



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «ЛИТЕРАТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В СОЧИНЕНИИ, РАБОТА С ТЕМАМИ-ЦИТАТАМИ»

Форма проведения: комбинированное занятие (может проводиться как в классе с использованием материалов парка, так и непосредственно в парке с пост-экскурсионной работой)

Время: 90 минут

Цель занятия:

1. Научить осмысленно использовать историко-философские цитаты для раскрытия темы, выстраивать диалог с автором цитаты, опираться литературные произведения.
2. Подбирать материал к теме *«Как Вы понимаете слова А.С. Пушкина: "Ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков..."?»* (Раздел 2, подраздел «Родина, государство, гражданская позиция»)

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование ценностного отношения к истории и культуре своего Отечества;
- осознание личной ответственности за сохранение исторической памяти;
- развитие интереса к философским и публицистическим текстам о России.

Метапредметные:

- умение работать с темой-цитатой, выстраивать диалог с автором;
- умение подбирать литературные аргументы, соответствующие теме;
- умение анализировать и сопоставлять историко-философские высказывания;



- умение находить и исправлять фактические, логические и речевые ошибки в тексте;
- умение строить развёрнутое письменное высказывание с опорой на литературный материал.

Этап занятия	Содержание	Время
Этап 1	Работа с цитатой А.С. Пушкина. Поиск созвучных высказываний. Анализ письма Пушкина к Чаадаеву от 19 октября 1836 года. Подбор цитат И.А. Ильина, Иоанна III, С.М. Соловьёва, созвучных пушкинской мысли.	20 мин
Этап 2	Анализ возможных подходов к раскрытию темы. Знакомство с тремя стратегиями: согласие с автором, аргументированный спор, компромиссная позиция. Выбор стратегии для раскрытия темы.	15 мин
Этап 3	Работа с литературным материалом. Предупреждение ошибок. Анализ исторических примеров (Святослав, княгиня Ольга). Разбор трёх фрагментов ученических черновиков с типичными ошибками (фактическими, логическими, речевыми).	30 мин
Этап 4	Практическая часть. Рефлексия. Домашнее задание. Написание вступления к сочинению на тему цитаты Пушкина с опорой на исторические примеры. Подведение итогов. Формулировка домашнего задания.	25 мин



Примерный ход занятия

1. Работа с цитатой, поиск материалов, созвучных выраженной мысли

Учитель выводит на экран цитату

«Ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог её дал» (А.С. Пушкин)

Это строки из письма к другу юности Чаадаеву, датированное 19 октября 1836 годом. 19 октября – дата, особо значимая для Пушкина. Это дата Лицейской годовщины, и обычно 19 октября Пушкиным писались прекрасные стихи. «Бог помочь вам, друзья мои, и в бурях, и в житейском горе...» – эти строки, например, вышли из-под его пера 19 октября 1827 года. Стихи по случаю Лицейского праздника были разные по тональности: одни были весёлые, другие – грустные, третьи – философические. Но 19 октября 1836 года, в последнюю для него Лицейскую годовщину, Пушкин решил написать письмо другу своей юности, с которым он в это время серьёзно полемизировал.

В октябрьском номере журнала «Телескоп» за 1836 год было опубликовано «Первое философическое письмо» Чаадаева, в котором Петр Яковлевич достаточно критично отзывался об исторической миссии России и русского народа. Эта публикация дала толчок дискуссии, не прекращающейся до сих пор, – между западниками и славянофилами, между почвенниками и государственниками, между консерваторами-охранителями и либералами. Это отправная точка, с которой началась наша национальная философская мысль, наша рефлексия о самих себе, наше самосознание¹.

А как вы относитесь к словам великого русского поэта? Согласны с его мыслью?

¹ Фрагмент статьи <https://pravoslavie.ru/93141.html>



Обсуждение цитаты.

Пушкин не идеализирует прошлое («не восторгаюсь всем»), но видит в истории непрерывную цепь испытаний и духовных побед народа (спасение Европы от нашествия кочевников, преодоление Смуты, освоение бескрайних пространств). Ключевая мысль: подлинная любовь к Родине — это зрелое принятие её трудной судьбы и уважение к подвигам предков.

