку как неродному организуется в школе интенсивно с учётом результатов тестирования на знание русского языка (осуществляется в пунктах проведения тестирования) и диагностики (проводится в школе) посредством реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности.
2. Разработанное программно-методическое и дидактическое обеспечение представлено для уровней дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.
3. Программно-методическое и дидактическое обеспечение представлено в классическом варианте в форме учебно-методического комплекта – разработаны рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, рабочие тетради для учащихся в качестве учебных пособий; разработаны методические рекомендации для учителей.

4. В состав учебно-методического комплекта входит рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Изучаем русский язык» для обучающихся 1-4 классов (содержит три модуля обучения, разработанных с учетом развития коммуникативного уровня детей); рабочая тетрадь для обучающихся 1-4 классов «Изучаем русский язык»; рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» для обучающихся 5-7 классов (содержит три модуля обучения, разработанных с учетом развития коммуникативного уровня детей); рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Русский язык – государственный язык Российской федерации» для обучающихся 8-9 классов.

5. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности состоят из следующих разделов: содержание учебного курса внеурочной деятельности, представленное по модулям обучения; планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты, которые представлены на момент окончания начального общего или основного общего образования; предметные результаты предложены на конец каждого года обучения); тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса, и возможности использования по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (с указанием формы проведения занятия).

6. Содержание рабочей программы и рабочей тетради «Изучаем русский язык» для обучающихся 1-4 классов включает все виды развития речи:

«Слушаем, понимаем, говорим» (обогащение и активизация словаря, усвоение простых грамматических конструкций, развитие диалогической и монологической речи);

«Учимся читать и писать» (обучение чтению, пересказу, письму, составление коротких рассказов, разыгрывание диалогов);

«Читаем и пишем без ошибок» (развитие и коррекция разговорной речи, чтение, письмо; выполнение письменных работ с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил, требований каллиграфии).

7. Содержание рабочей тетради «Изучаем русский язык» построено таким образом, чтобы вызвать интерес к занятиям у детей. Продуманы различные методы, приёмы, формы обучения (игровые задания и упражнения, которые близки к жизненному опыту ребенка); используется визуальное сопровождение (предметные и сюжетные картинки, опорные таблицы, схемы, иллюстрации); предлагаются словесные дидактические упражнения и занимательные задания. Рабочая тетрадь обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход.

8. К рабочей тетради «Изучаем русский язык» разработано аудиоприложение, позволяющее отрабатывать словарный запас ребёнка по каждой лексической теме, включающее загадки, считалки, стихотворения, тексты, диалоги, вопросы и т.д.

9. Архитектура дидактического пособия – рабочей тетради для обучающихся 5-7 классов «В мире русского языка» представлена в соответствии с лексическими темами по следующему алгоритму:

– предлагается прочитать чтение текста / стихотворения или рассмотреть картины / иллюстрации / фотографии;

– проводится словарная работа (толкование, уточнение лексического значения); организуется работа с различными видами словарей;

– задаются разнообразные вопросы и задания по тексту / картине, иллюстрации; предлагается выполнение заданий по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису и задания на развитие познавательных процессов.

Архитектура программ и дидактических пособий – рабочих тетрадей для учащихся «Изучаем русский язык» (1-4 классы) и «В мире русского языка» (5-7 класс) представлена с учётом принципа разноуровневости. Каждая рабочая тетрадь содержит три модуля обучения, которые в свою очередь разработаны с учётом развития коммуникативного уровня детей (табл. 1). Решение о том, по какому модулю будет проводиться обучение, принимается на основании результатов тестирования на знание русского языка / диагностики по решению психолого-педагогического консилиума.

Таблица 1 – Информация о модульном принципе построения рабочих программ и рабочих тетрадей для обучающихся, для которых русский язык не является родным

Уровень владения русским языком	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Обучающие модули
1 уровень	3	102	Модуль 1 (34 ч) Модуль 2 (34 ч) Модуль 3 (34 ч)
2 уровень	2	68	Модуль 2 (34 ч) Модуль 3 (34 ч)
3 уровень	1	34	Модуль 3 (34 ч)

Для дошкольного образования разработаны и реализуются рабочая тетрадь по формированию лексико-грамматических представлений у детей с миграционной историей 5-7 лет «Учусь говорить по-русски» и рабочая тетрадь по подготовке к обучению грамоте детей с миграционной историей 6-7 лет «Учусь русской грамоте».

Созданию пространства воспитательной активности детей, для которых русский язык не является родным, способствует реализация:

– дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), в которые включены модули, направленные на знакомство с русским народным творчеством и искусством; так, в ДООП «Фантазия» включен модуль «Русские народные промыслы», а в ДООП «Мир танца» – модуль «Русский народный танец»;

– программы наставничества «Мы вместе» с использованием моделей «учитель – ученик» и «учитель – ученик – мастер», направленных на адаптацию детей, на их успешную интеграцию в социум, на решение проблем их профессионального самоопределения;

– программы летней профильной смены для детей с миграционной историей «Мир без границ».

Далее приступаем к описанию психолого-педагогического сопровождения описываемой категории детей, которое осуществляется в школе посредством:

– организации входной, промежуточной и итоговой диагностики, направленной на оценку эмоционального состояния, социальных навыков, присвоенных культурных правил и норм;

– организации социально-психологического тестирования;

– проведения психолого-педагогического консилиума с целью анализа результатов обследования / тестирования, выявления детей «группы риска», разработки стратегии сопровождения детей данной категории;

– разработки индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута;

– отслеживания достижения планируемых результатов освоения рабочих программ учебных предметов и учебных курсов в рамках индивидуального учебного плана, эмоционально-психологического благополучия ребенка, сформированных социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации, освоения ребенком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство и их фиксация;

– реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей, для которых русский язык не является родным, в образовательной среде «Время перемен»;

– психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей).

Информационное сопровождение данного проекта осуществляется через сетевое педагогическое сообщество региональной инновационной площадки «ВКонтакте» «Готов учить детей с миграционной историей».

Необходимо указать на такую позицию, как создание и деятельность профессиональной и мотивированной команды участников инновационного проекта, нацеленной на продвижение методологии адаптации и социализации детей, для которых русский язык не является родным. Для обеспечения данной позиции в системе организуются и проводятся мероприятия:

– институционального уровня (педагогические советы «Школьное образование: ответ на вызовы современности», «Педагогическое проектирование образовательного контента для обеспечения персонализированного обучения», заседания школьных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, индивидуальные и групповые консультации);

– муниципального уровня (стажировки / консультационные встречи для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций г. Челябинска; в рамках деятельности городских методических объединений, «Школы молодого учителя», VIII научно-практического форума «Современное образование – современному ребёнку», городского фестиваля русской культуры «Народные мотивы» и др.);

– регионального уровня (региональный семинар-совещание «Нормативное и научно-методическое сопровождение социализации и адаптации детей с миграционной историей на институциональном уровне»; стажировки и вебинары для управленческих и педагогических работников Челябинской области «Русский язык как неродной: практики обучения детей-мигрантов», «Адаптация и социализация детей иностранных граждан и детей с миграционной историей».

Описывая результаты инновационной деятельности необходимо обратить внимание на разработанность индикативных показателей реализации инновационного проекта (табл. 2).

Таблица 2 – Информация о результатах, полученных при реализации инновационного проекта

Индикативные показатели	Форма оценки	Полученные результаты
Доля обучающихся с миграционной историей, владеющих основами русской речи и письма, от общего количества детей с миграционной историей	Входная и итоговая диагностика речевой деятельности детей с миграционной историей	98%
Доля обучающихся с миграционной историей, владеющих навыками общения в стандартных речевых ситуациях от общего количества детей с миграционной историей		95%
Доля обучающихся с миграционной историей, владеющих навыками правильного произношения от общего количества детей с миграционной историей	Логопедическая диагностика по Т.А. Фотековой	80%
Доля обучающихся с миграционной историей, показавших снижение уровня тревожности, от общего количества детей с миграционной историей	Диагностика уровня школьной Тревожности. Педагогическое наблюдение	90%
Доля обучающихся с миграционной историей, показавших положительную динамику учебной мотивации, от общего количества детей с миграционной историей	Педагогическое наблюдение. Анализ результатов деятельности	89%

Таким образом, необходимо указать, что достижение обозначенных инновационным проектом целей и получение положительной динамики

достижения планируемых результатов возможно только при решении совокупности задач методологического, организационного, управленческого и методического характера, раскрывающих процесс адаптации и социализации детей, для которых русский язык не является родным, как систему с описанием и с учётом её взаимообусловленных элементов «цели–задачи–содержание–методы–условия–результаты».

Ссылка на информационно-образовательные материалы: *https://school68chel.ru/innovations/rip-ot-detskogo-sada/metodicheskie-materialy.php*

– Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Изучаем русский язык» 1-4 класс начального общего образования;

– Рабочая тетрадь «Изучаем русский язык» 1-4 класс начального общего образования;

– Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» 5-7 класс основного общего образования;

– Рабочая тетрадь «В мире русского языка» 5-7 класс;

– Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык — государственный язык Российской федерации» 8-9 класс основного общего образования;

– Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательной среде «Время перемен»;

– Программа летней профильной смены социальной направленности «Мир без границ» для обучающихся иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Материалы видеоконсультаций, презентаций, видеоролики «Региональная инновационная площадка «От детского сада до выпускного экзамена: успешные практики адаптации и социализации детей с миграционной историей»», 2024 год, ссылка на материалы: https://school68chel.ru/innovations/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka.php

Локальные нормативные документы образовательной организации, регламентирующие внедрение и реализацию успешной практики (https://school68chel.ru/innovations/rip-ot-detskogo-sada/normativno-pravovye-dokumenty.php):

- Приказ о создании рабочей группы - 2024 г.
- Приказ о создании рабочей группы - 2025 г.
- Дорожная карта
- Приказ об утверждении Положения об оплате труда педагогических работников
- Положение об оплате труда
- Приказ об оплате труда

- Положение об организации деятельности по адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска"
- Положение об организации диагностики детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»
- Приказ МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска от 19.04.2024 г. № 01-04/66-07 "Об утверждении "Положения об организации деятельности по адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска"
- Договор партнёрского взаимодействия с Опорной площадкой от 15.03.2024 №145-24-БД
- Договор сетевого партнерского взаимодействия с Опорной площадкой от 21.03.2025 № 61-25-БД

2.4. Ученический музыкальный коллектив «АК ШООЛА» (Свердловская область)

МБОУ СОШ № 127 г. Екатеринбурга

1) образовательные организации, включенные / организующие работу (их координаты, авторов практик или руководителей организаций)

«Ак Шоола» (пер. с кыргызского языка «белый луч» – ученический музыкальный коллектив, созданный в 2015 г. на базе МБОУ СОШ № 127 г. Екатеринбурга. Миссия коллектива – дарить людям тепло, передавать заботу, любовь и надежду через родную культуру. Этот Луч освещает и жизнь самих участников ансамбля.

2) количественные характеристики практики (длительность, количество включенных в нее детей, педагогов, представителей других социальных институтов)

Организован в ОО, где более половины обучающихся – дети с миграцией в истории семьи, большинство из них слабо владеют русским языком.

Ансамбль создавался из учеников начальной школы.

Организатор и руководитель Эдиса Женденбаевна Мамырова – учитель начальных классов. Эдиса Желденбаевна сама испытала все трудности адаптации в новой стране. Не сразу она, потомственный педагог с 27-летним стажем работы, решилась работать в России по специальности, но теперь можно уверенно сказать, что нашла себя в России и совершила прорыв, который в иных обстоятельствах был бы невозможен.

Ансамбль работает при поддержке администрации ОО (у истоков стояла директор школы Наталья Викторовна Сокуренко), сотрудничает с учителем музыки Еленой Михайловной Соколовой и хореографом Айтурган Кенжебековной Шаршеевой.

В 2015 году Э. Ж. Мамырова пришла работать учителем начальных классов в МБОУ СОШ № 127, в класс, в котором 68% детей были мигрантами и плохо владели русским языком. Было трудно сплотить детей в коллектив. Каждый ребенок по-своему переживал стресс. Поначалу не было и образовательного результата.

Значимым стало создание ученического музыкального коллектива «Ак Шоола». Не сразу откликнулись родители детей, но поддержали коллеги – директор школы Н. В. Сокуренко и учитель музыки Е.М. Соколова. Увидев костюмы, дети воодушевились. Все стало получаться.

3) Содержание деятельности

Коллектив педагогов и детей многонациональный. Участники коллектива – дети разных национальностей (таджики, азербайджанцы, узбеки, русские и т. д.) – поют на киргизском и русском языках, исполняют

киргизские и русские танцы. В репертуаре песни «Пусть всегда будет солнце», «День Победы» на кыргызском и русском языках.

Секрет успеха проекта и прост, и сложен. Творческая деятельность в младшем школьном возрасте активизирует деятельность правого полушария и стимулирует рост межполушарных связей. Вот почему участники ансамбля стали очень быстро демонстрировать успехи в адаптации к школьной жизни и успехи в учебе. Игровой характер деятельности позволяет незаметно преодолевать психологические барьеры и трудности в общении. Для детей, представителей киргизского народа, участие в ансамбле – возможность реализовать себя в рамках родного языка и родной культуры, для всех совместная деятельность – взаимное обогащение, путь к интеграции, а значит, вариант «мягкой посадки» в новом социуме.

Сегодня ансамбль «Ак Шоола» – победитель и призер всевозможных конкурсов, обладатель специального диплома «За сохранение своей национальной культуры». В активе ансамбля не только выступления для киргизской диаспоры, но и благотворительные концерты в военном госпитале ветеранов Великой Отечественной войны на Широкой речке, в пансионате для престарелых в посёлке Семь Ключей, выступления на школьных мероприятиях, в областной библиотеке, в Доме кино на вечере, посвящённом 90-летию советского писателя Чингиза Айтматова, участие в телепроекте «Я-Суперзвезда!», в фестивале «Перекресток культур».

Теперь ансамбль является не только гостем на различных праздниках, но и их инициатором: с 2016 года Э.Ж. Мамырова проводит «Праздник Нооруз», который постепенно расширяется и стал районным.

2020-й год объявлен перекрёстным годом России и Кыргызстана. 1 февраля 2020 года ансамбль принял участие в благотворительном концерте под названием «От сердца к сердцу» в городе Нижний Тагил в пансионате для инвалидов и престарелых «Тагильский» совместно с представителями кыргызской диаспоры «Кыргызстан-Урал» и атташе генерального Консульства Кыргызстана в Екатеринбурге.

Про ансамбль писали в «Уральском меридиане», снят документальный фильм по проекту «Человек на карте. Мигранты. Учитель Эдиса Желденбаевна». В 2022 году ко дню Народов Урала был поставлен большой баннер в торговом центре «VEER MALL».

В данное время ансамль готовится к участию в районном конкурсе «Народные узоры».

Ансамбль регулярно дает благотворительные концерты: военный клинический госпиталь Войск Национальной Гвардии Российской Федерации, пансионаты для престарелых.

Ансамбль – украшение всех школьных мероприятий.

Представленный опыт убеждает в том, что участие детей в социокультурных проектах не отвлекает от учебной деятельности, а, наоборот, стимулирует познавательную активность, развивает речь и другие

психические функции (внимание, воображение, восприятие, мышление и речь), формирует положительную мотивацию к обучению, расширяет представление детей о мире, о возможностях взаимодействия в нем, знакомит с правилами жизни, т.е. повышает социализационный потенциал детей с миграцией в истории семьи.

4) Характеристика результатов

Учителя-предметники благодарят за детей, которые прошли через ансамбль. Результаты Всероссийской проверочной работы и ОГЭ этому доказательство. Подросли результаты по математике, литературному чтению и русскому языку.

Показателем положительной динамики усвоения учебного материала является качество знаний учащихся по предметам: при 100% успеваемости средний показатель качества знаний учащихся составил:

2022-2024 учебный год 4 «Г» класс: математика – 45%, русский язык – 42%, чтение – 53%,

2023-2024 учебный год 2 «Г» класс: математика – 49%, русский язык – 46%, чтение – 58%,

2024-2025 учебный год 3 «Г» класс: математика – 61%, русский язык – 46%, чтение – 67%.

В 2024 году итоговое тестирование (ВПР) учащихся 4 класса по русскому языку и математике выявило средний уровень освоения ими учебного материала. Хорошие результаты («4») показали 30% обучающихся по русскому языку и 35% – по математике.

Приложения:

Фотографии:
https://ok.ru/profile/565906203845/pphotos/926952740549?utm_campaign=android_share

2.5. Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка при обучении детей-инофонов (Самарская область)

Автор практики: Блинова Виктория Анатольевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Школа №8» г.о. Самара

Современные образовательные технологии и методы, такие как интерактивные приложения, онлайн-курсы и мультимедийные ресурсы, открывают новые горизонты для обучения. Эти инструменты позволяют сделать занятия более динамичными и интересными, а также способствуют лучшему усвоению материала. В статье уделено внимание различным технологиям успешного обучения, поскольку это является важным фактором, влияющим на успех в обучении.

Учителем русского языка и литературы работаю с 2009 года. С этого момента столкнулась с определенными трудностями: в школу поступают дети с незнанием или минимальным знанием русского языка. Именно поэтому нужно было разработать определенную тактику обучения детей с миграционной историей, учитывая их индивидуальные психологические особенности.

Определенных временных рамок по внедрению практик нет, всё зависит от индивидуализации ребенка. Количество детей-билингвов на уроках русского языка определяется в зависимости от выбранной образовательной технологии.

Обеспечение доступности образования для детей-инофонов требует от педагогов понимания разнообразия языковых культур и образовательных потребностей. Традиционные методы преподавания, которые могут быть вполне эффективными для носителей языка, зачастую не учитывают уникальные ситуации, с которыми сталкиваются дети, изучающие русский как второй язык. Необходимость применения современных образовательных технологий обусловлена желанием развить гибкие и разнообразные подходы к обучению, которые помогут эффективно решать задачи, возникающие в процессе изучения.

При подготовке к уроку стоит обратить внимание на мотивацию и интересы учеников. Важно учитывать, что обучение языку должно быть связано с реальными жизненными ситуациями. Отсутствие разнообразия в обучении также создает трудности.

Современные образовательные технологии предоставляют широкий спектр возможностей для обучения детей с миграционной историей. Успешные примеры использования интерактивных приложений подтверждают их эффективность в освоении русского языка. Эта технология не только делают процесс обучения более увлекательным, но и позволяют адаптировать содержание и темп в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся.

Одним из ярких примеров интерактивных приложений является игра "Wordwall", которая предлагает возможность изучать русский язык в игровом

формате. Учащиеся могут проходить различные уровни, получая задание на грамматику, словарный запас и произношение. Приложение обеспечивает немедленную обратную связь, что позволяет детям самостоятельно отслеживать свой прогресс. Дети с помощью данного приложения могут получить задание от учителя или создать его сами. Наличие адаптивной системы, основанной на алгоритмах машинного обучения, помогает выявить слабые места в знаниях и максимально эффективно организовать учебный процесс.

Важной и незаменимой технологией на уроках русского языка и литературы является игровая технология, которая способствуют лучшему запоминанию языка в увлекательной форме. Одной из таких игр может быть «Попади в свой цвет». Нам понадобятся:

- Лоток из-под яиц, ячейки которого раскрашиваем в разные цвета;
- Шарик для настольного тенниса.

Задача: бросить шарик так, чтобы он попал в пустую ячейку. На каждый цвет свой уровень сложности и, конечно, есть бонус в виде «нет вопроса» или «пять без вопроса» (ячейка, которая окрашена в определенный цвет). Также сюда можно отнести и технологию «Кубика Блума», который учащиеся создают на определенную тему сами (коллективно или индивидуально).

Коллективная работа также играет ключевую роль. На уроках могут использоваться технологии для создания маленьких групп, где дети-билингвы смогут общаться друг с другом, обучаясь через диалоги и ролевые игры. Такие подходы помогают создать дружелюбную атмосферу, способствующую обучению.

Технология прогрессивного обучения тоже играет важную роль. Прогресс мы можем увидеть при помощи изучения молодежного сленга на уроках русского языка, такой способ повышает уровень речевого развития учащихся. Понимание значений сленговых лексических единиц и их уместное употребление в устной и письменной речи — показатель хорошего уровня владения языком.

Так, использование сленга в обучении русскому языку может быть эффективным способом вызвать интерес школьников, так как «новых словечков» у молодежи достаточно много. Такой подход показывает, что язык — это живая система, а не набор скучных параграфов. В качестве примера можно взять обычные предложения с именами детей:

«У Абубакира есть замечательн.. (_____) Бэсти (лучший друг). Абубакр тильтанул (вышел из себя), потому что Нодира первая дала правильн.. (_____) ответ». В данном случае ребятам предлагается опредилить род и падеж у имени прилагательного, а также найти лексическое значение у слов-сленгов.

В заключение нашей статьи можно подвести итоги, касающиеся использования современных образовательных технологий на уроках русского языка для детей с миграционной историей.

Интерактивные приложения, онлайн-курсы и мультимедийные ресурсы, открывают новые горизонты для обучения. Они не только делают процесс более увлекательным, но и позволяют адаптировать материал под индивидуальные потребности каждого ученика. Использование таких технологий помогает развивать не только языковые навыки, но и критическое мышление, креативность и коммуникативные способности.

Внедрение современных образовательных технологий в обучение русскому языку детей с недостаточным уровнем знания в этой дисциплине является не только необходимостью, но и возможностью для создания более эффективной и инклюзивной образовательной среды.

Результатом правильной организации работы по использованию современных образовательных технологий на уроках русского языка при обучении детей с миграционной историей будет повышение их включенности во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, что окажет положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Среди оцениваемых результатов можно отметить:

● повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;

● рост интереса к обучению, снижение уровня стресса или апатии;

● количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;

● рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;

● рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения.

Результатами реализации данных методических разработок стали следующие достижения:

– создание банка презентаций, викторин в приложении "Wordwall", созданных инофонами;

– выполнение практических заданий на удовлетворительную оценку;

– повышение уровня речевой деятельности;

– повышение словарного запаса;

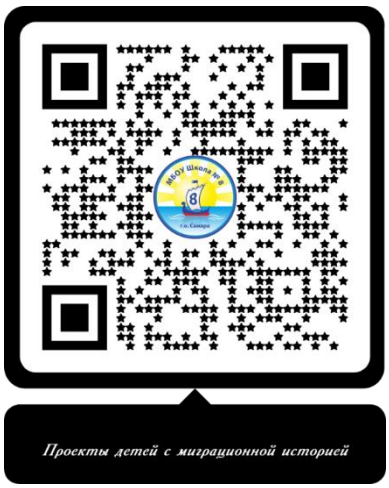
– повышение качества обученности;

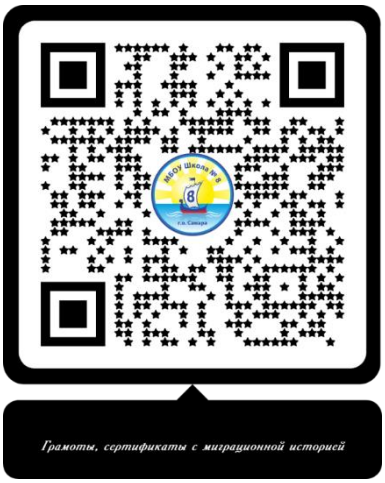
– успешная защита итоговых проектов в 8 классах по предметам «Русский язык» и «Литература»;

– победа в конкурсах различного уровня;

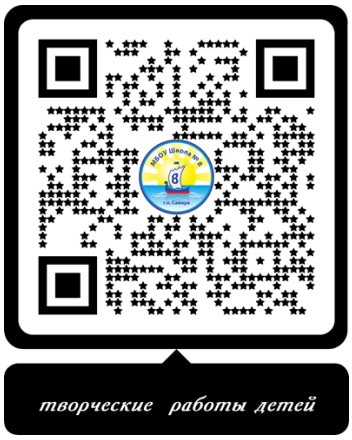
– участие в театральной деятельности школы.

Приложение


Проекты детей с миграционной историей


Грамоты, сертификаты с миграционной историей


необычные задания


творческие работы детей


банк игр

2.6. Онлайн-наставничество для детей-мигрантов (опыт межрегионального и международного сотрудничества) (Липецкая область)

1) МБОУ СШ №72 г. Липецка 2) Автор статьи: заместитель директора Ирзаева Юлия Сергеевна 3) Длительность практики: 1,5 года 4) Количество включенных детей: 18 человек 5) Количество включенных педагогов: 8 6) Формат практики: рекомендации 7) Содержание деятельности: описание практического опыта работы с детьми с миграционной историей, заключающегося в постепенном становлении образовательного процесса путем проведения онлайн-занятий с преподавателями из другого региона, другой страны 8) Характеристика результатов: дети, изначально не владевшие русским языком, за два года перешли на средний уровень владения языком.

Разрушаем стены и строим мосты: онлайн и офлайн возможности организации образовательного процесса для детей мигрантов

Поменять страну проживания, адаптироваться в новом социокультурном пространстве – нелегкая задача для любого взрослого человека. А что уж говорить о детях, которые в круговороте бурного течения взрослых забот (миграционный учет, поиск работы, жилья, обустройство быта) оставляются родителями в здании учебного учреждения, где зачастую их мало кто понимает, в прямом и переносном смысле этого слова. И именно школа должна среагировать на вопросы интеграции ребенка-мигранта в российскую социальную, культурную, образовательную среду, осознать ценность его личности, в противном случае такой ребенок навсегда останется «чужим среди своих». В 2024 году, наряду с 12-тью уже обучающихся в школе детей с миграционной историей, в нашу школу пришли 6 первоклассников, четверо из которых практически не говорящих на русском языке. На тот момент не было специализированных учебников, пособий, программы психологического сопровождения и культурной адаптации, учителей, владеющих методикой преподавания русского языка как иностранного. И формы, направленные на работу со слабоуспевающими учениками, здесь, увы, бессильны, ведь незнание языка вовсе не означает заторможенность психического развития или угнетение когнитивных функций. Но возводить глухие стены, отрицающих наличие этой проблемы, было нельзя. Поэтому мы стали искать возможности.

Первый кирпичик. В самом начале мы провели стартовую диагностику на владение русским языком. Для этого использовали материалы, разработанные Институтом содержания и методов обучения и размещенные на сайте Единого содержания общего образования. По результатам диагностики у нас выявились ученики разных уровней: от низкого (в начальной школе) до высокого (на уровне основного образования). Все, кто практически не владел русским языком, оказались мигрантами из Таджикистана. И именно это обстоятельство натолкнуло нас на мысль о

поиске педагога, который бы владел русским языком, но при этом хорошо знал таджикский.

Второй кирпичик. Ввиду того, что в 21 веке образование перестало иметь географические границы, мы стали искать специалиста на просторах Интернета: на сайтах университетов Москвы, Санкт-Петербурга, мониторили сообщества иностранных граждан во Вконтакте и в итоге обратились с предложением о сотрудничестве в Российско-Таджикский (Славянский) университет и (о, чудо!) получили поддержку. С нами согласилась работать аспирантка этого вуза – такой интересный опыт входил в сферу её научных интересов. Однако появились новые трудности.

Третий кирпичик. Нужно было определиться с удобным для всех расписанием, а также платформой, на которой будут проводиться занятия-онлайн («Сферума» в Таджикистане нет, а у нас нельзя использовать Skype и Zoom). Путем проб и ошибок остановились на платформе Webinar. Далее нужно было разработать образовательные программы. Стало понятно, что дети должны заниматься в малых группах согласно их уровню владения языком.

Четвертый кирпичик. Почти сразу пришло понимание того, что на уроках-онлайн должны не просто присутствовать наши учителя-предметники, но и быть живыми участниками образовательного процесса с целью получения опыта. Мы просили нашего таджикского педагога давать комментарии тем или иным упражнениям, обосновывать их целесообразность. Учителя нашей школы после урока еще какое-то время оставались на связи и имели возможность задавать вопросы практического характера. Так, например, поняли, на какие фонетические особенности русского языка стоит обратить отдельное внимание, узнали, что в родном для детей языке нет категории рода и пр. В итоге такие занятия действительно оказались своеобразными курсами повышения квалификации.

Пятый кирпичик. Определили для себя перспективы. Принимая во внимание то, что основной задачей школы является подготовка ребенка к сдаче государственной итоговой аттестации, а носитель таджикского языка не может решить образовательную задачу на таком высоком уровне, мы, изучив соответствующую научную литературу, поняли, что данный формат работы может быть эффективен лишь на начальном этапе изучения русского языка. И если этот этап затянуть, произойдет в лучшем случае стагнация, в худшем – регрессия.

Шестой кирпичик. Постепенно выстраивая наш «языковой мост дружбы», мы натолкнулись на, к сожалению, практически нерешаемую проблему: отсутствие механизмов оплаты проведенных занятий педагогу, не являющемуся резидентом нашей страны. Во многом благодаря энтузиазму учителя из Таджикистана, ее искреннему желанию помочь своим землякам и стремлению получить такой необычный опыт преподавательской деятельности в течение нескольких месяцев теперь уже наши ребята и их учителя получили возможность мощной образовательной поддержки. Конечно, мы не оставили коллегу из Душанбе в статусе волонтера и нашли

возможность проявить благодарность, но понимали, что это скорее образовательный интенсив, чем долгосрочный проект. И снова начали искать решения.

Седьмой кирпичик. С сентября следующего учебного года, продолжив пользоваться возможностями онлайн-обучения, мы немного трансформировали формат работы. Нужно было всерьез задуматься о подготовке кадров. Несмотря на то, что несколько учителей нашей школы кроме профессионального общения с педагогом из Таджикистана еще прошли курсы повышения квалификации по методике преподавания русского как иностранного, качество преподавания РКИ вызывало опасение. Ведь это обуславливается принципиально новым подходом, серьезно отличающимся от методических приемов при работе с учениками-носителями русского языка.

Кирпичик восьмой. Спустя некоторое время мы начинаем сотрудничество с онлайн школой русского языка Lingua Rus, представительство которой находится в Москве. Данное образовательное учреждение имеет большую базу преподавателей, являющихся носителями разных иностранных языков, и всех их объединяет владение методикой преподавания русским языком как иностранным. К тому же, мы учитывали тот факт, что все наши дети уже перешли из разряда «неговорящих детей» в разряд «говорящих» и понимающих русскую речь. Поэтому в качестве преподавателя в онлайн-школе мы выбрали носителя русского языка, но при этом хорошо владеющего таджикским. А болезненный вопрос оплаты за проведение занятий решили путем заключения договора между нашими образовательными организациями, финансирование которого обеспечивается из внебюджетных средств.

Кирпичик девятый. Но «строить мосты» с ребятами, приехавшими из-за рубежа, мы стараемся, не только привлекая стороннюю помощь. Ведется работа также и в офлайн-режиме с местными педагогами. Так, на уроках русского языка для них устраиваются «пятиминутки» для отработки проблемных тем (фонетические игры, «Новое слово дня», «Буквы потерялись», описание по картинке), на литературном чтении их знакомят с фольклором, объясняют, казалось бы, понятные для русских детей, но непонятные для иностранцев сказочные формулы. На уроках по окружающему миру детей знакомят с флорой и фауной нашей большой Родины и Липецким краем в частности, дают знания об особенностях климатических условий.

Кирпичик десятый Кроме языковой мы проводили с каждым ребенком и психологическую диагностику, по результатам которой были разработаны маршруты сопровождения для нуждающихся детей. В рамках внеурочной деятельности дети глубоко погружаются в культуру и обычаи России, с ними проводят виртуальные экскурсии, беседы, интеллектуальные игры, которые способствуют адаптации детей к традициям той страны, где они теперь живут. Немаловажным является и воспитание уважения одноклассников к обычаям государства, откуда прибыли дети-инофоны. Поэтому в рамках

общешкольной воспитательной работы проводятся мероприятия, направленные на дружелюбное отношение к разным культурам и языкам. И, конечно, вопросы обучения и адаптации таких детей активно поднимаются и в школьном учительском сообществе: на педсоветах, заседаниях методических объединений. Отдельное внимание уделяем работе с семьями таких детей: приглашаем на обсуждение результатов стартовой, промежуточной и итоговой диагностик, проводим индивидуальные консультации и круглые столы, где объясняем, что только сообща мы поможем детям освоиться на новом месте.

Безусловно, обсуждаемая проблема шире, чем эта статья, чем семья и даже школа. Нужна общая система работы с такой категорией детей для всех общеобразовательных учреждений. А пока мы хотя бы не должны закрываться от нее стеной, делая вид, что проблемы не существует вовсе. И, возможно, тогда в конструктивном общественном диалоге мы все вместе уберем барьеры и построим крепкие, надежные «мосты».

2.7. Адаптация детей с миграционной историей в условиях поликультурного пространства средней общеобразовательной школы (5, 6 классы) (Тюменская область)

МАОУ СОШ №45 г. Тюмени, Коляденко Дмитрий Юрьевич, директор; Дектярева Елена Викторовна, методист)

МАОУ СОШ № 45 г. Тюмени находится на окраине города, в поселке Мелиораторов, 2910 обучающихся на начало 2025-2026 учебного года.

В школе за последние десять лет идет увеличение обучающихся с миграционной историей семьи. Прежде всего это выходцы из стран Средней Азии (Таджикистан, Узбекистан, Кыргызстан) и Закаваказья (Азербайджан). Также много детей других национальностей, но они, как правило, лучше владеют русским языком и лучше интегрированы в социокультурную среду. До 2021 года дети-мигранты прибывали не в таком большом количестве, последние 4 года поток значительно увеличился. С 2022 года в первых классах оказалось по 10-12 обучающихся из семей мигрантов, причем подавляющее количество не говорящих на русском языке. При количестве 34-38 человек в классе это каждый третий. В целом по школе каждый пятый учащийся – ребенок с миграционной историей в семье.

Основными проблемами, препятствующими эффективной интеграции детей иностранных граждан в российскую образовательную среду, мы определяем следующие:

– недостаточное владение русским языком;

–несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране происхождения, и российскими образовательными стандартами;

–изолированность детей из семей мигрантов от местных детей вне образовательной организации;

–конфликт привезенных (семейных) моделей поведения и норм поведения, характерных для российской действительности, что создает угрозу формирования девиантного поведения у детей и подростков.

Разработать модель адаптации детей с миграционной историей в семье, учащихся 5, 6 классов помогло участие в межрегиональном проекте «Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей в образовательных организациях России» *АНО* центра содействия межнациональному образованию «Этносфера», а также взаимодействие с кафедрой ЮНЕСКО МГППУ. Реализовано сотрудничество с Тюменской региональной общественной организацией «Таджикский культурный центр «Пайванд». Учащиеся, студенты, волонтеры из этого центра – включены во взаимодействие на постоянной основе. Таким образом, у нас 3 социальных партнера, которые оказывают поддержку нашим инициативам и помогают их реализовывать.

Кроме того, нами изучен опыт работы по адаптации детей с миграционной историей нескольких школ:

1) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 147» г. Екатеринбург, именно их модель поликультурной образовательной среды, опорно-узловую систему координат кругового типа мы взяли за основу в 2025-2026 учебном году. В центре – объект исследования – обучающиеся с миграционной историей в семье; выделено 8 основных направлений. Ключевые понятия каждого направления зафиксированы в узловых точках модели, и это:

–стратегии управленческой деятельности;

–кадровое обеспечение;

–сетевое взаимодействие и научное сопровождение;

–система воспитательной работы;

–информационно-аналитическая деятельность;

–психолого-педагогическое сопровождение;

–методическое сопровождение деятельности педагогов;

–повышение качества обучения.

2) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» города Калуги, участники проекта «Мы разные. Мы вместе. Перелётные дети». Наряду с важными образовательными инициативами, проводит «экскурсы в культуру друг друга»: сравнение сказочных образов. Например, для ребят-таджиков олицетворением хитрости в народных сказках выступает не лиса, а осёл. И известная русская басня, и русские сказки могут оказаться непонятными. Для нас данный опыт оказался подходящим.

3) МБОУ КСОШ № 1 г. Котельники Московской области (процент инофонов в некоторых классах достигает 90, всего их в школе 800 из 1385). Организованы совместные занятия детей и родителей. Разработана методическая тетрадь для родителей, а также цикл игровых занятий: «Моя семья» и «Здоровый образ жизни». Дополнительно проводятся встречи с интересными людьми.

4) МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет» г. Пермь: клуб для семей мигрантов «Азбука успеха». Цель проекта – помочь детям и родителям освоиться в новой социокультурной среде.

Пилотный проект «Адаптация детей с миграционной историей в семье в условиях поликультурного пространства средней общеобразовательной школы» реализуется нами 3 года. С учащимися 5,6 классов работаем второй год.

Сформировалось устойчивое убеждение в том, что действовать нужно системно и комплексно, не ограничиваться, например, только занятиями по русскому языку или работой с педагогом-психологом, лишь в сочетании друг с другом направления и меры дадут положительный результат.

1) Нами проведены и обработаны опросники, анкеты, исследования, рекомендованные МГППУ:

– опросник аккультурации детей-мигрантов для ООО (Авторы: О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова (2022));

– интегративный опросник межкультурной компетентности педагогов (Авторы: О. Е. Хухлаев, (2021)) ;

– составлены протоколы сбора социально-демографических данных.

2) Ведутся занятия педагога-психолога и социального педагога с детьми с миграционной историей, 1 раз в неделю, по желанию обучающихся и их родителей: занятия посещают в среднем около 25 человек 5-6 классов. Примерные темы и направления занятий:

1.Входная диагностика.

2.Способы решения конфликтов. Обучение эффективным стратегиям разрешения конфликтов в классе, учитывая культурные различия.

3.Оказание поддержки в формировании навыков самостоятельной учебной работы: освоение методов работы с учебными материалами и выполнение домашних заданий.

4.Самоопределение и самооценка: развитие у учеников уверенности в себе, формирование положительной самооценки и самопонимания.

5.Содействие в адаптации к новой образовательной и социокультурной среде, включая психологическую поддержку для снижения уровня стресса.

6.Развитие социальных навыков. Тренировка умений общения с одноклассниками, учителями и другими представителями образовательной среды.

7.Межкультурное взаимодействие. Формирование уважения к разнообразию культур, понимание и принятие различий.

8.Оказание помощи в понимании учебного материала, объяснение правил и требований образовательной системы.

9.Развитие творческих способностей. Комплекс занятий, направленных на развитие творческого мышления и творческих навыков обучаемых.

3) Проведены классные часы, в темах которых присутствуют вопросы межнационального общения, традиций, национальной картины мира, культурных и духовно-нравственных ценностей: «Союзники России», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность – это осознанное поведение», «Что такое Родина?», «День народного единства», «О взаимоотношениях в коллективе, профилактика буллинга)», «Там, где Россия», «Основы нравственности в России», «Милосердие и сострадание», «Ценности семьи».

4) При поддержке Таджикского культурного центра «Пайванд» создан волонтерский отряд «Мы с тобой» из ребят-билингвов 7-10 классов. Они проводят ежедневно динамические перемены в 5,6 классах с тематическими играми «Назови по-русски», «Узнай меня», «Да-нет-ка» и др., являются тьюторами ребят-мигрантов 5,6 классов, еженедельно проводят одно игровое занятие для ребят из «Субботней школы», под руководством педагогов-организаторов данного центра.

5) Используем ресурс уроков курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

6) Реализация проекта в формате «Субботняя школа»: для обучающихся 5-6 классов с миграционной историей по субботам проводятся

занятия с привлечением учителей начальной школы (при необходимости), русского языка и литературы, педагога-организатора, педагога-психолога, волонтерского отряда «Мы с тобой»: занятия посещают 32 обучающихся 5-6 классов:

– «Понятный русский» с использованием УМК «Русский как иностранный» (занятие проводят учитель начальных классов (при необходимости) и учитель русского языка основной школы);

– «Мы разные, мы равные» – занятие проводит педагог-психолог: игры на развитие общения, социализацию, взаимопомощь, сплочение, дружбу, познание себя и своей эмоционально-волевой сферы;

– «Я в России – это круто!» – занятие проводят волонтеры отряда «Мы с тобой» под руководством социальных партнеров, ребят из центра «Пайванд»: подвижные игры, рисование, постановка минисценок, инсценировка сказок, чтение интересных детских книг, просмотр и обсуждение мультфильмов, фильмов о значимых событиях в истории России и великих исторических личностях.

– с января 2026 года начинаем занятия по математике, которые будут вести студенты-мигранты ТюмГУ;

7) социальные партнеры, волонтеры из Тюменской региональной общественной организации «Таджикский культурный центр «Пайванд» 1 раз в неделю проводят учебу со школьным волонтерским отрядом «Мы с тобой», обучают навыкам общения, методике проведения игр, соревнований, викторин в рамках волонтерской деятельности.

Перечислим основные направления работы с родительским сообществом в нашей школе:

Включение родителей учащихся-мигрантов в деятельность родительского комитета и помощь классу. Родители–иностранные граждане могут, как и любые другие родители, сопровождать класс во время поездок, помогать с организационными вопросами, готовить мероприятия для детей и т.д.

Представленная модель позволяет решать задачи по успешной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, связанные с повышением социального статуса несовершеннолетних иностранных граждан в новой территориальной и культурной среде, снижением социальной напряжённости. Реализация проекта позволяет обеспечить целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечить возможность участия несовершеннолетних иностранных граждан в жизни местного сообщества.

Первые результаты:

–педагог-психолог: повторные диагностики, по всем показателям есть положительная динамика;

– учителя сообщают: учащиеся 5, 6 классов, посещающие занятия в «Субботней школе», стали более открытыми, коммуникабельными, есть положительная динамика в учебе практически у каждого;

–волонтеры: большой приток в волонтерский отряд учащихся 7, 8 классов, в том числе ребят без миграционных историй, высокая активность во всех формах работы;

– педагоги-организаторы: необходимо работать с родителями в рамках «Субботней школы»;

– ребята из «Субботней школы» стали улыбаться, разговаривать, играть на переменах, спрашивают, будет ли следующее занятие, чем они будут заниматься.

Родители, первоначально настороженно отнёсшиеся к занятиям «непонятно чем» по субботам (в свободный от школы день!), теперь приводят детей охотно в любые погодные условия, вступают в беседы с учителями и организаторами, высказывают одобрение.

Итоги и результаты реализации, апробации проекта озвучены в 2024-2025 учебном году в рамках «Августовского педагогического форума». Принято решение продолжить работу проекта.

Приложение 1

Комплекс заданий для уроков «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Проанализируйте предложенный текст на предмет отражения в нём духовно-нравственных ценностей одного из народов России. Определите, какие именно ценности представлены.
2. Напишите краткое эссе о том, как духовно-нравственные ценности народов России влияют на формирование личности и общества. Включите в эссе примеры из разных регионов страны.
3. Создайте таблицу, в которой будут сопоставлены духовно-нравственные ценности двух разных народов России. Таблица должна включать столбцы: «Ценность», «Описание», «Примеры проявления в культуре».
4. Разработайте план проекта по изучению и сохранению духовно-нравственных ценностей в России. План должен включать цели, задачи, методы исследования и ожидаемые результаты.
5. Подготовьте презентацию о влиянии духовно-нравственных ценностей на искусство и культуру одного из народов России. Презентация должна содержать 4-6 слайдов с краткими пояснениями.
6. Напишите, как в современных условиях происходит передача духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в России. Приведите примеры и объясните, какие факторы влияют на этот процесс.
7. Составьте кроссворд на тему «Духовно-нравственные ценности народов России», включив не менее 10 терминов и понятий.
8. Составьте план рассказа о традициях и обычаях одного из народов России, которые отражают его духовно-нравственные ценности. План должен включать не менее пяти пунктов.
9. Подготовьте вопросы для дискуссии на тему «Роль духовно-нравственных ценностей в межэтническом общении в России». Вопросы должны стимулировать обсуждение различных точек зрения.

Приложение 2

Разработка планов проведения классных часов в рамках реализации программы «Разговоры о важном»

Цель: формирование у учащихся 5–6 классов уважительного отношения к культурным и этническим различиям народов, проживающих на территории России, через изучение основ духовно-нравственной культуры.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с многообразием культур и традиций народов России.
2. Развить навыки межкультурного общения и понимания.
3. Стимулировать интерес к изучению истории и культуры своего народа и народов России.
4. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за культурное наследие России.
5. Способствовать развитию эмпатии и уважения к культурным особенностям других народов.
6. Научить учащихся анализировать и сравнивать культурные традиции разных народов.
7. Создать условия для практического применения знаний о культуре и традициях в повседневной жизни.

1. «Основы нравственности»

Цель: познакомить учащихся с понятиями добра и зла, нравственного выбора.

Задачи:

– *раскрыть понятия нравственности, морали, этических норм;*
–обсудить примеры нравственного и безнравственного поведения;
–способствовать формированию у учащихся нравственных ценностей.

Формы работы: лекция, обсуждение, работа в группах.
Материалы: презентация, тексты с примерами, вопросы для обсуждения.

2. «Милосердие и сострадание»

Цель: развить у учащихся чувство сострадания и милосердия.
Задачи:

–обсудить, что такое милосердие и сострадание;
–привести примеры проявления этих качеств в жизни;
–предложить учащимся ситуации, в которых нужно проявить милосердие.
Формы работы: беседа, работа в парах, ролевые игры.

Материалы: тексты с примерами, карточки с ситуациями, видеоролики.

Задания:

1. Напишите эссе на тему «Как я могу проявить милосердие и сострадание в повседневной жизни». Опишите ситуации, в которых вы можете помочь другим людям или животным, и объясните, почему это важно.
2. Составьте список качеств, которые помогают человеку проявлять милосердие и сострадание. Объясните, почему каждое из этих качеств важно.

3. Подготовьте памятку: в ней должны быть советы о проявлении сострадания к людям, попавшим в тяжёлую ситуацию. Включите примеры – поддержка друга в трудный момент или помощь бездомному.

3. «Ценности семьи»

Цель: раскрыть значение семьи как основы нравственности и духовности.

Задачи:

– обсудить семейные ценности и традиции;

– рассмотреть примеры крепких и гармоничных семей;

– помочь учащимся понять важность сохранения семейных отношений.

Формы работы: лекция, обсуждение в группах, работа с текстами. *Материалы: презентация, тексты с примерами, вопросы для обсуждения.*

4. «День добрых дел»

Цель: формирование у учащихся стремления совершать добрые поступки.

Задачи:

– организовать благотворительную акцию (например, сбор игрушек или книг для детей из малообеспеченных семей) в рамках классного часа

– провести волонтёрскую деятельность (например, помощь пожилым людям);

– обсудить с учащимися их впечатления и чувства от участия в акции на следующем классном часе.

Формы работы: групповая работа, волонтёрская деятельность.

Материалы: контакты организаций, которым требуется помощь, списки необходимых вещей.

5. «Искусство доброты»

Цель: познакомить учащихся с различными способами проявления доброты и заботы.

Задачи:

–изучить техники и методы, помогающие проявлять доброту и заботу;

–практиковать эти техники в различных ситуациях;

–обсудить важность развития в себе этих качеств.

Формы работы: мастер-класс, практическая работа, обсуждение.

Материалы: задания для практической работы, вопросы для обсуждения.

2.8. Реализация практики языковой адаптации детей мигрантов через индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) «Я говорю по-русски: индивидуальные и групповые занятия по русскому языку как иностранному» (Брянская область)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосельская средняя общеобразовательная школа» Стародубского муниципального округа Брянской области

1. Общая информация

Название практики: «Я говорю по-русски: индивидуальные и групповые занятия по русскому языку как иностранному».

Период реализации: 2024/2025 учебный год (сентябрь 2024 — май 2025).

Место реализации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосельская средняя общеобразовательная школа» Стародубского муниципального округа Брянской области. Директор – Спасова Мария Евгеньевна.

Целевая группа:

- дети мигрантов и дети с миграционной историей в возрасте 7–12 лет;
- уровень владения русским языком — А1–А2 по шкале CEFR (начальный/элементарный);
- обучающиеся 1–6 классов (с учётом возрастных особенностей подобраны дифференцированные задания).

Количество участников: 1 учащийся 6 класса

Команда реализации:

- социальный педагог (0,5 ставки);
- классный руководитель (консультативная поддержка);
- волонтёр-тьютор из числа старшеклассников (2 человека).

2. Цели и задачи

Цель: обеспечить эффективную языковую адаптацию детей мигрантов для успешного освоения общеобразовательной программы и полноценной социальной интеграции в школьную среду.

Задачи:

1. Повысить уровень владения русским языком по всем видам речевой деятельности:
   - говорение (построение фраз, участие в диалогах);
   - аудирование (понимание устной речи учителя и сверстников);
   - чтение (освоение буквенного состава, слогов, простых текстов);
   - письмо (графическое воспроизведение букв, слогов, слов, предложений).
2. Сформировать базовый лексический запас (1000–1500 слов) по тематикам школьной программы и повседневного общения.

3. Развить коммуникативные навыки в учебных (ответы у доски, работа в парах) и бытовых (общение в столовой, на перемене) ситуациях.

4. Снизить языковой барьер и тревожность при общении на русском языке через создание безопасной речевой среды.

5. Мотивировать детей к изучению русского языка посредством игровых и проектных методов.

3. Методологическая база

Практика опирается на:

- коммуникативный подход (акцент на живое общение, ситуативные диалоги);
- дифференцированное обучение (учёт уровня языка, возраста, культурного бэкграунда);
- принцип наглядности (использование изображений, жестов, мимики, видео);
- игровые технологии (квесты, викторины, ролевые игры);
- проектная деятельность (создание мини-проектов на актуальные темы).

4. Методы и инструменты:

Индивидуальные занятия (2 раза в неделю, 30 мин)

- коррекция произношения и интонации;
- работа над типичными ошибками (род, число, падеж, вид глагола);
- персонализированные упражнения на отработку лексики и грамматики;
- чтение и пересказ коротких текстов с опорой на картинки;
- аудиопрослушивание с последующим обсуждением.

Групповые занятия (1 раз в неделю, 45 мин)

- ролевые игры («В магазине», «В поликлинике», «На уроке»);
- диалоги в парах и малых группах;
- мини-проекты с презентацией («Мой город», «Моя семья», «Праздники в моей стране»);
- лингвистические квесты с поиском слов и фраз;
- театрализация коротких сценок на русском языке.

Наглядные и дидактические материалы:

- тематические карточки с изображениями и подписями (100+ карточек по 15 тематикам);
- схемы и таблицы по грамматике (склонение существительных, спряжение глаголов);
- инфографика «Русский в картинках» (действия, эмоции, предметы);
- QR-коды со звуковыми подсказками (произношение слов, интонационные модели).

Цифровые ресурсы:

- обучающее приложение «Русский язык для детей» (интерактивные упражнения, аудио);
- платформа «Учи.ру» (задания по русскому языку для начальной школы);

- видеоматериалы «Русский язык легко!» (мультфильмы, диалоги, песни).

Игровые методики:

- лингвистический квест «Найди слово» (поиск предметов по описанию);
- викторина «Угадай действие» (жесты + слова);
- игра «Составь предложение» (карточки со словами);
- театральная студия «Говорим по-русски» (постановка мини-спектаклей).

5. Этапы реализации

Этап 1. Диагностический (сентябрь 2024).

Входное тестирование:

- устная беседа (5–7 вопросов на бытовые темы);
- понимание текста (прочтение короткого текста и ответы на вопросы);
- письмо (запись 5–10 простых предложений).

Анкетирование родителей:

-язык общения в семье;
- опыт обучения на русском языке;
- ожидания от занятий.

Социометрическое исследование:

- выявление статуса ребёнка в классе;
- уровень коммуникативной активности.

Этап 2. Подготовительный (октябрь 2024).

Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с учётом:

- уровня языка;
- возрастных особенностей;
- интересов ребёнка;
- культурных особенностей.
- подбор дидактических материалов (карточки, тексты, аудио);
- разработка календарно-тематического плана (32 занятия за учебный год);
- информирование учителей-предметников о специфике работы.

Этап 3. Основной (ноябрь 2024 — апрель 2025).

Проведение индивидуальных и групповых занятий по расписанию;

- промежуточный мониторинг (каждые 2 месяца):
- тестирование лексики и грамматики;
- анализ речевых высказываний;
- опрос педагогов о динамике участия ребёнка на уроках;
- взаимодействие с родителями (раз в месяц):
- консультации по домашним заданиям;
- рекомендации по общению на русском дома;
- обратная связь о прогрессе.

Этап 4. Итоговый (май 2025).

Финальная диагностика:

-устное интервью (10–15 вопросов);

-чтение и пересказ текста (100–150 слов);

-письменное задание (сочинение 5–7 предложений).

Анализ динамики:

-сравнение входных и итоговых показателей;

-оценка социальной адаптации (социометрия, наблюдения педагогов);

Подготовка отчётов для администрации, педагогов и родителей.

Итоговый праздник «Мы говорим по-русски!» (презентация проектов, награждение участников).

5. Рекомендации по преодолению типичных трудностей.

Языковой барьер:

-использовать жесты, мимику, рисунки;

-начинать с команд («встань», «покажи»).

Культурный шок:

-объяснять нормы поведения (например, «в России здороваются за руку»);

- проводить сравнительные уроки («Праздники в моей стране и в России»).

Низкая самооценка:

- хвалить за малейшие успехи;

- давать задания с гарантированным результатом.

Итог.

Успешная адаптация требует:

- Систематичности (регулярные занятия + интеграция в уроки);
- Персонализации (учёт родного языка, интересов ребёнка);
- Командной работы (взаимодействие педагогов, психолога, семьи).

6. Результаты

Языковые показатели (сравнительный анализ)

- прирост словарного запаса: в среднем 300–400 слов за полугодие;
- умение строить предложения:
  - до программы: 2–3 слова;
  - после программы: 5–7 слов;
- понимание устной речи:
  - до программы: 40–50 % высказываний;
  - после программы: 80–90 % высказываний.

Социальные показатели:

- снижение тревожности при ответах у доски (по наблюдениям педагогов):
  - до программы: большую часть вопросов избегал ответов;
  - после программы: на большинство вопросов дает ответ;
- увеличение инициативных высказываний на уроках: рост на 40 %;
- формирование дружеских связей:
  - до программы: имел 1–2 друга в классе;

- после программы: стал иметь 3–5 друзей в классе (по данным социометрии).

Мотивационные показатели:

-опрос детей (май 2025):

- «Стало легче понимать учителей»;
- «Нравится участвовать в играх на русском»;
- «Хочу продолжать учить русский».

-опрос родителей (май 2025):

- «Ребёнок стал увереннее говорить по-русски»;
- «Видим прогресс в школьных оценках».

7. Примеры успешных кейсов

Успешные кейсы реализации практик языковой адаптации детей мигрантов часто включают комбинацию индивидуальных и групповых методов, использование цифровых технологий, проектной деятельности и игровых методик. Рассмотрим несколько примеров с детализацией.

Кейс 1: Индивидуальные и групповые занятия с акцентом на культурную интеграцию

Практика: «Я говорю по-русски: индивидуальные и групповые занятия по русскому языку как иностранному».

Методы:

- **Индивидуальные занятия** (2 раза в неделю, 30 мин) направлены на коррекцию произношения, работу над грамматическими ошибками и персонализированные упражнения. Например, для отработки звуков используются имитационные упражнения и сопоставление с родным языком (например, дифференциация глаголов движения в тюркских языках и русском).
- **Групповые занятия** (1 раз в неделю, 45 мин) включают ролевые игры («В магазине», «На уроке»), мини-проекты («Мой город», «Моя семья») и театрализацию сценок. Это помогает развивать коммуникативные навыки в учебных и бытовых ситуациях.

Результаты:

- Повышение уровня владения русским языком по всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).
- Формирование базового лексического запаса (1000–1500 слов) по тематикам школьной программы и повседневного общения.
- Снижение языкового барьера и тревожности при общении на русском языке.

Кейс 2: Проектная деятельность для углублённого изучения языка

Практика: Обучение через проектную деятельность.

Методы:

- Ученики создают проекты, исследуя различные аспекты русского языка: лексический минимум, словообразование, морфологию, синтаксис и пунктуацию, фонетику.

- Например, проект «Как изучить детям-иностранцам русский синтаксис и пунктуацию» включает анализ конструкций предложений и закономерностей постановки знаков препинания в разных языках.
- Использование онлайн-ресурсов для создания словарей, инфографики и презентаций.

Результаты:

- Развитие исследовательских умений и самостоятельности в изучении языка.
- Улучшение понимания структуры русского языка через сравнение с родным языком.
- Мотивация к дальнейшему изучению языка через практическую деятельность.

Кейс 3: Цифровые технологии в обучении РКИ

Практика: Использование интерактивных платформ и приложений.

Методы:

- **Онлайн-платформы** (Readlang, Quizlet, Anki) для расширения словарного запаса и отработки лексики через карточки и систему интервальных повторений.
- **Генераторы прописей** (Tobemum) для отработки письма с возможностью выбора параметров (клетка, косая линия, шрифты).
- **Подкасты и мультфильмы** (Very Much Russian, «Свинка Пеппа» на русском) для развития навыков аудирования.
- **Сервисы для создания заданий** (Hot Potatoes, Online Test Pad) для тестов, кроссвордов и упражнений на установление соответствий.

Результаты:

- Повышение мотивации за счёт интерактивности и геймификации.
- Возможность индивидуализации обучения с учётом уровня подготовки.
- Развитие навыков самостоятельной работы.

Кейс 4: Игровые методики для младших школьников

Практика: Использование игр для обучения русскому языку в ДОУ и начальных классах.

Методы:

- **Карточки с изображениями** для изучения повседневных предметов и действий. Например, карточки с игрушками, животными, продуктами питания помогают ассоциировать слова с визуальными образами. 7
- **Ролевые игры** (например, «Магазин», «Поликлиника») для отработки диалогов и коммуникативных навыков.
- **Музыкальные и художественные занятия**: пение детских песен, рисование по темам уроков.
- **Театрализованные сценки** для моделирования ситуаций из повседневной жизни.

Результаты:

- Быстрое запоминание лексики и грамматических конструкций через игру.
- Развитие навыков общения на русском языке в непринуждённой обстановке.
- Снижение тревожности и создание позитивного отношения к изучению языка.

Кейс 5: Комплексный подход с вовлечением родителей и сообщества

Практика: Проект «Языковая и социально-культурная адаптация детей мигрантов».

Методы:

- **Коррекционные занятия** с учителем-логопедом и психологом.
- **Работа с родителями**: консультации, вовлечение в образовательный процесс, проведение «Семейных гостиных».
- **Взаимодействие с социальными партнёрами** (представителями диаспор) для культурной адаптации.
- **Дополнительные кружки** («Русский язык как неродной», «От фонетики к синтаксису»).

Результаты:

- Успешная сдача государственной итоговой аттестации всеми детьми-инофонами за последние пять лет.
- Повышение уровня социализации и интеграции в школьную среду.
- Развитие толерантности и межкультурного диалога.

Общие выводы

Успешные кейсы демонстрируют, что эффективная адаптация детей мигрантов требует:

1. **Индивидуального подхода** с учётом уровня языка, возраста и культурного наследия.
2. **Комбинации методов**: сочетание традиционных занятий с цифровыми технологиями, проектной деятельностью и игровыми методиками.
3. **Вовлечения родителей и сообщества** для создания поддерживающей среды.
4. **Фокуса на коммуникативных навыках** через ролевые игры, диалоги и проектные работы.

Для работы с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей в школе можно применять как федеральные нормативные акты, так и локальные документы, разработанные образовательной организацией. Основные документы и рекомендации включают:

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — закрепляет право иностранных граждан на образование в России.

2. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» — регулирует статус иностранных граждан, включая вопросы образования.

3. Указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы» — определяет стратегические направления работы с мигрантами.

4. Приказ Минпросвещения России от 4 марта 2025 г. № 170 — утверждает порядок тестирования иностранных граждан на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ.

5. Приказ Минпросвещения России от 4 марта 2025 г. № 171 — вносит изменения в порядок приёма на обучение, включая требования к знанию русского языка.

6. Письмо Минпросвещения России от 31 июля 2024 г. № 07-3637 — содержит методические рекомендации по определению оптимального соотношения численности иностранных и российских учащихся для успешной адаптации.

Локальные нормативные акты школы:

- Приказ об организации деятельности по культурно-языковой и психологической адаптации обучающихся иностранных граждан — регламентирует формы работы (групповые занятия, дневники наблюдения, программы внеурочной деятельности).
- Приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников — уточняет обязанности учителей и других специалистов в работе с детьми мигрантов.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме — механизм для разработки индивидуальных стратегий сопровождения детей мигрантов, включая диагностику потребностей и мониторинг эффективности работы.
- Дневник сопровождения обучающихся — документ для фиксации индивидуальных маршрутов работы, трудностей и успехов адаптации.
- Программа внеурочной деятельности и дополнительного образования — направлена на формирование социального опыта, принятие норм образовательной среды и воспитание эмоционально положительного отношения к обучению.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов РФ «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации» (утверждены приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142).

2. Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205).

3. Методические рекомендации по определению подходов к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан РФ (письмо Минпросвещения России от 31 июля 2024 г. № 07-3637).

4. Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения рисков противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан.

Дополнительные документы

- Рабочая программа занятий по русскому языку для детей-инофонов — разрабатывается с учётом возраста и уровня владения языком, включает цели, планируемые результаты и содержание обучения.
- План мероприятий по социальной адаптации — может включать уроки толерантности, фестивали, конкурсы, работу с родителями и другие активности.

Ключевые принципы работы

- Индивидуализация образовательного маршрута — учёт особых образовательных потребностей детей мигрантов через диагностику и разработку индивидуальных программ.
- Психолого-педагогическое сопровождение — включает работу психолога, социального педагога, учителей-предметников.
- Вовлечение родителей — организация консультаций, мероприятий для родителей, привлечение их к школьной жизни.
- Создание инклюзивной среды — формирование толерантного отношения в коллективе, использование технологий наставничества и сотрудничества.

2.9. Диалоговые игры, упражнения и рекомендации для работы с учениками-мигрантами, имеющими затруднения в освоении учебного предмета «Русский язык» (Белгородская область)

Автор-составитель: Напиральская Елена Ивановна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №12 с УИОП» города Старый Оскол Белгородской области, почетный работник Российской Федерации), Департамент образования администрации Старооскольского городского округа

Аннотация. Обучение русскому языку является одним из главенствующих направлений в школах Российской Федерации, ведь язык выполняет двойную функцию: является не только предметом обучения, но и средством приобретения знаний по всем дисциплинам. Для ребенка другой культуры и другого языка - русский язык становится еще и инструментом социализации в обществе. Поэтому учителю необходимо сформировать положительное мотивационное отношение к русскому языку у ребенка через развитие познавательного интереса и осознания его социальной необходимости.

С целью создания оптимальных условий для адаптации ученика в новой культурно-языковой среде в том числе к новым условиям проживания на территории Российской Федерации, к требованиям обучения и условиям реализации программы был составлен сборник диалоговых игр, упражнений и рекомендаций для работы с учениками-мигрантами, имеющим затруднения в освоении учебного предмета «русский язык».

Предлагаемый сборник диалоговых игр и упражнений для детей от 11 до 12 лет (Приложение) рассчитан с учетом уровня владения языком на момент зачисления в 5 класс и реализуется в следующих направлениях:

– формирование, развитие и коррекция русской устной речи;

– формирование, развитие и коррекция русской письменной речи.

Цель: формирования коммуникативной компетенции (способности общаться на русском языке в стандартных речевых ситуациях), способствующей адаптации в новой культурно-языковой среде прибывших из стран ближнего зарубежья детей, слабо владеющих русским языком.

Задачи:

Предметные:

– создание специальных условий для обучения и воспитания обучающегося с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в социуме;

– определение уровня владения русским языком ребенка-мигранта;

– создание необходимых условий для освоения русского языка на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;

– развитие у ребенка-мигранта навыков общения на русском языке в бытовой и учебной сферах, русской устной (понимание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи;

– обогащение лексического запаса детей мигрантов;

– оказание содействия в социализации ребенка-мигранта, а также принятия им норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации.

Личностные:

– создание необходимых условий для развития коммуникативности, целеустремленности, ответственности, дисциплинированности, трудолюбия.

Метапредметные:

– высказывать своё предположение;

– работать над умением строить логическую цепь рассуждения.

Обучающиеся **будут уметь**:

– выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями обучения;

– владеть монологической и диалогической формами речи;

– вступать в диалог и слушать;

– участвовать в коллективном диалоге;

– интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Правила при организации диалоговой формы общения с детьми мигрантов:

1. Никогда не исправляйте первые ошибки (особенно при посторонних), позволяйте ребенку высказать мысль до конца, даже если он смешивает языки.
2. Используйте только те методы обучения, которые подходят по возрасту ребёнку.
3. Сделайте процесс обучения увлекательным с помощью весёлых игр, красивых игрушек, интересных мультфильмов.
4. Поощряйте за достигнутые успехи (например, словесное поощрение, подчеркнув достижения).

I. Рекомендации для работы над диалогом с детьми мигрантов:

Цель: Извлечь максимальную пользу от уроков русского языка, выучить разговорный русский язык и выработать автоматизм в речи детей мигрантов.

1. Учитель читает диалог, отделяя реплики разных людей более длинными временными промежутками. Если у Вас сильный ученик, то первый раз ему лучше прослушать диалог, не смотря в книгу. Если ученик слабый, то он может слушать диалог и следить по тексту.

2. Попросить ученика прочитать диалог по книге и перевести его (если это групповые занятия, то дети читают диалог по ролям). Учителю нужно обратить внимание ученика-мигранта на те места в диалоге, которые он не

совсем понял (объяснить лексику, грамматику, модели построения предложения).

3. Попросить ученика закрыть книгу. Учитель читает реплики одного из участников диалога, а ученик должен отреагировать на реплики в соответствии с ситуацией в диалоге. Ученик не обязательно должен дословно воспроизводить реплики из диалога. Если он делает ошибки, то учитель должен объяснить ученику, почему так сказать нельзя и как лучше выразить эту мысль. (Если урок русского языка проходит с группой учеников, то на реплики учителя они отвечают по очереди).

4. Поменяться с учеником ролями, т.е. учитель читает реплики другого персонажа диалога (книга у детей закрыта!).

Если Ваш ученик говорит, что все понял и хочет идти дальше, не проработав диалог (не ответив на все реплики преподавателя из диалога с закрытой книгой), то ему нужно объяснить, что понять – мало, это только первая ступень: чтобы говорить по-русски легко и с удовольствием в реальных жизненных ситуациях, необходимо выработать автоматизм в речи. И данное упражнение поможет это сделать.

Если ученик-мигрант делает много ошибок в диалоге, то к этому диалогу нужно вернуться в конце урока и на следующих уроках, пока ребенок не сможет быстро и без ошибок реагировать на реплики.

5. Обсудить с учеником данный диалог: например, спросить у него, как бы он поступил на месте персонажей. Если это диалог в магазине, спросить, что он обычно покупает, часто ли он ходит в магазины, в какие магазины он ходит, любит ли он готовить и есть дома или предпочитает еду, приготовленную родителями, он предпочитает покупать вкусные продукты или полезные продукты и т.д.

6. Прочитать текст, ответить на вопросы на понимание текста, чтобы убедиться, что они поняли смысл прочитанного правильно, а также могут выразить свои мысли. После этого нужно обсудить прочитанный текст с учениками.

7. Включать ситуативные упражнения, выполнение которых способствует развитию навыков говорения. Следует моделировать естественный речевой акт (расспросите соседа по парте о морфологических особенностях…, расскажите о завтрашнем воскресном дне, употребляя глаголы будущего времени и т.п.). Для диалогового общения создаются пары из учащихся, имеющих разный уровень владения языком, чтобы речь более слабого ученика корректировалась со стороны более сильного.

II. Приемы словарной работы в ситуации обучения детей мигрантов учебному диалогу

Цель: Представленные методы и приемы словарной работы позволяют педагогу создать языковую базу для обучения детей учебному диалогу. При этом происходит обогащение словаря словами и словосочетаниями со значением мыслительной деятельности (наблюдать, думать, рассуждать,

сравнивать), активизировать их употребление при составлении школьниками учебных диалогов (по образцу или самостоятельно).

1.Обогащение словаря ребенка новыми словами, объяснение их значения, сопоставление слова с другими словами (например, на занятиях по развитию речи или на уроке обучения русскому языку учитель предлагает прослушать диалог между мартышкой и удавом и определить, значение какого слова не знала мартышка, почему, далее происходит фонетический анализ слов*хвостливая- хвастливая).*

2.Объяснение этимологии слова. Детям предлагается рассмотреть иллюстрацию с изображением птиц и объяснить своему товарищу, почему так называются эти птицы: *сорока, воробей, дятел.* Послушайте, как ребята объясняли значение этих слов и определите, полностью ли они выполнили задание. Какие слова помогли объяснить ребятам, почему синицу так назвали? Кто из участников был доказательнее? Какие слова и выражения он использовал? Как начался и чем завершился диалог? Обсудите с товарищем названия других птиц.

3.Составление рассказ по картинке. На подготовительном этапе используется упражнение диалогического характера: «*Один ребенок задает вопрос по картинке. Другой отвечает на него».* При выполнении данного упражнения педагог обращает внимание детей на то, что об одном и том же можно спросить по-разному, на один вопрос можно ответить разными словами. «Кто *изображен* на рисунке? Кто *нарисован* на иллюстрации? Что делают *дети (ребята, малыши)*? Как ты *думаешь* (*считаешь),* где бы могла произойти эта история?»

4.Наблюдение над использованием в диалогической речи многозначных слов с прямым и переносным значением в контексте.

5.Включение в диалогическую речь объясняемых слов; это задание сопровождает все словарные упражнения (Обсуди с товарищем, подумайте вместе, выполняйте задание в паре, постройте такой же диалог, какой получился у ребят).

6.Исправление ошибок, неточностей словоупотребления в устной речи, например, при работе над выразительностью речи.

2.10. Арт-квест «Большая страна – большие возможности» (Белгородская область)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов», Автор-составитель: Подкопаева Анастасия Николаевна, учитель английского и французского языка

Пояснительная записка

Тематическое направление: формирование российской идентичности в процессе социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Россия стала одной из стран, принимающих значительное количество мигрантов. Появление детей мигрантов в образовательнх организациях создает необходимость разработки эффективных мер по их интеграции в российское общество.

Школьники-мигранты часто сталкиваются с трудностями в освоении русского языка, культурных норм и традиций. Это влияет на их успеваемость, социальную адаптацию и дальнейшее трудоустройство.

Таким образом, социокультурная адаптация детей мигрантов является важной задачей, решение которой способствует укреплению социального единства и стабильности российского общества.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: обучающиеся 10-12 лет (5–6 класс) общеобразовательных учреждений.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя, связь с другими мероприятиями

Внеурочное мероприятие по социокультурному воспитанию обучающихся 11-12 лет (подростков раннего возраста) занимает особое место в системе работы классного руководителя, обеспечивает преемственность с учителями-предметниками, сотрудничество с социальными партнерами. Умело организованная в классе воспитательная работа формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию при достижении своих жизненных целей, воспитывает лидерские качества личности, развивает самостоятельность, креативность, критическое мышление и предоставляет возможность самореализации личности.

Данное воспитательное мероприятие тесно связано с другими социально значимыми событиями, проводимыми в течение года в системе образования Российской Федерации, в том числе и Белгородской области, такими, как Пушкинский день России (День русского языка), акция «Бессмертный полк», конкурс фотопутешествий «Моя великая Родина»,

День России, День третьего ратного поля России - Прохоровского поля, и является их логическим продолжением.

Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: формирование у обучающихся патриотизма и чувства причастности к историко-культурной общности российского народа, приспособление обучающихся к новым социально-культурным условиям;

Задачи:

- формировать интерес к культуре и истории российского народа;
- формировать коммуникативную культуру обучающихся, умения общаться с представителями разных культур;
- создавать условия для участия обучающихся в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- способствовать формированию функциональной грамотности учащихся;
- развивать навыки совместной деятельности в коллективе;
- **создавать условия для социализации и адаптации** детей-мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве;

Планируемые результаты

Мероприятие способствует формированию личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающей следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, культурно-историческому наследию;
- знания о традициях и культурном достоянии регионов России;
- **формирование** благоприятного социального статуса, освоение новых социальных ролей, приобретение новых ценностей;
- опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции;
- опыт социальной коммуникации.

Форма проведения воспитательного мероприятия – арт-квест.

Основным видом деятельности в подростковом возрасте является общение. Выбранная нами форма организации воспитательного мероприятия – арт-квест, позволяет учитывать этот фактор, а также психологические особенности обучающихся данного возраста и реализовывать деятельностный подход в воспитании.

Арт-квест – это проблемная ситуация, которая ставится перед участниками и в которой они должны реализовать социальные задачи. Но в отличие от учебной проблемы в арт-квесте есть элементы ролевой игры, связанные с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации, и для решения воспитательных задач используются территориальные или информационные ресурсы.

Собранные внутри арт-квеста разнообразные виды деятельности делают его интересным и актуальным для всех участников воспитательной

деятельности, способствуют формированию интереса к общественным и социальным, гражданско-патриотическим явлениям, понимания активной роли человека в обществе.

Процесс воспитания в классе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-ориентира на создание в классе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализации процесса воспитания главным образом через создание в классе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организации основных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Воспитательная деятельность позволяет, с одной стороны, педагогу осуществлять дифференцированный подход и индивидуализацию воспитания, с другой стороны, дает возможность обучающемуся выбирать направления, формы и методы достижения поставленной перед ним задачи.

В данной методической разработке воспитательного мероприятия – арт-квеста – большое внимание уделено гражданским, социально значимым и межпредметным связям. При выполнении заданий обучающимся придется использовать знания, полученные на уроках географии, истории (курс для 5-6 класса), обществознания, основ духовно-нравственной культуры народов России, информатики, технологии.

Педагогические технологии, используемые для достижения планируемых результатов

В данной методической разработке использованы следующие педагогические технологии:

- игровая технология;
- ИКТ-технология;
- проектная технология;
- исследовательская технология;
- здоровьесберегающая технология;
- квест-игра;
- технология проблемного обучения и воспитания.

Длительность мероприятия –35 мин.

На этапе подготовки к мероприятию классный руководитель готовит все необходимые материалы и оборудование для проведения арт-квеста.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Кадровые ресурсы:

- ✓ классный руководитель;
- ✓ родительская общественность;

- ✓ социальные партнеры.

Методические ресурсы:

- ✓ Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №5 с углублённым изучением отдельных предметов» на 2021-2025 годы;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Материально-технические ресурсы:

- ✓ маршрутный лист;
- ✓ ноутбуки или стационарные компьютеры;
- ✓ смартфоны;
- ✓ распечатанные QR-коды для доступа к заданиям;
- ✓ проектор;
- ✓ набор пазлов с изображением карты РФ по федеральным округам (презентация – слайд 4);
- ✓ цветные карандаши, маркеры, бумага (в случае отсутствия технических возможностей);
- ✓ паковочный материал для конфет, произведенных в выбранных городах страны (а также для маркировки командных мест).

Мультимедийные ресурсы:

- программа для считывания QR-кодов на Android;
- программа для создания рекламного флаера на шаблоне презентации – Microsoft Office Power Point;
- ссылка на страницу школьной группы РДШ для размещения результатов работы.

Рекомендации по использованию воспитательной разработки в практике работы классных руководителей

Арт-квест включает все компоненты гражданско-патриотического и социального воспитания: потребностно–мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой.

Методическая разработка данного мероприятия может быть скорректирована для любого возраста обучающихся. Например, вместо создания электронного флаера можно предложить обучающимся самим нарисовать или оформить аппликацию рекламной листовки.

Количество команд заранее определяется учителем самостоятельно. В разработке представлены материалы по 5 городам, то есть максимальное количество команд - 5.

Данный квест можно проводить и в дистанционном режиме. В методической разработке представлены все необходимые задания, прописаны необходимые ресурсы. Любой желающий сможет провести данный арт-квест.

Этапы	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся	Время
2.1 Описание подготовки воспитательного мероприятия	В рамках подготовительного этапа необходимо: - изучить информационное поле по вопросу востребованности туристических направлений по территории России в условиях ориентации на внутренний туризм; - разместить задания арт-квеста на сайте классного руководителя и группы в ВК, создать коды доступа; - разработать необходимые материалы и собрать оборудование для прохождения заданий арт-квеста совместно с членами школьное отделения РДШ; - оформить аудиторию к проведению квеста: подготовить места для работы в группах; разместить на рабочих столах маркеры для каждой группы (упаковочная этикетка кондитерского изделия), QR-коды для входа на сайт с материалами квеста; установить компьютеры и разместить на них презентацию с шаблоном для выполнения заданий.		
2.2 Дидактическая карта мероприятия	Учитель встречает учащихся на входе в кабинет и предлагает на выбор одно кондитерское изделие (конфета), обращает внимание на маркировку рабочих мест и просит пройти к соответствующему месту (*презентация - слайд 2,3*).	**Ход работы:** Участники берут по одному кондитерскому изделию (конфета), произведенному в том регионе, который будет представлять каждая группа, и рассаживаются за стол команды с маркером-фантом кондитерского изделия.	5мин.
	- Добрый день, дорогие ребята! Сегодня нам предстоит путешествие в форме арт–квеста. Для начала прошу вас собрать картину из пазлов. По итогам работы учитель демонстрирует карту	**Ход работы:** Группы знакомятся с правилами арт-квеста. Команды собирают пазл - карту Российской Федерации, разделенную по	

	Российской Федерации (*презентация - слайд 4*).	федеральным округам.	
	- Что у вас получилось?	**Варианты ответов:** карта Российской Федерации.	
	- Наша страна особенная. Какие ассоциации возникают у вас, когда мы говорим о России? Учитель просит учащихся придумать ассоциативный ряд.	**Варианты ответов**: Гимн, Москва, президент, матрешка, лес, балалайка, дружба, гостеприимство, протяженная, большая территория.	
	Существует много способов узнать о культуре, об уникальных природных явлениях и архитектурных памятниках, об особенностях территорий и промышленности нашей страны. Какие способы вы можете назвать?	**Варианты ответов:** интернет-ресурсы, книги, журналы, энциклопедии, рассказы туристов и путешественников, телевидение, собственные путешествия.	
	- Сколько возможностей имеется у каждого из нас узнать и познать свою малую и большую Родину. Учитель предлагает дополнить фразу «Большая страна - ...» *(презентация – слайд5).* - Сегодня мы с вами подтвердим этот факт! Я предлагаю вам познакомиться с уникальными уголками нашей страны и поделиться своими открытиями со сверстниками. Каждая группа – это своеобразное туристическое бюро, которое разработает культурно-познавательный маршрут выбранной территории. А какой именно маршрут вам предстоит создать, вы сможете догадаться с помощью видеосюжетов! *(презентация – слайд 6).* *Предлагается видеоряд городов: Белгород, Мурманск,*	**Варианты ответов:** большие возможности. **Ход работы:** После просмотра видеосюжетов участники квеста обсуждают предположения о названии города. Озвучивают названия городов.	3мин.

	Севастополь, Петропавловск-Камчатский. - На ваших столах есть подсказка. Обратите внимание на маркеры-этикетки кондитерских изделий! Их производитель подскажет вам название города.		
	- Эти города выбраны сегодня не случайно. Рассмотрите информацию и найдите то общее, что объединяет историю этих городов *(презентация – слайд 7).*	**Варианты ответов**: Общее историческое прошлое объединяет историю этих городов. Городам нашей страны в разные годы были присвоены звания: высшая степень отличия – звание города-героя присвоено 12 городам Советского Союза, жители которых проявили массовый героизм и мужество в защите Родины. 45 городам присвоено почётное звание «Город воинской славы» за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. В нашей стране практически каждая семья, каждый населенный пункт - все внесли свой вклад в Великую Победу. Поэтому с 2020 года в стране в целях увековечения подвига тружеников тыла присваивается городам звание «Город трудовой доблести» (70 городов в 2025 г.)	2мин.

	- Как здорово узнать о героическом прошлом прославленных городов. В наше время популярной стала профессия, которая представлена во всех сферах человеческой деятельности и которая помогает людям узнать о товарах и услугах, об исторических местах и уникальных природных объектах. Результаты работы людей этой профессии мы видим ежедневно с экранов ТВ, на баннерах и вывесках, в объявлениях. Что это за профессия?	**Ответы**: Изготовитель рекламы, рекламный агент, менеджер по рекламе.	4мин.
	Если возникают затруднения с определением профессии, то можно предложить фоторяд (презентация – слайд 8) - А что же такое реклама? И для чего она нужна?	**Ход работы:** Вместе с педагогом формулируется определение (реклама – это вид деятельности, который направлен на распространение информации для привлечения интереса потребителей).	
	Для того чтобы привлечь путешественников посмотреть достопримечательности городов, я предлагаю вам примерить на себя профессию.		
	-Рекламный агент как любой профессионал должен обладать определенными качествами и знаниями? На ваш взгляд, какими?	**Варианты ответов:** знанием географии, истории, обществознания, умением представлять свои идеи в успешной рекламе, быть креативным, любящим путешествовать.	
	- Вы очень точно нарисовали портрет рекламного агента. - Прозвучало слово «креативность». Что значит быть креативным?	**Варианты ответов:** уметь придумывать что-то новое, необычное, уметь мыслить нестандартно, уметь общаться, убеждать	
	- Прекрасно, вы готовы познакомиться с профессией рекламного агента!	**Ответ**: рекламная листовка, буклет.	2 мин.

	Сегодня мы создадим рекламный флаер. Все знают, что это и как выглядит? *(презентация – слайд 9)* Для этого нам необходимо сделать первый шаг: с помощью QR-кода мы переходим на сайт нашего класса, где для каждой команды размещены материалы арт-квеста *(презентация – слайд 10.)*	**Ход работы:** Учащиеся переходят на сайт с размещенными материалами, изучают алгоритм прохождения арт-квеста *(презентация – слайд 11).*	
ШАГ 1	- Итак, начинаем работу по созданию рекламной продукции – флаера того города, который вы предложите посетить потенциальным туристам. Путешественников часто привлекают природные объекты региона. Прошу вас ознакомиться с информацией о городе, уникальными природными достопримечательностями, традициях и культуре. Выбрав фото, перенесите их на слайд флаера- шаблона. *Учитель демонстрирует ход выполнения данного задания на экране и проверяет выполнение (презентация – слайд 12)*.	**Ход работы:** Изучают информацию о городе. Выбирают подходящее фото пейзажа. Размещают его на слайде компьютера, оповещают учителя об окончании выполнения задания.	4мин.
ШАГ 2	- А что самое приятное на отдыхе? Что доставляет всем удовольствие? Для следующего этапа создания флаера изучите информацию о местных кулинарных традиционных блюдах. Поместите информацию о традиционном блюде, не забыв подписать его название.	**Варианты ответов:** отдых, солнечные ванны, плавание, еда. **Ход работы:** Изучают информацию и размещают на шаблоне слайда фото, текст, лозунг, оповещают учителя об окончании выполнения задания.	3мин.
ШАГ 3	- Как вы считаете, чем можно привлечь туристов посетить предлагаемый тур? -Действительно, развлекательные мероприятия значительно повышают интерес туристов.	**Варианты ответов:** летом, когда хорошая погода, когда проходят праздники, фестивали. **Ход работы:** Выбирают из	3мин.

