



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «ЛОГИКА И СТРУКТУРА РАССУЖДЕНИЯ»

Форма проведения: комбинированное занятие (может проводиться как в классе с использованием материалов парка, так и непосредственно в парке с пост-экскурсионной работой)

Время: 90 минут

Цель занятия:

1. Сформировать умение выстраивать непротиворечивую причинно-следственную связь при доказательстве тезиса.
2. Разграничить понятия «формальное подчинение» и «духовный авторитет» на материале древнерусской дидактической литературы.
3. Подготовить доказательную базу к теме: «Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодёжи?» (Раздел «Семья, общество, Отечество в жизни человека»)

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование ценностного отношения к духовному авторитету и нравственным заслугам старшего поколения;
- осознание различия между формальным подчинением и подлинным уважением, основанным на мудрости и опыте;
- развитие интереса к отечественной истории и древнерусской литературе как источнику нравственных ориентиров.

Метапредметные:

- умение выстраивать непротиворечивую причинно-следственную связь при доказательстве тезиса;
- умение разграничивать понятия «формальное подчинение» и «духовный авторитет»;
- умение находить и исправлять логические ошибки (подмена темы, пустое обобщение);



- умение работать с цитатами из древнерусских текстов, анализировать и интерпретировать их;
- умение строить план итогового сочинения и подбирать литературные аргументы.

Этап занятия	Содержание	Время
Этап 1	Мотивация. Словарная работа. Определение ключевого понятия «авторитет» по трём лексико-историческим подсказкам (историческая, лексическая, толковательная). Работа с облаком слов и словарной статьёй.	15 мин
Этап 2	Актуализация. Работа с ключевыми понятиями. Запись ассоциаций к слову «авторитет». Анализ цитат из «Поучения Владимира Мономаха» и завещания Ярослава Мудрого. Выявление качеств старшего поколения, делающих его авторитетом.	20 мин
Этап 3	Совершенствование умения определять причинно-следственные связи. Работа с логическими ошибками. Анализ цитаты Ярослава Мудрого (схема «причина — следствие — итог»). Выявление логической ошибки в слабом рассуждении. Сопоставление с сильными аргументами из летописей и трудов историков.	25 мин
Этап 4	Построение плана сочинения. Рефлексия. Домашнее задание. Знакомство с требованиями к итоговому сочинению (Критерий № 2). Составление структуры сочинения (тезис — литературный аргумент — анализ — микровывод). Заполнение рабочего листа. Формулировка домашнего задания.	30 мин



Примерный ход занятия

1. Мотивация. Словарная работа

Учитель. На сегодняшнем занятии мы будем работать с важным для работы над сочинением понятием. Предлагаю по подсказкам догадаться, о чем пойдёт речь. Учащиеся по трём лексико-историческим подсказкам (история заимствования слова из латыни через немецкий, фиксация М. В. Ломоносовым в 1758 г., эпитеты из НКРЯ) определяют ключевое понятие — авторитет.

Подсказка первая (историческая). В русском языке это слово стало известным с начала XVIII в., а широко употребительным — с начала XIX. Первоначально оно использовалось в форме, которая указывает на европейское заимствование, скорее всего — через немецкое посредство, а восходит к латинскому, где означало «суждение», «совет» и позже — «влияние, власть».

Из латинского слово распространилось во многие европейские языки: французский, итальянский, немецкий. В русском литературном языке это слово впервые упоминается 7 января 1758 года в «Представление президенту АН об «излишествах, замешательствах и недостатках» в Академии Наук и о мерах к улучшению ее положения» М.В. Ломоносова¹.

Подсказка вторая (лексическая). К этому слову в национальном корпусе русского языка (НКРЯ) выделены наиболее употребительные определения — непререкаемый, признанный, моральный, безусловный, заслуженный, общепризнанный, нравственный, неоспоримый, незыблемый.

Нейросеть НКРЯ сгенерировала облако похожих по значению слов: влияние, репутация, престиж, популярность, доверие, реноме, заслуга, могущество, легитимность, заслуга, авторитетность.

¹ Национальный корпус русского языка.

<https://ruscorpora.ru/word/main?req=авторитет&seed=3571913839751538>



Подсказка третья (толковательная). Это слово имеет несколько значений в русском языке. Сначала оно означало «общепризнанное значение, влияние (лица, организации и т. п.)», затем добавилось еще одно значение – «лицо, организация и т. п., пользующиеся влиянием, признанием в какой-л. области».

Комментарий: учитель акцентирует внимание: авторитет — это не внешняя власть и не принуждение к послушанию, а добровольное признание нравственных заслуг, опыта и мудрости человека.