Затем показываем цитаты из файлов, созвучные этой мысли (организуем поиск цитат)

*«Быть русским значит не только говорить по-русски. Но значит – воспринимать Россию сердцем, видеть её драгоценную самобытность...»
(Иван Александрович Ильин, цитата из сборника «Национальная Россия. Наши задачи»)*

«Мы подлинныя властители в нашей земле, от наших предков, и мы благословлены на это Богом – наши предки и мы. И мы никогда не искали подтверждения тому у кого-либо, и теперь не желаем такового»

(Царь Иоанн III, Г. В. Вернадский, «Россия в средние века» (раздел «Византийский брак Ивана III»))



Исторический деятель	Литературный первоисточник	Нравственно-патриотический смысл
Княгиня Ольга	«Повесть временных лет» («Сказание о крещении Ольги в Царьграде»)	Мудрость правителя, заложившего основы государственности и духовного выбора Руси.
Князь Святослав Игоревич	«Повесть временных лет» (Речь перед битвой при Доростоле, 971 г.)	<i>«Да не посрамят земли Русские, но ляжем костями...»</i> — образец негибаемого воинского мужества и чести.
Святослав Киевский	«Слово о полку Игореве» («Золотое слово»)	Государственная мудрость великого князя, призывающего преодолеть распри ради спасения земли.
Дмитрий Донской	«Задонщина» / «Сказание о Мамаевом побоище»	Личная ответственность правителя, вставшего в ряды простых воинов на Куликовом поле.

Задание: сравните эти высказывания. Что их объединяет? (Любовь к своему Отечеству, уважение к предкам, независимость).

2. Анализ возможных подходов к раскрытию темы

Учитель показывает три стратегии раскрытия темы:

- **Согласие** с автором и развитие его мысли.
- **Несогласие**, спор (аргументированный).
- **Компромиссная позиция** (согласие с оговорками).

Предлагаем ученикам выбрать одну из стратегий для раскрытия нашей темы. Для примера берём цитату:



«Владимир имел широкую душу, которая в молодости могла повести его к излишествах, освящённым, впрочем, языческими понятиями, и которая в годах зрелых, особенно под влиянием христианским, сделала его красным солнцем для народа»(Сергей Михайлович Соловьёв, цитата из труда «История России с древнейших времён» (Том 1, глава 7))

Обсуждение: можно ли сказать, что «широкая душа» – это черта русского характера, которая позволяет принимать новое (христианство) и менять себя к лучшему? Согласны ли вы, что история наших предков – это путь духовного преображения?

3. Работа с литературным материалом (исторические примеры)

Учитель предлагает два ярких фрагмента:

- О Святославе: *«Не посрамят же земли Русской, но ляжем здесь костями, ибо мёртвым нет позора»* (из летописи «Повесть временных лет» (в части «Начало княжения Святослава, сына Игорев»)).
- О крещении Ольги: *«Ольга первая из русских вошла в Царство Небесное, и её восхваляют сыны русские – свою начинательницу, ибо и по смерти молится она Богу за Русь»* («Повесть временных лет»).

Задание. Как эти примеры иллюстрируют пушкинскую мысль о любви к Отечеству и его истории? Напишите по одному тезису, который связывает каждый пример с цитатой Пушкина.

4. Работа по предупреждению ошибок

Учитель разбирает три фрагмента из ученических черновики и комментирует типовые ошибки, ведущие к снижению баллов на экзамене.

Фрагмент 1 (для редактирования):

«Эти слова Святослава из произведения „Слово о полку Игореве“, где мудрый киевский правитель с серебряными сединами корит за неразумие



сыновей, которые в одиночку отправились победить половцев. Игорь и Всеволод решили сами одержать победу...»

Комментарий учителя для разбора в классе:

1. Фактическая ошибка (Критерий № 4): великий князь Киевский Святослав Всеволодович приходился Игорю и Всеволоду двоюродным братом (по феодальной традиции он назван «отцом» как старейший на киевском столе, но не является их биологическим родителем).

2. Логическая ошибка: вместо доказательства пушкинской мысли о любви к родной истории дан простой пересказ завязки сюжета поэмы.

Как исправить:

«В поэме „Слово о полку Игореве“ великий князь Святослав Киевский обращается к князьям-кузенам Игорю и Всеволоду с исполненным боли „Золотым словом“. Он не отрекается от заблудших родичей, а призывает все русские земли к примирению и совместной защите рубежей Отчизны. Это произведение доказывает, что наша история — это путь мучительного, но необходимого обретения единства».

Фрагмент 2 (для редактирования):

«Князь Святослав был крутым воином, всё время ходил в походы. Его фраза про то, что лучше погибнуть, чем опозорить землю, — это про смелость. Он думал, что смерть в бою — не позор...»

Комментарий учителя:

1. Речевые ошибки: Употребление просторечной и сниженной лексики («крутым воином»).

2. Поверхностный пересказ без привязки к памятнику литературы.



Как исправить:

«В „Повести временных лет“, летописном своде, авторство которого традиционно связывают с Нестором, сохранен для потомков образ князя-воина Святослава Игоревича. Его легендарный призыв перед битвой под Доростолом („Да не посраим земли Русские...“) стал выражением векового национального кодекса воинской чести, ставящего верность Родине выше собственной жизни».