	Учитель обращает внимание на правила написания рекламы (презентация – слайд 13).	предложенных фотоматериалов те, которые больше всего заинтересовали детей, и придумывают рекламную надпись. Дополняют фотоколлаж.	
ШАГ 4	- На заключительном этапе предлагаю сформулировать приглашение для всех посетить город. Расположите текст в оставшемся месте на слайде. Готовый флаер разместите на странице нашей школьной группы РДШ, для этого также можете воспользоваться QR-кодом или ссылкой *(презентация – слайд 14).* Независимую оценку вашей работе дадут подписчики нашей группы, которые проголосуют за понравившийся им вариант. И через несколько дней мы узнаем имена победителей нашего арт-квеста, которые станут участниками экскурсии по городу Белгороду — городу воинской славы.	**Ход работы:** Заканчивают работу и размещают рекламный продукт на странице школьной группы РДШ по схеме: - воспользоваться ссылкой или QR-кодом для перехода на страницу группы; - скопировать готовый рекламный флаер; - загрузить его на основную страницу группы.	4мин.
	Ваше участие в арт-квесте мы оценим прямо сейчас. Предлагаю составить онлайн-выставку ваших рекламных продуктов. *Рекомендуют назвать нашу выставку «Большое путешествие».* Отмечу, что текст, воспроизведенный на бумаге или экране, рискует остаться незамеченным без придания ему интонационной окраски. При разговоре важные моменты мы можем подчеркнуть силой или тембром голоса, чтобы акцентировать на них внимание собеседника.	**Ход работы:** Учащиеся представляют результаты совместной работы по следующему алгоритму: - название города и его звание (город-герой, город воинской славы, город трудовой доблести); - год основания города; - главные достопримечательности; - национальная кухня; - культурные традиции (праздники,	3мин.

		фестивали, конкурсы); - текст приглашения *(необходимо закончить словами «Большая страна - большие возможности»)*	
	Учитель подводит итоги работы и отмечает умение мыслить нестандартно, умение работать в команде, умение убеждать, креативный подход. - Помните, что ваше креативное мышление доставит вас куда угодно и поможет достичь поставленных целей.		
	Очень хотелось бы узнать ваше мнение о проведенном мероприятии с помощью активной рефлексии «5 вопросов». Я попрошу вас встать и обратить внимание на варианты ответов и способы их демонстрации: «Нет» - присесть на корточки. «Ни да, ни нет» - помахать руками влево-вправо. «Да» - поднять руки вверх и хлопнуть в ладоши. 1. Вы задумывались о своей будущей профессии? 2. Считаете ли вы, что быть творческим - значит быть успешным человеком! 3. Считаете ли вы, что быть творческим - значит иметь много возможностей? 4. Возможность путешествовать для вас значима? 5. Для этого создаются условия в нашей стране? Вот вы и поаплодировали себе и убедились, что Россия - большая страна с большими возможностями! *Благодарю вас за работу, активное участие и интересные результаты. Ждем итогов голосования!*	**Ход работы:** Принимая участие в рефлексии, учащиеся с помощью действий дают ответы на вопросы.	2мин.

Список литературы

1. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.
2. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004
3. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение от 29 мая 2015 года № 996-р).
5. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.

Обучающимся:

1. Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм. – М.: Книга и бизнес, 2003.
2. 18 Платонов О. А. Святая Русь : большая энциклопедия русского народа : русский патриотизм. – М. : Энциклопедия русской цивилизации , 2003 - 926 с.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 160с.

Интернет ресурсы:

http://www.stjag.ru/new.php?nid=29699
http://www.patriot-rf.ru
http://www.fadm.gov.ru/projects/280/525/MAIN/

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. «Разговорные» игры

Цель: развитие мотивации и заинтересованности ребёнка говорить на русском языке через игру.

Игра 1. Рассмотри картинку

Ребёнку необходимо внимательно рассмотреть серию картинок (домашние животные, дикие животные, птицы и др.) и научиться их правильно называть.

Это упражнение поможет ребёнку-мигранту выучить много необходимых имён существительных. Научит различать маленькие и большие предметы: стул-стульчик, карандаш-карандашик и др.

Игра 2. «Волшебная коробочка»

С помощью этой игры ребёнок научится описывать признаки предметов с помощью прилагательных.

Вы прячете в коробку игрушки либо другие предметы, которые легко угадать на ощупь. Опускаете руку внутрь коробки и начинаете описывать: «В коробке лежит что-то твёрдое, есть 4 колеса. Как ты думаешь, что это?». Ребёнок должен попытаться угадать предмет по характерным признакам и проговорить все свои версии на русском языке. Если он не знает или не может догадаться, что находится в коробке по описанию, можно предложить ему опустить туда руку, потрогать и попытаться снова определить название предмета. Либо достать предмет и назвать его на том языке, который ребенок хорошо знает, затем перевести название на русский и попросить ребёнка повторить. Потом поменяйтесь ролями. Ребёнку вначале может быть сложно подобрать слова, чтобы описать предмет, поэтому следует ему помочь наводящими вопросами:

- Это твердое/мягкое/пушистое?
- Это квадратное/круглое/прямоугольное/треугольное?
- Оно лёгкое или тяжёлое; большое или маленькое?
- У этого есть какие-нибудь части: колеса, крылья, страницы, ручки? и так далее.

Упражнение поможет быстро выучить и запомнить новые прилагательные, существительные и глаголы.

Игра 3. Чем отличаются?

Игра поможет научить ребёнка подробно описывать предметы и сравнивать их.

Выберите две похожие игрушки (например, две машинки) и просите ребёнка их внимательно рассмотреть. Затем ему необходимо рассказать и показать, чем отличаются игрушки (например, большая - маленькая, синяя - зелёная, есть кузов - нет кузова, колёса большие - колёса маленькие и т.д.).

Игра 4. Смотрим мультфильмы

Включите ребёнку мультфильм на русском языке, а после его просмотра предложите ответить на несколько вопросов по содержанию. Например, ученику предложите простые вопросы, на которые можно ответить одним-двумя словами: была ли в мультфильме лягушка? (ответ да или нет); Лягушка зелёного цвета или синего? (выбор варианта); Кто прилетал к лягушке в гости? Как называется домик, в котором живёт лягушка? и т.д., в зависимости от содержания мультфильма.

Через некоторое время подготовьте вопросы посложнее, ответы на которые состоят из одного или нескольких предложений. Например: что делал в мультике главный герой? Почему герои отправились в путешествие? Почему тебе понравился или не понравился мультфильм? Или, например, прослушать диалог между мартышкой и удавом и определить, значение какого слова не знала мартышка, почему, далее происходит фонетический анализ слов *хвостливая- хвастливая.*

Если ребёнок сразу не сможет ответить на ваши вопросы, помогите ему и направьте к правильному ответу. Ребёнку будет приятно, что вы

поддерживаете его увлечение мультфильмами и активно их с ним обсуждаете.

Игра 5. «Угадай-ка»

Для игры можно использовать специальные карточки с картинками, наклейки или самостоятельно нарисовать изображение предмета (героя) на стикерах. Приклейте карточку ребёнку на лоб (или отдайте в руку, но так, чтобы он не увидел, что нарисовано на картинке). А ребёнок подготовит подобную карточку для вас. По очереди задавайте вопросы друг другу и старайтесь угадать загаданные предметы или персонажей. Примеры вопросов: этот предмет круглый? Его можно съесть и т.д.

Игра 6. «Поговори со мной»

Играть и развивать разговорную речь также можно с родственниками и друзьями, которые говорят по-русски. Например, попросите соседа по парте подготовить 3 новых слова (желательно, чтобы это были предметы, которые есть в школе и доступны для ребёнка, либо картинки). Во время общения товарищ показывает предмет (картинку), называет его на русском языке, а ребёнок мигрантов на языке среды. После одноклассник повторяет за мигрантом название предмета и просит его повторить название предмета уже на русском языке. Таким образом, ученик повторит название предмета несколько раз, и он запомнит слово на двух языках. А ещё ему будет приятно выступить в роли учителя и научить одноклассника новым словам.

II. Упражнения для обогащения словаря учеников-мигрантов

1. Тетрадь «Творческая копилка»

Дети записывают словарные слова. Например, при разборе слова «старательный» ученики устанавливают различного рода связи (родовидовые, родственные, синонимические, антонимические), сочетаемость слов, фразеологические сочетания. Работа начинается на уроке. Учащиеся определяют родовидовые связи и фиксируют их в тетради. Затем подбирают несколько родственных слов, синонимов, антонимов, словосочетаний, предложений. Работа продолжается и во внеурочное время. При этом используются авторские произведения. Через некоторое время дети обмениваются накопленным материалом в классе, пополняют свои «копилки». В результате выполнения лексико-орфографических упражнений в тетрадях появляется примерно такая запись:
Старательность (тщательность, точность, аккуратность, бережность) – качество, присущее человеку, соблюдающему во всём порядок.

Старательность – опрятность, исполнительность, аккуратность.
Старательность - старательный ученик, старательное исполнение.
Старательность - – старательный – старательно.
Старательность – нестарательный, ленивый.
Старательность - Выполнять старательно, старательный ребёнок.
Будь старательнее, старайся.
Школьник старательно переписал задание.

Где старательность – там и опрятность.
Для многих успех в учебе – это исполнительность и старательность.

Ученик так старателен.
Взгляду каждого приятен.
И приходит точно в срок.
Раньше, чем звенит звонок.

Выполнение подобных упражнений способствует не только усвоению правописания, но и осознанию лексического значения многих слов, что позволяет правильно использовать эти слова при построении собственных высказываний.

2. **Игра в ассоциации.** Легко запомнить правописание слов с непроверяемыми орфограммами помогают ассоциации. Для этого нужно связать исходное слово с графическим образом буквы, которую необходимо запомнить.

3. **Творческие задания с аудированием.** Ребята слушают аудиозапись, запоминают слова, записывают их и составляют одно или два предложения. Затем читают предложения, отмечают самые интересные и те, в которых было наибольшее количество словарных слов. При систематическом применении подобных упражнений развиваются слуховое восприятие и слуховая память, творческие способности школьников.

4. **Творческий диктант.** Творческий диктант способствует развитию креативности. Материал усложняется постепенно. Сначала даются слова для составления отдельных предложений: Урок, языка, начинается, русского. Далее предлагается составить и записать своё предложение со словарными словами.

На следующем этапе даются незаконченные предложения или опорные слова для составления предложений, объединённых общим сюжетом. Творческий диктант способствует развитию самостоятельности учащихся, их речи и мышления.

5. **Игра «Составь меню».** Для творческой работы можно предложить и группу слов, объединённых одной темой. С этими словами можно составить, составить меню завтрака, обеда и ужина на (один или несколько дней) дней. В качестве примера можно использовать меню обеда, состоящего из винегрета, супа-пюре из моркови, ветчины под майонезом с макаронами, блинов с яблоками.

Слова-помощники: картофель, груши, рис, сметана, капуста, колбаса, мука, сахар, варенье, макароны, соус, омлет, лук, огурец, чеснок, котлета, халва, зефир, свекла, компот, морковь, майонез, кефир, ветчина, сосиски, картофель.

III. Упражнения при изучении раздела «Лексика»

Цель: Обучение активной коммуникативной деятельности учащихся в полиэтническом классе.

1. Выберите и запишите **синонимы** к словам:

Белый, вежливый, старый.

Для справок: уч(?)тивый, белоснежный, обв..тшалый, молоч(?)ный, , корректный, дряхлый, снежный, предупредительный.

Ответ:

Белый, белоснежный, молочный, свежий.

Вежливый, учтивый, корректный, предупредительный.

Ветхий, обветшалый, дряхлый.

Объясните значения данных слов.

1.Белый – имеющий белый цвет;

2. вежливый – соблюдающий правила приличия;

3. старый – потерявший прочность;

2. Подобрать **стилистические синонимы** к словам**:** врун, лицо, спать, упасть

Используйте слова для справок: 1) врун, брехун, лгун.2) лицо, рожа, лик. 3) спать, дрыхнуть, почивать. 4) упасть, повергнуться, свалиться.

Заполните таблицу

Высокий стиль	**Нейтральный стиль**	**Разговорный стиль**

3.Употребить **синонимы** для преодоления неоправданного повторения слов. Списать, заменяя выделенные слова синонимами для устранения повтора. Ребята поднимались на крутой холм. Подниматься было трудно, и они устали. Когда поднялись на вершину холма, сели отдохнуть и полюбоваться окрестными местами.

Для справок: влезать, взбираться, подниматься, вскарабкиваться.

Ответ: Ребята поднимались на крутой холм. Взбираться было трудно, и они устали. Когда влезли на вершину холма, сели отдохнуть и полюбоваться окрестными местами.

С помощью чего оказались связаны предложения в записанном тексте?

Для чего же служат нам синонимы?

Ответ: Помогают избежать повторов. помогают передать мысль и чувство более ясно. помогают сделать нашу речь эмоциональной и красивой, объясняют значение неизвестных слов.

4.**Замените фразеологизмом** кратким описанием.

1) Дядя Вася умеет всё: и на гитаре играть, и рисовать, и ремонт в квартире сделает. Как можно назвать дядю Васю?

2) Владимир немногословен, неболтлив, но замечания его всегда точны. Как говорит Владимир?

3) Петя напроказничал, но каким-то образом остался безнаказанным.

Как говорят в таких случаях?

4) Но мы этого так не оставим, мы раскроем его проделки, чтобы впредь неповадно было.

5) Только что мы вспомнили об Андрюше, а он тут как тут. Что говорят в таком случае?

6) Мой папа всегда говорит обдуманно, напрасно никогда ничего не скажет, и если он что-то пообещает, то обязательно сдержит слово. Как об этом говорят?

Слова для справок: Слов на ветер не бросает, лёгок на помине, редко, да метко, мастер на все руки, вышел сухим из воды, выведем на чистую воду.

5. Пословицы «шутят».

Замените «неправильные» слова в пословицах:

- Жди от горя погоды.
- В здоровом деле здоровый пух.
- Толочь в ступе соду.
- Крутиться как булка в колесе.
- Полк в овечьей шкуре.
- На безрыбье и бак рыба.
- Яйца куницу не учат.
- Не делай из муки слона.
- Нашла коза на камень.
- Терпенье и пруд всё перетрут.
- Правда глаза полет.
- Два сапога – тара.

6. Упражнение «Дурную траву с поля вон!»

Вспомните, как называют в народе такого человека. *Слова для справок*: подхалим, двуличный, лентяй, эгоист, болтун, самоуверенный.

7. Объясните смысл пословиц

Перед вами древние латинские пословицы. Кратко сформулируйте их смысл. Подберите к ним близкие по смыслу выражения, существующие в вашем родном или русском языке.

1 вариант	2 вариант
Один человек не человек	Жареный голубь сам не залетит тебе в рот
Даже самые твердые скалы выдалбливаются водой	Далеко от глаз – далеко от сердца
До победы не говори о триумфе	Какая мать, такая и дочь
Каждая лисица свой хвост хвалит	Если бы ты молчал, ты бы остался философом

Если живешь в Риме, живи по римским обычаям	Гигиена – подруга здоровья

8. Сформулируйте смысл пословиц.

Перед вами пословицы разных народов. Кратко сформулируйте их смысл. Подберите к ним близкие по смыслу выражения, существующие в вашем родном или русском языке.

1 вариант	2 вариант
Казахская: Много рук поднимут и тяжкую ношу.	Казахская: Один гусь не гогочет.
Узбекская: Скорпион своих привычек не меняет.	Узбекская: Не смейся над старым – сам состаришься.
Армянская: Рана, нанесённая мечом, заживёт, а языком – нет.	Армянская: Палка, которой ты бьёшь своего отца, когда-нибудь понадобится твоему сыну.
Осетинская: Силен тот, кто валит, но сильнее тот, кто поднимает.	Осетинская: Если сказал «да», не вздыхай потом «ох».
Русская: Тот не заблудится, кто спрашивает.	Русская: Мороза бояться – на двор не ходить.

Таким образом, обучение при благоприятном учебно-психологическом климате помогает учащимся, слабо владеющим русским языком, преодолеть боязнь говорить, речевую замкнутость. Поэтому приемы организации диалоговой формы общения, обучения диалогу в классе способствуют развитию речи и русских детей, и учащихся других национальностей.

С помощью диалоговых игр и упражнений ребёнок расширит свой словарный запас, научится сравнивать и соотносить предметы по признакам, наблюдать. Научится связно рассказывать и описывать предмет; будет проявлять сообразительность, интерес и находчивость во время разговора.

Используемая литература

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Национально-культурная семантика русских фразеологизмов // Словари и лингвострановедение. М., 1982. С. 89–98. 2. Жан Бло. Набоков. СПб., 2000. С.48-49.

2. Е.Л. Кудрявцева, Т.В. Волкова. Комплексный подход к обучению языку (как неродному и другому родному) детей билингвов в образовательных организациях с этнокультурным компонентом стран Евросоюза. 2014. С.32-40.

3. Константинова А.В. Особенности усвоения программы обучения грамоте в школе с билингвальным образованием // Дефектология. – 2010. - № 1. – С. 57- 63.
4. Михеева Т.Б. «Обучение русскому языку в полиэтнической школе: деятельность учителя», М.: Русское слово, 2008. С.68-70.
5.Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО (демонстративные варианты диагностических тестов; спецификации диагностических материалов).
6. Хамраева Е.А. «Компетентностный подход в обучении русскому языку детей-билингвов в новых реалиях российской школы», Москва МИОО, 2009.
7. Хамраева Е.А. Шорина Т.А., Ряузова О.Ю., Железнякова Е.А. Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России. – С.-Петербург: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021.
7. Шефер Т.В. Формы и приемы работы на уроках русского языка при обучении русскому языку детей-билингвов,

Рекомендуемые образовательные ресурсы

РКИ.онлайн (rki.online) – уроки русского языка как иностранного.
Российская электронная школа (resh.edu.ru) – большой выбор видеоматериалов
Портал «Образование на русском» - грамматические курсы, интерактивные упражнения
«Онлайн словарь ABBYLingvo: www. Ingvolive.com
Русский язык: материалы для изучающих htpp: //gramota.ru/
Материалы по русскому языку htpp: //vsrussian,com/

2.10. Работа с детьми – мигрантами в школе с мультикультурной средой (Республика Саха)

Феофанова Оксана Олеговна, Нератова Айталина Юрьевна, учителя русского языка и литературы МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ 2 с УИОП» МР «Мегино-Кангаласский улус»

В настоящее время одной из особенностей контингента учащихся, посещающих общеобразовательные учреждения, является значительное число детей - мигрантов. Это обусловлено как происходящими миграционными процессами, так и исторически сложившимся национальным составом региона. Все это способствует распространению в школах совместному обучению русскоязычных детей и детей, у которых родной язык не русский. Школа становится поликультурной средой.

Существует два вида миграции: внешняя и внутренняя. Внешняя миграция детей — это процесс переселения детей с родителями или самостоятельно из одной страны в другую. Дети, оказавшиеся в новой стране, сталкиваются с необходимостью изучать чужой язык, адаптироваться к незнакомой культуре, новым традициям и образовательным стандартам. В основном это дети с предпороговым (нулевым) владением русского языка., Такие дети сталкиваются с проблемами в общении и интеграции в школьный коллектив. Внутренняя миграция детей — это перемещение детей и их семей внутри одной страны, например, из села в город, из одного улуса в другой. Такие дети являются в основном детьми-билингвами, им важно адаптироваться к новым условиям, диалектам, образовательным и поведенческим нормам. В основном это коренные жители РС(Я) – якуты, малочисленные народы Севера, владеющие родным языком и русским.

Обе формы миграции требуют поддержки со стороны школы и учителей: создания комфортной среды, индивидуального подхода, проведения адаптационных программ и постоянного внимания к эмоциональному состоянию детей.

Дети – мигранты поступают в школу независимо от уровня владения русским языком. Отсюда и возникают различные трудности при изучении русского языка, других предметов, но и проблемы с коммуникацией и адаптацией в новой среде. Русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, а главное – средством социализации ребѐнка в новом для него коллективе, в обществе.

В связи с большими миграционными процессами и социально-экономическими изменениями моноэтнический состав населения Мегино-Кангаласского района существенно изменился, что повлияло на образовательную политику и культурные различия в школе. В существующих условиях, для развития обучающихся в поликультурной среде с этнокультурным компонентом в «Нижне-Бестяхской средней общеобразовательной школе №2 с углубленным изучением отдельных

предметов» реализуется образование, которое направлено на освоение русского языка как государственного, развитие культуры межнационального общения и формированию духовности в мультикультурной среде.

В Нижне-Бестяхская общеобразовательная школа №2 обучается всего 467 детей, среди которых 20 обучающихся являются мигрантами. Они – дети внешней миграции - поступают в школу с различным уровнем знания государственного русского языка: некоторые на разговорном уровне владеют языком, большинство не понимают язык. Поэтому целью работы является исследование освоения уровней владения русским языком детьми-мигрантами в МБОУ «НБСОШ №2». И перед нами стоят следующие задачи:

- изучить материал о детях-мигрантах, об общепринятых уровнях владения русским языком;
- раскрыть образовательную среду в поликультурной школе;
- изучить уровень владения русским языком обучающимися в школе;
- показать результаты работы с детьми-мигрантами

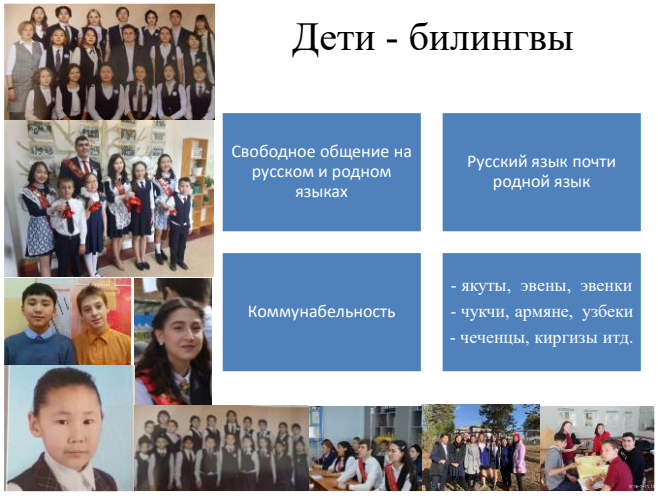
Дети - инофоны





Всех детей-мигрантов разделяют на две группы: дети-билингвы и дети - инофоны. Дети-инофоны – это дети, чьи семьи недавно мигрировали из стран ближнего зарубежья. Они владеют иными фоновыми знаниями, а русским языком владеют лишь на пороговом (бытовом) уровне. В образовательных учреждениях эти дети вынуждены общаться с педагогами и сверстниками только на русском языке, вследствие чего у них возникает языковой барьер.

Дети - билингвы



Дети-билингвы - это дети, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Многие из них никогда не были на своей исторической родине. Для билингвов русский язык является почти родным. Как правило, они коммуникабельны, практически свободно говорят по-русски.

Не зная языка, историю страны, невозможно считать себя гражданином России. Поэтому для каждого жителя важны коммуникативные компетенции,

которые измеряются по общепринятым уровням владения русским языком: A, B, C:

Уровень A. Обучающийся может устанавливать и поддерживать социальные контакты в стандартных ситуациях повседневной жизни; по-другому это уровень выживания, уровень предпорогового владения языком.

Уровень B. Обучающийся самостоятелен в иноязычной среде, ориентируется в повседневных ситуациях. Он умеет читать тексты, понимать общее содержание прочитанного, может сделать выводы и выявить позицию и оценку автора, писать собственные тексты. Это пороговый и продвинутый уровни.

Уровень C. Этот уровень свидетельствует о высоком уровне коммуникативной компетенции, который позволяет удовлетворять свои коммуникативные потребности во всех сферах общения, а также свободно общаться на русском языке. Это уровень профессионального владения, владения языком в совершенстве.

Если определить данные уровни к нашим обучающимся, то получим условно такую схему:

- дети – инофоны владеют русским языком на уровне А;
- дети - билингвы – с уровнем В;
- носители языка – с уровнем С.

Как обучить ребенка - инофона быть конкурентноспособным среди носителей языка? Для этого в школе учителями разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые основываются на 3 этапах:

1 этап. Работы по адаптации и развитию речи (работа с детьми-инофонами);

2 этап. Работа по освоению общеобразовательных программ учебных предметов гуманитарного цикла (работа с детьми-билингвами);

3 этап. Создание условий для успешности обучающегося (свободное владение языком).

В нашей школе дети-инофоны испытывают трудности в процессе образования, так как владеют русским языком только на уровне разговорной речи. Они изучают язык, в основном, путём постоянного и прямого контакта с обществом, говорящим на этом языке. Для детей - инофонов характерен бедный словарный запас. Они могут усвоить школьную программу при индивидуальном подходе и с помощью ученика-консультанта (который будучи недавно инофоном, перешел в группу детей-билингвов). При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья возможны дисграфия и дислексия. Детям – инофонам тяжелее воспринимать русский язык, они допускают ошибки, которые русскоговорящие дети не допускают.

Уровни владения иностранным языком по шкале Совета Европы	ПРИКАЗ от 1.04 2014 г. N 255 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УРОВНЕЙ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ И ТРЕБОВАНИЙ К НИМ	Сертификационные уровни по русскому языку повседневного общения Гос. ИРЯ им. А.С.Пушкина	Уровни владения русским языком как государственным языком РСЯ в НБСОШ 2
C2 - Mastery	Четвертый сертифицированный (ТРКИ4)	Уровень носителя языка	С (носители языка) – 19%
C1 - Effective operational proficiency	Третий сертифицированный (ТРКИ3)	Уровень компетентного владения	
B2 - Vantage	Второй сертифицированный (ТРКИ2)	Постпороговый уровень	В (дети-билингвы) – 76,5%
B1 - Threshold	Первый сертифицированный (ТРКИ1)	Пороговый уровень	
A2 - Waystage	Базовый (ТБЭУ)	Предпороговый (базовый) уровень	А (дети-инофоны) – 4,5%
A1 - Breakthrough	Элементарный (ТЭУ1)	Элементарный уровень	

Дети-билингвы - это дети, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Многие из них никогда не были на своей исторической родине. Для билингвов русский язык является почти родным. Как правило, они коммуникабельны, практически свободно говорят по-русски.

В нашей школе много детей - билингвов, они составляют примерно 80 % общего количества детей в школе. Некоторые из них имеют языковой барьер. Основное внимание уделяется обогащению словарного запаса детей, коммуникативным компетенциям. Дети-мигранты успешно осваивают учебную программу по русскому языку, литературе и показывают хорошие результаты по разным видам образовательной деятельности.

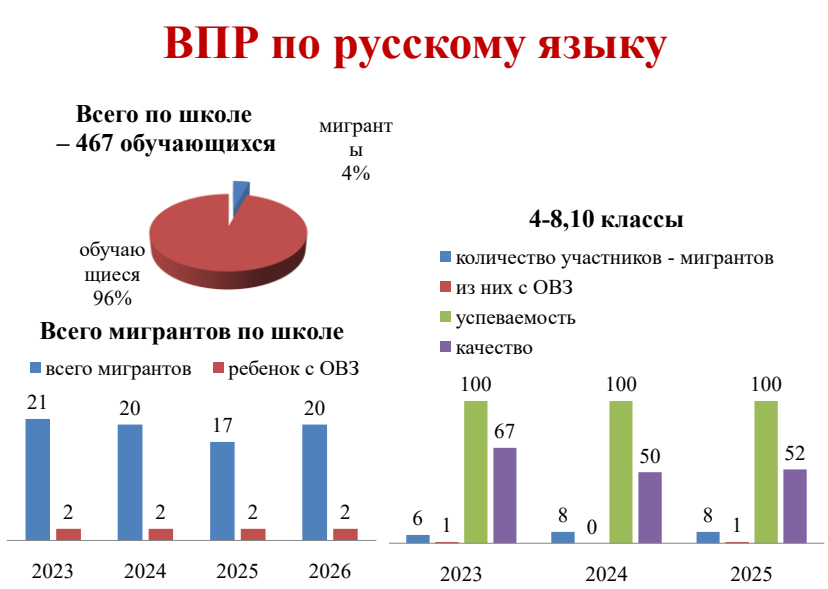
Итак, в Нижне-Бестяхской школе №2 для всех детей школы создана такая образовательная среда, которая охватывает не только уроки, внеурочные занятия, но и все клубы, олимпиады, НПК и так далее. Школа оценивает достижения обучающихся по результатам проектной деятельности, поэтому у нас все дети охвачены этим видом деятельности:



- в начальном звене проект «Река Лена» знакомит младших школьников с проектами;
- муниципальная научно-практическая конференция учащихся 5-6 классов ежегодно собирает детей в научное общество учащихся «Знание плюс»;
- зачетные недели в 7 классе дают возможность повысить свои коммуникативные компетенции;
- индивидуальный проект обучающихся 10-11 классов завершает проектную деятельность ученика.

В нашей школе с 2009 года внедрена зачетная неделя для повышения мотивации обучающихся на основании решения педагогического совета. Зачетная система детей готовит будущих студентов к системе обучения СУЗ, ВУЗ. Каждым учителем-предметником разрабатываются зачетные работы, проводятся в последней декаде каждой четверти. Опираясь на государственные экзамены, учителя русского языка разработали систему зачетных работ в формате ИУС, ОГЭ, ИСИ, ЕГЭ. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для обучающихся с ОВЗ и для детей-мигрантов, слабоуспевающих по учебе. Особое внимание уделяется при

работе с детьми - мигрантами на устную форму экзамена и письменные задания: изложение и сочинение. Во время зачетной недели по русскому языку, помимо письменных заданий, проводятся контрольные работы в форме ВПР и ОГЭ. Но дети-мигранты с трудом справляются с пересказом текста с привлечением дополнительной информации, монологическим высказыванием. Благодаря системной работе с детьми-мигрантами уровень сформированности языковой компетенции обучающихся 7-9 классов с каждым годом повышается.



Одним из основных показателей работы школы является Государственная итоговая аттестация выпускников. Исследуя уровни владения мигрантами русским языком при поступлении в школу и по окончании ее, нами проанализированы итоги ГИА. По таблице личных результатов детей-мигрантов, видно, что разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей-мигрантов, включая индивидуальные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья, по подготовке к ГИА по русскому языку гарантирует успешную сдачу аттестации, демонстрируя повышение уровня освоения языка. Кроме того дети-мигранты могут сдавать экзамены на высокие баллы, овладев уровнем С, как носители русского языка. Диаграмма поступления выпускников в учебные заведения показывает, что увеличивается количество детей-мигрантов, поступающих в высшие и средние, количество детей-мигрантов в старших классах уменьшается, так как многие поступают после получения аттестат об основном общем образовании. Мотивированные на профильное обучение старшеклассники-мигранты успешно пишут итоговое сочинение.

В таблице с личными показателями обученности детей-мигрантов видно, что перешагнув школьную дверь почти с нулевым знаниями о русском языке, мигранты выпускаются с уровнем В и С. Среди мигрантов есть дети, которые не только получили аттестат особого образца, золотые медали, но и сдали ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов. В течение 3 лет мы вели анализ за результатами ВПР детей-мигрантов, где видим 100% успеваемость, стабильные показатели качества.

Дети-мигранты успешно занимаются научно-практической деятельностью, являются призерами и победителями всероссийских чтений.

Особое внимание уделяется работам с сопоставлением тюркских языков, сравнением родного и якутского языков.

По олимпиадному движению мигранты ежегодно занимают призовые места на различных уровнях. Они являются первыми разработчиками дистанционной олимпиады «Лингва» в Мегино-Кангаласском улусе. Дети творчески занимаются в пресс-центре школы, пишут и читают стихи, а также любят принимать участие в дебатах.

Принимая участие в различных конкурсах, НПК дети-мигранты повышают уровень сформированности мыследеятельности и уровень сформированности читательской грамотности. В среднем звене уровень сформированности коммуникативных компетенций стабильно средний и высокий, а в старших классах уровень сформированности учебно-исследовательских навыков повышается.

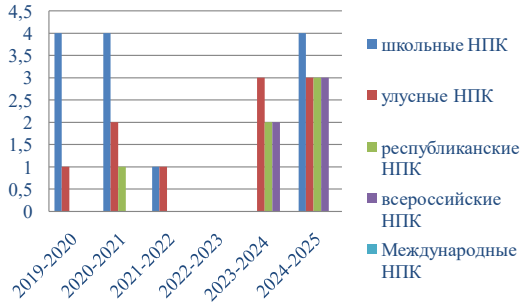
Таком образом, мы пришли к таким выводам:

- разработка индивидуальных маршрутов для детей-мигрантов по подготовке к ГИА по русскому языку гарантирует успешную сдачу аттестации, кроме того они могут сдавать экзамены на высокие баллы;
- научно-исследовательская деятельность направляет детей на осознанный выбор будущего, помогаем им преодолевать языковой барьер, обогащая словарным запасом;
- олимпиадное движение дает внутреннюю уверенность в своих знаниях. Участие в различных конкурсах указывает на успешность ученика;
- по окончании школы они конкурентоспособны и могут поступить в любые учебные заведения страны.

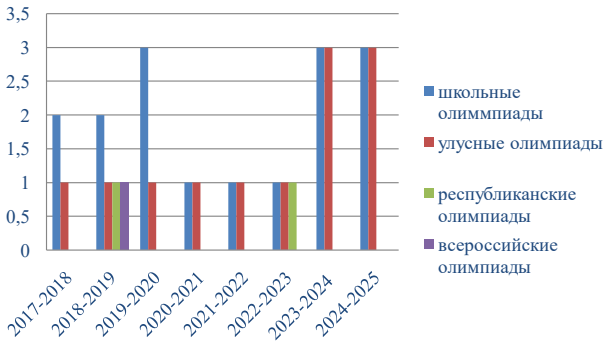
Значит, создание организованной образовательной среды для детей-мигрантов приводит к успешному освоению русского языка, к успешной адаптации, социализации в обществе.



Успешная адаптация

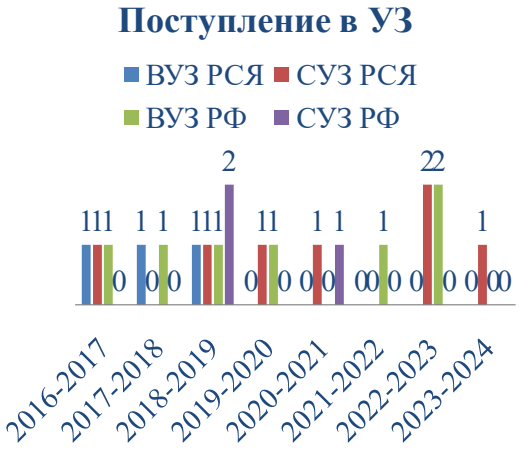






Социализация в обществе





2.11. Организационно-педагогические аспекты работы с детьми мигрантов в школе (Республика Саха)

Савинова Диана Борисовна, заместитель директора по УВР, Кормановская Татьяна Валерьевна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 15 им. П.С. Федорова г. Нерюнгри Республика Саха (Якутия)

Работа с детьми мигрантов в школе требует особого подхода, поскольку дети часто сталкиваются с культурными различиями, языковым барьером и социальной адаптацией. Рассмотрим основные работы с такими учениками.

Основные направления работы	**Организационно-педагогические аспекты**
Языковая поддержка	Дети мигрантов зачастую испытывают трудности с русским языком, что затрудняет процесс обучения. Для решения этой проблемы в нашей школе в классах начальной школы (в школе 9 обучающихся - детей мигрантов) 1) проводятся занятия для родителей таких детей в рамках работы семейного клуба «Берегиня», на которых выступают педагоги, объясняя базовые требования к выполнению заданий, минимальные требования для освоения предметного материала, помогая родителям понять необходимый минимум; дают рекомендации по той помощи, которую родители могут оказать детям дома; 2) учителя разрабатывают и используют на уроках рабочие листы, позволяющие ребёнку в своём темпе выполнять работу. Рабочие листы содержат инструкции по выполнению и образцы выполнения работы, которые позволяют ребёнку медленно прочитывать материал, стараясь понять информацию. Учитель оказывает консультативную помощь, осуществляет психологическую поддержку.
Психолого-педагогическое сопровождение	Для успешной адаптации детей мигрантов необходима психологическая помощь. В школе обеспечен доступ учеников к школьному психологу, который проводит индивидуальные консультации и диагностические мероприятия. Выявляются возможные признаки дезадаптации и осуществляется своевременная помощь в решении эмоциональных и поведенческих проблем. В школе разработана программа «Социализация и психологическая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан», которая включает следующие направления: 1. Работа с педагогическим коллективом 2. Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан

	2.1. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан 2.1.1. Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации 2.1.2. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия 2.1.3. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков 2.1.4. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство ОО 3. Взаимодействие с семьями учащихся 3.1. План работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан 4. Методический и дидактический инструментарий. Педагоги начальной школы проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми из семей мигрантов, осваивая методики межкультурного взаимодействия и особенности психоэмоционального развития таких детей и осваивая следующие компетенции: – строить конструктивное взаимодействие с детьми другой национальности; – критически анализировать результаты своей работы с детьми мигрантами и их родителями; – пропагандировать и демонстрировать толерантное поведение в ОУ; – содействовать проведению культурных акций; – интегрировать информацию о странах детей-мигрантов в содержание преподаваемых предметов; – использовать различные источники информации для расширения знаний и опыта по вопросам обучения детей-мигрантов.
Межкультурное взаимодействие	Создаются условия для гармоничного сосуществования представителей разных этнических групп внутри школы. Организуются мероприятия, направленные на знакомство с культурой и традициями разных народов, помогающие развивать толерантность и взаимопонимание среди школьников: 1. «Фестиваль дружбы» - ежегодное масштабное мероприятие, в котором принимают участие все участники образовательного процесса: обучающиеся, родители, учителя. Форма проведения мероприятия – клубный день. Организуются и оформляются

	тематические станции, на которых все участники могут прочитать стихи на родном языке, найти синонимичные пословицы, угадать значение слова, сшит/нарисовать/сделать поделку, отражающую колорит страны, примерить национальную одежду и сфотографироваться, попробовать блюда национальной кухни. Такие фестивали в начальной школе проходят особенно интересно. 2. Ежегодная акция «День единого текста», которая проводится в школе ко Дню родных языков. Тексты подбираются интернациональные, рассказывающие о культуре разных стран. Акция вызывает интерес в нашей школе. Кроме того, учителя учитывают различия в культурных нормах поведения и воспитания, проявляя уважение к традиционным ценностям каждой семьи мигранта.
Работа с родителями	Родители играют ключевую роль в процессе социализации ребенка. Поэтому школа активно вовлекает родителей мигрантов в образовательный процесс, проводя родительские собрания и семинары, направленные на повышение уровня осведомленности о российском образовании и воспитании детей. Особое внимание в рамках работы семейного клуба «Берегиня» уделяется обучению родителей основам школьного уклада, правилам дисциплины и нормам поведения, принятым в образовательной среде России.
Поддержка социального статуса ученика	Социальная защита является важным аспектом поддержки детей мигрантов. Классными руководителями отслеживается материальное положение семей и оказывается адресная социальная поддержка нуждающимся семьям. Регулярное консультирование и предоставление социальных услуг помогают снизить уровень тревожности и повысить качество жизни детей.

Таким образом, успешная интеграция детей мигрантов в школу зависит от комплексного подхода, включающего педагогическую, социально-психологическую и социально-экономическую составляющие.

В соответствии с представленными направлениями работы разработана программа социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в МБОУ СОШ № 15

2.12. Из опыта работы клуба русского языка и русской культуры (Новгородская область)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Великий Новгород. Новгородская область

1. Организационные особенности

Клуб функционирует на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18». Он был создан в 2023 году. В основу работы клуба русского языка и русской культуры легла дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) комплексная программа социально-гуманитарной направленности «Центр русского языка и русской культуры» (ознакомительный уровень). Программа направлена на формирование базовых компетенций, необходимых для успешной интеграции детей мигрантов в русскоязычную среду.

Координаторы проекта –

- Ефимова Ирина Николаевна - руководитель клуба: учитель русского языка и литературы.

Команда педагогов:

- Степанова Светлана Сергеевна - учитель начальных классов, педагог-дефектолог, куратор направления «Русский язык»;
- Мезенцева Екатерина Белаловна - учитель начальных классов, педагог-организатор, куратор направления «Театральное творчество»;
- Жданова Екатерина Павловна - педагог-дефектолог, куратор направления «Краеведение»;
- Баранцев Данил Олегович - учитель русского языка;
- Ахмедова Елена Львовна - учитель начальных классов.

Адрес школы и контактные данные

Адрес: г. Великий Новгород, ул. Ломоносова, д.7а

Телефон: +7 (8162) 62-44-04

Электронная почта: school_18vn@bk.ru

Разработчики: Ефимова И.Н., Баранцев Д., Жданова Е.П., Степанова С.С.

2. Количественные показатели

Начало работы Клуба - сентябрь 2023 года.

Количество участников - детей мигрантов и детей с миграционной историей:

2023 г. - 55 чел.

2024 г. - 60 чел.

2025 г. - 64 чел.

Возраст участников: от 7 до 17 лет.

Периодичность: два раза в неделю по 3 занятия.

Продолжительность 1 занятия: 1 академический час.

Всего задействовано 6 преподавателей, включая учителей русского языка, учителей начальной школы, педагогов-дефектологов. К работе клуба регулярно привлекаются родители.

3. Формат практики

Форматом представляемой практики является дополнительное обучение, направленное на социокультурную адаптацию детей мигрантов. Работа клуба построена на сочетании методов индивидуального подхода, игровых технологий и творческой активности. Основные направления работы:

- **Изучение русского языка** по специально разработанным программам, ориентированным на разные уровни знания языка. Обучающиеся распределяются по группам согласно своему начальному уровню владения русским языком. Это обеспечивает индивидуализированный подход и повышает эффективность усвоения материала.
- **Проведение занятий по краеведению**, знакомящих с культурой Новгородской земли ***(Приложение 1. Аннотация к блоку «Краеведение»).***
- **Театральное творчество**, способствующее формированию коммуникативных навыков и эмоциональной вовлеченности в процесс изучения языка и традиций ***(Приложение 2. Сценарий праздника «День матери»).***

4. Цель и задачи Клуба

Цель работы клуба состоит в преодолении трудностей, возникающих у детей мигрантов при обучении и социальной адаптации в новой языковой и культурной среде.

Основными задачами являются:

- Преодоление языкового барьера.
- Улучшение коммуникативных навыков.
- Освоение основ русской культуры и традиций.
- Повышение уверенности в себе и улучшение самооценки.
- Развитие памяти, внимания и моторики рук.

6. Формы и методы работы

Формы работы:

- Открытые мероприятия.
- Игровые задания.
- Музыкально-хореографические выступления.
- Художественное чтение стихов и рассказов.
- Мини-спектакли и сценки.

Методы работы:

- Диалоговые методы.
- Самообразование.
- Поисковая деятельность.
- Индивидуальная поддержка.
- Применение дидактических пособий и визуальных материалов.

7. Особенности организации мероприятий

Особенность открытых мероприятий заключается в создании положительного микроклимата, применении индивидуальных подходов и широком использовании наглядных материалов. Во время мероприятий дети показывают свои умения в чтении стихотворений, пении песен, танцах и актёрском мастерстве. Такие мероприятия привлекают внимание широкой аудитории и стимулируют активность самих детей.

Занятия проходят два раза в неделю. Учебный процесс организован таким образом, чтобы включить в него не только традиционные уроки русского языка, но и практические занятия по искусству речи, постановкам спектаклей и фестивалям народной культуры. Важнейшую роль играют междисциплинарные связи с другими предметами, такими как литература, музыка и искусство.

Среди значимых мероприятий:

- Организация новогоднего праздника («Новый Год»).
- Фестиваль «Восточный базар»
- Праздник Яблока
- День матери

Кроме того, разработаны специальные методики, позволяющие эффективно развивать речь детей и подростков, независимо от начального уровня владения языком. Совместно с учителями- дефектологами вырабатываются индивидуальные траектории развития каждого ученика, педагоги помогают детям преодолевать трудности произношения и грамматического строя. (Приложение 3 «Методические рекомендации по обучению детей мигрантов и детей с миграционной историей русскому языку посредством учебного курса «Говори и пиши по-русски. Лексика», Приложение 4 « Примерное тематическое планирование учебного курса «Говори и пиши по-русски. Лексика» (1 вариант обучения)).

Театр является важным инструментом повышения интереса к изучению языка. Через репетиции и выступления учащиеся улучшают свою дикцию, расширяют словарный запас и развивают умение выражать мысли ясно и уверенно.

8. Характеристика достигнутых результатов

Благодаря интенсивной и систематической работе за прошедший учебный год значительно улучшились результаты обучающихся:

- Число детей, свободно говорящих на русском языке, увеличилось на 5 человек.
- Учащиеся активно принимают участие в школьных праздниках и конкурсах.
- Ученики в рамках краеведческого направления посетили музей-заповедник, памятник Тысячелетию России.
- Преподаватели используют межпредметные связи, интегрируя изучение русского языка с литературой, музыкой, искусством и театром. Например, школьники изучают классические литературные произведения

русских писателей, посещают музеи и выставки, посвящённые истории и традициям России.

- Регулярное проведение праздников и мероприятий способствует применению приобретённых языковых навыков в реальных ситуациях. Дети учатся вести диалоги, рассказывать сказки, петь песни и выступать перед зрителями.
- Родители приглашаются на мероприятия, что усиливает мотивацию ребёнка изучать русский язык и помогает интегрироваться всей семье в российскую культуру.

Таким образом, школа успешно справляется с задачей социализации детей мигрантов посредством углубленного изучения русского языка и приобщения к русской культуре.

Опыт работы Клуба русского языка и русской культуры на базе МАОУ СОШ № 18 Великого Новгорода демонстрирует высокие результаты в плане социального и лингвистического развития детей мигрантов. Практика показывает важность комплексного подхода к процессу обучения и необходимость тесного взаимодействия между педагогами, учениками и семьями.

Эти достижения подтверждают эффективность предложенной модели, которую можно рекомендовать другим образовательным организациям, работающим с аналогичной целевой аудиторией.

Приложение 1. Описание программы «Краеведение»

Актуальность

Изучение краеведения иностранцами, проживающими в России или изучающими русский язык, позволяет глубже познакомиться с культурой, историей и традициями региона, способствует формированию положительного образа территории и создает условия для успешной адаптации мигрантов в российское общество. Это особенно важно в условиях глобализации и увеличения миграционных потоков.

Цель

Основная цель краеведческой работы с инофонами заключается в создании условий для интеграции иностранцев в местное сообщество посредством изучения особенностей истории, культуры, природы и традиций региона проживания.

Основные задачи

1. Формирование представления о регионе, его природе, культуре и традициях среди иностранцев.
2. Развитие интереса к изучению русского языка и культуры путем погружения в местную среду.
3. Создание условий для культурного обмена и взаимодействия между местными жителями и мигрантами.
4. Воспитание уважения к историческому наследию и культурному разнообразию регионов России.

5. Поддержка социальной адаптации мигрантов через знакомство с местной спецификой и образом жизни.

Результаты

Результатом целенаправленной краеведческой работы Клуба русского языка и русской культуры для детей инофонов в нашей школе становится повышение уровня осведомленности иностранцев о регионах России, конкретно в нашем случае о Новгородской области. Развитие межкультурного понимания и улучшение социальных связей внутри местного сообщества. Дети - иностранцы получают знания о местных достопримечательностях, культурных особенностях и исторических событиях, что помогает им лучше адаптироваться в российском обществе.

Мероприятия и формы работы

Для достижения поставленных целей проводятся разнообразные мероприятия и используются разные формы работы:

- ***Экскурсии**:* посещение музеев, памятников архитектуры, природных заповедников и исторических мест региона.
- ***Лекции и семинары**:* проведение занятий по истории, культуре и этнографии региона.
- ***Фестивали и праздники**:* участие в народных праздниках и фестивалях, отражающих местные традиции и обычаи.
- ***Интерактивные занятия**:* создание мастер-классов по народным ремеслам, кулинарии, танцам и музыке.
- ***Игровые программы**:* организация квестов, викторин и конкурсов, посвященных краеведению.
- ***Выставки и презентации***: демонстрация экспонатов, фотографий и документов, рассказывающих о прошлом и настоящем региона.
- ***Проектная деятельность**:* вовлечение иностранцев в исследовательские проекты по изучению отдельных аспектов региональной истории и культуры.

Таким образом, систематическое изучение краеведения помогает создать позитивный образ российского региона в нашем случае Новгородской области в глазах приезжих, укрепляет взаимопонимание и взаимодействие между местным населением и иностранцами, способствуя повышению качества их жизни и успешному функционированию в новых социокультурных условиях.

Программа по краеведению для детей-иностранцев («инофоны») на наш взгляд, должна учитывать особенности восприятия культурного материала детьми, изучающими русский язык как иностранный. Поэтому для нас очень важно адаптировать содержание программы таким образом, чтобы оно было понятно и интересно детям разных культур и уровней владения русским языком.

Цели программы:

1. Формирование интереса к истории и культуре Новгородской области.
2. Развитие коммуникативных навыков на русском языке.
3. Ознакомление с традициями, обычаями и

достопримечательностями региона.

Структура программы:

Блок 1. История и культура Новгорода Великого

• **Знакомство с историей**: рассказы о возникновении города, роли Новгорода в истории Руси, знаменитых событиях (например, битва на Чудском озере).

• **Фольклор и традиции**: изучение народных сказок, легенд, песен и обычаев новгородской земли.

• **Практическое занятие**: создание поделок, отражающих традиционные ремесла (резьба по дереву, вышивка, гончарное дело).

Блок 2. Природа и экология Новгородской области

• **Экскурсии**: посещение природных заповедников, парков, озёр и рек.

• **Интерактивные занятия**: игры на свежем воздухе, наблюдение за природой, сбор гербария.

• **Творческие задания**: рисование пейзажей, сочинение рассказов о природе родного края.

Блок 3. Современная жизнь Новгородской области

• **Встречи с местными жителями**: общение с представителями разных профессий, знакомство с бытом современных жителей.

• **Кулинарные мастер-классы**: приготовление традиционных блюд новгородской кухни.

• **Спортивные мероприятия**: участие в соревнованиях по народным играм и видам спорта.

Методические рекомендации:

• Использование наглядных материалов (карты, фотографии, иллюстрации).

• Проведение занятий в игровой форме.

• Привлечение родителей и местных сообществ к участию в мероприятиях.

Таким образом, программа направлена на комплексное развитие ребёнка, включая познавательную, творческую и социальную сферы, что способствует успешному освоению русского языка и культуры.

Приложение 2. Мероприятие «День матери» – праздник любви и благодарности

Цель мероприятия: Интеграция детей-инофонов в российские традиции через эмоциональное и творческое вовлечение в праздник День матери; развитие языковых навыков (произношения, словарного запаса, связной речи), эмоционального выражения (преодоление стеснения, передача чувств) и социализации в смешанной группе с участием родителей, коллег-педагогов и администрации школы.

Продолжительность: Около 60 минут: 10 минут – вступление и настрой, 20 минут – основные активности, 20 минут – игры, 10 минут – заключение).

Участники: 3 группы из 30 детей-инофонов (возраст от 8 до 15 лет), разделённых по подгруппам. Уровни русского: первая ступень (начинающие), вторая ступень (среднее знание языка), третья ступень (хорошее знание языка), их родители (15 человек), 4 коллеги-педагога, 2 представителя администрации школы. Мероприятие проводится Клубом русского языка в школьном зале (украшенном детскими рисунками мам, гирляндами из сердец и плакатом «Спасибо, мама!»).

Необходимые материалы:

- Тексты коротких стихов о маме (15 вариантов: 5 простых 2–4 строки для начинающих с крупным шрифтом и картинками-иллюстрациями; 7 средних 6–8 строк; 3 сложных классических, некоторые из них распечатаны на цветной бумаге).
- Аудиозапись песни «Мамочка милая моя» (в инструментальной и вокальной версиях) и сборник русской народной музыки (балалайка, гармонь для фона).
- Карточки с прилагательными (30 шт., ламинированные: добрая, красивая, заботливая, сильная, умная, ласковая, терпеливая, весёлая и т.д.; с транскрипцией для начинающих).
- Простые реквизиты для игр: цветные платки или ленты (по 2 на пару для «Ручейка»), мячик для передачи в кругу; для сценки — фартуки (3–4 шт.), пластиковая посуда, веник, тазик с «бельём» (тряпочки), игрушечная плита.
- Плакат или интерактивная доска с пословицами (русские: «При солнышке тепло, при матери добро»).
- Символические открытки (сделанные детьми заранее: с рисунком и фразой «Спасибо, мама!»).
- Микрофон (беспроводной для зала), проектор для показа слайдов с фото семей (анонимно, с согласия).

Подготовительный этап (проводится на 2–3 предыдущих занятиях клуба, по 30 минут каждое):

1. Учитель знакомит с темой: рассказывает о Дне матери в России (последнее воскресенье ноября), показывает видеоролик (1–2 мин.) с семейными сценами; подчёркивает универсальность (любовь к маме везде), сравнивает пословицы (русские и таджикские, дети повторяют хором с переводом).
2. Репетиция стихов: дети выбирают текст по уровню (учитель помогает); проговаривают по слогам, с зеркалами для артикуляции; добавляют мимику (улыбка для «ласковая», объятия для «заботливая») и картинки-подсказки; начинающие – только 1–2 фразы с жестами.
3. Практика песни: разучивание по частям — сначала припев («Мамочка милая моя...») с хлопками (медленно, затем в ритм); средние поют куплеты, продвинутые – с соло; координация: хлопки на сильные доли.
4. Обсуждение игр: демонстрация «Комплименты маме» (учитель называет 3 прилагательных, дети повторяют); правила «Ручейка» с

родителями и педагогами (простые команды: «Становись в ручеек!», «Беги!», «Выбери пару!»); пробный раунд; подготовка сценки – мальчики (по 3–4 в группе) распределяют роли «мамы», репетируют фразы («Сейчас постираю!», «Варю суп!», «Убираю комнату!») с реквизитом.

5. Домашнее задание: нарисовать маму или записать 1 комплимент.

Основной этап (40 минут):

1. **Вступление (5 минут).** Учитель включает тихую русскую народную музыку (гармонь), все участники садятся в большой круг на стульях или ковре в школьном зале. Учитель-ведущий с микрофоном: «Дорогие дети, мамы, папы, педагоги! Сегодня День матери – праздник любви, благодарности и семейного тепла! В России мы говорим 'спасибо' мамам в ноябре, как в ваших традициях почитаем родителей. Мамы – это опора в работе, доме, школе...» Показ слайдов: фото праздника, пословицы. Дети хором повторяют: «Спасибо, мама!» Интеграция таджикской культуры: учитель читает пословицу, дети переводят или повторяют.

2. **Музыкальная часть (5 минут).** Коллективное пение «Мамочка милая моя»: начинающие – только припев с хлопками и жестами (руки к сердцу); средние – полный текст; продвинутые – поют по 1 куплету соло. Родители и педагоги подпевают; хлопки в ритм развивают координацию и слух; пауза для аплодисментов после каждого соло.

3. **Индивидуальная и групповая работа со стихами (10 минут).** Дети по очереди выходят к «сцене» младшие (8–11) читают по 2–3 человека подряд простые фразы; старшие – индивидуально сложные стихи. Поддержка: мимика, жесты, картинки на экране; учитель подсказывает шёпотом или жестом (не прерывая); зрители аплодируют, родители фотографируют. Для начинающих – повтор хором после чтения.

4. **Игровая часть (20 минут).**

- **«Комплименты маме» (5 минут).** Круг: передача мячика, поймавший называет прилагательное о маме (с карточки или своё); начинающие – читают с транскрипцией, с артикуляционными упражнениями (язык «лопаткой» для «ласковая»); средние/продвинутые – придумывают (например, «моя мама – супер-герой!»); родители добавляют, поощряется креативность («самая вкусная еда от мамы»); все повторяют хором новое слово.
- **Сценка «Мамы на день» (10 минут).** Мальчики (3–4 группы по 3 человека: младшие – простые действия, старшие – с диалогами) надевают фартуки и разыгрывают бытовые дела мамы: один «стирает» в тазике (мешает тряпочки, говорит: «Стираю бельё, чтобы было чисто!»), второй «готовит» на игрушечной плите (мешает ложкой, «Варю вкусный суп для семьи!»), третий «убирает» веником (метёт, «Подметаю пол, чтобы дом сиял!»). Фразы повторяются чётко, с выражением; зрители (девочки, родители) подсказывают или аплодируют; учитель корректирует произношение («Повтори: 'ва-рю'»); юмор от «усталости» мальчиков («Ой, как много работы у мамы!»).

- **«Ручеек» (5 минут).** Участники (смешанно: дети + взрослые) встают в две линии, поднимают руки парами («ручеек»); музыка играет, один участник бежит по «ручейку», выбирает пару на последнем слове команды («Выбери!»); выбранный присоединяется; простые команды на русском с демонстрацией; адаптация: младшие – медленно, старшие – с прыжками; смех, физический контакт для командного духа.

5. **Интерактивная часть (5 минут).** Родители (по 2–3) делятся историями, дети задают вопросы на русском («А ваша мама готовит плов?») с поддержкой учителя (подсказки на доске); администрация добавляет о школьных традициях.

Заключительный этап (10 минут):

1. Финал: все встают, включается музыка, хором: «Спасибо, мама! Мы любим тебя!» Обмен поздравлениями (дети дарят открытки мамам).
2. Краткий разбор: учитель с микрофоном: «Что вы почувствовали сегодня? Какие новые слова узнали? Кто был самым смелым?» Дети (по 1–2 от подгруппы), родители и педагоги делятся (коротко); хвалят конкретно: «Мальчики показали, как мамы трудятся!», «Родители, вы помогли детям открыться!».
3. Учитель: «Молодцы! День матери показал, как культуры объединяются через любовь. Вы говорите по-русски увереннее и чувствуете себя частью России!» Групповое фото; дети получают стикеры «Я сказал спасибо!».

Методические замечания для учителя:

- Адаптация по уровням и возрасту: начинающие - повторений/жестов, минимум слов; средние - импровизация; продвинутые - лидеры в играх и сценке; младшие – больше движения, старшие - речи.
- Вовлечение всех: стеснительные – с родителем в паре; родители мотивируют аплодисментами; педагоги фиксируют прогресс (запись произношения); мальчики в сценке – по желанию, с поддержкой.
- Эмоциональная поддержка: позитивная обратная связь после каждой активности; фокус на успехах, не ошибках; юмор в сценке снимает напряжение.
- Мониторинг: учитель ходит по кругу, корректирует мягко (повтор правильного звука).
- Результаты: дети преодолели барьеры (начинающие произнесли 5–10 новых слов, включая бытовые); стали эмоционально более открытыми (мамы отметили дома больше «спасибо»); социализация – новые друзья в смешанных парах; языковой прогресс на 1–2 ступени (словарь эмоций/семьи/быта); понимание традиций как части школьной жизни; родители благодарны, дети просят повторения мероприятия (опрос в конце).

Приложение 3. Методические рекомендации по обучению детей мигрантов и детей с миграционной историей русскому языку посредством учебного курса «Говори и пиши по-русски. Лексика» (1 вариант обучения)

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы, связанные с методическим обеспечением процесса языковой адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, описываются подходы к организации в школе языковой адаптации и социализации детей мигрантов (1 вариант обучения).

Материал для учителей носит практико-ориентированный характер, направлен на языковое развитие детей мигрантов, не владеющих или плохо владеющих русским языком, нравственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьника, формирование у него ценностных ориентаций в условиях проживания в России.

В настоящее время перед школой стоит серьезная задача по языковой адаптации детей мигрантов / детей с миграционной историей (далее – детей мигрантов).

Языковая адаптация – это процесс усвоения детьми мигрантов русского языка как неродного для того, чтобы:

- знать русский язык как способ интеграции в поликультурный социум; как средство коммуникации; как процесс усвоения образцов поведения и традиций принимающего общества;

- знать русский язык, чтобы обучаться в школе, то есть усваивать учебные предметы и получать знания в соответствии с ФГОС общего образования и федеральными образовательными программами;

- знать русский язык как код в преодолении/предотвращении этнических конфликтов.

Процесс языковой адаптации и социализации происходит на трех уровнях:

- обучение – повышение уровня овладения русским языком (как устным, так и письменным); преодоление отставания в овладении традиционными предметами школьного цикла;

- общение – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками;

- культурное обогащение – развитие творческих способностей обучающихся - мигрантов, осознание ими истории и особенностей современной жизни принимающего общества, его традиций и культуры.

В зависимости от уровня владения русским языком определяется вариант обучения:

- 1 вариант обучения для детей-инофонов, поступающих в общеобразовательную организацию с нулевым (близким к нулевому) уровнем владения русским языком;

- 2 вариант обучения для детей с начальным/базовым уровнем владения русским языком.

Процесс языковой адаптации у обучающихся с нулевым уровнем владения русским языком весьма затруднен. С целью решения обозначенной проблемы в школе проводится системная работа по созданию необходимых и достаточных условий для обучения русскому языку детей мигрантов.

Этапы работы:

1. Стартовая диагностика с целью определения уровня владения русским языком.
2. Определение вариантов и механизмов обучения русскому языку как неродному (1 или 2 вариант обучения).
3. Подбор и использование учебных пособий, методических и дидактических программно-методических материалов в соответствии с вариантом обучения.
4. Реализация учебного курса по обучению русскому языку как неродному детей иностранных граждан и детей с миграционной историей (1 вариант обучения) в соответствии с тематическим планированием.

Учебный курс «Говори и пиши по-русски. Лексика» рассчитан на 1 год обучения (1 час в неделю).

Овладение курсом занятий позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями русского языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

Занятия проводятся в группах наполняемостью не более 15 человек. Уровень владения языком в составе группе должен быть приблизительно одинаковым.

Форма организации обучения — фронтальная и групповая. Занятия проводятся в форме практической деятельности, проектной деятельности, сюжетно-ролевой игры, игры - коммуникации, дидактической игры, беседы и т. д.

Продолжительность занятия — 40 минут.

Основной целью реализации учебного курса «Говори и пиши по-русски. Лексика» (1 вариант обучения) является формирование коммуникативной компетенции детей, не владеющих русским языком: развитие монологической и диалогической речи, в том числе письменной.

Для достижения указанной цели при обучении детей мигрантов необходимо решение следующих практических задач:

- формирование лексического запаса, достаточного для общения с носителями русского языка в социально-бытовой, социально- культурной и частично официально-бытовой сферах, для обучения в общеобразовательной организации;
- развитие речи, умение выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно читать и писать по-русски, участвовать в диалоге;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь.

Лексический минимум элементарного уровня составляет 750 единиц. Основной состав активного словаря обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения.

Содержание учебного курса «Говори и пиши по-русски. Лексика» может быть реализовано через любой учебно-методический комплекс с использованием произведений русской литературы, произведений изобразительного искусства, дидактических карточек, сюжетных картинок, мультипликационных фильмов, презентаций и т. д. При отборе материала для учебных занятий необходимо учитывать:

- принцип коммуникативной направленности обучения,
- принцип учета родного языка,
- принцип учета трудностей русского языка,
- принцип учета культурных различий,
- принцип интенсивности, обеспечивающий быстрое вхождение школьника в систему обучения.

В период обучения русскому языку постоянно должна проводиться работа по обогащению словарного запаса учащихся, усвоению норм лексических и грамматических связей между словами, формированию устойчивых произносительных и интонационных навыков.

Приложение 4. Примерное тематическое планирование учебного курса «Говори и пиши по-русски. Лексика» (1 вариант обучения)

	Лексическая тема (речевая ситуация)	Основные понятия	Дидактическое сопровождение	Формы организации деятельности и виды работ обучающихся:
1.	Стартовая диагностика			
2.	Я – человек (Будем знакомы…)	Принадлежность к полу: мужчина / женщина; мальчик / девочка Мое имя Какой (какая) Я? Я люблю…	Загадки Д/и «Расскажи о себе»	Беседа «Что означает твое имя» Интервью
3.	Моя семья	Родственные отношения в семье; фамилия, имя; род деятельности членов семьи; их права и обязанности Словарь существительных, прилагательных, глаголов в соответствии с темой (мама, папа, брат, сестра, бабушка,	Д/и «Назови ласково» Д/и «Кто старше-младше» Д/и «Кто выше - ниже» Д/и «Составь пару Он – Она» (брат – сестра)	Мини-проект «Семейный цветок» Рассказ - описание «Моя семья»

		дедушка, дядя, тётя, семья, старые, большая, многодетная; живут, ездят, ходят, спят, обедают, ужинают, гуляют)	Составлять словосочетания сущ + прилагательное	
4.	Идем в школу	Для чего нужно учиться в школе; профессии; школьные помещения; школьные принадлежности; названия учебных предметов; расписание уроков и т. д.	Д/и «Школьные профессии»	Мини-проект «Мое школьное расписание» (по 4 урока, можно использовать схематическое изображение уроков)
5.	Я в школе. Мои одноклассники	Правила поведения в школе; речевой этикет в общении с учителями и одноклассниками Словарь по теме (класс, кабинет, парта, одноклассник, перемена, урок и др.)	Д/и «Да – нет» (о правилах поведения в школе)	Рассказ «Я в школе» («Мой день в школе»)
6.	Времена года. Осень	Основные приметы осени - обобщение, сравнение признаков, конкретизирование понятий. Словарь существительных, прилагательных, глаголов в соответствии с темой (листопад, пора, золотая осень, поздняя осень, осень, листья, дождь, погода, небо, тучи, ветер, дерево; жёлтые, серое, холодный (день, дождь), дождливая; идёт, льёт, моросит, осыпаются, падают, дует и др.).	Д/и «Что бывает осенью» Д/и «Послушай, запомни, назови» Д/и «Шаловливый ветер» Д/и «Подбери словечко» Д/и «Какая погода»	Описание картины В. Поленова «Золотая осень»
7.	Дары Осени (лес, сад, огород)	Осенний лес (описание) – деревья, грибы, желуди Сад, сбор урожая (словарь по теме) Огород, сбор урожая, заготовки на зиму (словарь по теме)		Описание картин (на выбор) А.Пластова «Сбор картофеля», А.Миронова «Урожай», В.Шумилова «На рынке»
8.	Прогулка в осеннем парке (Осень в	Осенний парк (описание); одежда и обувь осенью (словарь		Рассказ «Прогулка в парке

	городе)	по теме); осенние игры и забавы (словарь по теме: шуршать листьями, плести венки на голову, собирать коллекцию листьев, собирать желуди и др.)		
9.	Мы живем в России (государственные символы России)	Россия на карте Столица РФ Государственные символы России Многонациональное государство Словарь по теме (Российская Федерация, столица – Москва, флаг, герб, гимн, Президент, национальность, русский, татары, якуты, находится, руководит и др.)	Презентация «Государственные символы России»	Викторина
10.	Мы живем в России (негосударственные символы России)	Московский кремль, Красная площадь Матрешка, медведь, береза, балалайка Национальный костюм, национальные блюда	Презентация «НЕгосударственные символы России»	Изготовление плаката «Россия»
11.	Город, в котором я живу	Представления о нашем городе (достопримечательности города, символы города) Основные объекты (новгородский кремль, Софийский собор, памятник «Тысячелетие России», храм, река Волхов и др.) Словарь по теме (город, улица, проспект, памятник, кремль, многолетняя история, архитектура, древний и др.)	Д/и «Где ты живёшь» (вопрос – ответ) Д/и «Весёлое путешествие» Д/и «Придумай название» Профессии	Мини-проект «Открытка на память» («Расскажи о своем родном городе с помощью открытки»)
12.	Микрорайон, в котором я живу	Представления о микрорайоне Основные объекты (улицы, школа, детские сады, магазины, кинотеатр) Словарь по теме (город, микрорайон, улица, проспект, дом, этаж,		Схема «Путешествуем по микрорайону»

		квартира, высокий, низкий (дом), широкая, узкая (улица), строят, живут, ходят, ездят и др.) Адрес проживания		
13.	Времена года. Зима	Основные приметы зимы (обобщение, сравнение признаков, конкретизирование понятий) Словарь по теме (зима, мороз, изморозь, снег, иней, вьюга, лёд, метель, снежок, снежные узоры, белый, морозный, сильный, падает, опускается, покрывает и др.)	Стихотворение С.Михалкова «Белые стихи» Д/и «Всё засыпал снег» Д/и «Снежное облако» (из «снежных» слов собрать облако)	Картина И.Шишкина «Зима» (описание)
14.	На пороге Новый год	Традиции празднования Нового года в разных странах Словарь по теме (праздник, Дед Мороз, Снегурочка, елка, мандарины, фейерверк, подарок, конфетти, серпантин, гирлянда, хлопушка и др.)	Д/и «Елочные игрушки» Разучивание «Новогодний хоровод»	«Новогодняя викторина» Открытка «С Новым годом!»
15.	Зима в городе (Зимние забавы)	Зимние забавы и развлечения Словарь по теме (сугроб, снежок, снеговик, санки, лыжи, коньки, снежная крепость, белый, морозный, сильный, скользкий, падает, кататься, играть)	Д/и «Положи снежок» Штриховка «Посыпь песком скользкую дорожку»	Мини-проект «Зимние забавы»
16.	Мои друзья	Дружба, дружеские отношения Речевой этикет в общении с друзьями	Д/и «Расскажи о друге»	Мини-проект «Хоровод друзей»
17.	Дом, в котором я живу	Дом (описание места проживания) Словарь по теме (дом, квартира, этаж, комната, лифт, кирпичный, панельный, деревянный, многоэтажный и др.) Домашний адрес	Д/и «Какие бывают дома?» Д/и «Из каких частей состоит дом?» д/и «Из чего какой» (дом из дерева -….) Мультфильм «Дом для Кузьки»	Мини-проект «Дом для домовенка Кузи» (построй дом)

18.	Помощники в доме (бытовая техника, мебель)	Бытовая техника, мебель Словарь по теме (микроволновая печь, холодильник, комод, кровать, пылесосить, чистить и др.)	Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Я знаю 5 названий …»	Схема «Моя комната» Рассказ «Как я маме помогаю»
19.	Помощники в доме (посуда)	Посуда (кухонная и для сервировки) Словарь по теме (кастрюля, сковорода, сотейник, столовые приборы, чайный сервиз, столовый сервиз и др.)	Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Я знаю 5 названий …»	Мини-проект «Праздник в доме. Накрываем стол »
20.	Защитники Отечества (На защите страны)	Кого называют Защитником Отечества? Рода войск, отличия Военная техника Словарь по теме (защитник, солдат, офицер, служба, граница, знамя, безопасность, охранять, оберегать и др.)	Д/и «Военные профессии» Презентация «Герои Отечества»	Рассказ «Мой Герой»
21.	В магазине, супермаркете	Отделы в супермаркете, ассортимент продукции Правила поведения в магазине Словарь по теме (цена, стоимость, касса, продавец, покупатель, отдел, продукты, товар, скидки, покупка и др.)	Д/и «Профессии» Д/и «Путешествуем по супермаркету»	Ролевая игра «Мы в супермаркете»
22.	Продукты питания	Мясные продукты, хлеб, крупы, молочные продукты, кондитерские изделия Словарь по теме (продукты питания, мясо, яйца, рисовая крупа, гречневая крупа, молоко, крендель, булка, хлеб, каравай, пирожное, пирог, торт, тесто, замесить, меню, испечь, приготовить и др.)	Д/и «В продуктовом магазине» Д/и «В кафе» Презентация «Здоровое питание»	Мини-проект «Готовим с любовью» (рассказ о любимом блюде национальной кухни)
23.	Женский день – 8 Марта	Международный женский день 8 Марта История праздника Словарь по теме (женщина, хранительница очага, красота, очарование,	Презентация «НЕ женские профессии» Д/и «Женские	Поздравительная открытка «С 8 Марта» Рассказ «Я маме

		бизнес – леди и др.)	профессии»	помогаю»
24.	Времена года. Ранняя весна	Приход весны (сезонные весенние изменения в природе) Первоцветы Словарь по теме (сосульки, ручьи, потепление, таяние снега, первоцветы, лучи солнца, наводнение, тает, журчит и др.)	Д/и «Что сначала, что потом» Д/и «Весенние цветы» Презентация «Первоцветы»	Описание картин И.Левитана «Весна. Большая вода»; И.Грабаря «Март»; К.Юон «Мартовское солнце»
25.	Прогулка по весеннему парку	Одежда, обувь Словарь по теме (тепло, почки, травка, лужицы, первые листочки, первоцветы, свежесть воздуха, прозрачное небо, гулять, вдыхать и др.)	Д/и «Переодень куклу» Презентация «Весна в городе»	Описание картины С.Ю.Жуковского «Ранняя весна.Беседка в парке»
26.	Мы на улицах города. Транспорт. ПДД	Улицы и проспекты нашего города (названия, отличия) Городской транспорт (личный, общественный) Правила поведения в общественном транспорте Словарь по теме (автомобиль, автобус, троллейбус, улица, проспект, остановка, билет, кондуктор, проезд, проездной, водитель, пассажир и др.)	Д/и «Четвертый лишний» Презентация «Транспорт на улицах города»	Викторина Мини-проект «Светофор поведения на дороге»
27.	Мы едем в театр (кинотеатр)	Правила поведения в общественном транспорте Театр (описание), профессии Правила поведения в театре (кинотеатре) Словарь по теме (театр, билет, касса, вестибюль, зрительный зал, ряды, место, амфитеатр, балкон, «Браво!», «Бис!», зрители, аплодисменты, актеры, главные роли и др.)	Д/и «Театральные профессии» Презентация «Мы – зрители»	Постановка мини-спектакля
28.	Победный май.	День Победы в ВОВ	Презентация	Разучивание

	День Победы	Словарь по теме (победный май, подвиг, герой, солдат, Красная Армия, майская сирень, салют, ликование, слезы радости, Бессмертный полк, поезд Победы и др.)	«Победный май» Песни Победы	песни «День Победы»
29.	Победный май. Память бессмертна	Улицы города, названные в честь Героев ВОВ Словарь по теме (память, памятник, монумент, скульптура, парк, стела, чтить, возлагать и др.)	Презентация «Память в камне» (памятники героям ВО	Игра – путешествие
30.	В мире игр и игрушек. Настольные игры	Названия настольных игр Конструкторы (виды, названия), правила работы с конструктором Игрушки (мягкие, пластмассовые, резиновые), бережное отношение к игрушкам Словарь по теме (игра, игрушка, правила, «Лото», «Домино», игра – ходилка, «Башня», Лего, ТИКО, ход и др.)	Д/и «Найди тень от игрушки» Д/и «Опиши игрушку» Д/и «Моя любимая игрушка» (отгадай игрушку по описанию)	Игра - квест по игровым станциям
31.	В мире игр и игрушек. Подвижные и спортивные игры	Подвижные игры, игры с мячом Народные игры, игры – хороводы Спортивные игры Техника безопасности во время подвижной игры Словарь по теме (правила, футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, лапта, «Квадрат», хоровод и др.)	Д/и «Назови вид спорта» Д/и «Отгадай игру по описанию»	Квест по игровым станциям
32.	Здравствуй, лето!	Планы на лето Летние забавы и развлечения		Рассказ «Мой идеальный летний день»

2.13. Практика социокультурной адаптации детей мигрантов (Калининградская область)

Практика работы с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей реализуется в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Калининграда «Средняя общеобразовательная школа № 29» (далее – МАОУ СОШ № 29).

Координаты МАОУ СОШ № 29: 236011, Северо-Западный федеральный округ, Калининградская область, г. Калининград, ул. Машиностроительная, д. 66, телефон+7(4012)-64-84-23, maouschool29@edu.klgd.ru, сайт школы https://school29klgd.gosuslugi.ru/.

Автор практики – руководитель муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 29, Зубов Алексей Максимович.

Зубов Алексей Максимович, представляя школу в рамках регионального проекта «Балтийский клуб менторов», отметил: «Наша школа относится к группе резильетных школ (от англ. resilient — «живучий, устойчивый»). «Поверх барьеров» - так исследователи определили образ жизни резильентных школ. Такие школы работают с самыми сложными учениками: из неблагополучных семей, детьми-мигрантов, школьниками с нарушениями развития, тех, кто остается без родительского внимания, – и при этом добиваются положительных результатов. В таких школах низкий индекс социального благополучия учеников – много семей с невысоким уровнем образования и дохода. Мы стараемся найти подход к каждому ребенку: мотивировать к учебе, помочь определиться в жизни.

Администрация, педагоги и обучающиеся придерживаются общих ценностей. Приоритет – хорошая учеба и достижения; психологический комфорт и коммуникация».

В школе одно из направлений практики работы с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей – участие в уникальном образовательном проекте «Русский язык для детей мигрантов» (далее - «Русский язык для всех»).

В работе были задействованы: учитель-логопед, социальный педагог, учителя начальных классов, в которых обучались дети мигрантов.

В 2023-2024 учебном году в школе на уровне начального общего образования была набрана группа детей мигрантов 3-4 классов в количестве 14 человек, что составило 27% от общего количества детей мигрантов (по списку – 52 человека). Состав группы отображён в таблице 1.

Таблица 1.

Государство	Количество обучающихся
Узбекистан	5
Армения	3
Киргизия	3

Таджикистан	1
Азербайджан	1
Туркменистан	1

В 2024-2025 учебном году в группе обучалось 16 человек, что составляет 70 % от общего количества детей мигрантов школе (по списку 23 ребёнка). Состав группы отображён в таблице 2.

Таблица 2.

Государство	Количество обучающихся
Узбекистан	7
Таджикистан	6
Армения	1
Казахстан	1
Израиль	1

Кроме школьников с неродным русским языком, занятия в течение года посещали дети с ОВЗ.

Формат представляемой практики – проект «Русский язык для детей мигрантов» (далее - «Русский язык для всех»), в рамках которого командой Калининградской региональной общественной организации поддержки и развития молодёжных инициатив (далее КРОО) «Мой Калининград» была разработана программа дополнительных занятий по русскому языку для детей мигрантов.

Особенности проекта:

1. Проект «Русский язык для детей мигрантов» реализуется в Калининградской области при поддержке правительства Калининградской области.
2. Руководитель проекта – Карен Суджян, общественный деятель.
3. В рамках проекта созданы уникальные программы по дополнительному изучению русского языка как иностранного. Разработана программа по русскому языку как иностранному (далее - РКИ), интегрирована с курсом русской культуры. Для мигрантов, которым русский язык не является родным, проект дает шанс не только научиться правильно, говорить и писать, но и понять культуру, традиции и особенности России.

Это важный шаг в обеспечении социальной интеграции и формирования чувства принадлежности к сообществу.

4. Группы детей формируются прямо в школах, поэтому занятия проходят в привычной для ребят обстановке под руководством педагогов из этих школ.
5. Целевой аудиторией проекта вначале были дети мигранты, для которых русский язык неродной. Впоследствии на уроки проекта приглашались все без исключения школьники, которым нужны дополнительные занятия по русскому языку.

Процесс реализации практики начался с повышения квалификации. Учитель начальных классов Фотофудинова Л. Ю. прошла обучение на базе КРОО «Мой Калининград» в форме онлайн-семинаров по темам:

I. «Виды уроков РКИ, цели, задачи, составляющие»:
1. Урок с проводником: цели, задачи, скрытые возможности. Театр на уроке.
2. Речевая разминка – артикуляционная гимнастика. Логопедия на службе РКИ. Игры, викторины и другие интерактивные методы работы с детьми младшей школы.
3. Дидактический материал. Обзор учебников, УМК, рабочих листов.

II. «Интеграция курса РКИ с темами русской художественной культуры»:
1. Как знание русской культуры и искусства поможет социальной адаптации?
2. Подробный разбор методических рекомендаций, подготовленных к каждому уроку проекта.
3. Организационные вопросы проекта.

В помощь учителю были даны методические рекомендации и планы-конспекты учебных занятий:

1. Суджян К. Э. , Рязапова Т. Г. Русский язык через окружающий мир. План-конспект учебных занятий. Учебное электронное издание для начальной школы. – Калининград: Издательство «КРОО «Мой Калининград», 2024.

- 41 с. (Приложение 1).

2. Рязапова Т. Г. Русский язык как иностранный и русская художественная культура. Методические рекомендации и элементы занятий по темам внеурочного интегрированного курса РКИ и русской художественной культуры. – Калининград: Издательство «КРОО «Мой Калининград», 2023.

-38 с. (Приложение 2).

Для ребят были предложены учебно-методические комплексы, рабочие листы и тетради, материалы для лингвистических игр на уроках, которые были собраны в электронной библиотеке, созданной специально для проекта.

В 2023-2024 учебном году курс «Русский язык для детей мигрантов» в количестве 20 занятий реализовывался через программу «Русский язык как иностранный и русская художественная культура».

Учителем начальных классов Фотофудиновой Л. Ю. была проведена входная диагностика, цель которой - выявить уровень владения русским языком. Были выявлены: ограниченный словарный запас; трудности в понимании устной речи; ответы простыми фразами; ошибки в грамматике. Образовательная деятельность проводилась с учётом результатов диагностики на наглядно-действенной основе. Ребята в игровой форме через творчество известных художников, скульпторов, ремесленников знакомились с русской историей и культурой.

Каждое занятие состояло из двух частей:

- работа с предметными и сюжетными картинками, активное формирование словарного запаса (15-20 минут);

- развитие речи (15-20 минут).

По картинкам и предметам дети усваивали новые русские слова, учились составлять по ним словосочетания и предложения, правильно отвечать на вопросы и задавать их самостоятельно.

Особое внимание учитель обращал на правильное произношение русских звуков и звукосочетаний, постановку ударения, род. Занятия содержали в качестве предмета изучения объекты русской культуры, которые были выбраны таким образом, чтобы показать величие и красоту России и народов, населяющих ее.

Глаголы движения дети учили, глядя на русский народный танец «Калинка» в исполнении профессионального ансамбля, а словарный запас на тему «Кухонная утварь» пополняли при знакомстве с хохломской, мезенской, городецкой, палехской стилями росписи деревянной посуды.

Тему «Время» иллюстрировали часы Театра кукол имени Образцова с домиками сказочных героев вокруг циферблата. Занятия по теме «Приветствие» проходили через просмотр мультфильмов из серии «Сказки Сергея Козлова». Задания выбирались в зависимости от возраста детей и уровня владения русским языком.

Закрепить и проверить знания русского языка можно по-разному — при помощи диктанта, теста иди устного опроса. Дети, участники языкового проекта, оттачивали навыки речи через совместную деятельность. Вместе с учителем и родителями они ходили в театр на русскую сказку.

Настоящим праздником для детей мигрантов стало участие в создании герба семьи, организованное Фотофудиновой Л. Ю.!

В 2024-2025 учебном году курс «Русский язык для всех» реализовывался в количестве 20 занятий по программе «Русский язык через окружающий мир».

