

Описание лучшей практики работы с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

Регион

Тюменская область

**Фамилия, имя,
отчество автора**

Яхина Регина Рафаиловна

Должность

Учитель-логопед

**Наименование
образовательной
организации**

Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 г. Тюмени

Тема

Внеурочная деятельность для детей мигрантов
«Общение с увлечением»

Программа курса внеурочной деятельности «Общение с увлечением» для обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Цель: обеспечение необходимого уровня владения русским языком обучающимися, для которых русский язык не является родным, для активной бытовой и учебной деятельности по программам российской школы.

Задачи:

- ✓ формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях;
- ✓ формирование культуроведческой компетенции: совокупности знаний о реалиях быта, этикета, праздничных и памятных датах России;
- ✓ формирование умений и навыков коллективной учебно-познавательной деятельности;
- ✓ формирование навыков чтения, письма.

Форма организации занятий с обучающимися: преимущественно групповая и подгрупповая.

Учебный материал построен с учетом культуроведческого материала нашего региона с опорой на коммуникативный аспект в овладении русской речью. Обучающиеся приобретают элементарные навыки общения на русском языке и корректного поведения в типичных ситуациях, усваивают основные элементы русской культуры («фоновые знания»), известные большинству российских детей и лежащие в основе построения учебных курсов по всем предметам в российской общеобразовательной школе. Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

Реализация программы проходит в два этапа: диагностическом и основном.

На диагностическом этапе проводится диагностика на уровень владения русским языком. Диагностика имеет комплексный характер и предполагает изучение следующих речевых умений: навык чтения, письма, восприятие речи на слух и говорение. При формулировке заданий осуществляется визуальное сопровождение. По итогам выстраивается диаграмма, помогающая определить уровень владения языком.

Обучение на основном этапе предусматривает персонифицированный подход, опирается на уровень владения русским языком, в процессе обучения осуществляется постоянный контроль изменений в овладении русским языком у обучающихся. Материал структурирован и включает в себя изучение лексических единиц, фонетики, морфологии, синтаксиса. Ориентация в заданиях обеспечивается изучением лексических единиц и их коммуникативным полем. По каждой лексической теме предусмотрена работа по фонетике, морфологии и синтаксису на цельном текстовом материале для формирования целостного восприятия. Программа занятий построена таким образом, что идет накопление материала, его усложнение и активное применение во всех видах урочной и внеурочной деятельности обучающегося. Он овладевает диалогической формой речи, элементарными формами монологической речи и самостоятельной связной речью.

Распространение практики

1. Межшкольная практическая конференция учителей «Смысл» (2023 г.).
2. Городская проблемная лаборатория «Создание образовательных условий для адаптации детей из семей мигрантов».
3. Городской фестиваль идей и практики в области коррекционной педагогики «Путь к успеху».
4. Выступление на курсах повышения квалификации учителей-логопедов.
5. Выступление на XIV региональной научно-практической конференции «Диалог культур».