Фрагмент 3 (для редактирования):

«Об этом подвиге мы узнаем из интерактивного стенда во втором зале исторического парка...»

Комментарий учителя:

Ошибка в Критерии № 2 (литературная опора): Экспозиция музея — это инструмент знакомства с темой, но эксперту на экзамене необходимо указать конкретное литературное произведение, книгу или исторический труд.

Как исправить:

«Обратимся к страницам древнейшего памятника отечественной словесности — летописному своду „Повесть временных лет“...»

Практическая часть

Ученики пишут вступление к сочинению на тему цитаты Пушкина (или аналогичной из файлов), опираясь на исторические примеры (Святослав, Владимир, Сергей Радонежский) и обязательно используя примеры из произведений (работы Ильина, Чичерина и др.). Напоминаем о необходимости выразить личное отношение.



Домашнее задание: написать полноценное итоговое сочинение-рассуждение по теме-цитате А. С. Пушкина (рекомендуемый объем — от 350 слов), включив в него не менее одного развёрнутого литературного аргумента с корректным анализом исторического первоисточника.

Рабочий лист ученика по занятию 3

Тема: «Как Вы понимаете слова А.С. Пушкина: "Ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков..."?»

Цель: научиться работать с темой-цитатой, выстраивать диалог с автором и подбирать литературные аргументы.

1. Анализ цитаты

Цитата: «Ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог её дал» (А.С. Пушкин).

Задание. Ответьте на вопросы:

Кому и когда написано это письмо?

В чём контекст полемики?

Что означает «не восторгаюсь всем» в контексте письма?

Задание. Согласны ли вы с мыслью Пушкина? Запишите свою позицию.

2. Поиск созвучных высказываний

Задание. Прочитайте цитаты. Подчеркните ключевые слова, которые объединяют их с мыслью Пушкина.



«Быть русским значит не только говорить по-русски. Но значит — воспринимать Россию сердцем, видеть её драгоценную самобытность...» (И.А. Ильин).

«Мы подлинные властители в нашей земле, от наших предков, и мы благословлены на это Богом...» (Иоанн III, по Г.В. Вернадскому).

Задание. Сформулируйте общую мысль этих высказываний.

3. Стратегии раскрытия темы

Учитель показывает три стратегии:

Согласие с автором и развитие его мысли.

Несогласие, спор (аргументированный).

Компромиссная позиция (согласие с оговорками).

Задание. Выберите одну стратегию для раскрытия темы. Запишите, почему вы её выбрали.

4. Работа с литературным материалом

Фрагмент 1. О Святославе: «Не посрамят же земли Русской, но ляжем здесь костью, ибо мёртвым нет позора» («Повесть временных лет»).

Фрагмент 2. О крещении Ольги: «Ольга первая из русских вошла в Царство Небесное, и её восхваляют сыны русские — свою начинательницу, ибо и по смерти молится она Богу за Русь» («Повесть временных лет»).

Задание. Напишите по одному тезису, который связывает каждый пример с цитатой Пушкина.



Пример	Тезис
Святослав	
Ольга	

5. Работа по предупреждению ошибок

Фрагмент 1. «Эти слова Святослава из произведения „Слово о полку Игореве“, где мудрый киевский правитель с серебряными сединами корит за неразумие сыновей...»

Задание. Найдите фактические и логические ошибки.

Как исправить:

«В поэме „Слово о полку Игореве“ великий князь Святослав Киевский обращается к князьям-кузенам Игорю и Всеволоду с исполненным боли „Золотым словом“. Он не отрекается от заблудших родичей, а призывает все русские земли к _____ и _____».

Фрагмент 2. «Князь Святослав был крутым воином, всё время ходил в походы...»

Задание. Найдите речевые ошибки. Как исправить?

Фрагмент 3. «Об этом подвиге мы узнаем из интерактивного стенда во втором зале исторического парка...»

Задание. В чём ошибка с точки зрения критерия № 2?

Как исправить:

«Обратимся к страницам древнейшего памятника отечественной словесности — _____».



6. Практическая часть

Напишите вступление к сочинению на тему цитаты Пушкина, опираясь на исторические примеры (Святослав, Владимир, Сергей Радонежский) и используя примеры из произведений Ильина, Чичерина и др.

7. Домашнее задание

Напишите полноценное итоговое сочинение-рассуждение по теме-цитате А.С. Пушкина (от 350 слов), включив не менее одного развёрнутого литературного аргумента с корректным анализом исторического первоисточника.