Изучение русского языка проходило через окружающий мир. Темы — безопасная среда в школе, дома, на улице с акцентом на социализацию и адаптацию к разным жизненным ситуациям — была полезны всем без исключения обучающимся. В рамках проекта был реализован необычный подход к изучению языка — через живопись.

Занятия проходили с использованием рекомендаций, разработанных методистом РКИ Т. Рязаповой в рамках реализации проекты «Русский язык для всех»: каждое занятие строится вокруг одной картины.

Дети учились описывать то, что видят, подбирая точные прилагательные и глаголы; размышлять о том, что чувствуют герои; придумывать сюжеты, которые могли бы произойти до или после момента, запечатленного на полотне; узнавать о художниках и эпохе, в которой они творили. Такой подход делает уроки живыми и запоминающимися.

По отзывам учителя, детей и родителей проект понравился. Все доступно и интересно. Дети в группе разного уровня владения русским языком.

Благодаря проекту, дети точно преодолели барьер в общении.

Знание языка, а через язык — культуры, традиций, менталитета страны, в которой они будут расти и формироваться — поможет им быстрее адаптироваться, влиться в активную социальную жизнь и проявлять свои способности, таланты, умения без стеснения, без боязни быть неправильно понятыми, не услышанными.

Социальный педагог Шумилова А. А. на начало 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов провела анкетирование родителей (законных представителей) детей мигрантов, участников проекта. (Анкета для родителей – Приложение 3).

Цель анкетирования:

- оценить уровень адаптации ребенка в школе;
- выявить трудности в обучении и социализации;
- определить потребности семьи в дополнительной поддержке. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Параметр	Результаты (%)
Страна происхождения семьи	97%- страны СНГ
Основной язык семьи	63% – русский + родной, 30% – только русский, 7% – только родной
Трудности в русском	63% – понимает, но отвечает с трудом, 63% – трудно читать и писать
Социализация	50% – общается, но мало, 17% – избегает контактов
Потребность в помощи	70% – нужна дополнительная языковая поддержка; 57%-консультации логопеда/психолога

По данным таблицы видим, что на начало учебного года большинство детей испытывают трудности в русском языке; многие семьи нуждаются в дополнительных занятиях; требуется усилить работу по социализации детей мигрантов (совместная деятельность, игры, групповые проекты).

Учитель Фотофудинова Л. Ю. перед стартом занятий с детьми мигрантов и в конце учебного года провела входную и итоговую диагностику.

Цель - выявить уровень владения русским языком на начало и конец учебного года. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Параметр	Входная диагностика	Итоговая диагностика	Динамика
2023-2024 учебный год	2,57	3,21	+0,64

2024-2025 учебный год	3,1	3,8	+0,67

На основании представленных в таблице данных видим, что в конце учебного года у детей мигрантов, участников проекта, положительная динамика по сравнению с входной диагностикой.

Учителя начальной школы видят проблему успеваемости и адаптации детей мигрантов своего класса, поэтому в течение года контролируют успеваемость, поддерживают связь с родителями (законными представителями). Сравнительный анализ результатов успеваемости за 2024-2025 учебный год и 1 четверть 2025-2026 учебного года представлен в таблице 5.

Таблица 5.

Параметр	2024-2025 учебный год	1-ая четверть 2025-2026 учебного года	Динамика
Русский язык	3,8	3,54	-0,26
Литературное чтение	4	4,08	+0, 08
Окружающий мир	3,9	3,92	+0,02

На основании представленных в таблице данных видим, что стабильная динамика по литературному чтению и окружающему миру; незначительная отрицательная динамика наблюдается по русскому языку.

С целью помощи обучающимся, которые испытывают трудности при изучении русского языка, в школе предусмотрены консультации по русскому языку.

Учителем-логопедом школы Басс Е. К. в сентябре и мае 2024-2025 учебного года была проведена диагностика устной и письменной речи детей-мигрантов начальной школы (методика Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной).

Максимальное количество баллов в каждом блоке -5.

Блоки диагностики:

- уточнение правильности звукопроизношения;
- уровень сформированности языкового анализа;
- исследование грамматического строя речи;
- диагностика чтения;
- диагностика письменной речи.

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики устной и письменной речи детей мигрантов представлен в таблице 6.

Таблица 6.

Параметр	Входная диагностика	Итоговая диагностика	Динамика
Уточнение правильности звукопроизношения	2,88	3,69	+0,81

Уровень сформированности языкового анализа	2,69	3,38	+0,69
Исследование грамматического строя речи	2,63	3,46	+0,83
Диагностика чтения	3,38	3,77	+0,39
Диагностика письменной речи	3,06	3,62	+0,56

На основании представленных в таблице данных видим, что наибольшие трудности дети мигрантов испытывают в проведении языкового анализа и в правильности употреблении грамматического форм русского языка.

По результатам входной диагностики учителем-логопедом были даны рекомендации учителям начальной школы, проведены консультации для родителей (законных представителей).

Следует отметить на конец года положительную динамику по всем параметрам.

Мониторинг результатов показывает, что систематическая работа по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов дает стабильно положительные результаты, создавая прочную основу для их дальнейшего обучения и социализации. На конец учебного года у детей мигрантов не было академической задолженности. Они успешно перешли в следующий класс.

Это говорит о хорошей результативности данного курса.

В МАОУ СОШ № 29 города Калининграда (руководитель Зубов А. М.) создана насыщенная образовательная среда для того, чтобы дети раскрылись, проявили способности. (Приложение 4)

По согласованию с родителями (личное заявление) школа действует адресно, работает с детьми по индивидуальным планам. Для обучающихся, которые испытывают трудности по предметам, проводятся дополнительные консультации/занятия.

Ведётся активная работа с детьми из неблагополучных семей, в школе работают 2 учителя-дефектолога, 2 логопеда, 2 психолога, 2 социальных педагога.

Особенности контингента обучающихся ставят перед педагогическим сообществом задачу минимизировать риски в обучении, создать оптимальные условия для получения качественного образования.

Решить её можно только через совместную работу коллектива учителей школы, педагогов коррекционной и социальной службы, администрации МАОУ СОШ № 29 города Калининграда и родителей (законных представителей) обучающихся.

Список литературы

1. Менторство и наставничество – Калининградский областной институт развития образования
https://koiro.edu.ru/kafedry-i-centry/cnppm/mentorstvo-i-nastavnichestvo/
2. Сайт МАОУ СОШ №29 города Калининграда

https://school29klgd.gosuslugi.ru/

3. Центр Просвещения https://центрпросвещения.рф/category/рки/

2. Сайт «РИА – Калининград», «Карен Суджян: «Интеграция мигрантов начинается с изучения русского языка» https://ria.city/kaliningrad/339854160/

3. Сайт «Москва Медиа», «Интеграция мигрантов начинается с изучения русского языка» - https://moscow.media/moscow/339854315/

4. Комсомольская правда https://www.kaliningrad.kp.ru/online/news/5584622/?erid=2SDnjdCoTcC

Приложение 1

Анкета для родителей детей-мигрантов начальной школы

Цель анкетирования:

- Оценить уровень адаптации ребенка в школе.
- Выявить трудности в обучении и социализации.
- Определить потребности семьи в дополнительной поддержке.

I. Блок: Общая информация

1. Страна происхождения семьи:
   - Россия
   - Страны СНГ (Узбекистан, Таджикистан и др.)
   - Другая (указать)
2. Какой язык является основным в семье?
   - Только русский
   - Русский и родной
   - Только родной
3. Как долго ваш ребенок живет в России?
   - Менее 1 года
   - 1–3 года
   - Более 3 лет

(Анализ: помогает определить уровень языковой и культурной адаптации.)

II. Блок: Обучение и язык

4. Как ваш ребенок воспринимает русский язык?
   - Понимает хорошо, говорит свободно
   - Понимает, но отвечает с трудом
   - Плохо понимает и говорит
5. Какие трудности в учебе испытывает ребенок? *(можно выбрать несколько)*
   - Не понимает объяснения учителя
   - Трудно читать и писать
   - Не успевает за темпом класса
   - Нет трудностей
6. Получает ли ребенок дополнительную помощь в изучении русского?
   - Да (репетитор, курсы)
   - Нет, но хотелось бы

- Нет, справляется сам
  (Анализ: выявляет языковые барьеры и потребность в поддержке.)

III. Блок: Социальная адаптация

7. Как ребенок общается с одноклассниками?
- Легко находит друзей
- Общается, но мало
- Замкнут, избегает контактов

8. Был ли у ребенка конфликт в школе из-за языковых/культурных различий?
- Да
- Нет
- Не знаю

9. Участвует ли ребенок в школьных мероприятиях?
- Да, активно
- Иногда
- Нет
  (Анализ: показывает уровень социализации и возможные проблемы в коллективе.)

IV. Блок: Поддержка семьи

10. Нуждается ли ваша семья в помощи? *(можно выбрать несколько)*
- Консультация логопеда/психолога
- Помощь с домашними заданиями
- Информация о правах мигрантов
- Нет, справляемся сами

11. Что бы вы хотели изменить в школе для комфорта вашего ребенка?
    (Открытый вопрос)
    (Анализ: помогает школе разработать меры поддержки.)

2.14. Дети-мигранты в городской школе: от барьеров к интеграции через профориентацию и учет культурных особенностей (Калужская область)

Автор: П.В.Маймусов директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени А.А. Матюшина» г. Калуги

В современной российской реальности городская школа становится настоящим микросоциумом, где переплетаются разные культуры, языки и традиции. Наша небольшая городская школа — не исключение. С каждым годом к нам поступает все больше детей-мигрантов, в основном из армянской и азербайджанской диаспор, а также дети граждан Таджикистана. Особую сложность представляет тот факт, что многие из них приходят сразу в средние и старшие классы, когда учебный коллектив уже сформирован, а программа становится максимально сложной.

Анализ ситуаций, возникающих с новыми учениками, позволил нам выделить три ключевые проблемы, комплексно влияющие на их успешную интеграцию:

1. Межкультурные и межэтнические барьеры. К сожалению, существующие на бытовом уровне стереотипы и напряженность между представителями разных диаспор легко переносятся в школьные стены. Это создает невидимые, но прочные стены, мешающие созданию единого, сплоченного коллектива.

2. Языковой барьер. Недостаточное владение русской разговорной речью приводит к тому, что они стесняются задавать вопросы и остаются пассивными наблюдателями на уроках.

3. Социокультурные особенности. Здесь мы наблюдаем ярко выраженную гендерную специфику:

· У мальчиков отмечается сверхобостренное чувство собственного достоинства и болезненное восприятие критики, особенно публичной, что часто приводит к конфликтам с педагогами и сверстниками.

· Девочки, воспитанные в традициях патриархального уклада, часто демонстрируют пассивность, отсутствие инициативы и низкую учебную мотивацию, так как в их семьях образовательной перспективе может не уделяться достаточного внимания.

Ключевой принцип: не нивелировать, а понимать

В основе нашей педагогической практики лежит глубокий и уважительный учет социокультурных особенностей учащихся. Мы не стремимся стереть их культурную идентичность, а, напротив, используем ее понимание как инструмент для построения эффективной воспитательной и учебной стратегии. Наша цель — не ассимиляция, а гармоничная интеграция, при которой ребенок чувствует себя частью школьного сообщества, не отрекаясь от своих корней.

Методы и практики: от теории к командной работе

Поскольку в школе количественно преобладают русскоязычные дети, мы сознательно избегаем выделения учеников-инофонов в особые группы.

Такой подход только подчеркивает разницу. Вместо этого мы делаем ставку на совместную проектную деятельность, которая позволяет перевести общение из плоскости «свой-чужой» в продуктивную плоскость «команда-партнер».

Импульсом для системной работы стала активная включенность школы в проект «Билет в будущее» и партнерские отношения с АНО «Старт в будущее». Участие в многочисленных мастер-классах и профориентационных пробах оказалось крайне привлекательным для детей из национальных семей, которые часто ориентированы на скорейшее получение практических навыков для будущей трудовой занятости.

Построение индивидуальных «Маршрутов успеха» потребовало тонкого учета гендерных особенностей.

В работе с мальчиками основной акцент был сделан на уважительном общении и публичном признании их достижений — не только учебных, но и в спорте, труде, общественной деятельности. Педагогический коллектив принял установку подавать критику в максимально тактичной, конструктивной форме, предпочтительно один на один. Мы также заметили, что при делегировании таким ученикам ответственных поручений они редко отказываются; для них это становится важной задачей, позволяющей подтвердить свой статус и значимость.

В работе с девочками ключевой задачей стало преодоление пассивности. Создать для них «ситуацию успеха» на стандартном уроке бывает сложно, поэтому мы поощряем любое, даже самое малое проявление инициативы. Однако самым действенным инструментом оказалась ранняя профориентация.

Кейс: швейная мастерская как трамплин для успеха

В течение третьей четверти 2024/25 учебного года пятеро девочек из 8-9 классов прошли обучение в швейной мастерской на базе АНО «Старт в будущее». Выбор направления был неслучаен: он соответствует традиционным представлениям о «женском» труде, что обеспечило полную поддержку со стороны семей, и одновременно давал реальные, востребованные навыки.

Группа получилась многонациональной — девочек объединяли, пожалуй, лишь необычные для остальных имена. Они быстро освоили работу на профессиональных швейных машинах и оверлоке, и уже к весенним каникулам могли самостоятельно изготавливать постельное белье.

Социальные эффекты и достигнутые результаты

1. Повышение учебной активности. Получение практических навыков и видимого результата своего труда значительно повысило самооценку девочек. Успех в одном виде деятельности стал для них ресурсом для преодоления трудностей в других, включая общеобразовательные предметы. Они стали смелее поднимать руку на уроках, выросла их общая мотивация к обучению.

2. Формирование субъективного благополучия. Построенная профориентационная перспектива («я могу», «я умею», «это мне пригодится») позволила им выйти из состояния пассивности и почувствовать контроль над своей жизнью. Качество их субъективного благополучия заметно возросло.

3. Включение в волонтерскую деятельность. Наиболее ярким показателем успеха стало то, что девочки не остановились на личных достижениях. Приобретенные навыки они реализовали в социально значимом проекте — пошиве постельного белья для местного дома престарелых. Этот шаг наглядно демонстрирует:

- ✓ Формирование активной гражданской позиции.
- ✓ Готовность к бескорыстной помощи.
- ✓ Полноценную интеграцию в жизнь местного сообщества через волонтерскую активность.

Представленная практика показывает, что системная работа, основанная на учете культурных и гендерных особенностей детей-мигрантов, и интеграция ранней профориентации в образовательный процесс позволяют не только решить проблемы адаптации, но и раскрыть личностный потенциал учащихся.

Опыт с швейной мастерской наглядно доказал, что предоставление девочкам из национальных семей конкретной и социально одобряемой перспективы является мощным катализатором их учебной и социальной активности, переводя их из разряда пассивных наблюдателей в активных и неравнодушных участников школьной жизни.

Для нашей школы данный кейс стал не просто историей успеха, но и мотиватором для дальнейшего развития. Сегодня мы являемся надежным партнером проекта «Билет в будущее», реализуя его на продвинутом уровне. Волонтерская деятельность стала неотъемлемой частью воспитательной системы, а сотрудничество с АНО «Старт в будущее» переросло в совместные мероприятия в Подростковом пространстве «КУБА», ежегодном участии в СТАРТБАТЛе , который мягко и эффективно открывает перспективы интеграции не только для детей-инофонов, но и для всех учеников с низкими стартовыми возможностями, нуждающихся в нашей помощи и поддержке.

Дополнительная информация:

1. Приказ №1225 от 11.09.2025г. «О реализации проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее» в 2025 уч.году в Калужской области.
2. Проект сопровождаемого трудоустройства АНО «Старт в будущее» - Смартека АСИ
3. Соглашения о партнерстве с АНО «Старт в будущее» в рамках реализации проектов « На старте карьеры» и «Навигатор Успеха», поддержанных Фондом президентских грантов.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени А.А. Матюшина» г. Калуги 552 ученика, 20 общеобразовательных классов, 5 коррекционных.

Миссия школы: создать среду, где каждый ученик достигает академических высот, развивает свою личность и находит профессиональный путь. Особая задача: аскрывать потенциал и ученика, и учителя. Вдохновлять на рост и развитие.

Приоритетные направления

В развитие организации:

- Цифровизация образования
- Инклюзивное образование
- Внедрение и развитие модели профориентации
- Кадровое развитие.

2.15. Модель работы с детьми инофобами на уроках математики (Калужская область)

Игнатьева Евгения Алексеевна, учитель математики МБОУ «СОШ № 33» г. Калуги

Аннотация: В данной работе представлена модель работы с детьми-инофонами на уроках математики, разработанная с учётом языковых, культурных и психологических особенностей учащихся, для которых русский язык не является родным. Актуальность исследования обусловлена ростом миграционной мобильности и необходимостью обеспечения качественного и доступного математического образования для всех обучающихся, независимо от уровня владения языком обучения.

Ключевые слова: практические приемы, наглядное пособие, интерактивные задания, дифференцированная работа.

Введение:

В условиях современного мира российские школы все чаще сталкиваются с необходимостью обучения детей-инофонов – учащихся, для которых русский язык не является родным. Эта категория школьников ставит перед педагогами особые задачи, особенно при преподавании таких предметов, как математика в средних классах (5-9). Математика – это не только язык чисел, но и язык текста, требующий понимания сложных формулировок, терминологии и логических связей на русском языке. Математика является одним из фундаментальных предметов в образовании, но для учеников, для которых Русский язык не является родным, изучение математики может представлять большие трудности. В данном статье мы рассмотрим определенный подход к обучению математике для инофонов, который поможет им улучшить понимание математических концепций и развить навыки решения задач.

Основные сложности, с которыми сталкиваются детей-инофонов в математике:

1. Языковой барьер:

- ✓ *Математическая терминология:* Слова вроде «делимое», «вычитаемое», «периметр», «график функции», «вероятность» могут быть абсолютно незнакомы.
- ✓ *Понимание текстовых задач:* Задачи, особенно многоступенчатые, требуют глубокого понимания русского языка и способности вычленять ключевую информацию.
- ✓ *Формулировка ответов:* Трудности с устным или письменным объяснением хода решения, доказательством теорем.
- ✓ *Грамматические конструкции:* Пассивный залог, сложные придаточные предложения, сравнительные обороты в условиях задач могут искажать смысл для инофона.

2. Различия в образовательных системах: Учащиеся могли изучать математику по иной программе, с другой терминологией, символикой или даже методами решения.

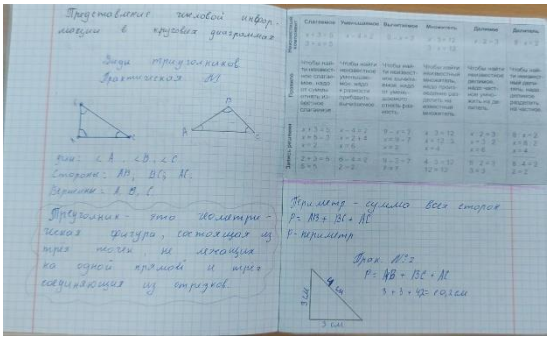
3. Когнитивная нагрузка: Ребенку приходится одновременно осваивать новую языковую среду, адаптироваться к новой культуре и изучать сложный предмет, что значительно увеличивает умственную нагрузку.

4. Психологический дискомфорт: Страх ошибки, стеснение, чувство изоляции могут препятствовать активному участию в уроке.

Ⅰ. Практические приемы используемые для продуктивной работы с детьми-инофонами

1. Подготовка к уроку и вводный этап:

- *Диагностика:* На начальном этапе важно провести диагностику не только математических знаний, но и уровня владения русским языком, а также выяснить, какой математический материал уже знаком ученику на родном языке. Для этого можно использовать готовые диагностические материалы для проведения входящего контроля.
- *Математический глоссарий:* Создание общего словаря ключевых математических терминов с визуальными пояснениями. Учитель может заранее выписывать новые слова на доску или раздавать карточки.



Важно, чтобы ученики имели хороший объем словарного запаса, чтобы понимать основные математические термины и определения на Русском языке. Рекомендуется использовать специальные тетради для правил по математике, где будут комплектоваться основные термины, определения, свойства и конкретные примеры, которые помогут быстро усвоить пройденный материал и обратиться в нужный момент, как к вспомогательному справочнику.

- *«Предварительное погружение» (Предварительное изучение темы):* Если есть возможность, перед изучением новой темы дать ученику-инофону основные понятия и определения через визуальные материалы. Также до начала урока, ученикам предлагается изучить предлагаемую математическую тему самостоятельно. Одним из таких инновационных подходов является концепция *«перевернутого урока».* Перевернутый урок – это учебная модель, в которой традиционная последовательность действий переворачивается с ног на голову. Учащиеся знакомятся с материалом заранее дома, например, путем просмотра видеоурока. Затем на уроке отводится больше времени на активную работу учащихся в форме практических задач, дискуссий и коллективного решения задач.

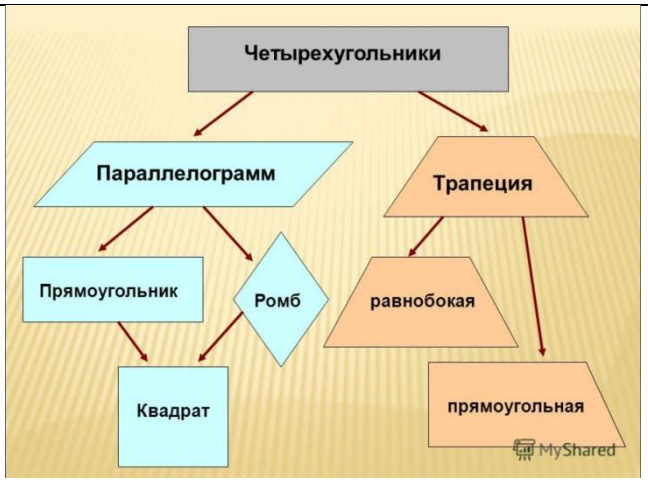
Рекомендуемые платформы и сайты:

Название сайта	*Ссылка на сайт*
«РЭШ»-Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/?ysclid=mhnuz0cc5f507654377
Онлайн-школа «Инфоурок»	https://school.infourok.ru/?ysclid=mhnv0p10j3771750996
VIDEOUROKI.NET	https://videouroki.net/
Учи.ру	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Skysmart Класс	https://edu.skysmart.ru/?ysclid=mhnwxqd43t380810388

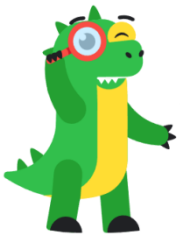
На этих сайтах можно найти все необходимые темы по классам и предметам. Каждый может подобрать свой способ получения знаний по теме: просмотр видео, конспект, тренировочные задания.

Платформы удобны тем, что ребенок сам может выбрать, как он будет осваивать новый материал. Это может быть: игра, видео, карточки, подробный теоретический материал, где заложены сразу все этапы: называние темы, определение, объяснение, конкретный пример и тренировочные упражнения; выбрать сроки выполнения, время прохождения работы, число попыток, а самое главное, что платформа выдает конкретный процент выпиленных заданий, что позволяет исключить предвзятость в оценивании.

2. Во время урока (различные приемы и их примеры):

№	*Приемы*	*Примеры*
1	*Визуализация*-приём представления информации. Схемы, графики, рисунки: Любое понятие или задача должны быть максимально проиллюстрированы. При изучении геометрических фигур, функций, задач на движение – рисуйте, чертите, используйте	

	интерактивные доски.	
2	*Манипулятивы*-приём воздействия. Использование кубиков, геометрических моделей, конструкторов для демонстрации понятий. (например, дробей, объемов).	

3	*Цветные маркеры*- приём структурирования и фокусировки.	Общий множитель – это число (или переменная, или комбинация из чисел и переменных), которое есть во всех слагаемых выражения (многочлена). ПРИМЕР 1. ПРИМЕР 2. $128 \cdot 29$ и $71 \cdot 128$ (общий множитель) $1{,}4 \cdot (x-3) + a \cdot (x-3)$ $(2a+5c)(3-c) + (3-c)(c-2a)$ Распределительный закон умножения *Чтобы умножить число на сумму, можно умножить это число на каждое слагаемое и результаты сложить* $a(b+c) = ab+ac$ Сгруппировать — значит при необходимости поменять члены многочлена местами и объединить их в группы, заключая в скобки.  Делаем группы $ac+bc+ad+bd=(ac+bc)+(ad+bd)=$ $=c(a+b)+d(a+b)=(a+b)(c+d)$ Общие множители выносим за скобки
4	Короткие, четкие фразы. Избегание сложных синтаксических конструкций, переносного значения слов.	Упрощение лексики: **1. Пример** Вместо: «В магазине было 120 кг яблок. В первый день продали 30 % от общего количества…» → «Было 120 кг яблок. Продали 30 %… Сколько осталось?» **2. Пример** Задание: «Турист прошёл $\frac{5}{2}$ пути, что составило 8 км. Каков весь путь?» Упрощённо:

		«Турист прошёл $\frac{5}{2}$ пути»; «Это 8 км». «Найди весь путь». **3. Пример** *Задание:* «Приведите подобные слагаемые в выражении 3a+4b−a+2b». Упрощённо: «Сложи одинаковые буквы: 3a−a и 4b+2b». **4. Пример** *Задание:* «Решите уравнение 5(x−3) + 2x=18». Упрощённо: «Раскрой скобки: 5·x и 5 · (−3)». «Сложи все x». «Реши уравнение». **5. Пример** *Задание:* «В треугольнике ABC угол A равен 30^0 , угол B — в 2 раза больше. Найдите угол C». Упрощённо: «В треугольнике ABC угол A=30^0». «Угол B в 2 раза больше угла A». «Найди угол C».
5	Жесты и мимика	Активно использовать невербальные средства общения.
	Шаблонные фразы	Обучать стандартным фразам для ответа: («Итак, мы получили...», «Следовательно...», «Ответ: ...», «Дано….», «Вывод…»).

3. Оценивание знаний

- *Разнообразные формы контроля:* не только письменные тесты, но и устные ответы (с учетом языкового барьера), выполнение практических заданий, построение моделей, работа у доски.
- *Оценивание процесса, а не только результата:* важно поощрять попытки решить задачу, даже если результат не идеален, и отмечать прогресс в понимании терминологии и логики.
- *Задание на соотношение в математике*: задания, где нужно выбрать правильный график, сопоставить формулу с изображением и т.д.
- *Дополнительное время*: возможность предоставить дополнительное время на выполнение контрольных работ.

4. Создание поддерживающей среды

- *Терпение и поощрение:* отмечать даже самые маленькие успехи. Положительная обратная связь очень важна для мотивации.
- *Культурная чувствительность:* изучать основы культурного контекста, из которого пришел ребенок, избегать стереотипов.
- *Привлечение к внеурочной деятельности:* поощрять участие в математических кружках (даже если есть языковые трудности), где можно проявить себя через невербальные или числовые задачи.
- *Сотрудничество с родителями:* по возможности поддерживать контакт с семьей, используя переводчиков, для обмена информацией об успехах и трудностях ребенка.

Ⅱ. Нестандартные приемы работы на уроках

Математика, будучи сложной и абстрактной наукой, требует активного участия и заинтересованности со стороны учащихся. Поэтому неотъемлемой частью на уроке математики является мотивация, а также методы, которые помогают стимулировать интерес и желание учиться. Мотивация помогает ученикам преодолевать сложности, улучшает их усвоение математических знаний и навыков, а также формирует положительный настрой на долгосрочную учебную деятельность.

Применение мультимедиа-технологий:

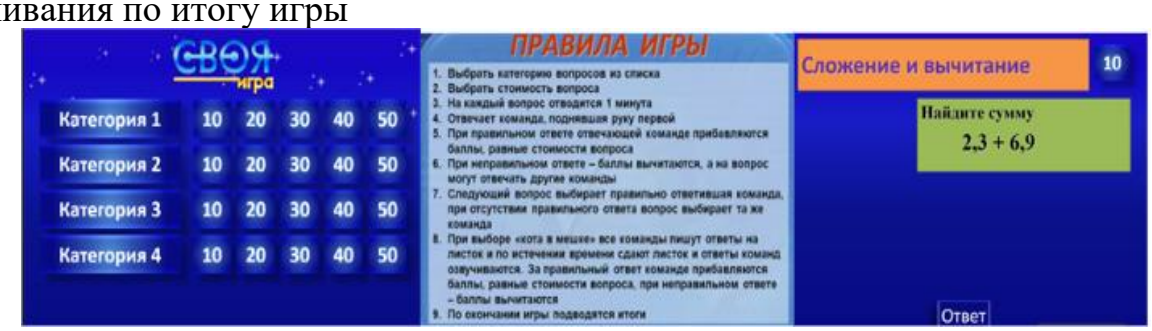
1. Визуализация концепций: Использование наглядного пособия, анимационных презентаций и интерактивных досок. Что поможет визуализировать сложные математические концепции и сделать их более доступными для понимания учеников, для которых Русский язык является их вторым языком.

2. Интерактивные задания: Использование интерактивных заданий на компьютере поможет ученикам активно участвовать в обучении. Примером такой работы служат: задания на различных учебных платформах: Учи.ру, Skysmart Класс, в форме дополнительного или домашнего задания; интерактивные игры (своя игра, интерактивные игры ходилки, интерактивные квесты на платформе Joyteka).

ИГРЫ

- Своя игра

Обязательное условие это: 1) инструктаж; 2) обозначить правила оценивания по итогу игры



- Игра ходилка

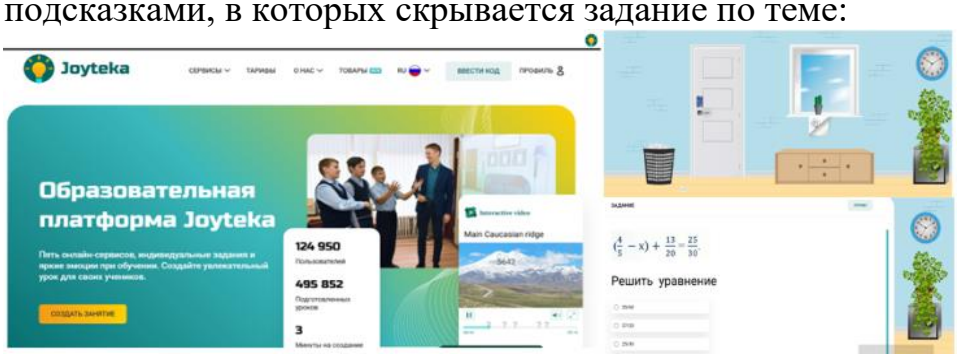


Правила игры:

Участники заранее разбиваются на команды, количество игроков в команде зависит от количества учеников в классе (3-4 команды). Игроки бросают кубик по очереди и продвигаются вперёд по игровому полю на столько кружков, сколько очков выпало на кубике. На пути участников возникают препятствия, выполнение или нет которых могут как оставить их на новом месте, так и вернуть их на несколько клеток назад. Под каждым кружочком находиться задание, выполнив которое они продвигаются вперёд, не выполнив возвращаться на предыдущее. После открытия задания, команде даётся минута на обдумывание.

Победителя два: первый, та команда, которая первой дойдёт до финиша. Второй победитель, та команда что наберёт больше баллов, так как задания присутствуют с разным количеством баллов.

- Создание квестов на платформе «Joyteka» с логическими заданиями и подсказками, в которых скрывается задание по теме:



3. Работа в группах: Разделение учеников на группы для решения задач поможет стимулировать обучение через взаимодействие и обмен идеями. Смешанные группы, включающие учеников с разными уровнями навыков,

могут способствовать эффективному обучению и взаимоподдержке. *4.Дифференциация заданий:* Предоставление разнообразных уровней сложности заданий позволит ученикам работать на своем уровне и постепенно развивать свои математические навыки и языковые способности.

Дифференцированная работа по теме: «График функции y= $\frac{k}{x}$ (гипербола)»

Цель: Проверить понимание построения и чтения графика гиперболы у учащихся-инофонов.

Уровень А (Базовый) — для начинающих

Задания с подсказками, выбором ответа, простыми формулировками.

№1 Соедини формулу с названием функции:

1)y=2x а) Гипербола

2)y=$\frac{3}{x}$ б) Линейная функция

3)y=x^2 с) Квадратичная функция

Выбери правильный ответ:

№2 График функции y=$\frac{4}{x}$ находится:

☐ в 1 и 2 четвертях

☐ в 1 и 3 четвертях

☐ в 2 и 4 четвертях

№3 Заполни таблицу и построй точки:

Для функции y=$\frac{2}{x}$

x	-2	- 1	1	2

Уровень Б (Средний) — для продолжающих

Задания с кратким ответом, построением, простыми пояснениями.

№1 Построй график функции y=$-\frac{3}{x}$:

Заполни таблицу:

x	-3	-1	1	3
y	1	3	-3	-1

Отметь точки на координатной плоскости.
Соедини плавной кривой (две ветви).
Подпиши: гипербола.

№2 Ответь на вопрос (одно предложение гиперболы):

Почему график y=$\frac{k}{x}$ не проходит через точку (0; 0)? *(Потому что на 0 делить нельзя, x≠0).*

№3Найди область определения функции y=$\frac{7}{x}$:

Ответ: x≠0, или $(-\infty;0)\cup(0;+\infty)$

y | -1 | -2 | 2 | 1 Построй эти точки на координатной плоскости. Подсказка: если x=1, то $y=\frac{2}{1}=2$. №4 Найди ошибку: Ученик сказал: «График $y=-\frac{5}{x}$ находится в 1 и 3 четвертях».	№4 Сравни две функции: $y=\frac{2}{x}$ *(ветви в 1 и 3 четвертях)* $y=-\frac{2}{x}$ — *(ветви во 2 и 4 четвертях)* Нарисуй схематично обе

IV. Практическое применение математики:

1. *Реальные примеры и применение:* демонстрация реальной практической ценности и применения математических концепций может увеличить мотивацию и понимание материала. Примеры из реальной жизни, такие как финансовое планирование, изучение процентов и статистические данные, помогают ученикам увидеть, как математика может быть полезной в их повседневной жизни.

Примером тому служат различные текстовые задачи на дроби и проценты из различных областей: *математика в промышленности; математика в архитектуре; математика в медицине; математика в технике; математика в быту.*

Задачи:

1. Задача: Расчёт расхода топлива на поездку

Контекст: Вы планируете поездку из Калуги в Москву (расстояние ≈ 180 км). Ваш автомобиль расходует 7 литров бензина на 100 км. Цена бензина — 60 рублей за литр. Вопрос: Сколько денег нужно на бензин туда и обратно?

2. Задача: Сравнение скидок в магазине

Контекст: В магазине две акции:

Акция 1: Скидка 30% на телефон за 35 000 ₽

Акция 2: Купи по цене 25 000 ₽, если оплатишь картой

Вопрос: Какая акция выгоднее?

3. Построение графика гиперболы по реальным данным

Контекст: Человеку нужно перевезти 60 ящиков. Если он делает x поездок, то за одну поездку он везёт $y=\frac{60}{x}$ *ящиков.*

Вопрос: Построй график зависимости y(x) для x=1,2,3,4,5,6,10,12,15,20,30,60.

4. Обратная пропорциональность — совместная работа

Контекст: Двое рабочих могут построить забор за 6 дней. Сколько времени понадобится 3 рабочим.

Еще будет актуальным давать детям первые 5 заданий из ОГЭ: План местности (задание на нахождение расстояния межу объектами, скорости, времени), участок (задание на нахождение расстояния межу объектами), квартира (задания на нахождение площади комнаты или ширины окна), лист бумаги (найти ширину листа бумаги). Задание, где нужно найти расстояние, площадь. Чтобы познакомить детей с форматом заданий и начать подготовку.

Заключение:

Математика для инофонов требует определенного подхода, учитывающего языковые и культурные особенности учеников. Использование мультимедиа-технологий, групповой работы и нестандартных методик обучения помогает сделать изучение математики более интересным и эффективным для учеников, для которых Русский язык не является родным. Этот инновационный подход к обучению математике для инофонов способствует развитию не только математических, но и языковых навыков, подготавливая учеников к успешному изучению и использованию математических концепций в их будущей жизни.

2.16. Методическая разработка «Система преодоления образовательных дефицитов и языкового барьера у обучающихся с миграционным опытом на уроках математики в основной школе» (Калужская область)

Автор: Маймусова Ольга Викторовна, учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Калуги»

Современная российская школа, в условиях глобальной мобильности, становится все более мультикультурной. Интеграция детей-мигрантов в образовательный процесс – это не только вопрос социальной справедливости, но и педагогический вызов, требующий специализированных подходов.

МБОУ СОШ №33 активно реализует проект «Перелетные птицы». Этот проект призван помочь детям-мигрантам, столкнувшимся с вызовами адаптации и требующим системной поддержки. Школа стремится повысить их уровень образования, обеспечить соблюдение прав, укрепить личностную устойчивость и помочь в преодолении трудностей. По сути, это программа наставничества для детей с низкими стартовыми возможностями. Численность педагогического коллектива – 31 человек, численность обучающихся составляет 411 человек, из них иностранными гражданами являются 11 человек и 121 человек имеют миграционную историю. Большая часть учеников, с опытом миграции, имеет российское гражданство. Но даже среди них не все, одинаково хорошо, говорят на родном и русском языке.

Перед педагогами стоит достаточно сложная задача обеспечения качества обучения детей с миграционным опытом в условиях поликультурного класса.

Опыт работы в школе, где доля детей-инофонов и учащихся с ОВЗ в среднем звене может достигать 40%, потребовал создания комплексной системы развития интеллектуальных и творческих способностей детей.

Разработанная система опирается на синтез трех ключевых принципов:

1. Дифференциация и индивидуализация: Построение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на основе диагностики, позволяющих работать с предметными дефицитами каждого ученика в его темпе.

2. Визуализация: Использование наглядных опор (глоссарии, схемы, манипулятивы) как моста между абстрактным понятием и его вербальным выражением, минимизирующее зависимость от владения языком.

3. Коммуникативный подход: Интеграция изучения языка в предметный контекст через целенаправленное развитие математической речи, проговаривание алгоритмов и организацию диалога на уроке.

Практическая реализация системы: от диагностики до урока

Диагностический этап: разделение языковой и предметной проблем

Первым шагом является дифференциальная диагностика (Приложение 1).

Для этого используются входное предметное тестирование. Очень важно проверить умение работать с текстом, объяснять ход решения, при необходимости с привлечением языкового посредника. Предъявление задач с

разной степенью языковой сложности позволяет проверить не только понимание терминов, но и отделить непонимание концепции от неспособности выразить её на русском языке.

Качественный анализ проводимых срезов выявляет конкретные пробелы в формировании у учеников определенных процессов и умений. В работе я фокусируюсь на ошибках, связанных с отдельными операциями, без обобщения их по темам.

Результаты диагностики ложатся в основу Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), где приоритет отдается критическим предметным пробелам (дроби, отрицательные числа, уравнения), а языковые трудности корректируются параллельно через интеграцию в предмет (Приложение 3)

Ключевые методические приемы: из практики работы

Визуальный глоссарий – карточки-словарики: каждая карточка содержит термин («Периметр»), простое определение, формулу/символ и наглядное изображение. Используется на всех этапах урока как постоянная опора (Приложение2 Визуальный Глоссарий).

Адаптация текстовых задач:

- Лексическое упрощение: Замена сложных слов на бытовые синонимы («прирост» → «увеличение»).
- Структурное упрощение: Разбиение многошаговой задачи на последовательные вопросы-подсказки.
- Контекстуализация: Использование сюжетов из повседневной жизни (покупки, расчет времени, обмен валют).
- Технология «Чтение-письмо-говорение»: Ученик сначала видит задачу и решает ее (чтение), затем проговаривает алгоритм соседу (говорение), и только потом оформляет решение письменно (письмо). Это обеспечивает поэтапное усвоение и языка, и понятия.

Многоуровневые задания и групповая ротация:

- Уровень А (Базовый): Задания на отработку одного алгоритма с визуальной поддержкой.
- Уровень Б (Средний): Типовые текстовые задачи с использованием речевых клише.
- Уровень В (Повышенный): Комплексные задачи, требующие анализа и аргументации.

Класс делится на группы (по уровню или смешанные), что позволяет учителю работать с малой группой, нуждающейся в максимальной поддержке, пока остальные работают самостоятельно.

Специфика работы в 5-6 классах

В 5-м классе для детей-инофонов создаются адаптационные модули с акцентом на манипуляции с предметами и лексические диктанты. В 6-м классе фокус смещается на «камни преткновения» – действия с дробями и отрицательными числами, где алгоритмы визуализируются в виде схем-памяток.

Апробация системы в течение 2022-2024 годов показала следующие результаты:

Снижение уровня тревожности и рост мотивации у учащихся с миграционным опытом.

Постепенная ликвидация фундаментальных пробелов, что подтверждается данными текущего и рубежного контроля.

Успешная интеграция детей в учебный процесс и их активное участие в групповой работе.

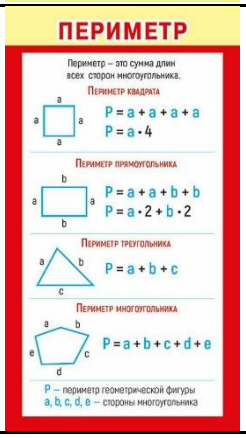
Целенаправленное сочетание диагностики, визуализации, дифференциации и коммуникативных практик позволяет эффективно обучать математике детей с миграционным опытом в условиях инклюзивного класса. Данная методическая разработка может быть адаптирована и использована в практике других образовательных учреждений, столкнувшихся с вызовами современной поликультурной образовательной среды.

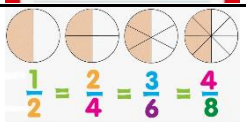
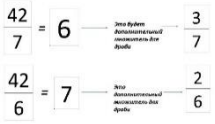
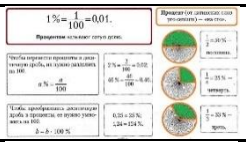
Приложение 1. Реестр Диагностики

Тип ошибки/пробела	**Примеры и проявления**	**Методическая цель**
Лингвистические ошибки (языковой барьер)	Непонимание слов-связок и операторов: «если…, то…», «равно», «разность». Непонимание контекста слова: «корень» (в уравнении и ботанике). Ошибки в формулировании ответа.	Развитие академической языковой компетентности, отработка ключевого математического лексикона.
Программные различия (образовательный дефицит)	Незнание определенных алгоритмов, принятых в российской школе: деление «уголком», алгоритм сокращения дробей или приведения к общему знаменателю. Пробелы в фундаментальных темах (например, основы алгебры, правила раскрытия скобок).	Компенсация пробелов через индивидуальные задания, обучение российским стандартам записи и алгоритмам.
Культурно-символические различия	Использование других символов: замена десятичной запятой на точку (3.5 вместо 3,5); запись больших чисел с точкой вместо пробела	Обучение принятым стандартом и символике, работа с наглядными образцами

	или без разделителей (1.000.000).	правильной записи.
Психологические/ адаптационные	Отказ отвечать, сильный стресс, неспособность сконцентрироваться, хотя предметные знания могут присутствовать.	Создание комфортной среды, снижение тревожности, использование визуальных и невербальных методов проверки.

Приложение 2
Визуальный Глоссарий

Термин (Русский)	**Определение (Простой язык)**	**Визуальная опора**	**Формула/Символ**
Сумма	Результат сложения. Мы **прибавляем** два числа.		$A + B = C$
Разность	Результат вычитания. Мы **отнимаем** одно число от другого.		$A - B = C$
Произведение	Результат умножения. Мы **берём** число несколько раз.		$A \cdot B = C$
Частное	Результат деления. Мы **делим** целое на равные части.		$A : B = C$
Периметр	Длина **всех** границ фигуры. Нужно **сложить** длины всех сторон.		$P = a + b + c + d$

Площадь	**Место** внутри фигуры. Сколько квадратов поместится внутри?		$S = a \cdot b$ $S = a \cdot a = a^2$
Дробь	**Часть** целого. Число меньше единицы.		$\frac{1}{2}$
Знаменатель	Нижнее число в дроби. Показывает, **на сколько частей** поделено целое.		$\frac{A}{\boldsymbol{B}}$
Числитель	Верхнее число в дроби. Показывает, **сколько частей мы взяли**.		$\frac{\boldsymbol{A}}{B}$
Дополнительный множитель	Число, на которое нужно умножить числитель и знаменатель дроби, чтобы привести её к новому знаменателю.		$\frac{A^C}{B}$
Процент	Одна **сотая** часть от целого числа (1%).		100%
Равно	Знак, который показывает, что **слева и справа** одно и то же		$2 + 2 \boxed{=} 4$

Образцы адаптированных текстовых задач

Оригинальная задача (Сложный синтаксис/лексика)	**Адаптированная задача (Упрощенный вариант)**
Тема: Движение Поезд, следуя из Москвы в Казань, преодолел расстояние в 780 км. Первые три часа он двигался со скоростью 90 км/ч, после чего его скорость **возросла** на 15 км/ч. **Определите**, сколько времени заняло прохождение **оставшейся части** пути?	**Тема: Движение** **Задача:** Расстояние от города А до города В — 780 км. 1. Сначала поезд ехал 3 часа со скоростью 90 км/ч. **Сколько** километров он проехал? (Действие 1) 2. **Насколько** километров увеличилась скорость? (90 + 15 = ?)

	3. **Сколько** километров ему осталось проехать? (780 - ?) 4. **Сколько** часов он ехал оставшийся путь? (Расстояние / Скорость)
Тема: Дроби/Проценты **Рентабельность** предприятия составила 15%. Из 400 сотрудников **две пятых** $\left(\frac{2}{5}\right)$ не имеют высшего образования. **Вычислите** количество сотрудников, имеющих квалификацию.	**Тема: Дроби** **Задача:** На заводе работают 400 человек. **Две пятых** $\left(\frac{2}{5}\right)$ работников не учились в университете (нет диплома). **1. Сколько** человек не учились в университете? ($400 : 5 \cdot 2 = ?$) **2.Сколько** человек учились в университете (имеют диплом)? ($400 - ?$) **Визуальная опора:** Нарисуйте 5 ячеек (частей), закрасьте 2.

Приложение 3
Лист ИОМ (Индивидуального образовательного маршрута).

Раздел	**Диагностические данные (Пример)**	**Цель ИОМ (Краткосрочная, на 1 четверть)**	**Методы компенсации**
дефицит	**Пробел:** Не освоил действия с дробями (5 класс). Путает числитель и знаменатель.	Освоить сложение/вычитание дробей с разными знаменателями (Уровень А).	**Манипулятивы:** Работа с круговыми моделями. 2 дополнительных занятия в неделю по базовым алгоритмам.
Языковой барьер	**Ошибка:** Не понимает слова-связки *«если... то...»*, *«разность»*. Не может объяснить решение.	Активное использование 5 ключевых математических клише (речевых образцов) при ответе.	**Визуальный глоссарий:** Ежедневная проверка 5 карточек.

Символические/ Культурные различия	Использует десятичную **точку** вместо **запятой** (3.5).	Закрепить стандартную российскую символику для десятичных чисел.	**Контрастный метод:** Постоянный образец правильной записи на доске. **Поэтапное оценивание:** Снижение оценки только за **расчет**, а не за символ.
Контроль и оценка	**Форма контроля:** Устные ответы с опорой на схему.	Повышение точности вычислений до 80% в заданиях Уровня А.	**Дифференциация:** Большинство самостоятельных работ — Уровень А с опорой. **Альтернативный контроль:** Оценивание устного объяснения с помощью глоссария.

Приложение 4.
Дифференцированные задания (Уровень А, В, С)
Карточка А: Базовый уровень (Для закрепления алгоритма)

Задание	Пример	Подсказка
1	$\frac{1}{2}+\frac{1}{4}$	Подумай: 4 делится на 2? Значит, общий знаменатель – 4.
2	$\frac{3}{5}-\frac{1}{10}$	Общий знаменатель – 10.
3	$\frac{1}{3}+\frac{1}{6}$	Сначала найди НОК. Это 6.
4	$\frac{5}{8}-\frac{1}{4}$	Не забудь найти дополнительный множитель для второй дроби.
5	$\frac{1}{9}+\frac{2}{3}$	Помни: числитель и знаменатель мы умножаем на одно и то же число.

Карточка В: Стандартный уровень (Для развития навыка)

Задание.	Пример
1	$\frac{1}{3}+\frac{1}{4}$

2	$\frac{7}{8} - \frac{1}{6}$
3	$\frac{2}{5} + \frac{3}{10}$
4	$\frac{5}{9} - \frac{1}{2}$
5	Задача. Иван съел $\frac{1}{5}$ торта, а Маша $\frac{1}{3}$ торта. Какую часть торта они съели вместе?

Карточка С: Повышенный уровень (Для углубления знаний)

Задание	**Пример**
1	$\frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{10}$
2	$2\frac{1}{2} - \frac{3}{4}$
3	$\frac{5}{12} + \frac{7}{18}$
4	$\frac{1}{6} + \frac{5}{8} - \frac{1}{3}$
5	Придумай две дроби с разными знаменателями, чтобы их сумма была равна $\frac{1}{2}$. Запиши решение.

2.17. Методическая разработка «Традиционная осенняя ярмарка» (Ульяновская область)

Авторы - коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 56»: Синявский Николай Вячеславович - директор; Ульянова Марина Владимировна - заместитель директора по воспитательной работе; Шайхаттарова Екатерина Евгеньевна - учитель-логопед, педагог, реализующий программу внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный»

Описание практики:

С 1 апреля 2025 года после внесения изменений в Правила приема обучающихся в образовательные организации поток непосредственно детей иностранных граждан, принимаемых на обучение в школу, значительно снизился. Если до этого он мог составлять 10-15 человек в год, то на данный момент не превышает 2-4 детей в год.

Фильтр обязательного экзамена на знание русского языка при приеме на обучение в образовательную организацию достаточно четко отсеивает детей, слабо его знающих, поэтому уровень знания языка у поступающих иностранных граждан сейчас уже часто сопоставим со знанием его их сверстниками - коренными уроженцами Российской Федерации.

Но в то же время большое число детей с миграционной историей (то есть ставших гражданами Российской Федерации будучи изначально иностранными гражданами или имеющих двойное гражданство) остается достаточно высоким (в нашей школе 68 детей из 645 имеют миграционную историю).

И даже у этой категории детей медленно, но методично, проблема недостаточного знания русского языка уходит на второй план (в том числе благодаря реализации в школе программы внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный»), а на первый план выходят вопросы культурной ассимиляции, связанные с самоощущением себя частью большого многонационального российского народа, равноправным и полноправным гражданином нашей большой страны, при этом не забывая и свой изначальный культурный код (киргиза, узбека, таджика, азербайджанца и др.).

Поэтому достижение цели культурной ассимиляции должно быть двухсторонним. С одной стороны, ребенок с миграционной историей должен принимать участие на общих основаниях во всех воспитательных (классных и внеклассных) мероприятиях, проводимых в школе (классе), изучать географию, историю, литературу и искусство нашей страны, в том числе знать социокультурные особенности региона и населенного пункта, в котором он проживает. С другой стороны, у таких детей обязательно должна быть возможность представить национальные культурные особенности своей

страны исхода, и не просто представить, а иметь возможность гордиться своей нацией и принадлежностью к ней.

Одним из центральных мероприятий, реализуемых в нашей школе, которые помогают раскрыть потенциал каждого ребенка, является **традиционная осенняя ярмарка, приуроченная ко Дню народного единства**.

Ярмарочные традиции были очень сильны в Поволжье. Сразу после сбора урожая со всех селений, со всех уездов собирались в губернских городах купцы и торговцы, крестьяне и люд рабочий всех национальностей и вероисповеданий, чтобы продать излишки урожая и закупить запасы того, что будет жизненно важно холодными зимними месяцами. Русские и чуваши, татары и мордва как коренные народы Поволжья представляли на ярмарке и свой культурный код, который выражался не только в искусстве кулинарии, производстве товаров, домашней утвари и изготовлении игрушек, шитье одежды и нарядов, но и в национальных танцах и песнях.

Пронеся через века, мы возрождаем эту традицию в своей школе. Каждый год в конце октября - начале ноября каждый класс вместе с учителями и родителями готовят и оформляют свое торговое пространство с различными блюдами, выпечкой, напитками и другими товарами. Готовят стихи, песни и танцы. Одевают яркие костюмы с элементами традиционных народных одежд. Зазывают. Торгуются. Обмениваются с другими торгующими.



И вот здесь, когда остро встает необходимость максимально необычно и креативно представить свое торговое пространство, в процесс активно включаются дети с миграционной историей и их родители. Здесь они получают полную творческую свободу в самовыражении и представлении культурных обычаев своего народа.

Такие деятельностные мероприятия, как осенняя ярмарка, позволяют создать неформальную атмосферу дружбы и единения, и создают условия, в которых может максимально раскрыться потенциал детей-иностранцев и детей с миграционной историей.

Цель ярмарки: общешкольное неформальное культурное деятельностное объединение детей и родителей из разных классов, носителей различных этносов и традиций посредством воссоздания традиционной поволжской ярмарки.

Задачи:

- представить культуру своего народа через приготовление национальной еды и напитков;

- презентовать свои группы через наряды, одежду и культурные обряды, связанные с гостеприимством и приготовлением кушаний;

- добиться самовыражения через исполнение танцев, стихов и песен в национальном колорите;

- познакомиться с многообразием культурных особенностей других народов, проживающих по соседству, перенять у них положительные черты и особенности.

- Завоевать признание в различных конкурсных номинациях, таких как «Самый дружный класс», «Лучшее оформление», «Самый разнообразный товар», «Лучшие зазывалы», «Лучшие продавцы», «Лучший народный костюм» и многих других.

Цель проведения ярмарки - благородная. Все собранные от продажи средства идут на поддержку бойцов специальной военной операции.

Так в 2024 году мы собрали более 36 тысяч рублей, закупили на них автономные отопители и отправили на передовую с гуманитарным конвоем Ульяновской области. В 2025 году сборы составили уже более 65 тысяч рублей, закупается все необходимое для солдат, отправившихся в зону СВО из нашего региона.

Таким образом, мы развиваем патриотическое сознание детей, в том числе и детей с миграционной историей, воспитываем чувство единения в достижении общих гуманистических целей.

Подводя итог, хочется особо отметить, что работа с детьми с миграционной историей будет иметь положительный результат, если будет проводиться не формально, а с включением нестандартных мероприятий и деятельностного подхода, с полным погружением в такую атмосферу, в которой каждый из таких ребят сможет максимально проявить свой потенциал и будет иметь возможность гордиться тем, что он является частью своей нации, тем, что является частью огромного многонационального народа России.

Такие мероприятия как традиционная осенняя ярмарка с успехом могут проводиться любой образовательной организацией в любом регионе Российской Федерации с учетом территориальных, национальных и культурных особенностей, и успешно реализовывать воспитательный компонент как в работе с детьми с иностранным гражданством, так и с детьми, имеющими миграционную историю.

2.18. Модель сопровождения полиэтнических классов по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан Государства Палестина (Кабардино-Балкарская Республика)

МКОУ «СОШ №15» Кабардино-Балкарской Республики

В рамках исполнения Постановления Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 13.02.2024 № 24-ПП «О временном размещении граждан Российской Федерации и иностранных граждан, эвакуированных из Государства Палестина в Российскую Федерацию и прибывших в Кабардино-Балкарскую Республику» обеспечено временное размещение и организовано обучение детей из числа эвакуированных лиц на территории КБР.

С 2024 года 33 ребенка из Государства Палестина обучаются в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №15» городского округа Нальчик.

С проблемой адаптации детей иностранных граждан образовательная организация столкнулась впервые.

В связи с этим для эффективной работы МКОУ «СОШ №15» были разработаны и приняты нормативные и организационно-методические документы, обеспечено прохождение повышения квалификации педагогов по методикам и технологиям языковой, социальной, культурной адаптации.

Педагогическая работа с данной категорией детей направлена на эффективность и результативность их интеграции в новую культуру.

Основная проблема детей-мигрантов в школе – это плохое знание русского языка.

Более серьёзной и глубинной является проблема социокультурной адаптации детей-мигрантов в процессе обучения, связанная с непониманием ребёнком иной культуры, её смысловых ценностно-нормативных особенностей, а, следовательно, и содержания образования.

Для решения проблем социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов в МКОУ «СОШ №15» спланирована и организована работа по следующим направлениям:

1. Введены дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.

2. Дети-мигрантов включены в дополнительное образование наравне с другими школьниками: посещение кружков, секций, художественных и музыкальных школ, школьных общественных организаций.

3.Социально-психологическая адаптация — психологическая помощь родителям и детям иностранных граждан в форме консультаций, бесед, психологических игр, тренингов.

Большое место в модели сопровождения полиэтнических классов занимает работа по обучению русскому языку и русской культуре через игровую и творческую деятельность, с использованием очных и дистанционных форм обучения.

Основными принципами работы с детьми-мигрантами являются:

1.Недопустимость дискриминации, стигматизации и проявления ксенофобии в любых ее формах, в том числе в повседневных отношениях между учениками, учениками и учителями.

Реализация данного принципа в повседневной жизни школы – одна из самых сложных задач, однако именно в школе учителя могут своим примером и специальными мероприятиями развивать уважительное отношение учеников друг к другу и формировать соответствующую установку, в том числе и в отношении детей-мигрантов.

2.Работа по адаптации детей-мигрантов нуждается в комплексном подходе.

Комплексность подхода включает в себя:

1.Систематическую и регулярную работу по реализации адаптационных мероприятий на всех уровнях (от самого общего – уровня развития концепции образования, до уровня конкретных мероприятий с учениками в рамках учебной и внеклассной работы).

2. Работу не только с детьми мигрантов, но также с их одноклассниками, учителями, администрацией школы, родителями, от которых во многом зависит самочувствие детей и успешность их адаптации. Реализация целей и задач учебной и социально-психологической адаптации детей-мигрантов обеспечивается только совместными усилиями всех субъектов, занятых в этом процессе, при этом предпочтительнее оказываются субъект-субъектные отношения, предполагающие взаимоактивность и взаимодействие всех участников.

Учебная адаптация подразумевает особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность, их участие во внеклассной работе.

Тем самым система работы по адаптации детей мигрантов МКОУ «СОШ №15» включает следующие этапы:

1 этап. Первое, что необходимо этим детям для полноценной интеграции в общество, - научиться понимать и говорить по-русски.

Все дети мигрантов, поступившие в 1-4, 5-8 классы, проходят процедуру определения уровня владения русской речью. Первичная диагностика проводилась в августе с каждым учеником индивидуально.

2 этап. Дальнейшая работа с детьми иностранных граждан организована по следующим направлениям:

-учебная деятельность (организация учебного сотрудничества на уроках, индивидуальная работа с детьми мигрантов, дополнительные групповые занятия по развитию устной и письменной речи, организация консультативной помощи детям мигрантов);

-внеурочная деятельность (проектная деятельность, внеклассные мероприятия, дополнительное образование);

-психологическое сопровождение (тренинги, индивидуальные занятия, консультации).

-работа с родителями (консультирование родителей по различным вопросам, активное привлечение их к жизни школы и класса), т.к. залогом успеха обучения детей мигрантов русскому языку является владение русским языком родителей этих детей. Возможность оказать помощь своему ребёнку является немало важным обстоятельством не только в обучении, но и в развитии учащегося.

3 этап.

Повторная диагностика уровня владения устной русской речью проводилось в апреле-мае.

Диагностика уровня владения письменным русским языком (контрольные и проверочные работы, техника чтения, проверка сформированности УУД) проводится в конце учебного года.

Психологическое обследование детей мигрантов на предмет определения уровня адаптации проводится в декабре-январе.

Результаты повторной диагностики и определяют динамику речевого развития и оценку эффективности проведения мероприятий по разработанным направлениям.

Таким образом, развивая языковую и речевую компетентность детей мигрантов, их творческие индивидуальные способности, самостоятельность, инициативность, образовательная организация способствует предотвращению, устранению и смягчению личных конфликтов детей из семей мигрантов, успешному школьному обучению.

Можно сделать первые выводы: длительность процесса адаптации зависит от двух факторов: на какой ступени обучения ребёнок стал обучаться русскому языку в России, как давно он проживает в стране.

Итоги

Дети мигрантов активно участвуют в различных конкурсах, играх, викторинах.

Дети, плохо владеющие русским языком, очень активны во внеурочной деятельности и дополнительном образовании: с удовольствием посещают кружки, спортивные секции, участвуют в проектной деятельности.

Таким образом, развитие языковой и речевой компетентности детей мигрантов, их творческих индивидуальных способностей, самостоятельности, инициативности, способствует предотвращению, устранению и смягчению личных конфликтов детей из семей мигрантов, успешному школьному обучению.

Автор практики- Созаева Зухра Исмаиловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ «СОШ №15» г.о.Нальчик

2.19. Метод наглядного обучения с использованием нейросетей по работе с детьми мигрантов (Ямало-ненецкий автономный округ)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков» города Ноябрьска

Образовательная организация: МАОУ СОШ №2 с УИИЯ города Ноябрьска. Адрес: ул. 60 Лет Ссср, 7а, Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629806, Электронная почта: school2@noyabrsk.yanao.ru, педагог, реализующий проект: Ясакова Полина Викторовна, учитель начальных классов. Электронная почта: yasakva00@mail.ru

Метод транслируется на методических объединениях, представлен в Сетевом сообществе учителей начальных классов города Ноябрьска.

Участники проекта: 2г класс. Количество детей-мигрантов, вовлеченных в практику: 7 учащихся из 2Г класса (см. Приложение 3)".

Руководитель проекта: Михайлова Елена Викторовна, заместитель директора. Продолжительность реализации практики: 1 учебный год (2025/2026). Ресурсное обеспечение: ПК, проектор, доступ в интернет.

Формат представляемой практики: методическая разработка серии уроков с использованием нейросетевых инструментов для социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов в начальной школе.

Актуальность проблемы:

Работа в поликультурном классе становится особенно важной в условиях изменения российского законодательства. Приказ Минпросвещения РФ от 04 марта 2025 г. № 170 утвердил порядок тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательной программы. По статистике, лишь 12,6% детей успешно справляются с данным испытанием.

Дети-мигранты, поступающие в школы нашей страны, часто сталкиваются с различными языковыми и культурными барьерами, что затрудняет их интеграцию в образовательный процесс. Учителям важно учитывать специфику образовательного пространства, создавая комфортные условия для всех учеников.

Основные задачи, стоящие перед педагогами, работающих с детьми мигрантами:

– Создание условий для эффективного взаимодействия детей разных национальностей.
– Поддержка комфортного и понятного обучения.
– Преодоление языковых барьеров и поддержание мотивации учащихся.
– Формирование чувства принадлежности к школе.

Метод наглядного обучения с использованием нейросетей является ключевым инструментом в педагогической практике учителя. Этот метод позволяет эффективно решать поставленные задачи, поскольку:

- универсален для всех уровней владения русским языком,

- повышает интерес и вовлеченность школьников,
- ускоряет понимание сложных концепций,
- снижает уровень стресса у детей, испытывающих трудности с языком.

Результаты внедрения метода

По итогам первого года внедрения такого метода обучения ученики показали значительный прогресс:

-Увеличился словарный запас по русскому языку.

-Улучшились коммуникативные навыки общения детей между собой.

-Учащиеся стали вести себя более свободно и стали активнее проявлять инициативу на занятиях.

Наглядное обучение с применением технологий искусственного интеллекта обеспечивает комфортную учебную среду и значительно улучшает качество освоения учебного материала. Такой подход применим не только в школах с детьми-мигрантами, но и в любых образовательных учреждениях, обеспечивая развитие всех детей.

Практика учителя начальных классов МАОУСОШ №2 с УИИЯ.

В современном мире, где границы между странами более закрытыми, а культурами все более проницаемыми, опыт работы в поликультурном классе превращается из узкоспециального навыка в ключевую компетенцию современного педагога.

Сегодня опыт работы в поликультурном классе - это не просто строчка в резюме, а свидетельство владения педагогом самыми востребованными профессиональными компетенциями. Таким образом, актуальность моего этого опыта обусловлена самой логикой развития образования, которое стремится идти в ногу со временем и готовить не просто знающих, но и мудрых, адаптивных и социально ответственных граждан мира.

В Приложении №1 представлена диаграмма, иллюстрирующая состав учащихся 2 Г класса МАОУ СОШ №2 с УИИЯ. Разнообразие национальностей в классе ставит перед нами особые задачи, требующие применения инновационных методов обучения. Эта тема особенно актуальна на Ямале, учитывая изменения в российском законодательстве, касающиеся образования детей мигрантов. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 04 марта 2025 г. № 170, для зачисления в школу дети-мигранты должны пройти тестирование на знание русского языка. Для успешного прохождения необходимо набрать 90% правильных ответов. Статистика показывает, что в период с апреля по август 2025 года в российские школы было подано 23 616 заявлений от детей-иностранцев. Однако к тестированию были допущены только 8 223 ребенка. В итоге успешно сдали экзамен и поступили в образовательные учреждения лишь 2 964 школьника, что составляет 12,6% от общего числа заявленных (по данным пресс-службы Рособрнадзора).

Разберем особенности поликультурного класса. В поликультурном классе дети приходят с разными языковыми, культурными и

образовательными предпосылками. Это требует от педагога особого подхода, включающего: учет культурного контекста каждого ребенка, создание комфортной и инклюзивной образовательной среды, содействие адаптации и успешному усвоению материала.

Задачи педагога при работе в детьми мигрантами в классе.

1. Обеспечить эффективное взаимодействие между детьми разных национальностей.

2. Создать условия для максимально понятного и доступного обучения.

3. Устранить языковые барьеры и поддержать мотивацию к обучению.

4. Сформировать у детей чувство принадлежности к школьному сообществу.

Для решения ряда этих задач я предлагаю метод наглядного обучения, который предполагает активное использование визуальных материалов: схем, карточек, видеороликов, интерактивных досок и моделей, созданных с помощью нейросетей.

Почему именно наглядное обучение?

Метод наглядного обучения нам дает:

- Универсальность восприятия. Независимо от уровня владения русским языком, визуальные образы воспринимаются всеми детьми одинаково.

- Повышение мотивации. Дети легче включаются в учебный процесс, когда могут видеть и соприкасаться с материалом.

- Ускорение понимания и запоминания. На визуальных образах проще объяснить сложные понятия и абстрактные темы.

- Снижение тревожного фактора. Отсутствие языкового барьера помогает детям чувствовать себя увереннее и снижает стресс.

В 2024 году ко мне в первый класс пришли два ученика из числе детей мигрантов, которые испытывали трудности в обучении из-за языкового барьера и тогда я задумалась, как же решить эту проблему. Я поняла, что сопровождение урока презентацией - недостаточная мера для моего класса. Тогда я начала знакомиться с нейросетями и теперь в своей работе я активно их использую, ведь они не только решают ряд задач, но и сокращают время подготовки учителя к урокам в поликультурном классе.

«Шедеврум» — бесплатное приложение, позволяющее с помощью нейросетей создавать оригинальные фотографии и видео на основе текста. Использование такого инструмента идеально подходит для уроков в начальной школе, так как стимулирует креативность, развивает речь и воображение, облегчает восприятие новых понятий и упрощает закрепление изученного материала.

Ниже приведены примеры конкретных упражнений, разработанных для уроков русского языка и литературного чтения с использованием приложения «Шедеврум».

Урок русского языка. Тема «Распространенное и нераспространенное предложение».

Учитель демонстрирует изображение птицы на белом фоне. Задание – составьте предложение. Ученики с ограниченным словарным запасом составляют нераспространенное предложение «Птица летит». Далее учащимся предлагается составить распространенное предложение. Составленное предложение генерируем в приложении. Чем больше составит предложений, тем интереснее учащимся. Они видят сразу изображение придуманного предложения. Результаты можно видеть в приложении 2.

Урок литературного чтения. Тема «Рассказывание сказки своими словами».

Цель: Развитие речи и воображения учащихся, формирование умения пересказывать сюжет произведения своими словами.

Выбираем сказку (использую сказки народов мира).

Учитель читает сказку вслух, обращая внимание на основные события и персонажей. Используя приложение «Шедеврум», учащиеся создают собственные иллюстрации главных героев и сцен из выбранной сказки.

Пример описания для нейросети: *«Нарисуй Собаку и одного из героя сказки, когда они встретились». «Нарисуй Собаку и человека, когда они разговаривают».*

После создания изображений школьники составляют рассказ, используя свои рисунки как опорные точки.

Каждый ребенок рассказывает свою версию истории, показывая сделанные иллюстрации.

Урок литературного чтения. Тема «Описание природы осенью».

Цель: формирование навыков выразительного письма, обогащение словаря учащимися путем наблюдения природных явлений.

Учитель проводит беседу о признаках осени, просит описать природу в этот период. Используем приложение «Шедеврум»: просим нейросеть нарисовать пейзаж, соответствующий описанию учащихся.

Пример описания для нейросети: *«Изобразите солнечный осенний лес с золотыми листьями и голубым небом».*

Анализируем полученный рисунок вместе с детьми, выделяя детали пейзажа и называя признаки осени.

Затем каждый ученик устно составляет сочинение-миниатюру на тему «Осень глазами художника», ориентируясь на созданный иллюстративный материал.

Урок русского языка. Тема «Подбор синонимов и антонимов».

Цель: обучение подбору синонимичных и противоположных по смыслу слов, расширение активного словаря учащихся.

Учитель объясняет понятие синонимов и антонимов, приводя конкретные примеры. Предлагается задание: подобрать синонимы и антонимы к словам («красивый», «веселый», «быстрый») и изобразить пары слов на рисунках с помощью «Шедеврума». Пример описания для нейросети: *«Нарисуйте веселого щенка рядом с грустным котиком» или «Создай картинку: тигр бежит*

быстро, а черепаха медленно», «Нарисуй толстое дерево и тонкое», «Нарисуй большой арбуз и маленькую дыню».

Рассматриваем полученные изображения, поясняя значения подобранных пар слов. Выполняем письменное упражнение по составлению предложений с новыми словами.

Урок русского языка. Тема «Образование прилагательных от существительных».

Цель: закрепление правила образования прилагательных от имен существительных, улучшение орфографической грамотности.

Учитель объясняет образования прилагательных с примерами («яблоко → яблочный», «лес → лесной»). Вместе создаем задания для «Шедеврума», формируя образы предметов и явлений. Пример описания для нейросети: *«Покажи шоколадное дерево с плодами в форме шоколадки», «Представьте озеро с водой цвета молока (молочное)».*

Дети рисуют иллюстрации самостоятельно или используют готовые изображения из «Шедеврума».

Составляем короткие рассказы, употребляя новые прилагательные.

Итоговая рефлексия занятий:

Учитель организует обсуждение выполненной работы, выслушивая мнения ребят о том, как им понравилось заниматься с нейросетевыми инструментами. Важно обратить внимание на эмоциональную реакцию детей, осознание важности творческого подхода в процессе изучения русского языка и литературы.

Использование приложения «Шедеврум» делает уроки увлекательными, познавательными и творческими, способствуя лучшему пониманию учебного материала и развитию интереса к предмету среди младших школьников.

Но есть и недостатки у приложения Шедеврум. Оно генерирует примитивные изображения. Поэтому, если нужны более расширенные функции, то я использую приложение **KlingAI:** это нейросеть, позволяющая создавать фото и видео по текстовому описанию, оживлять картинки, добавлять спецэффекты. KlingAI предоставляет бесплатный доступ для ознакомления и генерации нескольких изображений.

В дальнейшем планирую изучить и использовать другие нейросети для создания более качественных и разнообразных визуальных материалов, что позволит сделать обучение в поликультурном классе еще более эффективным и интересным для всех учеников.

После применения метода наглядного обучения с использованием нейросетей в своем классе, спустя год, я заметила, что словарный запас детей, которые испытывали трудности, пополнился и стал более образным.

Мои результаты внедрения метода наглядного обучения с использованием нейросетей: ученик-мигрант может стать отличником. Мальчик активно работает на уроках, свободно разговаривает на русском языке. Девочка- активно работает на уроках без стеснения, что говорит о

повышении словарного запаса. Результаты внедрения рекомендации в приложении 3.

Анализ результатов обучения детей-мигрантов, которые обучаются в поликультурном классе, где работа ведется с использованием рекомендаций методического обеспечения наглядного обучения, показал высокую эффективность на практике: демонстрация результатов свидетельствует о значительном прогрессе.

Это подтверждает, что визуальные материалы помогают быстро и качественно усваивать материал независимо от языковых барьеров. Активность на уроках и свободное владение языком показывает успешную адаптацию и повышение уровня владения русским языком благодаря поддержке и визуальным средствам.

Ученики проявляют уверенность на уроке, что говорит о значительном расширении словарного запаса и снижении тревожности, что особенно важно в межкультурной среде и для успешной интеграции.

Таким образом, использование современных наглядных материалов способствует не только успешному освоению знаний, но и формированию мотивации, уверенности и комфортной образовательной среды для детей-мигрантов.

Хочу подчеркнуть: успешное обучение детей-мигрантов возможно только при комплексном подходе, учитывающем их культурные особенности и языковые барьеры. Наглядное обучение — эффективный и универсальный метод, который открывает детям дорогу к знаниям и интеграции в новую образовательную среду. В заключение хочу заметить, что метод наглядного обучения с использованием нейросетей можно использовать не только в классах, где обучаются дети-мигранты, но и в обычных классах начальной, средней школы.

Приложение 1:

Диаграмма национального состава класса.



Приложение 2:

Примеры сгенерированных нейросетью изображений

1. **Урок русского языка. Тема «Распространенное и нераспространенное предложение».**

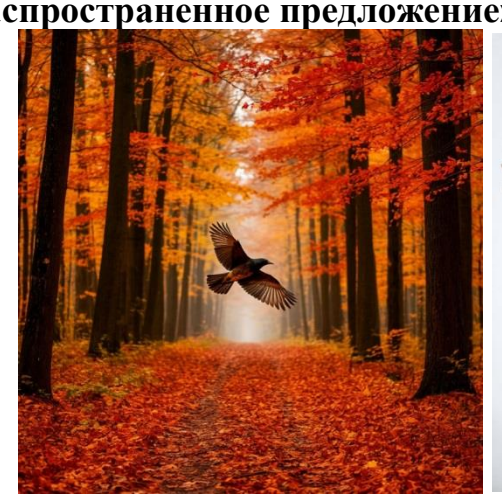



Рис.1 Изображение к предложению нераспространенное предложение «Птица летит».




2.Урок литературного чтения. Тема «Рассказывание сказки своими словами».





Рис.2 Изображение к предложению *«Нарисуй Собаку и одного из героя сказки, когда они встретились». Рис.3,4* Изображение к предложению *«Нарисуй Собаку, когда она пришла к человеку».*

3. Урок литературного чтения. Тема «Описание природы осенью».



Рис.5. Изображение к предложению *«Изобразите солнечный осенний лес с золотыми листьями и голубым небом».*

4.Урок русского языка. Тема «Подбор синонимов и антонимов».



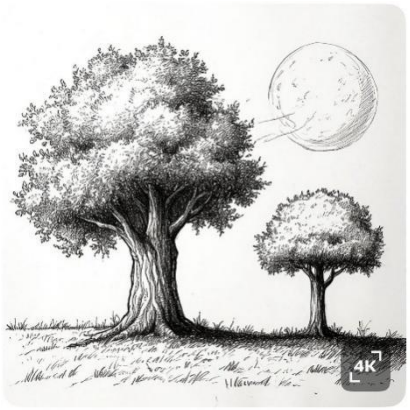


Рис.6 Изображение к предложению *«Нарисуйте веселого щенка рядом с грустным котиком».*

Рис.7. Изображение к предложению *«Нарисуй толстое дерево и тонкое».*

5.Урок русского языка. Тема «Образование прилагательных от существительных».



Рис.8 Изображение к предложению *«Нарисуй озеро с водой цвета молока (молочное)*

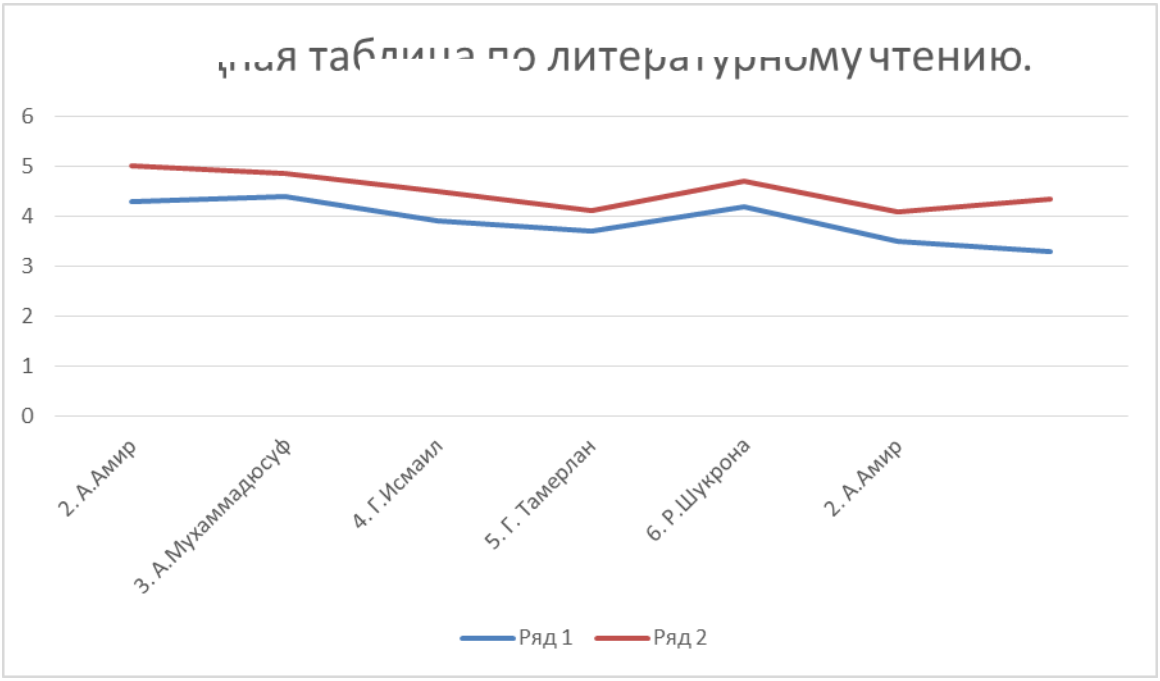
Приложение 3:

Таблицы успеваемости.

Сводная таблица по литературному чтению.

Ф.И. ученика	Средний балл (литературное чтение,	Средний балл (литературное чтение,	Динамика	Итоговая оценка

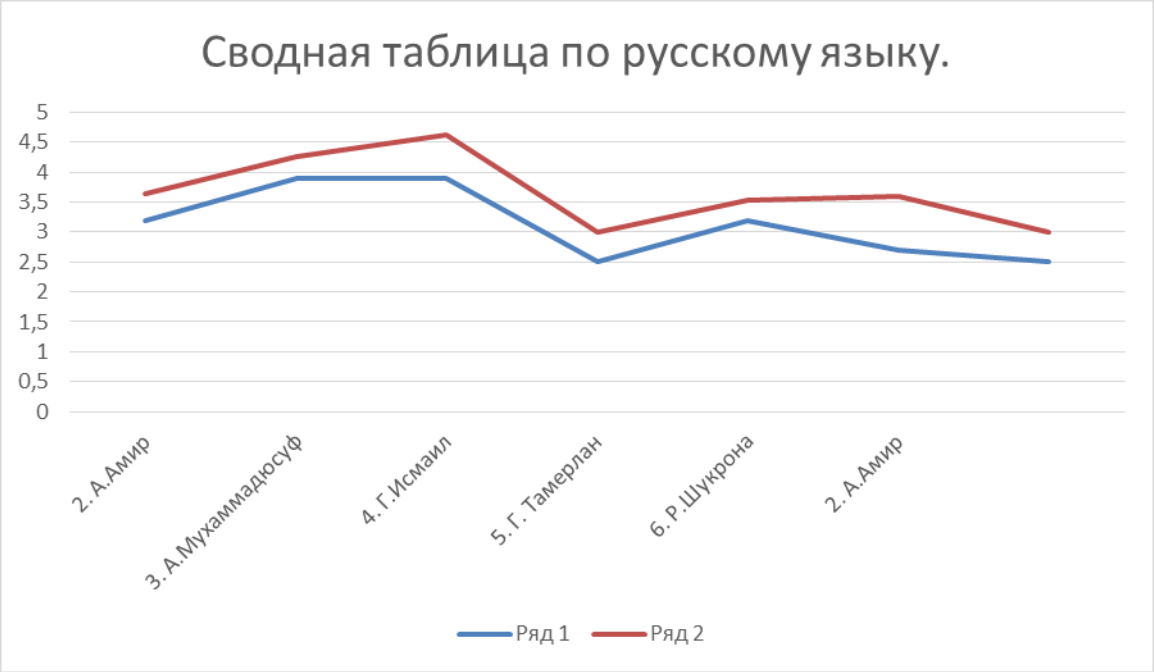
	сентябрь)	октябрь)		
1. А. Реналь	4.3	5	↗	5
2. А.Амир	4.4	4.86	↗	5
3. А.Мухаммадюсуф	3.9	4.5	↗	5
4. Г.Исмаил	3.7	4.1	↗	4
5. Г. Тамерлан	4.2	4.71	↗	5
6. Р.Шукрона	3.5	4.09	↗	4
2. А.Амир	3.3	4.33	↗	4



Сводная таблица по русскому языку.

Ф.И. ученика	Средний балл (русский язык, сентябрь)	Средний балл (русский язык, октябрь)	Динамика	Итоговая оценка
1. А. Реналь	3.2	3.63	↗	4
2. А.Амир	3.9	4.25	↗	4

3. А.Мухаммадюсуф	3.9	4.63		5
4. Г.Исмаил	2.5	3		3
5. Г. Тамерлан	3.2	3.53		4
6. Р.Шукрона	2.7	3.59		4
2. А.Амир	2.5	3		3



Список литературы и ресурсов:

KlingAI — это генератор текста на основе искусственного интеллекта, разработанный компанией KlingTech.

Нейросеть помогает создавать контент различного формата: посты в социальных сетях, описания товаров, сценарии видеороликов, письма и многое другое. Инструмент нацелен на повышение эффективности и упрощение процесса генерации качественного и уникального контента.

Шедеврум — проект, созданный командой разработчиков и дизайнеров из России.

Это русскоязычный аналог популярных зарубежных сервисов типа Midjourney и DALL-E. Шедеврум позволяет пользователям быстро создавать уникальные иллюстрации и изображения высокого качества по текстовому запросу. Сервис активно развивается и поддерживает широкий спектр творческих направлений.

Раздел 2. Педагогические практики и методические разработки по социальной адаптации детей мигрантов в детских садах, гимназиях, колледжах и образовательных центрах Российской Федерации

Глава 3. Программы социальной адаптации детей мигрантов в детских садах, гимназиях, колледжах и образовательных центрах Российской Федерации

3.1. Фестиваль как инновация, объединяющая векторы национально-ориентированной образовательной среды и интеграции обучающихся с миграционной историей (Свердловская область)

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж. Свердловская область является одним из ведущих геополитических и геоэкономических центров евразийского пространства. Это предопределяет особую миссию Среднего Урала в формировании общероссийской идентичности многих этнонациональных общностей, а также в адаптации прибывающих в регион мигрантов из ближнего зарубежья, становлении и укреплении межнациональных отношений на евразийском мультикультурном пространстве.