2. Актуализация. Работа с ключевыми понятиями

Учитель предлагает записать ассоциации к слову «авторитет», их можно оформить в виде облака слов, обратиться к словарной статье из Толкового словарю русского языка как государственного.

Работа с цитатами из «Завещания наших князей-правителей»:

1) *«Есть и пить без шума великого, при старых молчать, премудрых слушать, старшим покоряться...» (Князь Владимир Мономах, отрывок из «Поучения Владимира Мономаха» (письмо детям, один из памятников древнерусской литературы XI–XIII веков)*

2) *«...Всего же более убогих не забывайте, но сколь можете по силе кормите и подайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его...» (Там же)*

Задание: что общего в этих наставлениях? Какие качества старшего поколения здесь подчёркиваются (мудрость, опыт, умение хранить мир)? «Слова Мономаха „старшим покоряться“ описывают внешние правила поведения. Но почему сам Мономах стал авторитетом для потомков? Потому что в своём „Поучении“ он показал образец праведной и деятельной жизни: неустанный труд, защиту слабых, верность данному слову».



3. Совершенствование умения определять причинно-следственные связи

Поиск причин (почему старший становится авторитетом?). Разбираем цитату из того же файла:

«Если будете жить в любви между собой, то Бог будет с вами. Он покорит вам всех врагов, и будете жить в мире. Если же станете ненавидеть друг друга, ссориться, то и сами погибнете, и погубите землю отцов и дедов ваших» (Князь Ярослав Мудрый, это цитата из завещания благоверного великого князя Киевского Ярослава Мудрого (ок. 978–989–1054) своим сыновьям. Это наставление сохранилось в «Повести временных лет»)

Вопрос: какую причинно-следственную связь здесь можно выявить?
Обращаем внимание на использование подчинительных союзов *если...то*.

- Любовь и согласие → мир → сохранение государства.
- Эгоизм и распри → гибель князей → разорение земли.

Связка с темой сочинения: настоящий авторитет старшего проявляется в умении предостеречь молодёжь от губительных ошибок и научить созидательному согласию.

Приводим пример:

«Русский человек живёт прежде всего сердцем и воображением и лишь потом – умом и волею. Поэтому средний европеец стыдится искренности, совести и доброты как «глупости». Русский человек, наоборот, ждёт от человека прежде всего доброты, совести и искренности» (Иван Александрович Ильин, цитата из работы «Европа не знает России» (в сборнике «Национальная Россия. Наши задачи»)).

Задание: как на основе этого высказывания можно сформулировать тезис? Вариант: *«Авторитет старшего поколения основывается не на принуждении, а на сердечной мудрости, которая учит добру и правде».*
Записи в тетради.



4. Совершенствование умения выявлять и исправлять логические ошибки (подмена темы)

Учитель зачитывает пример слабого рассуждения и предлагает найти ошибку

«Каждый старший человек не может стать авторитетом, так как, чтобы им стать, нужно пережить всё». Просим найти ошибку: что значит «пережить всё»? Это не критерий, свидетельствующий об авторитете, а пустое обобщение.

Противопоставляем сильный аргумент из летописи:

«Взиранием на Святую Троицу победим ненавистную рознь мира сего»
(Преподобный Сергей Радонежский, интерпретация, возникшая в русской религиозной философии XIX–XX веков)

Вывод: авторитет старшего, по мнению наших предков, – это способность объединять, а не просто иметь некий стаж. Добавляем цитату:

Централизация благотворительна и необходима, ибо без неё всё бы распалось и разбредлось» (Сергей Михайлович Соловьёв, историк, «История России с древнейших времён» (книга VII, период 1676–1703 гг.))

Задание: переформулируйте эту мысль применительно к семье и поколениям (например: «Без уважения к старшим общество распадается»).

5. Построение плана сочинения

Опираемся на цитату из «Завещаний»: *«Дав клятву, исполняйте оную!»*
(Мстислав Великий)

Учитель напоминает о требованиях к структуре и содержанию итогового сочинения, обращает внимание на обязательное привлечение литературного материала:

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»
Данный критерий нацеливает на проверку умения строить рассуждение,



доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из опубликованных литературных произведений.

Можно привлекать произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), художественную, документальную, мемуарную, публицистическую, научную и научно-популярную литературу (в том числе философскую, психологическую, литературоведческую, искусствоведческую), дневники, очерки, литературную критику и другие произведения отечественной и мировой литературы (достаточно опоры на один текст).