Свердловский областной медицинский колледж – интегрированный образовательный комплекс (филиалы и центры медицинского образования в 12 городах Свердловской области) с контингентом более 12 000 студентов очной формы обучения (директор Ирина Анатольевна Левина).

В 2025 году в колледже обучаются представители 53 национальностей (в 2019 г. – 50): татары, башкиры, марийцы, украинцы, а также представители народов бывшего СССР – таджики, азербайджанцы, киргизы, узбеки. Доля национальной молодежи среди обучающихся колледжа выросла с 11% в 2015 году до 17,3% в 2025 году.

В 2025 году в колледже обучаются 287 иностранных гражданина из 11 стран ближнего и дальнего зарубежья, что на 30,5% больше, чем в 2019г. (220 чел.). В сравнении 2025/2019 гг.: граждане Таджикистана – 148/ 84 чел., Кыргызстана – 60 /63 чел., Казахстана – 39/29 чел., Азербайджана – 11/17 чел., Узбекистана – 13/11 чел., Туркменистана – 3/6 чел., Украины – 3/4 чел., Армении – 5/2 чел., Молдавии – 1/2 чел., Грузии – 2/1 чел., Вьетнама – 1/1 чел.

Это создает, с одной стороны, сложную гамму межличностных отношений, основанных во многом на культурных и национальных традициях, с другой стороны, дополнительные риски конфликтов. Но в целом поликультурное сообщество колледжа позволяет обогащать всех участников образовательного процесса бесценной информацией о нравах и обычаях других культур, что, несомненно, полезно для дальнейшей профессиональной деятельности. Формирование будущего медицинского работника требует его вовлечение в широкий круг межнациональных и межконфессиональных мероприятий для получения опыта взаимодействия с представителями разных культур и конфессий. Готовность оказать медицинскую помощь пациенту любой культуры не может формироваться теоретически. Только через плотное взаимодействие с представителями иных культур формируются навыки эффективного взаимодействия.

В 2011 году Свердловский областной медицинский колледж получил статус экспериментальной площадки Лаборатории межнационального общения и толерантности для образовательных учреждений региона под патронажем Администрации Губернатора Свердловской области.

В апреле 2015 года состоялось знаковое событие в жизни колледжа – подписание Соглашения о сотрудничестве между Свердловским областным медицинским колледжем, Общероссийской общественной организацией «Ассамблея народов России» и Свердловской региональной ассоциацией общественных объединений «Ассоциация национально-культурных объединений Свердловской области».

Особого внимания требуют студенты-мигранты, вынужденные переселенцы, которые находятся в сложных социальных условиях: студент-мигрант отличен от среды своего нового местонахождения по своей культуре; он является, как правило, выходцем из малообеспеченных слоев общества, социально незащищен, не знает или плохо знает язык образовательной системы, а также этнопсихологию, выраженную в языке, болезненно переживает процессы адаптации, в том числе страх потерять себя, свой язык и культуру в процессе интеграции. Это существенно затрудняет процессы обучения и воспитания студентов с миграционной историей. Их социализация и адаптация требует педагогической помощи и поддержки, основанной на изучении процессов, которые происходят с личностью в условиях нарушенной укоренённости. В этих условиях специалисты колледжа ставят проблему социально-педагогической коррекции и поддержки, основанной на изучении личностных и групповых процессов адаптации к новой этнокультурной и образовательной среде.

Каковы педагогические механизмы укоренения студентов разных национальностей в новую образовательную среду, гарантирующую сохранение их культурной самобытности? Коллективом колледжа изучаются педагогические технологии и методики укоренения студентов-мигрантов в новую образовательную среду. Первым выводом педагогических исследований стала необходимость "аккультурации", то есть создания для

студентов разных национальностей культурного пространства, ориентирующего студента на идеал человека, стремящегося к самореализации и обладающего чувством ответственности, умеющего критически мыслить и ценить духовные и материальные богатства, накопленные человечеством, уважать личность, чуткую к постоянно меняющемуся миру. Повышение культурного уровня личности, так как культура выступает в качестве универсального механизма формирование целостного человека, – вот первоочередная задача при формировании национально-ориентированной образовательной среды. Свердловским областным медицинским колледжем сформулирован термин национально-ориентированная образовательная среда – это совокупность факторов и условий, направленных на формирование у студентов принципов толерантного мировоззрения через развитие способности к межнациональному и межрелигиозному конструктивному взаимодействию.

Большую роль в гармоничном развитии адаптационных отношений играет овладение национально-культурными ценностями нового места проживания, осознание гармоничности общечеловеческого, национального, интернационального, усвоения культурных достижений других народов (В. А. Соловьев, Н. А. Бердяев).

Введение в воспитательный процесс термина "аккультурация" позволяет понимать не только процесс освоения студентом новой для него культуры (русской), но и анализировать социально-педагогические и психологические механизмы, закономерности социализации, соотношение родной и присваиваемой культуры.

В условиях необходимости формирования у студентов принципов толерантного мировоззрения на основе развития способности к межнациональному и межрелигиозному конструктивному взаимодействию колледжем рассматривается **Фестиваль как инновация, объединяющая векторы национально-ориентированной образовательной среды.**

Главная идея Фестиваля состоит в создании национально-ориентированной образовательной среды, в которой будут развиваться различные виды образования (гуманитарно-эстетическое, психологическое, медицинское) с опорой на приоритеты формирования российской нации в ее многообразии, культурологические основания, интегративность и целостность национально-культурной среды региона. При этом обеспечивается доступность и преемственность всех видов образования по отношению к студентам любой национальности и вероисповедания, демократизация, регионализация, вариативность, учитываются поликультурные и полиэтнические факторы, создаются и реализуются адаптационно-образовательные программы для студентов разных национальностей.

Таким образом, данная инициатива в педагогической практике Свердловской области способствует более успешной адаптации студентов в инокультурной среде через:

- развитие национально-ориентированной образовательной среды, направленной на создание условий для сохранения студентами разных национальностей собственного языка, интеллектуальных и эмоциональных контактов с родной культурой;

- объединение творческого и ресурсного потенциала государственных и общественных некоммерческих организаций по формированию культуры межнациональных отношений, повышению информированности и степени толерантности студентов к представителям иных национально-культурных традиций, противодействию распространения идей экстремизма в молодежной среде;

- подготовку образовательных организаций и коллективов, ориентированных на работу со студентами-мигрантами к социально-педагогической коррекции и поддержке, основанной на изучении личностных и групповых процессов адаптации к новой этнокультурной и образовательной среде.

Культуросообразная среда российского образовательного учреждения, ориентированная на формирование общероссийской идентичности, является необходимым условием уменьшения и частичного преодоления социально-психологической напряженности, экзистенциального вакуума, страха, безысходности и других стрессовых состояний, в которых могут находиться студенты иных национальностей.

Разработанная Свердловским областным медицинским колледжем система мероприятий инициирует Студенческий Фестиваль национальных культур «Мы вместе» как технологию вовлечения учащейся молодежи в многоуровневую систему воспитания ценности межнационального взаимодействия в условиях мультикультурного общества.

Вся система деятельности, направленной на адаптацию студентов с миграционной историей, на гармонизацию межэтнических отношений осуществляется через созданный в 2017 году (по рекомендации Ассамблеи народов России) **Ресурсный центр молодежного межнационального взаимодействия.**

С названной выше целью педагогическим коллективом колледжа решаются следующие задачи: ежегодное формирование и координация деятельности студенческого Межнационального совета колледжа; организация площадки межнационального взаимодействия через привлечение к участию в мероприятиях Студенческого Фестиваля национальных культур «Мы вместе» заинтересованных национально-культурных объединений, министерств и ведомств, образовательных учреждений Свердловской области, УрФО, России, стран ближнего зарубежья (прежде всего, Республики Казахстан, Республики Таджикистан, Кыргызской Республики); привлечение студентов и членов их семей к участию в масштабных студенческих мероприятиях, направленных на формирование культуры межнациональных отношений и профилактику экстремизма и терроризма в многонациональной молодежной среде;

проведение мониторинга степени информированности студентов об особенностях национально-культурных традиций народов, проживающих на Урале; проведение мониторинга степени толерантности студентов к представителям иных национально-культурных традиций; трансляция положительного опыта колледжа по реализации проекта на другие образовательные организации.

Формирование и координация деятельности студенческого Межнационального совета колледжа. Формирование студенческого Межнационального совета необходимо для вовлечения студенческой молодежи в мероприятия по гармонизации межнациональных отношений, для повышения национального самосознания и реализации творческой инициативы обучающихся.

В начале каждого учебного года проводится анкетирование о национальной принадлежности студентов, что позволяет, с одной стороны, отследить динамику изменения национального состава контингента, а с другой стороны – планировать участие студентов в организации и проведении мероприятий студенческого Фестиваля национальных культур «Мы вместе!», поскольку становится известно, сколько человек каждой национальности обучается на каждом отделении.

Отдельным вопросом выясняется готовность студента участвовать в организации мероприятий по межнациональному взаимодействию, что позволяет выявить лидеров из числа национальной молодежи. После анализа анкет в индивидуальном порядке проводится собеседование с потенциальными лидерами, выясняются их интересы, жизненные приоритеты, опыт или степень желания получить опыт организационной деятельности, разъясняются принципы взаимодействия с представителями национально-культурных объединений.

На следующем этапе формирования студенческого Межнационального совета рекомендуется провести психологический тренинг по командообразованию и выявлению лидерских качеств потенциальных лидеров из числа национальной молодежи, по итогам которого педагог-психолог может дать рекомендации персонально по каждому участнику тренинга. Целесообразность проведения тренинга диктуется необходимостью создания ситуацию успеха для обучающихся: завышенная самооценка студента может привести к тому, что он в будущем будет не готов справиться с поставленной задачей и потеряет интерес к участию в мероприятиях по гармонизации межнациональных отношений.

После определения реальных лидеров из числа национальной молодежи можно приступать непосредственно к формированию студенческого Межнационального совета. Способ формирования диктуется спецификой образовательной организации и национального состава студентов.

Возможны выборы членов студенческого Межнационального совета на собрании студентов из числа национальной молодежи, где каждый из

кандидатов объясняет, почему именно он должен войти в Межнациональный совет. Возможно формирование студенческого Межнационального совета через согласование с администрацией образовательной организации. Председатель студенческого Межнационального совета выбирается из числа членов совета. Студенческий Межнациональный совет считается сформированным, когда выходит приказ директора образовательной организации об утверждении состава студенческого Межнационального совета. Для организации деятельности студенческого Межнационального совета рекомендуется разработать и утвердить директором образовательного учреждения «Положения о студенческом Межнациональном совете». В Свердловском областном медицинском колледже студенческий Межнациональный совет является частью студенческого самоуправления колледжа. Председатель студенческого Межнационального совета по должности входит в студенческое Правительство колледжа.

Члены студенческого Межнационального совета являются инициаторами и организаторами студенческих мероприятий, направленных на формирование культуры межнациональных отношений и противодействие экстремизму, построению отношений, основанных на принципах взаимоуважения, единства и солидарности; сами студенты участвуют в установлении партнерских отношений с национально-культурными объединениями Свердловской области.

Необходимо также отметить, что в 2008 году, когда в Свердловском областном медицинском колледже появился студенческий Межнациональный совет, в него входили 6 человек. В 2024-2025 учебном году в состав студенческого Межнационального совета входят 36 человек из 12 городов Свердловской области.

Организация площадки межнационального взаимодействия

Свердловский областной медицинский колледж с момента начала проведения мероприятий Студенческого Фестиваля национальных культур «Мы вместе!» в 2008 году ведет планомерную систематическую работу по укреплению и развитию взаимодействия с заинтересованными государственными и общественными организациями.

Объединение творческого и ресурсного потенциала заинтересованных государственных структур и общественных некоммерческих организаций создает основу эффективной системы формирования культуры межнациональных отношений, способствует повышению информированности и степени толерантности студентов к представителям иных национально-культурных традиций, противодействует распространению идей экстремизма в молодежной среде.

С этой целью необходимо выстраивать эффективные взаимоотношения с государственными структурами, развивающими и определяющими межнациональные отношения, а также национально-культурными объединениями и их ассоциациями. К 2020 году среди организаций,

участвующие в административной, информационной, финансовой и иной поддержке проекта, находятся:

Министерства и ведомства: Департамент по вопросам внутренней политики Аппарата Полномочного представителя Президента РФ в УрФО; Управление по межнациональным отношениям Департамента внутренней политики Губернатора Свердловской области и Правительства Свердловской области; Законодательное собрание Свердловской области; Консультативный совет по делам национальностей Свердловской области; Антинаркотический комитет Свердловской области; Министерство здравоохранения Свердловской области; Министерство социальной политики Свердловской области; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Управление по борьбе с оборотом наркотиков МВД РФ по Свердловской области; Совет директоров учреждений СПО УрФО; Совет директоров учреждений СПО Свердловской области; Свердловская областная межнациональная библиотека; Свердловский областной музей медицины (филиал ГБПОУ «СОМК»); Комитет по молодежной политике Администрации г. Екатеринбурга.

Консульства, национально-культурные ассоциации и объединения: Генеральное консульство Азербайджанской Республики; Генеральное консульство Кырыгызской Республики; Ассамблея народов Евразии; Молодежная Ассамблея народов Евразии; Ассамблея народов России; Российский Клуб национальностей при общественной Палате Российской Федерации; Молодежная Ассамблея России «МЫ – РОССИЯНЕ»; Ассоциация национально-культурных объединений Свердловской области; Армянская община «Ани-Армения»; Белорусская национально-культурная автономия «Белорусы Урала»; Екатеринбургская цыганская национально-культурная автономия «Рома Урала»; Екатеринбургский региональный центр чеченской культуры «Вайнах»; Ингушский культурный центр «Ангушт»; Марийское национально-культурное объединение; Национально-культурная автономия г. Екатеринбурга мари эл «Яндар памаш»; Национально-культурная автономия российских корейцев; Национально-культурная автономия татар; Немецкая национально-культурная автономия Свердловской области; Общественная организация «Конгресс татар «Татары Урала»; Общественная организация «Центр содружества «Урал-Казахстан»; Общество грузинской культуры «Руставели»; Общество еврейской культуры «Минора»; Постоянное представительство Республики Башкортостан в Свердловской области; Постоянное представительство Республики Татарстан в Свердловской области; Региональная общественная организация «Общество таджикской культуры «Сомон»; Свердловская областная общественная организации «Союз узбекистанцев Урала»; Свердловская областная общественная организации «Союз узбекистанцев Урала»; Свердловская областная общественная организация «Кыргызстан – Урал»; Свердловская областная общественная организация «Евразия-Казахстан»; Свердловская областная общественная организация «Общественно-

культурный Центр «Дагестан»; Свердловская областная общественная организация «Урал-Осетия»; Свердловская общественная организация «Азербайджан» Всероссийского Азербайджанского Конгресса; Свердловская региональная общественная организация национально-культурное объединение «Русский мир»; Свердловская региональная общественная организация «Общество дружбы Урал-Узбекистан»; Свердловское греческое общество «Рифей»; Удмуртское национально-культурное общество «Эгес»; Украинская национально-культурная автономия г. Екатеринбурга; Фольклорный центр «Перезвон»; Чувашская национально-культурная автономия г. Екатеринбурга.

Образовательные организации: ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»; Новоуральский филиал ГБПОУ «СОМК»; Ревдинский ЦМО ГБПОУ «СОМК»; Ирбитский ЦМО НТФ ГБПОУ «СОМК»; Краснотурьинский филиал ГБПОУ «СОМК»; Алапаевский ЦМО НТФ ГБПОУ «СОМК»; Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «СОМК»; Нижнетагильский филиал ГБПОУ «СОМК»; Красноуфимский филиал ГБПОУ «СОМК»; Серовский филиал ГБПОУ «СОМК»; Фармацевтический филиал ГБПОУ «СОМК»; Каменск-Уральский филиал ГБПОУ «СОМК»; ГБОУ СПО «Златоустовский медицинский техникум»; ГБОУ СПО «Курганский базовый медицинский колледж»; ГБОУ СПО «Миасский медицинский колледж»; ГБОУ СПО «Нижневартовский медицинский колледж»; СГБОУ ПО «Севастопольский медицинский колледж им. Ж. Дерюгиной»; АОУ СПО «Сургутский медицинский колледж»; АОУ СПО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»; ГБОУ СПО «Троицкий медицинский колледж»; ГБОУ СПО «Тюменский медицинский колледж»; ГБОУ СПО «Челябинский базовый медицинский колледж»; ГБОУ СПО «Ялуторовский медицинский колледж»; ГБОУ СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»; ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»; ФГБПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России; ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж»; ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж.

СМИ: Телекомпания «4 канал»; Телекомпания «ОТВ» (программа «Национальное измерение»). Привлечение студентов и членов их семей к участию в масштабных студенческих мероприятиях, направленных на формирование культуры межнациональных отношений

С 2011-2012 учебного года Фестиваль вышел на уровень Уральского федерального округа. В Фестивале приняли участие 30 образовательных учреждений СПО медицинского и фармацевтического профиля Уральского федерального округа. В том числе более 25000 студентов и более 1200 преподавателей и сотрудников учреждений СПО медицинского и фармацевтического профиля УрФО, более 10000 родителей студентов и 95 представителей диаспор, автономий, национально-культурных объединений Уральского Федерального округа. Всего – более 35000 участников проекта.

В 2016 году Фестиваль вышел на межрегиональный и международный уровень. В Фестивале приняли участие более 2500 представителей 13 регионов России: Свердловской, Челябинской, Тюменской, Курганской, Пензенской, Липецкой, Ульяновской, Рязанской областей, Республики Мордовия, Удмуртской Республики, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Ямало-Ненецкого автономного округа, Москвы, а также Северо-Казахстанского медицинского колледжа (г. Петропавловск, Республика Казахстан).

Впервые Екатеринбург принимал расширенное выездное заседание Президиума Совета Ассамблеи народов России, которое состоялось в рамках Фестиваля и объединило руководителей этнокультурных объединений, представителей органов исполнительной и законодательной власти, муниципальных образований. На заседании были обсуждены актуальные вопросы развития межнационального взаимодействия в условиях вызовов современного геополитического миропорядка. Участники отметили значимость проводимой Свердловским областным медицинским колледжем многолетней работы в сфере межнациональной политики и поддержали создание на его базе Ресурсного центра Уральского федерального округа по гармонизации межнациональных отношений в молодежной среде.

Показатели	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Образовательные организации	5	12	20	25	26	27	28
Студенты и сотрудники, чел.	1994	8291	>16000	>16600	>18000	>18000	>18000
Родители студентов, чел.	940	3240	>7000	>7500	>8500	>9000	>9000
Национально-культурные объединения, чел.	12	49	89	116	350	365	370
Всего, чел.	2946	11620	>23000	>23000	>26650	>27000	>27000

За период 2008-2019 гг. в мероприятиях студенческого Фестиваля национальных культур «Мы вместе!» приняли участие более 191 000 человек.

Анализ результативности опытно-экспериментальной работы по формированию у студентов культуры межнационального взаимодействия

С 2009-2010 учебного года в рамках мероприятий Студенческого Фестиваля национальных культур «Мы вместе!» силами специалистов отдела психологического сопровождения образовательного процесса колледжа проводится мониторинг степени информированности студентов об особенностях национально-культурных традиций народов, проживающих на Урале (индикаторный показатель – не менее 80%) и мониторинг степени толерантности студентов к представителям иных национально-культурных традиций(индикаторный показатель – не менее 80%).

Показатели	**2010г.**	**2015г.**	**2020г.**	**2025г.**

Количество опрошенных студентов	568 чел.	4760 чел.	5 712 чел.	7 315 чел.
Вопрос «Повысился ли уровень Вашей информированности о культурных особенностях народов, проживающих на Среднем Урале?» - положительный ответ	82%	87%	92%	88%
Вопрос «Улучшилось ли Ваше отношение к представителям иных национальностей и культур?» - положительный ответ	78%	86%	90%	87%

В вышеприведенной таблице приведены результаты мониторинга, которые показывают, что индикаторные показатели (не менее 80%) достигаются, что говорит об эффективности мероприятий Студенческого Фестиваля национальных культур «Мы вместе!».

Содержание фестивальной технологии, направленной на формирования у студентов культуры межнационального взаимодействия

Студенческий Фестиваль национальных культур «Мы вместе!...» проводится при поддержке Ассамблеи народов России; Российского Клуба национальностей при Общественной Палате Российской Федерации; Департамента по вопросам внутренней политики Аппарата Полномочного представителя Президента РФ в УрФО; Управления по межнациональным отношениям Департамента внутренней политики Губернатора Свердловской области и Правительства Свердловской области; Ассоциации национально-культурных объединений Свердловской области.

Ежегодно при подготовке к фестивалю проводятся разноплановые мероприятия, направленные на привлечение к межнациональному диалогу большего количества обучающихся:

- на всех отделениях колледжа проводятся классные часы и круглые столы по вопросам национального многообразия Урала;
- организуются встречи студентов с интересными людьми, представляющими различные национальности;
- работают студенческие дискуссионные трибуны по вопросам межэтнических взаимоотношений и толерантности;
- готовится большая воспитательная программа «Вахта памяти» и экспозиция студенческих творческих работ «Помним, гордимся, наследуем», посвящённая празднику Великой Победы;
- проводятся открытые дискуссии на тематических заседаниях студенческих Политклуба и Киноклуба колледжа по актуальным вопросам межэтнического взаимодействия, противодействия идеям экстремизма и терроризма в молодежной среде;

- при информационной поддержке библиотеки колледжа проходят презентации литературных выставок, посвященных богатству и многообразию национальных культур России;

- проводятся обучающие семинары по противодействию экстремизму и терроризму, психологические тренинги по командному взаимодействию и сплочению;

- организуется участие студентов в миротворческих проектах и конкурсах по данной тематике города Екатеринбурга и Свердловской области;

- происходит обмен опытом по формированию культуры межнационального взаимодействия в студенческой среде с другими образовательными организациями;

- проводятся Дни национальной культуры разных народов, в рамках которых на плазменных экранах в корпусах колледжа и его филиалов демонстрируются подготовленные студентами документальные фильмы и слайд-шоу, посвященные особенностям национальных культур;

- с привлечением студенческой молодежи и национально-культурных объединений отмечаются традиционные национальные праздники (Навруз, Пасха Красная, межнациональная новогодняя елка и др.);

- организуется работа национальных творческих мастерских, где желающие могут научиться танцам и прикладному искусству других народов;

- проводятся праздники национальной кулинарии в студенческих столовых и выставки национальных костюмов;

- в режиме онлайн проводится Фестиваль национальной кухни «Мое любимое блюдо», где каждый участник выкладывает в социальных сетях ролик о любимом национальном блюде;

- с целью увековечения памяти предков, студенты участвуют в онлайн-проекте колледжа «Семьи, опаленные войной», в рамках которого размещают ролики о боевом пути и трудовых подвигах своих родственников во время Великой Отечественной войны.

Кроме того, студенты колледжа принимают активное участие в таких крупных мероприятиях, как День народов Среднего Урала и спартакиада народов Среднего Урала (сентябрь); День народного единства (ноябрь); Мероприятия, приуроченные ко Дню России (июнь). Итогом этой многогранной деятельности становится традиционный Студенческий фестиваль национальных культур «Мы вместе!».

При этом каждый Фестиваль национальных культур «Мы вместе!» посвящается определенной теме: «Национальное историческое наследие», «Ценности здоровья в национальных культурах», «Национальные традиции трезвого образа жизни», «Национальные ценности здоровья – основа благополучия стран Содружества», посвященный 25-летию СНГ, «Национальные традиции встречи Нового года».

Началом работы ежегодной межнациональной площадки является Выставка фольклорного, декоративно-прикладного творчества, литературы, посвящённых традициям в национальных культурах Урала. Каждый стенд превращается в импровизированную концертную площадку. Студенты исполняют народные танцы и песни. Национальные подворья, бережно и с любовью наполненные национально-культурными объединениями Свердловской области и студентами колледжа, ярко представляют самобытный дух народов Урала.

Основным этапом Фестиваля является театрализованная демонстрация традиций того или иного народа через зажигательные народные мелодии, песни и танцы, проникновенные стихи, которые имеют большой успех у зрителей.

В рамках Фестиваля проводится межсекторальный круглый стол «Формирование российской идентичности в контексте диалога культур народов Урала», на котором представители государственных структур, бизнеса, национально-культурных объединений и представители студенческой молодежи обсуждают актуальные вопросы развития межнационального взаимодействия.

Заключительным этапом Фестиваля становится «Стол дружбы», накрытый национальными блюдами, изготовленными самими студентами, а также одна из самых любимых студентами частей Фестиваля – межнациональный танцпол, где студенты вместе танцуют под музыку разных народов.

Приложение 1. **Примерный план проведения мероприятий по профилактике экстремизма среди студентов колледжа.**

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Классный час «Профилактика экстремизма»	По плану работы кураторов учебных групп	Зав.отделениями, кураторы
2	Классный час «Урал многонациональный»	По плану работы кураторов учебных групп	Зав.отделениями, кураторы
3	Проведение бесед с обучающимися по профилактике экстремистской деятельности с приглашением сотрудников УВД	По плану работы отделений	Зам.директора по воспитательной работе и культуре безопасности, зав.отделениями
4	Разъяснительные беседы с родителями о недопущении участия обучающихся в несанкционированных митингах, акциях	По плану работы кураторов учебных групп	Зав.отделениями, кураторы

5	Размещение материалов по профилактике экстремизма на информационных стендах колледжа	В течение года	Педагог-организатор
6	Студенческий Фестиваль национальных культур «Мы вместе!»	Сентябрь	Зам.директора по воспитательной работе и культуре безопасности, зав.отделениями
7	Проведение анкетирования обучающихся по толерантности	Сентябрь-октябрь	педагоги-психологи
8	Выявление и включение в «группу риска» проэкстремистски настроенных студентов	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе и культуре безопасности, зав.отделениями, кураторы
9	Фотоконкурс «Диалогу – да! Экстремизму – нет!»	Октябрь	Педагог-организатор
10	Круглый стол «Молодежные субкультуры: проявления и риски» для студентов колледжа	Ноябрь	Зав.кафедрой гуманитарных дисциплин
11	Конкурс видеороликов «Мы разные, но мы вместе!»	Ноябрь	Педагог-организатор
12	Индивидуальные беседы со студентами и родителями по профилактике национального и религиозного экстремизма	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе и культуре безопасности, зав.отделениями, кураторы
13	Заседания студенческого межнационального Совета колледжа	По плану Совета	Зам.директора по воспитательной работе и культуре безопасности
14	Декады национальных культур	По плану воспитательной работы колледжа	Зам.директора по воспитательной работе и культуре безопасности, зав.отделениями, кураторы
16	Семинар для преподавателей и сотрудников колледжа	По плану отдела	педагоги-психологи

	«Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия»		
17	Праздник «Масленица» для студентов колледжа	Февраль	Педагог-организатор, зав.библиотекой, зав.отделениями, кураторы
18	Праздник «Навруз» для студентов колледжа	Апрель	Педагог-организатор, зав.отделениями, кураторы
19	Праздник «Пасха Красная» для студентов колледжа	Май	Зам.директора по воспитательной работе и культуре безопасности, зав.отделениями, педагог-организатор, кураторы

3.2. Проект «Мультикультурное образовательное пространство в детском саду» (Свердловская область)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида)

Юридический адрес: 622022, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Нижняя Черепанова, д.1, тел./факс: 8(3435)-48-26-85,), e-mail: mayak205nt@yandex.ru, адрес официального сайта: https://dsmayachok.ru

Целевая группа: обучающиеся на уровне дошкольного образования несовершеннолетние иностранные граждане.

Количество: 6 детей – граждане Таджикистана; 1 ребенок – гражданин Киргизии. Из них: 4 человека не владеют русским языком.

Проблематика и актуальность обозначенной практики/программы:

Проблема психолого-педагогического сопровождения воспитанников из семей иностранных граждан обусловлена индивидуальными образовательными потребностями детей, имеющих сложности в освоении образовательной программы в связи с наличием проблем языкового, социального характера взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Цель программы: создание условий для социальной адаптации детей из семей иностранных граждан в условиях мультикультурного пространства для формирования ценностного мировоззрения и приобщения к российской культуре.

Задачи:

- создание в условиях детского сада организационно-коммуникативной, информационной и социальной среды, которые обеспечивают реализацию принципа диалога и взаимодействия различных национальных культур участников образовательных отношений;
- организация практикоориентированных форм взаимодействия воспитанников из семей иностранных граждан и членов их семей с иными участниками образовательных отношений в формате разновозрастных детско-взрослых сообществ;
- адресное индивидуальное сопровождение воспитанников из семей иностранных граждан, испытывающих сложности в освоении образовательных программ ребенка к культуре российского государства.

Ход реализации:

В учреждении разработана модель мультикультурного образовательного пространства (ссылка: https://cloud.mail.ru/public/Myx7/omfP5eX4M).

Модель представлена следующими содержательными линиями:

- создание внешних социальных и предметных условий (базовая основа - политика);
- отражение ключевых компонентов культурологического подхода к образованию (образовательная основа - практика);

- механизм обеспечения диалога культур (социальная основа - практика).

Базовой основой модели являются организационно-коммуникативная, информационная и социальная среда, которые обеспечивают реализацию принципа диалога и взаимодействия различных национальных культур участников образовательных отношений. Среди обучающихся есть семьи, представители семьи различных этносов: русских, азербайджанцев, таджиков, украинцев, узбеков, армян, киргизов, татар, башкир, удмуртов.

Модель реализуется посредством вовлечения в проекты детей, их родителей, иных членов семей, педагогов и социальных партнёров.

Созданное пространство – это комплекс условий для ознакомления участников образовательных отношений с многообразием народов, проживающих на территории России, их традициями и обычаями, реализации их культурных потребностей.

С семьями воспитанников реализуется проект «Мультикультурное образовательное пространство», работает клуб «Отрада» по вопросам духовно-нравственного развития и патриотического воспитания, в рамках мероприятий постоянно действующих семинаров для родителей «Семейная академия» проводим серию мероприятий по формированию этнической толерантности у взрослых. Активизируется взаимодействие родителей и педагогов с представителями разных этнических групп в процессе образовательной деятельности.

В ходе апробации и внедрения модели в практику образовательной деятельности, участники образовательных отношений непроизвольно идентифицируют общие и находят уникальные для каждой этнической группы особенности, которые становятся пространством их возможной самореализации.

Презентация практики/программы: https://cloud.mail.ru/public/dqz5/jPSSHAgCw

Информация о реализации проекта была представлена в рамках проекта «Взаимообучение городов» по теме «Мультикультурное образовательное пространство в условиях ДОО» (24.11.2022). Ссылка на материалы: https://dsmayachok.ru/item/1641409

Нормативно-правовые условия для реализации модели созданы следующие. Внесены изменения в локальные акты учреждения, образовательные программы (рабочая программа воспитания). Так, например, в Кодексе корпоративной этики, Правилах внутреннего трудового распорядка, укладе учреждения закреплены такие принципы и ценности, как создание психологической атмосферы дружелюбия, эмоционального настроя и доброжелательных отношений в коллективе между представителями всех этнических культур.

Кадровые условия. К реализации проекта привлечены все категории педагогических работников: воспитатели, педагоги-психологи, учителя-

логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, тьюторы.

Методическое сопровождение педагогов включает реализацию программ, проектов, цикл мероприятий с использованием практико-ориентированных форм работы, направленных на расширение представлений педагогических работников об особенностях педагогического сопровождения детей-инофонов/билингвов. Педагоги прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования по вопросам духовно-нравственного, нравственно-патриотического развития детей. В рабочей программе воспитания отражен уклад учреждения, описывающий основы создания психолого-педагогических условий по особенности формирования ценностных представлений у воспитанников.

Используются различные ресурсы привлечения работников, являющихся представителем той или иной национальной группы для участия в мероприятиях и позиционирования интересов культур в практике соучастия

Материально-технические условия. Предметно-развивающее пространство отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий. В детских садах регулярно обновляются мини-музеи, тематические инсталляции, центры народной культуры, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру народов России. Используются холлы, коридоры, учебно-вспомогательные помещения некоторых детских садов как площадка открытого образовательного пространства, где реализуются сменные и передвижные выставки национального быта.

Информационные условия включают представление образовательному сообществу тематических материалов по знакомству с историей, бытом, языком, традициями, костюмами, литературным творчеством народов России.

Учебно-методическое обеспечение: разработана парциальная программа «Город мастеров» с отражением раздела «Национальный состав населения».

Финансовые условия: финансово - хозяйственная деятельность осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета Свердловской области.

Формы межведомственного взаимодействия, применяемые в ходе реализации и практики/программы (мероприятия, реализуемые в рамках межведомственного взаимодействия)

Расширен спектр социальных партнеров межведомственного и сетевого взаимодействия, с которыми на основе договоров реализуются различные мероприятия:

- НТМОО «Центр общественных инициатив» (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022);

- ГАУ социального обслуживания Свердловской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными

возможностями города Нижний Тагил» (договор о социальном партнерстве от 01.06.2022);

- МБУК «ЦГБ» (договор о социальном партнерстве от 14.09.2022);

- МБУК «Нижнетагильский театр кукол» (договор о социальном партнерстве от 01.10.2022);

- МАОУ ДОД «ГорСЮН» (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022);

- МБУ ДО «Детская школа искусств №1» (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022);

- МБСОУ «Клуб туристов «Азимут» (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022);

- СРООХ «Авторы явлений» (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022);

- МАУ ДО ГДДЮТ (договор о социальном партнерстве от 24.10.2022);

- ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А.Демидова» (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022);

- МБУ ДО ТДДТ (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022);

- ГБОУ СПО СО «НТПК№1» (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022);

- Филиал ФГАОУ ВО «РГППУ» Нижнетагильский социально-педагогический институт (договор о сотрудничестве от 29.09.2022);

- МБУ ГГО «Черноисточинский ЦК» (договор о сотрудничестве от 03.08.2023) и др.

В каких средствах массовой информации было освещение практики/программы как положительного опыта по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан: на федеральном уровне: https://corp-univer.ru/cityed_event/вебинар-мультикультурное-образовательное-пространство-в-условиях-дошкольной-образовательной-организации/

Ссылка на материалы: https://dsmayachok.ru/item/1641409

3.3. Региональный проект «Я учусь в Подмосковье» по работе с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей (Московская область)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Домодедовский образовательный комплекс «Наследие»»

Работа с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей ведётся 5 лет (с 2021 года – муниципальный проект «Наш дом – Россия», с 2024 года – региональный проект «Я учусь в Подмосковье»), в этом учебном году в неё включены 93 учащихся из семи классов начальной школы, 7 педагогов. Заключены соглашения о сетевом взаимодействии образовательных организаций в рамках международного проекта «Класс!» («Зўр!») с Бухарским областным центром педагогического мастерства Бухарской области республики Узбекистан; о сотрудничестве в области образования с Школой №50 и Школой №29 г. Бухара Республики Узбекистан; договор о практической подготовке обучающихся Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы (РУДН).

Представляем программу внеурочной деятельности «Азбука народов России». Будущее страны, народа всецело зависит от того, каковы его потомки. А чтобы они выросли достойными гражданами, любили Отечество не на словах, а на деле, они должны знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции.

Практика освоения детьми мигрантов русской национальной культуры, участие в традиционных народных праздниках благотворно воздействует на них. Праздники народного календаря связаны между собой, в них участвуют дети разных возрастов и национальностей. Знакомство с русским бытом, промыслами, и ремеслами, изучение основ декоративно – прикладного творчества (изготовление традиционных кукол, роспись) происходит преодоление межэтнических барьеров. Народная традиция помогает понимать другого (иного, отличного от меня).

Совместная игровая деятельность детей разных этнических культур, изобразительное творчество способствует процессу интеграции. Дети мигрантов и дети с миграционной историей должны знать культуру народа той страны, в которой они живут – это помогает им влиться в сообщество. Есть чему поучиться и русским ребятам, не получившим достаточного воспитания в системе традиционной культуры. Усвоение ее нравственных и этических норм помогает им научиться уважать другие народы.

Народная игра – способ подготовки детей к взрослой жизни, которая дает основные жизненные ориентиры. С помощью игры усваиваются нормы и правила поведения в обществе, оттачиваются представления о добре и зле, мудрости и глупости, трусости и храбрости, честности и справедливости, возникает понимание воспитательной роли семьи, важности сохранения семейных традиций.

Слушание, драматизация сказок учит понимать, где добро и зло, в победе добра над злом и заключается воспитательная ценность для любого народа. Именно поэтому ребята часто становятся активными участниками костюмированных мини-спектаклей и представлений.

Результат данной практики является эффективным:

1. Проходит успешно адаптация в новой языковой среде.
2. Заметен прогресс в освоении русского языка. У детей сокращается количество ошибок, речь становится более образной и эмоциональной, увеличивается словарный запас.
3. Налаживаются взаимоотношения со сверстниками. Дети дружат с одноклассниками и даже побеждают в олимпиадах.
4. Формируется уважительное отношение к традициям и нормам поведения в русском обществе.
5. Развиваются коммуникативные навыки. Ребята осваивают различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учатся договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.
6. Формируются положительная самооценка и уверенность в своих возможностях.

3.4. Программа повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования (Свердловская область)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина (МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина). **Руководитель практики:** Ивлева Ирина Валерьевна, директор. **Контактные данные:** Электронная почта gimnaziya174@eduekb.ru

Обоснование актуальности практики. На 01.09.2021 года количество обучающихся гимназии, не имеющих гражданства Российской Федерации, составило 108 человек (8,9%), количество детей, родившихся в других странах, но получивших гражданство не более 2 лет назад – 175 (14,5%). На 01.09.2025 года – 144 человека (8,6%). Количество детей, слабо владеющих русским языком, увеличивается, что приводит к снижению качества образования из-за отсутствия системы работы с данными детьми.

Управленческая Программа повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования является решением проблемы отсутствия системы работы по языковой адаптации детей и, соответственно, механизмом управления качеством обучения и воспитания.

Количественные характеристики практики

Практика реализуется с 2021 года, за период реализации в нее вовлечено 143 дошкольника, 766 обучающихся, их родители (законные представители), 24 учителя, 3 воспитателя детского сада, 2 педагога-психолога, учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместитель директора по начальной школе и заместитель директора по правовым вопросам, директор гимназии.

Формат практики

Представляемая практика – Управленческая программа повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования.

Содержание практики

Основная цель программы заключается в достижении максимально возможного качества обучения детей мигрантов к окончанию начальной школы. Эта цель реализуется через создание эффективной системы управления качеством образования и снижение рисков школьной неуспешности. Для её достижения решается ряд важных задач: определить содержание программы и разработать план мероприятий, повысить методическую подготовку педагогов, выявить эффективные технологии мотивации обучающихся, обеспечить программу необходимыми ресурсами,

создать систему мониторинга качества образования и распространить опыт работы с детьми мигрантов среди педагогического сообщества.

Целевые группы программы включают несовершеннолетних детей (дошкольников и школьников), родителей и членов семей обучающихся, а также педагогический персонал гимназии. Управление программой осуществляется через комплексное планирование, контроль, организацию и информационное обеспечение всех процессов. Особое внимание уделяется работе с дошкольниками через специальные проекты, например, «Летняя школа первоклассника», организации обучения первоклассников с учётом их языковых особенностей, проведению индивидуальных и групповых занятий, организации внеурочной деятельности по изучению русского языка и системы наставничества «ученик – ученик».

Ресурсное обеспечение программы включает нормативно-правовую базу, учебно-методические материалы, цифровые ресурсы и психолого-педагогическую поддержку. Нормативно-правовая база состоит из положений о мониторинге качества образования, работе методических объединений и регламентах работы с иностранными учащимися. Учебно-методическое обеспечение представлено специализированными пособиями, методическими рекомендациями для учителей и рабочими тетрадями для учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через работу службы сопровождения, индивидуальные и групповые консультации, мониторинг адаптации. Информационная поддержка реализуется через цифровые ресурсы, которые используются для обучения русскому языку, дополнительного образования, развития коммуникативных навыков и культурной адаптации. Эффективность программы оценивается по качеству освоения программы, уровню языковой адаптации, социальной интеграции и успешности в обучении.

Краткое описание результатов реализации практики

Дети мигрантов на этапе окончания обучения в начальных классах осваивают требования ФГОС НОО на максимально возможном для них уровне качества обучения.

В рамках оценки качества образования детей мигрантов реализуется комплексная система мероприятий, направленная на всестороннее развитие обучающихся:

1. В начале учебного года проводится входная диагностика первоклассников, результаты которой анализируются заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с педагогом-психологом и оформляются в виде аналитической справки. По итогам диагностики определяется примерный контингент около 30 человек.
2. Образовательный процесс включает систематический контроль качества обучения через регулярные контрольные работы по графику внутришкольного контроля: общая успеваемость по внутренним контрольным работам составляет не менее 50% при охвате 80-100 человек.

3. Система внеурочной работы включает реализацию программы «Русский язык для детей» для 1-2 классов и «Русский язык как иностранный» для 3-4 классов. Эти программы охватывают 100% обучающихся, испытывающих трудности с русским языком, при группе до 20 человек. Дополнительно функционируют платные образовательные услуги: «Школа развития» с контингентом около 30 человек, «Русский без границ» для 12-15 обучающихся и «Летняя школа первоклассника», охватывающая примерно 30 участников.

4. Воспитательная работа строится на вовлечении детей мигрантов в общегимназическую жизнь через участие в тематических мероприятиях: праздновании Дня народного единства, посвящении в гимназисты, Международном дне родного языка и Дне славянской письменности. Все мероприятия характеризуются стопроцентным участием детей мигрантов, что отражается в информационных материалах на сайте и в социальных сетях учреждения.

5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через деятельность специализированной службы, включающей разработку индивидуальных программ адаптации, проведение регулярных заседаний психолого-педагогического консилиума и реализацию адаптированных образовательных программ для всех нуждающихся обучающихся. Особое внимание уделяется профилактике противоправного поведения и межэтнических конфликтов, по которым отслеживается отрицательная динамика.

6. Работа с родителями включает проведение входного анкетирования в сентябре и итогового в апреле, результаты которых оформляются в социальный паспорт и аналитические справки. Родители активно привлекаются к организации гимназических мероприятий, обеспечивая не менее 50% участия от общего числа представителей семей иностранных граждан.

7. Профессиональное развитие педагогов реализуется через систему повышения квалификации, участие в методических мероприятиях и проведение открытых уроков согласно специально разработанному чек-листу. Все учителя начальных классов и русского языка проходят курсы повышения квалификации, при этом не менее 50% педагогов участвуют в методических мероприятиях, а около 25% выступают их организаторами.

Для реализации практики проводятся различные мероприятия: методическая подготовка педагогов и представление педагогической общественности опыта и полученные результатов работы по повышению качества образования детей мигрантов; внедрение технологии вовлечения для создания и поддержания высокого уровня мотивации и интенсивности деятельности обучающихся; разработка мониторинга качества образования.

Практика имеет ресурсное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение представлено разнообразными пособиями, позволяющими осуществлять эффективный образовательный процесс.

В информационно-образовательное обеспечение включаются как ресурсы, которые применяются для обучения всех категорий обучающихся, так и специфические, помогающие в обучении детей мигрантов.

Психолого-педагогическим обеспечением реализации модели является деятельность Службы психолого-педагогического и социального сопровождения. Специалисты участвуют в мероприятиях мониторинга, проводят индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, встречи и консультации с родителями (законными представителями).

Материально-техническое обеспечение обусловлено имеющимися ресурсами учебных кабинетов гимназии для организации обучения детей мигрантов (для проведения внеурочной деятельности, курсов платных образовательных услуг), необходимого технического оборудования (мультикомплексы для использования информационных ресурсов), актового зала, читального зала и образовательного пространства «Литературный квартала» для проведения праздников, встреч, иных мероприятий.

Финансовое обеспечение заключается в оплате работы педагогов за проведение внеурочной деятельности, компенсационные выплаты за счет фонда оплаты труда проведения индивидуально-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (при наличии заключения ПМПК); оплата труда педагогам за платные образовательные услуги.

Кадровое обеспечение реализации модели осуществляется по нескольким направлениям: повышение квалификации учителей, личностно-профессиональный рост каждого педагога - накопление и представление практического профессионального опыта педагогов, организация пространства взаимодействия учителей, продуктивная и творческая реальная общая деятельность.

Достижения от реализации практики

Реализация Программы - эффективный ресурс преодоления неблагоприятных социальных условий и перевода их в точку инновационного развития гимназии, т.к. в ее реализации участвуют все субъекты образования и социальные партнеры, внедряются эффективные технологии, уровень профессионального развития педагогов повышается, обучающиеся осваивают социальную роль ученика, осознают и принимают ценности многонационального российского общества, общаются с детьми и взрослыми на русском языке и осваивают требования ФГОС НОО.

Практика успешно тиражируется на уровне региона: схема организации мероприятий для вовлечения в образовательную деятельность детей мигрантов, разработанный мониторинг качества образования, все представленные методические материалы (анкетирования, программы, чек-лист, Дневник наблюдений и пр.) имеют методическую ценность, дают

возможность широкого применения другими педагогами этих материалов, данные материалы могут использоваться педагогической общественность.

Значимость практики подтверждается представлением инновационного опыта работы гимназии.

Презентация опыта работы на мероприятиях уровня Российской Федерации:

— ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Экспертная дискуссия «Трудности адаптации детей-мигрантов: поведение и общение», 04.10.2021 г.;

— Всероссийский конкурс грантовых проектов «СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ», проект «Центр межкультурной коммуникации «Язык книг» как механизм реализации в работе школы ценностей национального многообразия», 01 июня – 17 октября 2021 г.;

— VI межрегиональная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Единство региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования», 02.12.2021 г.;

— ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Круглый стол в рамках районного проекта УрГПУ «Филологическое образование в поликультурной среде», 29.03.2022 г.;

— ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена, Всероссийский конкурс «Вектор качества образования», 2022 г.;

— ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». VII Конференция с международным участием «Современное образование: векторы развития. Социально-гуманитарное знание и общество», 21-21.04.2022 г.;

— АНО Центр межкультурной коммуникации «Этносфера». Межрегиональный вебинар по обмену практиками педагогической работы с детьми с миграционной историей, 22.06.2022 г.;

— Рабочее совещание Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам проработки механизмов дополнительной финансовой поддержки общеобразовательных организаций, имеющих в составе обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком, 12.09.2022 г.;

— XV Международный семинар «ДИАЛОГ ЦИВИЛИЗАЦИЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО». ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 06-07.12.2023 г.

Презентация опыта работы на мероприятиях уровня Свердловской области:

— Областное педагогическое совещание работников образования Свердловской области. «Направления совершенствования региональной, муниципальной, школьной систем профилактики учебной неуспешности», 25.08.2022 г.;

— Реестр Свердловской области лучших (эффективных) практик работы по адаптации, социализации и интеграции в сфере образования несовершеннолетних иностранных граждан, применяемых в общеобразовательных организациях города Екатеринбурга (письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в Минпросвещения РФ от 19.10.2022 г. № 020179/13404);

— Региональный конкурс на лучшую образовательную/управленческую практику по повышению качества образования (18.11-03.12.2022 г.);

— IV Региональная онлайн школа «Путь к успеху», 12.12.2022 г.;

— VI региональная школа «Путь к успеху», 21.11.2024 г.;

— Региональная научно-практическая конференция «Сохранение русского языка: региональный и муниципальные аспекты», Уральская гильдия преподавателей русского языка как иностранного, 22.11.2024 г.

— Совещание под председательством заместителя Губернатора Свердловской области П.В. Крекова с руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений города Екатеринбурга, 05.02.2025 г.;

— Заседание рабочей группы Общественной палаты Свердловской области по поддержке семьи и детства на тему: «Особенности обучения детей мигрантов в соответствии с нововведениями. Реалии и перспективы», 02.04.2025 г.

Презентация опыта работы на мероприятиях муниципального уровня (город Екатеринбург, Железнодорожный район)

— Реализация районного проекта «В школу – вместе!» по взаимодействию детских садов и школ;

— Реализация «Программы развития Железнодорожного района города Екатеринбурга» на 2021-2025 годы;

— Мастер-классы и презентации для руководителей и педагогов образовательных организаций (с 2021, 2022 годы);

— Демонстрационно-обучающие семинары для студентов в рамках практики ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (с 2021 года);

— Публикации на сайте гимназии в разделе «Проекты» рубрика «Россия – наш общий дом» https://xn--174-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=320

— Городской семинар «Языковая и социокультурная адаптация детей иностранных граждан в школах города Екатеринбурга», 06.12.2024 г.

3.5. Образовательный проект по социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и их семей «Мир, где нет чужих» (Воронежская область)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества городского округа город Воронеж»

1. Информация об опыте работы: Образовательная организация, организующая работу: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» городского округа город Воронеж, 394018 г. Воронеж ул. Пушкинская, д.20, тел. 8(473)277-21-85, электронная почта: mbudo_crt@govvrn.ru, сайт: https://napushkinskoj.obrvrn.ru/ Авторский коллектив: -Фалькович Татьяна Анатольевна, директор МБУДО ЦРТДиЮ г.Воронеж, -Высоцкая Наталья Валерьевна, заместитель директора МБУДО ЦРТДиЮ г.Воронеж, -Рыжкова Ольга Владимировна, заместитель директора МБУДО ЦРТДиЮ г.Воронеж, -Болдырева Екатерина Вячеславовна, педагог-психолог, руководитель социальнопсихологической службы МБУДО ЦРТДиЮ г.Воронеж. Наименование (направленность) опыта/практики работы: создание в образовательном пространстве социокультурной адаптирующей среды для детей мигрантов и их родителей «Мир, где нет чужих».

2. Количественные характеристики практики Период апробации и реализации практики работы: 2007-2025гг. Целевая группа: - обучающиеся несовершеннолетние граждане с миграционной историей на уровне основного общего образования- 144 чел.; -обучающиеся несовершеннолетние граждане с миграционной историей на уровне среднего общего образования- 26 чел.; -родители (законные представители) несовершеннолетних граждан с миграционной историей- 295 чел.;

3. Содержание деятельности Практика работы по социокультурной адаптации детей с миграционной историей и их родителей «Мир, где нет чужих» включает содержание образовательной и воспитательной работы в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (далее по тексту: МБУДО ЦРТиЮ) в период с 2007 года по 2025 год. Проблематика и актуальность обозначенной практики работы: Актуальность практики работы МБУДО ЦРТиЮ заключается в социальной значимости создания благоприятных условий для интеграции детей и их родителей с миграционной историей в поликультурное пространство Воронежской области - региона проживания, России - страны проживания. Новизна практики работы заключается в специфических условиях реализации опыта, способствующих благоприятному протеканию процесса интеграции детей с миграционной историей в инокультурное пространство: -создание комфортной среды,

которая характеризуется взаимным уважением и доверием, открытым, доброжелательным общением;

-формирование у обучающихся комплекса знаний умений и навыков взаимоуважения и законопослушного поведения: Психологический форум, викторины и игровые программы «Толерантность – путь к культуре мира»; -применение особых форм работы для выполнения поставленных задач: праздники национальной культуры, деятельность национальных творческих коллективов: «Образцового детского коллектива» ансамбля национального творчества «Арагви», «Образцового детского коллектива» хореографического ансамбля «Изюминка», «Образцового детского коллектива» ансамбля танца «Карусель».

Цель работы: Создание благоприятных условий для интеграции детей и их семей с миграционной историей в поликультурное пространство Воронежской области. Задачи : -организация разнообразной совместной деятельности представителей различных этнических и национальных культур; -адаптация и становление личности ребёнка с миграционной историей, его психологической защищённости в среде проживания; -создание комфортней среды для формирования взаимного уважения и доверия, открытости, доброжелательного общения; -развитие у обучающихся социально-значимых ценностей, таких как гражданственность и патриотизм; -воспитание у обучающихся Центра дружеского и уважительного отношения к представителям других национальностей; -возрождение, поддержка и развитие семейных традиций; -получение знаний об обычаях, традициях других народов и истории своей семьи; -воспитание бережного отношения к семейным традициям, культуры межличностного общения в семье; приобщение к культурным ценностям других народов.

Ход реализации практики работы (краткое описание) 1.Проведение социально–педагогического мониторинга (тестирование, анкетирование, опрос) 2.Планирование мероприятий по социализации психологической адаптации несовершеннолетних детей из семей с миграционной историей, утверждение плана 3.Организация межведомственного взаимодействия и привлечение для реализации практики различных национально–культурных и общественных объединений. 4.Подготовка и организация мероприятий по социализации психологической адаптации несовершеннолетних детей из семей с миграционной историей. 5.Практическая реализация утвержденного плана. 6.Освящение деятельности в информационных сетях. 7.Итоговый социально–педагогический мониторинг. Представленная практика работы «Мир, где нет чужих» основывается на общедидактических и психолого-педагогических принципах дополнительного образования, которые, проявляются в добровольном участии, равноправном партнерстве, уважении к самобытности и национальной принадлежности обучающихся, в индивидуальном подходе к обучающимся детям мигрантам и их семьям, в развивающем и воспитывающем обучении. Практика работы имеет ярко выраженную личностно-ориентированную и деятельностную

направленность, что создает условия для адаптации развития и становления личности ребенка, его психологической защищенности и комфорта в новой среде проживания. Деятельностный подход к организации воспитательной работы реализуется через мероприятия, в которых дети и члены их семей являются активными участниками: долгосрочного творческо-исследовательского проекта «Дружат семьи всей Земли», проекта «Счастливы вместе», конкурса «Вместе – целая страна» и других. Учебный процесс в рамках представленного опыта работы полностью отвечает потребностям развития и самореализации детей с миграционной историей в новой социокультурной ситуации. Применяемые в работе формы и методы обеспечивает детям и их семьям сохранение их культурной идентичности: проведение семейного праздника «В гостях у хинкали», семейных чтений, мероприятий для членов клуба «Нескучные семьи», реализация долгосрочного семейного проекта «Музей в чемодане», организация цикла досуговых программ: «Семья», «Искусство и литература». Практика работы МБУДО ЦРТДиЮ представлена разнообразной по формам и методам работой по психологической адаптации несовершеннолетних граждан с миграционной историей и оказанию психологической помощи и поддержки их семьям, которую осуществляет социально-психологическая служба Центра. В рамках психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей организовано проведение: -мероприятий в рамках реализации «Неделя Толерантности» (акции, групповые развивающие занятия, игры разных народов мира, конкурсные задания, лекторий и беседы с родителями, психологический форум «Город толерантных людей», фотогалерея «Ты, да я, да мы с тобой»). Справочно: Доброй традицией в Центре стало проведение ежегодной Неделя толерантности для всех субъектов образовательного процесса. Данная форма социализации и психологической адаптации доказала свою результативность еще в 2014 году. Был опубликован сборник методических рекомендаций для общеобразовательных организаций Воронежской области «Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений» (авторы: Фалькович Т.А., Болдырева Е.В.) в рамках государственной программы Воронежской области «Развитие образования» подпрограммы «Укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений», Воронеж, 2014 г.; -социально-психологического мониторинга с обучающимися, отслеживание динамики развития и выявление обучающихся, требующих дополнительного психолого-педагогического сопровождения;

-психологической адаптации (тематические акции, игры, групповые развивающие занятия, направленные на сплочение и улучшение микроклимата в детских коллективах; индивидуальные развивающие занятия и индивидуальные консультации с родителями, подростками; лектории и тематические беседы с родителями; психологический клуб для родителей, онлайн-марафоны; акции и конкурсные задания) -недели Дружбы в рамках

сетевого взаимодействия МБУДО ЦРТДиЮ с МБОУ СОШ №34, 45, 101, 48, 50, Нижнедевицк СОШ №1, в Подгорном СОШ №1, ДОЛ «Алмаз» и «Костёр»; -недели психологии «Эффективное общение» (групповые занятия по развитию коммуникативных умений учащихся, бесконфликтного общения и сотрудничества) в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ Ленинского района г.Воронежа, а также индивидуальное и групповое психологическое сопровождение учащихся по запросу родителей, педагогов и администрации МБОУ СОШ. -психолого – педагогического просвещения родителей обучающихся мигрантов, обогащение их необходимыми знаниями в области детской и семейной психологии, знакомство с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста детей и родительских запросов в рамках «Родительского университета». Справочно: Так, например, для профилактики родительского выгорания, своевременного восполнения ресурсного состояния был проведен онлайн-марафон «Неделя Заботы о Себе». Ежедневно день начинался с полезных тематических рекомендаций, а также практических заданий для выполнения. В течении 7 дней родители активно принимали участие в заданиях онлайн-марафона: каждый день являлся тематическим: «Здоровый день», «Разумный день», «День вдохновения», «День красоты и стиля», «День Позитива» и др. Даже в онлайн-пространстве родители смогли получить психологическую поддержку, вдохновение и общение с единомышленниками. Самые активные были награждены грамотами ЦРТДиЮ. Один раз в два месяца проводится Арт-разгрузка. С помощью методов и техник арт-терапии родители могут выразить свои эмоции, переключиться от повседневных хлопот на творчество, отдохнуть и пообщаться, что способствует снижению психоэмоционального напряжения, восполнению ресурсного состояния, развитию социализации и психологической адаптации. Ежемесячно проводятся в очной и онлайн формах различные мероприятия, вебинары, лекториев, бесед для родителей по созданию условий для развития коммуникативной компетентности, нравственной воспитанности и толерантности «Диалог-разговор двоих. Как построить эффективное общение родителей и детей», «Буллинг. Важно знать родителям», «Диалог-разговор двоих. Эффективное общение» и др. (ЦРТДиЮ в рамках сетевого взаимодействия с Центром родительской компетентности при ВГПУ)

В социальной сети VK создано сообщество родителей, в котором публикуются записи онлайн-практикумов (в этом учебном году выбраны следующие темы: «Путь к Сердцу Ребёнка», «Качественное время вместе. Семейный досуг», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Высокочувствительные дети», «Детское выгорание. Профилактика и восстановление», «Особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах», «Детский таймменеджмент»), работает электронная почта для родителей «Вопрос психологу», электронная газета «Психолог в помощь», а также, создан телеграмм-канал для быстрого получения ответов на вопросы и оповещения родителей о предстоящих мероприятиях. С

целью социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в учреждении проводятся мероприятия различных форм: городские конкурсы и форумы национальных культур, акции, выставки творческих работ, игровые программы, групповые развивающие и профилактические занятия.

Целенаправленная деятельность педагогического коллектива учреждения объединяют ученическое, родительское, педагогическое сообщество, приобщая всех участников образовательных отношений к межкультурному диалогу. Примером совместного творчества педагогов, детей и родительской общественности стал первый проект «Счастливы вместе!», который создавался и реализовывался совместно с активом детской и молодежной организации ЦРТДиЮ «Новое поколение». Справочно: Цель проекта - просвещение и воспитание у молодежи толерантности посредством организации взаимодействия с диаспорами г. Воронежа, учащимися различных национальностей; привлечение внимания общественных организаций к проблемам межнациональных отношений; формирование представления о толерантности как высшей ценности гражданского общества, развитие умений и навыков толерантного мышления; воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов; развитие стремления к усвоению общечеловеческих норм морали; формирование у воспитанников чувства патриотизма, активности, способности самостоятельно делать свой выбор; приобщение к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и родной российской культуры. Перед началом реализации проекта было проведено исследование, по итогам которого данный проект вышел за пределы Центра и приобрёл статус городского. В результате было проведено 8 районных школ актива, «экшн» -тренинг на сплочение и раскрепощение, реализованы различные конкурсы, такие как «Делами добрыми едины» в виде мини-послания об экологии; проведены игровые программы и новогодние представления с подарками для детей – переселенцев, детей армянской и грузинской диаспор и детей из Детского приюта. За время реализации проекта прошло пять круглых столов, на которых присутствовали представители «Ассамблеи народов Воронежской области» и представители миграционной службы, в средствах массовой информации опубликовано две статьи о работе над проектом, подготовлено обращение к жителям Воронежской области, которое обсуждено и принято на

На круглом столе, проведенном в феврале 2007 года в редакции газеты «Коммуна» с участием представителей административных структур и общественных организаций. С 2018 года в Центре работает Клуб нескучных семей. За пять лет его существования количество заинтересованных, творческих родителей выросло в 4 раза и на сегодняшней день составляет около 300 человек. Только в 2024-2025 учебном году в 27 крупных мероприятиях по патриотическому воспитанию, мероприятий с

этнокультурным компонентом, приняли участие 635 детей и их родителей. Педагоги максимально стараются вовлечь и детей мигрантов и их родителей в воспитательный процесс, совместно придумывая интересные мероприятия, которые становятся настоящим событием в их жизни. Справочно: Одно из таких - семейный праздник «В гостях у хинкали». Семьи предварительно получают домашнее задание – приготовить национальное блюдо, а уже на самом празднике все вместе готовят коронное блюдо –хинкали. Этот, казалось бы, банальный процесс приобщает участников к этнокультурным ценностям, создает условия для сплочения семей, дает возможность взаимодействия в непринужденной и дружелюбной обстановке, повышается компетентность в области традиций и культуры разных стран. Именно на таких праздниках возникает ощущение, что все участники - это одна большая семья, живущая в Центре под девизом «Мир, в котором нет чужих». С целью укрепления межнациональных связей, воспитания молодежи в духе любви и уважения к национальным традициям и культурным ценностям разных народов с 2014 года реализуется долгосрочный творческо-исследовательский проект «Дружат семьи всей Земли», основными задачами которого являются возрождение, поддержка и развитие семейных традиций; получение знаний об обычаях, традициях других народов и истории своей семьи; воспитание бережного отношения к семейным традициям, культуры межличностного общения в семье; приобщение к культурным ценностям других народов. Справочно: в ходе проекта семьи-участницы совместно с педагогами готовят исследовательские и творческие работы: «Визитка моей страны» (видео), «Национальное блюдо», творческоисследовательские работы «Герб моей семьи» и «Древо семьи», творческий номер - «Минута славы» (пение на родном языке, национальные танцы, чтение стихов на родном языке, театр и т.д.). На защите проекта каждая семья демонстрирует продукт совместной деятельности. Традиционным стало и участие Центра в городском празднике «Воронеж – город дружбы»: подготовка и проведение концерта и творческой площадки «Юные таланты, выступление Образцовых детских коллективов. Нельзя не отметить, что в учреждении особое внимание уделяется детским творческим объединениям, которые посещают представители разных национальных культур. Таких объединений несколько: ансамбль национального творчества «Арагви» и его бессменный руководитель Карчаидзе М. С.; «Образцовый детский коллектив» хореографический ансамбль «Изюминка» во главе с его руководителем -

Меликян И. А.; «Образцовый детский коллектив» ансамбль танца «Карусель», руководитель Старова Н. В.. ФОРМЫ РАБОТА СЕМЬЯМИ:

- социально-психологический мониторинг;
- индивидуальные и групповые консультации;
- индивидуальные развивающие занятия с обучающимися;
- психолого-педагогическое просвещение родителей «Родительский университет»;

- онлайн-практикумы: «Путь к Сердцу Ребёнка», «Качественное время вместе. Семейный досуг», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Высокочувствительные дети», «Детское выгорание. Профилактика и восстановление», «Особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах», «Детский тайм-менеджмент» и др.;
- онлайн-марафон «Неделя Заботы о Себе»;
- арт-разгрузка;
- выпуск электронной газеты «Психолог в помощь».

План проведения Недели толерантности в ЦРТДиЮ

Цель проведения – формирование толерантного отношения к людям; создание условий для развития у участников образовательного процесса таких качеств как дружба, взаимопонимание, терпимость, ответственность, взаимоподдержка, интерес к себе как к личности и к окружающим людям, уважение и доброта.

Продолжительность – с 10 по 17 ноября

Дата	**Мероприятие**	**Категория участников**	**Ответственный**	**Материалы и оборудование**
10 ноября (Понедельник) «Красота в многообразии нашего мира»	1.Объявление о проведении Недели толерантности в КМЖ	Обучающиеся, родители	Руководитель соц.-псих.службы педагоги-психологи, педагоги-организаторы	Стенгазета с объявлением
	2. Акция «Приветствие»	Обучающиеся	Педагоги-психологи	-
	3.Психологическая акция «Вини-Пух и все-все-все»	Обучающиеся, родители, педагоги	Педагоги-психологи	Стенгазета с изображением сказочных персонажей, жетоны для голосования
	4.«Игры разных народов мира» (проводятся на переменах с обучающимися)	Обучающиеся	Педагоги-психологи	-
	5.Объявление о конкурсе стенгазет и коллажей: «Счастливы вместе», «Дружба – это…», «Мир толерантных людей»	Обучающиеся объединений	Педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги д.о.	Ватман для каждой команды участников конкурса
	6.Информационный стенд «Толерантность к	Обучающиеся, родители	Руководитель соц.-псих.службы,	Бумага А4

	людям – дорога к миру»		психологи	
11 ноября (Вторник) «Ценность каждого»	1.Акция «Возьмемся за руки, друзья!»	Обучающиеся, родители, педагоги	Педагоги-психологи	-
	2.Групповое развивающее занятие «Ценность каждого»	Обучающиеся	Педагоги-психологи	Грецкие орехи (каштаны или др.), листы А5, цветные карандаши
	3.Акция «Ладошки интересов»	Обучающиеся	Педагоги-психологи, педагоги д.о.	Листы А5, ватман, цветные карандаши или фломастеры
	4.Акция «А ты мне нравишься»	Обучающиеся, родители, педагоги	Педагоги-психологи	Коробочка с пожеланиями-подарками для тех, кто сделал комплимент другому
12 ноября (Среда) «Ты да я, да мы с тобой»	1.Акция «Ты да я, да мы с тобой»	Обучающиеся, родители, педагоги	Педагоги-психологи	Фотоаппарат
	2.Групповые развивающие занятия с обучающимися: *-для подростков*: «Я и группа. Толерантность к себе и другим»; *-для младших школьников*: «Уважай себя, уважай других» *-для дошкольников:* «Путешествие в город толерантности»	Обучающиеся объединений	Педагоги-психологи	-
	3.Акция «Дерево толерантности» (правила толерантного общения, качества толерантной личности)	Обучающиеся, родители	Педагоги-психологи	Оформленное дерево, листочки на клейкой основе, ручки или фломастеры
	4.Формирование команды обучающихся для участия в психологическом форуме, подготовка «визитки»: название, девиз, эмблема	Актив обучающихся КМЖ	Педагоги-организаторы, педагоги-психологи	

13 ноября (Четверг) «Счастливы вместе»	1.Акция «Счастливы вместе»	Обучающиеся, родители КМЖ	Педагоги-психологи	-
	2.Лекторий для родителей «Рекомендации по созданию условий для развития коммуникативной компетентности, нравственной воспитанности и толерантности у детей »	Родители обучающихся КМЖ	Педагоги-психологи	-
	3.Акция «Почтовый голубь толерантности»	Обучающиеся, родители	Педагоги-психологи	Заготовки бумажных голубей, цветные карандаши
	4.«Игры разных народов мира» (проводятся на переменах с обучающимися)	Обучающиеся	Педагоги-психологи	-
14 ноября (Пятница) «Мы за Дружбу и за Мир!»	1.Подведение итогов «Недели толерантности»: анализ результатов, оформление грамот, подготовка призов и т.д.	В ЦРТДиЮ педагоги-психологи	Руководитель соц.-псих.службы, педагоги-психологи	Призы
	2.Оформление выставки стенгазет и коллажей в ЦРТДиЮ «Счастливы Вместе»	В ЦРТДиЮ педагоги-психологи	Руководитель соц.-псих.службы, педагоги-психологи	Скотч, булавочки, ножницы
	3.Акция «Ларец толерантности»	Обучающиеся, родители, педагоги КМЖ	Педагоги-психологи	Ларец, крылатые выражения о толерантности, мире и дружбе
	4.«Игры разных народов мира» (проводятся на переменах с обучающимися)	Обучающиеся КМЖ	Педагоги-психологи	-
	5.Репетиция с командой-активом обучающихся КМЖ «визитки»	Актив обучающихся КМЖ	Педагоги-психологи, педагог-организатор	-
	6.Акция «От сердца к	Обучающи	Педагоги-	Бумажное

	сердцу» (пожелания ко дню толерантности)	еся, родители, педагоги	психологи	оформленное сердце, ручки, фломастеры
	7.Оформление итогов «Недели толерантности» (стенгазета, презентация)	Педагоги-психологи	Руководитель соц.-псих.службы, педагоги-психологи	ватман, краски и др.
16 ноября Международный день толерантности	Психологический форум: «Город толерантных людей», награждение активных участников мероприятий Недели Толерантности	Команды обучающихся КМЖ	Руководитель соц.-псих.службы, педагоги-психологи, педагоги-организаторы	Ноутбук, колонки, проектор
17 ноября (Понедельник) «Толерантность к людям – дорога к миру»	Размещение стенгазеты «Итоги Недели Толерантности» и объявление результатов Недели Толерантности в КМЖ	Обучающиеся, родители, педагоги	Педагоги-психологи	Оформленная стенгазета с итогами Недели толерантности

Приложение №2. Психологический форум «Толерантность – путь к миру и согласию» *Авторы-составители: команда соц.-псих.службы МБУДО ЦРТДиЮ*

Цель - создание условий для развития и формирования толерантного отношения к людям, коммуникативных умений и навыков эффективного общения.

Необходимые материалы: грамоты, буквы, маршрутные листы (8), названия станций, плакат с названием форума, фотоаппарат, скотч, материалы для проведения станций, свисток или гудок, ватман – 8 шт.

Подготовительный этап: делим 4 отряда на 8 команд.

Вступление

Ведущий 1. Здравствуйте, дорогие друзья!!! На нашей планете Земля огромное количество стран. Каждая страна по-своему уникальна и жители их тоже особенны.

Ведущий 2. Мы разные и совсем не похожие друг на друга: у нас разная внешность, мы говорим на разных языках, у нас разные обычаи и традиции. Но все мы едины в одном – мы Люди!

Ведущий 1. Люди на свет рождаются непохожими и своеобразными

Но каждый человек жаждет общения, дружбы и принятия.

Ведущий 2. Согласитесь, все мы очень любим общаться, но иногда забываем, что общение очень тонкий инструмент, с его помощью можно помочь человеку, а можно и навредить.

Ведущий 1.

Чтобы других ты смог понимать

Нужно терпение в себе воспитать

Нужно с добром к людям в дом приходить

Дружбу, любовь в своем сердце хранить.

Ведущий 2. При общении с людьми независимо от их национальности, взглядов, религии, интересов, внешних данных и др. необходимо проявлять важнейшее качество современного человека – толерантность.

Ведущий 1. Проявляя толерантность мы проявляем понимание и уважение к окружающим, общение становится более эффективным и равным.

Ведущий 2. Сегодня на нашем психологическом форуме вам предстоит пройти серию испытаний, в которых вам необходимо проявить важнейшие качества эффективного общения. Быть внимательными, дружелюбными и терпеливыми!

Ведущий 1. Каждой команде сейчас будет выдан маршрутный лист. Ваша задача пройти все станции. За успешность выполняемых заданий вы будете получать буквы. Данные буквы вам понадобятся для выполнения задания на 9 станции, которая находится здесь на танцплощадке. Как только прозвучит сигнал свистка вы отправляетесь на станции. Регламент станций –7 минут.

Ведущий 2. От каждой команды необходимо выйти представителям. (раздаются маршрутные листы)

Станция 1. «Привет тебе, привет!»

Ребята, я хочу с вами познакомиться! Сейчас я прочту свое любимое стихотворение и все, у кого в имени есть названная буква, сделают то, о чем я попрошу.

Слушайте внимательно, отзываться обязательно!
У кого есть буква «А», дружно крикнем все: «Ура!»
У кого есть буква «О», ну-ка все до одного
Прокричите-ка в ответ очень громко всем: «Привет!»
Все владельцы буквы «И» скажем дружное: «Ап-чи!»
Кто имеет букву «Е», скажет весело нам: «Бее!»
А кто дружит с буквой «Я», пусть покажет на себя,
У кого же буква «Ю» пропоет: «Ля-ля, лю-лю!»
И давайте все сейчас улыбнемся дружно в раз!
И похлопаем сильней, чтобы стало веселей!

Какое замечательное стихотворение и у вас очень красивые имена давайте их назовем (все называют по кругу). А сейчас давайте друг друга поприветствуем.

«Приветствие разных народов мира»

Всем учащимся во время прохождения данной станции раздаются записки, в которых написано только одно слово: «европеец», «японец» или «африканец». Никто не должен говорить, какое слово у него написано. Далее ведущий объявляет, что эти три группы различаются способами приветствия: «европейцы» пожимают друг другу руки, «японцы» кланяются, а «африканцы» прикасаются друг к другу ногами (например, пятками). Учащимся предлагается поприветствовать друг друга без слов согласно той национальности, которая соответствует квадратику. Затем ведущий просит объединиться по группам учащимся сходной национальности (без слов, с

помощью приветствия). Говорить ничего нельзя, можно только приветствовать друг друга. Побеждает та группа, которая соберется первой.

Станция 2. «Угадай-ка»

Дорогие друзья, сегодня несколько раз в начале психологического форума мы слышали слово «Толерантность». Так что же такое толерантность? На станции «Угадай-ка» вам предлагается отгадать качества, благодаря которым люди становятся более дружными. Дается задание – кроссворд.

Станция 3. «Дом, в котором уютно всем»

Подросткам предлагается построить дом, в котором все жители толерантные люди – дом, в котором уютно всем.

Фундамент. Какие правила должны быть в толерантном обществе? Жители относятся внимательно друг к другу, принимают друг друга, ценят и т.д. У каждой группы есть правила толерантного поведения, но они, к сожалению, все перепутались, пожалуйста, соберите их, и вклейте ответы в фундамент домов. У вас 5 мин.

Относись к окружающим с уважением.

Относись терпимо к чужим мнениям.

Принимай другого таким, какой он есть.

Уважай человеческое достоинство.

Уважай права других людей.

Будь терпимым в споре и аргументируй своё мнение.

Фундамент готов. Прочтите правила, по одному от каждой группы.

Жители. Посмотрите, на столе есть шаблоны человечков, поселите их в ваши дома. Покажите друг другу, что у вас получилось. Вам нравится? Все человечки одинаковые, ничем друг от друга не отличаются? А чего им не хватает? *(ответы детей)* Предадим каждому человечку свою индивидуальность, как это можно сделать *(глаза разного цвета, разные увлечения, разная одежда и т.д.)* Покажите теперь, что у вас получилось, какие разные люди живут в ваших домах. Действительно, ребята, каждый человек неповторимый, это индивидуальность. Личность, обладающая своими собственными особенностями. Если бы мы были все одинаковыми - жить на свете было бы просто не интересно.

2 этаж – Символ общения.

Я прошу вас нарисовать на 2 этаже вашего дома символы к словам ДРУЖБА ЛЮБОВЬ СЕМЬЯ. Разместите символы на 2 этаже здания.

3 этаж – комната народной мудрости. У вас есть пословицы, известные вам с детства и другие, очень похожие, но эти пословицы пришли к нам из других стран. Попробуйте найти пары и вклеить их на крышу дома.

Станция 4. «Семь Я»

Здравствуйте, ребята! Вы пришли на станцию, название которой постарайтесь отгадать «7Я». Абсолютно верно.

Паутинка «Сходства и различия в семье»

Ежедневно вы являетесь представителем своей семьи. В каждой семье каждый выполняет свои роли (кто-то сын, кто-то дочь, кто-то внук, внучка, брат, сестра и т.д.). Каждый из вас уникален по-своему, но есть и сходства с участниками семьи. Давайте их сейчас озвучим, передавая клубочек, делая паутинку.

Притча «Ладная семья»

«Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи, расскажи мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Видно, не очень силен был в грамоте.

Задание: подумайте и напишите на стикерах, что на ваш взгляд приводит к ладу в семье, какие ценности важны в семье. Что вам помогает мирно жить в семье? Приклейте стикеры к плакату «Счастливы вместе».

Затем глава семьи передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: «**Сто раз ЛЮБОВЬ», «Сто раз ПРОЩЕНИЕ», «Сто раз ТЕРПЕНИЕ**». Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И все?

-ДА, -ответило старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. – И, подумав, добавил: - И мира тоже».

Скульптура «Одна большая счастливая семья»

Подводя итоги станции, я хочу закончить нашу встречу стихотворением:

Любят тебя без особых причин:
За то, что ты –внук, за то, что ты – сын,
За то, что малыш, за то, что растешь,
За то, что на маму и папу похож…
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей. *В. Берестов.*

Берегите своих близких родных людей, свою семью. На протяжении всей жизни человека сопровождает родительская любовь. В трудные моменты жизни именно она является источником, который подкрепляет силы человека. Проявляйте 100 раз Любовь, 100 раз Прощение, 100 раз Терпение!

Станция 5. «Вместе мы сила»

Задание «Карандаши» + ситуации

Станция 6. «Арт-студия «Дружба народов мира»

Ребятам предлагается, используя различные вырезки из журналов и газет, материалы для рисования, изобразить на ватмане «Дружба народов мира» (можно предложить подписать слоган)

Станция 7. «Ты да я, да мы с тобой»

Ребятам предлагается спеть песню про дружбу.

Станция 8. «Танец Дружбы»

Ребятам предлагается станцевать танец дружбы.

10.Подведение итогов форума, награждение (10 мин.)

У каждой из команд есть буквы, ваша задача сейчас собрать эти буквы в слова. А теперь наша задача, разгадать какая сейчас будет фраза.

Читаем фразу.

Дорогие друзья, вы сегодня прошли серию испытаний, в которых проявили важнейшие качества эффективного общения. В номинациях…награждаются команды:

- «Самые отзывчивые»
-«Самые дружелюбные»
-«Самые любознательные»
-«Самые творческие»
-«Самые смелые»
- «Самые…»
-«Самые…»
- «Самые…»

Ведущий 1. Я пришла в этот мир
Не для того, чтобы оправдывать твои надежды,
Не для того, чтобы отвечать твоим интересам,
Не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям.

Ведущий 2. Да, ты пришла в этот мир
Не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям.
Не для того, чтобы отвечать моим интересам,
Не для того, чтобы оправдывать мои надежды.
Потому что я – это я,

Ведущий 1. а ты – это ты.

Ведущий 1. Но если мы встретились и поняли друг друга – то это прекрасно!

Ведущие. Толерантность – дорога к дружбе и миру!

СЦЕНАРИЙ
«ДЕД МОРОЗЫ ВСЕХ СТРАН, ОБЪЕДИНЯЙТЕСЬ!»

Автор сценария: Высоцкая Н.В.,
зам. директора МБУДО ЦРТДиЮ

ВИДЕО №1 «Под новый год»

Баба – Яга:	- Ах вы, мои маленькие, сладенькие, вкусненькие! Ну, здравствуйте! Что, не ждали меня? Опять про бабулю - красотулю забыли? А вот я про вас не забываю: я тут кое-что украла. Написано «Пос-мот-реть». А чего не посмотреть? Так – так, так - так! Загадки какие – то, и чего? Отгадывать надо что ли? Вот я сейчас и посмотрю кто из вас самый умный, а кто самый вкусный. Того кто неправильно ответит, увезу в избушку на курьих ножках и в печь *(уходит в зал)* Ох и хороший у меня будет обед на Рождество.
ЗАГАДКИ	
Баба – Яга:	Утомилась я что – то. Эти вредные детишки все знают и без обеда меня оставили. Ну погодите, я вам еще отомщу.
ВИДЕО№ 2 (прилет Деда Мороза и Снегурочки, Баба – яга убегает под тревожную музыку из видео).	
Снегурочка	С прилетом сказочных саней Мы все становимся «мудрей» —
Дед Мороз:	Предновогодние приметы Берем со всех концов планеты.
Снегурочка:	В Париже что надеть по моде… Седой порой предновогодья.
Дед Мороз:	По-итальянски в окна хлам Швыряем — с горем пополам.
Снегурочка:	То по восточной аксиоме, Переставляем мебель в доме.
Дед Мороз:	И вычисляем без конца — Кто Мышь, кто Тигр, а кто Овца…
	От Дед Морозов разной масти Подарков ждем и много счастья. И верим в то, что небеса Нам всем готовят чудеса…
ВИДЕО №3. БАБА-ЯГА	
Баба – Яга: (запись)	Значит, чудес ждёте? Новый год встречать собираетесь? А я терпеть не могу, когда всем хорошо и весело. Чудес захотели? Праздника? С танцами? С песнями? Гостей заморских ждёте? А не будет у вас праздника! Ни танцев, ни песен, ничего не будет! Я этого мальчишку, со странным именем Новый год, так спрятала, что нигде в мире вы его не найдёте! Никакие Деды Морозы импортные вам не помогут! Ха-ха-ха! Дуйте, ветры, заметайте метели!
Звуки метели	
Дед Мороз:	- Что же делать. Снегурочка?
Снегурочка:	- Надо спасать Новый год, он еще такой юный, сам не справится с Бабой Ягой. А без него у нас ничего не будет, мы лишимся главного праздника – Рождества.
Дед Мороз:	- У меня есть идея, как найти Новый год и перевоспитать вредину Бабу - Ягу. - Снегурочка, внученька, милая, я отправляюсь в дорогу, а ты встречай моих братьев – Дедов Морозов. Они с подарками к нам приехать должны на Рождество. Справишься?
Снегурочка:	- Не волнуйся, Дедушка. Ребята с родителями и символ года

	собачка Дружок мне помогут. *(ДЕД МОРОЗ уходит, а к Снегурочки выбегает Дружок))*
Дружок:	Мне совсем-совсем не лень Бегать, прыгать, обниматься, С горки кубарем кататься, Клад искать, озорничать! Я не дам вам заскучать! Лапки, ушки, глазки, носик! Лучше друга нет, чем песик.
Снегурочка:	Да подожди, Дружок, нам надо гостей встречать со всего мира. Слышал, что Дед Мороз нам сказал?
Дружок:	Хорошо, хорошо! Встречайте, Снегурочка из самой жаркой страны_____
песня «ЧУНГА – ЧАНГА» (под песню Дружок танцует вместе с детьми)	
ГУДОК ПОЕЗДА, под который Снегурочка говорит:	
Снегурочка: (живой звук)	- Друзья мои, слышите гудок поезда? Интересно, кто же прибыл к нам? Побегу встречать нашего первого гостя.
ВИДЕО 5. **Прилёт китайского Деда Мороза** **ИГРА С ЗАЛОМ**	
Снегурочка: *(подходит к китайскому Морозу и говорит)*	Шань – Дань Лаожен, Радостно с тобою всем. Наш китайский снежный брат, Центр тебя видеть рад. Знает и мороз, и вьюги Ваша чудная страна. А ты знаешь, что за чудо Наша Русская зима?
ПЕСНЯ «ЧТО ТАКОЕ ЗИМА?»	
ВИДЕО 6. ГУЛ САМОЛЁТА. **Приезд финского Деда мороза**	
«ДЖАЙФ», МАНОХИН Е. В.	
Снегурочка: обращается к Деду морозу:	Goodevening, Санта, рады встрече! Всем людям в западной стране От русских в новогодний вечер Желаем:Happувам, newyear!
• **ВИДЕО7.** *(под видео выходит финский Дед Мороз)*	
Снегурочка:	Йоулупукки, финский дед, Нам известен твой секрет: Помогают тебе дома Разносить подарки гномы. Приготовили дары Мы для финской детворы Ты привет им передай… И в наши игры с ними поиграй!
Дружок:	Мы тебя сейчас научим, повторяй за нами
3. ИГРА «ФИКСИКИ» **(проводит Дружок, финский Дед Мороз играет или просто смотрит)**	

Дружок:	Очень – очень интересно нам с тобой было тут Но тебя, как мне известно Финские ребята ждут.
под музыку финский Дед Мороз прощается и уходит	
Снегурочка:	**А** мы сейчас включим волшебный снежок Для родителей наших детей Чтоб сделать смогли вы к детству шажок, И стали хотя бы на миг веселей А поможет слепить нам волшебный снежок Символ года по кличке «Дружок»?
4. ИГРА С РОДИТЕЛЯМИ (музыкальная) **«ЛЕПИМ, ЛЕПИМ СНЕЖНЫЙ КОМ» (проводит Дружок)**	
Снегурочка:	Там, где в небо смотрят горы, А внизу сверкает море, Где и солнце есть, и снег Дарит лыжникам Казбег. От России очень близко Снежный Дед живёт грузинский. Товлис бабу – Дед Мороз Свой подарок нам привёз
ВИДЕО 8. ЗВУК ГУДКА ПАРОХОДА. ПОЗДРАВЛЕНИЕ ГРУЗИНСКОГО МОРОЗА. **ВЫХОД ГРУЗИНСКОГО МОРОЗА. Приветствие**	
Дружок обращается к грузинскому Деду Морозу:	Скоро волшебство случится Будем Рождество встречать И хотим мы научиться По – кавказки танцевать.
ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ИГРА (танцы народов Кавказа, проводит Снегурочка, а помогают ей Дружок и грузинский Дед Мороз)	
Снегурочка:	Товлис бабу, все, что видел ты в России Обещай не забывать, А ребята озорные Будут снова тебя ждать. Пока – Пока!
(грузинский Дед Мороз уходит)	
Снегурочка:	Хочется снежинок первых, нежных, Чтобы люди, позабыв дела — Посмотрели на подарок снежный, И воскликнули: «Ура! Зима пришла!»
Дружок:	УРА! УРА! Значит, играть будем с ребятами в самые разные игры.
Снегурочка:	Дружок, а ты умеешь разукрашивать окна морозными узорами?
Дружок:	Нет, но очень хочу научиться.
Снегурочка:	(Снегурочка всем объясняет правила игры «Морозные узоры»)
Дружок:	Здорово! Вот теперь я знаю, как украсить своё окно, когда на улице тепло, нет мороза.
Снегурочка:	Ребята, а давай поиграем еще в одну интересную игру «Снежный бой» (объясняет правила игры)
Дружок:	Снегурочка, а ты знаешь, без чего не обходится праздник «Новый год» ни в одной стране мира? «Наряди елочку»
Снегурочка:	Без елочки!

Дружок:	Да, да, да и сейчас мы нарядим сразу две елочки (объясняет правила игры «Наряди елочку)
ФИНАЛ **Танец «НОВЫЙ ГОД»** ***выходят все Деды Морозы и Снегурочка)***	
Снегурочка:	Тем, кто побывал у нас в России, Не забыть её гостеприимства никогда! И у всех, кого б мы ни спросили Она в сердце остаётся навсегда!
Песня «Я люблю тебя Россия»	
Сквозь них, расталкивая всех, «протискивается Бабы-Яга» ***и говорит свои слова)***	
Баба- Яга: (живой звук)	Погодите, погодите, Бабку глупую простите! Вы меня здесь покорили, В сердце злобу растопили. Я верну вам Новый год Вон он, видите, идёт!
ЛУЧОМ ВЫХВАТЫВАЕТСЯ ДЕД МОРОЗ с Новым годом **ТОРЖЕСТВЕННАЯ МУЗЫКА.**	
Снегурочка: (живой звук)	Все вновь закончилось прекрасно, А истина – она известна и проста:
Баба – Яга: (живой звук)	Пусть зло коварно и опасно, Но во сто крат его сильнее доброта!

СЦЕНАРИЙ ЗАКРЫТИЯ ГОРОДСКОГО КОНКУРСА НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЬТУР

Автор сценария: Высоцкая Н.В.,
зам. директора МБУДО ЦРРТДиЮ

ВИДЕО 1. Фильм «Здесь птицы не поют»	
Ведущая:	«И значит нам нужна одна Победа…». Главным творцом этой Победы на фронте и в тылу был советский народ - 15 республик СССР. Нации разные - Победа одна! -Здравствуйте, дорогие друзья!
Приветственные фанфары (что-то военное). МУЗЫКА	
Ведущая:	Всё можно сокрушить, Предать забвенью, Заасфальтировать бетон, Взорвать собор, как лишнее строение, На месте кладбища построить стадион. Всё можно растерять, что собрано веками, Закрыть архивы вновь, расправами грозя, Но только человеческую память, Не заблокировать, не истребить нельзя. Мы собрались сегодня в этом зале, ставшим родным для городского конкурса «Вместе целая страна», не только чтобы отдать дань памяти всем защитникам Отечества самой страшной в истории человечества войны, а ещё и для того, чтобы напомнить, что Победа в ней – была общая, люди разных национальностей кровью и потом добывали её на фронте и в тылу.

ВИДЕО 2. ФРАГМЕНТ ИЗ ФИЛЬМА «В БОЙ ИДУТ ОДНИ СТАРИКИ» (начало)	
Ведущая:	Последним мирным днём 1941 года была суббота. В эту ночь, по-летнему тёплую – все ещё были живы…
БЕЛОРУССИЯ. **ВИДЕО 3. ПЕСНЯ «ДОВОЕННЫЙ ВАЛЬС»**	
Ведущая:	*Юлия Друнина* Брест в сорок первом. Ночь в разгаре лета. На сцене — самодеятельный хор. Потом: «Джульетта, о моя Джульетта!» — Вздымает руки молодой майор. Летят последние минуты мира! Проходит час, потом пройдет другой, И мрачная трагедия Шекспира Покажется забавною игрой… Первыми, встретившими немецкие мессеры была Белоруссия. Именно тогда фашисты впервые узнали, что такое русский солдат.
ВИДЕО 4. ПОСЛЕДНИЙ ЗАЩИТНИК БРЕСТСКОЙ КРЕПОСТИ и ДЕТИ	
Ведущий: (читает под видео до детей)	Крепость в Бресте все геройски защищали, И днём и ночью шли горячие бои. «Родина, прощай!» - на стенах написали, Свой долг исполнят до конца сыны твои. В живых остался лишь майор Гаврилов, Он, раненый, сражался до конца. Его геройство даже немцев удивило, Их поразило мужество бойца.
СТИХ. ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
РОССИЯ **ВИДЕО 5. («В бой идут одни старики»)**	
Ведущий:	По праву, по полному праву По выезженной русской земле Иваны да Марьи несли тебе славу, Жизнь отдавая тебе!
ТАНЕЦ	
Ведущий:	Война на территории России – это клятва панфиловцев: «Ни шагу назад, за нами Москва!», это 900 дней блокадного Ленинграда, это добытая огнем и кровью победа под Сталинградом, это подвиг героев Курской дуги. Это долгих 212 дней боёв за Воронеж и наш город, оставленный в руинах. Это не только героизм мужчин-солдат, но и тяжёлая доля женщин: жён, сестёр, матерей.
ВИДЕО 6. МАТЕРИ ВОЙНЫ	

Ведущий:	И знаете, в России есть памятники Родине-матери, и воинам – освободителям, но всероссийского памятника просто матери, жившей в годы войны, нет до сих пор. Она идет, переступая рвы, Ей не нужны ни виды, ни прописки. В глазах – то одиночество вдовы, То глубина печали материнской. Она идет, покинув свой уют, Не о себе, о мире беспокоясь. И памятники честь ей отдают, И обелиски кланяются в пояс.
МОНОЛОГ о МАТЕРИ.	
МУЗЫКА (лирическая)	
Ведущий:	**Дети и война…** Даже подумать страшно, произнося эти слова, они никогда не должны стоять рядом друг с другом. Из 28 миллионов жизней - **13 миллионов погибших детей...** Занесенный в графу С аккуратностью чисто немецкой, Он на складе лежал Среди обуви взрослой и детской. Его номер по книге: "Три тысячи двести девятый". "Обувь детская. Ношена. Правый ботинок. С заплатой..." Как попал он сюда, в этот склад, В этот список проклятый, Под порядковый номер "Три тысячи двести девятый"? Неужели другой не нашлось В целом мире дороги, Кроме той, по которой Пришли эти детские ноги…
ПЕСНЯ «БЕЛЫЕ ПАНАМЫ»	
Ведущий:	Украина, Украина, Украина, Сколько выдержать она смогла! С братскими народами едина, Билась до последнего врага! Видеть довелось её распятой На фашистских проклятых штыках! Каждый пятый хлопец, каждый пятый, Спит навечно на её полях!
УКРАИНА. **ВИДЕО 7. («В бой идут одни старики»)**	
Ведущий:	Украина оказалась в эпицентре войны уже в сентябре 1939 года. Боевые действия дважды прокатились по всей её территории. Более 6 млн. украинцев воевали в Красной Армии на протяжении 1941-1945 годов. Каждый третий - погиб. В результате боевых действий в Украине было разрушено более 700 городов и городков. Десять миллионов человек остались без крыши над головой. Около двухсот пятидесяти украинских сел были сожжены

	оккупантами дотла. Более 2 млн. принимали участие в сооружении оборонительных укреплений. Только под Киевом работало около 500 тысяч человек. 29 августа 1941 в Киевском драматическом театре им. Франко состоялся общегородской митинг молодежи. Во время митинга стало известно, что враг прорвал оборону и приближается к городу. Присутствующие в зале приняли единогласное решение: всем стать к оружию, а митинг продолжить после ликвидации опасности. Когда поздно вечером молодежь вновь собралась в театре, много стульев осталось свободными. Более 200 юношей и девушек не вернулись с поля боя. Особенно жестокие и кровопролитные бои происходили осенью 1943 г. при освобождении от захватчиков Киева. В 1943-1944 гг. Украину от захватчиков освобождали четыре Украинских фронта, которые возглавляли известные полководцы Г. Ватутин, И. Конев, Р. Малиновский, Ф. Толбухин.
МОЛДАВИЯ. МОЛДАВСКАЯ МУЗЫКА	
Ведущий:	Мы после длительного боя вошли в молдавское село: И, боже мой, какая доля Село постигло не одно!.. За то село солдаты бились, За сотни, тысячи таких, За это женщины молились, Чтоб мы остались все в живых…
ВИДЕО 8. МОЛДАВИЯ В ГОДЫ ВОЙНЫ	
Ведущий:	Я, как брат, сестрой молдаванкой Принят с лаской в большую семью. Слушал песни Днестра про «Смуглянку», Эту песню я с детства люблю
ВИДЕО 9. **1. ПЕСНЯ «СМУГЛЯНКА»** **2. СТИХ.**	
ВИДЕО 10. СРЕДНЯЯ АЗИЯ.	
Ведущая	Как завещали им отцы, Как им наказывали деды И из Киргизии бойцы Сражались вместе за Победу
ВИДЕО 11. КИРГИЗИЯ	
СТИХ НАЦИОНАЛЬНОГО поэта	
ТАДЖИКИСТАН	
1. СТИХ И ТАНЕЦ (НАЧАЛО) **2. ПЕСНЯ (СО СЛАЙДАМИ)**	
ЕВРЕЙСКАЯ АВТОНОМНАЯ ОБЛАСТЬ	

Ведущая:	Они молодыми были. Война позвала их в путь. Им много дорожной пыли пришлось на пути глотнуть. Огонь ослеплял глаза им. Гремел орудийный гром. Шёл вместе с Иваном Хаим. Абрам рядом шёл с Петром.
ВИДЕО 12.	
	Более пятиста тысяч евреев, из которых 167 тысяч были офицерами, воевало в годы войны. В боях их погибло 200 тысяч. НО… Мы с вами вспоминаем Холокост С большой печалью в сердце и тревогой. И остается лишь один вопрос: «Кого убить хотели? Может Бога?» Фашисты истребили 6 миллионов евреев… Геноцида этого народа такого размаха не было ни в одной из оккупированных нацистами стран: было уничтожено 60% еврейского населения СССР - почти 3 миллиона евреев, причем на оккупированных территориях - практически поголовно - 97%. И вслед за Евтушенко хочется сказать: Ничто во мне про это не забудет! «Интернационал» пусть прогремит, когда навеки похоронен будет последний на земле антисемит.
ВИДЕО 13. ПЕСНЯ «БУХЕНВАЛЬДСКИЙ НАБАТ»	
Ведущая:	Кто может молнии грозою бросить в ночь, И даль, и высоту, как сокол, превозмочь, Крылатым подвигом республике помочь? Кто в бой идёт сквозь ветры и туманы? Всё это вы – сыны Азербайджана!
ВИДЕО 14. АЗЕРБАЙДЖАН	
1. СТИХ НА АЗЕРБАЙДЖАНСКОМ ЯЗЫКЕ **2. АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ ТАНЕЦ**	
ВИДЕО 15. ГРУЗИЯ	
Ведущий:	С огнем я этой ночью воевал, И все казалось мне в дыму атак, Что за спиной Тбилиси мой стоял И так смотрел! И улыбался так! На территорию Грузии немецкие войска не вступали, но из трёх с половиной миллионной Грузии на фронт ушли 700 тысяч человек. И почти каждый второй не вернулся! 8 грузинских стрелковых дивизий сражались на всех участках советско-германского фронта — от Баренцева до Черного морей, участвовали в битве за Кавказ, в боях за освобождение Таманского полуострова, Крыма, в сражении за Сталинград и на Курской дуге. Снабжение целого фронта - десяти армий на 90% зависело от двух, некогда мирных гаваней: портов Поти и Батуми 280 тысяч грузин награждены различными орденами и медалями. Генералиссимуса и двоих маршалов, 87 генералов дала эта маленькая страна!

	В 2017 году был открыт бюст Героя Советского Союза Мелитона **Кантария,** водрузившего 1 мая 1945 года Знамя Победы над Рейхстагом. В Грузии на сегодняшний день проживает 1138 ветеранов, а День Победы, не смотря на все лживые утверждения, и по сегодняшний день является великим праздником и его отмечает вся страна!
НОМЕР «МАЛИКА»	
ВИДЕО 16. АРМЕНИЯ	
Ведущий:	Армения – немой вопрос, Душа любви, душа страданий. Ты соткана из женских слёз, Из солнца, камня и печали. *«В победе над фашизмом армяне, начиная с рядового и кончая маршалом, обессмертили свои имена не тускнеющей славой мужественных воинов», - говорил маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков.* В Великой Отечественной войне приняли участие более пятиста тысяч армян. Не вернулось около 200 тысяч. Было сформировано 6 армянских стрелковых дивизий. Все они прошли от предгорья Кавказа до Берлина и Балкан. За проявленные мужество и отвагу на фронтах Отечественной войны более 70 тысяч армянских солдат были награждены боевыми орденами и медалями. Звание Героя Советского Союза было присвоено 107 солдатам и офицерам. Тремя орденами Славы были награждены 27 армянских воинов.
СТИХ **АРМЯНСКИЙ ТАНЕЦ** **ПЕСНЯ**	
ВИДЕО 17. Финал	
Ведущий: (На песню «Я сегодня до зари встану»)	Более 27 млн. за 1418 дней – это 14 тысяч убитых ежедневно, 600 человек в час, 1 человек в минуту. Задумайтесь! Каждый шестой житель нашей страны погиб во время войны. Если по каждому из них объявить минуту молчания, то страна будет молчать – 38 лет. Вот что такое 27 миллионов! И когда сегодня мы слышим безумное «Можем повторить!», хочется прокричать «НЕТ! Такое не должно повториться никогда!». И наш долг – хранить память о них.
ВИДЕО 18. ПЕСНЯ «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК…»	
Ведущий:	Вот и закончился наш вечер со слезами на глазах. И перед награждением мне хотелось бы пригласить на сцену председателя оргкомитета фестиваля, заслуженного работника школ Российской федерации, директора Центра развития творчества детей и юношества Татьяну Анатольевну Фалькович.
Ведущий:	3-ий городской фестиваля национальных культур «Вместе - целая страна» прошёл при поддержке Воронежской региональной общественной организации «Ассамблея народов Воронежской области», Национальной палаты при губернаторе Воронежской области и Общественной палаты города Воронежа. И слово предоставляется:
ВИДЕО 18. ФИЛЬМ «КАК ЭТО БЫЛО»	
Ведущий:	А теперь - главное! Церемония награждения! Для награждения

	победителей приглашаются:……
ФАНФАРЫ. НАГРАЖДЕНИЕ	
МУЗЫКА	
Ведущий:	День памяти – Победы праздник, Несут венков живую вязь, Тепло букетов, красок разных, Чтоб не терялась с прошлым связь. И плиты скорбные согреты Цветов дыханьем полевым. Прими, боец, как дар, всё это ВЕДЬ ЭТО НУЖНО НАМ, ЖИВЫМ.

3.6. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся общаться и дружить» (Самарская область)

Из опыта работы центра «Помощь» г. о. Самара (Боженова Е.А., педагог психолог МБУ ДО «ЦППМСП «Помощь» г.о Самара, Сойнова С.В., методист МБУ ДО «ЦППМСП «Помощь» г.о Самара)

Программа «Учимся общаться и дружить» является составной частью проекта «Учимся жить в России», который был разработан специалистами центра «Помощь» в 2016 году в рамках проектной инициативы «Активный горожанин». Проект реализуется на базе центра «Помощь» и в ряде школ г.о. Самара с большим количеством учащихся из семей мигрантов. За годы реализации проект был представлен на конкурсах разного уровня и постоянно совершенствовался с учетом новых тенденций. Актуальность проекта связана с особенностями современной этно-политической ситуации, высоким риском проявлений агрессивного интолерантного поведения подростков, их социальной дезадаптации.

Одним из основных направлений реализации «Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2026 – 2030 годы» является «содействие адаптации иностранных граждан, способствующее успешному освоению ими русского языка, усвоению общепризнанных в российском обществе норм поведения» [7].

Город Самара как крупный культурный, деловой и информационный центр привлекает большие потоки мигрантов и входит, по статистике, в первую десятку российских городов, наиболее привлекательных для иностранных рабочих, являющихся выходцами из бывших республик СССР.

Культурный и языковой барьеры, проблемы коммуникации, состояние отверженности и отчуждённости, тревога, страхи, которые испытывают дети из семей мигрантов, могут способствовать их социокультурной и социально-психологической дезадаптации, потенциально приводящей к деструктивному и девиантному поведению.

Для профилактики данного спектра проблем необходима деятельность педагогов-психологов в поликультурном образовательном пространстве, направленная на социально-психологическую адаптацию детей мигрантов, а также их интеграцию в самарскую образовательную среду, с привлечением родителей, педагогов и русскоязычных школьников. Количество детей из семей мигрантов в ОО г. о. Самара в последнее два десятилетия постоянно увеличивается, поэтому разработка и реализация программ по формированию у обучающихся навыков толерантного мышления и взаимодействия была начата еще в период с 2010-2016 г. в рамках реализации Муниципальной целевой программы «Самара многонациональная». Результатом опыта, накопленного в ходе работы, стала программа «Учимся общаться и дружить», разработанная специалистами центра «Помощь». Данная программа прошла практическую апробацию в

младшем школьном звене следующих МБОУ г.о. Самара: Школа № 39, Школа № 70, Школа № 81, Школа № 119.

Программа «Учимся общаться и дружить» тиражирована в количестве 55 экземпляров и распространена среди педагогов МБОУ «Самарский спортивный лицей», МАОУ «Самарский медико-технический лицей», МБУ ДО ДШИ «Младость», МБУ ДО «Центр «Поддержка детства», МАУ ДО «Юность», МБОУ Школа № 29, 146, 3, 53, 175, 37, 99, 155, 90, 41. 7, 70, 46, 132, 16, 163, 129, 42, 162, 63, 112, 78, 35, 20, 83, 124, 8, 22, 52, 85, 150, Гимназия № 54.

Количественные характеристики представляемой практики

Программа рассчитана на 18 часов (из них: 6 ч. – работа со взрослыми, 12 ч.- занятия с детьми); периодичность занятий - один раз в неделю. Длительность одного занятия – 40 минут. Продолжительность заключительного мероприятия (квест-игра «Калейдоскоп игр народов мира») – 3 часа. В целом реализация программы занимает около трех месяцев (одна учебная четверть). Реализацию программы осуществляет педагог-психолог или социальный педагог.

Программа адресована обучающимся 1-4 классов. В её апробации приняли участие 723 обучающихся, 42 педагога ОУ г. о. Самара, 10 специалистов центра «Помощь» (педагоги-психологи, методисты, директор, замдиректора), 70 родителей обучающихся.

Краткое описание процесса реализации

Программа «Учимся общаться и дружить» нацелена на профилактику ксенофобии и способствует выработке толерантного мышления как жизненной стратегии. Реализация поставленных задач осуществляется посредством создания психолого-педагогических условий для формирования у обучающихся младшего школьного возраста навыков конструктивного взаимодействия и расширения их представлений о способах коммуникации в полиэтническом обществе. Воспитание культуры толерантности осуществляется при тесном сотрудничестве с родителями. Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных сфер жизни ребенка: школы и семьи.

Таким образом, программа «Учимся общаться и дружить» направлена на профилактику социокультурной и социально-психологической дезадаптации детей из семей мигрантов и предназначена педагогам-психологам образовательных учреждений, решающим данную актуальную задачу.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий профилактики социокультурной и социально-психологической дезадаптации детей из семей мигрантов в российском поликультурном обществе, условий обеспечения их эффективной культурно-языковой и социально-психологической интеграции в самарскую образовательную среду.

Задачи программы:

- сформировать у младших школьников представление о неповторимости и ценности личности каждого человека;

- сформировать у обучающихся уважительное толерантное отношение к многообразию культур и их представителям на основе усвоения новых знаний об иных культурах и традициях;

- способствовать формированию у обучающихся коммуникативной культуры, умению конструктивно взаимодействовать в многонациональном коллективе;

- содействовать созданию у детей из семей-мигрантов положительного эмоционального отношения к новой среде, городу, стране;

- способствовать развитию педагогической культуры родителей-мигрантов, являющихся важными субъектами обеспечения условий социально-психологической адаптации ребёнка;

- способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в плане формирования навыков конструктивного взаимодействия в полиэтническом образовательном пространстве.

Основные этапы реализации программы:

I этап. Работа со взрослыми участниками образовательных отношений.

Реализация программы начинается с работы с родителями, так как именно «семья является интимной средой обитания личности, основным фактором ее успешной социализации» [8]. Как свидетельствует статистика, большая часть мигрантов, приезжающих в нашу страну из республик бывшего СССР, принадлежит к наименее обеспеченным и образованным слоям населения, и в подавляющем большинстве не проявляет заинтересованности в том, чтобы дети осваивали традиции нового социума. Таким образом, ребенок из семей мигрантов зачастую сталкивается, помимо проблем аккультурации, еще и внутрисемейным конфликтом, когда родители не оказывают ему поддержку в стремлении к интеграции в новый социум.

Очень важно донести до родителей мысль о необходимости оказания ими поддержки ребенку в освоении новых социокультурных норм, традиций и обычаев принимающего сообщества. Успешная социализация детей невозможна без поддержки родителей и их включения в адаптационный процесс.

Именно поэтому обязательными на 1 этапе являются беседа с родителями и проведение родительского собрания, в ходе которого родителям разъясняется важность овладения детьми русским языком, способы поддержки режима речевого общения на русском языке в домашних условиях, например, во время прогулки, подготовки к занятиям и т.д. Родители должны четко осознавать, что овладение русским языком - это путь сохранения жизни и здоровья их детей, профилактика втягивания несовершеннолетних в экстремистские сообщества и другие асоциальные группировки.

Важнейшей составляющей реализации программы является и работа с педагогами, так как воспитать толерантного ученика может только

толерантный взрослый, владеющий навыками конструктивного общения в полиэтнической среде, понимающий значимость толерантности как основы успешной жизненной стратегии. Проведение педсовета, родительского собрания, а также индивидуальных консультаций педагогов и родителей по проблемам диалогического общения и этнокультурной компетентности, вовлечение родителей во внеурочную школьную деятельность. – важный этап реализации программы «Учимся общаться и дружить», результатом которого является формирование у родителей – мигрантов осознанной позиции в воспитании ребенка и активизации их воспитательного потенциала, а также формирования этнокультурной компетентности педагогов.

II этап. Работа с младшими школьниками.

При реализации второго этапа программы важно помнить о том, что ребенок из семьи мигрантов, оказавшийся в совершенно новой социокультурной среде, переживает кризис аккультурации. И от того, насколько верно и грамотно будет организована работа в школе, направленная на помощь в адаптации ребенка, зависит не только острота прохождения процесса, но и степень выраженности негативных последствий. Необходимо учитывать, что плохо знающий русский язык ребенок из семьи мигрантов воспринимает новый социум как отвергающий, поэтому зачастую проявляет агрессивность как средство защиты. Важно создать для детей мигрантов условия для их позитивной самореализации, проявлять уважение к его национальным особенностям. Интеграция ребенка в новую культуру – «культуру большинства» - проходит наиболее эффективно при сохранении национальных традиций, что расширяет репертуар поведения человека, делает психику более устойчивой».[8]

Именно поэтому в ходе реализации программы особое значение уделяется не только организации работы по знакомству ребенка с его личностными ресурсами, особенностями, но и проведению большой праздничной игры «Калейдоскоп игр народов мира», где представители разных народов могут с гордостью продемонстрировать свои культурные традиции, костюмы, обычаи и гостеприимство. Всё это способствует повышению самооценки учащихся, осознанию ими своих ресурсов для личностного роста и успешной самореализации в новом социуме, формирует дружеские отношения со сверстниками, навыки конструктивного полиэтнического взаимодействия.

Второй блок представлен следующими элементами:

- тематический модуль, направленный на профилактику формирования у младших школьников негативного Образа «Я», низкой самооценки;
- тематический модуль, направленный на профилактику проблем в межличностной коммуникации детей, состояния отчуждённости, тревоги и повышенной конфликтности у детей из семей мигрантов;
- тематический модуль, направленный на формирование у младших школьников уважительного, толерантного отношения к многообразию

культур и их представителям на основе усвоения новых знаний об иных культурах в процессе осознания межкультурных различий и общности; развитие у детей способности к конструктивной коммуникации с представителями разных культур; формирование положительного эмоционального отношения и установления позитивных связей у детей из семей мигрантов с новой средой, городом, страной;

- игра-праздник «Калейдоскоп игр народов мира». направленная на ознакомление младших школьников с историей, культурой, традициями, играми и особенностями кухни тех народов, к которым принадлежат ученики данной школы (Россия, Узбекистан, Таджикистан, Армения, Украина и др. по желанию учащихся).

В ходе реализации второго блока программы используется рабочая тетрадь, мультимедийные презентации, так как для плохо владеющих русским языком детей очень важно использование наглядного материала. Применение мультимедийных презентаций способствует:

- развитию эмоциональной сферы обучающихся благодаря эмоциональным и запоминающимся мультимедийным образам;
- активизации эстетического потенциала детей и их эстетическому воспитанию;
- развитию у обучающихся умения рассуждать, мыслить, активизации их познавательной деятельности.

Кроме того, в ходе реализации программы используются интерактивные приемы и методы, игровые технологии, групповые формы работы и работа в парах, что способствует развитию навыков конструктивного взаимодействия, сплочению детей, развитию речевой компетентности, а также использование этих средств соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Чтобы преодолеть страх допущения ошибок в использовании русской речи, страх насмешек, в ходе проведения занятий активно используется возможность хорового ответа, работа в группах, разыгрывание диалогов, инсценировки сюжетных картинок, т.е. такие формы работы, которые снимают напряжение, позволяют детям чувствовать себя частью группы, поддерживающего сообщества, что очень важно для этой категории детей, менталитет которых формировался в условиях коллективисткой культурной среды.

Парные и групповые формы работы помогают детям научиться контролировать свою деятельность в составе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение, в том числе и с использованием родного языка, и отстаивать свою позицию конструктивными способами, что имеет важное значение в плане формирования навыков законопослушного поведения и профилактики агрессивности.

В ходе реализации программы педагог-психолог использует упражнения, способствующие развитию у обучающихся навыков

саморегуляции, позитивной самопрезентации. Большое внимание уделяется развитию эмоционального интеллекта, повышению самооценки подростков, познанию себя, своих ресурсов. Детям предлагается выполнение творческих заданий, участие в конкурсах кулинарного мастерства, народных песен и танцев, выразительного чтения – все это способствует формированию у детей позитивного мировосприятия, стимулирует стремление к познанию нового, расширению кругозора. Необходимо отметить, что большинство исследователей подчеркивают «здоровьесохраняющую функцию культуры для развития детской личности. Интеграция ребенка в новую культуру - культуру большинства» - проходит наиболее эффективно при сохранении национальных культурных традиций, что «расширяет репертуар поведения человека, делает психику более устойчивой».[8]

В ходе реализации программы «Учимся общаться и дружить» большое внимание уделяется формированию у обучающихся позитивной этноидентичности, преодолению этноцентрической установки и выработке навыков ответственного социального поведения, уважительного отношения к духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации.

В рамках проекта «Учимся жить в России» применялись различные педагогические средства организации коллективно-творческой деятельности обучающихся на следующих трёх уровнях:

- формирование в среде обучающихся эффективной системы межличностных отношений и благоприятного психологического климата;
- культурное обогащение обучающихся – развитие у них творческих способностей, толерантности к инокультурным традициям, активизация интереса у детей мигрантов к истории и современной жизни принимающего общества;
- развитие навыков русскоязычной коммуникации у детей из семей мигрантов.

Реализация программы «Учимся общаться и дружить» как составной части проекта «Учимся жить в России» обеспечивает профилактику психологического нездоровья обучающихся в следующих направлениях:

- предупреждение развития у обучающихся защитной, деструктивной и демонстративной агрессивности;
- превенция формирования у обучающихся социальных страхов, замкнутости;
- профилактика девиаций;
- предотвращение критических последствий социального неблагополучия и психологического нездоровья – аутоагрессивного поведения обучающихся, детских и подростковых суицидов (причиной которых может быть психологическая дезадаптация: конфликты со сверстниками, отсутствие дружеских связей, страх перед будущим).

Реализация программы способствует созданию детско-взрослой общности педагогов и обучающихся разных национальностей, активному включению детей в совместную деятельность (художественно-творческую,

трудовую, игровую, учебную), которая соответствует интересам детей, что формирует воспитательное пространство, интегрирующее созидательные усилия всех субъектов воспитания, позволяет детям ощущать свою принадлежность к другим, а также способствует появлению и проявлению общих ценностей при одновременном сохранении собственной идентичности (познание и раскрытие своего «Я», сохранение ценностей своей культуры).

Структура и содержание программы

Учебно – тематический план

№ п/п	Название модуля	Содержание занятий	Кол-во часов
I.	Работа со взрослыми участниками образовательных отношений		
	1.Педагогический совет по теме «Толерантность как основа взаимодействия в ходе образовательных отношений»; индивидуальные консультации педагогов. Содержание: что такое толерантность, границы толерантности, толерантность и вседозволенность, этнотолерантность и этнокомпетентность. Миграционная педагогика. Принципы гуманной педагогики. Толерантность на когнитивном и поведенческом уровнях. 2.Родительское собрание на тему «Роль родителей в формировании толерантности как основополагающей жизненной установки детей». Индивидуальные консультации родителей. Содержание: толерантность и вседозволенность. Воспитание уважительного отношения к национальным, религиозным и другим традициям. Диалог – основа конструктивного взаимодействия в полиэтническом обществе. Воспитание у детей понимания того, что красота мира в его разнообразии.		
II.	Работа с младшими школьниками. Содержание занятий по тематическим блокам.		12
1.	***Страна Яландия.*** Принятие правил поведения в группе. Краткая характеристика программы – игровые путешествия по странам мира психологии. Первая страна – Яладния. Неповторимость личности каждого человека. Индивидуальные качества человека. Мои положительные и отрицательные качества, как они влияют на жизнь человека. Неповторимость каждого человека – признак красоты и	Примерное планирование занятия по теме. 1.Вводное слово ведущего 2.Ритуал приветствия 3. Знакомство (имя + черта характера) 4. Установление правил работы на занятии. 5. Игра «Продолжи предложение» 6. Упражнение «Тучка грозовая» 7. Игра «Замени слова» 8.Упражнение «Мой портрет в лучах солнца» 9.Работа с картой 10.Игра «Я люблю» 11.Игра «Поменяйтесь местами те, у кого…» 12.Подведение итогов занятия 13.Ритуал прощания 14.Домашнее задание	3

	разнообразия мира.		
2	***Страна Другландия*** Что такое дружба? Кого можно назвать настоящим другом? Качества, присущие человеку, которого можно назвать другом. Как научиться дружить? Правила дружелюбного поведения. С каким человеком я хотел бы дружить? Могу ли я быть хорошим другом?	1.Ритуал приветствия 2. Обсуждение домашнего задания 3.Вводное слово ведущего 4. Игра «Кто умеет хорошо…» 5. Дерево интересов 6. Конкурс улыбок 7. Кирпичики дружбы 8. Конкурс «Вежливые слова» 9. Конкурс «Танцевально-музыкальный» 10. Игра: «Назови своих друзей» 11. Мозговой штурм "Законы дружбы" 12. Подведение итогов занятия 13. Ритуал прощания 14. Домашнее задание	3
3	***Страна Мирландия*** Понятие «толерантность». Границы толератности. Толерантность и вседозволенность. Многообразие мира. Мы разные – мы равные. Правила толерантности. Планета толерантности. Дружба и толерантность – залог мира и счастья на земле.	1.Ритуал приветствия. 2. Обсуждение домашнего задания 3.Вводное слово ведущего 4. Игра «Да-нет». 5.Конкурс пословиц 6.Игра «Загадки» 7. Упражнение «Угадай животное» 8. Игра «Пожалуйста» 9.Совместный рисунок 10. Голубь мира 11. Упражнение «Похлопаем, потопаем» 12. Упражнение «Хоровод толерантности» 13. Подведение итогов занятия. 14. Ритуал прощания	3
4	***Квест-игра «Каледоскоп игр народов мира»***	Игра-праздник проходит в форме путешествия по разным странам. Посещая национальные площадки, ребята в увлекательной форме знакомятся с историей, культурой, традициями, играми и особенностями кухни тех народов, к которым принадлежат ученики данной школы (Россия, Узбекистан, Таджикистан, Армения, Украина и др. по желанию учащихся). Ход игры: Торжественное открытие «Планеты толерантности» в актовом зале школы; Путешествие по национальным площадкам (презентация страны, демонстрация	3

		национальных костюмов, выступление творческих коллективов, дегустация блюд национальной кухни); Завершение праздника в актовом зале с оформлением карты «Планета толерантности» и размещением на ней позитивных высказываний (бумажные голуби).	
	ИТОГО		18 ч.

Необходимо отметить, что в ходе реализации второго блока программы используется учебно-методическое пособие, разработанное Архангельской И.В, Боженовой Е.А, специалистами центра «Помощь», - «Рабочая тетрадь», что позволяет в игровой форме, а именно в виде развивающего «путешествия» по волшебным странам «Яландия», «Другландия», «Мирландия», сформировать у младших школьников представление о неповторимости и ценности личности каждого человека, красоте и разнообразии мира.

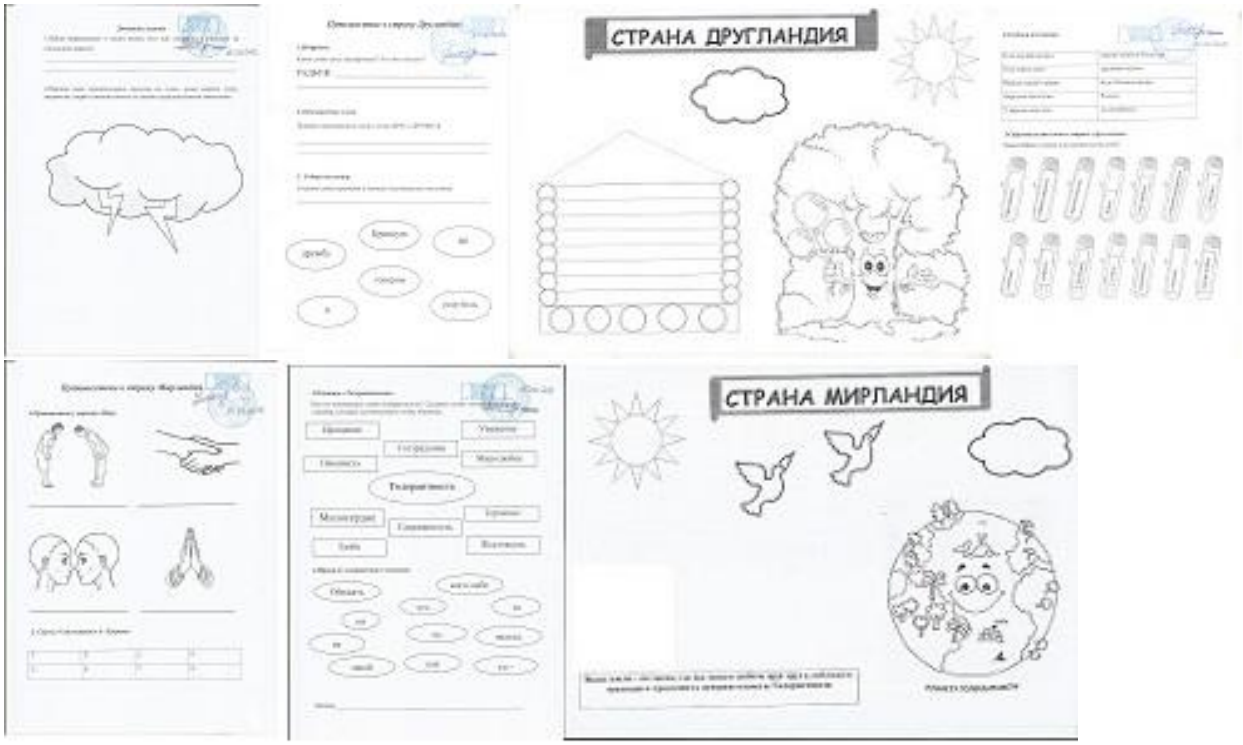
В первой «стране» - «Яландии» - дети познают себя, учатся принимать свои достоинства и недостатки. Это первый шаг на пути формирования толерантности, ведь только человек, осознающий свою неповторимость и неидеальность, может проявлять интерес и уважение к тем, кто непохож на него.

Вторая «страна», которую «посещают» дети, называется «Другландия», здесь ребята учатся дружить, осваивают навыки конструктивного межнационального общения.

Побывав в третьей «стране», «Мирландии», школьники знакомятся с понятием «толерантность», осознают, что мир многообразен, все люди разные, но равные, а дружба и толерантность – залог мира и счастья на Земле.

Выполняя задания «Рабочей тетради», ребята проявляют творческие способности, пополняют свой запас знаний о культуре разных народов. Занятия с применением данного учебно-методического пособия могут проводиться как с целым классом, так и с отдельной группой учащихся.





Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Документы (справки) из школ, на базе которых реализовался проект «Учимся жить в России», подтверждают, что

- обучающиеся из категории детей-мигрантов, участвовавшие в реализации данного проекта, не имеют дисциплинарных взысканий со стороны администрации школы, не замечены в межличностных конфликтах на национальной почве;
- проведённая работа способствовала формированию в образовательных учреждениях атмосферы этнокультурной комфортности и взаимоуважения;
- беседы с родителями обучающихся, их активное участие в родительских собраниях, в подготовке и проведении городской квест-игры «Калейдоскоп игр народов мира» свидетельствуют о том, что они осознают важность реализации проекта и актуальность проблемы формирования интернациональных жизненных установок у детей.

Мониторинг эффективности профилактической психолого-педагогической программы «Учимся общаться и дружить» проводился ежегодно. Результаты исследования уровня толерантности обучающихся до и после реализации программы на базе МБОУ Школа № 39, МБОУ Школа № 70, МБОУ Школа № 81 с применением методики диагностики толерантности у детей (автор Д. Сент-Марс) представлены в табл. 1, 2, 3.

Таблица 1 – Результаты исследования общего уровня толерантности у обучающихся МБОУ Школа № 39

Класс	Количество обучающихся (%)					
	Высокий уровень толерантности		Средний уровень толерантности		Низкий уровень толерантности	
	До	После	До	После	До	После

	реализации	реализации	реализации	реализации	реализации	реализации
2 класс - 29 чел	34,4	55,2	34,4	34,5	31,2	10,3
3 класс - 27 чел	37	59,3	37	25,9	26	14,8
4 класс - 34 чел	44,1	79,5	44,1	17,7	11,8	2,9

Таблица 2 – Результаты исследования общего уровня толерантности у обучающихся МБОУ СОШ № 70

Класс	Количество обучающихся (%)					
	Высокий уровень толерантности		Средний уровень толерантности		Низкий уровень толерантности	
	До реализации	После реализации	До реализации	После реализации	До реализации	После реализации
2 класс - 45 чел	11,1	33,3	33,3	51,1	55,6	15,6
3 класс - 44 чел	9,1	22,7	52,3	52,3	38,6	26
4 класс - 40 чел	16,7	33,3	60	50	23,3	15,7

Таблица 3 – Результаты исследования общего уровня толеарнтности у обучающихся МБОУ СОШ № 81

Класс	Количество обучающихся (%)					
	Высокий уровень толерантности		Средний уровень толерантности		Низкий уровень толерантности	
	До реализации	После реализации	До реализации	После реализации	До реализации	После реализации
2 класс - 84 чел	43,2	76,6	43,2	18,5	13,6	4,9
3 класс - 62 чел	32,4	67,8	48,3	24,2	19,3	8
4 класс - 56 чел	35,7	71,5	35,7	17,8	28,6	10,7

Как следует из таблиц, диагностика общего уровня толерантности по результатам реализации программы выявила достоверный рост количества обучающихся с высоким уровнем толерантности и снижение числа обучающихся с низким уровнем толерантности. Статистический анализ данных с применением Т-критерия Вилкоксона показал, что изменения находятся в зоне значимости ($p \leq 0,01$).

В школе № 119 для психологической диагностики применялась адаптированная методика «Составление понятийного словаря» М. Рокича.

Данная методика направлена на исследование когнитивного и эмоционального компонентов толерантности (в значениях «высокий», «средний», «низкий») у детей младшего школьного возраста.

Изменение уровней когнитивного и эмоционального компонентов толерантности по итогам реализации программы в выборке из 84 обучающихся школы № 119 представлено на рис. 1 и рис. 2.

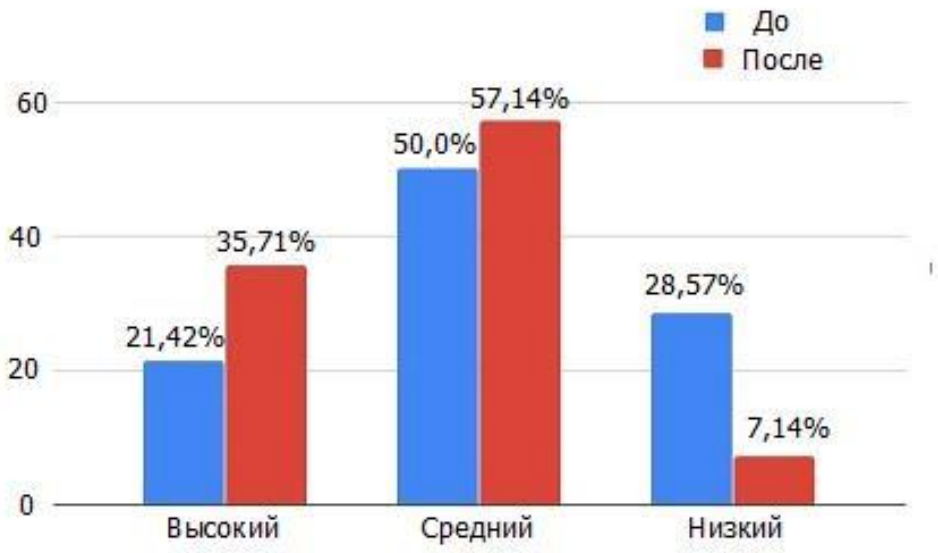


Рисунок 1 - Изменение уровня когнитивного компонента толерантности у обучающихся до и после реализации программы (СОШ. № 119)

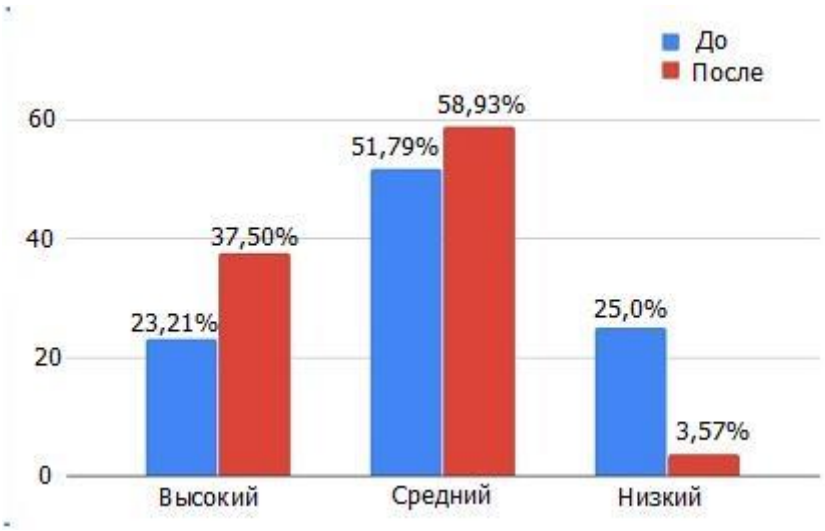


Рисунок 2 - Изменение уровня эмоционального компонента толерантности у обучающихся до и после реализации программы (СОШ. № 119)

Как следует из диаграмм, эмоциональный компонент толерантности у детей младшего школьного возраста более развит в сравнении с когнитивным компонентом и легче поддаётся коррекции. Это необходимо учитывать в работе педагогам-психологам и в большей степени воздействовать на формирование представлений младших школьников о толерантном поведении.

На рис. 3 представлено изменение общего уровня толерантности у обучающихся МБОУ СОШ № 119 по итогам реализации программы «Учимся общаться и дружить».

Рисунок 3 - Изменение общего уровня толерантности у обучающихся по итогам реализации программы (СОШ № 119)



В заключение необходимо отметить, что в «Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2026 – 2030 годы» говорится о том, что в настоящее время «фиксируется рост численности иностранных граждан», а также о том, что «в перспективе до 2030 года данная тенденция будет сохраняться, обуславливая необходимость удовлетворения потребности российской экономики в иностранных работниках» [7]. Следовательно, количество детей – мигрантов и в дальнейшем будет увеличиваться, поэтому следует констатировать, что проблема позитивной интеграции этой категории обучающихся в российский социум -один из серьезнейших вызовов, требующих скорейшего решения. Программа «Учимся общаться и дружить» один из возможных шагов на пути решения этой важной проблемы.

Библиографический список

1.Волков Г.Н. Этнопедагогический заметки//Советская педагогика. – 1991. - № -. – С. 89-94.

2.Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве: дис…. д-ра пед.наук/О.В.Гукаленко. – Ростов н/Д.: Изд-во Ростов.гос.пед.ин-та, 2009.

3.Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование/Г.Д.Дмитриев. – М.: Народное образование, 2010.

4.Косик В.И. тревоги и заботы национальной школы//Педагогика. – 1997. - № 1. – С.64-68.

5.Лебедева Н.М. Социальная психология этнических миграций/Н.М.Лебедева. – М.: ИЭА РАН, 2003.

6.Палаткина Г.В. Этнопедические факторы мультикультурного образования: дис…. д-ра пед.наук/Г.В.Палаткина. – М., 2003.

7.Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования». – М., 2001.

8.Фоменко Н.В. Этнологические основы современной теории мигрантской педагогики//Вестник ТГПИ. Спецвыпуск № 1 2012 г.

3.7. Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» (Архангельская область)

Муниципальное бюджетное учреждение Городского округа «Город Архангельск» «Городской центр экспертизы, мониторинга, психологопедагогического и информационно-методического сопровождения «ЛЕДА». Приёмная тел./факс: 8(8182) 28-56-96 Почта: centr-leda@mail.ru Адрес: г. Архангельск, набережная Северной Двины, 84 Директор – Орлова Ирина Васильевна. Преподаватель русского языка как иностранного – Такахо Оксана Васильевна. 2. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРАКТИКИ: По дополнительной общеразвивающей программе «Русский язык как иностранный» для несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства занимались в 2025 году дети мигрантов, не владеющие или слабо владеющие русским языком (по результатам входящей диагностики) с нулевым этапом освоения русского языка – 1 ребенок, низким – 9. Длительность обучения 3 месяца (102 часа), Занятия проводятся 3 раза в неделю в объёме от 3 до 5 уроков в день. Кроме того, педагог акцентировал внимание на цели и задачи программы обучения детей, слабо владеющих или не владеющих русским языком, их возрастные и психологические особенности, а также особые образовательные потребности. Распределение обучающихся на группы происходило в соответствии с уровнем владения русским языком, определённым входной диагностикой: - элементарный (0-59% решения заданий диагностики); - базовый (60-70% решения заданий диагностики) - средний (71-90% решения заданий диагностики). Группа 1. Дети, не владеющие или слабо владеющие русским языком (элементарный уровень). Элементарный уровень владения языком (этап освоения языка) может быть нулевым или низким. Нулевой – обучающийся не владеет русским языком. Низкий – слабо владеет русском языком, в том числе: не знает значения многих слов; испытывает фонетические трудности; может общаться на темы преимущественно социально-бытового характера; готов коротко рассказать или ответить на вопросы учителя: о своей семье, работе родителей, учёбе, увлечениях; полноценно не может общаться как со взрослыми, так и со сверстниками. Возможные результаты выполнения тестовых заданий: не владеет русским языком – от 0; низкий уровень – до 59% (недостаточный для освоения общеобразовательной программы на русском языке). Группа 2. Дети, имеющие основу фонетических знаний, лексический запас и знание основ русской грамматики, но испытывающие сложности в оформлении письменной речи и нуждающиеся в корректировке языковых умений и навыков (базовый уровень).

Базовый уровень (или этап освоения русского языка) – обучающийся понимает русскую речь, правильно строит высказывания, но допускает отдельные ошибки и использует в разговоре простые фразы и выражения на русском языке. Итоги диагностики – от 60% до 70%. Группа 3. Дети, прошедшие языковую и социокультурную адаптацию (в том числе дети из

билингвальных семей), с которыми необходимо продолжить работу по формированию и развитию навыков и умений по освоению специальных, предметных текстов (на основе базовых предметов школьной программы). Кроме того, для детей этой группы необходима работа по углубленному изучению тем лексико-грамматического курса (средний уровень). Средний уровень владения русским языком, достаточный для обучения на русском языке (этап владения языком) – от 71% до 100%. Обучающийся в данном случае обладает следующими качествами: может уверенно говорить на известные ему темы; имеет достаточный лексический запас слов; понимает речь на слух; успешно справляется с устными и письменными заданиями, предложенными на тестировании. Вместе с тем, ребенку требуется некоторая индивидуальная или групповая корректировка трудностей в освоении более сложного или углубленного материала по русскому языку. 3. ФОРМАТ ПРЕДСТАВЛЯЕМОЙ ПРАКТИКИ: Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» для несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства реализуется в формате практических занятий, направленных на интенсивное овладение всеми видами речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Её отличает особая структура и последовательность, что обеспечивает эффективное усвоение материала. Основные характеристики: Комплексный подход: все занятия построены на взаимосвязанном изучении трёх ключевых областей русского языка — фонетика, лексика и грамматика. Каждая тема представлена последовательно и детально, создавая прочную базу знаний. Модульная структура: материал разбит на три уровня обучения (элементарный, базовый, средний), каждый из которых включает чётко прописанные блоки лексических тем и упражнений, что позволяет преподавателю индивидуально подходить к каждому студенту. Активное внедрение игровых методик: большое внимание уделяется ролевой игре, театрализации, интерактивным заданиям, что превращает обучение в интересный и захватывающий процесс, усиливая мотивацию учащихся. Постоянный контроль: для фиксации прогресса предусмотрены обязательные формы текущего контроля — тесты, зачёты, контрольные работы. Итоговый контроль представлен экзаменом, подтверждающим достижение заявленного уровня владения языком. Акцент на коммуникативные навыки: практические занятия нацелены на развитие уверенного общения на русском языке в различных ситуациях повседневной жизни и учебной среды.

Использование современной методологии: программа основывается на принципах активного грамматического метода, поэтапного освоения материала и визуализации учебного процесса, что существенно ускоряет темп обучения и снижает нагрузку на учащихся. Таким образом, программа обеспечивает эффективные условия для быстрого и качественного освоения русского языка как средства общения и обучения. 4.ПРОЦЕСС РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: Процесс реализации дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный» для

несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства состоит из следующих ключевых этапов и компонентов: Подготовительный этап Определение уровня владения русским языком учащихся через диагностику. Формирование учебных групп в соответствии с уровнем владения языком (элементарный, базовый, средний). Постановка целей и задач программы, согласованных с федеральным государственным образовательным стандартом. Основной этап Занятия проходят 3 раза в неделю, общее количество часов — 102 в течение 3 месяцев. Используются активные методы обучения, такие как игровая форма, практика общения в парах и малых группах, совместное творчество. В ходе занятий применяются разные учебно-методические пособия, электронные ресурсы. Заключительный этап Итоговой формой контроля является контрольный зачет по темам. Учебные модули Программа охватывает ключевые аспекты русского языка: речевой слух, грамматический строй речи, словарь, навыки чтения и письма. Особое внимание уделяется формированию коммуникативных компетенций и развитию связной речи. Оценка и контроль Применяется трехуровневая система оценки: Входная диагностика определяет начальный уровень владения языком. Промежуточные диагностики оценивают прогресс и выявляют пробелы в знаниях. Итоговая диагностика подтверждает достижения и фиксирует готовность ученика перейти на следующий уровень. Результаты и перспективы Программа рассчитана на успешную дальнейшую интеграцию учащихся в общеобразовательные учреждения и активное использование русского языка в повседневной жизни. Преимущества программы: Универсальность: программа доступна как в Центре «Леда», так и в других учреждениях дополнительного образования.

Адекватность: материалы соответствуют возрасту и уровню подготовки учащихся. Эффективность: регулярная оценка и коррекция позволяют достигать высоких результатов обучения. Такой подход гарантирует успешную адаптацию и эффективное обучение русскому языку для детей мигрантов, для которых русский язык неродной. 5. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ: Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» для несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства направлена на интенсивную подготовку к освоению общеобразовательной программы в начальной школе. Основная цель — сформировать у обучающихся уровень владения русским языком, достаточный для полноценного обучения и общения в российском обществе. Ключевые результаты программы: Овладение основными речевыми компетенциями: Аудирование: умение понимать звучащий текст и выбирать верный ответ из предложенных вариантов. Говорение: участие в диалогах, способность построить простое связное высказывание и рассказать короткую историю по сюжетным картинкам. Чтение: навыки правильного чтения текста с соблюдением норм произношения и интонации, понимание смысла прочитанного и умение озаглавливать текст. Письмо: владение основой русской графики, умение записать текст под диктовку и выполнять задания

на основе лексико-грамматического минимума. Адаптация к новым условиям проживания: Освоение социально-культурных навыков, знакомство с традициями и обычаями России. Восприятие русского языка как рабочего языка для учебы и повседневного общения. Повышение уровня самоидентификации и социализации: Формирование позитивного отношения к учебе, повышению самооценки и уверенности в себе. Воспитание толерантности и уважения к представителям других народов и культур. Компетенции в плане метапредметных и регулятивных действий: Планирование и самоконтроль своего обучения. Развитие навыков анализа и синтеза информации, выделение ключевой информации из текстов.

Способность аргументированно выражать свое мнение и строить логичное рассуждение. Социокультурные навыки: Знания о географии, истории и культуре России, понимание важности русского языка как средства межнационального общения. Таким образом, программа направлена на комплексное развитие всех аспектов владения русским языком и социальную адаптацию учащихся, обеспечивая их необходимыми навыками для успешного начала обучения в российской школе.

Эффективность дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный» для несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства обеспечивается несколькими ключевыми факторами, которые выделяют её среди аналогичных курсов:

1. Целевые показатели: Программа разрабатывалась с учётом строгих нормативных документов и стандартов качества, гарантирующих высокий уровень соответствия современным требованиям российского образования. Четко определены этапы и критерии оценки, позволяющие объективно отслеживать успехи каждого ученика и своевременно корректировать образовательный процесс.

2. Современная методология: Использование инновационных педагогических техник, таких как коммуникативный подход, игровой метод, интегрированное обучение разным видам речевой деятельности. Прохождение обучающимися комплексной диагностики, которая выявляет слабые стороны и даёт возможность выстроить индивидуальный образовательный маршрут.

3. Кадровое обеспечение: наличие у педагога высшего образования по направлениям подготовки (специальностям) «Филология», «Специальное дефектологическое образование», дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в области русского языка как иностранного.

4. Доступность и гибкость: Возрастная доступность (6—11 лет) позволяет привлечь широкий круг потенциальных учащихся. Гибкая структура программы предусматривает возможность перехода на следующий уровень только после полного освоения предыдущего, исключая перегрузку или снижение учебной мотивации.

5. Поддержка интеграции и адаптации: Специально разработаны механизмы психологической и социальной адаптации учащихся, которые помогают избежать стресса и обеспечить плавное включение в русскоязычную среду. Расширенное внимание уделено культурно-историческим аспектам, помогающим лучше понять Россию и стать частью местного сообщества. 6. Результат и обратная связь: Благодаря продуманному контролю качества и постоянному мониторингу, программа демонстрирует высокие результаты освоения учениками базовых и средних уровней владения русским языком. Положительные отзывы родителей и самих учащихся подтверждают высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Совокупность перечисленных факторов позволяет считать данную программу высокоэффективной и рекомендованной для иностранных граждан, стремящихся качественно подготовиться к обучению в российских школах.

3.8. Комплексная программа языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (Мурманская область)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основная информация:

Наименование организации: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр)

Учредитель: Комитет по образованию администрации города Мурманска

Контактные данные:

- Сайт: https://ppms51.ru
- Email: cpprk@rambler.ru

Авторы программы:

- Организация: МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр
- Педагоги группы «Русский язык как иностранный» (Рубцова Анна Владиленовна, учитель, Горлач Анастасия Михайловна, педагог-психолог)

Партнеры:

1. Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В.П. Махаевой (с 2021 года) – организация совместных культурно-просветительских мероприятий
2. Автономная некоммерческая организация Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера», г. Москва – научно-методическая и информационная поддержка
3. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» – научное сопровождение, обучение специалистов
4. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» – методическая база программ

2. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРАКТИКИ

Временные рамки:

- Период реализации: ежегодно, с 2021 года по настоящее время
- Режим работы: в течение учебного года (сентябрь – май)
- Комплектование групп: непрерывное, в течение всего учебного года
- Периодичность занятий: 2 подгрупповых занятия в неделю по 40 минут

Охват участников:

Дети:

- Среднее количество обучающихся ежегодно: 25 человек
- Возрастная категория: 7–18 лет (школьники)
- Страны происхождения: преимущественно граждане Таджикистана, Азербайджана, Киргизии, Узбекистана, Индии

Категории детей:

- Дети иностранных граждан, не владеющие или слабо владеющие русским языком
- Дети с миграционной историей (имеющие российское гражданство, но недостаточно интегрированные)

Распределение по уровням владения языком:

- Элементарный уровень (начинающие)
- Средний уровень
- Базовый уровень

Родители:

- Родители обучающихся детей иностранных граждан
- Участие в совместных занятиях, организационных собраниях, культурных мероприятиях

Другие участники:

- Специалисты библиотеки: проведение совместных мероприятий (1 раз в месяц)
- Переводчики: сограждане, владеющие русским языком (на родительских собраниях)

3. ФОРМАТ ПРАКТИКИ

Реализуемые программы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового и базового уровней «Русский язык как иностранный для детей школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком»
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового и базового уровней «Социокультурная адаптация детей мигрантов школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком»

Программы составлены с опорой на:

- Учебно-методические издания ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
- Учебно-методический комплект «Русский язык: от ступени к ступени» (кафедра ЮНЕСКО МИОО)
- Программы О.Н.Каленковой по русскому языку как иностранному для детей-инофонов
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ об организации работы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

- Программы оценки особых образовательных потребностей детей-иностранных граждан
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению процессов адаптации

4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Проблематика и актуальность

Выявленные проблемы:

За последние годы значительно увеличился приток мигрантов из государств – членов СНГ. Ситуация миграции вынуждает ребенка кардинально менять социальную, культурную и образовательную среду. Среди основных проблем:

- Незнание или слабое владение русским языком как основной барьер качественного образования
- Низкая успеваемость из-за языковых трудностей
- Сложности в общении со сверстниками
- Недостаточная интеграция в российскую среду даже при наличии российского гражданства
- Предпочтение родных языков в домашнем общении
- Отсутствие школьного опыта или длительные перерывы в обучении
- Необходимость адаптации к новой культурной среде

Актуальность:

Русский язык выполняет две важнейшие функции:

1. Средство коммуникации (взаимодействие с окружающими)
2. Инструмент учебной деятельности (влияние на ход и динамику обучения)

Для эффективного включения детей иностранных граждан в образовательный процесс необходимо создание специального психолого-педагогического сопровождения на первом этапе их поступления в образовательную организацию.

4.2. Цели программ

Программа «Русский язык как иностранный»: Обеспечение необходимого уровня владения русским языком для обучения в русскоязычной общеобразовательной школе и создание позитивной социализации детей-мигрантов.

Программа «Социокультурная адаптация»: Оказание содействия несовершеннолетним иностранным гражданам в самореализации и развитии личностного потенциала, в выработке стратегий поведения, которые позволят им адекватно взаимодействовать с представителями принимающей культуры и эффективно адаптироваться в новом социуме.

4.3. Задачи программ

Программа «Русский язык как иностранный»:

1. Формирование коммуникативных умений и навыков через речевые ситуации, мотивирующие на изучение русского языка

2. Общее развитие учащегося, формирование предпосылок успешной учебной деятельности

3. Формирование и развитие навыков произношения и интонирования речи

4. Практическое овладение всеми видами речевой деятельности (устной и письменной)

5. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма

6. Освоение лексики, обеспечивающей общение в рамках бытовых тем и основных предметов базового плана начальной школы

7. Освоение грамматической базы русского языка

8. Освоение культурно-страноведческой информации для адаптации к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний)

Программа «Социокультурная адаптация»:

Эмоционально-личностное развитие:

1. Формирование и развитие навыков межличностного взаимодействия

2. Развитие навыка распознавания и понимания собственных эмоций

3. Формирование и развитие навыков невербального взаимодействия

4. Отреагирование негативных эмоций, купирование кризисных состояний

5. Стабилизация эмоционального фона, развитие навыка саморегуляции

6. Способствование обретению уверенности в себе

7. Развитие навыка рефлексии

Преодоление трудностей: 8. Формирование умения осознавать свои трудности и искать ресурсы для их решения 9. Развитие умения замечать и осознавать межличностные затруднения 10. Формирование навыков преодоления трудностей в межличностном взаимодействии 11. Формирование адаптивных форм поведения и расширение позитивного поведенческого репертуара

Социальные компетенции: 12. Формирование и развитие социальных представлений о жизнедеятельности в новых социокультурных условиях 13. Формирование навыков продуктивной коммуникации 14. Развитие навыков произвольного поведения на основе саморегуляции и контроля импульсов 15. Повышение уровня критичности к собственному поведению 16. Формирование личной ответственности за свои действия 17. Расширение представлений о нормах, правилах, традициях принимающей культуры 18. Развитие социального интеллекта и социальных компетенций личности

Конструктивное взаимодействие: 19. Формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов 20. Развитие приемлемых форм отстаивания своей позиции 21. Формирование ответственного отношения к своему и чужому здоровью 22. Формирование психологической

устойчивости к внешним влияниям и внушениям 23. Формирование уважительного отношения к личным границам других людей 24. Развитие умения отстаивать собственные личностные границы социально приемлемыми способами

4.4. Направления работы и этапы реализации

НАПРАВЛЕНИЕ 1: ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ *(Программа «Русский язык как иностранный», далее - РКИ)*

Содержание: Программа состоит из четырех концентров, обеспечивающих овладение основными навыками владения языком: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Организация обучения:

- Подгрупповые занятия 1 раз в неделю по 40 минут
- Обучение не по классам, а по уровням владения языком (по результатам входной диагностики):
  - Элементарный уровень (обучение «с нуля»)
  - Средний уровень (переход от элементарного к базовому)
  - Базовый уровень

Принципы построения:

- Лексический принцип (изучение лексических тем)
- Грамматический принцип (изучение грамматических явлений)
- Принцип «активной языковой среды» (стимулирование инициативы обучающегося)

Методы и формы работы:

- Комплексный характер урока РКИ
- Коммуникативная направленность
- Визуализация (предметные и сюжетные картинки, видео и аудио, презентации, схемы)
- Концентрическое построение (повторение и углубление материала)

Специфические особенности:

- Обучение по методике преподавания русского языка как иностранного
- Коммуникативно-комплексное обучение языку
- Использование тщательно подобранного иллюстративного материала
- Результаты выделяются не за каждый год, а по итогам освоения каждого уровня

НАПРАВЛЕНИЕ 2: СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ *(Программа «Социокультурная адаптация детей мигрантов»)*

Содержание: Программа реализуется в комплексе с программой РКИ и включает 4 раздела:

Раздел I: Развитие эмоциональной сферы

- Распознавание и понимание собственных эмоций
- Отреагирование негативных эмоций

- Стабилизация эмоционального фона
- Развитие саморегуляции

Раздел II: Развитие личностной сферы

- Обретение уверенности в себе
- Развитие рефлексии
- Осознание своих трудностей и поиск ресурсов
- Формирование адаптивных форм поведения

Раздел III: Развитие коммуникативной сферы

- Навыки межличностного взаимодействия
- Невербальное взаимодействие
- Продуктивная коммуникация
- Конструктивное разрешение конфликтов

Раздел IV: Развитие социальных компетенций и основы информационно-правовой грамотности

- Представления о нормах, правилах, традициях принимающей культуры
- Развитие социального интеллекта
- Формирование личной ответственности
- Уважение к личным границам

Организация:

- Подгрупповые занятия 1 раз в неделю по 40 минут (педагог-психолог)
- Задачи разделов периодически повторяются в течение года (для адаптации вновь прибывших детей)

Методы:

- Система занятий по межличностному общению
- Игровые и тренинговые техники
- Групповая работа
- Практические упражнения

НАПРАВЛЕНИЕ 3: КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА *(Межведомственное взаимодействие с библиотекой)*

Партнер: Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В.П. Махаевой (с 2021 года)

Организация:

- Совместный план мероприятий (составляется перед началом учебного года)
- Периодичность: 1 раз в месяц
- Место проведения: на базе ППМС-Центра
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей (уровень языка, национальная и религиозная принадлежность)

Тематика мероприятий:

1. Виртуальная экскурсия «Знакомство с библиотекой»
2. «Знакомьтесь, город-герой Мурманск»
3. Выставка рукописных книг: «Детское рукописное чудо»

4. «Читаем русские народные сказки. Инсценировки»
5. Игровые познавательные занятия: «Народный календарь»
6. Лингвистическая игра: «Как это по-русски?»
7. «Живая библиотека» (технология снижения предубежденности)

Цель направления: Создание благоприятных условий для социокультурной адаптации детей иностранных граждан и их семей через погружение в культурную среду.

НАПРАВЛЕНИЕ 4: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Содержание: Непосредственная работа с детьми иностранных граждан неразрывно связана с оказанием помощи в адаптации их семьям.

Формы работы:

1. **Совместные занятия с родителями**
- Родители выступают активными участниками образовательного процесса
- Цель: повышение уровня владения русским языком в семье

2. **Объединяющие мероприятия**
- Способствуют сближению обучающихся
- Вовлечение семей в школьную жизнь

3. **Разъяснительная работа**
- О необходимости обязательного участия детей в дополнительных занятиях
- О важности участия в культурных мероприятиях (библиотеки, выставки, фильмы на русском языке)
- О пользе компьютерных языковых и культурологических программ
- Рекомендации по участию в секциях и кружках

4. **Родительские организационные собрания**
- С привлечением переводчиков (сограждан, владеющих русским языком)
- Обеспечение понимания информации всеми родителями

5. **Праздничные воспитательные мероприятия**
- С привлечением переводчиков
- Учет национальных и культурных особенностей семей

4.5. Этапы реализации практики

ЭТАП 1: ОРГАНИЗАЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ *Сроки: при поступлении ребенка в группу*

1. **Входная диагностика:**
- Оценка уровня владения русским языком
- Оценка особых образовательных потребностей
- Оценка психологического благополучия
- Оценка социальных навыков и культурной адаптации

2. Определение уровня обучения (элементарный/средний/базовый)
3. Формирование подгрупп
4. Знакомство с семьей, выявление запросов

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута

Используемые инструменты:

- Методические рекомендации МПГУ по оценке уровня языковой подготовки
- Программа оценки особых образовательных потребностей детей-иностранных граждан
- Пакет диагностического инструментария МГППУ

ЭТАП 2: ОСНОВНОЙ (РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ) *Сроки: в течение учебного года*

Регулярные занятия:

- Русский язык как иностранный – 1 раз в неделю (учитель)
- Социокультурная адаптация – 1 раз в неделю (педагог-психолог)
- Продолжительность каждого занятия: 40 минут
- Форма: подгрупповая

Культурно-просветительские мероприятия:

- Совместные мероприятия с библиотекой – 1 раз в месяц
- Праздничные мероприятия с участием родителей
- Совместные занятия с родителями

Текущий мониторинг:

- Наблюдение за динамикой развития
- Отслеживание успеваемости
- Фиксация изменений в поведении и коммуникации

ЭТАП 3: ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ОЦЕНКА *Сроки: по итогам освоения каждого уровня*

Действия:

1. Оценка достижения планируемых результатов уровня
2. Анализ динамики развития каждого ребенка
3. Принятие решения о переходе на следующий уровень или продолжении обучения на текущем
4. Корректировка индивидуального образовательного маршрута

ЭТАП 4: ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА И АНАЛИЗ *Сроки: по завершении обучения в группе*

1. Итоговая диагностика:

- Уровень владения русским языком
- Уровень социокультурной адаптации
- Психологическое благополучие
- Социальные компетенции

2. Анализ результатов освоения программ
3. Подготовка характеристики/рекомендаций для школы
4. Обратная связь с семьей
5. Рекомендации по дальнейшему сопровождению

5. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

5.1. Критерии эффективности практики

1. Языковая компетентность:

- Уровень владения русским языком (по уровням: элементарный → средний → базовый)
- Владение всеми видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)
- Освоение лексики и грамматики

2. Социокультурная адаптация:

- Уровень интеграции в коллектив сверстников
- Способность к конструктивному взаимодействию
- Знание норм, правил, традиций принимающей культуры

3. Психологическое благополучие:

- Эмоциональная стабильность
- Уверенность в себе
- Отсутствие/снижение кризисных состояний

4. Коммуникативные навыки:

- Умение инициировать и поддерживать общение
- Владение вербальными и невербальными средствами коммуникации
- Применение правил речевого этикета

5. Социальные компетенции:

- Навыки конструктивного разрешения конфликтов
- Способность отстаивать свою позицию социально приемлемыми способами
- Уважение к личным границам

6. Академическая успешность:

- Успеваемость в школе
- Способность усваивать учебный материал на русском языке

5.2. Методы оценки результатов

Диагностические методы:

- **Входная диагностика:** оценка уровня языковой подготовки (инструментарий МПГУ)
- **Оценка особых образовательных потребностей** (программа МГППУ)
- **Промежуточная диагностика:** по итогам освоения каждого уровня
- **Итоговая диагностика:** при завершении обучения

Мониторинговые методы:

- Систематическое наблюдение за динамикой развития каждого ребенка
- Отслеживание успеваемости в школе
- Фиксация изменений в поведении и общении

Качественные методы:

- Анализ речевой продукции детей
- Наблюдение за взаимодействием в группе
- Отзывы родителей

- Обратная связь от педагогов школ

5.3. Достигнутые результаты

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Охват:

- Ежегодно обучение проходят в среднем **25 детей** школьного возраста (7-18 лет)
- **Непрерывное комплектование** групп в течение всего учебного года обеспечивает доступность помощи для всех нуждающихся
- **100% охват** детей комплексным сопровождением (языковая + социокультурная адаптация)

Динамика языковой компетентности:

- Дети овладевают **необходимым уровнем знаний русского языка** для обучения в русскоязычной общеобразовательной школе
- Переход с элементарного на средний и базовый уровни владения языком
- Освоение всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо

Социокультурная адаптация:

- Стабильная **положительная динамика развития каждого ребенка**
- Установление дружеских взаимоотношений в группе и в школьном коллективе
- Позитивная социальная адаптация в жизни в новой среде

КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В области языковой компетентности:

- Обучающиеся научились **инициировать речевое общение**, использовать доступные вербальные и невербальные средства общения
- Освоили **правила речевого этикета** в типичных ситуациях
- Способны **создавать собственный речевой продукт** (устные высказывания, письменные тексты)
- Овладели лексикой бытового характера и основных школьных предметов
- Освоили грамматическую базу русского языка на доступном уровне

В области социокультурной адаптации:

- Дети приобрели **опыт положительных переживаний** в новой социальной среде
- Научились **применять правила поведения**, принятые в российской культуре
- Овладели навыками **конструктивного взаимодействия** со сверстниками и взрослыми
- Научились **замечать и уважительно относиться к различиям людей**

- Расширили представления о нормах, правилах, традициях принимающей культуры

В области психологического благополучия:

- Стабилизация эмоционального состояния детей
- Снижение/купирование кризисных состояний
- Обретение уверенности в себе
- Развитие навыков саморегуляции и рефлексии

В области коммуникативных навыков:

- Формирование навыков межличностного взаимодействия (установление, поддержание и завершение контакта)
- Овладение невербальными средствами общения
- Развитие навыков продуктивной коммуникации
- Умение конструктивно разрешать конфликты

В области творческого развития:

- Обучающиеся **проявляют себя в индивидуальном и коллективном творчестве**
- Активное участие в культурных мероприятиях (библиотечные встречи, инсценировки, игры)
- Создание рукописных книг, участие в выставках

Включенность семей:

- Родители стали активными участниками образовательного процесса
- Повышение уровня владения русским языком в семьях
- Понимание родителями важности интеграции в российское общество

5.4. Что делает практику лучшей/эффективной

1. СИСТЕМНОСТЬ И КОМПЛЕКСНОСТЬ:

- **Двухкомпонентная модель:** одновременная работа по языковой и социокультурной адаптации
- **Взаимосвязь программ:** занятия РКИ и социокультурной адаптации дополняют друг друга, создавая целостную систему сопровождения
- **Включенность всех участников:** дети, родители, педагоги, партнеры
- **Охват всех сфер адаптации:** языковая, социальная, культурная, психологическая

2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ:

- Программы разработаны на основе **актуальных методических рекомендаций ведущих федеральных университетов** (МПГУ, МГППУ)
- Использование **апробированных учебно-методических комплектов** (УМК «Русский язык: от ступени к ступени», программы О.Н. Каленковой)
- Применение **научно обоснованных методов диагностики** особых образовательных потребностей

- Постоянная **научно-методическая поддержка** со стороны кафедры ЮНЕСКО МПГУ и АНО «Этносфера»

3. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ:

- **Обучение по уровням владения языком**, а не по классам (элементарный, средний, базовый)
- **Входная диагностика** и разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка
- **Гибкое комплектование групп** в течение всего учебного года
- Учет национальной и религиозной принадлежности, возрастных особенностей

4. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ:

- Использование **методики РКИ** (русский как иностранный), а не обычных методов преподавания русского языка
- **Коммуникативно-комплексный подход:** обучение языку через речевые ситуации
- **Концентрическое построение:** повторение и углубление материала, что позволяет вновь прибывшим детям включаться в процесс в любой момент
- **Визуализация:** активное использование иллюстративных, видео, аудио материалов

5. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

- **Партнерство с библиотекой** (с 2021 года): регулярные культурно-просветительские мероприятия
- **Сотрудничество с федеральными научными центрами** (МПГУ, МГППУ, АНО «Этносфера»)
- **Интеграция ресурсов** различных организаций для создания обогащенной образовательной среды

6. ВКЛЮЧЕННОСТЬ СЕМЬИ:

- **Активное участие родителей** в образовательном процессе (совместные занятия)
- **Параллельная работа с семьей** для создания поддерживающей языковой среды дома
- **Использование переводчиков** для эффективной коммуникации с родителями
- **Культурные мероприятия** с участием всей семьи

7. ДОКАЗАННАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ:

- **Стабильная положительная динамика** развития каждого ребенка (подтверждается диагностикой)
- **Конкретные измеримые результаты:** овладение необходимым уровнем русского языка, успешная социализация
- **Качественные изменения:** установление дружеских отношений, участие в школьной жизни, творческая активность
- **Долгосрочный эффект:** дети продолжают успешно учиться в школе после завершения программы

8. ИННОВАЦИОННОСТЬ:

- **Интеграция традиционных и современных методов:** классические методики РКИ + современные психологические техники
- **Использование технологии "Живая библиотека"** для снижения предубежденности
- **Создание активной языковой среды** через разнообразные форматы взаимодействия
- **Комплексный мониторинг** с использованием современных диагностических инструментов

11. СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ:

- **Профилактика социальной дезадаптации** детей-мигрантов
- **Содействие интеграции** в российское общество
- **Предупреждение межнациональных конфликтов** через формирование толерантности и взаимоуважения
- **Поддержка семей** в сложный период адаптации

12. РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ:

- **Оптимальная периодичность занятий:** 2 раза в неделю по 40 минут
- **Удобное время:** вторая половина дня после школьных уроков
- **Подгрупповая форма:** позволяет учитывать индивидуальные потребности при сохранении группового взаимодействия
- **Сбалансированное сочетание** теоретических и практических занятий, культурных мероприятий

6. ВЫВОДЫ

Комплексная программа языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, реализуемая МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр, представляет собой **эффективную систему психолого-педагогического сопровождения**, обеспечивающую:

✓ **Языковую компетентность** детей мигрантов, достаточную для успешного обучения в русскоязычной школе

✓ **Социокультурную адаптацию** через формирование навыков межличностного взаимодействия и освоение норм принимающей культуры

✓ **Психологическое благополучие** детей в процессе адаптации к новой социокультурной среде

✓ **Включенность семей** в процесс интеграции в российское общество

✓ **Профилактику социальной дезадаптации** и межнациональных конфликтов

Практика характеризуется **научной обоснованностью, системностью, масштабируемостью** и **доказанной эффективностью**, что подтверждается стабильными положительными результатами ежегодной реализации и признанием на федеральном и региональном уровнях.

Опыт МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра может быть успешно **тиражирован** в других образовательных организациях, работающих с детьми мигрантов, при соблюдении основных принципов комплексности,

индивидуализации и использования специализированных методик преподавания русского языка как иностранного.

3.9. Программа по адаптации студентов-мигрантов (Республика Адыгея)

ГБПОУ РА «МПТ» 2025 год

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по адаптации студентов – мигрантов обучающихся в ГБПОУ РА «Майкопский политехнический техникум»
Разработчик программы	Социальный педагог - Абрамова Э.В., Педагог-психолог - Марянян К.А.
Цели программы	Оказание комплексной помощи в адаптации студентов-мигрантов обучающихся в ГБПОУ РА «МПТ». Создание комфортной образовательной среды с использованием технологий языковой поддержки студентов-мигрантов. Создание атмосферы дружелюбия и толерантности. Приобщение к российской культуре, истории, традициям
Сроки реализации программы	2025-2030 гг.
Исполнители программы	Социальный педагог, педагог-психолог, Педагогический коллектив «МПТ»
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Улучшение микроклимата в группах. Повышение учебной мотивации удентов-мигрантов, имеющих облемы с языковым барьером. 3. Успешная адаптация в коллективе техникума.

Пояснительная записка

Уже несколько лет Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Майкопский политехнический техникум» сталкивается с проблемой адаптации студентов-мигрантов. Основной проблемой обучения и адаптации студентов-мигрантов как фактора социальной адаптации явилось незнание ими русского языка, трудности в освоении образовательной программы и недостаточная развитость навыков общения. Также большой проблемой стало незнание культурных традиций иностранными обучающимися, не вовлеченность их в общественные мероприятия. В ГБПОУ РА «Майкопский политехнический техникум» обучаются 3 студента из Таджикистана. Это студенты разной возрастной группы: от 16 до 19 лет, разного уровня владения русским языком.

Цель программы

1. Адаптировать студента из семьи мигрантов к жизни в техникуме и в целом в сообществе: сделать его жизнь максимально комфортной, интересной, насыщенной, успешной, как в учебе, так и в отношениях с другими студентами и преподавателями.

2. Переопределить статус «мигранта» из проблемы и ярлыка в адаптационный ресурс и отличительную характеристику.

3. Скорректировать отношение к миграции и мигрантам у студентов, преподавателей, администрации техникума, родителей. Конечно, поставленные цели достаточно глобальны. И, на первый взгляд, может показаться, что они недостижимы в том обществе и в тех условиях, в которых мы живем сегодня. Однако именно сейчас данные вопросы становятся все более актуальными: стремительная глобализация современного мира, повсеместное увеличение числа миграционных потоков, рост ксенофобных и националистических настроений уже стали нашей повседневной жизнью, к которой нам всем нужно адаптироваться. И именно техникум, с его серьезным влиянием и с его возможностями работы со студентами, должен стать тем безопасным пространством принятия и признания, где студент найдет пример толерантного и уважительного отношения к себе и к другим, где независимо от цвета кожи, акцента, вероисповедания и других «характеристик», будут принимать как равного, и оценивать будут его поступки, а не «происхождение».

Задачи программы:

- создание комфортной образовательной среды с использованием технологий языковой поддержки студентов-мигрантов и их родителей;
- создание атмосферы дружелюбия и толерантности;
- приобщение к российской культуре, истории, традициям;
- воспитание коммуникативной культуры, умения общаться с представителями других культур;
- индивидуальная работа;
- психологическая защищенность.