Возможная структура сочинения:

1. Тезис: *Старший становится авторитетом, когда подкрепляет слова делами и проявляет заботу о благе младших.*
2. Ввод литературного памятника: *Обратимся к выдающемуся произведению древнерусской литературы — «Поучению» великого князя Владимира Мономаха...*
3. Анализ текста: *Князь завещает детям не гордиться властью, защищать сирот и вдов, непрестанно трудиться и судить по совести. Собственным жизненным примером (неустанные походы, миротворчество) Мономах доказал верность этим заветам.*
4. Микровывод: *Именно личная ответственность и моральная чистота делают представителя старшего поколения подлинным жизненным ориентиром.*

Домашнее задание: написать развёрнутое рассуждение (вступление + 1 литературный аргумент) по теме: «*Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодёжи?*», опираясь на «Поучение Владимира Мономаха» или «Житие Сергия Радонежского».



Приложение 1. Рабочий лист ученика

Тема: «Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодёжи?»

Цель: научиться выстраивать логику рассуждения, различать формальное подчинение и духовный авторитет, подготовить аргументы к итоговому сочинению.

1. Словарная работа: что такое авторитет?

Заполните таблицу по трём подсказкам.

Подсказка	Ключевые слова / факты	Что добавляет к пониманию слова «авторитет»
Историческая		
Лексическая (НКРЯ)		
Толковательная		

Вывод. Авторитет — это не _____
и не _____, а _____.

2. Работа с цитатами

Цитата 1. «Есть и пить без шума великого, при старых молчать, премудрых слушать, старшим покоряться...» (Владимир Мономах, «Поучение»).



Цитата 2. «...Всего же более убогих не забывайте, но сколь можете по силе кормите и подайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека...» (Там же).

Задание. Что общего в этих наставлениях? Какие качества старшего поколения здесь подчёркиваются?

Вопрос. Слова Мономаха «старшим покоряться» описывают внешние правила поведения. Почему же сам Мономах стал авторитетом для потомков?

3. Причинно-следственные связи

Прочитайте цитату Ярослава Мудрого:

«Если будете жить в любви между собой, то Бог будет с вами. Он покорит вам всех врагов, и будете жить в мире. Если же станете ненавидеть друг друга, ссориться, то и сами погибнете, и погубите землю отцов и дедов ваших».

Задание. Выявите причинно-следственные связи и заполните схему.

Причина	Следствие	Итог
Любовь и согласие		
Эгоизм и распри		

Связь с темой сочинения. Настоящий авторитет старшего проявляется в умении _____ и _____.



4. Учимся находить логическую ошибку

Пример слабого рассуждения:

«Каждый старший человек не может стать авторитетом, так как, чтобы им стать, нужно пережить всё».

Задание. В чём ошибка? Что значит «пережить всё»?

Исправьте тезис:

5. Сильные аргументы

Цитата. «Взиранием на Святую Троицу победим ненавистную рознь мира сего» (Преподобный Сергей Радонежский, интерпретация, возникшая в русской религиозной философии XIX–XX веков).

Цитата. «Централизация благотворна и необходима, ибо без неё всё бы распалось и разбредлось» (С. М. Соловьёв).

Задание. Сформулируйте тезис о том, что авторитет старшего — это способность объединять, а не просто иметь жизненный стаж.

Переформулируйте мысль Соловьёва применительно к семье и поколениям: «Без уважения к старшим _____».

6. Построение плана сочинения

Тема: «Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодёжи?»

Заполните пропуски в структуре сочинения.

1. **Тезис:** Старший _____ становится авторитетом, _____ когда _____.



2. **Ввод литературного памятника:** обратимся
к _____.

3. **Анализ текста:** Князь завещает детям **Собственным
жизненным примером...** Мономах доказал верность этим заветам.

4. **Микровывод:** Именно _____
и _____ делают представителя старшего поколения
подлинным жизненным ориентиром.

7. Домашнее задание

Напишите развёрнутое рассуждение (вступление + 1 литературный
аргумент) по теме:

**«Когда представитель старшего поколения становится настоящим
авторитетом для молодёжи?»**

Опора: «Поучение Владимира Мономаха» или «Житие Сергия
Радонежского».

План выполнения:

- Вступление: сформулируйте, что такое авторитет и почему он важен.
- Основная часть: приведите пример из выбранного произведения, проанализируйте поступки героя.
- Микровывод: свяжите пример с тезисом.



Министерство просвещения Российской Федерации

**ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

им. В.С. Леднева

**Сценарий занятия «Логика и структура рассуждения»
из комплекта материалов для подготовки
к итоговому сочинению**