Целевая группа:

Основная целевая группа - обучающиеся студенты-мигранты.

Формы работы:

- групповые;
- индивидуальные.

Методы работы:

- тренинг;
- тестирование;
- профдиагностика;
- наблюдение;
- беседа;
- консультирование.

Принципы реализации программы:

- **Индивидуальный подход**. При построении процесса обучения и взаимодействия нужно учитывать особенности студента-мигранта, его психическую организацию, интересы, стиль общения, отношение к миру. Также необходимо находить и корректировать трудности, которые возникают у обучающегося в различных сферах его жизни и психологическом самочувствии.
- **Эффективная коммуникация**. Для успешной адаптации студентов-мигрантов важна налаженная коммуникация с одногруппниками, преподавателями, воспитателями общежития, персоналом техникума и новой среды, друзьями и другими субъектами неформального общения вне учебного процесса.
- **Погружение в социокультурную среду**. Необходимо знакомить студентов-мигрантов с образовательной организацией, преподавателями, кураторами, социальным педагогом, психологом, которые будут обеспечивать процесс адаптации..
- **Мотивация к изучению русского языка**. Это необходимо для оптимального прохождения этапов адаптации в новой стране. **Ознакомление с традициями и культурой народов Российской Федерации**.
- **Воспитание культуры поведения**, профилактика правонарушений и негативных социальных проявлений у иностранных студентов.
- **Профилактика здорового образа жизни** у студентов-мигрантов.

Механизм реализации программы по адаптации студентов-мигрантов включает несколько этапов:

1. **Подготовительный этап**. Формируется банк данных образовательного учреждения, определяются формы и методы работы.
2. **Основной этап**. Внедряются разработанные формы и методы работы по соответствующим направлениям: диагностическому, консультационному, просветительскому, коррекционно-развивающему, профилактическому.
3. **Заключительный этап**. Завершаются мероприятия по реализации программы, проводится мониторинг и анализ полученных результатов.

Некоторые направления мероприятий по социальной адаптации студентов-мигрантов:

- проведение адаптационных мероприятий после приезда в РФ («Адаптационная неделя»);
- погружение в социокультурную среду;
- вовлечение в творческие, спортивные, интеллектуальные, волонтёрские мероприятия;
- психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации;

- адаптация образовательного процесса в соответствии с потребностями обучающихся из числа иностранных студентов;
- деятельность наставников из числа студентов;
- формирование здоровьесберегающей среды.

Этапы реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Подготовка списков обучающихся студентов-мигрантов	Сентябрь Декабрь 2025 г.	Учебная часть «МПТ»
2.	Создание базы данных обучающихся иностранных граждан	Сентябрь 2025 г.	Учебная часть «МПТ» Социальный педагог
3.	Изучение интересов и склонностей сту-дентов нового набора и пришедших на пополнение студентов.	Ежемесячно	Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Вовлечение студентов иностранных граждан к участию в спортивных мероприятиях, посещение секций	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог Педагог-психолог Мед. работник Кураторы групп * Преподаватели Воспитатели
5.	Вовлечение студентов иностранных граждан к участию в мероприятиях волонтерский отряд «Свежий ветер»	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда, Социальный педагог, Кураторы групп
6.	Вовлечение иностранный граждан к участию во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	В течение учебного года	Педагог-организатор Кураторы групп
7.	Профилактические беседы «Границы толерантности»; Профилактические беседы	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы групп

			Воспитатели

8.	Классные часы: «Поведение в трудных эмоциональных ситуациях и основы бес-конфликтного общения»; «Нам надо лучше знать друг друга»; «Способы борьбы со стрессом»; «Как прекрасен этот мир»; «Депрессия и способы борьбы с ней»; «Интернет как средство образо-вания и воспитания: возможности и рис-ки»	асно плана работы	Кураторы групп Библиотекарь
9.	Помощь в умении планировать внеуроч-ную деятельность с иностранными студен-там	Систематически	Кураторы групп Педагог-психолог Воспитатели общежития
10.	Реализация Программы адаптации студентов-мигрантов нового набора	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог Кураторы групп Медработник Воспитатели Общежития
11.	Тренинговое занятие «Твой выбор -жизнь» пропаганда здорового образа жизни и негативного отношения к вред-ным привычкам»	Декабрь 2025 г.	Педагог-психолог
12.	Трениновое занятие: «Толерантность: что это?»	Январь 2026г.	Педагог-психолог Социальный педа-гог
13.	Лекторий для педагогов «Проблемы со-циально-культурной адаптаци и студентов-мигрантов»	Февраль 2026 г.	Педагог-психолог Социальный педа-гог

* кураторы групп – классные руководители и мастера производственного обучения

Мнение Совета студентов, Родительского комитета при принятии локального нормативного акта – учтено.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Ф.И.О.	Дата	Роспись
Заместитель директора по воспитательной работе	Зозуля Ирина Васильевна		
Председатель профсоюзного комитета «МПТ»	Дроженко Евгений Николаевич		
Председатель Студенческого Совета техникума	Серашов Егор		
Председатель Родительского комитета техникума	Петанова Светлана Сергеевна		

3.10. Проект «Формирование и апробация комплексной педагогической модели социокультурной интеграции обучающихся общеобразовательных организаций, не владеющих русским языком, в образовательную среду школы» (Новосибирская область)

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Новосибирский Институт Современного Образования», статус инновационной площадки ФГБУ «Российская академия образования»

1. Образовательные организации, включенные/организующие работу (их координаты, авторов практик или руководителей организаций):

Руководитель	Полное/краткое наименование ОО	Адрес ОО, телефон, сайт, руководитель ОО
Руководитель проекта: Плетнева Елена Юрьевна, директор	Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Новосибирский Институт Современного Образования» (МАУ ДПО «НИСО»)	630032, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Котовского, д. 8 8 (383) 355-51-25 niso@edu54.ru
Партнер проекта: Андрей Борисович Панферов, Председатель Координационного Совета Движения «Защитник»	Новосибирское региональное общественное движение «Защитник» (НРОД «Защитник»)	630132, Новосибирская область, г. Новосибирск, Железнодорожный район, 630132, ул. Советская, д. 77а 8-(383)-16-31-61 https://defender-nsk.ru/
Партнер проекта: Алла Александровна Данилевская, директор Центра	Государственное казённое учреждение Новосибирской области «Центр гражданского, патриотического воспитания и общественных проектов» занимается комплексным развитием и сопровождением всех	630004 г. Новосибирск, ул. Революции, 38, 2 этаж 8-(383)-304-74-41 https://patriot.nso.ru/

	видов деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию среди населения Новосибирской области (ГКУ НСО «ЦПВ»)	
Партнер проекта: Юшкова Наталья Александровна, директор	муниципальное бюджетное учреждение города Новосибирска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Магистр» (МБУ ППМС-центр «Магистр»)	630004, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Д.Шамшурина, д.6 8 (383) 304-71-24 https://magistr54.ru/

Авторский коллектив проекта:

Д.А. Метелкин, научный руководитель проекта, руководитель Центра экспертизы в образовании Российской академии образования, к.социол.н., доцент;

Е.Ю. Плетнева, директор МАУ ДПО «Новосибирский Институт Современного Образования».

2. Количественные характеристики практики (длительность, количество включенных в нее детей, педагогов, представителей других социальных институтов):

Период реализации проекта: 2023-2026 гг.

Целевая группа:

- обучающиеся несовершеннолетние иностранные граждане на уровне начального общего образования;
- обучающиеся несовершеннолетние иностранные граждане на уровне основного общего образования;
- обучающиеся несовершеннолетние иностранные граждане на уровне среднего общего образования;
- педагоги, работающие с несовершеннолетними иностранными гражданами;
- родители (законные представители) несовершеннолетних иностранных граждан.

Численность несовершеннолетних иностранных граждан (участников практики) в соответствии по уровням образования, участвующих в практике:

Всего: 687 человек. Из них обучающихся по образовательной программе:

начального общего образования – 378;

основного общего образования – 296;

среднего общего образования – 13.

Иные участники проекта:

педагоги-психологи ОО – 15;

руководители школьного театра/театрального кружка ОО – 15;

учителя истории – 15;

учителя физической культуры – 15;

кураторы проект ОО (заместители директора) – 15;

социальные педагоги ОО – 15;

классные руководители и иные педагогические работники ОО – 109;

методисты и иные сотрудники организаций – организаторов и партнеров – 10;

родители (законные представители) несовершеннолетних иностранных граждан, участвующие в проекте – 1349.

Перечень органов и учреждений межведомственного взаимодействия, участвующих в реализации проекта:

1. ФГБУ «Российская академия образования».
2. МБУ ППМС-центр «Магистр».
3. ГКУ НСО «Центр гражданского, патриотического воспитания и общественных проектов».
4. Новосибирское региональное общественное военно-патриотическое движение «Защитник».

Перечень национально-культурных организаций, привлекаемых для реализации проекта: НРОО «Узбекско-Русский национально-культурный центр», духовное управление мусульман Новосибирской области.

3. Формат представляемой практики

Проект «Формирование и апробация комплексной педагогической модели социокультурной интеграции обучающихся общеобразовательных организаций, не владеющих русским языком, в образовательную среду школы», имеющий статус инновационной площадки ФГБУ «Российская академия образования» (Приложение 1).

4. Содержание деятельности

Анализ проблем адаптации и социализации детей иностранных граждан в образовательном пространстве города Новосибирска показал, что достаточно большое число детей-мигрантов плохо владеют (или совсем не владеют) русским языком, освоение которого начинается только после того, как они оказались в русскоязычной среде. Для организации языковой работы с детьми-мигрантами требуются дополнительные материальные и профессиональные ресурсы, выходящие за пределы возможностей отдельной образовательной организации. Поэтому совсем не случайно в числе приоритетных направлений деятельности общеобразовательных учреждений в городе, являющимся центром миграционных потоков, сегодня выделяют адаптивную, которая направлена на оказание педагогической помощи ребёнку-мигранту и его семье на всех этапах получения образования.

Языковая подготовка детей-мигрантов к качественному освоению основных общеобразовательных программ является важнейшей, но не единственной проблемой социокультурной интеграции ребенка в принимающий российский социум. В этой связи увеличение количества детей-мигрантов школьного возраста также обострили и проблему их социокультурной и этнической адаптации в новой культурной среде, так как дети-мигранты являются одной из наиболее уязвимых категорий, обучающихся и нуждаются в постоянной психолого-педагогической поддержке, особенно на первых порах их обучения в новой иноязычной среде. Не менее актуальными являются задачи личностного развития и воспитания ребенка в духе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, формирование уважения к российскому обществу и государству, стремления к созидательному труду на благо России.

Таким образом, школа рассматривается как агент первичной социокультурной адаптации детей с миграционной историей. Однако часто образовательные организации не осознают свой потенциал для эффективной работы с детьми-мигрантами, затрудняются выделить собственные точки роста по данному вопросу, поэтому необходимо оказывать комплексную методическую поддержку образовательным организациям, особенно тем, где численность обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся составляет 25% и более.

На сегодняшний день описано большое количество практик по работе с детьми с миграционной историей. Важно учесть существующий позитивный опыт и предложить образовательным организациям такую модель методической поддержки, которая будет понятна всем участникам образовательных отношений и будет нацелена на решение основных проблем, с которыми сталкивается школа при работе с детьми-мигрантами.

Предлагаемая нами комплексная модель методической поддержки состоит из трёх ключевых позиций: диагностические материалы, методика организации реализации направлений по работе с детьми с миграционной историей и менторская поддержка школ-участников проекта на этапе апробации.

Цель проекта: формирование и описание комплексной модели управленческих и психолого-педагогических условий адаптации и социализации детей-мигрантов посредством интеграции потенциала образовательных организаций различного уровня и направленности в образовательном пространстве крупного муниципального образования (г. Новосибирска).

Задачи:

1. Анализ и отбор наиболее перспективных научно-методических подходов к проблеме адаптации и социализации иноязычных и иноэтничных обучающихся в общеобразовательных организациях.

2. Анализ, отбор и методическое описание существующих эффективных педагогических практик реализации задач по адаптации и

социализации иноязычных и иноэтничных обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования.

3. Формирование и апробация в общеобразовательных организациях перспективных социально-педагогических моделей адаптации и социализации иноязычных и иноэтничных обучающихся, созданных на основе современных научно-методических подходов и лучших педагогических практик.

4. Оценка эффективности социально-педагогических моделей адаптации и социализации иноязычных и иноэтничных обучающихся.

Для реализации поставленных задач и организации эффективной работы инновационной площадки была создана рабочая группа, утвержден план мероприятий (дорожная карта) на весь период работы (приказ МАУ ДПО «НИСО» от 06.05.2024 № 54 «О формировании рабочей группы в рамках реализации проекта»). Определены школы, заинтересованные в инновационной деятельности по внедрению в образовательный процесс модели социокультурной интеграции детей мигрантов, и проведено согласование с муниципальными органами управления образованием перечня образовательных организаций. Данные школы стали городскими базовыми площадками для МАУ ДПО «НИСО», МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», ГКУ НСО «Центр патриотического воспитания», НРОД «Защитник» по реализации темы инновационной площадки «Формирование и апробация комплексной педагогической модели социокультурной интеграции обучающихся общеобразовательных организаций, не владеющих русским языком, в образовательную среду школы» (приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.03.2024 № 0205-од «О реализации инновационного проекта») (Приложение 2).

Для определения теоретической базы создания модели социокультурной интеграции детей мигрантов проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, выявлен и обобщен методический опыт педагогов образовательных организаций, разработан пакет нормативно-правовых и организационно-методических документов инновационной деятельности. Освещение деятельности инновационной площадки осуществлялось в рамках мероприятий департамента образования мэрии г. Новосибирска и через сеть Интернет (информация по инновационной работе представлена на сайте МАУ ДПО «НИСО» https://niso54.ru/proekty/polikulturnyy-klass).

Направления реализации проекта (Приложение 3):

- «Россия – страна возможностей»: предусматривает реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – страна возможностей» для 5-11 классов, а также реализацию программы внеурочной деятельности «Азбука Новосибирска» для обучающихся 1-4 классов. Курс внеурочной деятельности «Россия – страна возможностей» знакомит детей с ключевыми событиями истории России, основными памятниками культуры, духовными ценностями и традициями российского общества, историческими и

культурными особенностями нашего региона, его ролью и вкладом в развитие страны. Курс рассчитан на 16 часов и не предполагает дублирование или углубление изучения исторического материала, предусмотренного содержанием ФГОС основного общего образования. Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных формах: игры, экскурсии и путешествия (в том числе виртуальные), дискуссии, беседы, викторины и др. Занятия могут проводятся не только в классе, но и вне стен школы – в музее, городском пространстве. Важно, чтобы курс был максимально интерактивным и предусматривал постоянное участие обучающихся. Для улучшения результатов педагогам рекомендуется использовать различные методы поощрения активного участия, предлагать детям поделиться собственным опытом, задавать им дополнительные вопросы и приглашать их к решению сложных дилемм. Материалы курса разработаны как «готовый к использованию» продукт. При этом курс может дополняться материалами на усмотрение педагога с учетом контекста конкретной образовательной ситуации. Программа внеурочной деятельности «Азбука Новосибирска» направлена на расширение кругозора в области краеведения и представляет собой своеобразную мини-энциклопедию жизни нашего города, в которой используется информация о значимых событиях родного города Новосибирска в алфавитном (азбучном) порядке.

• «Школьный театр»: театр выступает как особая форма экспериментирования с социальными и психологическими объектами (ролями, позициями, отношениями). Предполагается, что в таком театре дети мигрантов не просто разыгрывают роли по предложенному сценарию, но участвуют в комплексе деятельностей, связанных с подготовкой и реализацией театральной постановки. Важной составляющей театральной деятельности является знакомство с театральными профессиями, работа с цифровыми технологиями, включая съемку видеосюжетов, которые затем используются в постановке. Предложенные варианты моделей театральной деятельности позволяют строить зону ближайшего развития обучающихся за счет ролевого экспериментирования и моделирования совместной (групповой) работы, в условиях которой дети не только осваивают предметное содержание, но также приобретают метапредметные компетенции и личностные образовательные результаты в соответствии с ФГОС. Направление «Школьный театр» предусматривает 6 вариантов реализации театральной деятельности (кукольный театр, сказочный театр, театральный университет, документальный театр, форум-театр, историческая реконструкция), способствующих вовлечению детей мигрантов, не владеющих русским языком в занятия творчеством. Акцент был сделан не столько на конечном продукте (театральной постановке как таковой), сколько на процессе его создания.

• «Школьное пространство» предполагает разработку обучающимися образовательных проектов с социальным эффектом, направленных на изменение существующей в школе инфраструктуры и создание:

- навигационных систем - систем визуальных коммуникаций, помогающих детям мигрантов, их родителям ориентироваться в незнакомом пространстве в условиях ограничений вербальной коммуникации;

- оформление рекреаций как открытого пространства (использование инфографики, позволяющие быстро, четко и наглядно подать информацию о неписаных правилах поведения (как принято обращаться к старшим, как встречать гостей, как приветствовать друг друга и т.д.), социальных нормах (что считается приличным, а что — нет), ценностях и их иерархии, нормах невербальной коммуникации: специфические жесты и их значение, величина личного пространства и пр., представлениях о «правильной» модели семейных отношений и способах воспитания детей и пр.

- проектирование зон уединения, книжных уголков (книги со сказками народов России и мира и другими произведениями, литературные игры-викторины, сюжетные картинки, подборка стихов, пословиц, портреты писателей и поэтов) и других локаций, позволяющих создавать детям мигрантов «свое» личное пространство);

- разработку средств визуализации учебного процесса (визуальное расписание, средства альтернативной коммуникации и др.)

- разработку школьных мероприятий, способствующих укреплению сотрудничества между учениками, учителями, развитию самоуправления, созданию волонтёрского движения.

• «Приятель»: предполагает реализацию целевой модели наставничества среди обучающихся. Данные исследований показывают, что наставничество позволяет подопечным детям мигрантов безопасно перенимать новые поведенческие модели, наблюдая за действиями наставника, создает атмосферу сотрудничества и способствует позитивному включению в групповую активность. Каждому ребенку мигранту на определенный период обучения в школе подбирается Наставник, который становится для него здесь первым другом и помощником. Наставник – это обучающийся-волонтер из числа детей мигрантов, владеющих русским языком и обучающихся – коренных жителей РФ, который помогает иноязычным ученикам лучше интегрироваться в жизнь школы и почувствовать себя увереннее в новой культурной и социальной среде. В наставники выбирается, ученик, проявивший развитые коммуникативные навыки, пользующийся авторитетом среди ученического сообщества школы, имеющий высокие достижения в обучении и способный ввести наставляемого в правила языка, культуры принимающего сообщества, помочь в осознании ценности школьного обучения и его продолжения в профессиональных образовательных организациях, оказывать психоэмоциональную поддержку. Наставники тренируют свои лидерские навыки, осознают свою ценность от того, что совершают значимое и доброе

дело, расширяют свой кругозор и знакомятся с другими культурами. Наставники, как и дети мигрантов, учатся толерантности и принимают межнациональные различия как возможность получить богатый опыт. Они вносят вклад в то, чтобы в их школе не развивались этнические конфликты среди детей и подростков, а дети мигрантов не подвергались дискриминации.

• «Эмоциональный интеллект»: под эмоциональным интеллектом понимается способность детей воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (собственные и других людей), учитывать знания об эмоциональных состояниях в поведении, использовать знания об эмоциональном мире в повседневной жизни. Эмоциональный интеллект является ключевым навыком человека XXI века. Направление реализуется в рамках внеурочной деятельности в течение учебного года и представляет собой цикл тренинговых занятий, которые проводит педагог-психолог на основе учебно-методических комплектов, состоящих из образовательных программ, разработанных Институтом психологии РАН:

- для обучающихся 1-4 классов - «Социально-эмоциональное развитие детей»;

- для обучающихся 5-11 классов и программы «Развитие личностного потенциала подростков».

УМК для обучающихся НОО включает в себя методические и дидактические материалы для педагогов-психологов, рекомендации для родителей, рабочие тетради для обучающихся. УМК для обучающихся ООО состоит из методических материалов для педагога-психолога.

• «Спорт»: предполагает активное вовлечение детей мигрантов в занятия спортом, особенно командными видами, с использованием ресурсов школы через деятельность школьного спортивного клуба и системы дополнительного образования. Немаловажно получение знаний о нормативах комплекса ГТО и подготовке к их выполнению. С точки зрения главной цели реализации направления важно включение в образовательную программу по учебному предмету «Физическая культура» национальных подвижных игр. Подвижные игры обладают исключительным свойством включать ребёнка в культурно-предметную среду с помощью невербальных средств. Кроме того, знакомство с имеющимися в г. Новосибирске возможностями для занятий спортом, представленными специализированными спортивными объектами и универсальными открытыми спортивными площадками дают возможность организовать семьям детей мигрантов свой досуг с пользой, привлекают детей и их родителей к активному отдыху.

Реализация инновационного проекта рассчитана на 3 года (с 2023 г. по 2026г.).

Первый этап (2023-2024 уч. г.).

Определение образовательных организаций - участников проекта. Разработка критериев самодиагностики образовательных организаций –

участников проекта для оценки актуального состояния работы с детьми с миграционной историей. Разработка диагностических материалов для выявления профессиональных дефицитов при работе с обучающимися с миграционной историей педагогов школ-участников проекта. Подбор диагностических материалов для выявления уровня адаптации, социализации, конфликтности у обучающихся. Подбор диагностического материала для выявления уровня владения русским языком у обучающихся с миграционной историей. Проведение установочных семинаров на тему специфики проведения диагностических процедур. Проведение диагностических процедур школами-участниками проекта. Обработка и анализ результатов диагностических процедур. Представление результатов школам-участникам проекта. Разработка методических материалов по организации и содержанию направлений реализации проекта, в каждом из которых на этапе апробации будут работать школы-участники. Круглый стол со школами и партнерами проекта по итогам первого этапа проекта. Общим результатом этапа является разработка и научно-методическая экспертиза инструментария, необходимого для реализации проекта, а также результаты диагностики образовательных организаций, педагогов и обучающихся, что служит эмпирической базой проекта.

Второй этап (2024-2025 уч. г.).

Формирование пула менторов из числа представителей организаций-партнёров проекта. Проведение входных тренингов для погружения в специфику содержания направлений реализации проекта. Работа школ-участников проекта по направлениям на базе своих образовательных организаций. Менторская поддержка школ – участников проекта в процессе работы по направлениям. Подготовка и публикация творческих отчетов по итогам работы. Общим результатом этапа является апробация модели комплексного методического сопровождения школ-участниц проекта.

Третий этап (2025-2026 уч. г.).

Выходной мониторинг. Оценка приживаемости практик по комплексному методическому сопровождению образовательных организаций в процессе работы с детьми с миграционной историей. Ранжирование школ по итогам работы по направлениям реализации проекта. Разработка и представление адресных рекомендаций школам-участникам проекта. Включение в пул менторов проекта наиболее активных представителей школ-участников проекта. Обобщение результатов проекта через проведение городской научно-практической конференции. Общим итогом этапа является научное обоснование приживаемости практик по комплексному методическому сопровождению образовательных организаций в процессе работы с детьми с миграционной историей, а также тиражирование результатов проекта.

Материально-технические условия: материально-техническая база общеобразовательных организаций, участвующих в реализации проекта, в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО.

Финансовые условия: средства муниципального бюджета и средства внебюджетной деятельности МАУ ДПО «Новосибирский институт современного образования». Средства муниципальных бюджетов и средств внебюджетной деятельности образовательных организаций – участников инновационного проекта.

5. Характеристика результатов

✓ численность несовершеннолетних иностранных граждан, владеющих русским языком, уровень знания которого недостаточен для освоения образовательных программ на русском языке до реализации проекта из числа участников проекта составляла 17%.

Входная диагностика уровня языковой подготовки обучающихся с миграционной историей, участвующих в проекте «Формирование и апробация комплексной педагогической модели социокультурной интеграции обучающихся общеобразовательных организаций, не владеющих русским языком, в образовательную среду школы» проводилась на базе городских базовых площадок проекта с 01.04.2024-30.04.2024 в соответствии с Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций»). Языковой материал для проведения диагностики размещен на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/).

По состоянию на 03.05.2024 года входную диагностику языковой подготовки прошли 447 обучающихся с миграционной историей из 15 городских базовых площадок проекта.

По результатам диагностики:

- 3 (0,7%) ребенка-инофона не справились с диагностикой элементарного уровня. Они не понимают вообще или лишь частично понимают фразы обращенной к ним речи, не владеют лексикой, в качестве общения использует жесты и мимику. Данной категории обучающихся требуются занятия по русскому языку как иностранному;
- 113 (25,4%) обучающийся-инофон достиг элементарного уровня владения русским языком, что свидетельствует о значительных трудностях в понимании и усвоении учебного материала. Ребенок-инофон понимает только элементарные фразы. Все слова, которые использует воспроизводятся им в начальной форме. В основном он накапливает первичный лексикон за счет конкретных существительных и небольшого количества глаголов. Грамматическое структурирование предложения грубо аграмматично. Русский язык становится средством бытовой коммуникации. Данной категории обучающихся требуются дополнительные занятия по русскому языку как иностранному;
- 272 (61,3%) обучающихся-инофонов достигли базового уровня владения русским языком, что свидетельствует о том, что ребенок-инофон

использует все части речи в общении, пытается изменять окончания слов, но все еще допускает ошибки. У него начинает формироваться связная речь. В предложения пускает главные и второстепенные члены. Русский язык становится средством коммуникативного взаимодействия. Данной категории обучающихся требуются дополнительные занятия по русскому языку;

- 59 (13,3%) обучающихся-инофонов достигли продвинутого уровня владения русским языком. Их бытовой словарный запас сформирован. Происходит формирование навыка словообразования, также доступно обучение грамотности и языку. Возникают трудности с преобразованием временных и пространственных значений. Эти дети совершают ошибки в подборе синонимов и антонимов, подборе суффиксов и приставок. Русский язык становится не только средством коммуникативного взаимодействия, но и языком обучения.

Повторная диагностика запланирована на весну 2026 года.

✓ численность несовершеннолетних иностранных граждан, охваченных дополнительным образованием в организациях дополнительного образования в ходе реализации проекта увеличилась на 30%;

✓ численность несовершеннолетних иностранных граждан, охваченных дополнительным образованием внутри образовательной организации в ходе реализации проекта из числа участников проекта увеличилась на 20%;

✓ численность несовершеннолетних иностранных граждан, совершивших противоправные деяния и состоящих на внутришкольном (профилактическом) учете в ходе реализации проекта из числа участников проекта сократилось с 1% до 0,4%;

✓ педагогические работники, участвующие в проекте, прошли курсы повышения квалификации по следующим программам дополнительного профессионального образования: «Русский язык как иностранный», «Психолого-педагогическое сопровождение процессов адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан», «Профилактика конфликтного поведения, профилактика противоправного поведения несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них» и др.

✓ в период с ноября 2024 года по апрель 2025 года силами специалистов Новосибирского Института Современного Образования был проведен цикл выездных методических интенсивов для педагогических работников и управленческих команд каждой ОО – участницы проекта по следующей тематике (Приложение 4, 5):

«Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации». В ходе проведения интенсива рассматривались вопросы выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей мигрантов в области удовлетворения их особых дополнительных образовательных потребностей в рамках психолого-

педагогического консилиума (задачи, стратегии, индивидуализация образовательного маршрута ребенка, меры по индивидуальной поддержке).

«Методы и приемы включения детей с миграционной историей в урочную деятельность». В ходе интенсива рассмотрены вопросы применения эффективных методов и приемов активизации познавательной деятельности, способов включения обучающихся с миграционной историей в разные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями, психолого-педагогических подходов для активизации познавательной деятельности данной категории детей на уроке.

«Использование ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для адаптации и социализации детей мигрантов». В ходе интенсива рассмотрены подходы к проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории детей мигрантов в рамках внеурочной деятельности, вопросы формирования поликультурных компетенций обучающихся средствами внеурочной деятельности, вовлечения детей мигрантов в систему дополнительного образования с целью адаптации и социализации в среде сверстников.

«Проектирование в образовании». В ходе интенсива рассмотрены вопросы обеспечения социальной адаптации детей мигрантов через организацию их участия в проектной деятельности.

В рамках цикла методических интенсивов проведено 54 мероприятия, в которых приняли участие 1476 представителей школ – участниц проекта из числа управленческих команд и педагогов.

По итогам проведения цикла методических интенсивов была запущена анкета обратной связи с целью определения направлений работы по улучшению качества оказания методической помощи. В опросе приняли участие 199 респондентов. В целом 96,4 % опрошенных были удовлетворены качеством обучения. Подавляющее большинство респондентов (92 %) согласились с тем, что в результате обучения получены знания, полезные для решения профессиональных задач; еще 95,1 % отметили, что в результате обучения у них сформированы/усовершенствованы умения, которые они смогут применять в профессиональной деятельности. Для 97,5 % участников опроса организационное и информационное сопровождение обучения являлось своевременным, доступным, достаточным. Учебный материал структурирован, логично построен и имел удобный формат для 96 % ответивших. Разнообразие форм и методов работы, в том числе интерактивных, положительно отметили 95,5 %. Для 97,5 % респондентов подача материала была доступной, понятной и интересной. Учебно-методические материалы, представленные в ходе работы интенсивов и переданные в школы для использования в работе, стали информативными, полезными и удобными в использовании для 90,5 % участников данного формата. 99,5 % респондентов отметили, что в ходе проведения методических интенсивов специалистам Новосибирского Института

Современного Образования удалось создать доброжелательную деловую атмосферу для профессионального общения.

✓ освещение практики реализации проекта как положительного опыта по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан:

на федеральном уровне: https://rusacademedu.ru/innovation-ploshadka/ (35 позиция);

на всероссийском уровне: победители во Всероссийском конкурсе «Авторская статья», конкурсная работ «Подготовка педагогов к работе с детьми мигрантов: методический аспект» https://xn--80aakd6ani0ae.xn--p1ai/edu-08-2024-pb-48529/ ;

на региональном уровне: https://uch-sib.ru/ в рамках научно-практической конференции «Социокультурная интеграция детей мигрантов в образовательную среду: актуальные практики города Новосибирска» (дата: 25.10.2024 Место: МВК «Новосибирск Экспоцентр» ул. Станционная, 104, конференцзал №5, 3 этаж);

на муниципальном уровне:

https://uronsk.ru/articles2/435/2/organizacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-obshcheobrazovatelnyh-organizaciy-po;

https://uronsk.ru/articles2/430/8/model-podgotovki-pedagogov-k-rabote-s-detmi-migrantov-metodicheskiy-aspekt.

3.11. Программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (Тульская область)

МОУ «Грицовский ЦО им. Д.С. Сидорова».

С сентября 2022 года в МОУ «Грицовский ЦО им. Д.С. Сидорова» ведется систематическая работа с детьми - мигрантами и с детьми с миграционной историей;

Количественные характеристики практики: разработанная педагогами программа, рассчитана на несовершеннолетних иностранных граждан (общее кол-во - 90 человек), впервые прибывших в центр образования, а также детей с различным уровнем владения русским языком (от нулевого до продвинутого), детей из разных культурных и социальных контекстов, обучающихся, проявляющих признаки дезадаптации (языковой, социальной, психологической). В реализацию программы вовлечены следующие специалисты из числа сотрудников центра образования: учителя русского языка как иностранного, классные руководители, администрация центра образования;

Формат практики: программа под названием «Программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан» создана для обеспечения успешной интеграции несовершеннолетних иностранных граждан в образовательную и социокультурную среду, создание условий для их благополучного развития, сохранения идентичности и реализации образовательного потенциала;

1) Содержание деятельности:

Лингвокультурный блок:

- ***Содержание*:** интенсивные и систематические занятия по русскому языку как иностранному (РКИ), ориентированные на академическую и повседневную лексику. Знакомство с базовыми социокультурными нормами и традициями страны (история, география, праздники, обычаи).
- ***Формы:*** индивидуальные и групповые уроки РКИ, языковые клубы, экскурсии, интерактивные игры, проекты по изучению культуры.
- ***Социально-коммуникативный блок:***
- ***Содержание*:** помощь в установлении социальных контактов, формировании дружеских связей. Ознакомление с правилами поведения в образовательной организации и общественных местах. Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия. Интеграция в школьную жизнь.
- ***Формы:*** система наставничества, клубы интернациональной дружбы, совместные внеурочные мероприятия, спортивные секции, участие в школьных проектах, тренинги общения.
- ***Психолого-педагогический блок*:**
- ***Содержание:*** диагностика психоэмоционального состояния, выявление индивидуальных трудностей адаптации (стресс, тревога, неуверенность, замкнутость). Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Работа с травмой миграции. Развитие навыков

саморегуляции, повышение самооценки, формирование позитивной Я-концепции.

- ***Формы:*** психологическая диагностика, индивидуальные беседы, кризисное консультирование.
- ***Информационно-правовой блок (для старших и родителей):***
- ***Содержание:*** ознакомление с правами и обязанностями несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей в России. Информация о системе образования, медицинском обслуживании, миграционном законодательстве.
- ***Формы:*** информационные встречи, брошюры, консультации со специалистами (юристы).
- ***Работа с родителями (семьей):***
- ***Содержание:*** вовлечение родителей в образовательный процесс и школьную жизнь, информирование об успеваемости и адаптации ребенка. Оказание консультативной поддержки по вопросам воспитания и адаптации в новой среде. Создание условий для диалога и сотрудничества между школой и семьей.
- ***Формы:*** индивидуальные встречи, родительские собрания (с переводчиком при необходимости), информационные письма, совместные семейные мероприятия.

Характеристика результатов: в связи с большим притоком мигрантов в наш центр образования в период с 2022 года по настоящее время, педагогическому коллективу пришлось искать различные методы адаптации данных детей к новой среде. Настоящая программа охватывает самые распространенные проблемы, связанные с вовлечением таких детей в процесс обучения и воспитания, что позволяет достаточно быстро и безболезненно со стороны общения в русской среде, а также без лишних психологических сложностей помочь мигрантам влиться в новый коллектив и адаптироваться в нем.

3.12. «Мы разные – мы равные: формирование толерантности и успешная интеграция детей-инофонов в многонациональной группе детского сада» (Пермский край)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Талантика» г. Перми, 614000, Россия, Приволжский федеральный округ, Пермский край, г. Пермь, ул. Мильчакова, д. 26, https://talantika.permedu.ru

Авторы и разработчики проекта:

Зорина Ольга Владимировна – воспитатель группы, автор методических разработок, координатор взаимодействия с семьями воспитанников, педагог с опытом работы в многонациональных группах, разработчик инновационных подходов к социокультурной адаптации детей.

Суботина Светлана Ивановна – старший воспитатель, координатор деятельности детского сада.

Система воспитательной работы в рамках проекта «Мы разные – мы равные: формирование толерантности и успешная интеграция детей-инофонов в многонациональной группе детского сада» является основным механизмом социокультурной адаптации детей и гармонизации межнациональных отношений в детском саду.

Проект носит долгосрочный, непрерывный характер и реализуется автором на протяжении трех лет (2022-2025 гг.) в разных возрастных группах – средней, старшей и подготовительной к школе.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Талантика» г. Перми является современным образовательным учреждением, имеющим значительный опыт работы с многонациональным контингентом воспитанников. Детский сад расположен в районе с высокой концентрацией семей различных национальностей, включая как коренное население, так и семьи мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Количественный охват обучающихся:

2022-2023 учебный год: общее количество детей в группе – 36 воспитанников 6-7 лет; среди них 3 ребенка-инофона (1 азербайджанец, 2 киргиза).

2023-2024 учебный год: общее количество детей в группе – 34 воспитанника 4-5 лет, среди них 2 ребенка киргиза, не владеющих русским языком, 3 азербайджанца.

2024-2025 учебный год: общее количество детей в группе – 36 воспитанников 5-6 лет, среди них 5 детей-инофонов.

Количество вовлеченных семей: около 50 семей за весь период.

Активные участники проекта: 35-40 семей (70-80% от общего числа).

Вся работа по социокультурной адаптации в детском саду выстроена через глубокое, доверительное и деятельное партнерство с родителями (законными представителями). Участие родителей носит деятельностный характер, они выступают в роли носителей культуры и организаторов

мероприятий. В разные годы национальный состав родителей различается, среди них есть представители народов России и выходцы из зарубежных стран: азербайджанцы, татары, коми-пермяки, киргизы, грузины, цыгане, белорусы, эстонцы, евреи, башкиры, украинцы, литовцы, египтяне, русские.

Родители-волонтеры (регулярно участвующие в мероприятиях): 20-25 человек.

Уровни вовлеченности родителей:

высокий (активное участие, инициатива): 40%;

средний (участие в основных мероприятиях): 35%;

низкий (эпизодическое участие): 20%;

пассивные наблюдатели: 5%.

Проект направлен на работу со всем коллективом детей и взрослых с целью формирования уважения к культурному многообразию. Одной из основных задач является адаптация детей, не владеющих русским языком и имеющих миграционную историю, к образовательному пространству и вхождению в детский коллектив. Описываемый опыт включает набор конкретных инструментов, идей и сценариев (проекты, мини-музеи, интерактивные задания), которые могут быть тиражированы в других образовательных организациях.

Процесс реализации проекта основан на системном, многоуровневом подходе. Работа с детьми, родителями и организация развивающей предметно-пространственной среды ведется параллельно и взаимосвязано.

Содержание деятельности

Этап 1. Диагностико-аналитический

Наша работа начинается с изучения семей. Проводится анализ национального состава группы, выявляются семьи с миграционной историей и дети с языковым барьером. По материалам диагностики фиксируются случаи неприятия детей-инофонов сверстниками, а также наличие у некоторых родителей предвзятых установок и нежелания, чтобы их дети общались с представителями других культур. В беседах с родителями педагог использует личную историю многонациональной семьи как инструмент для установления доверительного диалога. Этот искренний и открытый подход помогает снять напряжение и показать, что многообразие – это норма и условие для роста.

Для детей, испытывающих языковой барьер, создается комплексная поддерживающая среда.

Этап 2. Реализация проекта «недели знакомства с культурой»

Для каждого ребенка-инофона, испытывающего трудности в общении, организуется «Неделя знакомства с культурой». Неделя включает в себя беседы, презентации и видео о стране (история, символы, природа), чтение национальных сказок, встречи с родителями «Гость группы». На встречах родители рассказывают о своих традициях, звучит родная речь. Это позволяет детям группы увидеть ребенка в новом свете, через призму его богатой культуры, а также отметить теплые отношения в семье.

Этап 3. Создание поддерживающей среды

Основными составляющими поддерживающей предметно-пространственной среды являются информационные материалы на дух языках, предметы в этническом стиле и иллюстративные карточки.

Карточки-помощники активно используются на начальном этапе адаптации детей для установления базовой коммуникации (на основе опыта МАДОУ «Детский сад № 120» г. Перми).

На информационных стендах в приемной появляются дублирующие надписи на родном языке ребенка. Это незначительно для русскоязычных семей, но является мощным сигналом принятия и уважения для семей мигрантов.

В театральном центре появляются куклы, сшитые из лоскутов маминого национального платья; в спортивном центре — альбомы о национальных видах спорта; в игровом центре — посуда с традиционными узорами.

Этап 4. Системная работа с родительским коллективом

Цель работы – превратить родителей из пассивных наблюдателей в активных союзников и сплотить их в единую команду.

Организуются совместные детско-родительские мероприятия: «Веселые старты», благотворительные акции «Собака-Обнимака» и др. Используем спонтанные, игровые форматы, когда родители проводят игры своего детства, участвуют в театрализациях.

Вовлекаем родителей в конкурсную и проектную деятельность. Родители помогают готовить национальные костюмы для детей-участников фестиваля «Дружба народов Пармы». В рамках проекта «Семья – это дом, где живет любовь» каждая семья может рассказать о себе, разместив информацию на сменном стенде «Генеалогическое древо семьи». В данном случае национальный состав семьи не является главным содержанием презентуемой информации, что способствует естественному принятию различий.

Для вовлечения родителей в ежедневную жизнь группы используется стенд «Галерея добрых дел» и зона с мини-заданиями (судоку, филворды, головоломки), которые создают неформальную, игровую атмосферу и повод для общения.

Тематика и формы детско-родительские проектов обновляются. Запланированы новые мероприятия: «Культурный дневник» (сбор пословиц и рецептов), мини-музей «Ремесла наших бабушек», видеопроект «Бабушкины сказки» на родных языках с субтитрами и др.

Результаты:

Эффективность проекта подтверждается не формальными отчетами, а реальными, качественными изменениями в жизни группы.

Дети, не говорившие по-русски, успешно интегрируются, начинают добровольно использовать русский язык для общения, при этом не стесняясь родного. Необходимость в карточках-помощниках со временем отпадает.

Наш проект помогает преодолевать негативное настроение. Родители, изначально настроенные настороженно, становятся активными участниками общих дел. Семьи, которые раньше стеснялись своих корней, начинают открыто говорить о них в атмосфере доверия и принятия, чувствуют себя более уверенно.

В группе исчезает разделение на «наших» и «чужих». Родители становятся настоящими союзниками и друзьями. Формируется атмосфера дружного, единодушного коллектива, в котором каждый ребенок и взрослый чувствует свою значимость.

Дети из русскоязычных семей не просто узнают о других культурах, они учатся эмпатии, уважению, сотрудничеству и дружбе. Формируется понимание, что «мир разнообразен, но все люди одинаково ценны».

Главная ценность проекта заключается в том, что он решает актуальную социальную проблему через создание принимающей среды, где различия становятся не барьером, а ресурсом для развития. Практика доказала, что дошкольный возраст – оптимальное время для формирования основ межкультурной компетентности и толерантности.

Трехлетний опыт реализации проекта подтвердил его эффективность и востребованность. Практика готова к тиражированию и может быть рекомендована для внедрения в образовательных организациях с многонациональным контингентом воспитанников.

Разработка тематической недели

«Солнечный Азербайджан: в гостях у друзей»

Участники: воспитанники средней/старшей группы (4–6 лет), в том числе дети-инофоны, для которых азербайджанский язык является родным.

Цель: Создание условий для социокультурной адаптации детей-инофонов и формирования у всех воспитанников группы уважительного, познавательного интереса к культуре и традициям азербайджанского народа.

Задачи:

Образовательные:

– познакомить детей с географическим положением (Кавказские горы, Каспийское море), неформальным названием («Страна Огней») и государственной символикой (флаг Азербайджана);

– дать первоначальные представления о столице – городе Баку;

– познакомить с элементами национальной культуры: традиционным орнаментом («бута́» – символ огня), национальной одеждой (арахчы́н, папа́ха, национальное платье), кухней (лаваш, кута́бы, пахлава́), народными сказками и музыкой;

– обогатить словарный запас детей словами: Азербайджан, Баку, Кавказ, бута́, арахчы́н, салам (здравствуй), саг ол (спасибо).

Развивающие:

– развивать познавательную активность, любознательность, память и внимание;

– развивать коммуникативные навыки, умение вести диалог и слушать других;

– развивать мелкую моторику с помощью рисования, аппликации и лепки.

Воспитательные:

– воспитывать уважение к культуре и традициям азербайджанского народа;

– способствовать формированию чувства эмпатии и дружелюбия по отношению к сверстникам другой национальности;

– воспитывать гостеприимство и умение благодарить.

Предварительная работа:

Работа с семьей ребенка-инофона. Проведение беседы с родителями. Сбор фотографий семьи и страны Азербайджана, элементов национальной одежды (арахчин, платок), предметов быта (например, расписной посуды, маленького коврика). Договориться с родителями о дне визита в группу в качестве гостя.

Подборка материалов: иллюстраций, видеороликов о природе («Страна огней», Каспийское море) и городах Азербайджана (старый город Баку). Поиск и разучивание азербайджанских народных подвижных игр, подбор аудиозаписей национальной музыки (мугам, игра на таре) и народных сказок.

Создание в группе мини-уголка «Наш друг из Азербайджана» с картой, флагом, иллюстрациями.

План работы по дням

День 1. Понедельник: «Салам, Азербайджан!»

Интерактивная беседа «Путешествие в Страну Огней» с использованием презентации (флаг, карта, Баку, Каспийское море, горящая гора Янарджаг). Разучивание слов «салам» и «саг ол».

Чтение азербайджанской народной сказки «Джыртдан» (аналог «Мальчика-с-пальчика») или «Храбрый джигит». Обсуждение смелости и смекалки главного героя.

Рассматривание альбома «Национальные костюмы Азербайджана».

День 2. Вторник: «Огненные узоры Азербайджана»

Беседа «Что такое орнамент?». Рассматривание иллюстраций с азербайджанскими узорами на коврах, посуде, одежде. Особое внимание узору «бута» (похож на каплю или язычок пламени).

Занятие (аппликация/рисование). «Украсим ковер (или арахчин) узором бута». Детям предлагаются заготовки (силуэты коврика или шапочки-арахчына) и элементы узора «бута» для наклеивания или трафареты для рисования.

Дидактическая игра «Собери узор» (разрезные картинки с изображением азербайджанских ковров).

День 3. Среда: «Мелодии Каспия и Кавказских гор»

Прослушивание азербайджанской народной музыки (например, игры на таре, кеманче). Обсуждение характера музыки (зажигательная, плавная, сказочная).

Разучивание азербайджанской народной игры «Беневшé» («Фиалка»). (Две команды детей стоят друг напротив друга, взявшись за руки. Одна команда поёт песню, вызывая игрока из другой команды. Вызванный игрок должен с разбега разорвать цепь рук команды соперников. Если получилось – забирает одного игрока, если нет – остаётся в этой команде).

Просмотр видеоролика с исполнением национального танца. Попытка повторить простые движения.

День 4. Четверг: «В гостях у друзей»

Мероприятие «Гость группы».

Участники: Дети, воспитатель, мама (или другой член семьи) ребёнка-инофона в национальном костюме или с его элементами.

Гость рассказывает о своей стране, показывает принесённые предметы (платок, посуду), может научить простому танцевальному движению или спеть колыбельную.

Гость приносит безопасное для всех детей национальное блюдо, согласованное с воспитателем (например, кутабы с зеленью/тыквой, сладкую пахлаву или шекербуру). Дети благодарят гостя словом «саг ол».

День 5. Пятница: «Мы — одна большая семья!»

Итоговая беседа «Наше путешествие в Азербайджан». Дети делятся впечатлениями: что нового узнали, что понравилось больше всего, что запомнилось? Воспитатель акцентирует внимание на том, как интересно узнавать о культуре своих друзей.

Коллективная работа коллаж «Солнечный Азербайджан», на котором дети могут наклеить или нарисовать всё, что запомнилось (флаг, узоры бута, горы, море, героев сказок).

Организация итоговой выставки всех детских работ (рисунков, аппликаций, поделок).

Проект «Семья – это дом, где живет любовь»

Тип проекта: познавательно-творческий, краткосрочный (в рамках одной недели).

Участники: воспитанники средней группы (4-5 лет) и их родители (законные представители).

Актуальность: В среднем дошкольном возрасте у детей активно формируются представления о себе, своем месте в мире и социальных связях. Семья является первым и самым важным социальным институтом, через который ребенок познает мир.

Проект «Семья – это дом, где живет любовь» позволяет в доступной и увлекательной форме заложить основы семейных ценностей, укрепить детско-родительские отношения и, что особенно важно для многонациональной группы, создать условий для естественного и позитивного знакомства с разнообразием семейных укладов и культур.

Цель проекта: формирование у детей первоначальных представлений о семье, ее составе, родственных отношениях и традициях через совместную познавательно-творческую деятельность с родителями.

Задачи проекта:

– формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге;

– актуализировать знание имен членов своей семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка);

– развивать связную речь через составление коротких рассказов о своей семье;

– воспитывать чувство любви, гордости и уважения к своей семье и ее членам;

– способствовать развитию эмпатии и доброжелательного отношения к семьям сверстников;

– вовлекать родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья»;

– способствовать укреплению детско-родительских отношений через совместную деятельность;

– создать условия для позитивной презентации своей семьи в детском коллективе, повышения ее статуса в глазах ребенка.

Этапы реализации проекта:

I Подготовительный этап

Воспитатель проводит беседы с детьми и выявляет представления о членах семьи (мама, папа). Обычно дети мало знают о своих бабушках, дедушках, традициях.

Педагог информирует родителей о старте проекта. Объясняет его цели и задачи, подчеркивая важность участия каждой семьи.

Создание мотивационной среды: в группе оформляется книжный уголок по теме «Семья» (книги В. Осеевой, Л. Толстого, стихи А. Барто).

Подбираются дидактические игры: «Кто кому кем приходится?», «Мой дом», лото «Семья».

В приемной размещается объявление о проекте и макет сменного стенда «Наше семейное древо».

II. Основной (практический) этап

На этом этапе работа ведется параллельно с детьми в группе и с семьями дома.

Работа с детьми в детском саду:

Беседы: «Кто живет в моем доме?», «Как мы помогаем маме и папе», «Наши бабушки и дедушки», «Семейные праздники».

Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», В. Осеева «Сыновья», русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения», «Едем в гости к бабушке»; дидактические игры: «Назови

ласково», «Узнай по голосу», «Чьи детки?»; театрализованные игры: пальчиковый театр «Моя семья» («Этот пальчик – дедушка...»).

Продуктивная деятельность: рисование «Портрет моей мамы»; лепка «Угощение для всей семьи»; аппликация «Дом для моей семьи».

Совместная работа детей и родителей (домашнее задание):

Каждую неделю 1-2 семьи получают задание подготовить свою страничку для общего «Генеалогического древа». Для этого необходимо найти фотографии членов семьи (мамы, папы, ребенка, братьев/сестер, бабушек и дедушек), вспомнить вместе имена родственников, рассказать ребенку интересную историю из детства бабушки или о любимом занятии дедушки. Древо оформляется на листе формата А 4 (или на готовом шаблоне, выданном воспитателем) в виде «дерева» или «солнышка с лучиками», к которым приклеиваются фотографии, под ними подписываются имена. Можно добавить рисунки ребенка, символизирующие семью. Ребенок вместе с родителями готовит небольшой рассказ о своей семье для выступления в группе. Например: «Это моя семья. Мою маму зовут Анна, а папу – Сергей. У меня есть бабушка Нина, она печет вкусные пироги».

III. Заключительный этап: Представление результата

Оформление сменного стенда «Наше семейное древо».

В приемной группы, на стене, размещается большая основа, изображающая ствол и ветви дерева, изготовленная из ватмана, фетра или другого материала. Вверху название «Наше семейное древо».

В центре или у основания дерева предусмотрено специальное место (например, карман или магнитная доска) для размещения работы «Семья недели».

Презентация. В определенный день недели (например, в понедельник) ребенок, чья семья готовила презентацию, выходит к стенду. Он показывает свою работу, рассказывает о своей семье (с помощью воспитателя). Воспитатель задает вопросы: «Как зовут твоего папу?», «А что ты любишь делать вместе с мамой?», – остальные дети слушают и могут задавать вопросы. После рассказа работа семьи помещается на стенд и остается там на всю неделю.

Ожидаемые результаты. Для ребенка-докладчика: повышается самооценка, развивается речь, он чувствует гордость за свою семью. Для родителей: стенд в приемной видят все родители, они с интересом рассматривают «древо» текущей недели, что мотивирует их самих качественно подготовиться к своей презентации, это создает атмосферу общности и взаимного интереса.

В конце учебного года проводится итоговое мероприятие – семейный праздник «В кругу семьи», на котором все «семейные древа», созданные в ходе проекта, объединяются в один большой альбом «Летопись нашей группы».

Положение о мини-музее в группе «Ремесла наших бабушек»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и организацию деятельности мини-музея «Ремесла наших бабушек» (далее – Мини-музей) в группе № 23 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Талантика» г. Перми.

1.2. Мини-музей является формой реализации долгосрочного практико-ориентированного проекта «Взаимодействие с родителями в многонациональной группе» и направлен на приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию разных народов через знакомство с традиционными ремеслами и рукоделием.

1.3. Под Мини-музеем понимается специально организованная часть предметно-развивающей среды группы, где размещаются экспонаты, отражающие тематику традиционных ремесел, рукоделия и быта семей воспитанников.

1.4. Деятельность Мини-музея осуществляется силами педагогов группы, воспитанников и их родителей (законных представителей) на добровольной основе.

1.5. Особенностью Мини-музея является его интерактивность: большинство экспонатов можно трогать, рассматривать, а некоторые использовать в игровой и творческой деятельности.

2. Цели и задачи Мини-музея

2.1. Цель – создание условий для сохранения и трансляции культурных традиций семей воспитанников, воспитания у детей уважения к труду, старшему поколению и культурному многообразию.

2.2. Задачи:

Образовательные:

– формировать у детей представления о различных видах традиционных ремесел и рукоделия (шитье, вязание, вышивка, лепка, роспись, кулинария и др.);

– знакомить с материалами, инструментами и техниками, используемыми в народном творчестве;

– расширять словарный запас детей за счет слов, обозначающих предметы рукоделия, ремесел и их элементы (орнамент, узор, прялка, веретено, клубок, вышивка, чак-чак, пельмени и т.д.);

Развивающие:

– развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность;

– развивать мелкую моторику и творческие способности детей через практическую деятельность (мастер-классы);

– развивать коммуникативные навыки, умение вести диалог, рассказывать об экспонатах;

Воспитательные:

– воспитывать уважение к труду, к людям старшего поколения (бабушкам) как носителям традиций;

– формировать чувство гордости за свою семью и ее культурное наследие;

– воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам;

– способствовать гармонизации межнациональных отношений через демонстрацию общности и уникальности культурных традиций разных народов.

3. Организация и содержание деятельности Мини-музея

3.1. Мини-музей располагается в доступном для детей месте группы, обеспечивающем свободный доступ к экспонатам.

3.2. Формирование экспозиции

3.2.1 Экспозиция Мини-музея является сменной и пополняемой.

3.2.2 Основу экспозиции составляют предметы, принесенные из семей воспитанников: вышитые рушники, вязаные салфетки, расписная посуда, элементы национальной одежды, старинные фотографии, предметы быта (прялка, утюг на углях и т.п.).

3.2.3 Новоделы: предметы, созданные современными бабушками и мамами в традиционной технике (вязаные игрушки, вышитые картины, глиняные фигурки).

3.2.4 Детско-родительские работы: поделки, созданные в рамках проекта.

3.3. Тематические разделы Мини-музея (примерные):

– «Бабушкин сундук»: основная экспозиция с предметами рукоделия (вышивка, вязание, кружево);

– «Золотые руки»: инструменты для рукоделия и ремесел (спицы, клубки ниток, пяльцы, веретено);

– «Вкусные традиции»: муляжи или фотографии национальных блюд (чак-чак, пельмени, пироги, хворост), рецепты, записанные в «Культурном дневнике»;

– «Мастерская ремесел»: зона для практической деятельности и мастер-классов.

3.4. Формы работы в Мини-музее:

– тематические экскурсии, проводимые воспитателем или детьми-«экскурсоводами»;

– беседы, обсуждение экспонатов, историй их создания;

– мастер-классы: практические занятия, проводимые педагогами, родителями или приглашенными бабушками: «Лепим пельмени» (из соленого теста); «Волшебный клубочек» (простые приемы наматывания ниток, плетения косичек); «Роспись тарелочки» (украшение бумажной тарелки национальными узорами);

– дидактические игры: «Узнай по узору», «Что для чего нужно?», «Из чего сделано?»;

– творческая деятельность: Рисование, лепка, аппликация по мотивам экспонатов музея.

4. Руководство и взаимодействие

4.1. Общее руководство деятельностью Мини-музея осуществляет воспитатель группы.

4.2. Хранители музея: инициативная группа из числа родителей и детей, которая помогает в оформлении экспозиции, поиске новых экспонатов и проведении мероприятий.

4.3. «Бабушки-мастерицы». Бабушки воспитанников приглашаются в качестве почетных гостей и ведущих мастер-классов, делятся своими воспоминаниями и умениями. Их участие является ключевым элементом проекта, обеспечивающим живую передачу традиций.

5. Ожидаемые результаты

5.1. У детей:

– формирование устойчивого познавательного интереса к истории своей семьи и культуре разных народов;

– расширение кругозора и словарного запаса по теме «Народные ремесла»;

– развитие творческих способностей и мелкой моторики;

– воспитание чувства уважения к старшему поколению и рукотворному труду.

5.2. У родителей (законных представителей):

– повышение уровня вовлеченности в образовательный процесс;

– укрепление детско-родительских и межпоколенческих связей;

– формирование позитивного отношения к культурному многообразию.

5.3. В группе:

– обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы уникальными, ценными экспонатами;

– создание атмосферы сотрудничества, взаимоуважения и общей гордости за культурное богатство.

6. Документация Мини-музея

6.1. Настоящее Положение.

6.2. Паспорт Мини-музея (с перечнем разделов и основных экспонатов).

6.3. Книга отзывов для родителей и гостей.

6.4. Картотека дидактических игр.

6.5. Фотоальбом или портфолио, отражающее деятельность Мини-музея.

3.13. Реализация практики по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей

МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» г. Обнинска (с 2021 по 2025 г.г.)

2021-2022 учебный год характеризовался увеличением потока мигрантов, и как следствие возникновением проблемы обучения и адаптации к русскоязычной среде детей- инофонов, поэтому возникла необходимость создания проекта «Адаптационная школа для детей-инофонов».

Проект «Адаптационная школа для детей-инофонов» в МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» (директор – Копылова Оксана Николаевна) представляет собой комплекс мероприятий, направленных на создание благоприятной образовательной среды для адаптации данной категории обучающихся.

Цель проекта: культурная и языковая адаптация и социализация детей-инофонов в МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА», популяризация русского языка, литературы, культуры и истории нашего государства среди представителей других национальностей, содействие и осуществление деятельности в области просвещения и дополнительного образования детей-инофонов и их родителей.

Задачи проекта:

Педагогическая - организация обучения детей, слабо или вовсе не владеющих русским языком, без ущерба для образования других учащихся.

Социальная - создание условий, обеспечивающих координирование личности в новом коллективе, облегчающих коммуникативные процессы.

Воспитательная - организация досуговой деятельности детей (посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам и пр.).

Участники проекта: администрация, методист, психолог, социальные педагоги, учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, классные руководители

Поэтапная реализация:

1) Система работы с детьми-инофонами:
- Первичное обследование ребёнка-инофона
- Организация учебного процесса
- Организация воспитательной работы
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов
- Взаимодействие с родителями

Организация работы профилей:

воспитательный профиль, психолого-педагогический профиль, социально-педагогический профиль, профиль классного руководства, административный профиль, программа «Одинаково разные»

2) Первичное обследование детей-инофонов:
- Какое время ребёнок будет учиться в школе?
- Как и где он учился раньше?

- Уровень владения русским языком родителей
- На каком языке общаются в семье?
- В каких условиях ребёнок жил перед переездом в данную местность и в каких условиях семья живет сейчас?

3) Тестирование и распределение обучающихся согласно уровню владения русской речью:

- нулевой
- низкий
- средний
- высокий

4) Организация учебного процесса

1. Классические уроки.
2. Внеурочные занятия: «Русский язык как иностранный»

5) С 04.10.2021 года были организованы занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в изучении предметов учебного плана на русском языке, используя тематические пособия программы «Одинаково разные»:

1-4 классы- 4ч в неделю+ 1ч ОРКСЭ

5-8 классы- 5ч в неделю+ 1ч ОДНКНР

6) Методика обучения русскому языку как неродному строится на следующих принципах:

- принцип обязательной коммуникативной направленности обучения;
- принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности и их различным сторонам;
- принцип единства приобретения знаний и умений и формирования их практического использования (взаимосвязи языковой и речевой компетенции при их формировании);
- принцип соотнесения с родным языком учащихся.

Цель обучения русскому языку детей мигрантов – изучение живой русской речи для успешной социализации учащихся.

Основные задачи преподавания русского языка как неродного:

- предупреждение ошибок в русской речи;
- овладение основными нормами современного русского литературного языка;
- приоритет поликультурного образования

Основные принципы и особенности обучения детей- мигрантов

- ❖ Системность и планомерность.
- ❖ Простота и доступность.
- ❖ Восприятие – продуцирование.
- ❖ Слова, слова.
- ❖ Актуальность.
- ❖ Многообразие и вариативность.
- ❖ От простого к сложному.
- ❖ Разнообразие.

- ❖ Альтернатива.
- ❖ Ломать не строить.
- ❖ Все своевременно.

Учебно-методическое обеспечение проекта:

- Какорина Е.В. Говорю и пишу по-русски. От буквы к слову. Часть 1,2. Учебное пособие для детей 8-12 лет. М.: Русское слово, 2008.
- Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски (в 3 ч.)Учебное пособие для детей 8-12 лет. М.: Русское слово, 2008.
- Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.) Части 1, 2, 3, М.: Издательский дом «Этносфера», 2007.

7) Условия успешной реализации работы с детьми-инофонами:

- проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, работающих в условиях многонациональных классов;
- разработка системы индивидуального сопровождения в рамках учебно-воспитательного процесса;
- оказание психологической поддержки детям – мигрантам в условиях ученического коллектива;
- включение в активную проектную деятельность, позволяющую выявить их таланты и возможности;
- развитие толерантности и навыков межкультурной коммуникации у всех учащихся школы.

В ходе реализации работы с детьми- инофонами можно выделить следующие этапы:

1этап. Диагностирование, выявление степени адаптации и владения русским языком.

На этом этапе были выявлены три категории учащихся, у которых уровень владения русским языком: нулевой, низкий, хорошо владеющие. На основе данной информации были составлены группы учащихся, с которыми необходимо проводить работу по изучению русского языка

2 этап. Сбор данных об учащихся по категориям (владение языком, успеваемость, посещаемость, дополнительное образование и др.) и оформление сводной гугл-таблицы

3 этап. Непосредственная реализация программы, в ходе которой были организованы дополнительные занятия с инофонами, не владеющими русским языком или владеющими на бытовом уровне.

Занятия проводились 5 дней в неделю в основной школе и 4 дня в неделю в начальной школе. Занятия по изучению русского языка как иностранного и одно занятие по духовно-нравственному воспитанию. На этом этапе целью было снять языковой барьер, помочь учащимся раскрыться и не испытывать комплексов при говорении на русском языке. На этом этапе работали два учителя

После 2 месяцев работы, началась специализация занятий. 1 занятие - духовно-нравственное воспитание; 2 занятие - патриотическое воспитание; 3-5занятие (три урока) непосредственное изучение русского языка. На этом этапе к работе с инофонами подключились ещё два педагога.

4 этап. Участие детей - инофонов в проектной деятельности, подведение итогов работы за год.

Во время занятий постоянно проводились аналогии и сравнения с историей, традициями и обычаями народов Средней Азии. На занятиях применялись следующие методы и приёмы: скороговорки, работа с правильным проговариванием букв, слов, артикуляцией, работа с окончаниями, с ударениями, с падежами, игры, просмотры учебных мультипликационных роликов, комментированное чтение рассказов по истории Отечества, подготовка сообщений по истории родного края и России, изучение обычаев и традиций русского народа, применение визуальных приёмов в работе.

На начало работы существовали следующие риски:

-дети были испуганными, зажатыми, боялись сказать что-то неправильно. Кроме того, даже среди инофонов присутствует желание высмеять произношение или другие оплошности при говорении друг друга;

- в группе занимались дети, относящиеся к разным языковым группам. Таджики- к иранской группе языков , узбеки- к тюркской. Есть различия в степени овладения русским языком;

- семьи инофонов принадлежали к деструктивным религиозным культам;

- у некоторых семей выявлялся отрицательный общий профиль, который формируется из

языкового, социально – педагогического, психологического, воспитательного профиля.

Основной задачей являлось создание доброжелательной, комфортной атмосферы на уроках и внеурочных занятиях. Необходимо было подбирать универсальные приёмы работы. Также нередко возникали небольшие конфликты между представителями разных народов, которые разрешались социальными педагогами и психологами. Возникла необходимость отслеживать принадлежность семей - инофонов к деструктивным религиозным культам. Такую принадлежность можно выявить, наблюдая за внешним видом и поведением учащихся.

Итоги 2021- 2022 учебного года: переведено в следующий класс– 54% детей-инофонов, условно – 26%, повторное обучение – 20%, выбыло – 13,5%, отрицательный профиль – 12%

(социальная дезадаптация)

На начало 2024-2025 учебного года в МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» обучалось

	Всего на	**Иностранные**	**Всего на**	**Иностранные**

	начало года	**граждане и дети с миграционной историей на начало года**	**01.02.2025 г.**	**граждане и дети с миграционной историей на 01.02.2025 г.**
Всего	1451	218 (15%)	1427	207 (14,5%)
Начальная школа	789	155 (19,6%)	777	147 (18,9%)
Основная школа	594	61 (10,2%)	583	58 (9,94%)
Старшее звено	68	2 (2,94%)	67	2 (2,98%)

По результатам диагностики были выявлены группы с нулевым, низким, базовым и высоким уровнем знания русского языка.

	Нулевой	Низкий	Средний (базовый)	Высокий
Начальная школа	16	81	55	3
Основная школа	2	14	33	12
Старшее звено (10-11 классы)	-	-	-	2

В феврале 2025 года с обучающимися иностранными гражданами и детьми с миграционной историей была проведена промежуточная диагностика. Результаты диагностики показали, что часть учащихся повысила свой уровень знания русского языка. В соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению языковой диагностики обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, осваивающих основные общеобразовательные программы Российской Федерации» Министерства Просвещения Российской Федерации и (ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы») и с учётом полученных данных в ходе проведения промежуточной диагностики были составлены новые группы.

Уровень	Нулевой	Низкий	Средний (базовый)	Продвинутый
Начальная школа	4	93	55	3
Основная школа	2	14	33	12
Старшее звено 10-11 классы	-	-	-	2

Таким образом, в начальной школе языковой уровень с нулевого подняли 12 человек

В январе 2025 года были проанализированы результаты успеваемости данной категории детей. Они представлены в таблице.

Аналитическая справка о динамике обучения обучающихся иностранных граждан и детей с миграционной историей на 26.01.2025

Всего обучающихся	количество	Положительная динамика (успешность)	Отрицательная динамика (неуспешность)	Участие в олимпиадах, НПК, конкурсах, соревнованиях	АОП
1 классы	**32**	-	-	4 (12,9%)	
2-4 классы	115	78 (67,2%)	38 (33%)	24 (20,6%)	3
5-7 классы	43	27 (62,7%)	16 (37,2%)	13 (30,9%)	5
8 классы	10	4 (40%)	6 (60%)	2 (20%)	3
9-11 классы	7	5 (71,4%)	2 (28,5%)	3 (42,8 %)	-
2-11 классы	**175**	**114 (65,1%)**	**60 (34,2%)**		
Итого	**207**	**114 (65,5 %)**	**60 (34,4%)**	**46 (22,2%)**	**11 (5,3 %)**

Аналитическая справка по иностранным гражданам

Всего обучающихся	количество	Положительная динамика (успешность)	Отрицательная динамика (неуспешность)	Участие в олимпиадах, НПК, конкурсах, соревнованиях	АОП
1 классы	**12**	-	-	0	-
2-4 классы	33	17 (51,5%)	18 (54,5%)	5	-
5-7 классы	10	3 (30%)	7 (70%)	3	1
8 классы	0	-	-	-	-
9-11 классы	0	-	-	-	-
2-11 классы	**45**	**20 (44,4%)**	**25 (55,5%)**	3 (6,6%)	
Итого	**55**			**8 (14%)**	

По представленным данным видно, что положительная динамика наблюдается у детей с миграционной историей. А у иностранных граждан неуспешность составляет 55,5% от общего числа детей. Это объясняется тем фактом, что в последнее время наблюдается следующая тенденция. Въезжающие мигранты привозят абсолютно не подготовленных, не знающих языка детей. Обучение элементарному знанию русского языка занимает приблизительно полгода. Успешное усвоение учебной программы в таких условиях безусловно невозможно. Практика показывает, что для

существенной положительной динамики в изучении русского языка требуется как минимум год. Повторная неуспешность есть у двоих учащихся основной школы и одного ученика начальной школы. В целях выявления причин неуспешности в декабре-январе 2024-2025 учебного года состоялось психолого-педагогическое обследование обучающихся иностранных граждан и детей с миграционной историей, в ходе которого была проведена комплексная диагностика их эмоционального состояния и уровня адаптации в образовательной среде. Диагностические мероприятия включали наблюдение, тестирование, анкетирование, оценку памяти, внимания, мышления, учебной мотивации и уровня понимания учебного материала, а также анализ уровня социальной интеграции в школьный коллектив. На основании проведённой диагностики можно сделать вывод, что часть обучающиеся испытывает выраженные когнитивные затруднения, проявляющиеся в низкой концентрации внимания, слабой памяти, трудностях с логическим мышлением и пониманием учебного материала. Основными причинами когнитивной дезадаптации являются недостаточное владение русским языком, повышенная тревожность и неразвитые учебные стратегии.

С детьми, проявляющими дезадаптационное поведение, нарушающими Правила внутреннего распорядка школы, ведётся систематическая профилактическая работа. На внутришкольном учёте состоят в основной школе 2 ученика. В начальной-14.

Учащиеся - иностранные граждане и дети с миграционной историей принимают активное участие в жизни школы. Стратегия школы заключается в том, чтобы не выделять данную категорию детей, а интегрировать их в культурное пространство Российской Федерации.

В 2024-2025 году МБОУ «Лицей « ДЕРЖАВА» стало участником областного проекта «Региональная идентичность», в ходе которого организованы экскурсии по историческим местам Калужской области. В процессе реализации проекта состоялось 4 экскурсии, в которых принимали участие дети- иностранные граждане, дети с миграционной историей и носители русского языка. Также в этом учебном году в школе для инофонов проводились занятия по краеведению «Моя малая родина – Калужская Земля». Курс вели учителя истории. В 2024/2025 учебном году, в рамках проекта, на его практическом этапе учащиеся 8 класса подготовили и провели для детей-инофонов экскурсии со следующей тематикой:

«История города Обнинска», «Обнинск-город науки», «Обнинск-первый наукоград России», «Дворянская усадьба XVIII века-Белкино»,«Атомный флот начало в Обнинске берет», «Никто не забыт, ничто не забыто», тем самым приобщая детей-инофонов к истории нашего края.

Таким образом, в МБОУ «Лицей»ДЕРЖАВА» сформирована чёткая система работы с данной категорией детей. Формирование этой системы началось ещё в сентябре 2021 года, когда школа столкнулась с массовым прибытием учащихся иностранных граждан. С этого года последовательно

вводятся новые формы работы, расширяется педагогический состав, совершенствуются приёмы и методики обучения инофонов. Диагностика, отслеживание результатов обучения и адаптации осуществляется с помощью Гугл-таблицы и АРМ (автоматизированного рабочего места) – интернет ресурса-таблицы, в которую занесена вся база данных.

В ходе работы с детьми-иностранными гражданами, а также детьми с миграционной историей возникают следующие проблемы:

1.Неподготовленность и незнание русского языка въезжающими в Россию и поступающими в российские школы учениками.

2. Незнание русского языка родителями обучающихся и соответственно общение внутри таких семей только на родном языке, что затрудняет языковую адаптацию.

3. Социальная, эмоциональная, мотивационная, поведенческая и когнитивная дезадаптация обучающихся как следствие незнания русского языка.

4. Отсутствие мотивации к обучению русскому языку у отдельных учащихся и формирование у них отрицательного поведенческого профиля.

Практика показывает, что предложение администрации о создании адаптационных школ является актуальным. Иностранные граждане, не владеющие русским языком, не могут успешно осваивать учебную программу в российских школах. Они обречены на неуспешность, дезадаптацию и ,возможно, в дальнейшем будут совершать правонарушения. Адаптационная школа, в которой дети до зачисления в контингент смогут в течение года изучать русский язык, позволит данной категории обучающихся успешно адаптироваться и социализироваться в культурное пространство нашей страны.

Приложения:

1. **Ссылка на проект «Адаптационная школа для детей-инофонов»**
https://liczejderzhavaobninsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/31/2510/ADAPTATsIONNAYa_ShKOLA_dlya_inofonov.pdf

2. **Информация по реализации программы по инофонам в МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА».**

1. https://nikatv.ru/tv/reportazhi-video/qTMNM46jnOSP63eYaqVY - В лицее «ДЕРЖАВА» подвели первые итоги новой образовательной программы для школьников из семей мигрантов

2. https://gtrk-kaluga.ru/news/obschestvo/news-34244 - Результаты ассимиляции детей-инофонов огласили в Обнинске

3. https://admoblkaluga.ru/news/item-4091/ - В обнинском лицее «ДЕРЖАВА» накоплен положительный опыт работы с детьми-инофонам

4. http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/news/kaluzhskoe-otdelenie-assamblei-narodov-rossii-podderzhivaet-proekt-monitoringa-obucheniya-detey - Калужское отделение Ассамблеи народов России поддерживает проект мониторинга обучения детей мигрантов

3.**Ссылка на гугл-таблицу:**
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tVpy5GDjXzNLdypsXmhttet6yywdSLmGsnjTLbhuqhE/edit?gid=0#gid=0

3.14. Профилактическая психолого-педагогическая программа (Республика Коми)

МБДОУ «Детский сад № 37» г. Воркуты

Контингент: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), родители (законные представители), педагоги

Разработчики реализации программы:
Балашова Ирина Владимировна,
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 37» г. Воркуты
тел.: +7 912 135 67 31, e-mail: bl.irina@mail.ru

Лимонцева Галина Викторовна,
учитель-дефектолог МБОУ «Начальная школа-детский сад № 1» г. Воркуты тел.: +7 912 172 70 65, e-mail: shavliuga@mail.ru
Шовадаева Мария Ивановна,
педагог-психолог МБОУ «Начальная школа- детский сад 1» г. Воркуты тел.: +7 912 172 00 64, e-mail: markva88@mail.ru

Республика Коми, г. Воркута, 2024

Представленная Программа «Я в мире - мир во мне» является победителем Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2024 в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы». Программе присвоен гриф общероссийской общественной организации «Федерации психологов образования России».

Программа «Я в мире - мир во мне» адресована педагогам-психологам дошкольных образовательных учреждений для организации и проведения мероприятий с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами ДОУ, направленных на успешную социально-психологическую адаптацию ребенка старшего дошкольного возраста к условиям детского сада, включая вновь прибывших воспитанников, а также детей из "группы риска" (с проблемами поведения и коммуникации), часто болеющих детей, детей из семей мигрантов.

Программа предусматривает консультативно-просветительскую, профилактическую и развивающую работу с участниками образовательных отношений.

Особенностью Программы является разработка 3-х методических портфелей, которые включают полный пакет практических материалов, необходимых для реализации Программы:

1) *Методический портфель «Мои эмоции»*, включает диагностический инструментарий к Программе и дополнительные методики для выявления эмоционального неблагополучия ребенка.

2) *Методический портфель «Успешный Я»* включает цикл игровых занятий «Я в мире – мир во мне» (12 конспектов практических занятий с воспитанниками); коллекцию игровых упражнений к Программе (45 лучших

танцевально-двигательных, телесно-ориентированных игр и упражнений).

3) *Методический портфель «Успешная адаптация»* содержит описание авторской разработки «Модель успешной адаптации воспитанника в коллективе в условиях дошкольного образовательного учреждения». Удобство использования модели заключается в возможности по поведенческому признаку определить компонент, в развитии которого нуждается ребенок, и выбора необходимых персонифицированных педагогических средств. Использование модели успешной адаптации является универсальным инструментом в разрешении имеющихся трудностей адаптации ребенка-дошкольника.

Материалы Программы логично выстроены, содержательны, информативны, наглядно оформлены.

Преимуществом Программы является воспроизводимость, универсальность - оптимально подобранные формы и методы позволяют реализовать мероприятия Программы в различных дошкольных образовательных организациях.

Практическая значимость профилактической работы с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями адаптации в дошкольном образовательном учреждении обусловлена рядом факторов, связанных с особенностями развития детей в этом возрасте и значением адаптации для их успешного социального и психологического развития: формирование социально-коммуникативных навыков; эмоционально-личностное развитие; познавательное развитие; создание благоприятной и поддерживающей среды в семье и дошкольном образовательном учреждении: формирование предпосылок к обучению в школе.

SWOT-анализ помог выявить преимущества и перспективы Программы, обозначить ключевые направления ее дальнейшего развития: расширение возможности применения мероприятий Программы с воспитанниками общеобразовательных и оздоровительных групп, а также с воспитанниками с ОВЗ (ТНР, ЗПР, нарушения зрения).

Применение критерия Уилкоксона в исследовании эффективности мероприятий Программы позволило получить объективные и надежные данные, подтверждающие положительное влияние Программы на социально-психологическую адаптацию воспитанников. Статистический анализ показал, что специально организованная система мероприятий является эффективным механизмом формирования коммуникативных навыков, способствующим успешной социализации и интеграции детей в общество.

Полученные результаты, отзывы педагогов и родителей (законных представителей) свидетельствуют о том, что проведенные мероприятия в рамках Программы актуальны, эффективны и востребованы в дошкольных образовательных организациях.

Актуальность программы.

Основными задачами дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Дошкольное образовательное учреждение является институтом социализации детей на первой ее стадии, а группа сверстников представляет собой микромодель общества, где ребенок знакомится с социальными нормами, приобретает определенные социальные навыки взаимодействия с социумом.

Социально-психологическая адаптация понимается как вхождение ребенка в коллектив сверстников, оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, принятие норм, правил поведения, существующих в обществе, приспособление к условиям пребывания, в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Особенно значимой проблема успешной социально-психологической адаптации становится именно в старшем дошкольном возрасте, поскольку это период активного социального развития, освоения личного опыта взаимодействия детей с миром, освоения культурных ценностей. В психике ребенка появляются новые образования: произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия, способность управлять своим поведением, а также изменяются представления ребенка о себе, его самосознание и самооценка, ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям. (Л.С. Выготский и А.В. Запорожец).

В результате позитивной социально-психологической адаптации старший дошкольник усваивает модели поведения, социальные нормы, знания, ценности, умения и навыки, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, познавательную активность, ответственность, заложить основы социально успешной личности, необходимые для жизни в современном обществе.

Неблагоприятное развитие процесса социально-психологической адаптации может привести к изоляции ребенка в коллективе, появление у него демонстративных, бунтарских форм поведения. В связи с этим, проблема социально-психологической адаптации является актуальной в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Результаты мониторинга уровня социально-психологической адаптации воспитанников, проведенного в рамках годового плана работы педагога-психолога ДОУ, подтверждают актуальность проведения мероприятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста, направленных на формирование коммуникативных навыков, в ситуации

активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие умения следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, что обеспечивает эмоциональный комфорт детей, соответственно эффективную социализацию ребенка в обществе. Эмоциональное благополучие ребенка, его способность к адаптации в новых ситуациях и изменяющихся условиях являются предпосылкой успешного усвоения знаний, интеллектуальной готовности к обучению в образовательной организации.

Также, как и успешное усвоение знаний требует не только интеллектуальных способностей, но и эмоциональной устойчивости, способности к саморегуляции и адаптации в различных ситуациях.

Таким образом, выводы теоретического исследования, результаты мониторинга уровня социально-психологической адаптации воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов) с целью выявления возможных трудностей социально-психологической адаптации воспитанников 5-7 лет в дошкольном образовательном учреждении обусловили разработку и реализацию программы «Я в мире – мир во мне» (далее - Программа).

Программа предусматривает консультативно-просветительскую, профилактическую и развивающую работу с участниками образовательных отношений: с воспитанниками старшего дошкольного возраста, родителями (законными представителями) и педагогами.

Название программы ***«Я в мире – мир во мне»*** *символически отражает один из основных принципов ФГОС ДО - это принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), который предполагает максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.*

Программа адресована педагогам-психологам дошкольных образовательных учреждений для организации и проведению мероприятий с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами ДОУ, направленных на успешную социально-психологическую адаптацию ребенка старшего дошкольного возраста к условиям детского сада.

Программа разработана и успешно апробирована на базе МБДОУ «Детский сад № 37» г. Воркуты, МБОУ«НШДС№1» г. Воркуты.

Преимуществом Программы являются:

- *воспроизводимость, универсальность* - оптимально подобранные формы и методы позволяют реализовать мероприятия Программы в различных дошкольных образовательных организациях с незначительной корректировкой, также воспитатели могут самостоятельно применять игровые упражнения с целью повышения групповой сплоченности и

развития коммуникативных навыков воспитанников, в том числе детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, нарушениями зрения);

- *обеспеченность всеми методическими материалами, необходимыми для реализации Программы*, включающими:

1) *Методический портфель «Мои эмоции»*, включающий диагностический инструментарий к Программе, методики для выявления эмоционального неблагополучия ребенка.

2) *Методический портфель «Успешный Я»,* включающий:

- цикл игровых занятий «Я в мире – мир во мне» (12 конспектов практических занятий с воспитанниками);

коллекцию игр к Программе (45 лучших танцевально-двигательных, телесно-ориентированных игр и упражнений).

3) *Методический портфель «Успешная адаптация»***,** включающий:

- Методические рекомендации по использованию модели (пособия) «Успешная адаптация ребенка в коллективе»;
- альбом педагога-психолога «Успешная адаптация ребенка в коллективе»;
- конспект мастер - класса для педагогов «Модель успешной адаптации воспитанников».

4) Тематический план реализации программы.

Особенностью Программы является:

- *в рамках просветительской работы с педагогами* – это разработка «Модели успешной адаптации воспитанника в коллективе в условиях дошкольного образовательного учреждения». Модель «Успешная адаптация» - это методический «портфель», содержащий описание признаков дезадаптации, педагогических методов и приемов, развивающих игр, используемых в ходе осуществления психолого-педагогической поддержки детей и родителей в адаптационный период.
- *в рамках профилактической работы с воспитанниками* – разработка цикла 12 игровых занятий, включающие арт-терапевтические техники и упражнения, в частности техники изо терапии, песочной, телесно-ориентированной и танцевальной терапии.

Техники арт-терапии создают условия для невербального выражения осознаваемых и неосознаваемых чувств и представлений, помогая детям конструктивно общаться друг с другом. Это особенно актуально при работе с детьми, которые не всегда могут выразить словами свое эмоциональное состояние, трудность, проблему. Данные методы и приемы работы способствует развитию взаимного доверия и навыков участия в совместной деятельности, развитию близости и взаимной привязанности.

Сведения о виде/направленности программы

Программа имеет в первую очередь профилактическую направленность, сочетая в себе просветительский, формирующий, развивающий и коррекционный компоненты.

Практическая значимость профилактической работы с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями адаптации в дошкольном образовательном учреждении обусловлена рядом факторов, связанных с особенностями развития детей в этом возрасте и значением адаптации для их успешного социального и психологического развития (рис.1):

- ***Формирование социальных навыков***. Дети старшего дошкольного возраста активно развивают свои социальные навыки, учатся взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Профилактическая работа помогает им справляться с трудностями адаптации, что способствует формированию положительных отношений с окружающими и успешному включению в социальную группу.
- ***Эмоциональное развитие***. В возрасте 5-7 лет дети активно осваивают эмоциональные регуляции, учатся управлять своими чувствами и эмоциями. Профилактическая работа помогает им научиться справляться с негативными эмоциями, возникающими в процессе адаптации, и развивать устойчивость к стрессу.
- ***Познавательное развитие.*** Создание благоприятной и поддерживающей среды в семье и дошкольном образовательном учреждении способствует развитию эмоционального

благополучия ребенка и, как следствие, повышению его познавательной активности и мотивации к обучению.

- ***Подготовка к школе***. Дети старшего дошкольного возраста готовятся к переходу в школу, что может вызывать дополнительные трудности адаптации. Профилактическая работа помогает им подготовиться к новым требованиям и условиям, снижая уровень стресса и тревожности.
- ***Индивидуальный подход***. Каждый ребенок уникален, и его трудности адаптации могут иметь различные причины и проявления. Профилактическая работа позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, что повышает ее эффективность.
- ***Профилактика психологических проблем***. Трудности адаптации могут быть предвестниками более серьезных психологических проблем в будущем. Профилактическая работа помогает предотвратить или минимизировать риск развития таких проблем, обеспечивая более здоровое психологическое развитие ребенка.
- ***Сотрудничество с родителями***. Профилактическая работа в ДОУ включает в себя взаимодействие с родителями, что позволяет обеспечить согласованность подходов и усилий в поддержке ребенка. Это особенно важно для детей с трудностями адаптации, которым может потребоваться дополнительная поддержка и понимание. Также проводимые мероприятия в рамках Программы помогут родителям расширить арсенал конструктивных способов взаимодействия с детьми; осознать собственные позитивные родительские ресурсы; повысить компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей старшего дошкольного возраста.
- ***Взаимодействие с педагогами ДОУ.*** Отдельные методические

разработки (конспекты занятий, рекомендации, памятки) могут быть применены педагогами ДОУ на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях с родителями (законными представителями) по гармонизации детско-родительских отношений. Оптимально подобранные формы и методы, игровые упражнения дают возможность осуществлять программные мероприятия в разных дошкольных образовательных организациях с минимальными изменениями, а также педагоги могут самостоятельно использовать развивающие игры для укрепления коллективной сплоченности

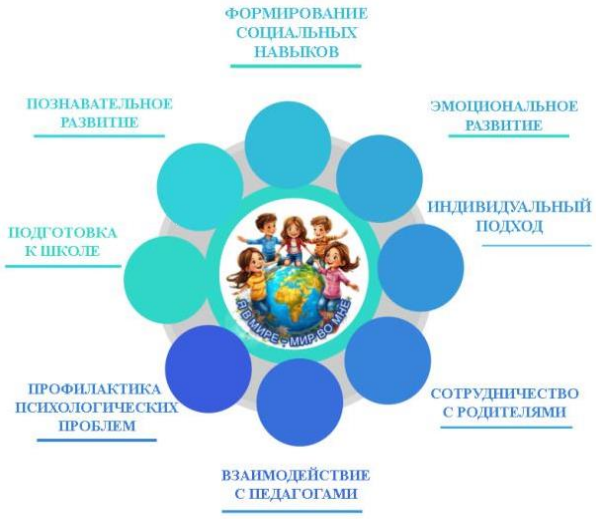


Рисунок 1 Практическая значимость Программы "Я в мире - мир во мне"

Цель**:** создание условий для успешной социально-психологической адаптации и социализации детей старшего дошкольного возраста, обеспечение их эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Обеспечить социально-психологическую адаптацию детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, в том числе вновь прибывших детей.
2. Способствовать профилактике дезадаптации, повышению адаптационных возможностей детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
3. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей по вопросам создания благоприятных условий успешной адаптации и позитивной социализации ребенка в обществе.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам создания благоприятных условий успешной адаптации и социализации воспитанников в условиях образовательной организации.

Участники реализации:

1) Специалисты ДОУ**:**

- Лимонцева Галина Викторовна, учитель-дефектолог МБОУ

«Начальная школа – детский сад» г. Воркуты;

- Шовадаева Мария Ивановна, педагог-психолог МБОУ «Начальная школа – детский сад» г. Воркуты;
- Балашова Ирина Владимировна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 37» г. Воркуты.

2) Воспитанники старшего дошкольного возраста(5-7лет)

В таблице 1 и диаграмме 1 представлена «целевая группа» воспитанников - участников программы – 31 воспитанник старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Характеристика трудностей социально-психологической адаптации «целевой группы» воспитанников представлены в таблице 2.

3) Родители (законные представители) воспитанников старшего дошкольного возраста, участвующих в реализации Программы.

4) Педагоги воспитанников старшего дошкольного возраста, участвующих в реализации Программы.

Таблица1

«Целевая группа» воспитанников - участников Программы

Группа	Воспитанники «группы риска»	Часто болеющие дети	Вновь прибывшие дети	Дети мигрантов
Старшая	7	3	4	5
Подготовительная	5	2	2	3
Всего -31чел.	12	5	6	8

Диаграмма 1

«Целевая группа» воспитанников - участников Программы

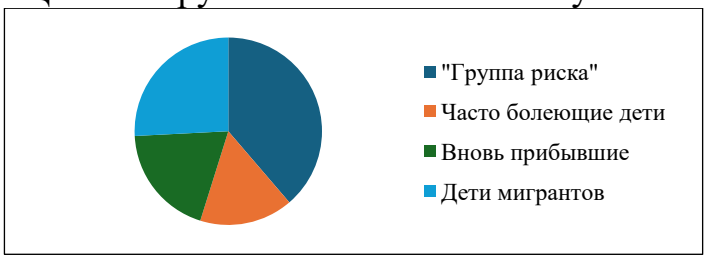


Таблица 2

Трудности социально-психологической адаптации «целевой группы» воспитанников

Целевая группа	Трудности социально-психологической адаптации

1)Воспитанники «группы риска»: - проблемы поведенческого характера	– проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребенка (частые и плохо контролируемые); применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; – активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; частое противостояние взрослым в виде споров; проявление злобы и мстительности; преднамеренное разрушение чужой собственности(предметов); нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;
-трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами)	стеснительность, замкнутость, излишняяя чувствительность; выраженная нереализованность потребности в лидерстве; конфликтность, драчливость.
2)Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети	– выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость; – специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь; – изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно- ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие личности и эмоциональное благополучие ребенка; – сложности в освоение образовательной программы и социальной адаптации.
3)Вновь прибывшие дети	повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми; стеснительность, замкнутость, излишняяя чувствительность

4)Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	– трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; недостаточное развитие коммуникативных навыков; – наличие деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);

Представленный анализ «целевой группы» воспитанников, участвующих в реализации Программы, подтверждает актуальность профилактической работы с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями адаптации в ДОУ, с целью обеспечения эмоционального благополучия детей в дошкольном учреждении, повышения уровня их коммуникативной компетентности и успешной социально-психологической адаптации.

Предполагаемые результаты:

- **Для воспитанников:**

Результаты реализации Программы могут быть представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДОУ:

– ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к окружающим, обладает чувством собственного достоинства;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

– ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы всех его участников;

– ребенок умеет работать по правилу и по образцу, следовать инструкции взрослого, управлять своим поведением, устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения.

- **Для родителей (законных представителей):**

– повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей старшего дошкольного возраста с целью формирования ответственной и позитивной родительской позиции посредством психолого- педагогического просвещения, привлечение родителей к сотрудничеству на основе формирования единых подходов к воспитанию;

– повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам создания благоприятных условий успешной адаптации и социализации ребенка в обществе;

– овладение эффективными методами, приемами и средствами в области обучения детей конструктивным способам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

▪ **Для педагогов:**

– повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам создания благоприятных условий успешной адаптации и социализации воспитанников в условиях образовательной организации.

– овладение педагогическими методами и приемами развивающих игр с целью создания благоприятных условий успешной адаптации и социализации ребенка в ДОУ.

– повышение коммуникативной компетенции педагогов в области «педагог-ребенок»,

«ребенок-ребенок».

– расширение арсенала эффективных методов и приемов в области обучения детей конструктивным способам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

☑ **Цель цикла игровых занятий**: создание условий в ДОУ для благоприятной социально –психологической адаптации дошкольников, обеспечения их эмоционального благополучия.

☑ **Задачи:**

1. Повышать самооценку ребенка; воспитывать уверенность в себе (осознавать свою собственную уникальность).
2. Помочь в преодолении негативных переживаний; научить детей понимать собственное эмоциональное состояние.
3. Развивать умение снимать эмоциональное и мышечное напряжение.
4. Развивать навыки совместной деятельности, общения.
5. Обогащать репертуар социальных умений и навыков, развивать коммуникативную гибкость.
6. Обеспечить успешную адаптацию детей в группе детского сада.

Параллельносрешениемосновныхзадачрешаютсязадачикомплексногоразвитиядетей:

1. Развивать внимание, восприятие, речь, воображение.
2. Развивать творческую активность; способствовать творческой самореализации.
3. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.
4. Развивать игровые навыки, произвольное поведение.

☑ **Предполагаемые результаты:**

1) Умение конструктивно выстраивать коммуникацию, позитивное отношение к себе и другим.

2) Развитие познавательной активности и творческого потенциала детей.

3) Развитие уверенности в себе, умение презентовать себя.

4) Умение выражать свое мнение и отстаивать собственную точку зрения.

5) Развитие навыков управления собственным состоянием и поведением.

☑ **Структура занятий:**

1. Приветствие - создание эмоционального настроя в группе.

2. Разминка, которая выполняет важную функцию настройки на продуктивную деятельность. Она проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы (ребенка). Они позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие,

напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения (психогимнастика, ритмические игры и упражнения, нейроигры).

3. Основная часть - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

4. Рефлексия и завершение занятия - обобщение нового материала; подведение итогов занятия. Начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребенка ощущение целостности и завершенности занятия.

Структура и содержание работы с педагогами

В рамках Программы с педагогами запланированы:

☑ 2 практических занятия: мастер-класс ««Модель успешной адаптации воспитанника в новом коллективе в условиях дошкольного образовательного учреждения», семинар- практикум «Эффективные формы и методы формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста»);

☑ 2 диагностики «Уровень социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста в ДОУ»;

☑ 2 консультации по результатам диагностики «Трудности социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста в ДОУ», «Критерии эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста»; консультации по запросу.

!Особенностью работы с педагогами является разработка «Модели успешной адаптации воспитанника в коллективе в условиях дошкольного образовательного учреждения»

Модель «Успешная адаптация ребенка в коллективе» - это методический «портфель», содержащий описание признаков дезадаптации, педагогических методов и приемов, развивающих игр, используемых в ходе осуществления психолого-педагогической поддержки детей и родителей в период дезадаптации ребенка в ДОУ. В модели выделено пять компонентов успешной адаптации воспитанников: социальный, эмоциональный, познавательный, личностный и коммуникативный компонент.



Модель представляет собой ярусную пирамиду, выполненную по принципу действия Кругов Луллия из педагогической технологии ТРИЗ.

На первом (верхнем) ярусе модели размещены названия компонентов успешной адаптации и маркеры дезадаптации:

На втором (сверху) ярусе на цветных секторах размещены карточки с методами, приемами по созданию благоприятных условий успешной адаптации ребенка в коллективе в соответствии с компонентом, определенным на основе маркеров дезадаптации.

На третьем ярусе на соответствующих цветных секторах размещены карточки с играми и игровыми приемами для снижения адаптационных трудностей.

На четвертом (нижнем) ярусе на соответствующих цветных секторах размещены карточки с рекомендациями для родителей, нацеленными на оказание поддержки ребенку в семье в период адаптации в коллективе:

Структура и содержание работы с родителями (законными представителями)

В Программе особое место занимает просветительский блок - активное взаимодействие с родителями воспитанников, посредством практических занятий:

– *круглый стол* «Трудности социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста в ДОУ. Обеспечение эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в семье»;

– *семинар-практикум* «Навыки конструктивного общения»;

– *семинар-практикум* «Развитие познавательной активности. Формирование предпосылок обучению в школе»;

– *родительское собрание* «Развитие познавательной активности, творческих способностей и креативности у детей старшего дошкольного возраста. Формирование предпосылок обучению в школе»;

– психологическое просвещение и консультирование родителей посредством размещения информации на электронных ресурсах: сайт ДОУ, группа ВК «Клуб родительского просвещения», наглядно-информационные формы работы (памятки, буклеты, письменные рекомендации).

Тематика и содержание консультаций обусловлена запросами родителей:

- Развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего

дошкольного возраста: методы и приемы.

- Развитие познавательной активности. Формирование предпосылок обучению в школе.
- Роль родителей в формировании учебной мотивации у детей. Организация пространства для эффективного обучения и развития ребенка в семье.
- Воспитание самостоятельности и ответственности у детей старшего дошкольного возраста.
- Развитие эмоционального интеллекта и управление эмоциями у детей.
- Развитие критического мышления и аналитических навыков.
- Роль игры в обучении и развитии детей старшего дошкольного возраста.
- Стратегии управления поведением и дисциплиной в дошкольном возрасте.
- Развитие навыков общения и сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста.

Тематический план по реализации мероприятий

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки
Практические занятия с педагогами	Диагностика «Уровень социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста в ДОУ».	сентябрь декабрь
	Консультация по результатам диагностики «Трудности социально- психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста в ДОУ. Критерии эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста»	октябрь
	Мастер-класс «Модель успешной адаптации воспитанника в новом коллективе в условиях дошкольного образовательного учреждения»	ноябрь
	Семинар-практикум «Эффективные формы и методы формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста»	декабрь
	Анкетирование педагогов «Уровень удовлетворенности реализацией Программы»	декабрь
Практические занятия с родителями (законными представител	Диагностика «Уровень социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста в ДОУ».	сентябрь декабрь
	Круглый стол «Трудности социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста в ДОУ. Обеспечение эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в семье»	октябрь

я ми)	Семинар-практикум «Навыки конструктивного общения»	ноябрь
	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания и обучения детей	по запросу
	Родительское собрание «Развитие познавательной активности, творческих способностей и креативности у детей старшего дошкольного возраста. Формирование предпосылок обучению в школе»	декабрь
	Анкетирования родителей (законных представителей) «Уровень удовлетворенности реализацией Программы»	декабрь
Практические занятия с воспитанниками	Диагностика уровня тревожности эмоционального благополучия	сентябрь декабрь
	Развивающие занятия с воспитанниками (12 занятий)	октябрь-декабрь
	1) «Цвет моего настроения»	октябрь
	2) «В кадре моих эмоций»	октябрь
	3) «Открываю себя»	октябрь
	4) «Каким я вижу тебя»	октябрь
	5) «Дружные ребята»	ноябрь
	6) «Мирись, мирись, больше не дерись»	ноябрь
	7) «Страшные истории»	ноябрь
	8) «Галерея образов»	ноябрь
	9) «В мире животных»	декабрь
	10) «Мой путь в будущее»	декабрь
	11) «В кругу семьи»	декабрь
	12) «Карта моих ресурсов»	декабрь

Диагностический инструментарий к Программе

1) Методика «Паровозик» (Велиева С.В.)

Цель: определение особенности эмоционального состояния ребенка; нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде (выявление тревожности у дошкольников); определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.

2) Тест тревожности «Выбери лицо» (Р. Тэммл, В. Амен, М. Дорки)

Цель: определение уровня тревожности, свидетельствующей об эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям.

1) Анкета «Уровень социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста в ДОУ» для педагогов и родителей (законных представителей) Диагностика основана на методе наблюдения за воспитанником в привычном социуме. Методика оценивает следующие поведенческие акты или паттерны коммуникаций: общее эмоциональное

состояние ребенка, адаптация ребенка в ДОУ, проявление неконструктивных форм поведения, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, адекватность эмоциональных реакций.

2) **Анкета для родителей и педагогов** «Уровень удовлетворенности реализацией Программы».

3) **Критерий Фишера** (угловое преобразование Фишера) с целью выявления достоверности различий между полученными результатами. Критерий Фишера предназначен для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего исследователя эффекта. Критерий оценивает достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий нас эффект. Суть углового преобразования Фишера состоит в переводе процентных долей в величины центрального угла, который измеряется в радианах. Большей процентной доле будет соответствовать больший угол φ, а меньшей доле - меньший угол, но соотношения здесь не линейные: φ = 2*arcsin (), где P - процентная доля, выраженная в долях единицы. При увеличении расхождения между углами φ1 и φ2 и увеличения численности выборок значение критерия возрастает. Чем больше величина φ*, тем более вероятно, что различия достоверны.

4) **SWOT-анализ** помогает выявить преимущества и перспективы Программы, обозначить ключевые направления ее дальнейшего развития.

5) **Критерий Уилкоксона** - применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

3.15. Проект «Использование в работе с детьми мигрантов методического портфеля «Успех» (Республика Коми)

Елсакова Диана Руслановна, педагог-психолог, 1 квалификационная категория МБДОУ «Детский сад №18» г. Воркуты

Актуальность. Воркута является многонациональным городом, куда прибывают семьи с детьми с разных уголков мира. В основном, это дети из семей граждан государств-членов СНГ. С социальной точки зрения, дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень различаются по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социодемографическим показателям. Большую часть семей иностранных граждан в России объединяют две характеристики. Первая: принадлежность к этническим, языковым и/или культурным меньшинствам. Вторая: повышенный риск маргинализации и общего социального неблагополучия из-за совокупности факторов социально - экономического и социально-психологического характера. Эти характеристики требуют учета при организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Ключевым инструментом адаптации и интеграции детей мигрантов дошкольного возраста в социум становится детский сад. Именно педагоги помогают ребёнку осваивать нормы и традиции общества, формируют его поведенческие модели и способствуют его успешному вхождению в социум. В адаптации ребёнка-мигранта к детскому саду можно выделить два ключевых аспекта. С одной стороны, ребёнок самостоятельно привыкает к окружающей действительности, постепенно адаптируясь к новым для него условиям. С другой стороны, дошкольное образовательное учреждение как государственный институт должно предусмотреть организацию специальной работы коллектива, создавая благоприятную образовательную среду, способствующую успешной адаптации и социализации ребенка. Эти позиции закреплены в нормативных и методических документах. Так, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из основных задач определяет «обеспечение равных возможностей для развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей». В п.29.4.3.1. федеральной образовательной программы дошкольного образования отмечено, что в основе процесса воспитания детей в детском саду должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: детей из социально уязвимых групп (детей из семей мигрантов и др.). Эти особые условия предполагают в том числе:

1) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

2) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

3) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребенка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей воспитанников.

Таким образом, актуальность проблемы адаптации семей социальных мигрантов и их детей сегодня не вызывает сомнений.

Описание проекта

Подготовительную группу компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 18» г. Воркуты в 2023-2024 учебном году посещали двое детей-мигрантов, чьи семьи прибыли в Россию из Кыргызстана. Трудности социально-психологической адаптации «целевой группы» детей мигрантов, испытывающие трудности и понимания государственного языка РФ на дошкольном уровне образования представляют собой следующее:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;
- недостаточное развитие коммуникативных навыков;
- наличие деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия).

Помимо этого, дети имели статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», что усугубляло наличие вышеперечисленных трудностей и требовало особой помощи и поддержки со стороны педагогов нашего детского сада.

При интеграции таких детей в новый социум, обусловленный несением другого языка, другими правилами, традициями и т.д., трудности возникли и у других участников образовательного процесса: у педагогов и семей мигрантов. Поэтому ведущая роль в работе с данной категорией отводилась педагогу – психологу ДОУ.

Проблемой в работе с детьми – мигрантами дошкольного возраста является недостаточность методических рекомендаций и программ, направленные на системную и комплексную работу включения таких детей в новый социум в дошкольных образовательных учреждениях, нехватка доступных практико – ориентированных методик. У педагогов наблюдается недостаток навыков личностно – ориентированного взаимодействия с детьми – мигрантами.

Изучив множество методов и форм, я пришла к выводу, что наиболее эффективным в работе будет использование методических кейсов для участников образовательных отношений. Почему именно кейс? В кейсе содержится пакет практических материалов, необходимых для решения определенных трудностей и проблем. Поэтому я разработала Методический Портфель «Успех». В него включены 3 кейса: для педагогов-психологов, воспитателей и родителей.

Первый кейс разработан для педагогов-психологов **(Приложение 1)**. В этом кейсе находится сборник диагностических методик, который специалисты могут использовать для психолого – педагогического обследования детей. Так же разработаны различные игры, которые помогают ребенку работать над качествами, мешающими ему на пути к успеху. Например, если ребенок агрессивен, то педагог-психолог проводит с ним в индивидуальной форме телесно-ориентированные упражнения на снятие психоэмоционального напряжения и выпуска негативных эмоций в приемлемой форме.

Второй кейс предназначен для воспитателей **(Приложение 2)**. В этом кейсе я собрала интересные игры, которые способствую закреплению положительных способов регуляции поведения, снятию психического напряжения, развитию произвольности и самоконтроля. Так же в кейсе представлены шпаргалки для воспитателей, которые включат в себя рекомендации как работать с ребенком, учитывая его темперамент и особенности поведения и эмоционально-волевой сферы.

В третий кейс для родителей **(Приложение 3)** я включила примерный индивидуальный план (Приложение 2) работы с семьёй в адаптационный период, а также приёмы, которые можно использовать дома с детьми, чтобы разрешить и предотвратить возможные трудности в отношениях со своими детьми.

Преимуществом использования данного Методического портфеля является его универсальность - оптимально подобранные формы и методы позволяют реализовать содержание кейсов с возможной корректировкой как с воспитанниками общеобразовательных групп, так и групп компенсирующей направленности.

Практическая значимость использования разработанных кейсов состоит в том, что собранные и структурированные задания для каждого кейса помогают всем участникам образовательных отношений работать систематично и комплексно. Специально подобранные игры и упражнения способствуют снятию у детей психоэмоционального напряжения, коррекции тревожности, развитию навыков самоконтроля, улучшению детско-родительских отношений, успешной адаптации детей в новом окружении, а также, представлены пошаговые действия для педагогов при работе с детьми мигрантов.

Цель проекта: создание условий для повышения эффективности развития социально-коммуникативных навыков и коррекции

психологических трудностей у детей иностранных граждан, обеспечение их эмоционального благополучия.

Задачи проекта:

1. Осуществлять коррекционно – развивающую работу с детьми – мигрантами для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

2. Обеспечивать благоприятный эмоциональный фон в коллективе сверстников, в котором находятся вновь прибывшие дети мигрантов.

3. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей по вопросам создания благоприятных условий успешной адаптации ребенка в обществе, улучшению детско-родительских отношений.

4. Повышать профессиональную компетентность педагогов по вопросам создания благоприятных условий успешной адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях образовательной организации, учитывая их индивидуальные особенности.

Вид проекта: долгосрочный.

Продолжительность проекта: 9 месяцев.

Сроки проведения: 1.09.2023 г. – 31.05.2024 г.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Участники:

- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности.
- ✓ Родители (законные представители) детей – мигрантов.
- ✓ Педагоги подготовительной группы компенсирующей направленности, которую посещали дети иностранных граждан.

Ожидаемые результаты:

- Ребёнок из семьи мигрантов успешно адаптируется в новом социуме, овладевает социально-коммуникативными навыками, становится более уверен в себе.

- Повысится уровень психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам создания благоприятных условий успешной адаптации ребенка в обществе, улучшению детско-родительских отношений.

- Повысится уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам создания благоприятных условий успешной адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях образовательной организации, учитывая их индивидуальные особенности.

Для оценки психоэмоционального состояния детей иностранных граждан использовалось плановое психолого-педагогическое обследование детей по следующим методикам:

1. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).

2. Методика «Торможение» (А.Н. Веракса, О.В. Алмазова, Д.А. Бухаленкова, В.А. Якупова).

3. Методика «Корректурная проба» (адаптация Е.В. Доценко).

4. Методика «Таблицы Шульте».

Представленный пакет диагностических методик позволяет выявить те или иные нарушения в эмоционально-волевой и поведенческой сфере ребенка старшего дошкольного возраста.

Этапы работы над проектом

1 этап. Организационный.

Основными задачами дошкольного образования в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Особое внимание занимают дети мигрантов, испытывающие трудности и понимания государственного языка РФ на дошкольном уровне образования в процессе социально-психологической адаптации и интеграции в новый социум.

Особенно значимой проблема социально - психологической адаптации данной категории детей, становится в старшем дошкольном возрасте, поскольку это период активного социального развития, освоения личного опыта взаимодействия детей с миром, освоения культурных ценностей.

Изучив методическую литературу и интернет – источники по работе с детьми мигрантов в процессе их адаптации и социализации в общество, я пришла к выводу о целесообразности включении в работу Методического Портфеля «Успех» **(Приложение 1)**.

При поступлении двух детей - мигрантов в подготовительную группу компенсирующей направленности, была проведена психолого-педагогическая диагностика психоэмоционального состояния детей данной «целевой группы». В ходе результатов начальной диагностики у обоих детей были выявлены: повышенная тревожность, агрессия, неуверенность.

Наметила цели и задачи реализации данного проекта. Составила индивидуальный план работы с семьёй в адаптационный период, который включал в себя опросники, анкеты, консультации, рекомендации по улучшению детско-родительских отношений. Определила структуру занятий, в которую были включены игры, для использования воспитателями со всей группой детей и педагогом-психологом на индивидуальных занятиях. Составила график проведения индивидуальных занятий педагогом-психологом и коллективных игр в совместной деятельности с воспитателем группы.

2 этап. Практический.

Помимо коррекционно-развивающей работы педагога-психолога со всеми детьми группы, включающая в себя групповые занятия по коррекции и развитии эмоционально-волевой сферы, а также мероприятий по сплочению детского коллектива**,** работа строилась в виде индивидуальных занятий педагога-психолога с детьми – мигрантами, включающая в себя упражнения

на снижение тревожности и снятия психоэмоционального напряжения. Занятия проходили 2 раза в неделю, длительность 20 минут.

В начале года я провела консультацию с педагогами, на которой познакомила с методическим портфелем «Успех», кейсом для воспитателей, объяснила, как использовать представленный материал в образовательном процессе. В дальнейшем я проводила индивидуальные консультации для педагогов и специалистов по запросу.

Воспитателями группы 1раз в неделю проводились коллективные игры, которые способствовали сплочению коллектива, снижению тревожности и снятию психоэмоционального напряжения, повышению уверенности. Игры проводились на занятии физкультурой, либо во время прогулки, в совместной деятельности. Наблюдая за каждым ребенком из данной «целевой группы», у педагогов складывалась более целостная картина об индивидуальных особенностях этих детей, что помогало в моменте корректировать ход занятия для более эффективного результата.

В течение года семьям детей мигрантов были предложены игры из кейса для родителей Методического портфеля «Успех» для проведения в домашних условиях. Родители проявили активное участие, выполняли все рекомендации воспитателей и педагога-психолога во время проекта, что способствовало успешной адаптации и социализации вновь поступивших детей-мигрантов в группу.

3 этап. Заключительный.

В конце 2023/2024 учебного года мною была проведена повторная диагностика эмоционально-волевых и поведенческих нарушений. Анализ результатов итогового психодиагностического обследования детей-мигрантов старшего дошкольного возраста показал, что у детей снизилось тревожность и агрессия, дети стали более уверены в себе.

В течение года работа с детьми семей мигрантов проводилась системно и включала в себя всех участников образовательного процесса. Уже через полгода можно было отметить положительную динамику: дети стали более уверенными в себе, снизилась тревожность, улучшились коммуникативные навыки со сверстниками и окружающими взрослыми; родители знали, как себя вести со своими детьми, гармонизировались детско- родительские отношения. Рекомендации, данные педагогам и специалистам, помогли им найти подход к таким детям, стать увереннее в своих действиях.

Данный опят работы транслировался на Республиканском этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2025» г. Сыктывкар, а так же на ГМО педагогов-психологов г. Воркуты, как позитивный опыт работы с детьми – мигрантами.

Список литературы:

1. Абсалямова А.Г., Горбачева Ю.С. Этика межнационального общения детей в поликультурной группе. - Уфа: Творчество, 1997.

2. Бабаева, Т. И. Творческое сотрудничество детского сада и семьи как фактор воспитания готовности дошкольников к обучению в школе // Альманах «Детство». № 1., 1998.С. 56-71.
3. Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. Казань, 2007.
4. Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. – Ростов н/Д: РГПУ, 2000.
5. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь, 2002.
6. Крысько В.Г. Этническая психология. М., 2007.
7. Леонтьев А.А. Раннее обучение детей языкам: что нас объединяет (К итогам международного совещания экспертов ЮНЕСКО-МАПРЯЛ по проблемам обучения детей младшего возраста // Русский язык за рубежом. - 1985.- №4.- с. 50-53.
8. Негневицкая Е.И., Протасова Е.Ю. Проектирование игровых ситуаций в обучении дошкольников второму языку // Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду. -М., 1987.-120 с.
9. Овчинников А.В., Протасова Е.Ю. Двуязычие и дети со специфическим языковым недоразвитием
10. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников: учебное пособие - Владос,2010.-253с.
11. Смирнова Е.О., Утробина В. Г. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. — 1996. — №3.
12. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
13. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.,2006.
14. Шайгерова Л. Кризис идентичности в ситуации вынужденной миграции // Психологи о мигрантах и миграции в России. - М., 2001. №2. С. 75—85.
15. Чернышенко Ю.К., Баландин В.А. Возрастные особенности динамики показателей физического развития, физической подготовленности и психических процессов детей 6-10 лет в период подготовки и адаптации к обучению в школе //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. - №3. – С. 39 -42.
16. Родионов В.А. Индивидуализация сопряженного физического и психологического развития школьников в процессе физического воспитания: Автореф. дис. … док.пед. наук – М., ВНИИФК, 1998.-24с.
17. Рослякова Н.И. Возрастные предпосылки развития рефлексии у старшего дошкольника. / Н.И. Рослякова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Общественные и гуманитарные науки. - Научный журнал № 11(66), Общественные и гуманитарные науки. – СПб., 2008. - С. 314-320.

18. Абульханова – Славская К.А. Активность субъекта как фактор психического развития (гипотезы, модели, факты) // Психологический журнал. – 2003. – Т.24. - №3. – С.22-31.
19. Ананьев Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания // Избр. психол. тр.: В 2 т. – М., 1980. – Т.2. – С. 103 – 127.
20. Виленская Г.А. Средовые и генетические влияния на контроль поведения в раннем онтогенезе человека // Психологический журнал. – 2007. - №4. – Т.28. - С. 52-63.

Глава 4. Технологии и методические разработки, направленные на социальную адаптацию детей мигрантов в детских садах, гимназиях, колледжах и образовательных центрах Российской Федерации

4.1. Конкурс переводов национальной литературы на русский язык как путь к доверию и сотрудничеству (Санкт-Петербург)

Шерстобитова И.А., заведующий кафедрой филологического образования СПб АППО, куратор проведения конкурса с 2009 года.

«Я очень благодарен своей судьбе за то, что она мне вновь предоставила возможность познакомить вас с некоторыми, но важными писателями Дагестана!

Поверьте, что, переводя, я получаю огромнейшее удовольствие, ведь познаю то, от чего нахожусь далеко в сегодняшние дни: историю, культуру, искусство Дагестана. Я не живу на Родине, но люблю и уважаю её», - так пишет постоянный участник конкурса Сулейман Набиев.

Конкурс переводов произведений национальной литературы на русский язык, выполненных учащимися образовательных учреждений Санкт-Петербурга, проводится по инициативе кабинета русской словесности СПб АППО с 2007 года (в настоящее время кафедра филологического образования).

Как конкурс может способствовать реализации государственной политики гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры взаимопонимания между народами Санкт-Петербурге? Как может конкурс переводов способствовать укреплению принципов взаимного уважения в школьном сообществе среди учителей и учеников, в семьях с миграционной историей?

Как известно, необходимость формирования взаимного уважения, терпимости
к людям разных национальностей в поликультурном Санкт-Петербурге никогда не была актуальной. Санкт-Петербург с самого основания был многонациональным городом, который вобрал в себя культуру десятков народностей со своими традициями, обычаями и религией. Сегодня Санкт-Петербург, в котором проживают представители более 170 национальностей, продолжает развивать поликультурные традиции.

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского способствует развитию поликультурных традиций великого города. Общее дело, в процессе которого необходимо договориться, дополнить свои представления о мире представлениями других участников общего дела, не только гораздо больше увлекает детей, но и имеет более реальные возможности для установления не просто терпимых,

но доверительных и дружеских отношений в группе. Конкурс переводов национальной литературы на русский язык стал таким общим делом, культивирующим понятие «дружба и братство народов».

В основе замысла конкурса – «идея диалога как бытия культур» (М. М. Бахтин), которые взаимно обогащают друг друга. Работы участников (оригинальный текст, подстрочный и художественный переводы) открывают перед билингвами, инофонами, детьми, которые родились в Санкт-Петербурге, но сохраняют традиции своей исторической родины, и русскоязычными детьми, которые тоже с удовольствием вместе с учащимися с миграционной историей принимают участие в конкурсе, мир личностных представлений его авторов о национальной литературе. Особенностью конкурса является включение в него переводов, подготовленных семьями, учителями, а также школьных проектов (проектов поликультурных классов и целых школ, в которых обучаются дети с миграционной историей).

Цель конкурса: сконцентрировать внимание участников образовательного процесса на ценностях родного и русского языков. Основная задача - дать возможность учащимся, родителям и учителям проявить себя в литературном творчестве, помочь учащимся, учителям, родителям осознать роль русского языка как языка межнационального общения и просто установить дружеские отношения между представителями разных народов, проживающих в Санкт-Петербурге.

Конкурс переводов национальной литературы на русский язык как мероприятие, целью которого является реализация государственной политики, реализует задачи воспитания уважения к языкам народов России и народов других стран и нацеленность на культурное сотворчество между представителями разных национальностей в школе, а также это способ предоставления условий для более глубокого освоения русского языка учащимися из семей, для которых русский язык не является родным. Одновременно это воспитательный акт: дети, занимаясь переводом произведений национальной литературы, приобщаются к культуре своих предков и получают возможность познакомить с этой культурой своих сверстников.

Конкурс проводится в течение 18 лет и является в течение всех этих лет формой реализации государственной национальной политики в школе, направленной на укрепление единства многонационального народа России и мира.

За годы существования конкурса в нем приняли участие более 15 тысяч обучающихся разных национальностей из более 1000 образовательных организаций Санкт-Петербурга, более 1550 учителей и 1650 родителей учащихся, изданы сборники лучших работ, проведены праздники. На конкурс были представлены переводы более чем со 100 языков мира. Приведём конкретные примеры – результаты работы конкурса в Санкт-Петербурге.

В 2007-2008 учебном году Цибаева Камила, ученица 8 класса ГБОУ

СОШ № 4 Кусто, так написала о своём выборе произведений для конкурса: «Почему я выбрала стихотворение «Журавли»? Во-первых, потому, что оно о моей родине, о Чеченской земле. И хотя я родилась и выросла в Петербурге, я люблю Чечню, много знаю о ней, о ее истории и народе, знаю чеченский язык. Каждое лето мы с братом бываем там. Это самые прекрасные и дорогие моменты моей жизни. Во-вторых, мне хотелось передать другим это чувство любви к родным местам, поделиться этой печалью, грустью о Родине, с которой
ты разлучен, пусть даже на время. Кроме того, по-моему, это стихотворение просто прекрасно, оно и светло и грустно одновременно. Вот те причины, которые побудили меня «взяться за перо». И если мой труд поможет кому-то приблизиться к моей Родине, увидеть ее по-новому, понять, почему без родных краев мы тоскуем, я буду очень рада».

В 2024-2025 году Владимирова Ульяна перевела с чувашского языка произведение И.Я. Яковлева «Учим чувашский» (девочке нравится язык её близкого друга, одноклассника), а Джапаров Эрфан представил подстрочный и литературный перевод с крымско-татарского языка нескольких народных сказок. Граф Анна Родионовна, учитель ГБОУ СОШ № 151 Красногвардейского района, осуществила перевод с бурятского языка эпического произведения «Девяностолетний старец Еренсей-великан и Унтан Дурай Абхай», потому что хотела быть ближе к своим ученикам, понять культуру народа России.

В конкурсе принимают участие и авторские коллективы – многонациональные классы. Они создают сборники переводов как прозы, так и поэзии. Например, авторский коллектив средняя общеобразовательная школа № 436 имени Е.Б. Ефета Петродворцового района представил на конкурс переводы с кабардино-балкарского языка стихотворения поэта Кануковой Зарины, с даргинского языка – поэта Омарла Батырай, перевод стихотворений узбекского поэта Назира Ганузара и др. Всего в составлении сборника приняли участие 15 обучающихся.

Творческие проекты на уровне региона в рамках участия в конкурсе перерастают в проекты школьные. И это не движение назад, это движение вперед, к дружбе народов внутри образовательных организаций Санкт-Петербурга. Например, в средней школе № 352 Красносельского района после участия в конкурсе был создан проект «Славяне 352 школы», свой коллектив славянских народов.

Участие в региональном конкурсе является мотиватором участия обучающихся во Всероссийских конкурсах. Около 15 процентов участников конкурса переводов далее участвуют во всероссийских конкурсах для талантливых школьников Российской Федерации, способствуя развитию русского языка как языка межнационального общения и культуры. В 2024-2025 учебном году во Всероссийском конкурсе сочинений на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и описание русской культуры на родном языке приняли участие представители 12 национальностей.

Конкурс переводов является творческим методом воспитания дружбы народов, дружбы между учителями и детьми. Множество работ пишется вместе с учителем русского языка и литературы. Матвеева Дарья, ученица средней школы № 587 Фрунзенского района, вместе с учителем русского языка и литературы Ситчихиной Еленой Михайловной перевела с удмуртского языка сказку «Медная монета» (произведение своей малой Родины).

Есть и отдельная номинация для учителей, количество участников которой с каждым годом увеличивается. Мотивация участия в конкурсе для учителей очень разная. Например, учитель школы № 63 Михеева Антонина Владимировна так объяснила желание участвовать в конкурсе: «Чем взрослее я становлюсь (а мне уже пятьдесят два года), тем чаще задумываюсь над тем, как в моей жизни интересно всё получилось со знаниями языков. Часто знания одного языка помогают лучше понять другой. Например, как объяснить, что прийти рано и прийти утром – это почти одно и то же. Все станет ясно, если знаешь: по-белорусски утро — ранак. Вся моя жизнь – это школа, поэтому для перевода с белорусского языка выбрала стихотворение об учителе».

Главной ячейкой в обществе, где доминируют отношения доверительности, солидарности является семья. И это явление необходимо не только сохранить, но и укрепить. Поэтому в конкурсе переводов участвуют целые семьи. Общие интересы, общее дело помогают это сделать. Родители хотят помочь своим детям интегрироваться в образовательное пространство Санкт-Петербурга. Например, в 2025 году целая семья из Таджикистана перевела стихотворения национальных поэтов, а несколько подстрочных и художественных переводов стали призёрами в конкурсе: мама Назарова Нодира Кобиловна стала призёром конкурса с переводом стихотворения Мирзо Турсунзада «Чони ширин», а её сын Назаров Абдугаффор Фуркатович – с переводом стихотворения Лоик Шерали «Пересекал я сто морей».

На празднике награждения, которым завершается конкурс, выступают целыми семьями. Так, однажды присутствующие на празднике участники познакомились с чеченской семьей, где поэтом, написавшим стихи на родном языке, выступил дядя, а его переводчиком на русский, а, следовательно, и популяризатором творчества племянник-школьник.

К проведению конкурса ребята относятся всегда творчески, и помимо выполнения обязательных для всех участников требований (приложения первоисточника, подстрочника и самостоятельно выполненного перевода произведения, представленного в печатном виде) многие из них немало трудятся над художественным оформлением своих работ, включая рисунки, фотографии, сопроводительные заметки и часто делают это сообща со своими одноклассниками, учителями, родителями, членами семьи. Иногда подготовка к конкурсу превращается в своеобразное исследование, погружение в культуру перевода, служит основой формирования филологической компетентности. Вот как свой творческий,

исследовательский путь к конкурсу описал Аттаев Амин, ученик лицея № 82 Петроградского района (он осуществил перевод с балкарского языка стихотворения К.Кулиева «Жизнь, я твой сын»): «Я долго искал стихотворение для перевода, метался от одного к другому... Оказалось, очень трудно переводить произведение с одного языка на другой, когда отсутствует точный перевод тех или иных слов. Очень хотелось перевести произведение как поэтический текст, однако попытки оказались неудачными и бессмысленными: мне не удавалось сохранить рифму, ведь в каждое слово поэт вкладывает определённый смысл, каждое слово важно для полного восприятия и понимания стихотворения. Поэтому стихотворение я написал в форме верлибра (свободного стиха). Из особенностей стихотворной речи у верлибра сохраняется деление на стихи с выраженной паузой в конце каждой строки. Мне кажется, именно эта стихотворная форма позволяет наиболее точно передать смысл, который вкладывает поэт в своё произведение. Ещё мне показалось логичным сравнить свою работу с литературными переводами русских поэтов XX века».

Не только награды (обучающиеся, которые заняли призовые места в конкурсе, получают дипломы), но и концерт, который представляет культуру разных народов, населяющих Санкт-Петербург, создают атмосферу радости. Но главное на этом празднике – стихи любимых национальных поэтов, звучащие на русском языке, стихи о самом главном для любого человека – о смысле человеческого существования, о любви, о предках, о тревоге за будущее, о жизни на планете Земля.

Творчество каждого большого поэта впитывает в себя особенности национального мышления, национального видения мира. В течение ряда лет выпускаются сборники работ участников конкурса переводов национальной литературы на русский язык. Представленные в сборниках переводы – свидетельство того, как могут духовно и интеллектуально обогащаться люди благодаря знакомству с разными культурами. И это очень важно, хотя бы потому, что исследование, проведённое СПб АППО в Санкт-Петербурге показало, что более 71 % школьников считают: поликультурное общество богаче и его члены терпимы по отношению друг к другу, потому что могут обмениваться достижениями своей культуры, а значит, сами становится проводниками процессов становления взаимного уважения народов, дружбы народов в нашем обществе.

Конкурс развивается, его география расширяется. В 2025-2026 году Санкт-Петербург планирует включить в конкурс обучающихся города-побратима Мариуполя и детей из школ Белоруссии.

Детский конкурс, где через перевод произведений национальной литературы представлено множество народов, доказывает не только возможность взаимообогащения людей в обществе, но и открывает возможности для плодотворного сотрудничества на самых разных уровнях, а значит, и для доверия.

4.2. Обучение детей мигрантов на уроках русского языка и литературы (Камчатский край)

Д.А. Бисерова, старший преподаватель кафедры общего образования, Камчатский институт развития образования, Петропавловск-Камчатский)

Бисерова Д. А. Обучение детей мигрантов на уроках русского языка и литературы // Информационный бюллетень Камчатского института развития образования. Выпуск 30: Об особенностях преподавания учебных предметов в 2025/26 учебном году : сборник методических рекомендаций / отв. ред. Н. А. Криволапова; Камчатский ИРО. — Петропавловск-Камчатский: Камчатский ИРО, 2025. — 150 [2] с. — С. 8–17. — ISSN 2949-2831. — URL: https://kamchatkairo.ru/images/institute/izdat/infb/IBKIRO_V30_2025.pdf — (Электронное сетевое сериальное издание: 1 файл PDF 4,5 Мб. Доступ: свободный), biserova-da@kamchatkairo.ru

Обучение детей мигрантов в классе с детьми, владеющими русским языком как родным, является сложной задачей для учителя русского языка. Изучение русского языка должно обеспечивать достижение уровня, определенного государственным стандартом. При этом обучение детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, должно быть нацелено на формирование у них положительного мотивационного отношения к русскому языку через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости (для общения). Всех учащихся с миграционной историей можно условно разделить на две группы: билингвы и инофоны. Учащиеся-билингвы — это учащиеся, в семьях которых говорят как на родном, так и на русском языке. Многие из таких учеников никогда не были на своей исторической родине. Для учащихся-билингвов русский язык является почти родным. Как правило, такие учащиеся коммуникабельны, свободно говорят по-русски, пишут грамотно, не испытывают затруднений в использовании официально-делового, публицистического, научного стилей речи. Учащиеся-инофоны — это учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали в нашу страну. Они владеют иными фоновыми знаниями, русским же языком — лишь на пороговом уровне, на так называемом бытовом. При этом такие ученики часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, так как дома родители в основном общаются с ними на родном языке. В школе учащиеся-инофоны вынуждены общаться с учителями и одноклассниками только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких учащихся определенные трудности. Как правило, при обучении трудности возникают именно с данной группой учащихся.

При работе в классе с детьми с миграционной историей на начальном этапе важно сформировать как у инофонов, так и у билингвов положительную установку на работу по овладению русской орфографией, чтобы у детей появилось желание и готовность такую работу осуществлять. Детям мигрантов важно привить понимание, что без знания русского языка они не смогут полноценно реализовать себя в коллективе. В условиях

функционирования разноуровневых классов по владению русским языком учитель русского языка должен уметь совмещать при организации учебной деятельности методику преподавания русского языка как родного и привносить элементы преподавания русского языка как неродного. Учителю следует скоординировать содержание и структуру учебника по изучению русского языка как родного и как иностранного, в частности согласовать следующие вопросы: а) содержание теоретического материала и его объём (по конкретным темам); б) последовательность подачи и методика изложения изучаемого теоретического материала; в) система упражнений по усвоению языковых единиц и грамматических категорий, формированию видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), овладению функционально-смысловыми типами речи (повествование, описание, рассуждение); г) объем, место и характер использования знаний учащихся по родному языку в учебниках русского языка (отсылки к родному языку, открытые сопоставления, переводы); д) характер дидактического материала: связные тексты, их типы, виды заданий к ним, занимательный материал, соотношение диалогической и монологической речи, тематика текстов, их информированность, качество, образовательное и воспитательное значение и т. д.; е) методический аппарат: структура параграфов, характер справочных материалов и способы их подачи, система заданий, наглядность и т. д. Целесообразно использовать на уроках в классах с детьми мигрантов коммуникативную методику обучения: 1) не давать учащимся непосильный по объему и сложности материал; 2) добиваться полного усвоения тем на уроках всеми учащимися. Педагогу следует опираться на понимание того, что ребенка с миграционной историей нужно не просто научить говорить, читать и писать по-русски — он должен освоить учебно-научный стиль речи, для того чтобы получать полноценное образование наряду с носителями русского языка. В бытовой сфере ребенок-инофон должен освоить русский язык на уровне правильного восприятия пословиц, загадок, фразеологизмов. Перед учителем в таком случае стоит задача максимально приблизить учебную коммуникацию к реальной, основой которой часто выступает эмоциональный ресурс, и таким образом работать над развитием эмоционального интеллекта. В связи с отсутствием методик преподавания русского языка как неродного приходится решать следующие задачи: ● обучать всех ребят в классе нормам орфоэпии;

● прививать им орфографическую и пунктуационную грамотность; ● расширять словарный запас школьников; ● развивать у них правильную во всех отношениях речь; ● обучать детей-инофонов государственному языку, не снижая показателей общей филологической подготовки всех учащихся и не нарушая требований стандарта образования; ● готовить всех учащихся сначала к сдаче ОГЭ, а затем и к сдаче ЕГЭ по русскому языку. При этом не рекомендуется включать образовательные результаты детей с миграционной историей в общую рейтинговую систему, принятую в общеобразовательной организации. Одним из возможных подходов в оценке уровня эффективности

работы является мониторинг / диагностика / анализ ситуации и динамики образовательных результатов детей с миграционной историей. Критерии эффективности индивидуальной языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в общеобразовательной организации: ● сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы; ● освоение предметных и метапредметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе; ● эмоционально-психологическое благополучие; ● наличие социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации (определение уровня коммуникативной компетенции); ● освоение культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство. В условиях работы с классом, в котором имеются дети с миграционной историей, проблемы в обучении детей иностранных граждан связаны со следующими характеристиками: ● учащиеся-инофоны не говорят или плохо говорят на русском языке, а их необходимо обучать в одном классе с русскоязычными детьми; ● наличие национального акцента и связанные с ним типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и т. д.; ● трудности в усвоении учебного материала (для успешной подготовки домашнего задания учащимся приходится тратить значительное количество времени); ● отсутствие помощи родителей, так как родители многих учеников с трудом разговаривают по-русски и не могут помочь ребенку в выполнении домашнего задания; ● учащиеся-инофоны поступают в образовательную организацию без специальной подготовки; ● отсутствуют базовые программы обучения детей-инофонов (билингвов) в русскоязычных школах, нет адаптированных методических пособий, учебников и др.; ● отсутствует методика работы с детьми мигрантов;

● учитель не знает родного языка детей мигрантов, в таком случае не представляется возможным учитывать их родной менталитет и религиозные традиции; ● реализация на уроке индивидуального подхода к обучению детей мигрантов, при том что требования к освоению программы обучения и итоговая аттестация едины для всех; ● восприятие закономерностей русского языка через призму родного и перенос явлений родного языка в русскую речь, что часто приводит к ошибкам (в таком случае задачей учителя становится преодоление влияния родного языка, предупреждение ошибок в русской речи); ● проблема проверки качества обучения таких детей, определения особых психолого-педагогических потребностей и ограниченных возможностей здоровья. С целью оптимизации организационно-педагогических условий необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые формы работы.

Индивидуальная работа Формы индивидуальной работы с детьми с миграционной историей могут предполагать методы наставнического сопровождения, оформление индивидуальных программ психолого-

педагогического сопровождения процесса адаптации. В роли наставника могут быть обучающиеся старшего возраста или одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу / стране происхождения, что и обучающийся, испытывающий трудности в обучении, дети с миграционной историей. В качестве приемов индивидуальной работы с детьми-инофонами могут использоваться: ● списывание текстов разных стилей, ● работа по образцу, ● обязательная работа со словарями, ● упражнения на введение слов в контекст, ● работа с использованием алгоритмов, ● конструирование предложений по вопросам, ● письмо по памяти, ● словарная работа. В ряде случаев в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [6, ст. 34, ч. 1, п. 3] предусмотрено право обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану (далее — ИУП), в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. ИУП обеспечит освоение образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей детей с миграционной историей. ИУП может предусматривать увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части

образовательной программы, в том числе для их углубленного изучения, а также организацию внеурочной деятельности, направленной на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. ИУП для детей с миграционной историей может включать: ● дополнительные занятия по русскому языку, дополнительные задания по основным предметам; ● индивидуальную проектную деятельность; ● коррекционно-развивающие занятия; ● дополнительные творческие задания. Помимо ИУП для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося можно осуществлять следующие действия: ● использовать формы проверки знаний, минимизирующие языковые требования (например, ребенок дает ответы в форме, соответствующей его языковым способностям: письменной или устной, подготовленной дома видеозаписи, в виде презентации на компьютере, рисунка); ● предоставлять дополнительное время для выполнения тестовых заданий, уменьшать их количество, упрощать содержание; ● временно использовать персональные инклюзивные критерии оценки (индивидуальный прогресс ребенка и его собственные усилия), например, трехуровневую систему оценки динамики усвоения предмета: 1) ребенок усваивает предмет медленнее, чем в предшествующий период оценивания; 2) ребенок усваивает предмет в том же темпе; 3) ребенок усваивает предмет быстрее.

Групповая работа При реализации групповых форматов работы рекомендуется организовывать обучение в формате деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу обучающихся с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению учебного предмета. Коллективные формы работы, хоровые ответы помогают преодолеть боязнь

допустить ошибку у учащихся-инофонов. Эта работа удобна для разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций. Для исправления речевых ошибок учеников эффективна работа в парах, особенно при составлении диалога по заданной ситуации. Русскоговорящие дети оказывают помощь в правильном и четком произношении. Работу по цепочке следует использовать при отработке техники чтения, закреплении знаний грамматических форм и структур, при составлении рассказов по сюжетным картинкам или пересказе. Необходимо целенаправленное использование естественной речевой среды русскоговорящих, создание информационно-образовательной коммуникативной среды через уроки-конференции, уроки-соревнования, защиту проектов, активное привлечение учащихся к участию в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах. Для наилучшего освоения учебного материала детьми-иностранцами на уроке русского языка необходимо адаптировать содержание параграфа, изменять привычную формулировку понятий и определений. Дополнительно могут применяться правила инструкции (алгоритмы), разъясняющие закономерности русского языка и помогающие формировать языковую компетенцию школьников. Совместное с учащимися на протяжении всего процесса обучения создание справочника с опорными схемами и таблицами по изучаемым разделам / темам. Таким справочником пользуются не только инофоны, но и русскоязычные учащиеся, плохо усвоившие ту или иную тему. Детям-инофонам значительно чаще, чем другим учащимся класса требуется демонстрация правильного образца, желательно в письменном виде, так как именно восприятие устной речи для них бывает затруднительно.

При обучении русскому языку как неродному в обязательном порядке требуется словарная работа — основное средство расширения словарного запаса учащихся. Эффективными являются упражнения с лексическими единицами и грамматическими формами, которые усваиваются непроизвольно, в процессе работы с ними. Работа с текстом Выполняя все виды заданий на уроке русского языка, учащиеся многонационального класса обращаются к текстам, запоминают использованные в них лексические и грамматические средства. В связи с этим к содержанию текстов предъявляются особые требования: содержание текста должно способствовать осуществлению межкультурных и межпредметных связей, в текстах должна быть соблюдена повторяемость языковых моделей, отражение лингво- и этнокультурной специфики изучаемого языка. Однако работе с текстом должны предшествовать: орфоэпическая работа, выразительное чтение текста, предтекстовая лексическая и лексико-грамматическая работа, написание отдельных предложений или абзаца, отработка грамматических моделей. Для предтекстовой лексической работы можно использовать задания пассивного и активного характера: Приведите толкование слова. Составьте словосочетания. От какого слова образовано данное слово? (задание на определение внутренней формы слова в формулировке). При составлении словосочетаний осваивается лексика,

синтаксические связи (согласование, управление, примыкание), познается природа образности, например: время пролетело — птица пролетела. При работе с текстом можно пользоваться следующим алгоритмом: 1. Фонетическая разминка. Достаточно 3–5 минут в начале урока: ученики работают, например, над фонетическим диктантом, или фрагментом стихотворения, или

афоризмом, скороговоркой. В разминку целесообразно включать анализ слова по звуковому составу. 2. Предтекстовая лексическая и лексико-грамматическая работа. На этом этапе используются задания пассивного и активного характера: Приведите толкование слова. Объясните значение слова. Составьте словосочетание со словом... От какого слова образовано… Большую роль играют задания на составление как можно большего количества словосочетаний с изучаемым словом, так как при этом осваиваются лексика, синтаксические связи, познается природа образности. 3. Чтение текста. 4. Отработка грамматических моделей. Основной прием — создание ситуации повтора языкового факта. Для этого используются задания: Перескажите, сократив прочитанное. Повторите, добавив свои факты. Придумайте свой пример, аналогичный предыдущему. Прочитайте с иной интонацией. Приведем варианты таких заданий.

Задание 1 Запишите стихотворение Николая Рыленкова: Горят, как жар, слова Иль стынут, словно камни, — Зависит от того, Чем наделил их ты, Какими к ним в свой час Притронулся руками И сколько отдал им Душевной теплоты. 1. Определите тему, основную мысль текста. 2. Почему это стихотворение, которое состоит из одного предложения, можно назвать текстом? Какими признаками текста оно обладает? 3. Подготовьтесь к выразительному чтению текста. Для этого проанализируйте внимательно пунктуацию, подумайте, где нужны паузы: короткие и более продолжительные. Определите слова, которые следует выделить с помощью логического ударения. Выберите нужный тон, темп чтения, стараясь передать те чувства, которые выразил поэт. 4. Повторение грамматики, орфографии: а) выпишите из текста глаголы и, поставив их в начальную форму, определите спряжение; б) придумайте предложения со словами от того, оттого и определите, какими частями речи они являются. Задание 2 Запишите отрывок из стихотворения Михаила Дудина «Песня русскому языку». Определите тему, основную мысль. Ты — твёрд и гибок, нежен и силён, Ты — соловей на ветке бересклета.

Ты — сталь и пепел. Колокол и лён, Загадка тьмы и откровенье света. Из тьмы времён ты выбился на свет, Сквозь стены отчужденья прорастая. И обрела в твоей судьбе привет И почву жизни истина простая. 1. Подчеркните грамматическую основу предложений. 2. Как антонимы (в том числе контекстуальные) используются в строфе? Какова их роль в тексте? 3. Подберите синонимы к словам озарять, обрести, истина. 4. Выпишите из текста примеры существительных 1, 2 и 3-го склонения. 5. Проиллюстрируйте примерами из текста правила расстановки знаков

препинания в предложениях с однородными членами. 6. Словарный диктант: оз…рять, прор…стать, оз…рен(?)ый, ист…н(?)ый, пр…вет, выр…щен(?)ый, з...га…ка, с…ловей, на ветк... Словарная работа Помимо текстовой работы учителями-практиками признаны эффективными следующие упражнения. 1. Упражнения на словообразование: Найдите корень и подберите однокоренные слова. Образуйте от данных существительных прилагательные / от данных глаголов существительные по образцу. Продолжите словообразовательный ряд прилагательных / глаголов с данной приставкой / суффиксом. 2. Упражнения на составление тематических групп: Выпишите из текста названия растений / профессий. Выпишите из текста характеристики предмета. Выпишите в словарик названия деревьев / предметов одежды и т. п. 3. Упражнения на включение изучаемого слова в словосочетание: Подберите к данному существительному прилагательное / к данному прилагательному существительное. Подберите к данному глаголу существительное по образцу: читать (что?) …; встретиться (с кем?) …; рисовать (чем?) … 4. Упражнения на введение данных слов в контекст: Опишите картинку, используя данные слова. Расскажите о своей семье, используя данные слова. Составьте предложение с данным словом. Проектный метод Эффективен и проектный метод, например, проект по созданию «Энциклопедии слов» («Кладовая слова»). Эта работа заключается в том, что учащиеся рассматривают слово с разных сторон: лексическое значение, этимология, подбирают синонимы, антонимы, паронимы, родственные слова. Также приводятся примеры использования данного слова в русских пословицах и пословицах народов мира, афоризмах и крылатых выражениях; в названиях и текстах художественных произведений; в названиях газет,

журналов, рекламных приложений, художественных и документальных фильмов, картин художников; иллюстрациях и рисунках учащихся; детском речевом творчестве. Формы организации работы по созданию «Энциклопедии слова» могут быть разными: малые творческие группы, пары постоянного и сменного состава, индивидуальная работа. Учащиеся получают задания поискового характера: каждая группа рассматривает слово с какой-либо стороны. Задания такого характера позволяют работать со словарями, различными энциклопедиями и справочными пособиями, с произведениями художественной литературы, интернет-ресурсами. Ребята учатся находить и обрабатывать информацию, что способствует формированию коммуникативных, языковых, лингвистических и культуроведческих компетенций. Упражнения на материале родных языков Интересными будут для учащихся в рамках формирования культуроведческой компетенции упражнения на материале родных языков детей-инофонов.

Задание 1 Найдите слова, указывающие на принадлежность пословицы к чужой культуре. Объясните смысл иностранной пословицы. Подберите схожую по смыслу русскую пословицу. Своя лепёшка лучше чужого плова

(узб.) Кто с ворами живет, сам воровать научится (арм.) Неудача ума прибавляет (тадж.) С детьми дом — базар, без детей — мазар (узб.) Задание 2 Найдите слова, указывающие на принадлежность пословицы чужой культуре. Объясните смысл иностранной пословицы. Подберите схожую по смыслу русскую пословицу. В гостях хорошо, а дома лучше. С кем поведёшься, от того и наберёшься. Не спрашивай старого, спрашивай бывалого. С детьми горе, а без них вдвое. Оформление класса Помимо учебной работы для формирования инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды рекомендуется использовать также ресурсы оформления класса, показывающего важную роль различных этнических, культурных, социальных групп в формировании культуры страны и школы. Использование педагогом значимой информации, имеющей прямое отношение к этносу, культуре, традициям, языку конкретного ученика, может не только повысить мотивацию этого ребенка к изучению предмета, преподаваемого данным педагогом, но и вызвать у его одноклассников любопытство и интерес к теме этнокультурного многообразия России и мира, способствовать расширению кругозора всех обучающихся.

Список источников

1. Махмудова Д. С., Гамидова Х. С. Уроки русского языка в условиях поликультурности и многоязычия // Вестник СПИ. — 2015. — № 3 (15). — С. 32–39. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uroki-russkogo-yazyka-v-usloviyah-polikulturnosti-imnogoyazychiya (дата обращения: 12.05.2025).

2. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан // О направлении методических рекомендаций: письмо М-ва просвещения РФ от 16.08.2021 № НН-202/07. — URL: https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektovrossiiskoi-federatsii-ob/ (дата обращения: 12.05.2025).

3. Методические рекомендации по обучению русскому языку несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам основного общего и среднего общего образования // Ин-т развития образования Ростов. обл.: офиц. сайт. — Текст: электронный. — Доступ: только для зарегистрированных пользователей. — URL: https://dpo.iro61.ru/upload/iblock/b56/gdab2totnthfq9o6g4ockco193ojup10/метод.%20реком ендации.pdf (дата обращения: 12.05.2025).

4. Методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования // Владимирский ин-т развития образования им. Л. И. Новиковой: офиц. сайт. — Текст: электронный. — URL: https://viro33.ru/download/deti_migranty.docx (дата обращения: 12.05.2025).

5. Мухамадиева А. Р. Формы подачи языкового материала на уроках русского языка в условиях многоязычного класса // Методики обучения русскому языку детей-инофонов: сб. метод. материалов / сост. О. А. Хасанов; Краснояр. краевой ин-т повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. — Красноярск, 2013. — 125 с. — URL: https://cyberpedia.su/17xb759.html (дата обращения: 12.05.2025).

6. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: с изм. и доп. // Закон об образовании в РФ: офиц. сайт. — Текст: электронный. — URL: https://zakon-ob-obrazovanii.ru (дата обращения: 12.05.2025).

7. Суханова Е. Технологии и методические приемы обучения русскому языку в полиэтнических классах // Урок.РФ: сайт пед. сообщества. — Текст: электронный. — URL: https://урок.рф/library/«tehnologii_i_metodicheskie_priemi_obucheniya_russkom_163757.html (дата обращения: 12.05.2025).

8. Харитонова Г. В. Приемы работы с текстом на уроке русского языка с инофонами // Мультиурок: пед. сайт. — Текст: электронный. — URL: https://multiurok.ru/files/priemyraboty-s-tekstom-na-uroke-russkogo-iazyka-s.html (дата обращения: 12.05.2025).

4.3. Гимназический фестиваль «Путешествие по миру» Описание практики по работе с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей (Курганская область)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Гимназия № 47»

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания, согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», является: «Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России». На территории нашего государства проживает более 200 национальностей, говорящих на 174 языках. Многонациональна и наша Курганская область, на территории которой проживает более 100 национальностей. В МБОУ города Кургана «Гимназия № 47» обучается 1875 учеников, среди которых есть представители разных национальных культур: казахи, армяне, азербайджанцы, татары, евреи, башкиры и другие. Особая этнокультурная среда накладывает свой отпечаток на потребности, интересы, самочувствие детей в гимназии. 3 ноября 2015 года в МБОУ «Гимназия № 47» состоялось торжественное открытие «Центра национальных культур», накануне «Дня народного единства», что весьма символично. Появление Центра не было случайным. Это историческая закономерность. В гимназии давно существует традиция – дружить всем миром. 30 лет назад в гимназии существовал «Клуб интернациональной дружбы». Спустя годы он был преобразован в «Центр международного сотрудничества». В 2025 году исполнилось 10 лет «Центру национальных культур». В рамках работы «Центра национальных культур» реализуется много проектов, конкурсов, фестивалей. Одним из них является фестиваль «Путешествие по миру», которому уже более 10 лет. Цель фестиваля – создание условий для приобщения учащихся к культурному наследию народов мира. Гимназический фестиваль «Путешествие по миру» – калейдоскоп литературно-музыкальных композиций, презентующих разные национальности. Он проводится в гимназии ежегодно на одной из параллелей. Определяется ответственный класс, который разрабатывает общий сценарий фестиваля и координирует работу всех остальных классов на параллели. Авторами сценария могут быть, как классные руководители, так и родители, и дети. Каждый класс, в свою очередь, выбирает национальность по желанию и готовит презентацию в свободной форме. Ученики рассказывают об обычаях, традициях народа, знакомят с историей, знаменитыми людьми, достопримечательностями, промыслами. Исполняют национальные танцы, песни, стихи. Готовят национальные блюда. Демонстрируют национальные костюмы. В 2025 году фестиваль был посвящен национальностям, проживающим на территории Курганской области, и проходил под названием «Зауральский хоровод». В культурном хороводе вместе закружились русские, армяне, татары, евреи, цыгане, казахи.

Говоря о партнерах Фестиваля, хочется отметить следующие организации: Центр Татарской культуры Курганской области, Курганский государственный университет, Дворец культуры железнодорожников. Для нас интересно и значимо взаимодействие с Курганским городским инновационно-методическим центром – организатором городского фестиваля «Диалог культур». Наш гимназический Фестиваль позволяет выявить достойных кандидатов для выступления на уровне города. Ежегодно гимназия принимает участие в муниципальном фестивале «Диалог культур». В 2023 и в 2024 году наши коллективы вошли в число лучших, получили звание лауреатов и выступили на Гала-концерте. О положительном эффекте фестиваля свидетельствуют факты. Результаты диагностики составляющих безопасности образовательной среды: анкетирование на выявление фактов жестокого обращения в образовательной организации (2023, 2024, 2025 г. – не выявлено), вовлеченность в криминальные движения (большинство обучающихся 5-11 классов дают ответы, свидетельствующие о низком уровне вовлеченности обучающихся в криминальные движения). Ежегодное изучение психологического климата в классных коллективах позволяет констатировать, что фестиваль является одним из инструментов, способствующих успешной адаптации детей, представителей разных национальностей, среди одноклассников. В фестивале ежегодно принимает участие более 250 человек. С каждым годом цифра не уменьшается. Творческая активность педагогов направлена на то, чтобы каждый ученик в классе был причастен к этому событию. Отдельно отмечаем заинтересованность и активное участие родителей, бабушек, дедушек и других родственников в процессе подготовки фестиваля: разработка сценариев, нахождение костюмов и атрибутов, знакомство с традициями, помощь в приготовлении блюд. Мы уверенно можем сказать, что именно в эти периоды происходит передача духовно-нравственных ценностей, усвоение обучающимися традиций, межпоколенческий диалог, повышение авторитета старших. По мнению учеников, родителей, педагогов, фестиваль «Путешествие по миру» – это одна из ярких традиций гимназии, которая предоставляет возможность каждому окунуться в многообразный, неповторимый мир народов, населяющих нашу планету. Общая заинтересованность отражается в количестве опубликованных постов о подготовке, проведении события и реакциях, выраженных одобрениях (лайк) и комментариях. Фестиваль «Путешествие по миру» – это праздник добра, дружбы, взаимопонимания. Это событие способствует расширению и углубление знаний учащихся в сфере традиционных культур разных народов, формированию опыта позитивного взаимодействия представителей разных национальностей.

Приложение

Сценарий Фестиваля дружбы народов, проживающих в Курганской области «ЗАУРАЛЬСКИЙ ХОРОВОД»

Участники: учащиеся 7-х классов гимназии, учителя, родители. I. Вступление (Выступление ответственного класса - армяне)

Музыка «Я, ты, он, она»

- Добрый день, дорогие друзья! - Барев дзез! Это мы вас на армянском поприветствовали. Выбегает Манюня - О! привет, Манюня! - Армяне очень добрые и гостеприимные. Я это точно знаю, ведь у меня бабушка – армянка! В армянском доме гостю самое почетное место. Самые красивые слова говорят ему при встрече. - Здравствуйте, мои дорогие гости! Здравствуйте! - Вы, солнце, осветившее мой дом! Вы, прекрасные цветы в моем доме! Выносят угощение - Всех к столу я приглашаю, садитесь на самые почетные места.

Музыка «Я, ты, он, она»

- Наш край, как и вся Россия, многонационален. 6 февраля 1943 года образована Курганская область. И вот уже много лет бок о бок живут на Зауральской земле представители разных народов: русские и евреи, татары и казахи, башкиры и белорусы, - И мы, армяне! - Всего в Курганской области проживают более 100 национальностей. Как у каждой птицы - своя песня, так и у каждого народа есть свои традиции и обычаи, своя культура - народные песни, музыка и танцы. - Сегодня в нашем зале собрались представители разных диаспор, населяющих Курганскую область. Участники представят костюмы, обряды, национальную кухню. Будут звучать песни, стихи, мы увидим зажигательные танцы. - А начнем мы с Армении! Заставка. Дудук Послушай, друг мой, как поет дудук, Как наши души он объединяет, В нем дух армянский – чудных гор творенье. В нем весь народ, в нем вся моя Армения.

- Общая численность армян в мире составляет 10-12 млн, между тем население самой Армении составляет около 3 млн. Большинство армян живут за пределами Армении. Вот и наши семьи связали свою жизнь с Курганом. - Но и Армению мы любим и знаем. Мы хотим, чтобы и вы узнали о нашем народе больше. Манюня, зови на сцену друзей! Музыка «Аравай-вай!» (Манюня в танце выводит на сцену ребят) - Лаваш – всему голова. Армяне не завтракают, не обедают и не ужинают. Они садятся «есть хлеб». Именно так в языке обозначается любая из стадий трехразового приема пищи. А хлеб — это лаваш. В 2014 году лаваш включен в список нематериального наследия ЮНЕСКО.

- Столица Армении Ереван - один из древнейших городов мира. Его называют – «розовый» город или город мечты. Здания в городе Ереван построены из особого вида камня - туфа, который имеет розовый оттенок. - Армения – горная страна. Одним из её символов является Гора Арарат. По легенде, к горе Арарат пристал Ной на своем ковчеге, когда схлынули воды Всемирного потопа. Любуясь вершиной горы Арарат, ты словно уносишься в прошлое. Сколько всего видел этот Старец…Но исторической каламбур состоит в том, что сейчас эта гора находится в Турции. - Севáн— это жемчужина Армении. Озеро Севан самое большое на Кавказе, а также одно

из самых больших высокогорных пресных озер Земли. Севан-кусочек неба на земле. - В Армении настоящий культ детей, здесь очень их любят. Незнакомые люди могут подойти, поговорить с малышом, поиграть — в Армении это считается нормальным. И никто этого не боится! - В Армянских школах шахматы являются обязательным предметом, по которому дети сдают экзамен. Представляете, как здорово!

Музыка «Аравай-вай!» медленная - Увези меня в Ереван, где из туфа дома, где горы, И блестит под солнцем Севан и родник журчит по-родному, Где в твоем дворе виноград, и дудук баюкает ночью, Где нам пир заменит гранат, столько, сколько ты только захочешь.

- Где горячий лаваш с утра, и детишки гурьбой повсюду, Где на каждом столе толма, и соседи песнями будят. Там мне каждый прохожий брат, каждый камень далекий предок, И в окне каждый день Арарат, а не серый бетон до неба.

Музыка «Аравай-вай!» медленная - “Джан” – это способ обратиться к кому-либо в уменьшительно ласкательной форме, чаще всего употребляется в значении «дорогой», «милый». Так что, если к Вам обратятся Ирина Анатольевна джан, Елена Васильевна джан, … , то знайте – к Вам относятся с теплотой и уважением! - Армяне очень тепло здороваются друг с другом, дружески целуются в щеку или прикасаются щекой к щеке. Ведь в Армении все мужчины – братья, а незнакомые молодые женщины – сестры. Такой уж братский народ – армяне. Здоровается с мальчиками по - армянски - Армяне всегда славились своим юмором. Вот один из старых анекдотов. Армянин — армянину: — Я слышал, у тебя сын родился, как назвали? — В честь Гагарина! — Юрик, что ли? — Неее, какой Юрик? Гагарик!

- А какая у нас музыка! Её все знают! Ноги сами в пляс пускаются! «Армяне любят» Танец. В финале дети делают СЕРДЦЕ из рук Все: -Из России в Армению с любовью Хлопают, кланяются, уходят

II. Выступления классов

1. Татары являются вторым по численности народом в Российской Федерации и в Курганской области. Это особенный этнос со своей яркой и удивительной древней историей, со своими традициями и культурными ценностями.

- Сэлэм- Исэнмесез, 7 Б класс! Выступление 7Б – татары Музыкальная заставка «Я, ты, он, она – вместе дружная семья…»

2. Казахский народ всегда дорожил родственными связями. И ни один казах не удивится, когда погостить вдруг приезжает тетя внучатой племянницы четвероюродного брата. Казах, как орёл бесстрашный Под сияющим солнца кругом, Пред врагами смел и отважен, Щедр и ласков ты с добрым другом. - Ассалаумагалейкум, 7Е класс! Выступление 7Е – казахи Музыкальная заставка «Я, ты, он, она – вместе дружная семья…»

3. Цыгане — это свободолюбивый и загадочный народ, вокруг которого ходит немало мифов. Живут они во многих странах по всему миру. Подсчитать их точное число нет никакой возможности! - По легенде, Бог

цыган подарил им весь мир за их особенные таланты в искусстве. - So keres, 7Г класс! Выступление 7Г – цыгане Музыкальная заставка «Я, ты, он, она – вместе дружная семья…»

4. Еврейская цивилизация – одна из древнейших в мировой истории, наряду с египетской, китайской, эллинской, латинской. Евреи составляют около 0,2% от общего населения нашей планеты (в Курганской области – 0,16%), однако среди нобелевских лауреатов более 20% являются евреями или имеют еврейские корни. - Шалом алехем, 7Д класс! Выступление 7Д – евреи Музыкальная заставка «Я, ты, он, она – вместе дружная семья…»

5. Давным-давно, в далёкие времена жили-были добры молодцы – могучие богатыри русские и девицы – красавицы, у них были добрые матушки и мудрые батюшки. Умели они пахать, косить, дома – терема рубить, умели и холсты ткать, узорами их вышивать, а также Родину защищать от нашествий вражеских.

- Русские. «Великороссы». Во многом мы были первыми, например, первым человеком в космосе стал русский космонавт Юрий Гагарин. - Да-да, мы помним, что в честь него армяне называли своих сыновей) Россия, Русь – страна моя родная. Любовью чистой я с тобой делюсь. Для русского она навек святая. Тебе я низко в пояс поклонюсь. - Приветствуем тебя, 7В класс! Выступление 7В – русские Музыкальная заставка «Я, ты, он, она – вместе дружная семья…»

III. Финал

- Вот такой получился у нас хоровод национальностей. Не важно, на каком языке говоришь ты, какие песни поёшь, важно то, какой ты человек.

- Независимо от национальности все мы являемся равноправными гражданами России, россиянами. Так об этом и записано в Конституции Российской Федерации. - Все мы живем в одной большой и дружной России, в нашем родном Зауралье. Так давайте же будем жить в дружбе и согласии, уважать традиции, культуру всех народов!

- Как вы думаете, где находится сад доброты у каждого человека? Кладет руку на сердце - В сердце! Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами. - Наш праздник-фестиваль народов, Сумел сердца гостей согреть. А это значит, что одной семьёй невзгоды Сумеем мы всегда преодолеть. - Цвети, Зауралье! Живите в мире, люди! Достоин счастья каждый человек! Давайте истину простую не забудем: В России мы едины все навек! Все: Сила России в единстве народов!

- Давайте возьмёмся за руки, как принято в русском хороводе. Это будет символом единства и дружбы народов, а значит – могущества России. Финальная песня Песня Олега Газманова «Русский мир». На экране видеоклип к песне со словами для зала Я русский, я татарин, я чеченец, я башкир. Я всей страны НАРОД, и мы все вместе РУССКИЙ МИР! Буряты и евреи, дагестанцы, ингуши- Все те, кто здесь родился и кто Родину нашли: И африканец Пушкин, и Багратион грузин, Датчанин Витус Беринг,

Айвазовский – армянин. Их всех не перечислить - тех, кто под крылом славян, Объединились вместе в государстве россиян! Припев: Это РУССКИЙ МИР, РУССКИЙ МИР, РОССИЯ! МИР моей страны самой лучшей в мире! Новый путь пройдёт наше поколение, Мы идём вперёд – это - наше время!

4.4. Педагогическая модель работы с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей (Якутия)

МБДОУ «Нижне-Бестяхский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно-эстетического развития воспитанников «Солнышко» муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» РС (Якутия)

1. ***Наименование ОО:*** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Нижне-Бестяхский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно-эстетического развития воспитанников «Солнышко» муниципального района «Мегино-Кангаласский улус»»

Адрес местонахождения ОО: 678080, Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский улус, поселок Нижний Бестях, ул. Ленина, д.41.

Руководитель ОО: Дьяконова Татьяна Викторовна.

Автор практики: старший воспитатель Бегулецкая Наталья Константиновна.

Общие сведения об ОО. Наш поселок Нижний Бестях — один из развивающихся населённых пунктов Дальнего Востока. Является транспортным узлом местного значения, здесь стыкуются две автодороги федерального значения: «Лена» и «Колыма», а также автодорога республиканского значения «Амга». Введена железнодорожная станция Нижний Бестях, куда в данное время приходят как грузовые, так и пассажирские поезда. В связи с этим в нашем многонациональном поселке большой прирост населения, среди которых много мигрантов из стран ближнего зарубежья.

Сейчас здесь проживают люди около 30 национальностей. Поэтому детские сады, школы посещают дети разных национальностей, дети находятся в поликультурной среде, образуемой сосуществованием различных национальных культур, взаимодействие с которыми требует от них толерантного отношения.

Адаптация детей-мигрантов в детском саду проходит легче в толерантной среде. Толерантное отношение к иной культуре, языкам и людям, не таким, как большинство, положительно сказывается на микроклимате в коллективе детского сада. В такой среде успешно разрешаются конфликтные ситуации и строится конструктивный диалог.

Поэтому перед педагогами как школы, так и детского сада стоит очень важная задача воспитание «поликультурной личности», обучению к совместной жизни в одном государстве представителей различных народов. Образование, начиная с дошкольного, должно способствовать тому, что бы, с одной стороны, ребенок осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой привить ему уважение к другим культурам.

2. Количественные характеристики практики.

Работа по успешной адаптации и социализации детей мигрантов и воспитание детей в поликультурной среде начали с 2018 года. Разработали проект «Мы разные, но мы вместе», который работает по настоящее время.

В ДОУ в этом учебном году воспитанники принадлежат к семи национальностям. Это якуты (61,2%), русские (24,9%), узбеки (10,4%), киргизы (1,5%), эвенки (1%), юкагиры (0,5%), буряты (0,5%). Детей мигрантов и детей с миграционной историей – 23 из 19 семей.

3. Модель работы с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей.



4. Содержание деятельности.

Для успешной адаптации детей мигрантов важно создать благоприятную детскую среду, которая учитывает культурную, этническую и религиозную специфику воспитанников.

Для решения этой задачи педагогами нашего детского сада был разработан проект «Мы разные, но мы вместе». Выбор такой формы работы был не случайным. Работая над проектом, мы воспитываем толерантность не только у детей, но и у родителей, делая их своими помощниками, участниками образовательного процесса.

Ознакомление дошкольников с национальными культурами реализуются через интеграцию образовательных областей

Участники проекта: дети, родители, воспитатели, педагоги ДОУ.

Какие же мы используем Методы и приёмы? Во первых – это Игра — эффективное средство воспитания межкультурной толерантности для детей мигрантов дошкольного возраста.

Во время игры у ребенка происходит:

• ***Развитие коммуникативных навыков.*** Ребёнок осваивает речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации.

• ***Помощь в преодолении трудностей.*** Игровая терапия позволяет справиться с проблемами, возникшими в какой-либо сфере деятельности ребёнка.

• ***Социализация.*** Ребёнок учится различать реальную действительность и условную, развивает волевые качества самодисциплины и понимает необходимость следовать нормам и правилам.

• ***Формирование культуры сотрудничества.*** Совместная игра развивает психологические навыки солидарности, обучает коллективной деятельности, умению слышать не только самого себя, но и партнёров по игре, воспитывает уважение к другим людям, формирует чувство справедливости и собственного достоинства

Организация командных игр и мероприятий, способствует сотрудничеству и дружбе между детьми разных национальностей.

Организовываем мероприятия с этнокультурным компонентом - Презентации национальных костюмов и ремёсел, фольклорные праздники и т.п.

Участие в групповых проектах - Вовлечение детей в командные проекты и мероприятия, где они могут взаимодействовать с другими сверстниками, обмениваться идеями и опытом.

Творческие мастерские - Направлены на развитие социальных навыков, где дети могут демонстрировать свои музыкальные, художественные, спортивные таланты.

Организация праздников - Дети могут делиться традициями и культурой своих стран, что способствует их интеграции и сплочению коллектива.

Проект «Читаем вместе» Практика показала эффективность социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов в детском саду посредством художественной литературы.

Через художественные образы дети мигранты узнают об особенностях русской и якутской культуры.

Интернациональность сюжетов сказок позволяет познакомить детей с разнообразием культур других народов. Слушая сказки, дети начинают воспринимать устную правильно произносить речь, слова. Они учатся осваивают русский язык, учатся общаться на нём в детском саду и семье. Театрализация сказок помогает сплотить детский коллектив.

Работа с родителями

Важной составляющей индивидуальной поддержки ребенка иностранных граждан является работа с его родителями.

Эффективность сотрудничества дошкольной организации и семьи в организации адаптации и обучения детей, русский язык для которых не является родным, может быть обеспечена при условии единства в понимании

взрослыми сущности образовательной деятельности, ее роли в развитии ребенка.

Индивидуальная помощь детям мигрантам заключается в создании условий для успешной самореализации, расширения компетенций в различных сферах жизни и развития творческих способностей.

С 1 апреля 2025 года дети мигрантов при поступлении в школу проходят обязательное тестирование на знание русского языка. Несовершеннолетние иностранные граждане и лица без гражданства обязаны подтвердить необходимый уровень владения русским языком. По этому, готовим детей мигрантов к прохождению тестирования при поступлении в первый класс. Учим детей вести разговор с собеседником, понимать вопросы, отвечать на них, расширяем словарный запас.

Развитие индивидуальных способностей детей мигрантов:

Для развития индивидуальных способностей и выявления одарённости детей-мигрантов

используем следующие подходы:

- Индивидуальное сопровождение;
- Вовлечение в систему дополнительного образования;
- Участие в проектной и творческой деятельности.

Психологическое сопровождение педагогом психологом и заключается в диагностике уровня развития ребенка, его личностных особенностей, своеобразия интересов и склонностей, помощи в преодолении стресса, развитии коммуникативных способностей и когнитивной сферы.

Занятия учителя-логопеда с детьми мигрантами направлены на развитие речевых навыков и помощь в адаптации к новой среде.

Педагогами ДОУ разработаны пособия для работы с детьми:

- Цикл альбомов «Природа разных стран», «Национальная кухня» «Национальный быт», «Народные сказки» и т.п.;
- Настольная игра «Лото»;
- Картотека народных игр;
- Куклы в национальной одежде;
- Конспекты занятий «Хоровод дружбы», «Как встречают новый год в разных странах», «Путешествие по странам» и т.п.
- Сценарий развлечения «День Народного Единства»

Создавая атмосферу дружбы и понимания, важно помнить о разнообразии и индивидуальности каждого ребенка. Постепенно, через занятия и игры, дети мигранты смогут легче адаптироваться и почувствовать себя частью группы

Содержание работы в процессе реализации проекта.

Первый год реализации проекта

Формы работы	**Результат**
Сентябрь	
Обсуждение цели, задачи с педагогами, детьми и родителями.	Анализ

Перспективное планирование проекта	Паспорт проекта
Подбор литературы	Библиотека произведений
Подбор иллюстративного материала.	Альбомы
Составление «паспортов групп»	Анализ
Анкетирование родителей	Мониторинг
Оформление уголков в группах	Развивающая среда
Октябрь	
Тема месяца: «Моя семья»	
НОД на тему: «Моя дружная семья»	Анализ
Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Анализ
Беседа «Любимое блюдо моей семьи»	
Выставка детских рисунков «Моя семья»	Выставка
Составление древа семьи	
Консультация для родителей «Поликультурное воспитание в семье»	Углубить знания родителей о важности поликультурного воспитания детей
Ноябрь	
Тема месяца: «Народы России»	
Беседа с детьми «Моя национальность»	Анализ
НОД на тему: «Мы частичка многонационального мира»	Анализ
Чтение художественной литературы (по плану группы)	
Выставка «Национальный сувенир»	Выставка
Праздник «День народного единства»	Анализ
Декабрь	
Тема месяца: «Народные игры и игрушки»	
НОД на тему: «Игрушки наших бабушек и дедушек»	Технологическая карта, анализ
Беседа «В какие игры играли наши родители?»	
Чтение художественной литературы (по плану группы)	
Ознакомление с народными играми (по плану групп)	
Тематический вечер «Народные игры»	
Январь	
Тема месяца: «Национальный Новый год»	
НОД на тему: «Новогоднее путешествие»	Знакомство детей с традициями встречи нового года в разных странах

Развлечение «Колядки»	
Развлечение «Танха»	
НОД по рисованию «Новогодний гость»	
Чтение художественной литературы (по плану группы)	
Февраль	
Тема месяца: «Родной язык»	
НОД «Роль оленя в жизни народов Севера»	Анализ
Беседа с детьми на тему «Родной язык»	
Консультация для родителей «Роль родного языка в жизни ребенка»	
Приветствие на родном языке	
Чтение стихов на родном языке	
Развлечение «День якутского языка и письменности»	
Март	
Тема месяца: «Народное искусство (музыка, танцы, творчество)»	
Знакомство детей с русскими народными промыслами (гжель, городецкая роспись)	
Показ моды «Якутский народный костюм в современном стиле»	Лауреат 1 степени конксурса «Первые шаги»
Рисование народных национальных узоров	
Разучивание элементов национальных танцев	
Слушание народной музыки	
Выставка рисунков	
Апрель	
Тема месяца: «Детская литература»	
Развлечение «Проводы Зимы»	
Тематические недели (неделя якутской, русской народной сказки и в каждой группе сказки национальностей воспитанников)	
Выставка книг детских народных сказок	
Викторина «Знатоки сказок»	
Выставка рисунков «Сказки в рисунках детей и взрослых»	
Май	
Тема месяца: «Хоровод дружбы»	
Чтение художественной литературы (по плану группы)	
Развлечение «Ньукуолун»	
Разучивание танца «Дружба»	
Спортивная игра «Папа, мама, я» (использование народных игр)	

Праздник встречи лета «ЫСЫАХ»	

Второй год реализации проекта

Формы работы	***Результат***
Сентябрь	
Тема месяца: «Моя семья»	
Составление «паспортов групп»	
Составление годового плана работы по проекту	
Подбор иллюстративного материала.	Альбомы
Чтение народных сказок	
НОД на тему: «Моя дружная семья»	Пополнить знания детей о семье, ее традициях
Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
Выставка детских рисунков «Моя семья»	
Составление древа семьи	Расширять знания детей о своем происхождении
Защита проектов «Моя семья» (старшая, подготовительные группы)	
Беседа «Любимое блюдо моей семьи»	
Народные игры	Картотека игр
Октябрь	
Тема месяца: «Моя малая Родина»	
Консультация для родителей «Роль семьи в поликультурном воспитании»	Углубить знания родителей о роли семьи в поликультурном воспитании
Цикл занятий «Родная природа»	Фотоальбомы «Природа родного края», анализ
Презентация «Моя малая Родина» (дети вместе с родителями)	Электронное пособие (презентация)
Слушание гимнов.	Медиатека
Чтение народных сказок (по планам групп)	
Народные игры (по планам групп)	Картотека игр
Ноябрь	
Тема месяца: «Народы России»	
НОД по художественно-эстетическому развитию на тему: «Хоровод дружбы»	

Чтение народных сказок (по планам групп)	
Народные игры (по планам групп)	Картотека игр
Рисование «Все мы разные»	
Разучивание национальных танцев.	
Встреча с интересными людьми – учитель якутского языка и якутской национальной культуры НБСОШ№2 Никифорова Галина Борисовна	
Выставка «Куклы в национальных костюмах»	Развивающая среда
Праздник «День народного единства»	
Декабрь	
Тема месяца: «Игры и игрушки»	
Обогащение развивающей среды якутскими народными играми «Хабылык», «Хаамыска»	Развивающая среда
НОД на тему: «Путешествие по странам»	Анализ
Выступление ученицы НБСОШ №2 Шляциной Насти с проектом «История куклы»	
Мастер-класс для родителей «Куклы-обереги»	
Выставка русских матрешек	Выставка
Чтение художественной литературы (по плану группы)	
Ознакомление с народными играми (по плану групп)	
Развлечение «Игры наших бабушек и дедушек»	
Январь	
Тема месяца: «Национальный Новый год»	
Беседа «Как встречают Новый год в разных странах»	
Презентация «Такой разный Дед Мороз»	Электронное пособие (презентация)
Чтение художественной литературы (по плану группы)	
Развлечение «Русские Колядки»	Знакомство с русскими народными традициями
Развлечение «Танха»	Знакомство с якутскими народными традициями
Февраль	
Тема месяца: «Родной язык»	
Беседа с детьми на тему «Родной язык»	Анализ
Разучивание народных пословиц и поговорок	
Приветствие и прощание на родном языке, знакомство с простыми словами на разных языках.	
Чтение стихов на родном языке	
Развлечение «День якутского языка и письменности»	
Март	

Тема месяца: «Театр. Искусство»	
Подготовка и показ кукольного спектакля (каждая группа сказку одного народа)	
Защита проекта «Театр» (подготовительная группа)	
Разучивание элементов национальных танцев	
Слушание народной музыки	Медиатека
Выставка по группам «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Жостовская роспись»	Выставка
Экскурсия в Дом Олонхо	
Апрель	
Тема месяца: «Детская литература»	
Развлечение «Проводы Зимы»	
Знакомство с детскими писателями разных народов	
Участие в конкурсе «Синяя птица»	
Тематические недели (неделя якутской, русской народной сказки и в каждой группе сказки национальностей воспитанников)	
Рисование «Моя любимая сказка»	
Просмотр мультфильмов по мотивам народных сказок	
Викторина «Знатоки сказок разных стран и народов», между командами детского сада и командами первоклассников НБСОШ№1 и НБСОШ №2	Анализ
Май	
Тема месяца: «Хоровод дружбы»	
Чтение художественной литературы (по плану группы)	
Развлечение «Ньукуолун»	
Разучивание танца «Дружба»	
Спортивная игра «Папа, мама, я» (использование народных подвижных игр)	
Дефиле в национальных костюмах.	
Праздник встречи лета «ЫСЫАХ»	

5. Характеристика результатов.

По результатам наблюдения и анкетирования выявлено, что:

- Адаптация детей мигрантов и детей с миграционной историей проходит в более легкой форме;
- у дошкольников сформировалось чувство гордости за свой народ, желание сохранить и приумножить культурное наследие своей страны;
- у детей развиты понимания того, что все люди равны и должны жить в мире и согласии друг с другом;
- расширились знания детей о культуре других национальностей.

- педагоги, родители и дети толерантны по отношению к чужому образу жизни и стилю поведения, основанную на понимании различий в культурном облике человека и его эмоциональной сфере.

6. Приложения.

Презентация «Адаптация и социализация детей мигрантов». Ссылка.

4.5. «Карточки-помощники как эффективный прием работы с детьми-инофонами с 3 до 7 лет в период адаптации в дошкольном образовательном учреждении» (Пермский край)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 120» г. Перми

Название практики: «Карточки-помощники как эффективный прием работы с детьми-инофонами с 3 до 7 лет в период адаптации в дошкольном образовательном учреждении».

Образовательная организация: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 120» г. Перми, 614097, Россия, Приволжский федеральный округ, Пермский край, г. Пермь, ул. Строителей, д. 14, тел.: (342) 207-44-00, e-mail: ds120@permedu.online, https://ds120.permedu.ru/

Авторы практики: Лазукова Юлия Николаевна, воспитатель, Шилкова Светлана Юрьевна, учитель-логопед.

Количество включенных детей: 89 человек в возрасте с 3-х до 7 лет. Особенности группы: дети дошкольного возраста не владеющие или слабо владеющие русским языком.

Количественные характеристики практики: количество включенных педагогов – 22 человека: воспитатели, учителя-логопеды, учителя дефектологи, педагоги-психологи. В реализации практики участвуют 1 учитель и 18 обучающихся МАОУ «СОШ № 44» г. Перми, специалисты кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБУО ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Формат представляемой практики: методические разработки, материал практики рассчитан на учебный год (9 месяцев).

Цель использования карточек-помощников: обучение детей-инофонов русскому языку.

Планируемые результаты:

– сокращение временных рамок на адаптацию детей-инофонов к новым условиям;

– дети научаться коммуникации как с педагогами, так и со сверстниками;

– благоприятные условия для дальнейшей социализации в новом сообществе.

Форма организации работы: индивидуальная, подгрупповая.

Содержание деятельности

Этапы реализации

1 этап: педагог учит ребенка понимать обращенную к нему речь с помощью карточек-помощников. Педагог показывает карточку и называет действие на русском языке, а затем повторяет на таджикском (либо на другом языке).

2 этап: педагог учит ребенка показывать действия с помощью карточек. Ребенок показывает карточку, воспитатель проговаривает действие на русском, а затем на таджикском языке (либо на другом языке).

Мы рекомендуем начинать с простых действий (глаголов), которые используются чаще в режимных моментах, затем подключаем слова, обозначающие предметы, существительные, которые часто используются в детском саду в режимных моментах, в совместной и в индивидуальной деятельности.

3 этап: ребенок проявляет интерес к коммуникации, сам находит нужную карточку, обращается к педагогу или сверстникам, чтобы изложить просьбу и получить результат.

При дальнейшей организации работы над словами-действиями педагогу необходимо стремиться к тому, чтобы воспитанники усвоили как можно больше словосочетаний с изучаемыми словами и научились их использовать в различных речевых ситуациях. Сочетание словарной работы с работой над словосочетанием и предложением – необходимое звено в обучении русскому языку. Педагоги активно используют фразовый конструктор для решения данной задачи. К словам-действиям добавляются слова-предметы, к словам-предметам слова-признаки.

Принципы работы с карточками-помощниками

Принцип индивидуализации

Учет как индивидуальных особенностей детей-инофонов, так и уровня их знаний и владения русским языком.

Принцип интерактивности

Стимулирование у детей-инофонов потребности действовать на изучаемом языке. Данная потребность может возникнуть лишь в том случае, если обучение многоязычной речи будет строиться не на воспроизведении заученных образцов, а на их создании. Ребенок-инофон стремиться самостоятельно выразить определенную мысль, становясь активным участником речевого действия и, в конечном итоге, общения.

Ключевые методы и приемы

Обучение детей-инофонов русскому языку начинается с формирования их лексического словаря. Для того, чтобы слова вошли в активный словарь ребенка, нужна долгая, кропотливая работа. Чем большим количеством анализаторов воспринимается слово, тем оно прочнее запоминается детьми. Поэтому каждое слово необходимо провести через сознание дошкольника несколько раз, включая его в разные контексты и используя различные приемы-диалоги и ролевые игры, интервью и опросы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, картинки, плакаты и схемы. Карточки-помощники – это адаптированная система PECS / ПЕКС (Picture Exchange Communication System «Коммуникационная система обмена изображениями»), один из способов альтернативной коммуникации с воспитателями и сверстниками.

При оформлении карточек для детей **младшего дошкольного возраста** (3-4 года) за основу берутся картинки в едином стиле, с помощью

которых промаркированы центры в групповом помещении, чтобы дети-инофоны смогли легче ориентироваться в группе. На одной стороне изображена картинка с простыми действиями, на другой стороне карточки написано это действие на таджикском языке (либо на другом языке). Карточки крепятся с помощью липучек к фетровому основанию, которое расположено на видном и доступном для детей месте.

Для детей **старшего дошкольного возврата** (5-7 лет) картинка карточек-помощников заменяется графическим изображением. Такие карточки размещаются на доступном для детей месте в коробочке, разделенной на ячейки. Содержание первой ячейки – карточки с графическим изображением простых действий (пить, есть, одеваться), на обратной стороне карточки написано это действие на таджикском языке (либо на ином другом языке). Остальные карточки содержат иллюстрации предметов (одежда, блюда из меню детского сада, игрушки, канцелярские принадлежности), которые ребенок-инофон использует как дополнение к словам, действиям для выражая своих потребностей и желаний в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Характеристика результатов

Использование карточек в работе с детьми-инофонами в течение полутора месяца имело положительные результаты у 20 % воспитанников. Они безболезненно адаптировались к условиям детского сада, овладели базовой русской речью, научились понимать обращенную к ним речь и инструкции, стали выполнять элементарные правила поведения в обществе. Через 3 месяца 70% детей-инофонов овладели бытовым словарем, быстро научились понимать обращенную к ним речь, хорошо усвоили сенсорные эталоны, стали включаться в образовательную деятельность.

Самое главное, карточки-помощники способствовали формированию простой коммуникации с воспитателями и со сверстниками, дети получили первый положительный опыт общения в поликультурной среде.

Безусловно, работа с детьми-инофонами этим не ограничивается. Требуются систематические занятия, индивидуальный подход. Важна заинтересованность педагога в том, чтобы дети-инофоны не чувствовали себя лишними, сохраняя свою этническую идентичность, смогли социализироваться, а в дальнейшем и интегрироваться в новое культурное сообщество.

Список используемой литературы

1. Акимова Е.А. Теоретические аспекты образовательной деятельности с детьми-инофонами, билингвами и мигрантами [электронный ресурс]. URL: https://akimova-e-lengumnazium.edumsko.ru/articles/post/3401894

2. Речевая компетентность как фактор развития и социализации ребенка-инофона: проект. Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

«Пример-карточек-помощников»

Умываться

(Шустан)



Игровые приёмы по социокультурной адаптации учащихся мигрантов (МКОУ «Чипляевская ООШ», Спас-Деменский район)

С ежегодным увеличивающимся потоком мигрантов, для которых русский язык не является родным, изменяется ситуация и в школьном образовании. Попав в новую среду, эти дети сталкиваются с определенными языковыми трудностями, а именно – недостаточный уровень владения русским языком. Так как русский язык является для учеников не только средством общения, но и средством получения знаний, то задачей учителя становится обучение детей-инофонов

На сегодняшний день в нашей школе обучается около 47,5% детей - инофонов от общего числа обучающихся. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в изучении русского языка.

Общепринятая методика обучения русскому языку не учитывает данные особенности и естественно у учителей возникают трудности в обучении.

Главная задача учителя - научить ребят владению русским языком, как устным, так и письменным.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие методические требования:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психологических особенностей и т.д.);
- поэтапное изучение учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность);

- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;
- формирование умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Основные задачи обучения:

- создать условия для снятия языкового барьера и установления доброжелательных отношений в социуме;

-развивать у ребенка-мигранта навыки правильного произношения, общения на русском языке в бытовой и учебной сферах, русской устной (понимание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи, обогащение лексического запаса;

-оказать содействие в социализации ребенка-мигранта, а также принятия им норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации.

Формы работы:

• коллективные;
• групповые;
• индивидуальные.

Организация работы на занятиях:

- для формирования навыков письменной речи: объяснительные, словарные, зрительные диктанты, орфографические минутки, письмо по памяти - это способствует развитию орфографической зоркости;

- для увеличения объёма речевой деятельности: хоровые ответы (помогают преодолеть боязнь допустить ошибку), разыгрывание предлагаемых речевых ситуаций, которые побуждают спросить или сказать что-либо на русском языке, таким образом, у детей создается запас наиболее употребляемых русских слов и фраз для использования их в разговорной речи;

- помощь в исправлении речевых ошибок путём составления диалога по заданной ситуации;

- дидактические и ролевые игры: привлекая игрушки, предметы, различный наглядный материал, происходит закрепление уже известной лексики, формирование навыков говорения в соответствии с поставленной игровой задачей;

Обучение русскому языку в игровой форме непременно дает хорошие результаты.

ИГРАЕМ! Рисуем, лепим, крутим что-нибудь в руках и говорим на русском языке. Без говорения игра не играется - вот главное! Настольные игры, конструкторы, лего, домино, куклы, машины - все идет и едет.

ТЕАТР! Рассказываем и инсценируем стихи, сказки, песенки с ложками и трещетками, прибаутки и кукольный театр.

АУДИОКНИГА! Громко и правильно читаем «Айболита», «Маша и медведь» и другие произведения, сначала прослушав их в авторском исполнении. Так учимся читать.

КИНОЗАЛ! Смотрим мультфильмы, русские, узбекские, таджикские. Самое интересное, что учитель ничего не понимает! А мы переведем на русский!

КРОКОДИЛ и другие языковые игры! Когда нужно загадать слово, подсказать, показать.

А еще – ОНИ УЧАТ УЧИТЕЛЯ своему языку. Весело, трудно, но полезно!

Дидактические и словесные игры

«Кто что делает?»: используя предметы или картинки, дети описывают их назначение и роль. Например: «Повару нужна кастрюля, а учителю — книга», и т.д.

Загадки: составить загадки с описанием предмета по размеру, цвету и действиям, например: «Я серого цвета. Я пушистая, умею мяукать. Люблю ловить мышей и пить молоко».

«Найди пару»: помогает в усвоении новых слов и понятий.

«Составь слово»: **и**гровое задание по составлению слов из заданных букв.

Игры с предметами

«Покажи и назови»: раскладываем перед ребенком предметы и даем команды: «Покажи куклу, а потом мяч. Что ты показал?», что способствует запоминанию названий и действий.

Игры с предлогами: просим спрятать мячик **за** машинкой, а потом достать его **из-за** машинки, чтобы отработать предлоги «за» и «из-за».

Игровые приемы для развития фонематического слуха

«Хлопни, если услышишь»: ученик хлопает в ладоши, когда слышит определенный звук, например, [р] или [ш].

«Найди звук»: ученик ищет предметы, в названии которых есть заданный звук, например, «рак, роза, ручка» для звука [р].

Подвижные и активные игры

«Крокодил» (шарады): один игрок показывает слово жестами, а другие угадывают.

«Нарисуй слово»: один игрок рисует слово, а остальные угадывают. Отлично подходит для детей с визуальным мышлением.

Игры с движениями: с помощью игры можно разучивать новые слова, например, «Покажи, как ходит медведь, а я покажу, как ходит кот и т.д.

\«**Художники».**

Учащихся можно разделить на пары или на команды по три, пять или семь человек.

Если играют парами, то каждый участник игры получает лист бумаги и рисует картинку.

Если игра групповая, то каждая команда получает лист бумаги, обсуждает сюжет рисунка, и один из участников команды рисует. Время для рисования оговаривается заранее (от пяти до семи минут).

Когда рисунки сделаны, играющие обмениваются ими, а затем должны объяснить, что на рисунке изображено.

«Телефон»

Класс делится на две-три команды. Члены команды садятся рядом друг с другом. В каждой команде есть ведущий. Учитель дает им по одной карточке, на которой написано предложение. Ведущий должен прочитать это предложение и прошептать его на ухо первому из сидящих в ряд игроков своей команды.

Задания участникам игры:

прошептать предложение следующему из сидящих в ряд игроков (и так по очереди до последнего игрока),

перевести фразу на родной язык и прошептать соседу; следующий участник игры должен снова перевести фразу на русский язык, передать соседу, сидящему с другой стороны; тот снова переводит на родной язык и т. д.

Участник команды, сидящий последним, произносит вслух услышанную фразу. После него ее говорят по очереди все играющие так, как они ее услышали, и, наконец, ведущий читает фразу по карточке. Побеждает команда, члены которой быстрее и вернее передали фразу.

«Игра с юлой»

Любое упражнение на проговаривание может сопровождаться игрой с юлой. Один из играющих, раскручивая юлу, вызывает своего товарища, задача которого — выполнить задание, пока юла не упала, затем раскрутить ее и вызвать следующего участника игры.

Примеры заданий:

Перечислите известные вам названия овощей (фруктов, предметов мебели и т. п.).

Назовите предметы, сделанные из дерева.

Перечислите действия, связанные с профессией врача (например: «врач лечит», «выписывает лекарство», «осматривает больного» и т. д.).

Перечислите признаки осени («осенью желтеют листья», «дни становятся короче», «часто идет дождь» и т.д.).

Расскажите о себе («Я приехал из...», «Меня зовут...», «Мне... лет», «Я учусь...»).

«**Игра с песочными часами»**

Песочные часы могут быть разными: от одной минуты до пяти.

Примерные задания:

Прочитайте текст (перескажите текст, ответьте на вопрос и т. п.) за время, ограниченное песочными часами.

Придумайте рассказ на заданную тему и говорите, не останавливаясь, до тех пор, пока не пересыплется песок в часах (например, опишите свой родной город, охарактеризуйте своего товарища, поделитесь своими впечатлениями о выставке, концерте и т. п.).

«Говорящие часы»

Реквизит: карточки с обозначением времени (9 часов 20 минут, 4 часа 35 минут и т. п.).

Двенадцать учащихся садятся в круг, лицом внутрь круга. Это часы. Каждый играющий обозначает цифру часов: первый — 1 час и одновременно 5 минут; второй — 2 часа и 10 минут, третий — 3 часа и 15 минут и т. д.

Остальные учащиеся получают от преподавателя карточки с обозначением времени. По очереди они называют время: «Сейчас 6 часов 20 минут». Учащийся, играющий цифру 6, встает, говорит: «6 часов – бом». Встает и учащийся, играющий 20 минут (он же играет и 4 часа), и говорит: «20 минут – бим».

Часы всегда встают первыми, а минуты — вторыми.

Если сообщается: «12 часов ровно», встает только один ученик; «30 минут (половина) шестого»: встает играющий 5 часов — «5 часов – бом», и играющий 30 минут — «30 минут – бим». Если сообщается время «без 5 минут шесть», встает играющий 5 часов – «5 часов – бом», а затем играющий 55 минут — «55 минут – бим» и т. д.

Победителя в этой игре нет; она используется преподавателем для оживления занятия.

"Все наоборот"

Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Послушайте мой рассказ. У мамы обезьянки были две дочери. Старшую звали Послушница, младшую - Упрямица. Упрямица любила все делать наоборот. Послушница соберет игрушки, Упрямица разбросает их. Если сестра закроет дверь, Упрямица..... (откроет). Если принесет... (унесет), пришьет... (оторвет), вычистит... (испачкает), замолчит... (заговорит), повесит... (снимет) и т.д.

"Говори наоборот"

Учитель кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением: веселый – грустный, быстрый – медленный, красивый – безобразный, пустой – полный, худой – толстый, умный – глупый, трудолюбивый – ленивый, тяжелый – легкий, трусливый – храбрый, твердый – мягкий, светлый – темный, длинный – короткий, высокий – низкий, острый – тупой, горячий – холодный, больной – здоровый, широкий – узкий.

"Я начну, а ты закончи"

Учитель начинает предложение, используя приставочный глагол. Дети заканчивают предложение, употребляя однокоренной глагол с приставкой противоположного значения. Мальчик сначала подошел к дому, а потом... (отошел). Утром ребята пришли в детский сад, а вечером... (ушли). Мальчик вошел в комнату, вскоре он... (вышел). Ребята побежали по правой стороне, а потом... (перебежали) на левую. Дети играли в прятки, они забежали за дом, спрятались, но вскоре они ... (выбежали).

4.6. «Русский язык как иностранный (ознакомительный уровень)» (Псковская область)

«Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» (далее – ПОИПКРО, Институт), являясь подведомственным учреждением Министерства образования Псковской области, с 2023 года реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Русский язык как иностранный (ознакомительный уровень)» (приложение № 1) для несовершеннолетних иностранных граждан, соотечественников, мигрантов, которые обучаются в образовательных организациях Псковской области и слабо владеют русским языком, а также как подготовительный этап для прохождения тестирования.

Содержание курса нацелено на культурно-языковую адаптацию детей, на решение таких задач, как физическая и эмоциональная адаптации к новым условиям жизни, обеспечение необходимого уровня владения русским языком
для активной бытовой и успешной учебной деятельности, подготовка к систематическим занятиям по программе российской школы.

Программа представляет собой двухнедельный очный образовательный интенсив. Целевая аудитория программы – дети мигрантов от 7 до 12 лет, не владеющие или слабо владеющие русским языком.

Продолжительность учебного часа составляет 35 минут. Курс рассчитан на 36 часов (4 раза в неделю) и охватывает такие важные лексические темы, как знакомство, мой дом и семья, питание, школа, город и транспорт, здоровье и любимые занятия. Курс обучения проводится по интенсивной методике в течение двух недель.

Общей целью обучения русскому языку по данной программе является практическое овладение русской устной речью.

Группы на обучение по указанной программе формируют образовательные организации или органы местного самоуправления в сфере образования.

Образовательная организация Псковской области или орган местного самоуправления в сфере образования направляет в адрес ПОИПКРО официальное письмо о необходимости проведения обучения по данной программе. Обучение по программе проводят сотрудники Института.

Занятия проводятся с учетом следующих принципов:

– принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития;

– принцип связи с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Формы работы учащихся на занятиях:

– групповые;

– в парах, в тройках;

– индивидуальные (на основе создания ситуации успеха).

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

Отличительной особенностью данной программы является то, что дети получают знания в практической деятельности. В процессе деятельности дети легко запоминают слова и выражения, а также имеют возможность практиковаться. Педагогическая целесообразность заключается в том, что подача материала идет от простого к сложному, с учетом разного уровня знаний обучающихся.

В 2023 году обучение по указанной программе проводилось в период с 11.12.2023 по 21.12.2023 на площадках МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя России М.Н. Евтюхина» (г. Псков) и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.С. Пушкина» (г. Псков). Обучено 26 несовершеннолетних.

В 2024 году в период с 18.11.2024 по 29.11.2024 на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 им. Героя РФ М.Н. Евтюхина» (г. Псков)
и МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» (Псковский МО) прошли обучение 27 несовершеннолетних иностранных граждан. При этом, на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 им. Героя РФ М.Н. Евтюхина» работала разновозрастная группа, сформированная из обучающихся этой школы, а также МБОУ «Лицей № 4 «Многопрофильный» (г. Псков) и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка» (г. Псков).

В 2025 году в период с 17.03.2025 по 31.03.2025 проведено обучение школьников по указанной программе на площадке МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа» (Псковский МО). Обучение прошли 25 несовершеннолетних иностранных граждан.

Также обучение по указанной программе запланировано на базе МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа» (Псковский МО) в период с 24.11.2025 по 08.12.2025.

Таким образом, в период с 2023 года по ноябрь 2025 года обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Русский язык как иностранный (ознакомительный уровень)» прошли 78 обучающихся.

С целью реализации программы специалистами ПОИПКРО разработан дидактический материал по тематике программы (приложение № 2).

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ПОИПКРО «Русский язык как иностранный»

(ознакомительный уровень) успешно реализуется с 2023 года и демонстрирует высокую эффективность в культурной и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, мигрантов и соотечественников, проживающих в Псковской области. Программа направлена на формирование базовых коммуникативных компетенций, необходимых детям для интеграции в российское общество и успешного освоения школьной программы.

Интенсивный двухнедельный курс обеспечивает постепенное погружение ребенка в русскоязычную среду, позволяя эффективно развивать навыки устной речи и повседневного общения. Благодаря играм и интерактивным формам работы достигается быстрый прогресс в освоении русского языка даже среди тех, кто ранее слабо владел языком. Регулярное проведение курсов на протяжении двух лет подтверждает востребованность и актуальность программы.

4.7. Дополнительная общеобразовательная программа по работе с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей (Республика Мордовия)

ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

В 2025 году коллективом авторов: Т. В. Самсонова, ректор ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», кандидат педагогических наук, доцент. Т. В. Шатина, проректор по учебно-методической работе; Т. В. Уткина, и. о. заведующего кафедрой основного и среднего общего образования, кандидат педагогических наук, доцент разработал дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Интенсивное обучение русскому языку как неродному иностранных граждан и лиц без гражданства, не владеющих или слабо владеющих русским языком, поступающих в 7 класс». Рецензенты: Гришняева И. В., проректор по научно-методической работе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», к.п.н., доцент; Сафьянникова Г. Е., учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия №19» г. Саранска, к.ф.н.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в связи с социальнопедагогическими потребностями. В условиях значительной миграции и притока иностранных граждан и лиц без гражданства в Россию, подростки 12–13 лет, поступающие в 7 класс общеобразовательной школы, сталкиваются с критической ситуацией. Отсутствие или крайне слабое владение русским языком ставит под угрозу их успешную интеграцию не только в учебный процесс, насыщенный сложными предметами, но и в новую социально-культурную среду сверстников. Без экстренной языковой поддержки они неизбежно столкнутся с глубокой академической неуспеваемостью, социальной изоляцией, стрессом и риском дезадаптации, что может привести к отчислению или психологическим проблемам. Программа отвечает на насущный запрос со стороны семей мигрантов и образовательных учреждений, обеспечивая детям шанс на равный старт в российской школе и обществе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ее специализированном, интенсивном и адресном подходе, кардинально отличающемся от стандартных методик обучения русскому как родному или иностранному на базовом уровне.

1. Учет возрастной специфики и экстренности: программа разработана именно для подростков, поступающих в 7 класс, учитывая их когнитивные возможности, потенциальные интересы и экстренную потребность в овладении языком до или в самом начале обучения в школе. Интенсивный формат (концентрированное обучение в сжатые сроки) – единственно эффективный способ быстро сформировать коммуникативный минимум, необходимый для понимания учителя, учебников и взаимодействия с

одноклассниками. 2. Фокус на школьно-учебную коммуникацию: содержание целенаправленно ориентировано на язык академических предметов 7 класса и ситуации школьного общения (урок, перемена, взаимодействие с учителями и сверстниками), а не на общий бытовой язык. Это позволяет максимально быстро снизить языковой барьер именно в учебном контексте. 3. Преодоление пропасти между уровнями: для детей, вообще не владеющих языком, программа создает стартовую базу. Для слабо владеющих интенсивно восполняет ключевые пробелы (грамматика, лексика, письмо), поднимая их до уровня, позволяющего хотя бы частично понимать материал 7 класса. Это предотвращает катастрофическое отставание с первых дней учебы.

4. Социокультурная адаптация как основа обучения: программа интегрирует элементы социокультурной адаптации, помогая подросткам понять нормы поведения в российской школе, что снижает культурный шок и конфликтные ситуации, способствуя психологическому комфорту и лучшей интеграции, что является фундаментом для учебных успехов.

5. Профилактика неуспешности и социальных рисков: своевременное и интенсивное обучение по этой программе – ключевая превентивная мера против школьной неуспеваемости, вторичной неграмотности, негативного отношения к учебе и школе, риска девиантного поведения изза фрустрации и изоляции. Это инвестиция в образовательную траекторию и социализацию ребенка в России.

6. Соответствие принципам инклюзии и доступности образования: программа обеспечивает реализацию права на доступное и качественное образование для детей-инофонов, способствуя созданию инклюзивной образовательной среды в принимающей школе и выполнению требований ФГОС в части адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Таким образом, программа является не просто актуальной, а жизненно необходимой мерой педагогического вмешательства. Ее целесообразность доказана фокусом на специфическую целевую группу (подростки перед 7 классом), применением интенсивной методики для решения экстренной задачи, направленностью на конкретные школьно-академические потребности и комплексным подходом, связывающим языковую подготовку с социокультурной адаптацией для предотвращения рисков академической и социальной дезадаптации. Отличительные особенности/новизна программы Отличительная особенность программы состоит в том, что она позволяет освоить русский язык как иностранный в рамках дополнительного образования на базовом уровне. Программа содержит теоретический материал, необходимый для усвоения, практические задания различных уровней сложности для закрепления изученного материала.

Категория обучающихся Иностранные граждане и лица без гражданства в возрасте 12–13 лет, поступающие в 7 класс общеобразовательных организаций РФ, не владеющие или слабо владеющие

русским языком (уровень А0–А1 по шкале CEFR / ТЭУ–А1 по шкале РКИ). Трудоёмкость освоения (объем) программы 60 часов. Период освоения: 16 недель.

Форма обучения Очная. Форма организации образовательной деятельности и режим занятий обучающихся Полностью очная с применением электронных технологий.

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Основная цель программы – обеспечить интенсивное формирование элементарных коммуникативных компетенций на русском языке, необходимых для социальной адаптации и успешного начала обучения в 7 классе российской школы.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи: 1. Обучающие (предметные) задачи:

– Сформировать базовый фонетико-фонологический навык: поставить и автоматизировать произношение звуков русского языка, научить воспринимать их на слух в потоке речи, освоить правила чтения. – Обеспечить усвоение базовой лексики: сформировать активный словарный запас (не менее 500-700 единиц), охватывающий темы: человек, семья, школа, учеба, класс, расписание, предметы, учебные принадлежности, дом, город, ориентация в пространстве, основные глаголы действий, элементарные абстрактные понятия. – Сформировать основы грамматического строя: освоить базовые грамматические конструкции, необходимые для общения и учебы: – Система падежей существительных и прилагательных (Им., Род., Вин., Дат., Предл. в знач. места) в единственном числе. – Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов (I и II спряжение) в изъявительном наклонении. – Личные и притяжательные местоимения. – Конструкции с глаголами движения («идти/ходить» и их приставочные производные в основном значении). – Простые типы предложений (повествовательные, вопросительные, отрицательные). – Развить навыки устной речи (говорение): научить: – Участвовать в элементарных диалогах на бытовые и учебные темы (знакомство, просьбы в классе, вопросы о расписании, понимание инструкций учителя). – Строить монологические высказывания (3-5 предложений) о себе, семье, распорядке дня, школе, используя изученную лексику и грамматику. – Четко артикулировать, говорить в нормальном темпе. – Развить навыки аудирования: научить: – Понимать основное содержание и ключевую информацию в коротких (1–2 минуты) адаптированных аудиотекстах на изученные темы. – Понимать основные инструкции и объяснения учителя в рамках учебного процесса и школьного обихода. – Различать интонационные конструкции (вопрос, утверждение, просьба). – Развить навыки чтения: научить: – Читать вслух и про себя адаптированные тексты (объявления, короткие рассказы, диалоги, учебные задания) на изученные темы. – Понимать основное содержание прочитанного, находить конкретную информацию. – Пользоваться элементарными стратегиями чтения (предвосхищение, игнорирование незнакомых слов, не мешающих пониманию). – Сформировать начальные

навыки письма: научить: – Писать буквы, слова, предложения в соответствии с орфографическими и каллиграфическими нормами. – Заполнять простые анкеты, формуляры. – Писать короткие (3-5 предложений) сообщения, записки, поздравления на изученные темы. – Грамотно оформлять учебные записи (дата, заголовок, списывание с доски). – Освоить базовую предметную лексику: познакомить с ключевыми терминами основных школьных предметов (математика, история, география, биология и др.) на уровне, необходимом для понимания заданий и простых объяснений. 2. Развивающие (метапредметные) задачи: – Развивать общеучебные умения и навыки:

– Формировать навыки работы с учебником, словарем (бумажным/электронным), справочными таблицами. – Учить выполнять инструкции, следовать алгоритмам работы. – Развивать навыки самоконтроля и самооценки (использование чек-листов, простых критериев оценки). – Развивать познавательные процессы: – Тренировать память (запоминание лексики, грамматических моделей). – Развивать логическое мышление (анализ языковых явлений, установление причинноследственных связей в тексте). – Стимулировать внимание и концентрацию (особенно при аудировании и выполнении письменных заданий). – Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД): – Формировать умение слушать и слышать собеседника (учителя, сверстников). – Учить адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения. – Развивать навыки сотрудничества: работа в парах, мини-группах над общими учебными задачами. – Учить задавать уточняющие вопросы, переспрашивать. – Развивать регулятивные УУД: – Формировать умение ставить и удерживать простые учебные цели (выучить слова, понять текст). – Учить планировать свои действия для достижения учебной задачи (например, этапы подготовки к пересказу). – Развивать навыки преодоления трудностей, поиска помощи. – Развивать ИКТ-компетенции: - Формировать навыки использования образовательных онлайн-платформ, словарей, переводчиков (как вспомогательных средств). – Учить находить простую информацию в адаптированных электронных источниках. 3. Воспитательные (личностные) задачи: – Формировать положительную мотивацию к изучению русского языка: создавать ситуации успеха, показывать практическую значимость языка для жизни и учебы в России. – Воспитывать толерантность и уважение к культуре России: знакомить с элементами русской культуры, традициями, нормами поведения в школе и обществе, формировать уважительное отношение к ним. – Способствовать развитию личностной и культурной идентичности: помогать учащимся осознавать свою уникальность (родная культура + новая среда), поддерживать позитивное отношение к своей культуре в процессе интеграции. – Формировать навыки межкультурного общения: развивать умение находить общий язык со сверстниками и учителями разных культур, преодолевать стереотипы, адаптироваться к новой социокультурной среде. – Воспитывать чувство ответственности и

дисциплинированность: формировать понимание важности систематической работы для овладения языком, соблюдения правил школьной жизни. – Способствовать социализации в новой языковой и школьной среде: помогать преодолевать языковой барьер и психологический дискомфорт, способствовать установлению дружеских контактов со сверстниками. – Развивать уверенность в себе: снижать страх ошибки, поощрять попытки говорить порусски даже с неточностями, развивать чувство «я могу».

– Воспитывать уважение к языку как явлению культуры: формировать бережное отношение к русскому языку как средству общения и познания мира.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Интенсивное обучение русскому языку как неродному иностранных граждан и лиц без гражданства, не владеющих или слабо владеющих русским языком, поступающих в 7 класс» обучающиеся должны: Иметь представление: – О роли русского языка как средства общения и обучения в российской школе. – Об основных особенностях русской фонетической системы (ударение, редукция гласных, основные интонационные конструкции). – О базовых принципах русской грамматики (изменяемость слов по родам, числам, падежам, временам; порядок слов). – О необходимости использования словарей (толковых, переводных) для успешного обучения. – О культуре учебного общения в российской школе (обращение к учителю, одноклассникам; правила поведения на уроке). – О некоторых культурных реалиях России, актуальных для школьной жизни и повседневного общения подростков. Знать: Лексику: базовый словарный минимум (500-700 единиц), включающий: – Лексику учебной сферы (названия школьных предметов, принадлежностей, действий на уроке: читать, писать, слушать, отвечать, вопрос, задание). – Лексику повседневного общения (семья, дом, город, еда, одежда, время, числа). – Глаголы движения (идти, ехать, ходить, ездить в настоящем времени). – Ключевые местоимения, наречия времени и места, предлоги места и направления (в, на, под, над, около, к, от, из). Грамматику: – Род, число существительных (основные типы). – Спряжение глаголов I и II спряжения в настоящем времени (основные глаголы). – Прошедшее время глаголов (род, число). – Будущее время глаголов (простое и составное). – Вид глагола (нсв/св) в настоящем, прошедшем, будущем (базовое различие, основные пары). – Склонение личных местоимений (Им., Вин., Дат., Предл. п.). – Склонение существительных и прилагательных в именительном, винительном, дательном, предложном падежах единственного числа (основные типы). – Конструкции У меня есть, мне нравится, мне надо/нужно. – Основные типы простых предложений (повествовательные, вопросительные, отрицательные). Уметь: Аудирование: – Понимать основное содержание и извлекать конкретную информацию из коротких, медленных и четких монологов и диалогов на знакомые темы (школа, семья, распорядок дня). – Понимать простые инструкции и объяснения учителя, относящиеся к

учебному процессу и классной работе. Говорение: – Участвовать в простом диалоге-расспросе на бытовые и учебные темы, задавать простые вопросы и отвечать на них (Как тебя зовут?, Откуда ты?, Что это?, Сколько времени?, Где ты живешь?, Что ты делаешь?, Ты понимаешь?). – Кратко рассказывать о себе, своей семье, доме, распорядке дня, используя простые фразы и предложения. – Описывать предметы, людей, места, используя небольшой набор прилагательных. – Выражать основные коммуникативные намерения: приветствие, прощание, благодарность, извинение, просьба, согласие/несогласие (в простой форме). Чтение: – Читать вслух короткие адаптированные тексты с пониманием основного содержания, соблюдая базовые правила произношения и интонации. – Понимать основное содержание и находить конкретную информацию в коротких адаптированных текстах (объявления, расписания, короткие письма, простые рассказы) на изученные темы. – Понимать основное содержание учебных заданий и инструкций по предметам. – Пользоваться двуязычным словарем для понимания незнакомых слов. Письмо: – Заполнять простые анкеты и формуляры (имя, фамилия, страна, адрес, возраст). – Писать короткие записки, сообщения, поздравления с использованием изученной лексики и грамматики. – Составлять простые предложения и небольшие связные тексты (5–7 предложений) о себе, семье, школе, друзьях. – Списывать, записывать под диктовку слова и короткие фразы в рамках изученной лексики и орфографии. В настоящее время в практику вкачен 1 обучающийся. 3 педагога осуществляют реализацию данного направления. Из низ 2 педагога являются сотрудниками ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру». практика начала свою реализацию 24.09. 2025 года и будет завершена 6.12.2025 года.

Необходимо отметить, что вышеуказанная программа является частью комплекса программ, разработанных в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 552) были разработаны 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсивное обучение русскому языку как неродному иностранных граждан и лиц без гражданства, не владеющих или слабо владеющих русским языком, поступающих в 1 класс» (60 часов), авторы-составители: Самсонова Т. В., ректор ГБУ ДПО РМ «Центр

непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», к.п.н., доцент; Шатина Т. В., проректор по учебно-методической работе; Уткина Т. В., и. о. заведующего кафедрой основного и среднего общего образования, к.п.н., доцент.

Рецензенты: Гришняева И. В., проректор по научно-методической работе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», к.п.н., доцент; Иванова А. В. учитель начальных классов МОУ «Гимназия №19» г. Саранска. Аннотация Программа адаптирована для дошкольников и младших школьников (6+), что подтверждается использованием игровых методик, сторителлинга и визуализации. Это стимулирует интерес и снижает языковой барьер. Интеграция поликультурного компонента (например, диалог культур через сказки, традиции) помогает формировать толерантность и навыки поведения в новой среде. Программа развивает все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) через ситуативные задания (например, ролевые игры в магазине, поликлинике). Сложные явления (падежи, глагольные формы) вводятся через речевые образцы, а не теоретические правила, что соответствует принципам интенсивного обучения РКИ. Активный и пассивный словарь разделены, что устраняет типичный недостаток учебников для неродных говорящих. Используются мультипликационные фильмы, песни, подвижные игры, что повышает мотивацию и соответствует рекомендациям для детской аудитории. Система диагностики на входе позволяет разделять детей на группы по уровню владения языком (А0–А1), обеспечивая индивидуальный подход. Применяются платформы для дистанционного обучения (например, интерактивные тесты, видеоуроки), что расширяет доступность. Преподаватели владеют компетенциями в области РКИ, подтвержденными курсами повышения квалификации (например, модули по этнокультурному воспитанию, интерактивным технологиям). Используются аутентичные пособия с лингвострановедческим компонентом (например, тексты о русских праздниках, этикете), что соответствует требованиям ФГОС и концепции преподавания русского языка. Программа опирается на Закон об образовании РФ, ФГОС НОО и Концепцию преподавания русского языка, что гарантирует правовую обоснованность. Включены ресурсы для визуализации (карточки, плакаты, ИКТ), аудиоматериалы для фонетической отработки. Рекомендации по оптимизации: партнерство с школами - организовать совместные мероприятия с русскоязычными классами для практики общения. Программа рекомендуется к реализации как отвечающая вызовам поликультурного образования. Ее сильные стороны - научная обоснованность, практико-ориентированность и гибкость - позволяют прогнозировать высокую эффективность в подготовке детей-инофонов к школе. Для тиражирования опыта целесообразно обобщить результаты пилотного запуска в методическом сборнике.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсивное обучение русскому языку как неродному иностранных

граждан и лиц без гражданства, не владеющих или слабо владеющих русским языком, поступающих во 2 класс» (60 часов), авторы-составители: Самсонова Т. В., ректор ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», к.п.н., доцент; Шатина Т. В., проректор по учебно-методической работе; Уткина Т. В., и. о. заведующего кафедрой основного и среднего общего образования, к.п.н., доцент. Рецензенты: Гришняева И. В., проректор по научно-методической работе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», к.п.н., доцент; Иванова А. В. учитель начальных классов МОУ «Гимназия №19» г. Саранска.

Аннотация Программа является актуальной, социально значимой и методически обоснованной. Она чётко соответствует современным вызовам системы образования РФ, связанным с интеграцией детейинофонов, и адресно решает острую потребность целевой группы в быстром освоении базовых коммуникативных и учебных навыков на русском языке для успешного старта обучения во 2 классе российской школы. Программа рекомендуется к реализации в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру». Программа точно определяет целевую группу (дети-инофоны 7-8 лет, А0-А1, поступающие во 2 класс) и отвечает на конкретную социально-педагогическую проблему – преодоление языкового барьера как ключевого препятствия к интеграции и успешному обучению. Программа учитывает требования ФГОС НОО к адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (в части языковой адаптации), а также законодательство в сфере образования и миграционной политики РФ. Задачи программы конкретны, измеримы (через планируемые результаты) и направлены на комплексное развитие ключевых аспектов: аудирование, говорение, формирование базового лексикона и грамматических конструкций, знакомство с реалиями школьной жизни. Содержание программы выстроено логично и последовательно, от простого к сложному. Отобранный языковой материал (фонетика, лексика по актуальным темам: семья, школа, игрушки, цвета, животные, простые действия и т.д.) минимально достаточен для решения базовых коммуникативных задач в условиях школы и класса. Уделено внимание не только языку, но и формированию первичных представлений о школьных правилах, нормах поведения, распорядке дня – что критически важно для будущих первоклассников. Выбор формата интенсива полностью оправдан задачей быстрой подготовки к началу учебного года во 2 классе. Концентрированная подача материала и практика способствуют ускоренному формированию базовых навыков. Чётко сформулированная цель (коммуникативная компетенция А1-А2 для социально-бытовой и учебной среды) и задачи ориентированы на практическое применение языка как в повседневном общении, так и непосредственно в учебном процессе 2 класса (понимание инструкций учителя, чтение простых учебных текстов, ответы на вопросы). Предполагается использование игровых, деятельностных методов,

наглядности, что соответствует возрасту учащихся. Учитывается психологическая нагрузка при интенсивном обучении и смене языковой среды.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсивное обучение русскому языку как неродному иностранных граждан и лиц без гражданства, не владеющих или слабо владеющих русским языком, поступающих в 3 класс» (60 часов), авторы-составители: Самсонова Т. В., ректор ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», к.п.н., доцент; Шатина Т. В., проректор по учебно-методической работе; Уткина Т. В., и. о. заведующего кафедрой основного и среднего общего образования, к.п.н., доцент. Рецензенты: Гришняева И. В., проректор по научно-методической работе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», к.п.н., доцент; Иванова А. В. учитель начальных классов МОУ «Гимназия №19» г. Саранска. Аннотация

Программа актуальна в контексте государственной политики РФ, направленной на повышение интереса к русскому языку в мире и увеличение числа иностранцев, владеющих им. Учитывает специфику обучения детей-инофонов и билингвов, что соответствует современным запросам образовательной миграции и сохранения русского языка в диаспорах. Однако требует уточнения соответствия ФГОС НОО для интеграции в общеобразовательную школу. Программа адресована детям 8–9 лет с нулевым или начальным уровнем русского (А0–А1). Это оправдано, так как: дети-инофоны сталкиваются с типичными трудностями: непонимание падежей, предлогов, видов глаголов. Психологические аспекты учтены частично: необходимы дополнительные модули по социокультурной адаптации и снижению стресса (например, через игровые методики). Интенсивный формат оптимален для быстрой подготовки к школе. Упор на коммуникативные навыки (аудирование, говорение) вместо теоретической грамматики, что критично для детей, является сильной стороной программы. Включены темы, необходимые для социальной интеграции: бытовая лексика, школьные диалоги, культурные контексты. Программа имеет логичную структуру (пояснительная записка, УП, содержание, планируемые результаты, условия реализации, оценка). Учебный план распределяет часы по аспектам языка (говорение, аудирование, чтение, письмо) и тематическим блокам, адекватным потребностям младшего школьника инофона. Планируемые результаты сформулированы в деятельностной форме и соответствуют заявленному уровню владения языком (А1-А2), что позволяет объективно оценить эффективность обучения.

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсивное обучение русскому языку как неродному иностранных граждан и лиц без гражданства, не владеющих или слабо владеющих русским языком, поступающих в 4 класс» (60 часов), авторы-составители: Самсонова Т. В., ректор ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения

профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», к.п.н., доцент; Шатина Т. В., проректор по учебно-методической работе; Уткина Т. В., и. о. заведующего кафедрой основного и среднего общего образования, к.п.н., доцент. Рецензенты: Гришняева И. В., проректор по научно-методической работе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», к.п.н., доцент; Иванова А. В. учитель начальных классов МОУ «Гимназия №19» г. Саранска. Аннотация Программа демонстрирует высокую эффективность в адаптации детей-инофонов к российской образовательной среде. Она сочетает научно обоснованные методики с практической направленностью, что подтверждается результатами учащихся: даже дети с нулевым уровнем русского за 3–6 месяцев осваивают базовую коммуникацию, грамматику и письмо. Программа направлена на ускоренную языковую подготовку детей-инофонов для поступления в 4 класс российской школы. Ее ключевая задача - формирование элементарных коммуникативных навыков (уровень А1) за короткий срок. Программа рассчитана на 60 часов, что соответствует современным тенденциям ускоренной языковой адаптации. Курсы для детей демонстрируют эффективность сжатых сроков (4–12 недель) для достижения уровня бытового общения. Акцент на практику (аудирование, говорение, чтение) соответствует требованиям обучения без языка-посредника. Это обеспечивает погружение в языковую среду и формирует навыки для реальных ситуаций: понимание указателей, диалоги с учителем, базовая школьная лексика.

Учет возрастных особенностей (игровые методы, темы «Семья», «Школа») частично соответствует практике Летних школ. Рекомендуется добавить интерактивные формы: ролевые игры, экскурсии. Реализация данной программы в стенах «Педагог 13.ру» создает отличную базу для обобщения опыта, разработки методических рекомендаций и проведения курсов повышения квалификации для школьных учителей, работающих с детьми-инофонами в Республике Мордовия.

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсивное обучение русскому языку как неродному иностранных граждан и лиц без гражданства, не владеющих или слабо владеющих русским языком, поступающих в 5 класс» (60 часов), авторы-составители: Самсонова Т. В., ректор ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», к.п.н., доцент; Шатина Т. В., проректор по учебно-методической работе; Уткина Т. В., и. о. заведующего кафедрой основного и среднего общего образования, к.п.н., доцент. Рецензенты: Гришняева И. В., проректор по научно-методической работе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», к.п.н., доцент; Сафьянникова Г. Е., учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия №19» г. Саранска, к.ф.н. Аннотация Программа предназначена для реализации в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» и направлена на языковую адаптацию детей-инофонов перед

поступлением в 5 класс. Четко сформулирована цель – формирование базовых коммуникативных компетенций (языковой, речевой, социокультурной) для решения повседневных и учебных задач. Программа логично структурирована: включает модули по фонетике, лексике, грамматике, а также социокультурную адаптацию. Объем часов (60 часов) соответствует интенсивам для детей. Предполагается участие преподавателей с филологическим образованием и опытом работы с инофонами. Программа обладает высоким потенциалом благодаря фокусу на интенсивном погружении и коммуникативной практике, но требует доработки в части: дифференциации содержания – введение уровневой диагностики и гибких траекторий; обогащения методик – добавление игровых, цифровых и региональных компонентов; психолого-педагогической поддержки – модуль для снижения культурного шока; связи со школой – включение академического языка (термины по математике, естествознанию).

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсивное обучение русскому языку как неродному иностранных граждан и лиц без гражданства, не владеющих или слабо владеющих русским языком, поступающих в 6 класс» (60 часов), авторы-составители: Самсонова Т. В., ректор ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», к.п.н., доцент; Шатина Т. В., проректор по учебно-методической работе; Уткина Т. В., и. о. заведующего кафедрой основного и среднего общего образования, к.п.н., доцент. Рецензенты: Гришняева И. В., проректор по научно-методической работе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», к.п.н., доцент; Сафьянникова Г. Е., учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия №19» г. Саранска, к.ф.н.

Аннотация Программа направлена на решение актуальной социально-педагогической задачи – языковой адаптации детей-мигрантов и иностранных граждан в условиях российской образовательной среды. Ниже представлен детальный анализ ее концепции, структуры и содержания с опорой на современные методические и нейропедагогические исследования. Нейролингводидактическая база соответствует инновационным подходам, описанным Е.А. Хамраевой. Автор программы обоснованно акцентирует интенсивные методы, что согласуется с принципами нейрокогнитивистики. Это позволяет оптимизировать усвоение языка за счет учета когнитивных механизмов. Учет психофизиологических особенностей целевой группы (дети 12–13 лет) частично реализован через адаптацию материалов. Однако требует дополнения данными о развитии психических процессов (речь, память, восприятие) у детей-мигрантов, как показано в работе Е.А. Железняковой. Коммуникативная направленность программы отражает ключевой принцип преподавания РКИ. Ситуативно-тематическая подача материала и функциональный отбор лексики, упомянутые в методике Узы Т.Н., усилят практико-ориентированность. Четкое разделение уровней владения языком (начальный → средний) соответствует российской системе

сертификации РКИ. Заявленные результаты (базовые коммуникативные умения, заполнение анкет) адекватны уровню А1–А2. Ориентация на сжатые сроки обучения оправдана для детей, поступающих в 6 класс. Технологии цифровой лингводидактики (цифровые тренажеры, интерактивные задания) потенциально повысят эффективность усвоения. Тематические модули, связанные с русскими традициями, способствуют не только языковой, но и социокультурной адаптации, формируя толерантность. Программа обладает высоким инновационным потенциалом и соответствует требованиям ФГОС. Для повышения эффективности целесообразно: внедрить киноклуб как внеурочную форму обучения для развития эмоционального интеллекта и речи.

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсивное обучение русскому языку как неродному иностранных граждан и лиц без гражданства, не владеющих или слабо владеющих русским языком, поступающих в 7 класс» (60 часов), авторы-составители: Самсонова Т. В., ректор ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», к.п.н., доцент; Шатина Т. В., проректор по учебно-методической работе; Уткина Т. В., и. о. заведующего кафедрой основного и среднего общего образования, к.п.н., доцент. Рецензенты: Гришняева И. В., проректор по научно-методической работе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», к.п.н., доцент; Сафьянникова Г. Е., учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия №19» г. Саранска, к.ф.н. Аннотация Программа решает критически важные задачи: адаптация мигрантов (снижает риски маргинализации подростков через языковую и культурную интеграцию); поддержка школ (облегчает работу учителей, получающих подготовленных учеников, соответствующих требованиям ФГОС к уровню русскоязычной компетенции); международный контекст (соответствует целям госполитики РФ по популяризации русского языка за рубежом).

Акцент на диалогической речи и аудировании соответствует принципам интенсивных методик. Например, игровые задания и полилоги развивают спонтанную речь. Включены темы по русским традициям и истории, что снижает культурный шок и поддерживает мотивацию. Для учебы в 7 классе требуются навыки анализа текстов, конспектирования, терминология по предметам. Значимым оказывается модуль по научному стилю. Грамматические тренажеры и адаптированная литература подобраны хорошо. Возможно расширение за счет аудиокурсов с заданиями по типу ОГЭ (аудирование); мультимедийных ресурсов для визуализации правил (например, анимация спряжений глаголов).

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсивное обучение русскому языку как неродному иностранных граждан и лиц без гражданства, не владеющих или слабо владеющих русским языком, поступающих в 8 класс» (60 часов), авторы-составители: Самсонова Т. В., ректор ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения

профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», к.п.н., доцент; Шатина Т. В., проректор по учебно-методической работе; Уткина Т. В., и. о. заведующего кафедрой основного и среднего общего образования, к.п.н., доцент. Рецензенты: Гришняева И. В., проректор по научно-методической работе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», к.п.н., доцент; Сафьянникова Г. Е., учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия №19» г. Саранска, к.ф.н. Аннотация Программа адресована уникальной категории обучающихся - подросткам-инофонам, готовящимся к интеграции в русскоязычную среду 8 класса. Ее главная сила заключается в: четкой целевой ориентации: подготовка к академическому обучению на русском языке с учетом возрастных потребностей (социальная адаптация, освоение школьной терминологии); актуальности задач: формирование коммуникативных навыков для повседневного и учебного общения, грамматической базы, а также социокультурной адаптации через языковые практики; учете специфики аудитории: учтены психологические особенности подростков (кризисы идентичности, потребность в социализации), что соответствует требованиям ФГОС к работе с инофонами. Программа ориентирована на формирование коммуникативной компетенции (диалог, монолог, письмо, чтение), что соответствует современным стандартам РКИ. Цели включают освоение 300+ лексических единиц, падежной системы и глагольных времен - это согласуется с базовыми требованиями для начального уровня (А1–А2). Упор на социокультурную адаптацию (знания о России, обычаях) поддерживает интеграцию учащихся в школьную среду. Содержательные модули программы демонстрируют синтез традиционных и современных подходов: использование сжатых сроков (60 академических часа) с фокусом на погружение в языковую среду через диалоги, ролевые игры и проекты, что подтверждается эффективностью аналогичных курсов; включение визуализации, мультимедийных ресурсов, что облегчает усвоение лексики и грамматики. лингвострановедческие модули (русские традиции, базовые культурные концепты) способствуют снижению культурного шока. Методический инструментарий включает: технологии сторителлинга и перевернутого класса, стимулирующие самостоятельную работу; дифференцированные упражнения с учетом уровней А0– А2, включая трудные случаи (род существительных, глагольное управление); практикумы с носителями языка.

9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсивное обучение русскому языку как неродному иностранных граждан и лиц без гражданства, не владеющих или слабо владеющих русским языком, поступающих в 9 класс» (60 часов), авторы-составители: Самсонова Т. В., ректор ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», к.п.н., доцент; Шатина Т. В., проректор по учебно-методической работе; Уткина Т. В., и. о. заведующего кафедрой основного и среднего общего образования, к.п.н., доцент. Рецензенты: Гришняева И. В., проректор

по научно-методической работе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», к.п.н., доцент; Сафьянникова Г. Е., учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия №19» г. Саранска, к.ф.н. Аннотация Цель программы - формирование коммуникативной компетенции, необходимой для обучения в русскоязычной школе, - реализуется через следующие задачи: - практико-ориентированный подход: развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения в контексте школьных дисциплин (через модули «Грамматический лексикостилистический аспект работы с текстом», «Трудные случаи словообразования»); - аккультурационная поддержка: формирование представлений о российской культуре и образовательных традициях; - психолого-педагогическое сопровождение: учет возрастных кризисов подросткового периода для минимизации стресса при переходе в новую языковую среду. Ключевыми преимуществами учебного плана являются: принцип двуплановости обучения: совмещение грамматических упражнений с речевыми практиками; анализ художественных текстов с акцентом на культурные концепты (например, «русская семья»); использование инфографики, схем, видео для объяснения сложной грамматики; тренинги по формату экзамена по РКИ (уровень А2-В1). Занятия проводятся преподавателями с компетенциями в области РКИ, психолингвистики и межкультурной коммуникации (соответствие профстандарту «Педагог»). В качестве учебнометодических материалов используются аутентичные учебные комплексы (типа «Дорога в Россию»), дополненные авторскими разработками для подростков. Для усиления эффективности целесообразно: расширить модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» за счет тем по кризисам подросткового возраста (на 4–6 часов); добавить практикум по составлению индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разной скоростью усвоения материала; включить сотрудничество со школами для апробации навыков в реальной учебной среде (например, пробные уроки в 8-9 классах). Программа является образцом педагогически выверенного решения актуальной социальнообразовательной задачи. Ее структура соответствует: требованиям ФГОС к адаптационным программам для детей-иностранцев; современным тенденциям в лингводидактике (доминанта коммуникативных методов над грамматическими); профессиональным стандартам педагогов, работающих в полиэтнических классах. 10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсивное обучение русскому языку как неродному иностранных граждан и лиц без гражданства, не владеющих или слабо владеющих русским языком, поступающих в 10 класс» (60 часов), авторы-составители: Самсонова Т. В., ректор ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», к.п.н., доцент; Шатина Т. В., проректор по учебно-методической работе; Уткина Т. В., и. о. заведующего кафедрой основного и среднего общего образования, к.п.н., доцент.

Рецензенты: Гришняева И. В., проректор по научно-методической работе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», к.п.н., доцент; Сафьянникова Г. Е., учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия №19» г. Саранска, к.ф.н. Аннотация Программа разработана с учетом ключевых нормативных и методических требований: соответствует Закону об образовании РФ и ФГОС, опирается на примерные основные образовательные программы. Методическая база включает: принципы интенсивного обучения (двуплановость упражнений, акцент на речевых практиках); адаптацию материалов для подростков (использование медиатекстов, визуализации); подготовку к сертификационным экзаменам уровня А2–В1, необходимым для поступления в школы. Сильные стороны программы: - сочетает языковое обучение с культурной адаптацией (лингвострановедение, этнокультурное воспитание); - использование аутентичных материалов (мультфильмы, художественные тексты) для мотивации подростков; - интерактивные форматы: тренинги, мастер-классы, проектная работа; - учтены требования к переходу в старшую школу (академическая лексика, навыки анализа текстов). Преподаватели с компетенциями в области РКИ и поликультурного образования.

11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсивное обучение русскому языку как неродному иностранных граждан и лиц без гражданства, не владеющих или слабо владеющих русским языком, поступающих в 11 класс» (60 часов), авторы-составители: Самсонова Т. В., ректор ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», к.п.н., доцент; Шатина Т. В., проректор по учебно-методической работе; Уткина Т. В., и. о. заведующего кафедрой основного и среднего общего образования, к.п.н., доцент. Рецензенты: Гришняева И. В., проректор по научно-методической работе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», к.п.н., доцент; Сафьянникова Г. Е., учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия №19» г. Саранска, к.ф.н. Аннотация Программа рекомендуется к утверждению и реализации как отвечающая современным требованиям лингводидактики, обладающая значительным инновационным потенциалом и четкой социально-педагогической направленностью. Программа точно ориентирована на специфику контингента (иностранные граждане и лица без гражданства), обеспечивая ускоренную языковую адаптацию для поступления в 11 класс. Практическая значимость программы состоит в акценте на формировании коммуникативных компетенций (говорение, аудирование, чтение, письмо) отвечает потребности в интеграции в русскоязычную образовательную среду и социально-бытовое общение. Методологическая база основана на принципах интенсивного обучения, разработанных Г. К. Лозановым и адаптированных Г. А. Китайгородской: суггестопедический подход: использование психологических, дидактических и художественных средств (музыка, видео, игровые элементы) для снятия барьеров и активизации резервов личности.

Программа охватывает все аспекты языка: лингвистический (грамматика, лексика); социокультурный (нормы общения, культурные коды); практический (речевые навыки для учебы в школе). Программа использует интеграцию интерактивных методов: видеоуроки, дискуссии, экскурсии, что соответствует коммуникативно-деятельностному подходу. Программа учитывает требования к Первому сертификационному уровню (ТРКИ-1/B1), включая: понимание лекций, новостей, текстов по широкому кругу тем; умение писать официальные письма и эссе Рекомендации к доработке: включить входное тестирование для разделения групп на подгруппы (A0, A1). Все программы утверждены заседанием регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Республики Мордовия от 2 сентября 2025 г. № 4

В рамках научно-методического сопровождения педагогических работников по проблеме на базе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13юру» в период с 17.03 по 28.03. 2025 г. прошли курсы повышения квалификации «Обучение русскому языку как иностранному в образовательных организациях» для педагогов образовательных учреждений, которые завершили 52 слушателя. ДПП ПК «Обучение русскому языку как иностранному в образовательных организациях» разработана авторами программы: Медянкина Е.В., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.РУ», без ученой степени Чушникова Н.В., ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», к.ф.н. Самсонова Т.В., ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», к.п.н. 1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя по вопросам обучения русскому языку как неродному в общеобразовательной организации. Цель реализации программы: Совершенствование и (или) получение новой компетенции в области методики преподавания русского языка как неродного (РКН), необходимой для профессиональной деятельности в условиях поликультурной и многоязычной образовательной среды общеобразовательной организации. Программа предназначена для педагогов общеобразовательных организаций: учителей русского языка и литературы; учителей начальных классов; педагогов, работающих с детьми-инофонами и билингвами; методистов, отвечающих за языковую адаптацию обучающихся. Данная программа повышения квалификации направлена на формирование у педагогов общеобразовательных школ компетенций, необходимых для обучения русскому языку детейинофонов и билингвов. В курсе рассматриваются современные методики преподавания РКН, психологические особенности многоязычных учащихся, вопросы адаптации учебных материалов и проектирования уроков. Программа носит практико-

ориентированный характер и предназначена для учителей русского языка, начальных классов и всех специалистов, работающих в поликультурной образовательной среде. Планируемые результаты обучения: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В результате освоения программы слушатели должны знать: - общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного; - общедидактические принципы обучения русскому языку как неродному; - основы учебно-методической работы учителя-словесника при обучении русскому языку как неродному. Уметь использовать учебно-методические технологии

обучения русскому языку как неродному; - применять эффективные методики обучения произношению, формированию речевой деятельности, грамматических навыков, аудированию, говорению, чтению, письму, письменной речи; проектировать содержание урочной и внеурочной работы с учащимися, для которых русский язык не является родным; - использовать дидактические материалы работы с учащимися, для которых русский язык не является родным. Категория слушателей: уровень образования: высшее образование или получающие высшее образование. Область профессиональной деятельности: русский язык и литература; основное и среднее общее образование. Форма обучения – Очная. Срок освоения программы: 58 ч.

В 2025 году на базе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» прошли ряд семинаров на тему социально-психологической адаптации несовершеннолетних граждан вынужденных переселенцев и мигрантов. 1 Межрегиональная открытая студия «Линия жизни: стратегии, практики, ресурсы обеспечения безопасного детства. Психологическая помощь детям и родителям, пережившим психотравмирующие ситуации» 27.02.2025 12 в студии, 100 на подключении. На обсуждение этой значимой темы были приглашены спикеры из Казани и Смоленска. Так же выступила начальник отдела социального развития, правового информирования и правового просвещения населения ГКУ РМ «Государственное юридическое бюро». 2. Республиканская открытая студия «Линия жизни: стратегии, практики, ресурсы обеспечения безопасного детства. Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей вынужденных переселенцев и мигрантов» 23.05.2025 (28 участников). В мероприятии приняли участие специалисты в области психологии и педагогики, представители Министерства культуры, национальной политики и архивного дела Республики Мордовия, Министерство социальной защиты, труда и занятости населения Республики Мордовия. В данных семинарах приняли участие как специалисты образовательных учреждений: педагоги-психологи, социальные педагоги, так и педагоги образовательных учреждений, кураторы групп СПО и классные руководители школ.

4.8. Реализация регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» (2019-2024 гг.)

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО)

г. Иркутск, ул. Красноказачья, 10 «а», 664007 Тел.: (3952) 500-904, E-mail: info@iro38.ru, http://www.iro38.ru

Нормативное обоснование разработки и реализации Проекта:

– Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666;

– Государственная программа Иркутской области «Реализация государственной национальной политики в Иркутской области» на 2019-2024 годы, утверждена Постановлением Правительства Иркутской области от 26.10.2018 г. № 767-пп;

– Распоряжение министерства образования Иркутской области от 26.06.2019 г. № 408-мр (Приложение 1).

Сроки реализации Проекта: 2019-2024 гг.

Региональный оператор реализации Проекта: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».

Участники проекта: образовательные организации Иркутской области.

Актуальность разработки и реализации Проекта:

На протяжении 20 последних лет наблюдается рост трудовой миграции в России, одним из следствий которого стало появление детей трансграничных мигрантов в школах принимающего сообщества. Так в 2019 г. на территории Иркутской области на миграционный учет первично было поставлено 64,9 тысяч трудовых мигрантов, в первой половине 2020 – 28,4 тысячи иностранных граждан. Согласно сведениям управления по вопросам миграции по Иркутской области за 9 месяцев 2024 года поставлено на миграционный учет на 9,5% больше аналогичного периода прошлого года. Часть мигрантов пребывают с детьми дошкольного и школьного возраста. В настоящее время наш регион является одним из ведущих субъектов Российской Федерации по миграционным потокам. Иркутская область занимает первую позицию в Сибирском федеральном округе по привлекательности для мигрантов и седьмую позицию по России.

Данные мониторинговых исследований свидетельствуют об увеличении несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях региона.

Так, например, в конце 2023-2024 учебного года количество несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях составляло 2110 человек (177 детских садов, 206 школ, 31 муниципалитет). Данные мониторинга, проведенного на начало 2024-2025 учебного года, показывают, что общее количество несовершеннолетних иностранных граждан составляет 2821 человек. Количество несовершеннолетних иностранных граждан в отдельных классах достигает 16% от общего количества обучающихся в школах областного центра, прилегающего района и крупных городов.
В некоторых школах обучаются представители более 30 национальностей.

Основными странами исхода являются страны постсоветского пространства,
в частности Средней Азии – республик Таджикистана, Узбекистана, Кыргызской республики, Казахстана. Меньшее количество мигрантов пребывает из таких стран как Армения, Азербайджан.

В связи с этим существуют риски деструктивного влияния современных миграционных процессов на состояние межнациональных и межконфессиональных отношений в области. Решение задач по формированию поликультурных компетенций, культуры межнационального и межрелигиозного общения, взаимоуважения участников образовательных отношений, приобщения несовершеннолетних иностранных граждан к традиционным духовно-нравственным ценностям принимающей страны определили необходимость комплексного подхода к организации адаптационных мероприятий
в региональной системе образования. В Иркутской области решение этой задачи определено через разработку и реализацию проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области».

Цель регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»: создание условий для повышения кадрового потенциала педагогов Иркутской области по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Задачи проекта:

– продвижение русского языка и российской культуры в условиях межнационального единства;

– разработка и внедрение эффективных механизмов адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях школы и детского сада;

– распространение эффективных практик языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях Иркутской области в других регионах РФ;

– сопровождение индивидуальных траекторий развития практик языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях Иркутской области;
– расширение сетевого партнерства с учреждениями культуры, представителями национальных культурных центров и пр.;
– мониторинг эффективности внедрения практик адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательных организаций – участников проекта.

Проект стартовал в 2019 г. с 10 школ, школы – участники регионального проекта были определены по результатам мониторинга, в ходе которого были выявлены образовательные организации, характеризующиеся нарастающим притоком несовершеннолетних иностранных граждан, соответственно, наличием определенных трудностей в обучении детей, для которых русский является иностранным.

В 2021 г. их количество увеличилось на четыре ОО, в 2023 г. участие в реализации Проекта принимали уже 37 образовательных организаций.

В 2024 г. 54 образовательные организации стали участниками Проекта, из них 9 детских садов и 46 школ, 10 образовательных организаций являлись базовыми (опорными) площадками. Образовательные организации – участники Проекта выступали тьюторами для образовательных организаций, имеющих в составе обучающихся – несовершеннолетних иностранных граждан. Каждая образовательная организация разрабатывала свой проект по организации мероприятий, направленных на языковую, психологическую и социокультурную адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан. Таким образом, в регионе при информационно-методическом сопровождении регионального оператора было реализовано 54 самостоятельных проекта.

Основные направления проекта:

1. Организация тьюторского сопровождения сети образовательных организаций –участников регионального проекта.
2. Экспертно-аналитическая деятельность.
3. Методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров.
4. Информационное сопровождение мероприятий проекта.
5. Выявление и тиражирование эффективных практик.

Тьюторское сопровождение осуществлялось через региональные методические мероприятия, поддержку и информационно-методическое сопровождение базовых (опорных) площадок, реализацию образовательных инициатив – носителей эффективных практик языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях Иркутской области.

Пример регионального методического мероприятия – практико-ориентированный семинар «Построение общества мультикультурного сосуществования: подходы, перспективы и проблемы», проведенный при партнерском взаимодействии Федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и Управления Губернатора Иркутской области и Правительства Иркутской области по связям с общественностью и национальным отношениям (3 февраля 2024 г.). В рамках семинара рассматривались следующие вопросы:

- проектирование управленческого цикла по организации деятельности, направленной на языковую, психологическую и социокультурную адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан;
- ресурсное и методическое обеспечение деятельности, направленной на языковую, психологическую и социокультурную адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- организация деятельности по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Опыт работы представили управленческие команды МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 66» г. Магнитогорска Челябинской области, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги. Ссылка на новость: https://new.iro38.ru/archives/44487.

Образовательные инициативы сопровождались региональным оператором Проекта. Например, региональный семинар «Организация работы в сфере адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и развития межнациональных отношений на уровне образовательной организации» базовой (опорной) площадки – МБОУ г. Зима СОШ № 10 (14 апреля 2023 г.). На семинаре были рассмотрены вопросы: нормативно-правовое обеспечение реализации регионального проекта в образовательной организации; организация социокультурной среды для адаптации детей-инофонов; условия и ресурсы школы как фактор языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, а также особенности развития и формирования языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Педагогами был представлен опыт по формированию нравственных ценностей младших школьников на уроках литературного чтения и родного русского языка; поликультурному воспитанию на уроках окружающего мира; формированию лингвистических компетенций на уроках русского языка. На семинаре обсуждались материалы по следующим темам: «Межкультурная коммуникация через организацию классных часов», «Формирование музыкальной культуры», «Фестиваль как форма социокультурной деятельности в организации дополнительного образования» и др. Ссылка на новость: https://new.iro38.ru/archives/36944.

Пример другой образовательной инициативы – региональный семинар «Языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательной организации» базовой (опорной) площадки – МБОУ «СОШ № 26» г. Братска в формате воркшопа (21 сентября 2023 г.). В основе формата решение практических педагогических задач по разработке авторского методического кейса, предназначенного для реализации процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в русскоязычной образовательной организации, по следующим темам: «Картотека идей классного руководителя», «Опорный конспект», «Словарь иностранных слов». Ссылка на новость: https://new.iro38.ru/archives/40262

Экспертно-аналитическая деятельность в рамках проекта осуществлялась через организацию прикладных исследований, мониторинги, конкурсные процедуры.

Региональные прикладные исследования по вопросам формирования культуры межнационального общения, поликультурных компетенций, ценностных отношений в области социального взаимодействия, патриотизма и гражданственности всех субъектов образовательных отношений (2020, 2023 гг.) определили среди основных проблем следующие:

– недостаточно развитые поликультурные компетенции педагогов затрудняют деятельность по формированию поликультурных компетенций и культуры межнационального общения у детей и молодежи, не позволяют эффективно внедрять этнокультурный компонент в образовательный процесс;

– недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, классных руководителей к работе с несовершеннолетними иностранными гражданами затрудняет качественное выстраивание деятельности в области социокультурной адаптации;

– низкая мотивационная активность к образовательной деятельности, связанная с отсутствием знаний о культуре России у родителей несовершеннолетних иностранных граждан, затрудняет процессы языковой и социокультурной адаптации, формирования гражданской идентичности у несовершеннолетних иностранных граждан.

Анализ данных и выявленное проблемное поле позволяли определить содержательное наполнение мероприятий по методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров.

Например, при учете выше обозначенной проблематики были разработаны, модернизированы и реализованы программы повышения квалификации, такие как ДПП ПК «Особенности обучения школьников, для которых русский язык не является родным в условиях реализации ФГОС ООО» (72 ч.), ДПП ПК «Актуальные вопросы сопровождения социокультурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях» (24 ч.), ДПП ПК «Обеспечение безопасности в образовательной организации» (72 ч.), ДПП ПК Условия и

ресурсы системы образования в профилактике негативных социальных явлений. Ресоциализация подростков» (82 ч.).

Региональные мероприятия также были направлены на решение вышеуказанных проблем. Например, серия практико-ориентированных семинаров для управленческих кадров и педагогических работников «Полиэтническая и поликультурная Россия» была проведена в 2023 г. при участии представителей Иркутского государственного университета.

Для организации адаптационных мероприятий в помощь педагогам в рамках Проекта разрабатывались методические продукты, например, методические рекомендации «Организация деятельности общеобразовательных организаций по социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в рамках реализации рабочей программы воспитания». Методические рекомендации были разработаны с учетом основных положений Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», а также нормативно-правовой основы организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами. Содержание рекомендаций предназначено для управленческих команд и педагогических работников общеобразовательных организаций – разработчиков рабочей программы воспитания, а также специалистов муниципальных органов управления образованием. Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/HNERdFmM27LYDQ.

С целью формирования открытого единого методического и коммуникационного пространства для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ГАУ ДПО ИРО содержательно наполнялась страница Проекта на образовательной платформе «Образование для жизни» по адресу: https://edulife.iro38.ru/?page_id=2703&page_id=2703, разработан просветительский ресурс «МЫ-РОССИЯ» для субъектов образовательных отношений по культуре и традициям народов России по адресу: https://edulife.iro38.ru/?page_id=25944. Информирование общественности о реализации проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов» организовано на сайте ГАУ ДПО ИРО (https://iro38.ru/). В рамках информационного сопровождения участников Проекта и привлечения педагогов к федеральным мероприятиям в ВК была создана и содержательно наполнена группа «Проект дети мигрантов», ссылка на группу: https://vk.com/club224615278. Для выявления и тиражирования эффективных педагогических практик в рамках Проекта проводился региональный конкурс лучших образовательных практик среди образовательных организаций Иркутской области, осуществляющих деятельность по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,

подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Конкурс проводился с целью выявления, обобщения и распространения эффективного профессионального опыта педагогических работников образовательных организаций Иркутской области по социокультурной и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Задачи Конкурса:

– выявление лучших образовательных практик, ускоряющих процесс активной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан к условиям социальной среды;

– выявление и распространение эффективных методов, приёмов и технологий в деятельности педагогических работников с несовершеннолетними иностранными гражданами;

– выявление и распространение эффективных образовательных практик по формам обучения от простого овладения новой лексикой до вхождения в новое языковое сообщество и изменения личности несовершеннолетнего иностранного гражданина;

– трансляция опыта профессионального развития педагогических кадров в вопросах адаптации несовершеннолетних иностранных граждан к русскому языку как иностранному.

– формирование методической базы образовательных практик на образовательной платформе «Воспитание38».

Конкурс проводился по следующим номинациям:

1. «Лучшие практики работы с несовершеннолетними иностранными гражданами в дошкольной образовательной организации».

2. «Лучшие практики работы с несовершеннолетними иностранными гражданами в общеобразовательной организации».

За два года проведения Конкурса было выявлено и презентовано педагогическому сообществу региона более 50 эффективных педагогических практик. Традиционным ежегодным мероприятием, подводящим итоги каждого года Проекта и презентующим успешные практики, стала научно-практическая конференция «Эффективные практики языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях». Участниками которой были специалисты муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб, управленческие команды и педагогические работники образовательных организаций, специалисты информационно-библиотечных центров заинтересованные в вопросах адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Три года Конференция носила межрегиональный характер, в 2024 г. впервые в конференции приняли участие педагоги Узбекистана. Таким образом, реализация регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» успешно решала задачи информационно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих

кадров по вопросам организации адаптационных мероприятий для несовершеннолетних иностранных граждан. Мероприятия Проекта представляют логически выстроенный комплекс мероприятий – от исследования и выявления проблемного поля до практического решения определенных проблематикой задач. Выявленные в ходе реализации проекта педагогические практики получили экспертную оценку и были представлены педагогическому сообществу региона.

Количественные результаты:

– в Проект были включены 54 образовательные организации региона – дошкольные и общеобразовательные организации.

– проведено более 50 региональных и межрегиональных мероприятий.

– реализовано более 30 образовательных инициатив участников Проекта, в том числе и десяти базовых (опорных) площадок.

– повышение квалификации через методические мероприятия, курсы повышения квалификации прошли более 2500 педагогических работников и управленческих кадров.

Выявлено, презентовано педагогическому сообществу региона и размещено в открытом информационном пространстве более 50 эффективных педагогических практик по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Качественные результаты:

1. Методические мероприятия Проекта и курсы повышения квалификации позволили повысить профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих, в том числе по вопросам национальной и религиозной культуры, поликультурного образования.

2. Проект позволил создать условия для научно-методической поддержки педагогов, обеспечить профессиональный рост через сетевое взаимодействие в рамках сетевого сообщества и выстраивание системы «горизонтального обучения» в межрегиональном образовательном пространстве.

3. В процессе мероприятий Проекта осуществлялась популяризация лучших педагогических практик по вопросам поликультурного образования, организации адаптационных мероприятий для несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей.

4. Мероприятия Проекта позволили создать необходимую методическую базу в открытом информационном пространстве.

5. Реализация Проекта позволила сформировать профессиональное педагогическое сообщество, объединенное решением задач по психологической, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

В 2025 г. Проект получил свое логическое продолжение. В настоящее время разработан и реализуется региональный проект «Языковая и социокультурная адаптация несовершеннолетних иностранных граждан в

образовательных организациях Иркутской области» на 2025 год, утвержден распоряжением министерства образования Иркутской области от 20 января 2025 г. № 55-31-мр.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сборник лучших практик

Авторский коллектив:
Бережная М.С., Вагнер И.В., Гукаленко О.В., Мухаметзянов И.Ш., Радомская О.И.

Общая редакция:
д.п.н. Бережная М.С.,
д.п.н., проф., академик РАО Гукаленко О.В.

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
https://instrao.ru

Подготовлено к изданию 20.12.2025.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 32,75

ISBN ISBN 978-5-6055600